

Myndigheten för yrkeshögskolans föreskrifter om utbildningar inom yrkeshögskolan med inriktning socialpedagog;

MYHFS 2022:3

Utkom från trycket
den 11 november 2022

beslutade den 1 november 2022.

Myndigheten för yrkeshögskolan föreskriver följande med stöd av 2 kap. 7–9 §§ och 3 kap. 3 a § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan för utbildningar med inriktning socialpedagog.

Tillämpningsområde och uttryck i föreskrifterna

1 § Dessa föreskrifter ska tillämpas på utbildningar med inriktning socialpedagog av den som får anordna yrkeshögskoleutbildning enligt 4 § lagen (2009:128) om yrkeshögskolan.

2 § Utöver de uttryck och benämningar som används i lagen (2009:128) om yrkeshögskolan och förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan gäller för dessa föreskrifter följande definition. Med socialpedagog avses i dessa föreskrifter den som arbetar med barn, ungdomar, vuxna eller anhöriga inom det behandlings- eller socialpedagogiska arbetsområdet på stödboende, hem för vård eller boende enligt 6 kap. socialtjänstlagen (2001:453) eller skola.

Utbildningens omfattning

3 § Utbildningarna ska omfatta 400 yrkeshögskolepoäng och ska avslutas med en yrkeshögskoleexamen.

Särskilda förkunskapskrav

4 § Utöver de behörighetskrav som ställs i 3 kap. 1 och 2 §§ förordningen (2009:128) om yrkeshögskolan får inga andra krav för behörighet ställas.

Utbildningens innehåll

5 § Utbildningarna ska ge de kunskaper, färdigheter och kompetenser som redovisas i bilaga 1.

6 § Kursernas benämning, antal yrkeshögskolepoäng, mål och innehåll ska följa det som redovisas om kursplanerna i bilaga 2.

MYHFS 2022:3

Dessa föreskrifter träder i kraft den 2 januari 2023 och tillämpas första gången på ansökningar om att ingå i yrkeshögskolan som ges in till myndigheten under 2023.

THOMAS PERSSON

Anna-Karin Juhlén

Kunskaper, färdigheter och kompetenser

Kunskaper

Den studerande ska få:

- kunskaper om författningar, riktlinjer och dokumentation inom det socialpedagogiska arbetsfältet,
- kunskaper om psykisk ohälsa så som psykiska besvär, psykisk sjukdom, psykiska syndrom och neuropsykiatriska funktionsnedsättningar samt beroende och samsjuklighet,
- kunskaper om människors utveckling, socialisation och livsvillkor samt samband mellan uppväxtmiljö och socialt utanförskap,
- kunskaper om sociologiska och psykologiska, socialpsykologiska, intersektionella och interkulturella perspektiv i socialpedagogiskt arbete,
- kunskaper om vägen till en normbrytande livsstil och om arbete för att främja förutsättningar att lämna en sådan,
- kunskaper om hälsoperspektiv och hälsofrämjande arbetssätt,
- kunskaper om vårdkedjor inom socialt arbete samt om samverkan och samordning mellan olika aktörer inom det socialpedagogiska arbetsfältet och angränsande arbetsfält,
- kunskaper om den egna yrkesrollens relation till angränsande yrken inom socialt arbete,
- specialiserade kunskaper om socialpedagogikens grundperspektiv, utveckling och relation till olika teorier och teoretiska perspektiv inom området,
- specialiserade kunskaper om metoder inom socialpedagogiskt arbete, generiskt och specifikt, i socialt vård- och behandlingsarbete och vardagsstöd och
- specialiserade kunskaper om kommunikation, kommunikationsprocesser, samtalsmetodik och modeller för konflikthantering.

Färdigheter

Den studerande ska få färdigheter i att:

- utifrån förståelse för sociala problems uppkomst, yttringar och konsekvenser-identifiera resurser och insatser för effektivt socialpedagogiskt arbete,
- arbeta med ett personcentrerat förhållningssätt och bemöta människor med respekt oberoende av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder,
- arbeta i enlighet med tillämpliga författningar inom socialpedagogiskt arbete,
- reflektera över kunskapsbasen för insatser i olika delar av det socialpedagogiska arbetsfältet riktat till olika målgrupper,
- arbeta i och samverka med tvärprofessionella team,
- använda socialpedagogiska metoder samt samarbeta i kollegiala team,
- medverka i socialpedagogiska insatser vid samsjuklighetsproblem hos människor med psykisk ohälsa och beroende,
- bidra till en trygg och säker vård- och behandlingsmiljö och systematiskt kvalitetsarbete,

MYHFS 2022:3

- bidra till kritisk granskning av verksamheten och kontinuerligt fokusera på möjlig verksamhets- och metodutveckling och
- kommunicera socialpedagogik, teoretiska perspektiv och överväganden om insatser relaterade till upplevda behov på ett främmande språk.

Kompetenser

Den studerande ska få kompetenser för att:

- arbeta med hög professionalitet och god yrkesetik inom olika socialpedagogiska arbetsfält,
- arbeta med mobiliserande socialpedagogiskt arbete i olika sammanhang,
- arbeta i tvärprofessionella team samt utföra sitt uppdrag ur ett helhets- och vårdkedjeperspektiv genom samverkan och samordning,
- självständigt, professionellt och yrkesetiskt, inom ramen för sitt uppdrag, planera, genomföra, dokumentera, utvärdera och följa upp socialpedagogiska insatser och metoder på arbetsfältets olika arenor,
- utifrån ett professionellt förhållningssätt arbeta med socialpedagogiskt arbete riktat till olika målgrupper och självständigt bedöma olika insatsers evidens och vilken socialpedagogisk insats som är lämplig i specifika situationer baserat på evidensbaserad praktik och
- hantera olika situationer i arbetsfältet med hög aktörsberedskap och vara en aktiv part i kompetens- och verksamhetsutveckling och självständigt agera i yrkesrollens förekommande uppgifter på ett sätt som skapar kvalitet och leder till vidare lärande och professionell utveckling.

Kursernas benämning, antal yrkeshögskolepoäng, mål och innehåll

Socialpedagogiskt arbete – yrkesintroduktion, organisation och författningar

30 yrkeshögskolepoäng

Kursens huvudsakliga innehåll

Kursen ger en introduktion till det socialpedagogiska arbetet, dess historik och utveckling. Den ger en förståelse för hur traditioner påverkar dagens olika perspektiv inom socialpedagogiskt arbete. Kursen innefattar också introduktion om socialpedagogikens bredd och yrkets olika grundläggande perspektiv, dess grundläggande värderingar och yrkesetik. Kursen avhandlar författningar och andra styrdokument som reglerar det socialpedagogiska arbetets förutsättningar och utförande.

Kursens mål

Efter avslutad kurs ska den studerande ha:

- kunskaper om bredden av verksamhetsfältet, om skilda målgrupper inom socialpedagogiken och om samverkan och samordning mellan olika aktörer i det socialpedagogiska arbetet,
- kunskaper om det sociala arbetets uppdrag, organisation och ledning och kunskaper om brukardelaktighet och inflytande som viktiga kvaliteter i socialpedagogiskt arbete,
- kunskaper om såväl svenska som internationella författningar och andra styrdokument som är tillämpliga inom socialpedagogiskt arbete,
- kunskaper om krav på systematiskt kvalitetsarbete och krav på dokumentation i olika verksamheter där yrkesrollen förekommer,
- specialiserade kunskaper om det sociala arbetets historia och utveckling, dess yrkesroller, värdegrund och yrkesetik,
- färdigheter i att identifiera etiska dilemman, föra etiska resonemang och agera i enlighet med det sociala arbetets grundvärden och uppdrag,
- färdigheter i att reflektera över yrkesrollen och den egna personliga utvecklingen i förhållande till yrkesrollen samt identifiera utvecklingsbehov,
- färdigheter i att kommunicera om socialpedagogiska nationella och internationella perspektiv på minst ett främmande språk,
- kompetens att föra dialog med kollegor om det sociala arbetets grundläggande värden, principer och yrkesetik samt utvecklingsbehov och
- kompetens att självständigt ansvara för att egna insatser formas i enlighet med, för verksamheten, relevanta författningar, värdegrund och etiken i yrkesrollen.

40 yrkeshögskolepoäng

Kursens huvudsakliga innehåll

Kursen har fokus på hur samhället, sociologi, psykologi och socialpsykologiska teorier, begrepp och praxis är av betydelse för hur människor och grupper påverkar och påverkas av sociala strukturer och samhällsstrukturer. Vägen in i en normbrytande eller kriminell livsstil tas upp. Vidare främjar kursdeltagandet de studerandes insikter i socialpolitiska och systemteoretiska perspektiv. I kursen avhandlas sociologiska, psykologiska och socialpsykologiska perspektiv som relaterar till socialpedagogiskt arbete samt vikten av delaktighet och medskapande i förändringsprocesser för att främja förändringsbenägenhet och positivt utfall. Särskilt görs betoning på interrelationella perspektiv och sociala system i samhället som är av betydelse för människors socialisation, identitetsutveckling, grupp- och handlingsutveckling och handlingsperspektiv.

Kursens mål

Efter avslutad kurs ska den studerande ha:

- kunskaper om samhällets, socialpolitikens och det sociala arbetets roll i det socialpedagogiska arbetsfältet och socialpedagogikens nära samband med psykologiska samt socialpsykologiska och sociologiska perspektiv,
- kunskaper om hur olika sociala system skapas, växer, verkar och utvecklas i människors vardagsliv och hur sådana system kan påverka och påverkas av attityd- och identitetsutveckling i vardagslivet, i samhället och för människor i utsatthet,
- kunskaper om de samhällsvetenskapliga begreppen genusordning och klass samt begreppen normalitet och avvikelser i förhållande till sociologiska perspektiv och människor i utsatta livssituationer,
- kunskaper om människors livsvillkor och sociala sammanhang utifrån bland annat klass, kön, könsöverskridande identitet, sexuell läggning, socioekonomiska förutsättningar och etnicitet påverkar deras förutsättningar i vardagen,
- kunskaper om psykologiska och socialpsykologiska teorier och perspektiv, individ- och grupp- och socialpsykologi i olika sociala sammanhang med skilda sociala normer, de dominerande gruppdynamiska utvecklingsmodellerna, roller och rollkonflikter,
- färdigheter i att analysera och sammanväga påverkan av individer och grupper utifrån sociologiska, psykologiska och socialpsykologiska perspektiv samt färdigheter att främja etablering av vändpunkter till prosocialt tänkande och beteenden,
- färdigheter i att bemöta människor utifrån insikter om deras livsvillkor och sociala sammanhang. Bland annat utifrån hur dimensioner som klass, kön, könsöverskridande identitet, sexuell läggning, socioekonomiska förutsättningar och etnicitet, påverkar deras förutsättningar i vardagen,
- färdigheter i att medverka i socialt mobiliserande insatser för utveckling av prosocialt utvecklings- och förändringssamarbete på olika sociala arenor,
- kompetens att bemöta människor som relaterar till destruktiva subkulturer, som till exempel kriminell livsstil, och då främja dessa människors lärande och personliga utveckling för att stimulera till uppbrott från destruktiva handlings-teorier och beteendemönster och

- kompetens att utifrån sin yrkesroll och mandat och ur ett evidensbaserat perspektiv planera, genomföra och utvärdera insatser som främjar människors kvalifikationer att utveckla och leva ett prosocialt vardagsliv.

Psykisk ohälsa

35 yrkeshögskolepoäng

Kursens huvudsakliga innehåll

Kursen omfattar främst psykiska besvär, psykiska sjukdomstillstånd och psykiska syndrom samt samsjuklighet, men även neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, och hur dessa tillstånd påverkar människors vardag. I kursen utvecklas kunskap om vikten av evidensbaserad praktik som rör bemötande av och insatser för människor med behov av omvårdnad, stöd och behandling utifrån psykisk ohälsa. Bemötande och samordnad vårdplanering vid samsjuklighet. Vidare tar kursen upp samvariationer mellan normbrytande beteende, psykisk ohälsa och missbruk. Den studerande lär sig hur socialpedagogiska insatser riktade till människor med psykisk ohälsa kan utformas.

Kursens mål

Efter avslutad kurs ska den studerande ha:

- kunskaper om hur normbrytande beteende, psykiska besvär, psykisk sjukdom, psykiska syndrom, samsjuklighet och neuropsykiatriska funktionsnedsättningar påverkar vuxnas, barn och ungas livssituation och vilket behov av insatser som kan föreligga,
- kunskaper om barn och ungas psykiska ohälsa, om att uppmärksamma psykisk ohälsa hos barn och unga och om att aktualisera socialpedagogiska insatser,
- kunskaper om etiska dilemman som kan aktualiseras i arbetet med människor med psykisk ohälsa,
- kunskaper om hur insatser utformas utifrån ett personcentrerat och salutogent förhållningssätt i bemötande av människor med psykisk ohälsa och kunskaper om brukarmedverkan, delaktighetsprocesser, motivationsarbete och återhämtningsprocesser,
- kunskaper om arbete med vårdkedjor och samarbete och samordning mellan psykiatrisk vård och socialpedagogiska insatser samt kunskaper om hur närståendestöd och samverkan med närstående kan skapas och vidmakthållas,
- kunskaper om människors kriser, trauman och krishantering,
- färdigheter i att medverka i användande av olika relevanta behandlingsinsatser för människor med psykiska besvär, psykisk sjukdom och psykiska syndrom samt neuropsykiatriska funktionsnedsättning,
- färdigheter i att kommunicera, bemöta och stödja människor med samtidig eller enskild form av psykisk ohälsa och social problematik,
- kompetens att, självständigt och i samarbete, arbeta med god kvalitet i det sociala vård- och behandlingsarbetet för människor med psykisk ohälsa bidra till en trygg och säker miljö i de socialpedagogiska sammanhangen och
- kompetens att bidra till delaktighetsskapande insatser i en samordnad vårdplanering och samverka i tvärprofessionella team, oavsett huvudman eller kollegiala team.

35 yrkeshögskolepoäng

Kursens huvudsakliga innehåll

Kursen tar upp social och psykisk problematik hos människor med beroende och om beroendeproblematiken i sig. Fokus ligger på substansbruk. Kursen ger den studerande en möjlighet att fördjupa sin kunskap om olika förekommande metoder i stöd och behandling av människor med beroende. Trots fokus på substansberoende tar kursen även upp andra typer av beroende liksom olika behandlingsalternativ relaterat till typ av beroende. Samband mellan beroende och psykisk ohälsa uppmärksammas liksom samvariation med olika typer av beroende. De studerande orienteras i komplexiteten i förebyggande arbete och vård och behandling riktad till människor med beroende och behovet av multifunktionellt behandlingsarbete. Barn-, familj- och nätverksperspektivet ingår också i kursen och hur anhöriga påverkas vid missbruk hos närstående.

Kursens mål

Efter avslutad kurs ska den studerande ha:

- kunskaper om beroende och samsjuklighet i ett brett perspektiv och kunskaper om viktiga teoretiska perspektiv och interventionsmetoder inom vård och behandling av människor med beroende,
- kunskaper om livsvillkor för personer med substansberoende på individ-, grupp- och strukturell nivå och utifrån psykologiska, psykosociala, sociologiska och socioekonomiska perspektiv,
- kunskaper om ungas missbruk och hur samspelande faktorerna inom det psykologiska, socialpsykologiska, psykiatriska och sociala området påverkar den ungas missbrukssituation,
- kunskap om olika konsekvenser av missbruk och beroende på individ- och gruppnivå och kunskap om konsekvenserna av olika handlingsstrategier i socialpedagogiskt arbete riktad till personer med beroende,
- kunskaper om barn-, familj-, och nätverksperspektiv i det sociala vård- och behandlingsarbetet,
- färdigheter i att tillsammans med andra professioner göra insatser genom rätt val av metoder för utredning och behandling,
- färdigheter i att identifiera faktorer i cirkulära orsakssamband som kan leda till att människor utvecklar beroende samt identifiera förklarande risk och skyddsfaktorer,
- kompetens att självständigt och i samarbete med kollegor skapa handlingsstrategier i det socialpedagogiska arbetet utifrån teoretiska perspektiv och förklaringsmodeller om beroende och samsjuklighet samt evidensbaserad praktik och
- kompetens att, tillsammans med kollegor, hålla barn-, familj-, och nätverksperspektiv levande i det socialpedagogiska arbetet riktad till personer med beroende.

40 yrkeshögskolepoäng

Kursens huvudsakliga innehåll

Kursen ska främja lärande om socialpedagogikens centrala förklaringsmodeller och teorier samt samband med olika näraliggande discipliner. Deltagande i kursen skall träna förmågan att skapa en bred socialpedagogisk yrkesprofessionalitet. Vidare att utveckla kunskaper om socialpedagogikens samhälleliga, institutionella, relationella och individuella perspektiv. Det innebär att kursen omfattar relativt breda socialpedagogiska arbetsfält ur individ-, grupp- och samhällsperspektiv. Den studerande skapar kunskap om och färdigheter i olika socialpedagogiska förhållningssätt och metoder. Socialpedagogikens pedagogiska perspektiv betonas. Metoder med etablerad evidens berörs i kursen men också behovet av att, i arbetet, utveckla praxisteori och samskapande av förhållningssätt och interaktionsstrategier i realtid. Inte minst i relation till etablering av arbets- och behandlingsallianser med människor i det socialpedagogiska arbetets målgrupper. Den studerande får möjlighet att fördjupa sig i det regelverk som tillämpas inom området.

Kursens mål

Efter avslutad kurs ska den studerande ha:

- kunskaper om hur utveckling på individ- och gruppnivå i det sociala vård- och behandlingsarbetet kan främjas och kunskaper om förebyggande och mobiliserande socialpedagogiska insatser,
- kunskaper om hur samverkan med vård- och behandlingskedjans olika professioner bäst utformas för uppnående av effekt, samarbete och samordning i det socialpedagogiska arbetet,
- kunskaper om socialpedagogik och dess teorier samt kunskaper om socialpedagogikens idéhistoriska utveckling, traditioner, förgrundsidéer och roll som den har utvecklats till idag,
- specialiserade kunskaper om, för socialpedagogiken, centrala och evidensbaserade metoder och kunna presentera förståelse om hur insatser kan genomföras med god kvalitet,
- specialiserade kunskaper om bemötandestrategier och hur allianser med människor som har behov av socialpedagogiska insatser etableras och utvecklas i syfte att skapa lärande, utveckling och förändring,
- färdigheter i att omsätta socialpedagogiska idéer och metoder till konkreta insatser i avgränsade situationer i det sociala arbetet samt färdigheter i att utföra socialpedagogiska insatser som är relevanta utifrån identifierade behov,
- färdigheter att självständigt och i tvärprofessionella samverkansformer organisera, genomföra och följa upp socialpedagogiska insatser riktade till skilda målgrupper i socialpedagogikens olika arbetsfält,
- färdigheter i att utföra insatser utifrån medvetenhet om maktaspekter i professionsutövandet och kunna skapa förutsättningar för att personer i målgruppen upplever sig delaktiga i insatser som berör dem,
- kompetens att självständigt, och tillsammans med kollegor bedöma om olika socialpedagogiska insatser har kunskapsstöd och är relevanta i förhållande till givna situationer och att planera, genomföra och följa upp sådana insatser och

- kompetens att självständigt etablera allianser och utföra professionella stödjande och främjande samtal.

Integrationspedagogiskt socialt arbete

35 yrkeshögskolepoäng

Kursens huvudsakliga innehåll

Kursen tar upp migrationsrelaterat och interkulturellt socialpedagogiskt arbete. Kunskaper som berör människors migrationsrelaterade dilemman i pre-migration, flykt och post-migration står i fokus. Bemötande av människor i kris utgör en viktig del av kunskapsstoffet. Vidare främjas lärande om hjälpande arbete för personer som utvecklat migrationsrelaterade stressbeteenden och om att identifiera tidiga tecken på psykisk ohälsa och kunskap om tillgängliga stödinsatser. I kursen orienteras de studerande om samhällets strukturer för integrationsarbete allmänt och stödinsatser i synnerhet. Behov av att uppmärksamma samskapande relationer i interkulturella perspektiv tas upp.

Kursens mål

Efter avslutad kurs ska den studerande ha:

- kunskaper om hur nyanlända omhändertas i Sverige – aktuell lagstiftning och professionella aktörer i gällande asylprocess, etableringsprocesser, arbetsmarknad med flera samhällsområden,
- kunskaper om migrationsprocessen så som pre-migration, flykt och post-migration samt hur människors förmåga att klara av förändring, återhämta sig och vidareutvecklas, så kallad resiliens, kan främjas,
- kunskaper om olika etiska dilemman som kan aktualiseras inom yrkesområdet och om interkulturella perspektiv och etnocentristisk problematik,
- kunskaper om ensamkommande barns flyktprocess, mottagande och integrering samt om den problematik som kan uppstå till följd av deras situation,
- kunskaper om barn-, familj-, och nätverksperspektiv i integrationspedagogiskt socialt arbete,
- kunskaper om vilka stödinsatser som kan vara aktuella för målgruppen vid psykisk ohälsa genom kontakter med socialtjänst, myndigheter, utbildningsanordnare och hälso- och sjukvård,
- färdigheter i att bemöta och hantera relationer med personer som befinner sig i migrationsrelaterade sociala dilemman samt utifrån grundläggande kunskaper om stressbeteenden främja utveckling av återhämtning, så kallad resiliens,
- färdigheter i att agera brobyggare mellan nyanlända och olika samhällsinstitutioner och organisationer i syfte att främja nyanländas etableringsprocess och att arbeta med barn-, familje-, och nätverksperspektiv och med interkulturellt samspel och
- kompetens att främja enskilda och gruppers ambition och förmåga att utveckla sitt dagliga liv i en riktning som främjar god hälsa, etablering och samspel i det svenska samhället.

50 yrkeshögskolepoäng

Kursens huvudsakliga innehåll

I denna kurs görs en särskild betoning på barn och unga ur olika perspektiv i de socialpedagogiska arbetsfälten. Kursen tar upp ett, i bred bemärkelse, främjandeperspektiv av barn- och ungas förutsättningar till en prosocial utveckling. Betoning görs på arbete med barn och unga som blivit aktuella för samhällsengripande, bland annat med placering i heldygnsvård som HVB, särskilda ungdomshem, olika former av familjehemsvård och mellanvårdsinsatser i barnens och de ungas uppväxtmiljöer. Kursen innefattar också socialpedagogiskt mobiliserande, främjande och förebyggande arbete med barn och unga och hur tillämpligt regelverk styr socialpedagogiskt arbete med barn och unga.

Kursens mål

Efter avslutad kurs ska den studerande ha:

- kunskaper om hur socialpedagogiska insatser kan utformas så att de förebygger utveckling av normbrytande beteende samt om behovet av tidiga samordnade insatser,
- kunskaper om barn och ungas utveckling samt risk- och skyddsfaktorer för denna, liksom om interventioner för att stärka en positiv utveckling,
- kunskaper om missbruk hos barn och unga, spelberoende och gaming,
- kunskaper om institutionella miljöer och de särskilda förutsättningar som råder för barn och unga i sådana,
- kunskaper om socialpedagogiskt arbete med barn och unga som omhändertagits för heldygnsvård på olika former av HVB och särskilda ungdomshem och i familjehem,
- kunskaper om hur man kan arbeta med familje- och nätverksperspektiv i det socialpedagogiska arbetet med barn och unga samt kunskap om samarbete och samordning med andra professionella aktörer kring barn och unga och barnets eller den unges egen rätt till delaktighet och möjlighet att framföra sina åsikter,
- kunskaper om barns uppväxtmiljö och familjesystem, risk- och skyddsfaktorer under barns uppväxt på individ, grupp- och samhällsnivå och hur de samspelar och påverkar varandra samt upptäckt av och tidiga insatser för barn som anhöriga till personer med beroende,
- kunskaper om barn och ungas rätt till och vikten av obruten skolgång,
- specialiserade kunskaper om hur barn och unga i socialt sårbara situationer, som finns på samhällets sociala konfliktytor och som riskerar marginalisering eller utsatthet fungerar känslomässigt, socialt och kognitivt, i sådana situationer och hur olika situationsfaktorer kan betraktas som risk- eller skyddsfaktorer,
- specialiserade kunskaper om adekvata utvecklingsstöd, bland annat genom kommunikation och samtal som möter barn och ungas specifika förutsättningar och behov,
- färdigheter i att utifrån bred och djup socialpedagogisk kunskap och handlingsförmåga utföra arbete med god kvalitet i sammanhang då socialpedagogiskt arbete med barn och unga sker i olika miljöer, i frivillighet eller med tvång,

- färdigheter i att tillämpa ett förhållningssätt som ger utvecklingsstöd och kunna bemöta barn och unga i sammanhang då det finns behov av både mobiliserande och förebyggande socialpedagogiskt arbete,
- färdigheter i att bygga allians med barn och unga för utveckling av tillitsbaserat samskapande arbete för utveckling och förändring och att ge stöd till lärande aktiviteter som skolarbete eller andra aktiviteter som främjar barnets eller den ungas lärande, utveckling, delaktighet och inkludering i samhället,
- färdigheter i att arbeta med barn-, familj, och nätverksperspektiv samt samverka med olika aktörer som kan bidra till en gynnsam utveckling för barnet eller den unga,
- färdigheter i att stödja barn och ungas skolgång vid lärandeaktiviteter och skolarbete samt företräda barnets rätt till skolgång,
- kompetens att självständigt och i samarbete med kollegor och andra yrkesgrupper skapa kvaliteter i socialpedagogiskt arbete med barn och unga genom varierande former av kvalificerade socialpedagogiska insatser och
- kompetens att planera, genomföra, utvärdera och dokumentera socialpedagogiska insatser till barn och unga utifrån observerat beteende, uppdrag och med delaktighet från den unga.

Lärande i arbete 1

45 yrkeshögskolepoäng

Kursens huvudsakliga innehåll

Under första LIA-kursen prövar den studerande teoretiska kunskaper i praktisk kontext och återför erfarenheter till en utvecklande dialog om praktik och teori. I denna första LIA-kurs ligger fokus på det socialpedagogiska arbetets grundläggande faktorer och metoder. Den studerande ges möjlighet att reflektera över dokumenterade erfarenheter på LIA-arbetsplatsen och relatera dem till genomförda kursers kunskapsstoff.

Kursens mål

Efter avslutad kurs ska den studerande ha:

- kunskaper om planering, genomförande och dokumentation av det socialpedagogiska arbetet som utförs på LIA-platsen och hur de relaterar till författningar och om yrkesrollens karaktär och de mer betydande principerna för yrkesutövningen på LIA-platsen,
- kunskaper om kommunikation, bemötande och relationsskapande arbete med LIA-platsens målgrupp, kollegor och samverkanspartners,
- kunskaper om hur viktiga principer, värderingar, rättigheter och internationella konventioner gestaltas i det praktiska socialpedagogiska arbetet och hur hanteringen av maktrelationer påverkar kvaliteter i vård- och behandlingsarbetet på LIA-platsen,
- kunskaper om eget agerande och förhållningssätt i olika behandlings- och samtalssituationer och hur det egna agerandet har relaterat till den studerandes nuvarande förståelse av teoretiska socialpedagogiska perspektiv,
- kunskaper om förekommande socialpedagogiska metoder och arbetssätt på LIA-platsen och vilket utrymme etik, etiska resonemangsmodeller och etiska frågeställningar har på LIA-platsen,

- färdigheter i att aktivt delta i det dagliga socialpedagogiska arbetet som bedrivs på LIA-platsen och att reflektera över yrkesrollen och sin egen personliga utveckling i relation till det socialpedagogiska arbetets praktik,
- färdigheter i att kommunicera, bemöta och skapa tillitsfull relation till arbetsplatsens målgrupp och att bidra till skapande av tillitsfulla relationer och upplevelse av delaktighet i mötet med människor i LIA-platsens målgrupp,
- färdigheter i att agera i enlighet med de rutiner som finns på arbetsplatsen för en god och säker miljö för personer i målgruppen och kollegor och
- kompetens att utifrån observationer och analyser av metoder och förhållningssätt som används på arbetsplatsen, i relation till socialpedagogikens teoretiska perspektiv, reflektera över utvecklingsbehov i verksamheten och i det egna yrkesutövandet.

Lärande i arbete 2

70 yrkeshögskolepoäng

Kursens huvudsakliga innehåll

I den andra LIA-kursen ska den studerande ges möjlighet att fördjupa sig inom valt arbetsfält. Den studerande ska, med handledning och med ökad självständighet, ges möjlighet att utveckla sin förmåga att planera, genomföra, dokumentera och utvärdera arbetet. Vidare utvecklas den studerandes förmåga att arbeta med de målgrupper, värdegrund och verksamhetsfält som finns på LIA-platsen samt sin förmåga att samverka med vårdkedjans olika professioner. LIA 2 ger även den studerande möjligheten att generalisera sina reflekterade erfarenheter mot hela det socialpedagogiska fältet. LIA 2 tar även upp kvaliteten i arbete och handlingsteoretiska perspektiv i relation till konkreta insatser.

Kursens mål

Efter avslutad kurs ska den studerande ha:

- kunskaper om kvalitetsledningssystem och hur kvalitetsarbete utförs i praktiken, dokumentation och dokumentationssystem samt yrkesrollens ansvar vid sådan,
- kunskaper om arbetsplatsens målgrupper och deras behov, specifika socialpedagogiska metoder som praktiseras på arbetsplatsen, metodernas utförande och effekt samt om, och i så fall hur, samverkan och eventuell samordning med andra aktörer i kedjan sker,
- kunskaper om hur de författningar som reglerar vård- och behandlingsarbetet omsätts i praktiskt arbete och upprätthålls på LIA-arbetsplatsen,
- kunskaper om hur konflikter och konflikthantering på LIA-platsen hanteras,
- färdigheter i att planera och genomföra socialpedagogiskt arbete och socialpedagogiska metoder med ökande självständighet samt färdigheter i att dokumentera socialpedagogiskt arbete med ökande självständighet,
- färdigheter i att identifiera behov hos arbetsplatsens målgrupp och kunna uttrycka idéer om insatser samt i förekommande fall medverka i implementeringen av dem,
- färdigheter i att stegvis öka förmågan att bemöta och stödja personer med psykisk ohälsa och samsjuklighet med ett hälsofrämjande och personcentrerat förhållningssätt,

MYHFS 2022:3

- kompetens att ge pedagogiskt vardagsstöd för att öka individens möjligheter att självständigt förstå och hantera olika vardagssituationer,
- kompetens att praktisera och stå fast vid bärande principer i det socialpedagogiska arbetet men också kunna kritiskt granska dem och bidra till utveckling,
- kompetens att, i samverkan med övrig personal, hantera uppkomna konflikter,
- kompetens att under handledning planera, genomföra, dokumentera och utvärdera socialpedagogiskt arbete inom ramen för yrkesrollens uppdrag och medarbeta i evidensbaserade insatser och metoder som är förekommande på LIA-platsen,
- kompetens att agera professionellt i yrkesrollen och att samverka med andra yrkesprofessioner i vårdkedjan och
- kompetens att bidra till att arbeta med systematiskt kvalitetsarbete inom ramen för yrkesrollens uppdrag.

Examensarbete

20 yrkeshögskolepoäng

Kursens huvudsakliga innehåll

Kursen behandlar socialpedagogiskt arbete ur ett vetenskapligt perspektiv. Den studerande ska utveckla sin förmåga att ta del av och kritiskt granska vetenskaplig och annan kunskapsinriktad publicering inom området. Den studerande ska omsätta sina praktiska och teoretiska erfarenheter till ett vetenskapligt perspektiv i ett examensarbete.

Kursens mål

Efter avslutad kurs ska den studerande ha:

- kunskaper om egen kritisk analys av publicerat material inom det socialpedagogiska arbetsområdet,
- färdigheter i att kritiskt granska vetenskapligt förankrade metoder och analysera samt reflektera över förutsättningar för implementering i verksamheten,
- färdigheter i att läsa, förstå och kritiskt granska publikationer om teori och metod i socialt vård- och behandlingsarbete,
- kompetens att sammanställa, värdera och använda relevanta källor och tidigare resultat,
- kompetens att självständigt tillägna sig ytterligare kunskaper och färdigheter för kontinuerligt lärande och professionell utveckling inom arbetsområdet och
- kompetens att självständigt och med stöd av handledning planera, genomföra och rapportera en vetenskaplig undersökning av ett tema med anknytning till socialpedagogiskt arbete.

