

Årsredovisning 2018



Myndigheten för yrkeshögskolan
Dnr: MYH 2018/4540
ISBN-nr: 978-91-88619-58-7
Västerås 2019-02-22

Produktion: Myndigheten för yrkeshögskolan
Foton: Simple Scandinav och MYH/Susanne Hedberg sid. 13,
MYH/Malin Swanström sid. 33.

Innehåll

Generaldirektören har ordet	4
Uppdrag, vision och mål	5
Organisation	6
Läsanvisning för resultatredovisningen	7
Verksamhetsområde Myndighetsgemensamt	8
Verksamhetsområde Yrkeshögskolan	14
Verksamhetsområde Konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar	32
Verksamhetsområde Tolkutbildningar inom folkbildningen	38
Verksamhetsområde Arbetslivets kompetensförsörjning	44
Ekonomisk sammanfattning	48
Intern styrning och kontroll	51
Finansiell redovisning	52
Generaldirektörens underskrift	73
Index	74



Generaldirektören har ordet

Det gångna verksamhetsåret har handlat mycket om yrkeshögskolans expansion, det vill säga uppdraget att öka antalet platser inom yrkeshögskolan. Andra viktiga händelser gäller myndighetens fortsatta interna utveckling, med arbete för att utveckla våra arbetssätt och att skapa bättre förutsättningar för att bidra till kompetensförsörjning och tillväxt.

2018 blev första året i yrkeshögskolans expansion. I början av året beviljades 14 000 platser jämfört med 10 000 platser året före. En utmaning var att trots ökningen även fortsatt kunna fylla platserna. Uppföljningen visade att också andelen outnyttjade platser vid start minskade jämfört med de senaste åren, och att också antalet och andelen outnyttjade platser minskade. Kort innebär detta att yrkeshögskolan klarade av expansionen under 2018 med gott resultat – åtminstone vid utbildningarnas start; hur många studerande som kommer att ta examen vet vi självfallet ännu inte.

Det finns ett antal faktorer som troligen har bidragit till det goda resultatet. En faktor är att både myndighet och utbildningsanordnare har ökat sina

ansträngningar för att rekrytera studerande, en annan är att behörighetsgivande förutbildning bidrar till att fler sökande får behörighet till utbildningarna. En tredje faktor är ett försök med tillfälligt startbidrag för utbildningar med få studerande, utbildningar som annars inte skulle komma igång. En fjärde, mer svårfångad, faktor är myndighetens olika riktade stöd- och utvecklingsinsatser som vi menar bidrar till resultatet.

När det gäller konst- och kulturutbildningar har myndighetens arbete främst inriktats på att utveckla våra arbetssätt. Ett resultat är att vi inlett ett arbete med att bygga en samverkansmodell med representanter för utbildningsanordnarna. Också när det gäller tolkutbildningarna har inriktningen varit

mot våra interna processer. En stor del av arbetet har handlat om vårt uppdrag att ansvara för en försöksverksamhet med tolkutbildning inom yrkeshögskolan som påbörjades under 2018 och som ska slutredovisas 2022.

Internt på myndigheten har det hänt flera saker. Vi har rekryterat en HR-chef och har inrättat en ny HR-enhet. Myndigheten har också rekryterat många nya medarbetare och har justerat organisationen för att kunna möta de ökade behoven av kommunikationsinsatser, kvalitetsgranskning och anordnarstöd som expansionen för med sig. Ett nytt verksamhetsområde har inrättats för att förbättra våra möjligheter att bidra till statens arbete med kompetensförsörjning inklusive regional samverkan kring kompetensförsörjning.

Min bedömning är att myndigheten når goda resultat, till exempel när det gäller andelen studerande som får arbete efter utbildningen och överensstämmelsen mellan utbildningens inriktning och arbetet. Samtidigt pekar kvalitetsgranskningen på att utbildningarna håller hög kvalitet. Ett fortsatt prioriterat mål är att höja examensgraden i yrkeshögskolan.

Ett stort tack till anordnare, arbetsliv, andra aktörer och myndighetens medarbetare för ert arbete – och för ett framgångsrikt år!

Thomas Persson, generaldirektör

Uppdrag, vision och mål

Myndighetens uppdrag

I enlighet med instruktion¹ och regleringsbrev ansvarar Myndigheten för yrkeshögskolan för frågor som rör yrkeshögskolan och ska verka för att behoven av eftergymnasial yrkesutbildning tillgodoses. Myndigheten analyserar arbetslivets behov av yrkeshögskoleutbildning, beslutar vilka utbildningar som ska ingå i yrkeshögskolan och beviljar statliga medel till utbildningsanordnarna. Myndigheten för yrkeshögskolan hanterar också frågor om stöd för eftergymnasiala konst- och kulturutbildningar² som drivs av fristående utbildningsanordnare, och prövar frågor om statsbidrag för vissa tolkutbildningar inom folkbildningen³.

Myndigheten har tillsyn över utbildningarna inom ansvarsområdet och hanterar klagomål som rör utbildningarna. Vi granskar också utbildningarnas kvalitet, följer upp resultat och framställer statistik. Därutöver ansvarar myndigheten för studiedokumentation för yrkeshögskolan och för konst- och kulturutbildningarna och vissa andra utbildningar och för att främja utvecklingen och användningen av validering i utbildningarna. Myndigheten ska också stödja branscherna när de utvecklar modeller för validering. Dessutom är myndigheten nationell samordningspunkt för European Qualifications Framework (EQF), hanterar ansökningar om inplacering i den svenska referensramen för kvalifikationer (SeQF).

Mål i regleringsbrevet 2018

- Utbildningarna inom myndighetens ansvarsområde ska hålla en hög och jämn kvalitet.
- Andelen examinerade av antalet antagna kvinnor och

män i yrkeshögskolans utbildningar ska öka. Detta gäller även andelen examinerade av antalet antagna utrikes födda kvinnor och män i utbildningarna.

- Genomströmningen i kontakttolk respektive teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildningar ska öka.
- Andelen examinerade kvinnor och män i yrkeshögskolans utbildningar som arbetar inom det område som deras yrkeshögskoleutbildning avser ska öka.

Vision och kärnvärden

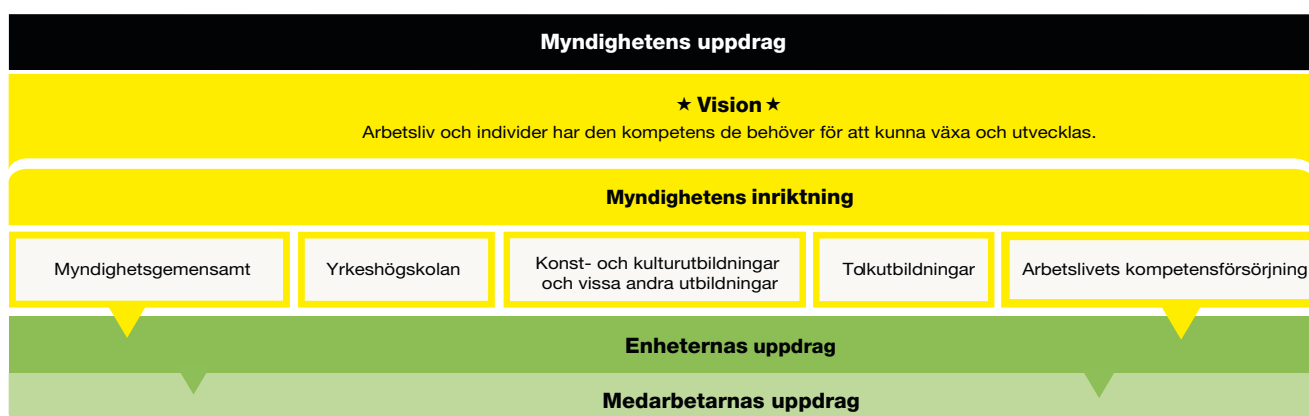
Myndighetens vision är:

- att arbetsliv och individer har den kompetens de behöver för att kunna växa och utvecklas

Myndigheten har också formulerat tre kärnvärden som är vägledande för vårt förhållningssätt, bemötande och agerande i olika situationer och som illustrerar hur vi vill uppfattas av vår omvärld. Myndighetens kärnvärden är:

- vi skapar förutsättningar för individer och arbetsliv att utveckla sin kompetens
- vi strävar efter effekt och nytta
- vi initierar och driver samverkan

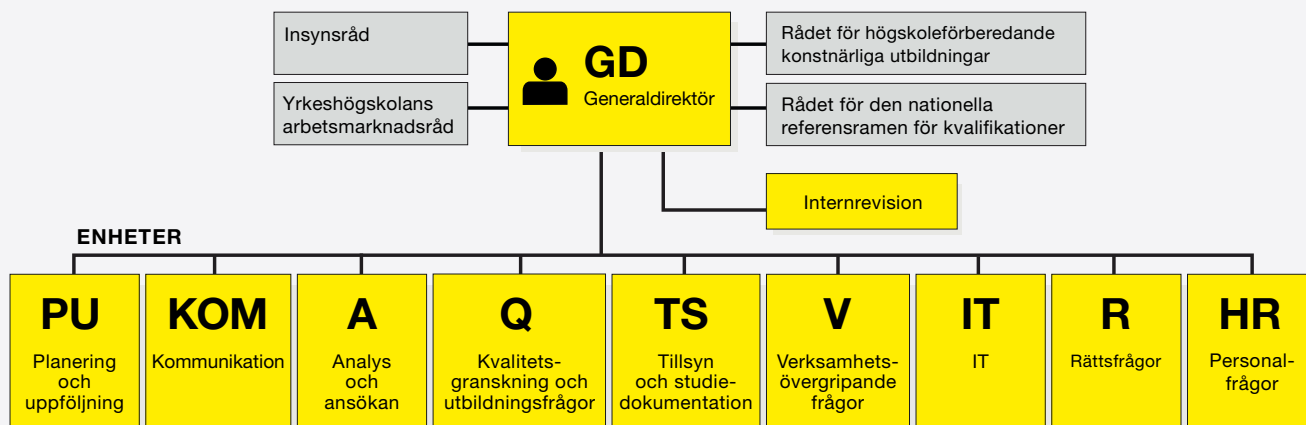
Allt arbete inom myndigheten ska vila på den statliga värdegrunden som är gemensam för alla som arbetar inom statsförvaltningen. Värdegrunden är ett stöd i myndighetens arbete med att utveckla en god förvaltningskultur, präglad av demokrati, mänskliga rättigheter och rättssäkerhet, effektivitet och tillgänglighet.



¹ Förordning (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan.

² Förordning (2013:871) om stöd för konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar.

³ Förordning (2012:140) om statsbidrag för viss utbildning som rör tolkning och teckenspråk.



Organisation

Myndigheten för yrkeshögskolan är en enrådgivningsmyndighet som leds av generaldirektören. Myndigheten är indelad i nio enheter, var och en ledd av en enhetschef. Det finns också en internrevisor. Inom myndigheten finns fyra råd:

- **Insynsråd**, som följer verksamheten och ger råd till generaldirektören.
- **Yrkeshögskolans arbetsmarknadsråd**, som bistår med information inom yrkeshögskoleområdet.
- **Rådet för högskoleförberedande konstnärliga utbildningar**, som lämnar förslag på vilka högskoleförberedande konstnärliga utbildningar som ska beviljas stöd. Rådet bistår myndigheten med utformning av kriterier, indikatorer och principer för uppföljning, kvalitetsgranskning och kvalitetssäkring av de utbildningar som får stöd.
- **Rådet för den nationella referensramen för kvalifikationer**, som bistår myndigheten med underlag inför beslut om vilken nivå en kvalifikation motsvarar i den nationella referensramen för kvalifikationer, SeQF.



Läsanvisning för resultatredovisningen

Årsredovisningen presenterar resultatet för
Myndigheten för yrkeshögskolans verksamhet under 2018.

Resultatredovisningen utgår från myndighetens verksamhetsområden. För varje verksamhetsområde beskrivs myndighetens uppgifter enligt instruktionen tillsammans med mål, uppdrag och återrapporteringskrav enligt regleringsbrevet.

Avsnitten har samma uppställning med följande återkommande rubriker:

Genomförda insatser

Under denna rubrik redovisas myndighetens insatser och resultat under året. Här finns också redovisning enligt regleringsbrevets återrapporteringskrav.

Prestationer

Myndigheten har valt att definiera ärenden kopplade till ansökanshantering, hantering av pågående utbildningar, tillsyn respektive kvalitetsgranskning som prestationer. Prestationsmått redovisas som genomsnittlig kostnad per prestation.

Bedömning av måluppfyllelse

Bedömning av måluppfyllelse är en samlad bedömning utifrån tillgängliga mått tillsammans med verksamhets- och uppföljningsresultat. Följande symboler används för att illustrera graden av måluppfyllelse:



God

Måluppfyllelsen är god och målet anses vara uppfyllt i samtliga delar.



Godtagbar

Måluppfyllelsen är godtagbar och målet anses vara uppfyllt i stora eller i vissa delar.



Ej godtagbar

Måluppfyllelsen är ej godtagbar och målet anses inte vara uppfyllt.



Ej bedömningsbar

Måluppfyllelsen anses inte kunna bedömas.

Myndighetsgemensamt

Uppgifter enligt instruktion

Myndigheten ska informera och sprida kunskap om yrkeshögskolan och om utbudet av yrkeshögskoleutbildningar, konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar och om tolkutbildningar inom folkbildningen. Myndigheten ska integrera ett jämställdhetsperspektiv och perspektivet mänskliga rättigheter i verksamheten. Myndigheten svarar för uppföljning av användningen av stöd och annan uppföljning och framställer statistik. Myndigheten ska föra ett register med uppgifter om studerande inom yrkeshögskolan och inom konst- och kulturutbildningar och om deras prestationer.

Återrapporteringskrav enligt regleringsbrev

Myndigheten ska redovisa hur den vid upphandlingar som överstiger gällande tröskelvärden har arbetat med att uppfylla de nya kraven på kollektivavtalsenliga villkor som följer av 17 kap. 2–5 §§ lagen (2016:1145) om offentlig upphandling.

Återrapporteringskrav enligt förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag

Myndigheten ska redovisa de åtgärder som har vidtagits i syfte att säkerställa att kompetens finns för att fullgöra de uppgifter och mål som anges i instruktion och regleringsbrev. I redovisningen ska det ingå en bedömning av hur de vidtagna åtgärderna sammantaget har bidragit till fullgörandet av dessa uppgifter.

Uppgift skall lämnas om de anställdas frånvaro på grund av sjukdom under räkenskapsåret.

Genomförda insatser

Information om myndighetens verksamhet

Myndighetens kommunikation utvecklas

Myndigheten har fått ökade anslag för statsbidrag till yrkeshögskoleutbildning, vilket innebär att antalet platser inom yrkeshögskolan kommer att öka kraftigt under perioden 2018–2022. Under våren 2018 undersökte myndigheten möjliga åtgärder för att bidra till att expansionen inom yrkeshögskolan kan genomföras i enlighet med gällande verksamhetsmål om bibehållen kvalitet i utbildningarna. Undersökningen identifierade ett antal utmaningar för expansionen tillsammans med åtgärder för att hantera dessa. En av de utmaningar som identifierades var att öka kännedomen om yrkeshögskolan⁴.

I syfte att göra myndighetens webbkommunikation mera verkningsfull har under 2018 ett uppföljningsverktyg implementerats på myh.se och yrkeshogskolan.se. Verktyget ger underlag för att arbeta med användardriven utveckling på webbplatserna. Alla besökare har nu möjlighet att betygssätta aspekter som till exempel användarvänlighet och det finns möjlighet att lämna kommentarer. På så sätt kan myndigheten få viktiga synpunkter på innehållet i kommunikationen, synpunkter som ger underlag för att utveckla innehållet. I syfte att säkerställa att innehållet på webbplatserna hålls aktuellt har myndigheten utvecklat sitt arbetssätt och inlett ett arbete med att se över myndighetens publikationer ur tillgänglighets- och användarperspektiv. Detta arbete fortsätter under 2019.

⁴ Här redovisas övergripande insatser som kommer den samlade verksamheten tillgodo, mer information finns i följande avsnitt Verksamhetsområde Yrkeshögskolan.

Fortsatt dialog med utbildningsanordnarnas intresseorganisationer

Liksom under 2017 har myndigheten under 2018 löpande hållit dialogmöten med styrelserna för Almega Utbildningsföretagen respektive Yrkeshögskoleförbundet där generaldirektören och berörda enhetschefer medverkat. Syftet är att skapa möjligheter till dialog kring aktuella ämnen och att samla synpunkter på myndighetens verksamhet. Under 2018 har mötesverksamheten utvecklats och myndigheten har medverkat vid träffar inom intresseorganisationerna för att ge aktuell information och för att presentera resultat och informera om inriktningen för framtida arbete.

Myndigheten har också kanaler till intressenterna genom de råd som bistår myndigheten, och kan därigenom få intressenternas perspektiv när det gäller att utveckla myndighetens verksamhet. Ett exempel är Yrkeshögskolans arbetsmarknadsråd, där yrkeshögskolans expansion också under 2018 har uppmärksammats.

Åtgärder för att utveckla verksamheten

Som ett led i utveckling av myndighetens ledningsprocesser har myndighetens kvalitetssystem uppdaterats under året. Implementering av kvalitetssystemet förväntas stärka förutsättningarna för uppföljning av myndighetens verksamhet.

Myndigheten har under året genomfört interna seminarier för att bredda kunskapen om olika ämnesområden, till exempel om utbildningsformen konst- och kulturutbildningar och om den nationella referensramen för kvalifikationer SeQF. Därutöver har den interna informationsspridningen utvecklats och medarbetarna har nu tillgång till myndighetsgemensamma informationstillfällen som sker månads-

vis. Som en del i löpande arbete för att utveckla "arbetsplatskulturen" har myndigheten också genomfört en myndighetsgemensam workshop kring kärnvärdena.

Kompetensförsörjning

Personalstruktur

Vid utgången av 2018 hade myndigheten 121 anställda. Det totala antalet årsarbetskrafter var 99 och årsmedeltalet 111. Genomsnittsåldern för myndighetens medarbetare var 46 år.

Tabell 1: Antal anställda och genomsnittsålder 2018–2016, fördelat efter kön⁵.

	2018	2017	2016
Antal anställda	121	105	101
– varav kvinnor	76	71	71
– varav män	45	34	30
Genomsnittsålder, år	46	46	48
– kvinnor	46	44	46
– män	46	49	50

Uppgifterna avser 31 december respektive år. Antalet anställda avser både tillsvidareanställda och visstidsanställda. Personalomsättningen för tillsvidareanställda var under året 9 procent, vilket är 5 procentenheter lägre än under 2017 och 4 procentenheter högre än under 2016.

Attrahera och rekrytera

Under 2018 har 21 medarbetare rekryterats till myndigheten, varav 9 kvinnor och 12 män. Utöver detta har 9 visstidsanställda, 5 män och 4 kvinnor, rekryterats. Två

⁵ I myndighetens årsredovisning för 2017 angavs felaktigt att antalet anställda kvinnor var 69 och antalet anställda män var 32 under 2017. Tabellen har uppdaterats med korrekta uppgifter.

av anställningarna omfattas av arbetsmarknadspolitiska åtgärder.

Det har funnits kvalificerade sökande till samtliga utanannonserade tjänster, även om det i några fall varit svårt att hitta rätt kompetens. Myndigheten arbetar kontinuerligt för att förbättra rekryteringsprocessen, särskilt när det gäller utformningen av kravprofiler, och arbetar för att hitta lämpliga kanaler för annonsering. Att yrkeshögskolan blir mer och mer känd bidrar till att fler kandidater får upp ögonen för myndigheten som arbetsgivare.

Myndighetens introduktionsprocess för nyanställda ska bidra till att alla medarbetare känner sig välkomna och till att de får goda förutsättningar för att snabbt sätta sig in i arbetet. Under året har introduktionsprocessen utvecklats och består nu av fyra olika delar: ett individuellt anpassat introduktionsprogram, gemensamma introduktionsdagar då alla chefer inklusive generaldirektören deltar, särskild HR-info och avslutningsvis en uppföljning av upplevelsen av introduktionen. Introduktionen ger kunskap om bland annat organisationen och den interna styrningen, verksamheten, den statliga värdegrunden, arbetsmiljöfrågor och om myndighetens medarbetarpolicy.

Ett arbete med att förbättra karriärsidorna ("Jobba hos oss") på myndighetens webbplats pågår, och förväntas bidra till att förstärka bilden av myndigheten som en attraktiv arbetsgivare.

Utveckla och behålla kompetens

Myndighetens strategi för kompetensförsörjning tar sin utgångspunkt i verksamhetsplaneringen där kompetensbehovet tydliggörs. Behov av kompetensutveckling identifieras i planeringsarbetet, liksom i myndighetens löpande arbete. I mål- och resultatdialogen samt i uppföljningssamtalen mellan medarbetare och chef diskuteras behov av kompetensutveckling på individnivå för att möta verksamhetens behov på både kort och lång sikt.

Myndigheten arbetar också för att öka rörligheten inom organisationen genom att medarbetarna alltid först får möjligheten att anmäla intresse för nya arbetsuppgifter innan en extern rekrytering påbörjas.

Kompetensutvecklingen sker vanligen genom att medarbetare deltar i projekt eller interna och externa konferenser och seminarier, även om kompetensutvecklings-

insatser som riktas till samtliga anställda också genomförs. Under året har myndigheten genomfört flera utbildningsinsatser som riktar sig till alla medarbetare, till exempel kring förvaltningslagen, ärendehandläggning och statstjänstemannarollen. En rad individuella kompetensutvecklingsinsatser har också genomförts. Ett arbete med att utveckla ledningsgruppen har skett under året. Cheferna har deltagit i utbildningar, både individuellt och i grupp.

Ett arbete med att ta fram en kompetensförsörjningspolicy har påbörjats i syftet att bidra till en fortsatt utveckling av den strategiska kompetensförsörjningen.

Kompetensväxla och avveckla

Under året har 14 personer slutat sin anställning hos myndigheten, varav åtta var tillsvidareanställda. Tre av dessa medarbetare har gått i pension.

Avgångssamtal hålls med alla medarbetare som slutar eller går på längre tjänstledighet.

Sammanfattande bedömning

Den samlade bedömningen för 2018 är att arbetet med att säkerställa att myndigheten har tillgänglig kompetens för att fullgöra uppgifterna enligt instruktion, regleringsbrev eller andra regeringsbeslut har fungerat väl.

Arbetsmiljö

Under året har flera justeringar i myndighetens organisation skett, något som satt arbetsmiljöfrågorna i fokus. I samband med justeringarna genomfördes riskanalyser tillsammans med medarbetarna på berörda enheter. Arbetsmiljöombuden hade en viktig roll i hela förändringsarbetet för att förändringarna skulle kunna hanteras på bästa sätt. Organisationsförändringarna har utvärderats vid två tillfällen under året. Utvärderingarna visar att förändringen lett till en väl fungerande verksamhet där förståelsen mellan olika verksamhetsområden i någon mån ökat. De utvecklingsområden som finns handlar om att hålla diskussionen om uppdrag och mandat levande.

Myndighetens styrmodell och uppdrag har beskrivits och visualiserats på olika sätt för att medarbetare ska förstå kopplingen mellan den individuella prestationen och de övergripande målen och skapa förståelse för de prioriteringar som görs inom myndighetens verksamhet.

I början av året genomfördes en utbildning i myndighetens rutiner för systematiskt arbetsmiljöarbete för chefer och arbetsmiljöombud. Utbildningen har bidragit till att cheferna på ett bättre sätt kan arbeta enligt rutinerna, vilket har bidragit till ett mer verksamhetsnära arbetsmiljöarbete i samverkan med arbetsmiljöombuden.

Myndighetens plan för lika rättigheter och möjligheter har uppdaterats under året. Chefer och medarbetare har gemensamt gått igenom planen med särskilt fokus på att göra rutinerna för kränkande särbehandling och trakasserier kända. Plan och rutiner tas också upp vid introduktionen för nyanställda.

Sjukfrånvaro

Tabell 2: Sjukfrånvaro 2018–2016, fördelat efter kön och ålder, procent.

	2018	2017	2016
Total sjukfrånvaro	3,4	5,4	3,5
andel 60 dagar eller mer	64,7	77,1	77,0
kvinnor	4,9	7,2	4,0
män	1,0	1,6	2,2
anställda –29 år	0,8	0	0
anställda 30–49 år	1,7	3,5	2,4
anställda 50 år–	5,3	7,4	4,6

Den totala sjukfrånvaron har minskat med två procentenheter mellan 2017 och 2018. Minskningen kan förklaras med att de medarbetare som varit sjukskrivna under längre tid 2017 har kommit tillbaka i arbete under 2018.

Upphandling

Myndigheten har under 2018 inte genomfört någon upphandling som motsvarar återrapporteringskravet.

Pågående uppdrag

Jämställdhetsintegrering

Myndigheten har enligt tidigare uppdrag redovisat en plan för arbetet med jämställdhetsintegrering under 2015–2018, i syfte att bidra till att de jämställdhetspolitiska målen nås. Åtgärder enligt planen och deras resultat har redovisats i myndighetens årsredovisningar för 2016 och 2017.

Resultatet av arbetet med jämställdhetsintegrering under 2015–2017 har därutöver beskrivits och analyserats i en särskild rapport som redovisades i februari 2018. Efter denna tidpunkt har ytterligare aktiviteter genomförts.

Stöd och information för jämställd kommunikation till utbildningsanordnare

Myndigheten strävar mot att integrera ett jämställdhetsperspektiv i det stöd myndigheten ger och letar fortlöpande efter goda exempel att sprida. En kommunikationsdag för utbildningsanordnare inom yrkeshögskolan har genomförts där bland annat arbete med jämställdhet och breddad rekrytering lyftes fram. Utbildningsanordnare som arbetar aktivt med mångfald, jämställdhet och breddad rekrytering beskrev sitt arbete och delade med sig av sina erfarenheter för att på så sätt sprida goda exempel.

Uppdatering av myndighetens introduktion för nyanställda

Myndigheten har omarbetat det material som används vid introduktion av nyanställda. Information om myndighetens plan för lika rättigheter och möjligheter, om kränkande särbehandling och om jämställdhetsintegrering finns nu med.

Nytt kriterium för kvalitetsgranskning av utbildningar

Under 2018 utarbetades och testades ett kvalitetskriterium om mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen. Efter utvärdering och revidering har kriteriet beslutats och används nu vid kvalitetsgranskning av utbildningar. Kriteriets indikatorer avser bland annat utbildningsanordnarnas värdegrundsarbete, hur de arbetar för att främja jämställdhet mellan könen i utbildningen samt hur de arbetar för att bryta traditionellt könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Annat arbete som bidrar till ökad jämställdhet

Jämställdhetsperspektivet integrerades i den marknadsföringskampanj för yrkeshögskolan som genomfördes under hösten 2018. Annonskampanjer för att för att nå underrepresenterade grupper har genomförts.

Under 2018 har myndigheten tagit fram en strategi för fortsatt arbete där jämställdhetsperspektivet, funktionshinderperspektivet och arbete med validering och reell kompetens kopplas samman. Tillsammans ger dessa perspektiv en grund för att främja breddad rekrytering och breddat deltagande inom de utbildningsformer myndigheten ansvarar för.

Inom ramen för arbetet med strategin har myndigheten under hösten 2018 genomfört dialogmöten med utbildningsanordnare för konst- och kulturutbildningar för att identifiera behov och för att få underlag för lämpliga insatser på området under 2019.

Myndighetens arbete med jämställdhetsintegrering 2015–2018 har alltså haft effekt såväl på myndighetens interna

arbetssätt som i kontakter med utbildningsanordnare. I det fortsatta arbetet kommer de erfarenheter myndigheten gjort, liksom de goda exempel som identifierats inom yrkeshögskolan, att kunna spridas också till konst- och kulturutbildningar och tolkutbildningar inom folkbildningen.



Yrkeshögskolan

Uppgifter enligt instruktion

Myndigheten ska fatta beslut om vilka utbildningar som ska ingå i yrkeshögskolan och vilka utbildningsanordnare som ska beviljas statsbidrag eller särskilda medel. Myndigheten ska även analysera arbetsmarknadens behov av utbildningar och främja utvecklingen och kvaliteten i utbildningarna. I uppdraget ingår även att utöva tillsyn och att granska utbildningarnas kvalitet. Myndigheten ska också informera och sprida kunskap om yrkeshögskolan och om det samlade utbudet av utbildningar inom yrkeshögskolan, svara för ett register med uppgifter om de studerande samt framställa statistik.

Mål för enligt regleringsbrev

- Utbildningarna inom myndighetens ansvarsområde ska hålla en hög och jämn kvalitet
- Andelen examinerade av antalet antagna kvinnor och män i yrkeshögskolans utbildningar ska öka. Detta gäller även andelen examinerade av antalet antagna utrikes födda kvinnor och män i utbildningarna
- Andelen examinerade kvinnor och män i yrkeshögskolans utbildningar som arbetar inom det område som deras yrkeshögskoleutbildning avser ska öka

Återrapporteringskrav enligt regleringsbrev

Myndigheten ska redovisa vilka åtgärder som har vidtagits för att minska andelen outnyttjade platser inom yrkeshögskolans utbildningar.

Genomförda insatser

Ansökningsomgångar, utbildningsutbud inom yrkeshögskolan

Myndigheten har utvecklat sin process för behovsanalys och har förtydligat målbilderna för hur stor andel av det totala utbildningsutbudet som prioriterade utbildningsområden bör utgöra. Målbilderna beskriver ett önskat beviljande med utgångspunkt i behovsanalysen och är tänkta att fungera både som information till utbildningsanordnare och som stöd vid myndighetens bedömning av ansökningar.

Ansökningsomgång 2017

Målbilder för ansökningsomgång 2017

Målbilderna utgår från myndighetens egen behovsanalys och tar hänsyn till framtida efterfrågan, redan beviljade platser, liksom till nationella strategier för kompetensförsörjning. För ansökningsomgång 2017 angav målbilderna att utbildningsområdena Data/IT, Samhällsbyggnad och byggteknik respektive Teknik och tillverkning skulle prioriteras och att storstadslänens andel av utbildningar inte skulle öka.

De beslut som fattades i början av 2018 motsvarade i huvudsak målbilderna, med det undantag att Data/IT minskade sin andel av det totala antalet beviljade platser något⁶.

Ansökan

I ansökningsomgång 2017 inkom 1 208 ansökningar. Genom de beslut som fattades i början av 2018 beviljades 525 ansökningar eller 43 procent, vilket är den högsta an-

⁶ Statistik över utbildningsutbud och fördelningen över utbildningsområde och län finns på myndighetens webbplats, <https://www.myh.se/Statistik/Yrkeshogskoleutbildningar/Utbildningar-och-platser/>

delen beviljade ansökningar hittills. De beviljade utbildningarna motsvarar totalt 36 000 platser jämfört med 22 000 platser föregående år. Nedanstående tabell visar hur de beviljade platserna fördelas mellan utbildningsområdena:

Tabell 3: Antal beviljade platser inom yrkeshögskolan 2018–2016, per utbildningsområde och år.

Utbildningsområde	2018	2017	2016
Ekonomi, administration och försäljning	7 647	5 120	5 490
Teknik och tillverkning	6 968	2 830	4 916
Samhällsbyggnad och byggt teknik	5 479	3 536	3 806
Hälso- och sjukvård samt socialt arbete	5 337	3 930	3 086
Data/IT	2 874	2 504	2 640
Hotell, restaurang och turism	2 172	770	1 438
Transporttjänster	1 247	750	1 064
Lantbruk, djurvård, trädgård, skog, fiske	1 090	394	1 190
Pedagogik och undervisning	996	400	328
Kultur, media och design	964	698	904
Säkerhetstjänster	435	70	70
Journalistik och information	385	520	426
Friskvård och kroppsvård	224	132	132
Juridik	210	180	138
Övrigt	115	140	50
Miljövård och miljöskydd	–	–	–
Totalt	36 143	21 974	25 678
Antal beviljade ansökningar	525	351	446

Kommentar: Tabellen visar antalet beviljade platser respektive år. Platserna fördelas sig med start under flera år framåt.



Yrkeshögskolans utbildningar svarar mot arbetslivets behov av kvalificerad arbetskraft och drivs i nära samverkan med företag och organisationer. Det innebär att utbildningarnas innehåll utvecklas i takt med att arbetslivets krav förändras.

Utbildningarna är eftergymnasiala och oftast mellan ett och tre år långa. Under utbildningen får de studerande kombinera teoretiska studier med arbetsplatsförlagda kurser som kallas Lärande i arbete, LIA.

Arbetslivet medverkar aktivt i utbildningarna på olika sätt. Representeranter från arbetslivet deltar i utbildningens ledningsgrupp, bidrar med föreläsare, medverkar i projekt eller erbjuder LIA-platser.

Utbildningsanordnarna kan vara privata utbildningsföretag, kommuner, landsting eller högskolor. Från och med 2017 kan också statliga myndigheter driva utbildning inom yrkeshögskolan.

Utbildningar inom yrkeshögskolan ger rätt till studiemedel från CSN.

Ansökningsomgång 2018

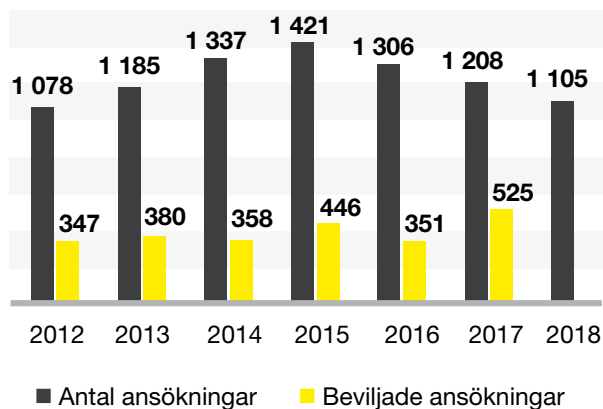
Målbilder för ansökningsomgång 2018

Under 2018 har myndigheten ytterligare systematiserat arbetet med behovsanalyser och målbilder, och kunde inför ansökningsomgången publicera så kallade områdesanalyser för de fyra största utbildningsområdena. Områdesanalyserna ska ge en bild av arbetsmarknadens behov av yrkeshögskoleutbildning inom respektive område och bygger på information från olika typer av källor som till exempel rapporter, tillgänglig statistik och kontakter med branschorganisationer, och sammanfattar de omvärldssignaler som identifierats för respektive utbildningsområde och som bedöms kunna påverka kompetensbehoven inom området framöver.

Inför ansökningsomgång 2018 har myndigheten informerat externt om att utbildningsområdena Data/IT, Samhällsbyggnad och byggt teknik samt Teknik och tillverkning kommer att prioriteras och att storstadsregionernas andel av utbildningsutbudet inte bör öka.

Totalt kom 1 105 ansökningar in, vilket är ett hundratal färre än 2017.

Diagram 1: Antal ansökningar och beviljade ansökningar 2012–2018.



De ansökningar som kommit in speglar till viss del myndighetens kommunikation inför ansökningsomgången, så tillvida att antalet ansökningar har ökat inom Data/IT, framförallt inom de utbildningsinriktningar – programmering, spel och IT-säkerhet – där myndigheten markerat att det råder brist på kompetens. Däremot har antalet ansökningar inom Samhällsbyggnad och byggt teknik respektive Teknik och tillverkning minskat.

Myndigheten kan samtidigt se en ökning av antalet ansökningar inom utbildningsområdet Pedagogik och undervisning, till exempel när det gäller utbildning till lärarassistent. Detta är en relativt ny yrkesroll som beviljades inom yrkeshögskolan första gången 2017.

Ett mera stabilt utbildningsutbud

Enligt regeringens proposition 2015/16:198 En stärkt yrkeshögskolan – ett lyft för kunskap med efterföljande riksdagsbeslut ska en ansökan i normalfallet beviljas med fler än två utbildningsomgångar, i syfte att skapa ett mera stabilt utbildningsutbud inom yrkeshögskolan och att därigenom främja utbildningarnas utveckling och kvalitet. Fördelningen av beviljade utbildningsomgångar visas nedan:

Tabell 4: Antal utbildningar med beslut om 1–5 omgångar, beslut 2018–2017.

Antal omgångar per beviljad utbildning	2018	2017
1	3	1
2	336	309
3	151	31
4	26	4
5	9	6
Totalt beviljade utbildningar	525	351

Av de beslut som fattades 2018 avseende ansökningsomgång 2017 avsåg merparten två utbildningsomgångar, men besluten innebar ändå att andelen utbildningar som beviljats fler än två utbildningsomgångar har ökat från 12 procent till 35 procent mellan 2017 och 2018. Ökningen innebär ett steg på väg mot den önskade stabiliteten.

Utveckling och förenkling av ansökningsförfarandet

Myndigheten har utvecklat och förenklat ansökningsförfarandet för utbildningsanordnarna. En av förändringarna är en kategorisering av de utbildningar ansökningarna avser:

- Ingång 1: ansökan avser en utbildning med samma omfattning, av samma utbildningsanordnare, med likvärdiga utbildningsmål och på samma utbildningsort som en pågående utbildning. Vissa uppgifter i ansökan finns redan hos myndigheten och behöver inte fyllas i
- Ingång 2: ansökan avser en utbildning som baseras på en tidigare utbildning, men som ändrats i något avse-

ende. Vissa uppgifter finns redan hos myndigheten och behöver inte fyllas i, men kan behöva anpassas.

- Ingång 3: ansökan avser en helt ny utbildning. Utbildningsanordnaren behöver fylla i samtliga uppgifter i ansökan

Förändringarna innebär att det finns möjlighet för utbildningsanordnaren att återanvända uppgifter ur tidigare ansökningar. Mängden uppgifter som utbildningsanordnaren ska uppges i ansökan och i utbildningsplan har därmed minskat, vilket alltså innebär att uppgiftslämnarbördan har minskat.

Utbetalt statsbidrag, utbetalda årsplatser, nyttjandegrad och nyttjade platser

Utbetalt statsbidrag och utbetalda årsplatser

Totalt utbetalt statsbidrag för yrkeshögskolan under 2018 var 2 049 miljoner kronor. Av de utbetalda medlen har 1 966 miljoner betalats ut för utbildningar inom yrkeshögskolan, medan 83 miljoner har använts för studerandeförsäkringar och olika insatser enligt följande tabell:

Tabell 5: Utbetalt statsbidrag avseende yrkeshögskolan 2018–2016, mnkr.

	2018	2017	2016
Yrkeshögskoleutbildningar	1 966,0	1 812,1	1 740,8
Särskilt pedagogiskt stöd	11,1	13,7	14,2
Svenska med yrkesinriktning	0,6	0,6	0,5
Behörighetsgivande förutbildning	2,3	0,2	–
Enstaka kurser fyllnadsplats	1,1	0,1	–
Tillfälligt startbidrag	65,3	–	–
Studerandeförsäkring mm	2,7	2,6	2,3
Totalt	2 049	1 829	1 758

Utbetalt statsbidrag till yrkeshögskolan har ökat som följd av ökat antal platser. Utbetalt statsbidrag för övriga insatser har främst ökat som följd av den nya posten tillfälligt startbidrag.

Tabell 6: Utbetalda årsplatser per utbildningsområde 2018–2016.

Utbildningsområde	2018	2017	2016
Ekonomi, administration och försäljning	8 329	7 236	6 792

Utbildningsområde	2018	2017	2016
Samhällsbyggnad och byggt teknik	4 497	3 925	3 565
Teknik och tillverkning	3 926	3 822	3 862
Data/IT	3 772	3 715	3 960
Hälso- och sjukvård samt socialt arbete	3 722	3 303	3 019
Hotell, restaurang och turism	1 495	1 421	1 403
Kultur, media och design	1 332	1 320	1 389
Transporttjänster	1 314	1 147	959
Lantbruk, djurvård, trädgård, skog, fiske	867	899	863
Journalistik och information	557	434	326
Pedagogik och undervisning	463	434	339
Juridik	274	244	207
Friskvård och kroppsvård	203	156	216
Övrigt	156	167	126
Säkerhetstjänster	131	154	224
Miljövård och miljöskydd	21	22	20
Totalt	31 059	28 400	27 270

Mellan 2017 och 2018 har antalet utbetalda årsplatser ökat inom fyra av de fem stora utbildningsområdena: Ekonomi, administration och försäljning, Hälso- och sjukvård samt socialt arbete, Samhällsbyggnad och byggt teknik samt Teknik och tillverkning. För övriga områden är antalet utbetalda årsplatser ungefär detsamma mellan de två senaste åren.

Tabell 7: Utbetalt statsbidrag per organisationsform, 2018–2016, mnkr.

Organisationsform	2018	2017	2016
Privata företag och ekonomiska föreningar	1 223	1 050	978
Kommuner	563	530	539
Stiftelser och ideella föreningar	203	186	178
Landsting	41	44	46
Statliga universitet och högskolor	16	16	16
Totalt	2 046*	1 827	1 757

* Det totala beloppet är exklusive studerandeförsäkringar på 2,7 miljoner kronor.

Liksom tidigare år betalas störst andel av statsbidraget, 60 procent, ut till privata företag och ekonomiska föreningar.

Tabell 8: Utbetalt statsbidrag och utbetalda årsplatser till yrkeshögskoleutbildning totalt 2018–2016.

	2018	2017	2016
Utbetalda årsplatser *	31 059	28 400	27 270
Utbetalda statliga medel till YH-utbildningarna specifikt, mnkr	1 966	1 812	1 741
Utbetalda statliga medel / årsplats för YH-utbildningarna, tkr	63,3	63,8	63,8
Utbetalda statliga medel avseende alla insatser för yrkeshögskolan, mnkr	2 049	1 829	1 758
Utbetalda statliga medel / årsplats för YH-utbildning inkl alla insatser, tkr	66,0	64,4	64,5

Definition av utbetalda årsplatser: Utbetalda statliga medel / beviljade statliga medel för 200 YH-poäng (en årsplats) = antal utbetalda årsplatser.

* Från och med 2017 genomförs enstaka kurs på fyllnadsplats. Kurserna har genererat 3 respektive 16 årsplatser under 2017 och 2018. Dessa platser är inte inräknade i antalet utbetalda årsplatser.

Från och med 2018 redovisar myndigheten två mått avseende snittkostnaden för en årsplats inom yrkeshögskoleutbildningen. Det första "Utbetalda statliga medel / årsplats för YH-utbildning" avser enbart utbetalt statsbidrag för ordinarie yrkeshögskoleutbildning, medan det andra "Utbetalda statliga medel / årsplats för YH-utbildning inkl alla insatser" inkluderar utbetalt statsbidrag för tillfälligt startbidrag, behörighetsgivande förutbildning, enstaka kurser, särskilt pedagogiskt stöd, svenska med yrkesinriktning och studerandeförsäkringar.

Nyttjandegrad

Nyttjandegraden anger hur stor del av beslutat statsbidrag som nyttjats under året. En stor andel outnyttjade platser vid utbildningsstart minskar utbetalningarna under det aktuella året, men också utbetalningarna under efterföljande år. Nedanstående tabell visar nyttjandegraden de senaste tre åren.

Tabell 9: Nyttjandegrad alla omgångar med start 2018–2016, mnkr.

	2018	2017	2016
Beslut om statsbidrag YH-utbildning	2 534	2 330	2 152
– inställda omgångar	–152	–138	–83
– outnyttjade platser på startade omgångar	–416	–380	–328
Utbetalt	1 966	1 812	1 741
Nyttjandegrad	77,6 %	77,8 %	80,9 %

Under 2018 har fler utbildningsomgångar startat jämfört med 2017. Nyttjandegraden för 2018 är 77,6 procent vilket är i nivå med 2017 men lägre än 2016. Under 2018 har myndigheten genomfört insatser för att minska andelen outnyttjade platser vilka bedöms kunna öka nyttjandegraden 2019.

Nyttjade platser

Antalet sökande varierar mellan utbildningsområden och mellan utbildningsorter eller regioner, vilket medför att beviljade platser nyttjas i olika omfattning. Under 2018 nyttjades 89 procent av det totala antalet beviljade platser vid utbildningsstart. Inom flera utbildningsområden nyttjas nästan samtliga platser, som till exempel inom Ekonomi, administration och försäljning och Hälso- och sjukvård samt socialt arbete. Lägst andel nyttjande platser finns inom Lantbruk, djurvård, trädgård, skog och fiske respektive Teknik och tillverkning.

Andelen nyttjade platser ger en bild av hur många studerande som, som mest, kan ta examen och komma ut i arbetslivet, även om ett visst antal studerande kan förväntas avbryta sina utbildningar i förtid.

Insatser för att minska andelen outnyttjade platser

Tillfälligt startbidrag

Mellan 2017 och 2018 ökade antalet beviljade platser med start respektive år med ungefär 10 procent, eller 2 200 platser. Detta innebär att sökande har fler utbildningar att välja mellan och att konkurrensen om de studerande har ökat, särskilt inom vissa utbildningsområden där söktrycket över tid varit lågt. För att så få utbildningsomgångar

som möjligt skulle ställas in på grund av för få sökande, hade utbildningsanordnare möjlighet att ansöka om ett tillfälligt startbidrag för utbildningsomgångar med start hösten 2018. Samtliga de 171 ansökningar som kom in under ansökningsperioden beviljades. Myndigheten betalade ut drygt 65 miljoner kronor för startbidrag för tomma platser, motsvarande 985 årsplatser.

Tabell 10: Beviljade platser och utbetalt tillfälligt startbidrag 2018, tkr.

	2018
Beviljat statsbidrag	98 077
Utbetalt statsbidrag	65 300
Genomsnittsschablon per tom årsplats	66

Uppföljning visar att antalet inställda utbildningsomgångar har minskat från 66 år 2017 till 45 år 2018, vilket innebär att andelen inställda utbildningsomgångar har minskat från 8 procent till 5 procent. Minskningen var störst inom utbildningsområdet Samhällsbyggnad och byggteknik, där 4 utbildningsomgångar ställdes in 2018 jämfört med 18 föregående år.

Behörighetsgivande förutbildning

2018 var ansökan om behörighetsgivande förutbildning öppen för utbildningar inom samtliga utbildningsområden. 85 ansökningar kom in och 81 beviljades, de flesta inom Data/IT, Teknik och tillverkning respektive Samhällsbyggnad och byggteknik.

Tabell 11: Antal beviljade utbildningar, antal platser och utbetalt statsbidrag inom behörighetsgivande förutbildning (BFU) och utfall 2018–2017.

	2018	2017
Antal beviljade BFU	81	15
Antalet omgångar med genomförd BFU	42	10
Antal studerande som påbörjat en BFU	394	64
varav med erhållen behörighet till YH	319	63
varav startande på YH-utbildningen	271	59
Utbetalt statsbidrag för BFU	2,3 mnkr	0,2 mnkr

Ungefär en tredjedel av de beviljade platserna nyttjades 2018, vilket är samma andel som 2017. Drygt 2 miljoner kronor i statsbidrag har betalats ut för behörighetsgivan-

de utbildning 2018. Den största ökningen av antalet utnyttjade platser finns inom Teknik och tillverkning, där 199 fler individer antagits och där drygt två tredjedelar av de beviljade utbildningarna har genomförts under året. 2018 var förutbildningarna i medeltal nästan fyra veckor långa, vilket innebär en ökning jämfört med 2017 då omfattningen i medeltal var nästan två veckor.

Av de 394 individer som antogs till behörighetsgivande förutbildning under 2018, påbörjade 271 individer den ordinarie yrkeshögskoleutbildning som förutbildningen förberedde för.

Enstaka kurs

Liksom föregående år har utbildningsanordnare haft möjlighet att bedriva enstaka kurser på beviljade men outnyttjade platser. Under 2018 har 79 kurser motsvarande 15,9 årsplatser genomförts inom 39 utbildningsomgångar, och statsbidrag har betalats ut med 1,1 miljoner.

Tabell 12: Antal genomförda enstaka kurser och utbetalt statsbidrag 2018–2017.

	2018	2017
Antal utbildningsomgångar där enstaka kurser genomförts	39	9
Antal genomförda kurser	79	10
Utbetalt antal årsplatser	15,9	2,6
Utbetalt statsbidrag i mnkr	1,1	0,1

Även om antalet enstaka kurser har ökat jämfört med 2017, är antalet genomförda kurser fortfarande lågt.

Sammantaget bedöms de insatser myndigheten genomför i syfte att minska andelen outnyttjade platser kunna få effekt på längre sikt. I nuläget har insatserna liten omfattning och det är för tidigt för att dra några säkra slutsatser.

Insatser för att främja utbildningarnas utveckling och kvalitet

Utifrån den ökade anslagstilldelning som innebär att antalet platser inom yrkeshögskolan kommer att öka kraftigt fram till och med 2022 har myndigheten identifierat områden som har stor betydelse för att expansionen ska kunna genomföras med bibehållen kvalitet i utbildningarna.

Två sådana områden är att stödja utbildningsanordnare i deras arbete med att rekrytera studerande till utbildningarna och att genomföra riktade informationsinsatser i syfte att öka kännedomen om yrkeshögskolan.

Kommunikationsinsatser och anordnarstöd

Myndigheten har genomfört en nationell marknadsföringsinsats i syfte att öka kännedomen om yrkeshögskolan brett i samhället. Marknadsföringsinsatsen hade regionalt fokus mot de delar av landet där det finns få sökande till yrkeshögskoleutbildningar, och även mot utbildningsområden där det finns få sökande. Särskilt fokus har också lagts vid marknadsföring av teknikutbildningar mot kvinnor. Totalt har kampanjen haft 21 miljoner exponeringar under året, och trafiken till yrkeshogskolan.se har ökat med 37 procent under perioden juli–oktober 2018 jämfört med samma period 2017.

Myndigheten har medverkat på nationella och regionala utbildningsmässor för studie- och yrkesvägledare och potentiella studerande. Myndigheten har också i samma syfte ordnat seminarier särskilt för studie- och yrkesvägledare.

Myndigheten arbetar också aktivt för att identifiera och möta utbildningsanordnares behov av stöd. Syftet är att i dialog med utbildningsanordnare och deras intresseorganisationer stödja utbildningsanordnare i att utveckla utbildningarna. Inom ramen för detta arbete har myndigheten genomfört en informationsdag med fokus på rekrytering av studerande till utbildningarna. Myndigheten har också tagit fram en kommunikationshandledning för utbildningsanordnare som stöd för deras marknadsföringsarbete. Handboken innehåller konkreta råd när det gäller såväl hur man marknadsför en utbildning och fångar upp intresse från potentiella studerande, som hur man arbetar med sökmotorn på yrkeshogskolan.se. Ytterligare en temadag med tema kvalitet i utbildningen arrangerades under 2018.

Samverkan med utbildningsanordnarna och deras intresseorganisationer sker också genom att myndigheten medverkar i den utbildningsledarutbildning som arrangeras av Yrkeshögskoleförbundet. Myndighetens medverkan koncentreras kring tillsyn, kvalitetsgranskning och stödinsatser som särskilt pedagogiskt stöd och svenska med yrkesinriktning, men också kring aktuella frågor. Därutöver del-

tar myndigheten i regionala träffar för utbildningsanordnare, då främst utifrån utbildningsanordnarnas önskemål. Under 2018 har myndigheten inventerat tillgängligt informations- och stödmaterial i syfte att göra materialet mera lättillgängligt för utbildningsanordnarna. Arbetet fortsätter under 2019.

Under 2018 har myndigheten genomfört en nationell marknadsföringsinsats i syfte att öka kännedomen om yrkeshögskolan i samhället. Myndigheten bedömer att insatserna bidragit till att kännedomen om yrkeshögskolan och om utbildningsutbudet har ökat, även om det inte är möjligt att visa en direkt koppling mellan ökningen och informations- och annonskampanjerna.

Insatser för att främja validering i utbildningarna

Under 2018 har myndigheten utvecklat sitt arbetssätt för att främja användningen och utvecklingen av validering inom utbildningarna. Med start 2019 kommer myndigheten att anordna dialogträffar med utbildningsanordnare, i första hand inom utbildningsområdena Data/IT, Teknik och tillverkning samt Samhällsbyggnad och byggteknik. Syftet med dialogträffarna är både att stärka utbildningsanordnares kunskaper kring metoder för bedömning av reell kompetens, och att skapa en tydligare bild av i vilka situationer utbildningsanordnare bedömer reell kompetens.

Särskilt pedagogiskt stöd

Utbildningsanordnare är skyldiga att ge studerande med funktionsnedsättningar stöd i deras studier. På yrkeshögskoleutbildningar som berättigar till statsbidrag kan utbildningsanordnare ansöka om utökad bidrag för studerande med konstaterad varaktig funktionsnedsättning som till exempel hörsel- eller synnedsättning, dyslexi eller olika neuropsykiatriska diagnoser. Det utökade statsbidraget får användas för kostnader för pedagogiska stödinsatser som anteckningsstöd, inläsning av litteratur, extra lärartid och så vidare.

Antalet ansökningar om särskilt pedagogiskt stöd har successivt ökat sedan möjligheten att ansöka om utökad bidrag infördes. Under 2018 tog myndigheten emot 325 ansökningar, varav 10 ansökningar avsåg studerande inom konst- och kulturutbildningar. 319 ansökningar beviljades och drygt 14 miljoner kronor betalades ut.

Tabell 13: Antal ansökningar, beviljade ansökningar och utbetalt statsbidrag för särskilt pedagogiskt stöd, mnkr.

	2016		2017		2018	
	in-kom-na	be-vil-jade	in-kom-na	be-vil-jade	in-kom-na	be-vil-jade
Kvinnor	192	185	169	162	137	130
Män	134	130	107	103	153	149
Totalt an-sökningar	325	319	288	265	316	279
Utbetalat statsbidrag		14,2		13,7		14

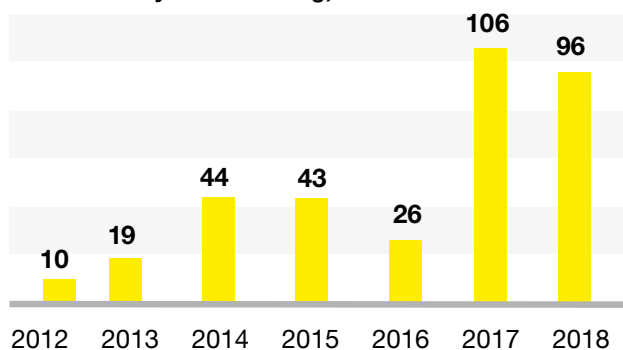
Vissa ansökningar avser mer än en typ av stöd för en och samma person. Myndigheten hanterar varje stöd separat och fattar då mer än ett beslut per ansökan, varför siffrorna i några fall inte stämmer överens.

Svenska med yrkesinriktning

Myndigheten har tidigare identifierat informationsinsatser riktade till utbildningsanordnare som en effektiv åtgärd för att öka förekomsten av svenska med yrkesinriktning. Under 2018 har myndigheten därför fortsatt det arbete som inleddes 2017 och har medverkat i den utbildningsledarutbildning som arrangeras av Yrkehögskoleförbundet för att informera om insatsen svenska med yrkesinriktning.

Under 2018 tog 96 studerande del av svenska med yrkesinriktning jämfört med 106 studerande 2017. Tidigare år har som mest ett drygt fyrtiotal studerande per år tagit del av insatsen.

Diagram 2: Antal studerande som tagit del av svenska med yrkesinriktning, 2012–2018.



De uppföljningar myndigheten har genomfört antyder att gruppen utrikes födda studerande som tagit del av insatsen svenska med yrkesinriktning har högre examensgrad än den totala gruppen utrikes födda. 225 studerande, 155 kvinnor och 70 män, har tagit del av svenska med yrkesinriktning inom utbildningsomgångar som avslutats under perioden. Av dessa har 180 studerande, 130 kvinnor och 50 män, tagit examen⁷. Andelen som tagit examen är alltså 80 procent, 84 procent för kvinnor och 71 procent för män. Detta kan jämföras med examensgraden 2017 för utrikes födda som var 62 procent totalt, 71 procent för kvinnor och 55 procent för män.

Det är dock inte möjligt att påvisa ett direkt orsakssamband och antalet studerande är för litet för att det ska vara möjligt att dra några säkra slutsatser.

Annat arbete som främjar god kvalitet

Myndigheten har under 2018 genomfört en översyn av de schabloner som används vid beviljande av statsbidrag till yrkeshögskoleutbildningarna. Översynen kan komma att ligga till grund för en förändring under 2019.

Under året har myndigheten också förberett aktiviteter för 2019 som kan främja utbildningarnas kvalitet. Hit hör en utredning för att undersöka möjligheterna till mera flexibla utbildningsupplägg, och kontakter med utbildningsanordnare, näringslivsrepresentanter och forskare för att diskutera innovativa utbildningsupplägg. Myndigheten har också inlett arbetet med att etablera arenor för lärande och erfarenhetsutbyte med branscher och utbildningsanordnare för att höja utbildningarnas kvalitet.

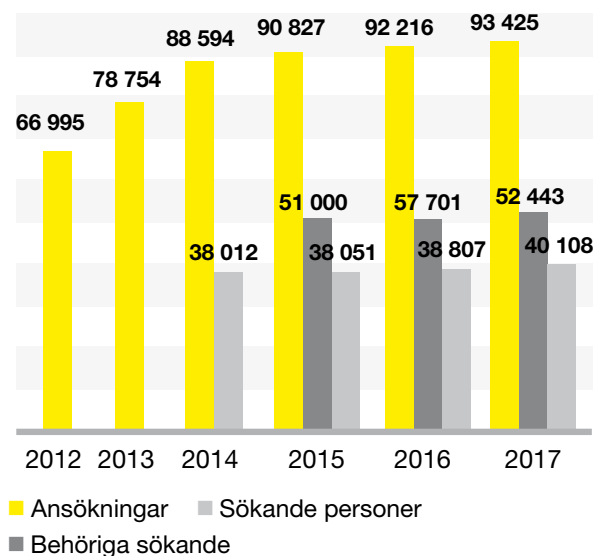
Tillträde till utbildningarna

Sökande och behöriga sökande

Totalt sökte 52 400 personer till utbildningar inom yrkeshögskolan med start 2017, vilket innebär en ökning jämfört med tidigare år. Av de sökande var 40 100 personer behöriga, vilket innebär att drygt tre av fyra sökande var behöriga till minst en utbildning. Medelåldern bland de behöriga sökande var 31 år.

⁷ Andelen examinerade redovisas totalt för perioden 2012–2018, eftersom värdena är för låga för att det ska vara möjligt att redovisa examensgraden för enskilda år.

Diagram 3: Ansökningar, sökande och behöriga sökande 2012–2017.



Antalet ansökningar ökade markant mellan 2012 och 2017. Antalet sökande har varit mellan 51 000 och drygt 52 000 mellan 2014 och 2017, samtidigt som antalet unika behöriga sökande varierat mellan 38 000 och 40 000. Andelen behöriga sökande per plats var 1,9 räknat på det totala antalet platser inom yrkeshögskolan. Andelen är densamma som 2016. Antalet behöriga sökande per plats varierar dock mellan utbildningsområdena, även om antalet inom respektive område inte skiljer sig särskilt mycket mellan åren.

Av de drygt 52 400 individer som sökte till en yrkeshögskoleutbildning 2017 var drygt 40 100 behöriga, vilket motsvarar 76 procent. Totalt antogs ungefär hälften, eller drygt 20 100, av de drygt 40 100 behöriga sökande, till och påbörjade en utbildning som startade 2017.

Könsfördelningen är ungefär lika för sökande och behöriga sökande, 60 procent kvinnor och 40 procent män. En högre andel behöriga män påbörjade studier, vilket medförde att könsfördelningen i denna grupp var 55 procent kvinnor och 45 procent män.

Bedömning av reell kompetens

Myndigheten följer sedan 2016 särskilt de sökande som bedömts behöriga utifrån vad som vanligtvis benämns reell kompetens, det vill säga personer som saknar for-

mell kompetens med som ändå bedöms ha förutsättningar att klara utbildningen⁸.

Tabell 14: Antal sökande som bedömts behöriga utifrån reell kompetens och andel av totalt antal behöriga sökande 2017–2016.

	2017		2016	
	antal	andel (%)	antal	andel (%)
Kvinnor	1 232	12	1 093	10
Män	1 300	15	1 508	16
Totalt	2 532	13	2 601	13

Andelen sökande som bedömts behöriga utifrån reell kompetens var 13 procent 2017, vilket är samma andel som 2016. Andelen varierar mellan utbildningsområdena. 2017 var andelen högst inom Pedagogik och undervisning, Data/IT och Lantbruk, djurvård, trädgård, skog och fiske med 17–18 procent vardera. Lägst andel fanns inom Friskvård och kroppsvård samt Juridik med 2 respektive 5 procent. Av de sökande som bedömts behöriga utifrån reell kompetens antogs ungefär hälften till, och påbörjade, en utbildning. Andelen är den samma för 2016 och 2017 och motsvarar andelen antagna bland sökande med formell behörighet.

Ovanstående uppgifter avser bedömning av reell kompetens för tillträde till utbildning. Bedömning av reell kompetens för tillgodoräknande, det vill säga bedömning av studerande som påbörjat en utbildning och som har tidigare kunskaper och färdigheter som motsvarar hela eller delar av kurser inom en utbildning, används i mindre omfattning. Enligt utbildningsanordnarnas rapportering var det 201 av de studerande, 121 kvinnor och 80 män, som antogs till och påbörjade en utbildning under 2017 som använde sig av möjligheten att få tidigare kunskaper tillgodoräknade. Av dessa studerande påbörjade ungefär en tredjedel utbildningen efter ordinarie startdatum.

Tillsyn

Myndighetens tillsynsuppdrag omfattar dels att kontrollera om utbildningarna inom yrkeshögskolan uppfyller de krav som följer av lagar och förordningar, dels att i samband med tillsynen ge råd och vägledning till utbildningsanordnarna.

⁸ Möjligheten att anta studerande utifrån reell kompetens grundar sig i 3 kap. 1 § punkt 4 respektive 4 § förordning (2009:130) om yrkeshögskolan, som säger att en sökande som saknar formell behörighet kan antas till utbildning om hen genom utbildning eller praktisk erfarenhet har förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen, eller på annat sätt kan bedömas kunna tillgodogöra sig utbildningen och sedan utöva det yrke utbildningen förbereder för.

Tillsynsverksamheten ska först och främst resurseffektivt och med utgångspunkt i behovsanalyser identifiera och rätta till brister. Tillsynen ska också identifiera områden och utbildningsanordnare med särskilt många, allvarliga eller upprepade brister för att myndigheten ska kunna rikta stödinsatser. Kunskapen om en utbildningsanordnares förutsättningar att bedriva utbildning ska också användas i bedömning av ansökningar.

Tillsynsärenden kan leda till kritik mot utbildningsanordnaren. Denne ska då se till att bristen åtgärdas och säkerställa att den inte upprepas. Om bristerna ändå kvarstår kan myndigheten använda olika sanktionsmöjligheter som framgår av utbildningsformernas olika förordningar. En sådan sanktion kan vara återkrav av statsbidrag. Tillsynsbesluten kommuniceras till utbildningsanordnaren och utbildningens ledningsgrupp i ett klagomålsärende även till den klagande.

Planerad tillsyn

I ett urval av nystartade utbildningar genomförs planerad tillsyn för att säkerställa att utbildningsanordnaren har förutsättningar att genomföra sin utbildning i överensstämmelse med regelverket. Urval görs också bland pågående utbildningar för fördjupad tillsyn (tidigare kallad regebunden tillsyn) som ska ge en grundlig genomlysning av utbildningen och säkerställa regelefterlevnad när det gäller ut-

bildningens innehåll och genomförande, ledning och utveckling samt de studerandes rättssäkerhet.

Inledande tillsyn

Under 2018 har myndigheten genomfört färre inledande tillsyner än vanligt och har i stället ersatt den inledande tillsynen med etableringsstöd, i syfte att nå så många utbildningsanordnare som möjligt inför utbildningsstart. I urvalet för den inledande tillsynen 2018 har myndigheten prioriterat utbildningar hos utbildningsanordnare som är nya inom yrkeshögskolan, utbildningar inom för utbildningsanordnaren nya utbildningsområden och utbildningar som drivs av utbildningsanordnare som fått kritik vid tidigare tillsyner.

Under året har myndigheten fattat 26 beslut efter inledande tillsyn, varav 22 beslut med kritik. Kritiken har i de flesta fall handlat om utformningen av kursplaner, som ofta saknar tydligt angivna former för examination och principer för betygssättning, eller om ledningsgruppens sammansättning, där representanter för arbetslivet inte

alltid varit i majoritet eller där studerande- eller högskolerepresentanter saknats.

Myndigheten har inte i något beslut riktat kritik mot utbildningsanordnarens sätt att hantera tillträde till utbildningen eller bedömning av sökandes behörighet, även om urvalsprocessen har kritiserats i fyra beslut.

Fördjupad tillsyn

Under 2018 har myndigheten utvecklat den tidigare regelbundna tillsynen i syfte att ställa utbildningens genomförande och utbildningsanordnarens förmåga att bedriva utbildning i centrum. Förändringarna innebär att tillsynen i högre grad uppmärksammar utbildningsanordnarnas dokumentation och beslut som rör utbildningarnas genomförande.

För den fördjupade tillsynen har myndigheten valt ut utbildningsanordnare som inte haft tillsyn eller har kvalitetsgranskats nyligen, eller som har haft tillsyn och fått beslut med kritik. Därutöver har tillsynen prioriterat utbildningsanordnare med flera pågående och framtida utbildningsomgångar.

Myndigheten har fattat 18 beslut efter fördjupad tillsyn, samtliga med kritik. Också i den fördjupade tillsynen har kritiken ofta handlat om kursplaner, som ofta saknar tydligt angivna former för examination och principer för betygssättning. Andra vanliga områden för kritik har varit att ledningsgruppen inte fastställt kursplaner eller fattat beslut om antagning av studerande, eller att utbildningsanordnaren inte lämnat fullständig studiedokumentation eller har tagit ut otillåtna avgifter av de studerande.

Den fördjupade tillsynen pekar på att det finns enstaka utbildningar, även hos erfarna utbildningsanordnare, som inte uppfyller grundläggande krav för yrkeshögskolan. I de sju tillsynsärenden där myndigheten under året har följt upp åtgärdskraven, har utbildningsanordnarna i samtliga fall åtgärdat bristerna.

Tillsyn på förekommen anledning

Myndigheten hanterar klagomål och olika signaler om brister samlat under begreppet tillsyn på förekommen anledning. Klagomål och signaler berör många olika rättsområden. Även granskning av anordnarens administration av statsbidrag görs oftast utifrån signaler om avvikelser i ekonomiadministrationen.

Majoriteten av de tillsyner som sker på förekommen anledning genomförs efter att myndigheten tagit emot anmälningar om brister. Därutöver sker ett antal tillsyner efter externa signaler om brister, till exempel samtal från individer som vill berätta om missförhållanden men inte vill göra en formell anmälan, eller signaler från myndighetens interna arbete med studiedokumentation eller statsbidragshantering. Det förekommer också att brister upptäcks i samband med kvalitetsgranskning. Ett mer systematiskt arbete under 2018 med uppföljning av brister i studiedokumentation har lett till fler egeninitierade ärenden.

Anmälningsärenden

Under 2018 har myndigheten fattat 75 beslut efter anmälan om brister, varav 50 med kritik. Det vanligaste området för kritiken har varit utbildningens organisation och dagliga ledning, där kritiken ofta handlar om att de personer som ansvarar för den dagliga ledningen har bristande förutsättningar att leva upp till kraven.

I andra fall handlar kritiken om undervisningen, att utbildningsanordnaren ger färre undervisningstimmar än vad utbildningsplanen utlovar, eller att de studerande får otillräcklig information kring betygskriterier eller inte får återkoppling kring betyg inom rimlig tid. Ytterligare områden för kritik har varit att studerande inte fått LIA-plats eller inte har fått de stödåtgärder de har rätt till.

Myndigheten har fattat fyra beslut, varav ett med kritik, i ärenden kring bristande värdegrund, det vill säga anmälningar som handlat om trakasserier och mobbning.

Egeninitierade ärenden

Myndigheten har under 2018 fattat beslut i 16 ärenden som påbörjats utifrån signaler från myndighetens interna arbete. 13 av besluten fattades med kritik.

I fem av besluten riktades kritik mot genomförande av LIA. Utbildningsanordnarens genomförande av LIA kritiserades alltså både i anmälningsärenden och i egeninitierade ärenden och, även om antalet beslut med kritik inom området inte är stort, föranleder de extra uppmärksamhet.

Fyra av besluten handlade om brister avseende studiedokumentation. Under 2018 har myndigheten utvecklat sitt arbetssätt kring krav på utbildningsanordnare att lämna korrekt och komplett rapportering av studiedokumentation, vilket lett till fler beslut med kritik. Myndigheten har under året samtidigt utvecklat stöd och information till utbildningsanordnarna.

Egeninitierade ärenden avseende statsbidrag har lett till 18 beslut om återbetalning, motsvarande totalt 350 000 kronor, på grund av att utbildningsanordnaren har rekquerat statsbidrag på felaktiga grunder.

Råd och vägledning

Råd och vägledning ska kunna lämnas som svar på specifika frågor om rättigheter och skyldigheter, men också som riktade satsningar inom områden där stöd behövs. Insatserna ska säkerställa att utbildningsanordnaren har god kännedom om författningarnas krav.

Tabell 15: Antal beslutade tillsynsärenden inom yrkeshögskolan, antal beslut med kritik 2018–2016.

	2018		2017		2016	
	tillsyns-ärenden	beslut med kritik	tillsyns-ärenden	beslut med kritik	tillsyns-ärenden	beslut med kritik
Inledande tillsyn	26*	22	95	70	139	95
Fördjupad tillsyn	18	18	16	16	21	20
Anmälningsärenden	75	50	74	43	51	31
Egeninitierad tillsyn	16	13	18	14	8	5
Summa	135	103	203	143	219	151

Notera: Fördjupad tillsyn benämndes fram till och med 2017 "regelbunden tillsyn". Tillsynsmetoden ändrades något vid namnbytet.

* Antalet inledande tillsyner minskade under 2018 till följd av myndighetens satsning på etableringsstöd.

Etableringsstöd

I januari 2018 fattade myndigheten beslut om 525 utbildningar, vilket är betydligt fler än tidigare år och ett led i yrkeshögskolans expansion. För att på ett effektivt sätt nå så många utbildningar som möjligt, ersatte myndigheten under 2018 i stor utsträckning den inledande tillsynen med etableringsstöd det vill säga råd och vägledning inför utbildningsstart. Satsningen på etableringsstöd medförde att myndigheten under 2018 har genomfört färre inledande tillsyner än vanligt.

Under våren fick 495 utbildningar med start under 2018 information om vad som krävs för att yrkeshögskoleutbildningar ska leva upp till författningarnas krav. Utbildningsanordnarna fick ett meddelande med länkar till all relevant information som myndigheten tillhandahåller i en kronologiskt utformad checklista. Utbildningsanordnarna erbjöds samtidigt en möjlighet att boka särskilda etableringssamtal med utredare. Företrädare för 326 av utbildningarna kontaktade myndigheten för ett eller flera samtal.

En direkt jämförelse mellan inledande tillsyn och etableringsstöd låter sig inte göras; där tillsynen säkerställer korrekt dokumentation och korrekta rutiner och beslut, syftar etableringsstödet till att ge utbildningsanordnarna tydligare information och tillgång till stödmaterial rörande krav på yrkeshögskoleutbildningar. Under etableringssamtalen har utbildningsanordnarna möjlighet att få mera anpassade råd än vad som är möjligt inom ramen för tillsynen.

Myndigheten erfar att etableringssamtalen med utbildningsanordnarna varit givande. Uppföljning av etableringsstödet visade att också utbildningsanordnarna uppfattade satsningen som positiv och har särskilt uppskattat tillgången till sammanfattad information och möjligheten till direkt kontakt med utredare. Myndigheten planerar att ersätta den inledande tillsynen med etableringsstöd också under 2019.

Myndigheten bedömer att satsningen på etableringsstöd varit ett effektivt sätt att nå många fler anordnare och utbildningar än vad som skulle varit möjligt inom ramen för den inledande tillsynen.

Metoderna för tillsyn utvecklas

Inför 2019 breddar myndigheten tillsynsverksamheten genom att med utgångspunkt i fördjupad tillsyn utveckla metoder för tematisk tillsyn. Avsikten är att tillsynsverksam-

heten på ett effektivt sätt ska nå just de områden och de anordnare som är i störst behov av uppmärksamhet och stöd när det gäller regelefterlevnad.

Myndigheten har under 2018 mer systematiskt dokumenterat inkomna signaler om brister som ett underlag för egeninitierad tillsyn. Ett utvecklingsarbete har påbörjats gällande rutiner för ekonomisk granskning. Myndigheten avser under 2019 att ytterligare utveckla metoderna för tillsyn på förekommen anledning. Ytterligare ett arbete av vikt är att på ett effektivt sätt förmedla till utbildningsanordnarna vad myndigheten kommer fram till inom ramen för tillsyn på förekommen anledning, för att på så vis förebygga att brister uppstår.

Kvalitetsgranskning

Kvalitetsgranskningen undersöker utbildningarnas resultat och bedömer i vilken grad de lever upp till uppställda mål, normer och riktlinjer och präglas av ett systematiskt kvalitetsarbete. Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utvecklingen av enskilda utbildningar. Resultaten från kvalitetsgranskningen används också som ett bland flera underlag vid bedömning av ansökan om att ingå i yrkeshögskolan och i vissa fall också som underlag för stödinsatser gentemot utbildningsanordnare.

De bedömningar som görs i samband med kvalitetsgranskningen utgår från elva kvalitetskriterier⁹. Under 2018 användes också ett preliminärt kriterium för utbildningsanordnarnas arbete med och mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen.

Utifrån bedömningarna delas de granskade utbildningarna in i fyra grader:

- mycket hög kvalitet, utbildningar som i alla avseenden uppfyller kvalitetskriterierna och som har hög examensgrad och hög andel studerande som får arbete som stämmer överens med utbildningen
- hög kvalitet, utbildningar som uppfyller kvalitetskriterierna och bedöms hålla hög kvalitet
- inte tillräckligt hög kvalitet, utbildningar som inte fullt ut uppfyller kvalitetskriterierna och behöver utvecklas för att nå hög kvalitet
- bristande kvalitet, utbildningar som inte uppfyller kvalitetskriterierna och där myndigheten bedömer att nödvändiga åtgärder för att utveckla utbildningen inte kan genomföras inom rimlig tid

⁹ En beskrivning av de kvalitetskriterier som använts för kvalitetsgranskningen finns i faktablad Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan 2018. (https://www.myh.se/Documents/Publikationer/Informationsmaterial/Kvalitetskriterier_2018.pdf, tillgänglig 2019-02-22)

Kvalitetsgranskningar under 2018

Under 2018 har myndigheten genomfört 79 kvalitetsgranskningar hos 51 utbildningsanordnare. I urvalet prioriterades utbildningar inom områdena Data/IT, Samhällsbyggnad och byggteknik samt Teknik och tillverkning och myndighetens ambition var att granska utbildningar hos så många utbildningsanordnare som möjligt.

Tabell 16: Antal beslutade kvalitetsgranskningar 2018–2016, efter bedömd kvalitetsnivå och totalt.

	2018	2017	2016
Mycket hög kvalitet	13	16	---
Hög kvalitet	39	44	---
Inte tillräckligt hög kvalitet	25	21	---
Bristande kvalitet	2	7	---
Totalt antal genomförda kvalitetsgranskningar	79	98	84

Notera: bedömning efter fyra kvalitetsnivåer infördes 2017, uppgifter saknas följaktligen för 2016.

Två tredjedelar av de granskade utbildningarna har bedömts hålla hög, eller mycket hög, kvalitet, vilket motsvarar andelen för 2017. Också de bedömningar myndigheten gjort i samband med kvalitetsgranskningen går i linje med tidigare år.

Myndigheten bedömer att merparten av utbildningarna drivs på ett kompetent sätt av engagerade utbildningsanordnare, utbildningsledare, ledningsgrupper och undervisande personal. Liksom i kvalitetsgranskningen 2016 och 2017 hittar myndigheten goda exempel när det gäller utbildningarnas arbetslivsanknytning. Många anordnare har funnit effektiva arbetsformer för att utforma, planera och genomföra utbildningarna tillsammans med arbetslivet, vilket gör att kunskapen om yrkesroller kompetensbehov ofta är god. De flesta utbildningar har också ett väl fungerande upplägg för LIA.

I en tredjedel av granskningarna bedömer myndigheten att utbildningen inte når upp till kraven för hög kvalitet. I de flesta fall bedöms utbildningarna ha förutsättningar att nå upp till hög kvalitet inom rimlig tid, om utbildningsanordnaren vidtar tillräckliga åtgärder.

De utvecklingsområden kvalitetsgranskningen uppmärksammat handlar i flera fall om ledningsgruppens arbets-

former, som inte ger arbetslivet tillräcklig möjlighet att påverka utbildningen och dess innehåll. Kvalitetsgranskningen visar också på organisatoriska och strukturella problem, till exempel när det gäller undervisningen eller den undervisande personalens möjligheter att samverka eller få kompetensutveckling, eller att utbildningsledaren inte får tillräckliga resurser att utföra sina arbetsuppgifter.

De brister myndigheten identifierat speglas ofta i brister då det gäller utbildningsanordnarens kvalitetsarbete, där metoder och rutiner saknas eller inte tillämpas. Det samma gäller värdegrundsfrågor, där ställningstaganden finns men inte används. Ett exempel på det senare är att det för hälften av utbildningarna enligt myndighetens bedömning inte görs tillräckligt för att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Metoden för kvalitetsgranskning utvecklas

Eftersom myndighetens kvalitetsgranskning inriktas mot enskilda utbildningar, är det inte självklart att bedömningar och slutsatser kan generaliseras till att omfatta yrkeshögskolan som helhet. I syfte att på ett tydligare sätt kunna bedöma om kvalitetsgranskningen verkligen bidrar till en generell utveckling av utbildningarna kommer myndigheten att från och med 2019 arbeta med uppföljande kvalitetsgranskningar.

Pågående uppdrag

Försöksverksamhet med kontakttolkutbildning inom yrkeshögskolan

Myndigheten har sedan 2017 i uppdrag att ansvara för en försöksverksamhet med kontakttolkutbildning inom yrkeshögskolan. Försöksverksamheten ska dimensioneras för cirka 160 utbildningsplatser fördelade på två utbildningsomgångar.

Uppdraget genomförs i fyra faser:

- övergripande planering och externa kommunikationsinsatser
- genomföra ansökningsomgång
- hantera beviljade och pågående utbildningar
- hantera avslutade omgångar och utbildningar. Här ingår utvärdering av försöksverksamheten och att analysera behovet av nationellt likvärdigt innehåll i utbildningarna

Den första och andra fasen har avslutats och arbetet går nu in i den tredje fasen, att hantera beviljade och pågående utbildningar.

I arbetets första fas togs en kommunikationsplan fram. Skriftlig information om uppdraget och om försöksverksamheten publicerades på myh.se i form av en portal med vidarelänkning till olika webbsidor och med möjlighet att skicka in frågor till myndigheten. Informationen riktade sig primärt till potentiella utbildningsanordnare men också till andra aktörer, till exempel representanter för arbetslivet inom tolktjänstområdet. Informationen har sedan kompletterats med ett utbildningspaket, vilket omfattar information om yrkeshögskolan och om yrkesrollen kontakttolk. Ett antal filmer om bakgrunden till försöksverksamheten respektive om förberedelser inför ansökan togs fram och publicerades via Facebook och YouTube.

I början av året träffade myndigheten ett urval av de myndigheter som använder tolktjänster och de organisationer som företräder flertalet av tolkförmedlingarna. Syftet var att informera om uppdraget och dess genomförande och att samla in synpunkter. Därutöver informerades andra berörda myndigheter skriftligen.

I den andra fasen genomfördes en särskild ansökningsomgång för försöksverksamheten under perioden 18 april till 24 maj 2018. Ansökningar från 14 utbildningsanordnare kom in, motsvarande ungefär 1400 platser fördelade på 29 utbildningar. Merparten av utbildningsanordnarna driver yrkeshögskoleutbildningar. Ansökan kom också in från ett antal studieförbund som driver utbildning till kontakttolk inom folkbildningen. Några utbildningsanordnare som varken bedrivit utbildningar inom yrkeshögskolan eller inom folkbildningen lämnade också in ansökan.

I juni beviljade myndigheten fyra utbildningar med två utbildningsomgångar vardera, motsvarande totalt 158 platser. Samtliga utbildningar är distansutbildningar, tre omfattar 300 yrkeshögskolepoäng (1,5 år) och en omfattar 400 yrkeshögskolepoäng (2 år). Samtliga utbildningar har bedömts få avslutas med en yrkeshögskoleexamen enligt 2 kap. 13 § förordning (2009:130) om yrkeshögskolan, vilken motsvarar nivå 5 enligt bilaga 1 till förordningen (2015:545) om referensramen för kvalifikationer för livslångt lärande. De tre utbildningar som omfattar 1,5 år drivs av TUC Sweden AB – Yrkeshögskola (utbildningar i tigrinja, arabiska och somaliska) och den 2-åriga utbild-

ningen (utbildning i arabiska/dari) av Plushögskolan AB – Vårdyrkeshögskolan.

De beviljade utbildningarna bedöms motsvara kraven för att ingå i yrkeshögskolan och i högre grad än övriga sökta utbildningar motsvara arbetsmarknadens behov av kvalificerade tolktjänster. Bedömningen grundar sig främst på om utbildningsanordnaren i sin ansökan tydligt kunnat visa att det finns en stark efterfrågan och en stark arbetslivsanknytning, till exempel genom att arbetslivet har medverkat i framtagning av utbildningen, genom att erbjuda LIA platser eller andra former av praktiska inslag i utbildningen, eller genom att medverka i undervisningen eller i utbildningens ledningsgrupp. Därutöver har de beviljade utbildningarna bedömts ställa rimliga krav på särskilda förkunskaper i språk för att de studerande ska kunna tillgodogöra sig utbildningen.

Tre utbildningar startar i januari 2019 och en i mitten av mars. Ansvariga utbildningsanordnare uppger att det finns tillräckligt med behöriga sökande för att de beviljade platserna ska kunna nyttjas. Enligt uppgift varierar de sökandes utbildnings- och arbetslivsbakgrund och majoriteten av sökande kommer från de södra eller mellersta delarna av Sverige. Utbildningsanordnarna rapporterar vidare att utbildningarnas ledningsgrupperna huvudsakligen består av representanter för kommuner och tolkförmedlingar och i något fall representanter för statliga myndigheter och länsstyrelser.

Bedömning av måluppfyllelse

Andelen examinerade av antalet antagna kvinnor och män i yrkeshögskolans utbildningar ska öka. Detta gäller även andelen examinerade av antalet antagna utrikes födda kvinnor och män i utbildningarna.



Myndigheten bedömer att måluppfyllelsen är godtagbar

Examensgraden för de utbildningar som avslutades 2017 är 72 procent, vilket är två procentenheter lägre än 2016^{10,11}. Mellan 2016 och 2017 ökade examensgraden

¹⁰ Statistik i blickfånget: examinerade från utbildningar inom yrkeshögskolan 2107, dnr MYH 2018/210

¹¹ I årsredovisningen för 2017 angavs den totala examensgraden för 2016 till 73 procent. På grund av att ett antal studerande fått examen efter utbildningens egentliga slutdatum har den totala examensgraden för 2016 stigit till 74 procent. Examensgraden för 2017 förväntas av samma anledning stiga med en procentenhet, och alltså sluta på 73 procent, det vill säga en procentenhet lägre än 2016.

med två procentenheter inom ett av de fem stora utbildningsområdena, nämligen Ekonomi, administration och försäljning. Inom de övriga fyra stora utbildningsområdena Data/IT, Hälso- och sjukvård samt socialt arbete, Samhällsbyggnad och byggt teknik respektive Teknik och tillverkning, minskade däremot examensgraden. Det finns också skillnader mellan studieformer, där examensgraden totalt var 76 procent för bundna utbildningar och 60 procent för distansutbildningar.

Bland de som tog examen inom yrkeshögskolan 2017 var 56 procent kvinnor och 44 procent män. Kvinnor har högre examensgrad än män både totalt och inom de flesta av yrkeshögskolans utbildningsområden. 2017 var examensgraden 78 procent för kvinnor och 66 procent för män. Jämfört med 2016 är examensgraden 1 procentenhet lägre för såväl kvinnor som män.

Det finns betydande skillnader i examensgrad mellan inrikes och utrikes födda studerande. Den totala examensgraden är högre för inrikes födda, 75 procent jämfört med 62 procent för utrikes födda. Precis som inrikes födda kvinnor har utrikes födda kvinnor högre examensgrad, 69 procent jämfört med 55 procent för männen.

Andelen examinerade kvinnor och män i yrkeshögskolans utbildningar som arbetar inom det område som deras yrkeshögskoleutbildning avser ska öka



Myndigheten bedömer att måluppfyllelsen är god

Andelen examinerade som har ett arbete året efter examen har legat högt och stabilt under flera år och 2018 var andelen 93 procent, vilket är i nivå med 2017. Inom tre utbildningsområden, Hälso- och sjukvård samt socialt arbete, Samhällsbyggnad och byggt teknik och för Transporttjänster, är andelen högre än det totala resultatet för 2018. Resultaten för dessa utbildningsområden varierar mellan 95 och 97 procent, och är alltså högre än det totala resultatet 93 procent. Resultaten var däremot lägre inom Data/IT, Hotell, restaurang och turism, Journalistik och information, Kultur, media och design samt Pedagogik och undervisning.

Kvinnor och män får arbete i lika stor utsträckning, medan andelen i arbete är högre för inrikes födda än för utrikes födda. De flesta får ett arbete inom kort tid efter utbildningen, 80 procent hade ett arbete inom en månad efter utbildningens slut och 92 procent hade fått arbete inom sex månader. Drygt hälften 53 procent, hade fått arbete i det företag där de genomfört LIA. Detta gäller i samma utsträckning för kvinnor och män och för inrikes och utrikes födda.

Nio av tio av de som hade arbete använder sig åtminstone till viss del av det de lärt sig under utbildningen i sitt arbete, drygt fem av tio uppger att de i stor utsträckning, och närmare fyra av tio uppger att de i viss utsträckning, använder det de lärt sig. Inte heller i detta avseende finns skillnader mellan kvinnor och män.

När det gäller arbetets överensstämmelse med utbildningen anger 69 procent att de har ett arbete som helt eller till största delen stämmer överens med utbildningen, medan 22 procent anger att de har ett arbete som till viss del stämmer överens med utbildningen. Andelen examinerade som uppger att deras arbete inte alls stämmer överens med utbildningen har minskat under de senaste åren och är nu 8 procent. Utrikes födda uppgav i högre grad att de inte alls använde sig av det de lärt sig på utbildningen jämfört med inrikes födda, 10 procent jämfört med 7 procent.

Både när det gäller andelen som har arbete efter utbildningen och när det gäller arbetets överensstämmelse med utbildningen är siffrorna så pass höga att de endast kan förväntas öka marginellt under de närmaste åren.

Utbildningarna inom myndighetens ansvarsområde ska hålla en hög och jämn kvalitet.



Myndigheten bedömer att måluppfyllelsen är god

Myndighetens statistik visar att sju av tio studerande avslutar sina utbildningar med examen och att drygt nio av tio har arbete ett år efter examen¹². Av de tidigare studerande som har arbete uppger närmare sju av tio att arbet-

et helt eller till största delen stämmer överens med utbildningens inriktning. Majoriteten, 91 procent, av de examinerade uppger att de under utbildningen "åtminstone till viss del" fått lära sig det de behöver för sitt arbete, varav drygt hälften uppger att de "helt eller till största delen" fått lära sig det de behöver.

Enligt de bedömningar myndigheten gör i samband med kvalitetsgranskning håller nästan två tredjedelar av de granskade utbildningarna hög, eller mycket hög, kvalitet. Detta innebär att utbildningarna fullt ut motsvarar de krav författningarna ställer på till exempel arbetslivsanknytning, genomförande och systematiskt kvalitetsarbete. Ytterligare en tredjedel av de granskade utbildningarna bedöms inte hålla tillräckligt hög kvalitet, vilket innebär att utbildningarna i något avseende behöver utvecklas för att nå hög kvalitet. Samtidigt bedömer myndigheten att utbildningsanordnaren har möjlighet att snabbt genomföra förändringar inom de identifierade utvecklingsområdena. Det finns också ett fåtal utbildningar som bedöms ha sådana brister att de inte inom rimlig tid kan uppfylla de krav som gäller för yrkeshögskoleutbildningar. Resultaten från kvalitetsgranskning under 2018 är i linje med resultaten från 2016 och 2017.

Nio av tio studerande är nöjda med utbildningen som helhet, vilket är i nivå med de två senaste åren. Av dessa var 52 procent mycket nöjda och 38 procent ganska nöjda. Det finns en viss variation mellan utbildningsområdena och andelen som är nöjda med utbildningen som helhet varierar mellan 96 procent och 84 procent. Det finns inga skillnader mellan könen. Däremot finns en skillnad mellan inrikes och utrikes födda, där inrikes födda större utsträckning uppger att de är nöjda med utbildningen, 91 procent jämfört med 87 procent.

Prestationer

Myndigheten använder fyra prestationsmått när det gäller verksamhetsområde Yrkeshögskolan. Dessa redovisas nedan tillsammans med kommentarer kring förändringar jämfört med tidigare år.

Tabell 17: Handläggningskostnad per inkommen ansökan 2018–2016, tkr.

	2018	2017	2016
Kostnad	35 147	36 932	33 021
Inkomna ansökningar	1 105	1 208	1 306
Kostnad/ansökan	31,8	30,6	25,3

Detta prestationsmått visar hur mycket resurser myndigheten använder för att hantera ansökningar om att ingå i yrkeshögskolan och att få statsbidrag eller särskilda medel. Måttet beräknas som kostnad per inkommen ansökan. Både kostnaderna och antalet inkomna ansökningar har minskat mellan 2018 och 2017. Eftersom minskningen av antalet ansökningar relativt sett är lägre än minskningen av kostnaderna, ökar kostnaden per ansökan.

Tabell 18: Handläggningskostnad per pågående utbildning 2018–2016, tkr.

	2018	2017	2016
Kostnad	58 743	51 629	40 944
Antal utbildningar	1 488	1 346	1 316
Kostnad/ansökan	39,5	38,4	31,1

Prestationsmålet visar kostnaderna för handläggning av ärenden och annan hantering av pågående utbildningar. Måttet beräknas som kostnad per yrkeshögskoleutbildning som haft minst en pågående utbildningsomgång under året. I måttet räknas de nya insatserna tillfälligt startbidrag, behörighetsgivande förutbildning och enstaka kurs in, vilket tillsammans med ökade lönekostnader förklarar ökningen mellan 2017 och 2018.

Kostnaderna för 2017 har justerats så att kostnader för behörighetsgivande förutbildningar och enstaka kurs räknas in. Insatsen tillfälligt startbidrag genomfördes för första gången 2018.

Tabell 19: Handläggningskostnad per tillsynsärende 2018–2016, tkr.

	2018	2017	2016
Kostnad	15 011	12 705	11 474
Antal tillsyner	135	203	219
Kostnad/tillsynsärende	111,2	62,6	52,4

Prestationsmättet visar genomsnittlig kostnad per tillsynsärende. Mättet beräknas som kostnader per tillsynsärende, där samtliga ärenden som beslutats under året räknas in. Kostnaderna påverkas av hur ärendena fördelas mellan de olika tillsynsformerna. För 2018 är antalet fördjupade och egeninitierade tillsyner, liksom antalet anmälningsärenden, jämförbart med motsvarande antal för 2017. Ökningen kan delvis förklaras med att myndigheten från och med 2018 använder mer resurser för att följa upp utbildningsanordnarnas återrapportering av genomförda och planerade åtgärder efter kritik, i något fall genom att besöka utbildningsanordnare vilket inte har gjorts tidigare.

Däremot har antalet inledande tillsyner minskat kraftigt mellan 2018 och 2017 och har ersatts av etableringsstöd. Ökningen av kostnad per tillsynsärende kan förklaras med att kostnaderna för etableringsstödet belastar samma konton som tillsynen, men kan inte räknas som regelrätt tillsyn och genererar därför heller inte några tillsynsärenden.

Tabell 20: Handläggningskostnad per kvalitetsgranskning 2018–2016, tkr.

	2018	2017	2016
Kostnad	25 361	22 323	15 897
Antal kvalitetsgranskningar	79	98	84
Kostnad/kvalitetsgranskning	321,0	227,8	189,3

Prestationsmättet visar genomsnittlig kostnad per kvalitetsgranskningsärende. Mättet beräknas som kostnader per kvalitetsgranskningsärende, där samtliga ärenden som beslutats under året räknas in. Under 2018 har flera nya medarbetare rekryterats, vilket innebär utökad handledningstid. Den metod myndigheten använder för kvalitetsgranskning har utvidgats, samtidigt har kraven på dokumentation skärpts i syfte att möjliggöra en mera strukturerad analys. Båda dessa faktorer medför alltså en viss ökning av kostnaderna. Den största delen av ökningen kan dock förklaras med att myndigheten arbetat med att utveckla metod för uppföljande granskning och en helt ny metod som baseras på utbildningsanordnarens självvärdering.



Konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar

Uppgifter enligt instruktion

Myndigheten ska fatta beslut om vilka utbildningsanordnare som ska beviljas stöd för en utbildning och ha tillsyn över och granska kvaliteten i utbildningarna. Myndigheten ska också främja utbildningarnas utveckling och kvalitet och informera om utbudet av utbildningar. I uppdraget ingår också att svara för ett register med uppgifter om de studerande och att framställa statistik.

Mål enligt regleringsbrev

Utbildningarna inom myndighetens ansvarsområde ska hålla en hög och jämn kvalitet.

Utbildningar med olika typ av stöd

Enligt förordning (2015:871) om stöd för konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar kan utbildningar få stöd genom att få statsbidrag, genom att enbart få studiestödsplatser eller genom att ställas under statlig tillsyn. Utifrån förordningen har myndigheten valt att kalla utbildningar som beviljas statsbidrag och/eller studiestödsplatser för konst- och kulturutbildningar, medan utbildningar som enbart ställs under statlig tillsyn, kallas utbildningar med endast tillsyn.

Insatser för att främja utbildningarnas utveckling och kvalitet

Kommunikationsinsatser

Myndigheten bedriver löpande arbete i samtliga kommunikationskanaler för att nå studie- och yrkesvägledare och potentiella studerande med information om konst- och

kulturutbildningar. Under 2018 har myndigheten genomfört marknadsföringsinsatser i syfte att öka kännedomen om konst- och kulturutbildningar bland potentiella studerande, till exempel genom att ordna målgruppsanpassade seminarier. Myndigheten har också medverkat på nationella och regionala utbildningsmässor för att informera om konst- och kulturutbildning.

Myndigheten har förtydligat informationen till utbildningsanordnarna inom konst- och kultur, i syfte att stärka och utveckla förvaltningen av konst- och kulturutbildningarna.

Myndigheten genomförde också en informationsdag på temat "kvalitet och utveckling inom konst- och kulturutbildningar" där innehållet baserades på de iakttagelser myndigheten gjorde i samband med kvalitetsgranskningen 2017. Under informationsdagen ingick även jämställdhetsperspektivet som en del av informationen.

Främja användningen och utvecklingen av validering inom de utbildningar som myndigheten ansvarar för

Under 2018 har myndighetens arbete koncentrerats till att skapa effektiva arbetssätt för att främja användning och utveckling av validering i utbildningarna.

Ansökningsprocesser under året

Under 2018 har det varit möjligt för utbildningsanordnare att ansöka om förnyat stöd för befintliga konst- och kulturutbildningar. Det förnyade stödet gäller statsbidrag och/eller studiestödsplatser. 34 utbildningar kunde komma i fråga för förnyat stöd och samtliga de utbildningsanordnare som driver utbildningarna kom in med en ansökan. Beslut fattas i början av 2019.



Utbetalt statsbidrag och årsplatser inom konst- och kulturutbildningar och utbildningar med endast tillsyn

Under 2018 hade 127 konst- och kulturutbildningar beslut om stöd. 119 utbildningar hade pågående utbildningsomgångar under året medan resterande 8 utbildningsomgångar hade ställts in. 82 av utbildningarna är högskoleförberedande, 30 är yrkesinriktade och 15 av utbildningarna finns inom kulturarvsområdet.

Utifrån de beslut som fattats till och med 2018 har stöd fördelats enligt nedanstående tabell:

Tabell 21: Beslutade årsplatser för konst- och kulturutbildningar 2018–2020.

Beslutade årsplatser	2018	2019	2020
Högskoleförberedande utbildningar			
Statsbidrag, studiestöd och tillsyn	1 210	1 260	1 260
Studiestöd och tillsyn	852	814	814
Yrkesinriktade utbildningar			
Statsbidrag, studiestöd och tillsyn	506	506	506
Statsbidrag och tillsyn	12	12	12
Studiestöd och tillsyn	371	401	401
Utbildningar inom kulturarvsområdet			
Statsbidrag, studiestöd och tillsyn	118	118	118
Statsbidrag och tillsyn	57	57	57



Inom konst- och kulturutbildningar finns det flera olika inriktningar som bildkonst, musik, teater, dans, mode, skrivande, arkitektur, silversmide och keramik för att nämna några.

Utbildningarna är indelade i tre kategorier med olika syften och ska

- förbereda för högskoleutbildningar som kan leda fram till konstnärliga examina,
- medverka till att utveckla ett kvalificerat yrkeskunnande inom det konstnärliga eller kulturella området, eller
- ha ett innehåll som syftar till att bevara eller utveckla kulturarvet.

Utbildningarna drivs av privata utbildningsanordnare. Utbildningarna kan få statligt stöd genom statsbidrag och/eller genom att de studerande får rätt till studiemedel från CSN. Utbildningsanordnarna tar ut studerandeavgifter som varierar mellan utbildningarna.

Beslutade årsplatser	2018	2019	2020
Studiestöd och tillsyn	12	12	12
Totalt	3 138	3 180	3 180
<i>varav totalt med statsbidrag</i>	<i>1 903</i>	<i>1 953</i>	<i>1 953</i>
<i>varav totalt med studiestöd</i>	<i>3 069</i>	<i>3 111</i>	<i>3 111</i>

Under 2018 utbetalades 133 miljoner kronor i statsbidrag för 1 718 årsplatser fördelat enligt nedanstående tabell:

Tabell 22: Utbetalt statsbidrag och utbetalda årsplatser 2018, tkr.

Utbildningar med statsbidrag	Utbetalt antal årsplatser	Utbetalt i tkr
Högskoleförberedande utbildningar	1 071	79 024
Yrkesinriktade utbildningar	502	40 079
Utbildningar inom kulturarvsområdet	144	14 125
Summa utbildningar med statsbidrag	1 718	133 227

Notera: Beloppet är exklusive särskilt pedagogiskt stöd om 227 tkr.

Utbildningar med endast tillsyn

Under 2018 tog myndigheten emot 12 ansökningar om att bedriva utbildning med endast tillsyn och samtliga beviljades. För närvarande bedrivs 30 utbildningar med endast tillsyn.

Tabell 23: Beslutade årsplatser för utbildningar med endast tillsyn 2018–2020.

	2018	2019	2020
Beslutade årsplatser	910	887	734

Tillsyn

Myndighetens tillsyn av konst- och kulturutbildningar och utbildningar med endast tillsyn genomförs enligt samma principer som gäller för yrkeshögskolan. Detta betyder att den utveckling av tillsynsverksamheten som görs för yrkeshögskolan, också kommer konst- och kulturutbildningarna tillgodo.

Under 2018 har myndigheten fattat fyra beslut efter fördjupade tillsyner vid konst- och kulturutbildningar, samtliga med kritik. Kritiken har främst avsett styrelsens eller ledningsgruppens uppdrag respektive kursplanernas utformning.

Därutöver har myndigheten fattat beslut i fem anmälningsärenden, där tre av besluten innebar kritik mot brister i utbildningen. Myndigheten har också genomfört två egeninitierade tillsyner och har i båda dessa ärenden fattat beslut med kritik.

Myndigheten har alltså sammantaget fattat elva tillsynsbeslut, varav nio med kritik. Antalet tillsyner är dock för litet för att det ska vara möjligt att säga något generellt om eventuella problemområden inom konst- och kulturutbildningarna.

Tabell 24: Antal tillsyner, antal tillsynsbeslut med kritik avseende konst- och kulturutbildningar 2018–2016.

	2018		2017		2016	
	Antal beslut	Antal med kritik	Antal beslut	Antal med kritik	Antal beslut	Antal med kritik
Inledande tillsyn	0	0	3	2	2	2
Fördjupad tillsyn	4	4	7	6	4	3
Anmälningsärenden	5	3	2	1	2	0
Egeninitierad tillsyn	2	2	0	0	0	0
Summa	11	9	12	9	8	5

Notera: "Fördjupad tillsyn" benämndes till och med 2017 "regelbunden tillsyn". "Egeninitierad tillsyn" benämndes till och med 2017 "tillsyn på förekommen anledning".

Myndigheten har dessutom fattat ett beslut om återbetalning, motsvarande totalt 130 000 kronor, på grund av att utbildningsanordnaren har rekviderat statsbidrag på felaktiga grunder.

Kvalitetsgranskning

Kvalitetsgranskningens syfte är framförallt att bidra till utbildningsanordnarnas arbete för att ha hög kvalitet och goda resultat i pågående utbildningar. Erfarenheterna från kvalitetsgranskningen används också som underlag för stödsatser gentemot utbildningsanordnare och som en del i det underlag som används för att bedöma ansöknings av förnyat stöd.

Under 2018 har myndigheten granskat kvaliteten i åtta konst- och kulturutbildningar, jämfört med tio utbildningar 2016 och fjorton utbildningar 2017. De utbildningar som valdes ut för granskning 2018 är sådana som förväntades ansöka om förnyat stöd under 2019.

Utbildningarnas kvalitet bedöms i förhållande till nio kvalitetskriterier, fördelade inom tre områden:

- lärande
- utveckling och förbättring
- syfte och bidrag till övergripande samhällsliga mål

Totalt identifierades 36 utvecklingsområden i sju av de granskade utbildningarna. Sammantaget bedömer myndigheten att de kvalitetsgranskade utbildningarna fungerar väl. Utbildningarna drivs av kompetenta utbildningsanordnare och genomförs av yrkeskunniga lärare. Inom flera av utbildningarna får de studerande omfattande individuell återkoppling, vilket myndigheten bedömer skapar goda förutsättningar för att de studerande ska nå utbildningarnas mål. Samtidigt visar kvalitetsgranskningen att nästan alla utbildningar har områden som behöver utvecklas. Utvecklingsområdena handlar ofta om utbildningsadministration och systematiskt kvalitetsarbete.

De observationer myndigheten har gjort under kvalitetsgranskningen 2018 liknar i mångt och mycket de observationer myndigheten gjorde i samband med kvalitetsgranskning 2016 och 2017.

Bedömning av måluppfyllelse

Utbildningarna inom myndighetens ansvarsområde ska hålla hög och jämn kvalitet



Myndigheten bedömer att måluppfyllelsen är god

Konst- och kulturutbildningarnas kvalitet bedöms vid två tillfällen, i samband med bedömning av ansökan om stöd och i samband med kvalitetsgranskning. I båda fallen görs bedömningen i förhållande till kvalitetskriterier. I samband med ansökan deltar också Rådet för högskoleförberedande konstnärliga utbildningar i bedömningen av de högskoleförberedande konstnärliga utbildningarna. Antalet utbildningar totalt och vid varje ansökningstillfälle är litet och det är därför svårt att generalisera bedömningarna.

Vid bedömning av de ansökningar om förnyat stöd som hanterades under 2018 bedömde myndigheten att 30 av de utbildningar ansökningarna avsåg höll hög kvalitet och dessa utbildningar beviljades långsiktigt fortsatt stöd. Ytterligare fyra utbildningar bedömdes hålla lägre, men ändå godtagbar, kvalitet och beviljades förnyat stöd på kortare sikt¹³.

Också i samband med de kvalitetsgranskningar som genomförts under året har myndigheten bedömt att utbildningarna håller hög kvalitet, om än med förbättringsmöjligheter när det gäller främst administration och systematiskt kvalitetsarbete.

2017 var den totala andelen studerande som slutför den konst- och kulturutbildning de antagits till 83 procent, 85 procent för kvinnor och 77 procent för män. Andelen studerande som slutför sin utbildning varierar med utbildningens omfattning, syfte, inriktning och stödform eller med den studerandes kön. Utbildningarnas omfattning är den faktor som huvudsakligen förklarar variationerna när det gäller andelen studerande som slutför sin utbildning.

¹³ Beslut om förnyat stöd fattades i januari 2019.

De studerandes personlig utveckling och personliga mål har större betydelse för utbildningarnas resultat än inom yrkeshögskolan. Detta gäller särskilt för de tvååriga konst- och kulturutbildningarna, där det är vanligt att de studerande avslutar utbildningen efter det första året eftersom de då nått sina personliga mål. Andelen som slutför utbildningen kan då bli lägre utan att detta nödvändigtvis innebär att utbildningarna håller låg kvalitet.

Myndigheten tolkar den förhållandevis höga andelen studerande som slutför sin utbildning som ett tecken på att utbildningarna fungerar väl. Tillsammans med de kvalitetsbedömningar som genomförs i samband med bedömning av ansökan om stöd respektive kvalitetsgranskning bedömer myndigheten att målpåfyllelsen är god.

Prestationer

Myndigheten använder fyra prestationsmått när det gäller verksamhetsområdet konst- och kulturutbildningar. Dessa redovisas nedan tillsammans med kommentarer kring förändringar jämfört med föregående år.

Tabell 25: Handläggningskostnad per inkommen ansökan 2018–2016, tkr.

	2018	2017	2016
Kostnad	611	1 315	3 091
Inkomna ansökningar	34	84	0
Kostnad/ansökan	18,0	52,5	

Prestationsmättet visar kostnaderna för handläggning av ansökningar och beräknas som kostnader per inkommen ansökan. Under 2018 har myndigheten genomfört en ansökningsomgång för förnyat stöd. Ansökningarna har hanterats enligt den metod som utvecklades under 2017. Myndigheten har alltså inte haft kostnader för metodutveckling under 2018, vilket medför att kostnad per inkommen ansökan har minskat.

Tabell 26: Handläggningskostnad per pågående utbildning 2018–2016, tkr.

	2018	2017	2016
Kostnad	5 869	7 787	4 545
Antal utbildningar	149	167	222
Kostnad/ansökan	39,4	46,6	20,5



Prestationsmåttet visar kostnader för handläggning av ärenden och annan hantering av pågående utbildningar. Måttet beräknas som kostnad per konst- och kulturutbildning som haft minst en pågående utbildningsomgång under året. Kostnaderna har minskat jämfört med 2017, men är något högre än 2016.

Tabell 27: Handläggningskostnad per tillsynsärende 2018–2016, tkr.

	2018	2017	2016
Kostnad	1 462	1 285	913
Antal tillsyner	12	14	8
Kostnad/ansökan	121,8	91,8	114,1

Prestationsmåttet visar hur mycket resurser myndigheten i medeltal använder per tillsynsärende. Måttet anger kostnad per tillsynsärende som har beslutats under 2018. Kostnaderna har ökat jämfört med tidigare år. Skillnaderna kan förklaras med ärendenas fördelning mellan olika tillsynsformer under respektive år och genom att myndigheten använt mer resurser för att följa upp utbildningsordnarens åtgärder efter beslut med kritik. Under 2018 har 5 av 11 tillsynsärenden varit anmälningsärenden, vilka under året varit ovanligt resurskrävande.

Tabell 28: Handläggningskostnad per kvalitetsgranskning 2018–2016, tkr.

	2018	2017	2016
Kostnad	2 685	2 699	1 594
Antal kvalitetsgranskningar	8	14	10
Kostnad/ansökan	335,6	192,8	159,4

Prestationsmåttet visar hur mycket resurser myndigheten i medeltal använder per kvalitetsgranskningsärende. Måttet anger kostnad per kvalitetsgranskningsärenden som beslutas under året. Kostnaderna har ökat jämfört med tidigare år. Under 2018 har flera nya medarbetare rekryterats, vilket innebär utökad handledningstid. Den största delen av ökningen kan dock förklaras med att myndigheten arbetat med att utveckla metoden för kvalitetsgranskning.

Tolkutbildningar inom folkbildningen

Uppgifter enligt instruktion:

Myndigheten för yrkeshögskolan fördelar statsbidrag till viss utbildning inom folkbildningen som rör tolkning och teckenspråk. Myndigheten ska också utföra tillsyn och granska utbildningarnas kvalitet, samt främja utbildningarnas utveckling och kvalitet. Myndigheten ska informera om utbudet av tolkutbildningar som får statsbidrag och framställa statistik.

Mål enligt regleringsbrev

Utbildningarna inom myndighetens ansvarsområde ska hålla en hög och jämn kvalitet.

Insatser för att främja utbildningarnas utveckling och kvalitet samt öka genomströmningen

Informationsinsatser och anordnarstöd

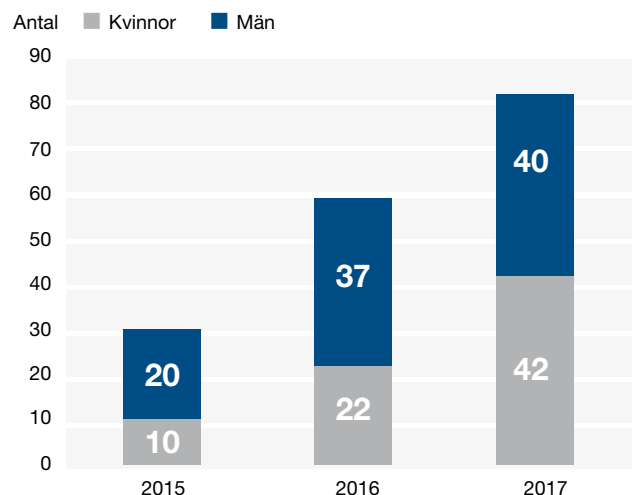
Under året har myndigheten annonserat digitalt i syfte att sprida kunskap om och öka intresset för tolkutbildningarna. Information om tolkutbildningarna har också inkluderats när myndigheten har medverkat på nationella och regionala utbildningsmässor för att informera studie- och yrkesvägledare och potentiella studerande. Myndigheten har också genomfört regionala seminarier riktade till studie- och yrkesvägledare.

Främja användningen och utvecklingen av validering inom de utbildningar som myndigheten ansvarar för

Validering innebär att verksamma tolkar som saknar fullständig utbildning kan få ett utbildningsbevis efter att ha

fått sina kunskaper och kompetenser bedömda i förhållande till målen för den sammanhållna grundutbildningen för kontakttolk. De första valideringarna genomfördes 2015 och antalet har sedan dess ökat för varje år. Under 2017 fick 82 personer utbildningsbevis efter validering:

Diagram 4: Antal deltagare som fått utbildningsbevis efter validering 2015–2017, efter kön.



Samråd

Under 2018 har myndigheten träffat Folkbildningsrådet, Studieförbunden och företrädare för funktionshinderorganisationer för att diskutera gemensamma frågor.

Utbildningsutbud och platser på tolkutbildningar inom folkbildningen

Ansökningsprocesser under året

Vid bedömning av ansökningar om statsbidrag för tolkutbildningar utgår myndigheten från kvalitetskriterier avseende de sökta utbildningarnas innehåll, lokalisering och tidigare resultat i termer av andel deltagare som avslutar

utbildningen med godkänt resultat. I de fall inte alla utbildningar i en ansökningsomgång kunnat beviljas, har myndigheten valt ut de som kunnat visa bäst resultat.

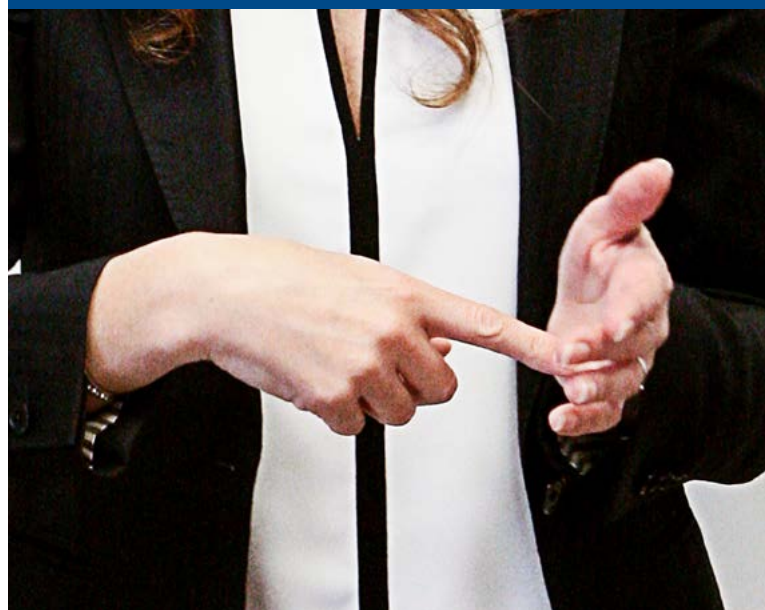
Grundutbildning och kurser för kontakttolk

Under 2018 har 11 anordnare beviljats statsbidrag inom den sammanhållna grundutbildningen till kontakttolk. Totalt beviljades 23 utbildningsstarter för grundutbildningen med totalt 645 utbildningsplatser, vilket motsvarar 82 procent av de sökta platserna. Utbildningarna startar under våren och hösten 2019.

Under 2018 beviljades därutöver 58 kurser inom kontakttolkutbildningen. Den största delen av de beviljade kurserna är fördjupningskurser eller preparandkurser inför Kammarkollegiets auktorisationsprov.

Teckenspråkstolk-, dövblindtolk och skrivtolkutbildning

Under 2018 beviljades tre folkhögskolor utbildning till teckenspråkstolk och dövblindtolk med totalt 51 deltagarplatser. En skrivtolkutbildning beviljades med 16 platser. Därutöver beviljades en folkhögskola en utbildning till teckenspråkslärare med 10 platser och en tolkutbildning för döva med 10 platser. Denna utbildning ges på svenskt teckenspråk och vänder sig till döva studerande.



Tolkutbildningarna är eftergymnasiala och drivs av folkhögskolor och studieförbund. Utbildningarna förbereder för tre olika yrkesroller

- Kontakttolk som tolkar mellan enskilda personer som inte behärskar svenska och representanter för svenska myndigheter.
- Teckenspråkstolk- och dövblindtolk som tolkar, oftast simultant, mellan talad svenska och svenskt teckenspråk. Vid tolkning för en person med dövblindhet används ofta teckenspråket taktilt.
- Skrivtolk som tolkar för personer som blivit döva eller hörselskadade i vuxen ålder, främst genom att överföra talad svenska till skrift.

Den sammanhållna grundutbildningen till kontakttolk är en halvtidsutbildning på ett år. Grundutbildningen till teckenspråks- och dövblindtolk är en heltidsutbildning på fyra år, och skrivtolkutbildningen är en heltidsutbildning på ett år. Det finns också kortare kurser för vidareutbildning, fördjupning och komplettering inom olika specialområden.

Utbildningar som bedrivs av folkhögskolor är avgiftsfria, medan studieförbund får ta ut avgifter. Vissa utbildningar ger rätt till studiemedel från CSN.

Deltagare som klarar utbildningen med godkänt resultat får ett utbildningsbevis.

Teckenspråkstolk och dövblindtolk – kurser

I ansökningsomgången kom ansökningar om totalt sex utbildningar in, tre för utbildning till teckenspråkstolk och dövblindtolk, en för utbildning till skrivtolk, en för utbildning till teckenspråkslärare och en för tolkutbildning för döva som ges på svenskt teckenspråk och vänder sig till döva studerande. Samtliga sex utbildningar beviljades, motsvarande totalt 88 deltagarplatser.

Genomströmning i kontakttolk- respektive teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildningar

Sammanhållen grundutbildning till kontakttolk

Drygt 300 deltagare slutförde den sammanhållna grundutbildningen till kontakttolk med godkänt resultat under 2017.

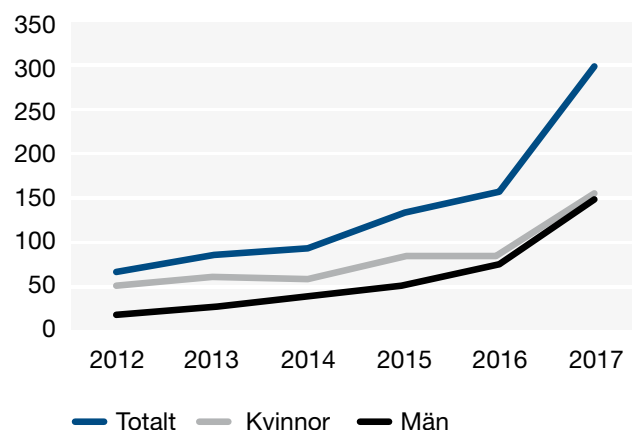
Tabell 29: Antal och andel deltagare som slutfört kontakttolkutbildning med godkänt resultat 2015–2017, efter kön¹⁴.

Slutår	Kontakttolkutbildning					
	antal totalt	antal kvinnor	antal män	andel (%)	andel kvinnor (%)	andel män (%)
2015	134	84	50	–	–	–
2016	159	84	75	41	40	43
2017	301	153	148	52	51	52

Antalet deltagare som har slutfört den sammanhållna grundutbildningen till kontakttolk med godkänt resultat har ökat under perioden 2012–2017, särskilt mellan 2016 och 2017. Till antalet deltagare som slutfört utbildningen med godkänt resultat 2017 tillkommer 82 personer som fått utbildningsvis efter validering.

Andelen avser antal deltagare som slutfört utbildningen med godkänt resultat dividerat med antal deltagare vid utbildningens start. Måttet tar därmed inte fullt ut hänsyn till att deltagare kan ha gått in och ut ur utbildningen under dess gång.

Diagram 5: Antal deltagare som slutfört kontakttolkutbildning med godkänt resultat 2012–2017, efter kön.



Utifrån ett ökat behov av kontakttolkar fick myndigheten ökade medel att fördela till kontakttolkutbildning från 2016, vilket innebar att fler utbildningar än normalt kunde beviljas. Ökningen av antalet deltagare som slutförde sin utbildning beror till största delen på att många utbildningar startade 2016 och att de flesta av dessa avslutades under 2017.

Av de deltagare som påbörjade de utbildningar som avslutades 2017, avslutade 52 procent utbildningen med godkänt resultat. Detta innebär en ökning jämfört med 2016, då motsvarande andel var 41 procent.

Teckenspråk- och dövblindtolkutbildning

Mellan 2013 och 2017 har antalet deltagare i teckenspråks- och dövblindtolkutbildning minskat successivt. Minskningen beror både på att det finns färre platser i utbildningarna och på att andelen outnyttjade platser har ökat.

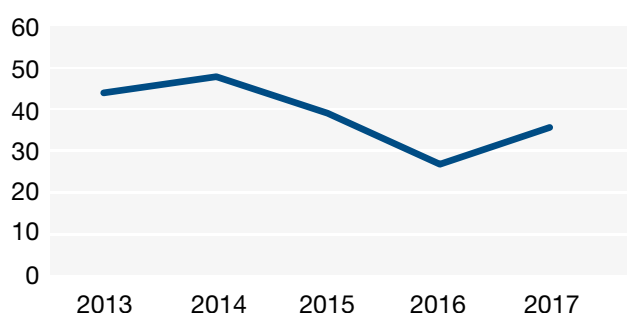
Tabell 30: Antal och andel deltagare som slutfört teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildning med godkänt resultat 2015–2017.

Slutår	Teckenspråks- och dövblindtolkutbildning	
	antal	andel (%)
2015	39	30
2016	27	24
2017	36	30

¹⁴ I myndighetens årsredovisning för 2017, i tabell 32, s 44 har individer som fått utbildningsbevis efter validering inkluderats i "antal deltagare som avslutat tolkutbildning med godkänt resultat". Från och med 2018 särredovisas personer som fått utbildningsbevis efter validering. Siffrorna för 2015 och 2016 har justerats.

Antalet deltagare som slutfört utbildningen med godkänt resultat har varierat något men har legat mellan 25 och 50 deltagare per år under perioden. Eftersom merparten av de utbildningar som avslutades under 2017 startade 2013, påverkar minskningen från och med 2014 av antalet deltagare som påbörjar utbildning ännu inte antalet deltagare som slutför utbildningen med godkänt resultat. Under 2017 avslutade 36 deltagare teckenspråks- och dövblindtolkutbildningen med godkänt resultat.

Diagram 6: Antal deltagare som slutfört teckenspråks- och dövblindtolkutbildning med godkänt resultat 2013–2017.



Ungefär en tredjedel av de deltagare som påbörjade utbildningen avslutade med godkänt resultat 2017. Eftersom deltagarantalet är litet påverkar varje enskild deltagare andelen i stor utsträckning och siffrorna bör därför tolkas med en viss försiktighet. Sammantaget under perioden 2013–2017 var det mindre än en tredjedel av dem som påbörjade utbildningen som avslutade med godkänt resultat.

Anslag och utbetalt statsbidrag

Varje år ansöker folkhögskolor och studieförbund om medel för att bedriva tolkutbildningar inom folkbildningen.

Tabell 31: Anslag och utbetalt statsbidrag för kontakttolkutbildning 2018–2016, tkr.

	2018	2017	2016
ANSLAG	38 090	37 700	37 733
UTBETALT			
Folkhögskolor	16 079	13 662	15 688
– varav grundutbildning	12 968	10 144	12 860
– varav kurser	2 536	2 821	1 992
– varav validering	250	322	136
Samordning	325	375	700

	2018	2017	2016
ANSLAG	38 090	37 700	37 733
Studieförbund	15 251	12 627	12 173
– varav grundutbildning	11 094	8 931	10 520
– varav kurser	2 272	2 207	572
– varav validering	910	364	731
Samordning	975	1 125	350
Förvaltningskostnader	1 603	2 079	2 078
SUMMA UTBETALT	32 933	28 368	29 939

Tabell 32: Anslag och utbetalt statsbidrag för teckenspråks-, dövblindtolk- och skrivtolkutbildning, 2018–2016, tkr.

	2018	2017	2016
ANSLAG	21 493*	25 685	28 422
UTBETALT			
Folkhögskolor	17 046	19 182	22 173
– varav grundutbildning	15 150	17 092	21 566
– varav kurser	436	90	607
Avvecklingsbidrag	1 460	2 000	
Förvaltningskostnader	1 045	1 291	2 460
SUMMA UTBETALT	18 091	20 473	24 633

*) Efter ändring av regleringsbrevet har myndighetens anslag 17 14 001 för 2018 minskat med 4 400 tkr.

Nyttjandegraden för teckenspråkstolk-, dövblindtolk och skrivtolkutbildningarna, det vill säga andelen utbetalt statsbidrag av totalt beviljat statsbidrag, var 76 procent under 2018. Nyttjandegraden för kontakttolkutbildningarna har ökat jämfört med föregående år, främst beroende på att få utbildningar ställts in under 2018. För teckenspråkstolk-, dövblindtolk- och skrivtolkutbildningar är trenden den motsatta, eftersom få studerande söker sig till utbildningen.

Tillsyn

Myndighetens tillsyn av tolkutbildningarna genomförs enligt samma principer som gäller för yrkeshögskolan. Detta betyder att den utveckling av tillsynsverksamheten som görs för yrkeshögskolan, också kommer tolkutbildningarna tillgodo.

Under året har myndigheten fattat beslut i 2 anmälningsärenden, ett av besluten med kritik.

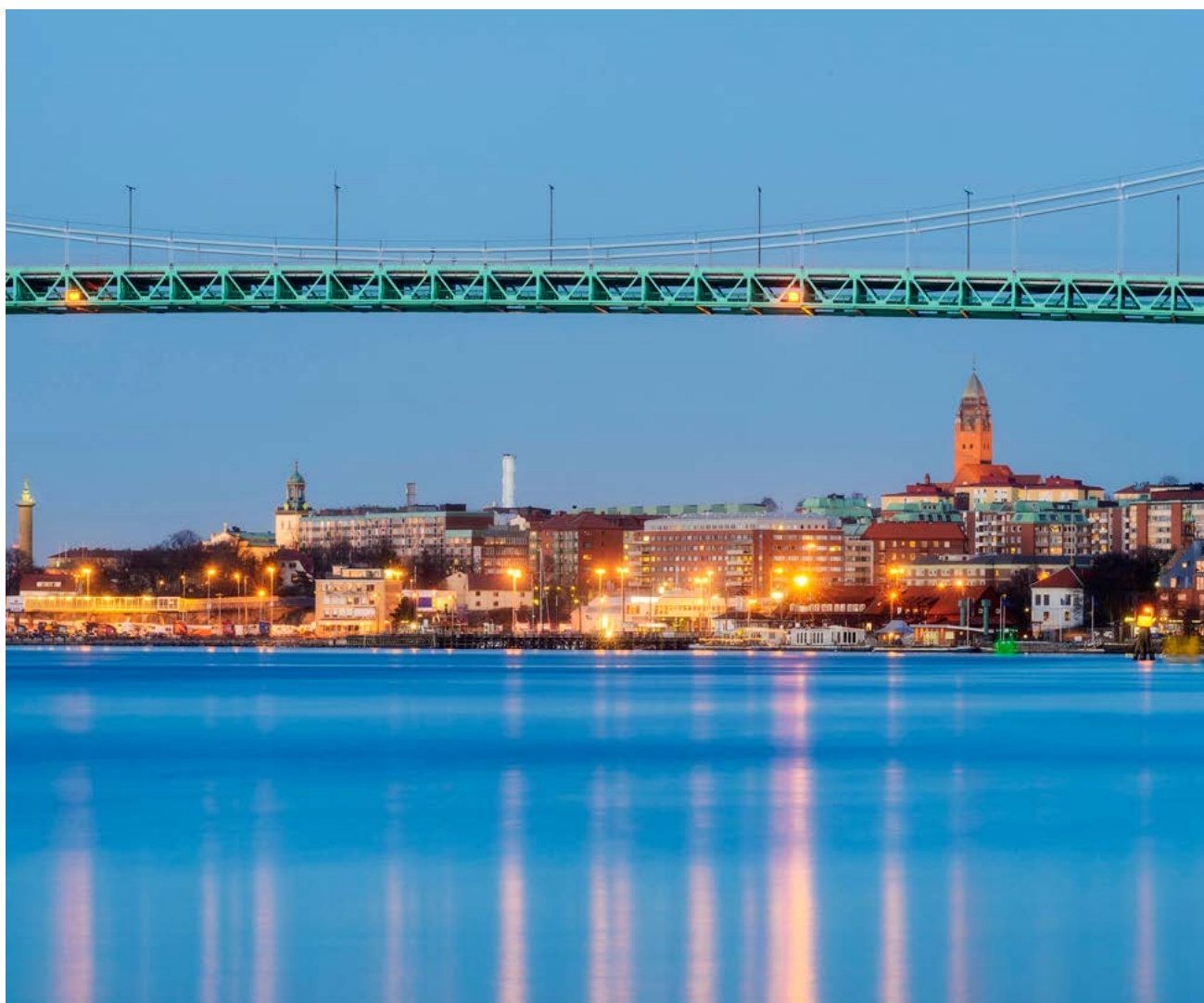
Myndighetens arbete under 2018 har koncentrerats till försöksverksamheten med tolkutbildning inom yrkeshögskolan och kring stöd och vägledning till utbildningsanordnarna.

Kvalitetsgranskning

Under 2018 har myndigheten granskat kvaliteten i fyra utbildningar som rör tolkning och teckenspråk. Granskningarna har utgått från sex preliminära kvalitetskriterier, vilka bygger på myndighetens erfarenheter av att kvalitetsgranska yrkeshögskoleutbildningar och konst- och kulturutbildningar samt på erfarenheter från löpande arbete med tolkutbildningar.

Myndigheten bedömer att de granskade utbildningarna håller god kvalitet inom granskningsområdet lärande, med ett utvecklat pedagogiskt upplägg och god kvalitet i organisation och genomförande. De största behoven av utveckling har identifierats inom utbildningsanordnarnas kvalitetsarbete, där en ökad systematik behövs, respektive inom hanteringen av tillträde till utbildningarna.

Under 2018 har myndigheten tagit fram en modell för tematisk granskning av utbildningsanordnarens arbete med validering av kontakttolkar. Syftet är att identifiera och lyfta fram goda exempel som kan ge stöd för utbildningsanordnare av tolkutbildningar, men också för utbildningsanordnare av yrkeshögskoleutbildning och konst- och kulturutbildning. Den tematiska granskningen kommer att genomföras under 2019.



Bedömning av måluppfyllelse

Genomströmningen i kontakttolk- respektive teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildningar ska öka



Myndigheten bedömer att måluppfyllelsen är god

Andelen studerande som genomfört kontakttolkutbildning med godkänt resultat har ökat från 41 procent till 52 procent mellan 2016 och 2017. Andelen studerande som genomfört teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildning har ökat från 24 procent 2016 till 30 procent 2017.

Genomströmningen har alltså ökat i både kontakttolkutbildningen och i teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildningen.

Utbildningarna inom myndighetens ansvarsområde ska hålla en hög och jämn kvalitet



Myndigheten bedömer att måluppfyllelsen är godtagbar

Myndigheten har begränsad tillgång till data när det gäller tolkutbildningarna inom folkbildningen, och det är därför svårt att bedöma resultatet för enskilda utbildningar. Den ökade genomströmningen i tolkutbildningarna kan tolkas som att utbildningarna fungerar bättre, men andelen studerande som slutför utbildningarna är fortsatt låg och det är inte möjligt att enbart utifrån genomströmningen säga att måluppfyllelsen är god.

Under 2018 har myndigheten genomfört ett begränsat antal kvalitetsgranskningar, vilka indikerar att utbildningarna i huvudsak genomförs på ett bra sätt, även om det samtidigt finns utvecklingsområden. Det har inte i myndighetens övriga kontakter framkommit något som signalerar att utbildningarnas kvalitet har sjunkit, varför myndigheten bedömer att måluppfyllelsen är fortsatt godtagbar.

Arbetslivets kompetensförsörjning

Uppgifter enligt instruktion

Myndigheten ska pröva frågor enligt förordningen (2015:545) om referensram för kvalifikationer för livslångt lärande och svara för att sammanställa uppgifter om nivån på kvalifikationer. Myndigheten ska vara den nationella samordningspunkten för den europeiska referensramen för kvalifikationer för livslångt lärande (EQF).

Myndigheten ska stödja branscherna i deras arbete med att utveckla och kvalitetssäkra samt informera om modeller för validering.

Återrapporteringskrav enligt regleringsbrev

Myndigheten ska redovisa erfarenheter från arbetet med ansökningsprocessen för nivåplacering av kvalifikationer enligt förordningen (2015:545) om referensram för kvalifikationer för livslångt lärande samt vilka informations- och stödinsatser myndigheten har genomfört.

Genomförda insatser

Utgångspunkten för myndighetens arbete inom kompetensförsörjningsområdet är att ge stöd till aktörer för att öka kvalitet, relevans och hållbarhet i kvalifikationer som bidrar till kompetensförsörjningen. Myndighetens ansvar för den nationella referensramen för kvalifikationer för livslångt lärande ger förutsättningar att bidra till samverkansvinster mellan kompetensförsörjning och utbildningssystem och därmed till att ge individer ökade möjligheter till livslångt lärande.

En grundförutsättning för både branschvalidering och validering är att det finns väl definierade kvalifikationer. Myndighetens arbete fokuserar därför på att öka samordningen mellan SeQF och validering, för att på så sätt bidra till ökad användning av validering och ökad kvalitet i valideringens genomförande.

Sveriges referensram för kvalifikationer (SeQF)

Under 2018 har myndigheten bedömt ansökningar som kommit in både under 2017 och under 2018. Totalt har 27 ärenden handlagts, varav 21 inkommit under året. Tre av ansökningarna ledde till att kvalifikationen nivåplacerades enligt referensramen:

- Auktoriserad Lönekonsult, inplacerad på nivå 5, verksamhetsområde Administration, ekonomi och juridik
- Marknadsekonom DIHM, inplacerad på nivå 6, verksamhetsområde Försäljning, inköp och marknadsföring
- Performing artist, inplacerad på nivå 6, verksamhetsområde Kultur, media och design

De övriga ansökningarna har avslagits, i de flesta fall på grund av att utfärdaren inte har kunnat visa att de bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete där kvalitetssäkring av kvalifikationen ingår. I två fall har ansökan avslagits på grund av att utfärdaren inte utfärdar någon faktisk kvalifikation och att det därmed saknas underlag för nivåplacering. I ett fall har ärendet avskrivits eftersom utfärdaren har återtagit sin ansökan.

Under 2018 har myndigheten sett över och förenklat webbsökan med tillhörande anvisningar. Myndigheten har också tagit fram riktlinjer för hur resultat av lärande bör beskrivas för att möjliggöra jämförelse av kvalifikationer. Riktlinjerna har stämts av med Arbetsförmedlingen för att säkerställa att beskrivningarna ska kunna användas i Arbetsförmedlingens nationella matchningsdatabas.

Genomförda informationsinsatser

Myndigheten har ansökt om och beviljats medel från EU-kommissionen för utveckling av SeQF under perioden 2018–2020. Medlen får användas för utveckling inom följande områden:

- Samverkan kring mobilitetsverktygen Europass, det europeiska systemet för meritöverföring inom yrkesutbildningen (ECVET), europeisk klassificering av färdigheter, kvalifikationer och yrken (ESCO) och Euroguidance i syfte att skapa samordningsvinster och att främja kopplingen mellan nationella formella och icke-formella samt internationella kvalifikationer
- Utveckling av metoder för kvalitetsgranskning av inplacerade icke-formella kvalifikationer
- Information i syfte att främja användningen av SeQF och EQF

Under året har myndigheten vid flera tillfällen samverkat med Universitets- och högskolerådet och Skolverket kring Europass, ECVET och Euroguidance. Utöver att utveckla relationen mellan myndigheterna har samverkan resulterat i ökad kunskap om möjligheterna att använda ECVET som



Kompetensförsörjning för arbetslivet har tydligt fokus i myndighetens verksamhet. För att bidra till kompetensförsörjning med andra medel än genom utbildningsformerna inom myndighetens ansvarsområde har övriga verktyg samlats inom ramen för verksamhetsområdet Arbetslivets kompetensförsörjning. Delarna i verksamhetsområdet utgörs huvudsakligen av branschvalidering och Sveriges referensram för kvalifikationer, SeQF.

Branschvalidering är ett konkret verktyg i kompetensförsörjning och SeQF ger struktur för att tydliggöra kompetenskrav och kompetensbehov, för valideringsfrågor och för tillgodoräknande. Referensramen bidrar därmed bland annat till att underlätta och stödja mobilitet på arbetsmarknaden. Kompetensförsörjningsfrågorna hanteras utifrån ett internationellt, nationellt och regionalt sammanhang, där det regionala arbetet med kompetensförsörjning har en tydlig roll.

meritsystem, för att utöver nivå även ange kvalifikations omfattning. Ett annat område för samverkan har varit det EU-gemensamma utvecklingsarbetet och implementeringen av en ny Europass-portal som inletts under året.

I sin roll som nationell samordningspunkt för det europeiska kvalifikationsramverket EQF har myndigheten deltagit i två så kallade Joint Network Meeting of Euroguidance Centres vilket har gett aktuell kunskap om utvecklingen kring mobilitetsverktygen på europeisk nivå. Myndigheten har också deltagit i Peer Learning Activities och i två möten i Nordiskt nätverk för NQF, vilket har gett en god orientering om övriga länders status i arbetet med NQF. Arbetet med den svenska referensramen har presenterats vid konferenser i Finland och Österrike och SeQF har lyfts fram som ett lärande exempel.

Ett arbete har inletts för att utarbeta kvalitetskriterier för granskning av de kvalifikationer som efter ansökan inplaceras i SeQF. Under årets arbete med SeQF har möjligheter och hinder i systemet identifierats, vilka kommer att utredas vidare under 2019.

Myndigheten har planerat en serie workshoppar för intressenter som behöver stöd i att utforma och ansöka om inplacering av icke förordningsstyrda kvalifikationer i

SeQF. Syftet är att stimulera intressenter att lämna in ansökan om inplacering och att förbättra ansökningarnas kvalitet. De två första workshopparna har genomförts under 2018 och ytterligare sexton kommer att erbjudas under den närmaste tvåårsperioden.

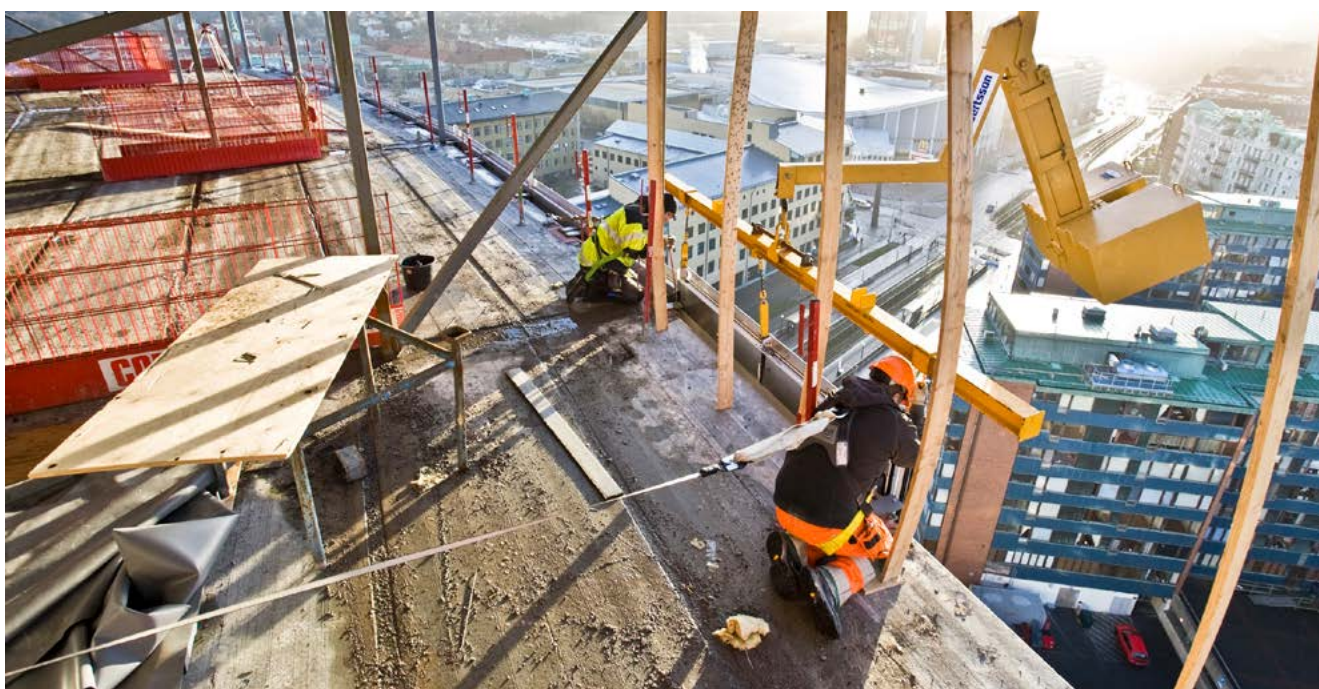
I syfte att öka kännedomen om SeQF har myndigheten deltagit i ett antal nationella konferenser, nätverk och branschträffar.

Validering

Branschvalidering

Med början 2018 driver myndigheten ESF-projektet Branschvalidering Operativ och Strategisk Samverkan tillsammans med ett tjugotal branscher. Syftet är att ge branscherna aktivt stöd i att utveckla och kvalitetssäkra valideringsmodeller med utgångspunkt i den Standard och riktlinjer för branschvalidering av yrkeskompetens som fastställdes inom ramen för ett regeringsuppdrag till myndigheten 2016.

Myndigheten driver Branschnätverket för validering och arrangerade inom ramen för detta ett möte den 7 juni med ett sextiototal deltagare, där Arbetsförmedlingen och Skolverket deltog med programpunkter.



Myndigheten deltar i olika sammanhang där branschvalidering är relevant, bland annat i det nordiska samarbetet Nordiskt nätverk för vuxnas lärande under Nordiska Ministerrådet och i Universitets- och högskolerådets uppdrag YRKSAM – samordning av validering för antagning till yrkesläroprogrammen.

Övergripande valideringsfrågor

På övergripande nivå arbetar myndigheten för att bidra till den nationella strategin för validering och till utvecklingen inom strategins prioriterade områden. Myndigheten har medverkat i Valideringsdelegationens arbete med en representant i delegationen och genom deltagande i arbetsgrupper, till exempel i en arbetsgrupp för branschvalidering tillsammans med representanter för arbetsmarknadens parter. Samverkan med andra myndigheter sker bland annat i styrgruppen för myndighetssamverkan, där Skolverket, Universitets- och högskolerådet, Arbetsförmedlingen, ESF-rådet Tillväxtverket och Valideringsdelegationen medverkar. Kopplat till denna myndighetssamverkan har en arbetsgrupp för kommunikation påbörjat en målgruppsanalys och har tagit fram gemensamma informationstexter för myndigheternas webbsidor. Myndighe-

tens medverkan i Valideringsdelegationen utgår från myndighetens uppgifter kring branschvalidering respektive stöd till utveckling och användning av validering i utbildningarna inom myndighetens ansvarsområde, där myndigheten framförallt bidrar med erfarenheter kring hur arbetet med validering bedrivs inom yrkeshögskolan och inom tolkutbildningarna. Under 2018 har myndigheten medverkat också i andra sammanhang, till exempel Nationell valideringskonferens och i Valideringskursen som ges av Linköpings universitet.

Myndigheten har också deltagit i arbetet inom EU genom att bidra med innehåll till rapporter som tas fram inom ramen för EU:s arbete med validering, och genom att medverka vid konferenser för att berätta om myndighetens erfarenheter från arbetet med validering i Sverige, framför allt med fokus på samverkan med arbetsmarknadens parter. Arbetet med branschvalidering har även presenterats vid en så kallad Peer Learning Activity i Danmark där huvudfokus var hur validering kan kopplas till ECVET (European Credit Transfer System för Vocational Education and Training).

Ekonomisk sammanfattning

Under 2018 har myndigheten haft 2 370 miljoner kronor till sitt förfogande. I jämförelse med 2017 ökade anslaget för yrkeshögskolan med 107 miljoner, eller 5 procent, medan det belopp som får användas för statligt stöd till konst- och kulturutbildningar var oförändrat. Den tillfälliga förstärkning av anslaget för teckenspråkstolkutbildning som myndigheten disponerat mellan 2016 och 2018 har till övervägande del omdisponerats under året, vilket inneburit att den totala anslagstilldelningen till tolkutbildningarna minskat med 4,4 miljoner, eller 6 procent. Myndighetens förvaltningsanslag har ökat med 8,1 miljoner, eller 8 procent, jämfört med 2017.

Verksamhetens finansiering och kostnader

Myndigheten har använt totalt 122 miljoner kronor för sin verksamhet, varav 114 miljoner finansierats med förvaltningsanslaget. Anslaget för yrkeshögskolan har finansierats bland annat studerandeförsäkringarna med 3 miljoner, och anslaget för tolkutbildningarna har finansierat verksamhetskostnader för tolkutbildningarna med 3 miljoner.

Till detta kommer ytterligare 2 miljoner som finansierats med bidrag och andra ersättningar avseende bland annat arbete med SeQF och branschvalidering.

Under 2018 har myndighetens verksamhet kring yrkeshögskolan intensifierats, vilket inneburit ökade kostnader, samtidigt som mindre resurser använts för konst- och kulturutbildningarna respektive tolkutbildningarna.

Kostnaderna för verksamheten inom Arbetslivets kompetensförsörjning, som omfattar den verksamhet som tidigare redovisats som Samordning av kvalifikationsramverk och EQF respektive Validering, har ökat jämfört med 2017, främst till följd av att myndigheten under 2018 och 2019 driver projektet Branschvalidering – strategiskt och operativ samverkan. Under 2018 och 2019 drivs projektet Branschvalidering – strategisk och operativ samverkan med finansiering från ESF-rådet. Projektet har en total budget över två år på 8 miljoner kronor.

Tabell 33: Anslagsförbrukning per verksamhetsområde 2018–2016.

	2018		2017		2016	
	Intäkter	Kostnader	Intäkter	Kostnader	Intäkter	Kostnader
Yrkeshögskolan	96 100	99 295	93 690	93 690	79 524	79 524
KU/KKV	6 480	6 480	9 102	9 102	8 793	8 793
Tolkutbildningar	5 719	5 719	8 115	8 115	9 549	9 549
Arbetslivets kompetensförsörjning *	10 399	10 618	4 912	5 167	7 888	13 551
Summa	118 698	122 112	115 819	116 074	105 754	111 417
varav ansökningsavgift för referensram (SeQF)	200	419	98	364	12	12

* Benämningen för tidigare verksamhetsområde SeQF har ändrats till Arbetslivets kompetensförsörjning. Området omfattar i huvudsak samma verksamhet som tidigare med tillägg av branschvalidering. Under 2017 arbetade myndigheten endast med regeringsuppdrag kring branschvalidering, vilket då redovisades separat.

Förvaltningsanslaget

Den totala verksamhetskostnaden är drygt 6 mnkr högre än 2017. Skillnaden förklaras av att kostnaderna för personal har ökat, bland annat genom att bemanningen har ökat. Övriga verksamhetskostnader har minskat, framför allt när det gäller avskrivningar då investeringarna under en tid varit på en lägre nivå än tidigare år. Under 2018 har investeringarna för IT-utveckling åter ökat. Myndighetens lån har ökat med 8 miljoner kronor och låneramen har höjts för 2019 från 15 till 20 miljoner.

Myndigheten redovisar ett överskott på 3 miljoner för 2018, orsaken är till övervägande del svårigheten att matcha rekrytering av medarbetare med avgångar under året.

Yrkeshögskolan

Expansionen av yrkeshögskolan har påbörjats och antalet utbetalda årsplatser förväntas öka kraftigt under de närmaste åren. Myndigheten har därför beviljat fler ansökningar, vilket har inneburit att fler utbildningsomgångar med totalt fler platser startat under 2018.

För 2018 hade myndigheten 2 193 miljoner till sitt förfogande för yrkeshögskolan. Nästan fullt anslagsutnyttjande har nåtts, med endast ett mindre överskott på 11 miljoner, samtidigt som nyttjandegraden har varit 77,6 procent, vilket är i nivå med 2017 då nyttjandegraden var 77,8 procent. Kostnaderna för enstaka kurs på fyllnadsplats och behörighetsgivande förutbildning har ökat och myndigheten har därutöver betalat ut ett tillfälligt startbidrag. Myndigheten bedömer att dessa åtgärder kommer ha positiv effekt på nyttjandegraden under 2019. En utförligare beskrivning av insatser och utfall ges i resultatredovisningen.

För att kunna fatta långsiktiga beslut inom yrkeshögskolan har myndigheten en bemyndiganderam till sitt förfogande. För 2018 har bemyndiganderamen varit totalt 6 600 miljoner kronor och har sträckt sig fram till och med år 2025. I början av 2018, då myndigheten fattade nya be-

slut avseende yrkeshögskoleutbildningar, var nyttjandegraden lägre än tidigare beräknat, vilket innebar att fler nya utbildningar och platser beviljades. Myndigheten fattade dock en mindre andel beslut omfattade fler än två utbildningsomgångar än vad som ursprungligen planerats. Detta förklarar myndighetens utestående åtagande på 5 500 miljoner för 2018, vilket är 17 procent lägre än bemyndiganderamen.

Konst- och kulturutbildningar

Konst- och kulturutbildningar finansieras genom samma anslag som yrkeshögskoleutbildningarna. Regleringsbrevet anger ett högsta belopp för utgifter för stöd till konst- och kulturutbildningarna vilket också för 2018 varit 157 945 tusen kronor.

Utbetalt statsbidrag för 2018 blev 133 miljoner kronor, att jämföra med 132 miljoner för 2017, då statsbidrag betalades ut också för kompletterande utbildningar. Summa beslutat statsbidrag uppgick till 148 miljoner varav 90 procent nyttjades. Utbetalningen för särskilt pedagogisk stöd har minskat jämfört med 2016 och 2017 och är nu 0,2 miljoner.

Tolkutbildningar

Myndigheten nyttjar inte hela anslaget för tolkutbildningarna. Andelen platser som nyttjas vid start är något högre för kontakttolkutbildningarna än för teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildningarna, men är låg för båda utbildningsformerna. 2018 redovisar myndigheten ett överskott på 8,3 miljoner.

Tabellen nedan sammanställer anslagsförbrukningen under de senaste tre åren:

Tabell 34: Anslagsförbrukning avseende utbetalda statsbidrag per utbildningsform 2018–2016, mnkr.

	2018	2017	2016
Yrkeshögskoleutbildning mm	2 049	1 829	1 758
Kompletterande utbildningar	0	4	24
Konst- och kulturutbildningar	133	128	111
Kontakttolkutbildningar	33	28	30
Teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildningar	18	20	25
	2 233	2 009	1 948

Intern styrning och kontroll

Myndighetens system för intern styrning och kontroll, inklusive roll- och ansvarsfördelning, beskrivs i ett övergripande dokument, Intern styrning och kontroll i Myndigheten för yrkeshögskolan (dnr MYH 2017/4543). Arbetet med övergripande riskanalys och kontrollåtgärder är integrerat i de ordinarie processerna för verksamhetsplanering och uppföljning.

I planeringsprocessen tas hänsyn till riskidentifiering och riskbedömning. Myndighetens riskdokument, Myndighetens övergripande risker (MÖR), fastställs i samband med beslut om verksamhetsplan och utgör en bilaga till denna. Aktiviteter för att hantera riskerna ingår i enheternas planering och följs upp under året vid myndighetens ordinarie verksamhetsuppföljningar (fördjupad uppföljning två gånger per år och löpande uppföljningar, som under 2018 har skett vid sammanlagt sex tillfällen).

Myndigheten har under året arbetat med och följt upp den riskanalys som fastställdes i februari 2018. Riskanalysen har varit väl förankrad i ledningen och myndighetens medarbetare har varit involverade i riskhanteringen. Ris-

kanalyser och åtgärder har diskuterats i samband med myndighetens ordinarie verksamhetsuppföljning, och de resultat som identifierats vid uppföljningarna har dokumenterats och diskuteras i myndighetens ledningsgrupp. Myndigheten har under 2018 inte identifierat några avvikelser.

Internrevisionen har under 2018 framför allt följt upp förändringsarbetet MYH 2.0, vars huvudsyfte var att skapa en mer effektiv verksamhet. Internrevisionens granskningar under året har visat att det inom de granskade områdena, inte finns några väsentliga risker eller brister, men att det finns möjligheter för myndigheten att utveckla och förbättra vissa processer. Efter rapporterad granskning har generaldirektören fastställt lämpliga åtgärder. Internrevisionen bedömer vidare att ledningens interna styrning och kontroll är utformad så att myndigheten med rimlig säkerhet fullgör sina uppgifter (Internrevisionens årsrapport avseende 2018 års verksamhet, dnr MYH 2018/4220).

Finansiell redovisning

Resultaträkning, tkr

	Not	2018	2017
Verksamhetens intäkter			
Intäkter av anslag	1	119 464	114 844
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	2	465	306
Intäkter av bidrag	3	1 986	621
Finansiella intäkter	4	37	37
Summa		121 952	115 808
Verksamhetens kostnader			
Kostnader för personal	5	-86 693	-76 277
Kostnader för lokaler		-4 192	-3 994
Övriga driftkostnader	6	-28 951	-30 632
Finansiella kostnader	7	-122	-90
Avskrivningar och nedskrivningar		-2 214	-5 081
Summa		-122 172	-116 074
Verksamhetsutfall			
Uppbördsverksamhet	8	-220	-266
Intäkter av avgifter m.m. som inte disponeras		24	63
Medel som tillförts statsbudgeten från uppbördsverksamhet		-24	-63
Saldo		0	0
Transfereringar			
Medel som erhållits från statsbudgeten för finansiering av bidrag		2 227 880	2 003 870
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		152	-
Lämnade bidrag	9	-2 227 830	-2 006 374
Saldo		202	-2 504
Årets kapitalförändring	10	-18	-2 770

Balansräkning, tkr

	Not	2018-12-31	2017-12-31
TILLGÅNGAR			
Immateriella anläggningstillgångar			
Balanserade utgifter för utveckling		11 579	4 495
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar		93	13
Summa immateriella anläggningstillgångar	11	11 672	4 508
Materiella anläggningstillgångar			
Förbättringsutgifter på annans fastigheter		1 120	62
Maskiner, inventarier, installationer m.m.		2 343	1 964
Summa materiella anläggningstillgångar	12	3 463	2 026
Kortfristiga fordringar			
Kundfordringar		–	1
Fordringar hos andra myndigheter		1 978	1 090
Övriga kortfristiga fordringar	13	86	11
Summa kortfristiga fordringar		2 064	1 102
Periodavgränsningsposter			
Förutbetalda kostnader		4 342	3 922
Upplupna bidragsintäkter		1 041	–
Övriga upplupna intäkter		–	56
Summa periodavgränsningsposter	14	5 383	3 978
Avräkning med statsverket			
Avräkning med statsverket		–9 659	–2 282
Summa Avräkning med statsverket	15	–9 659	–2 282
Kassa och Bank			
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	16	23 506	14 262
Summa Kassa och bank		23 506	14 262
SUMMA TILLGÅNGAR		36 429	23 594

	Not	2018-12-31	2017-12-31
KAPITAL OCH SKULDER			
Myndighetskapital			
Balanserad kapitalförändring		-2 280	490
Kapitalförändring enligt resultaträkningen		-18	-2 770
Summa Myndighetskapital	17	-2 298	-2 280
Avsättningar			
Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser	18	1 038	360
Övriga avsättningar	19	1 191	1 026
Summa Avsättningar		2 229	1 386
Skulder m.m.			
Lån i Riksgäldskontoret	20	14 009	6 042
Kortfristiga skulder till andra myndigheter		5 384	2 567
Leverantörsskulder		6 393	4 730
Övriga kortfristiga skulder	21	1 529	1 409
Summa Skulder m.m.		27 315	14 748
Periodavgränsningsposter			
Upplupna kostnader		8 715	9 047
Oförbrukade bidrag		468	693
Summa Periodavgränsningsposter	22	9 183	9 740
SUMMA KAPITAL OCH SKULDER		36 429	23 594

Ansvarsförbindelser

inga

inga

Anslagsredovisning, tkr

REDOVISNING MOT ANSLAG 2018-12-31

Anslag	Benämning	Ingående överföringsbelopp	Årets tilldelning enligt regleringsbrev	Om-disponerat anslagsbelopp	Indragning	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående överföringsbelopp
Utgiftsområde 16 Utbildning och universitetsforskning								
16 01 012	Myndigheten för yrkeshögskolan (a)							
ap 001	Myndigheten för yrkeshögskolan (a)	1 794	115 581			117 375	-114 085	3 290
16 01 014	Statligt stöd till vuxenutbildning (a)							
ap 011	Statligt stöd för yrkeshögskoleutbildning (a)	124 037	2 193 255		-124 037	2 193 255	-2 182 234	11 021
Utgiftsområde 17 Kultur, medier, trossamfund och fritid								
17 14 001	Bidrag till folkbildningen (a)							
ap 005	Tillfällig förstärkning av bidrag till tecken-språkutbildning (a)	4 652	4 652	-4 400	-4 652	252		252
17 14 002	Bidrag till kontakt-tolkutbildning (a)							
ap 002	Bidrag till tolkutb – del till Myndigheten för yrkeshögskolan (a)	10 500	59 331		-10 500	59 331	-51 025	8 306 *
Summa totalt		140 983	2 372 819	-4 400	-139 189	2 370 213	-2 347 344	22 869

* Anslagsutfallet avviker med 14 % och anledningen är få sökanden till såväl tecken- som kontakttolkutbildningar.

Finansiella villkor, belopp angivna i tkr

Anslag 16 01 012, ap 001	Villkor	Utfall
Anslagskredit	3 467	0
Anslagsbehållning som disponeras 2018	3 %	1 794
Låneram	15 000	14 009
Räntekontokredit	5 000	7 637

Anslagsposten får belastas med utgifter för Myndigheten för yrkeshögskolans förvaltningsuppgifter. Myndigheten överskred sin räntekontokredit en vecka i oktober på grund av många utbetalningar av statsbidrag till tolkutbildningarna och att den månadsvisa rutinen för flödesjustering gjordes sent.

Finansiella villkor, belopp angivna i tkr

Anslag 16 01 014, ap 011	Villkor	Utfall
Anslagskredit	109 662	0
Anslagsbehållning som disponeras 2018	Inget	Inget

Anslagsposten får belastas med utgifter för statligt stöd enligt lagen (2009:128) om yrkeshögskolan och förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan.

Anslagsposten får belastas med utgifter för personskadeförsäkring och ansvarsförsäkring inom yrkeshögskolan.

Högst 365 tkr får användas för att främja studerandes inflytande när det gäller utbildningar inom myndighetens ansvarsområde. Det har använts 0 tkr.

Högst 157 945 tkr får användas för utgifter för statligt stöd enligt förordningen (2013:871) om stöd för konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar. Det har använts 133 443 tkr.

Högst 40 000 tkr från användas för utgifter för statligt stöd för utbildningar till trafikflygare inom yrkeshögskolan. Det har använts 32 238 tkr.

Finansiella villkor

Anslag 17 14 001, ap 005	Villkor	Utfall
Anslagskredit	0	0
Anslagsbehållning som disponeras 2018	Inget	Inget

Bidraget ska fördelas av Myndigheten för yrkeshögskolan i enlighet med vad som anges i förordningen (2012:140) om statsbidrag för viss utbildning som rör tolkning och teckenspråk.

Finansiella villkor, belopp angivna i tkr

Anslag 17 14 002, ap 002	Villkor	Utfall
Anslagskredit	0	0
Anslagsbehållning som disponeras 2018	Inget	Inget

Anslagsposten får belastas med utgifter enligt förordningen (2012:140) om statsbidrag för viss utbildning som rör tolkning och teckenspråk. Bidrag till tolkutbildning får efter särskilt beslut av Myndigheten för yrkeshögskolan utbetalas till folkhögskolor och studieförbund.

Högst 21 241 tkr får användas för bidrag till utbildning av tolkar för barndomsdöva, vuxendöva, hörselskadade eller personer med dövblindhet (teckenspråkstolkutbildning m.m.) efter särskilt beslut av Myndigheten för yrkeshögskolan. Vid fördelning av statsbidraget ska myndigheten samråda med Folkbildningsrådet och berörda funktionshindersorganisationer. Det har använts 17 046 tkr

Högst 4 331 tkr får användas för myndighetens administration, utvärdering, utveckling samt rekryteringsfrämjande åtgärder vad avser dessa utbildningar. Det har använts 2 648 tkr.

Redovisning mot inkomsttitel 2018-12-31 (tkr)

Inkomsttitel	Benämning	Beräknat belopp	Inkomster
2552	Övriga offentliga avgifter		
	604 Avgifter vid uppdragsutbildning, MYH	60	24
Summa		60	24

Kommentar: Avgifterna avser uppdragsutbildningar. Beräkningen är utifrån prognosen i budgetunderlaget 2018–2020.

Avgiftsfinansierad verksamhet (tkr)

Avgiftsfinansierad verksamhet	Ing. belopp	Intäkt	Kostnad	+–2018	Ack. utgående värde
Ansökningsavgift för Referensram för kvalifikationer (SeQF)					
Beräknad budget	53	400	–400	0	53
Utfall	–266	200	–419	–219	–485

Kommentar: Beräknad budget enligt Regleringsbrev avseende 2018.

Finansiella villkor

Ansökningsavgift för referensram för kvalifikationer för livslångt lärande (SeQF).

Myndigheten får disponera ansökningsavgiften från den verksamhet som anges i 2 § i förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan, dvs att pröva frågor enligt förordningen om referensram för kvalifikationer för livslångt lärande.

Redovisning av beställningsbemyndiganden 2018, tkr

Utgiftsområde 16 Utbildning och universitetsforskning

Anslag	Benämning	Tilldelat bemyndigande	Ingående åtagande	Utestående åtagande	Utestående åtagande fördelning per år		
16 01 014 Statligt stöd till vuxenutbildning (a)				2018	2019	2020	2021-2025
Ap 011	Statligt stöd för yrkeshögskoleutbildning (a)	6 600 000	4 114 694	5 489 066	2 332 460	1 866 991	1 289 615
Summa		6 600 000	4 114 694	5 489 066	2 332 460	1 866 991	1 289 615
Beställningsbemyndigande				6 600 000	2 400 000	2 200 000	2 000 000

Villkor: Angivna belopp för infriade åtaganden är indikativa

Kommentar: Totalt utestående åtagande avviker med 17 % mot erhållen bemyndiganderam.

Nyttjandegrad 2017 blev lägre än prognosen vilket medförde lägre nyttjande av statsbidragen även 2018 för pågående omgångar. Trots ökat antal beslut 2018 kom utestående åtagande inte upp till bemyndiganderamen.

Utgiftsområde 17 Kultur, medier, trossamfund och fritid

Anslag	Benämning	Tilldelat bemyndigande	Ingående åtagande	Utestående åtagande	Utestående åtagande fördelning per år		
17 14 002 Bidrag till tolkutbildning				2018	2019	2020	2021-2023
Ap 002	Bidrag till tolkutb - del till Myndigheten för yrkeshögskolan	160 000	59 792	91 180	50 100	22 900	18 180
Summa		160 000	59 792	91 180	50 100	22 900	18 180
Beställningsbemyndigande				160 000	59 000	55 000	46 000

Villkor: Angivna belopp för infriade åtaganden är indikativa.

Kommentar: Utestående åtaganden avviker från given bemyndiganderam med 43 %. Myndighetens tidigare prognos om färre ansökningstillfällen för anordnarna och därmed beviljanden över flera år har ännu inte genomförts.

Redovisning av äldre beställningsbemyndigande

Anslag*	Benämning	Ingående åtagande	Utestående åtagande	Utestående åtagande fördelning per år		
16 02 064 särskilda utgifter inom universitet och högskolor			2018	2019	2020	2021–2023
Ap 026	Tolkutbildning	20 880	6 680	5 050	1 630	
Summa		20 880	6 680	5 050	1 630	0

*)Budgetår 2016.

Tilläggsupplysningar

Redovisningsprinciper

Tillämpade redovisningsprinciper

MYH:s redovisning följer god redovisningssed och årsredovisningen är upprättad i enlighet med förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag (FÅB) samt ESV:s föreskrifter och allmänna råd till denna. Bokföringen följer förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring (FBF) samt ESV:s föreskrifter och allmänna råd till denna.

Under 2018 - 2019 driver myndigheten i samverkan med ett antal branschorganisationer ett projekt (BOSS) som finansieras med bidrag från Svenska ESF-rådet. Den del av bidragen som avser ersättning till medverkande branscher för kostnader i projektet enligt avtal redovisas under transferingsavsnittet i resultaträkningen.

Värderingsprinciper

Värdering av fordringar

Fordringar har tagits upp till det belopp som beräknas inbetalas.

Anläggningstillgångar

Tillgångar avsedda för stadigvarande bruk med ett anskaffningsvärde på minst ett halvt prisbasbelopp (2018 = 22 750 kr) och en beräknad ekonomisk livslängd på tre år eller längre definieras som anläggningstillgångar. MYH redovisar inte i normala fall bärbara datorer som anläggningstillgångar, utan kostnadsför dem direkt.

Anläggningstillgångar skrivs av linjärt över den bedömda ekonomiska livslängden.

Avskrivningen beräknas utifrån den månad då tillgången tas i bruk.

MYH tillämpar vanligtvis följande avskrivningstider, men gör en bedömning av varje anläggningstillgångs ekonomiska livslängd vid inköpstillfällen.

Tillgångsslag	Avskrivningstider
Immateriella anläggningstillgångar	3 år
Förbättringsutgifter	7 år
Datorer med kringutrustning	3 år
Bilar	5 år
Kontorsmaskiner	3 år
Övriga inventarier	5 år

Skulder

I de fall faktura eller motsvarande inkommit efter fastställd brytdag (2019-01-04) och om händelsen överstiger 10 000 kr exklusive mervärdeskatt har det tagits med i bokslutet.

Avvikelse från generella ekonomiadministrativa regler

MYH har rätt att ta ut ersättning för sådana varor och tjänster som avses i 4 § första stycket 1–6 och 9 Avgiftsförordningen (1992:191) utan den begränsning som föreskrivs i andra stycket i samma paragraf.

Likvida medel / betalningar

MYH har två betalningsflöden.

I det räntebärande flödet hanteras betalningar avseende:

- Anslagspost 16 01 012 ap 001 Myndigheten för yrkeshögskolan
- Avgifts- och bidragsfinansierad verksamhet

I det icke räntebärande betalningsflödet (Statens checkräkning, SCR) hanteras:

- Anslagspost 16 01 014 ap 011 Statligt stöd för yrkeshögskoleutbildning mm
- Anslagspost 17 14 001ap 005 Tillfällig förstärkning av bidrag inom till tecken-språkstolkutbildning
- Anslagspost 17 14 002ap 002 Bidrag till tolkutb. – del till Myndigheten för yrkeshögskolan
- Inkomsttitel 2552 Övriga offentliga avgifter

Ersättningar och andra förmåner, kr

	Lön/arvode och skattepliktig ersättning	Andra styrelse- och rådsuppdrag
Ledande befattningshavare vid myndigheten		
Generaldirektör Thomas Persson	1 403 743	Styrelsen Högskolan Väst
Ledamöter i insynsrådet		
Ulrika Heie	1 543	Br Johanssons bygghandel AB Avus AB Ramsågen Invest AB XL-Bygg Tibro AB BJT Hyvel AB Sätra Bruk AB Allmänna Barnhuset i Stockholm AB
Mats Dahlberg	0	Miljöpartiets partistyreelse
Marita Hilliges	1 500	Åbo Akademi, Finland
Maria Jacobsson	4 500	
Hans Johansson	6 144	
Magnus Larsson	6 756	Almega AB Ratio Ehn & Landh AB Futebol da Forca Rookie Startups AB
Anne-Marie Qvarfort	6 000	Datainspektionens insynsråd Boverkets insynsråd
Daniel Wanhatalo	6 000	Nämnden mot diskrimineringsfrågor
Ledamöter i Rådet för högskoleförberedande konstnärliga utbildningar		
Bo-Erik Gyberg	6 000	
Ulf Dalnäs	6 000	
Pia Muchin	6 000	
Susanna Slöör	6 000	

Noter, tkr

	2018	2017
1 Intäkter av anslag		
Anslagsintäkterna härrör från följande anslag:		
-16 01 012 ap 001 Myndigheten för yrkeshögskolan	114 085	108 845
-16 01 014 ap 011 Statligt stöd för yrkeshögskoleutbildning	2 731	2 629
-17 14 002 ap 002 Bidrag till tolkutb - del till Myndigheten för yrkeshögskolan	2 648	3 370
Summa intäkter av anslag	119 464	114 844
Intäkter av anslag enligt RR	119 464	114 844
Utgifter enligt anslagsredovisningen	-114 085	-108 853
Saldo	5 379	5 991
– Studerandeförsäkringar mm på anslag 16 01 014 ap 011	-2 731	-2 629
– Verksamhetskostnader på anslag 17 14 002 ap 002	-2 648	-3 370
– Förändring av semesterlöneskuld intjänad t.o.m. 2008	–	8
Saldo	0	0
<i>Enligt de finansiella villkoren får anslagen belastas med verksamhetskostnader</i>		
2 Intäkter av avgifter och andra ersättningar		
Intäkter av offentligrättsliga avgifter som disponeras av myndigheten	200	98
Realisationsvinst vid försäljning av anläggningstillgångar	74	–
Intäkter av andra ersättningar	191	208
Summa intäkter av avgifter och andra ersättningar	465	306
3 Intäkter av bidrag		
BOSS-projekt finansierat av ESF-rådet.	1 504	–
EU-bidrag avseende SeQF mm	188	294
Bidrag från UHR avseende Europass	200	215
Övriga bidragsintäkter	94	112
Summa intäkter av bidrag	1 986	621
4 Finansiella intäkter		
Ränteintäkter avseende lån i Riksgäldskontoret	37	37
Övriga finansiella intäkter	0	–
Summa finansiella intäkter	37	37

	2018	2017
5 Kostnader för personal		
Lönekostnader (exklusive arbetsgivaravgifter, pensionspremier och andra avgifter enligt lag och avtal)	-54 732	-48 501
Övriga personalkostnader	-31 961	-27 776
Summa kostnader för personal	-86 693	-76 277
<i>Av lönekostnaden har 57 tkr betalats i arvoden till uppdrags- tagare. Antal årsarbetskrafter ökade från 87 till 99 mellan 2017 och 2018.</i>		
6 Övriga driftkostnader		
Reparation och underhåll	-88	-262
Offentligrättsliga avgifter mm	-2 353	-
Resor, representation och information	-4 590	-3 146
Inköp av varor	-1 901	-2 099
Köpta tjänster	-20 019	-25 126
Summa övriga driftkostnader	-28 951	-30 633
<i>Kostnader för försäkringar redovisas från 2018 under offen- tligrättsliga avgifter mm. För 2017 ingår dessa i köpta tjänster med 2 264 tkr.</i>		
7 Finansiella kostnader		
Räntekostnader avseende räntekonto i Riksgäldskontoret	-41	-66
Övriga räntekostnader och finansiella kostnader	-81	-24
Summa finansiella kostnader	-122	-90
8 Uppbördsverksamhet		
Beslutade och inkomstförda avgifter rörande uppdrags- utbildningar inom yrkeshögskolan	24	63
Medel som tillförts statsbudgeten	24	63
9 Lämnade bidrag		
Yrkeshögskoleutbildning	-2 047 098	-1 826 965
Kompletterande utbildning	0	-3 831
Konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar	-133 454	-128 483
Teckentolk- dövblindtolk- & skrivtolkutbildning	-17 219	-19 182
Kontakttolkutbildning	-29 907	-27 913
Medverkande branscher ESF-projekt BOSS	-152	-
Summa lämnade bidrag	-2 227 830	-2 006 374

	2018	2017
10 Årets kapitalförändring		
Återföring föregående års periodiserade lämnade bidrag	2 014	-490
Årets periodiserade lämnade bidrag (transfereringar)	-1 813	-2 014
– varav Yrkeshögskoleutbildningar	-1 429	-390
– varav Konst- och kulturutbildningar	-11	–
– varav Teckentolk- dövblindtolk- och skrivtolkutbildningar	-173	–
– varav Kontakttolkutbildningar	-200	-1 624
Årets kapitalförändring avgiftsfinansierad verksamhet	-219	-266
Summa årets kapitalförändring	-18	-2 770
11 Immateriella anläggningstillgångar		
<u>Balanserade utgifter för utveckling</u>		
Ingående anskaffningsvärde	33 293	29 820
– Årets anskaffningar	8 428	3 473
Utgående anskaffningsvärde	41 721	33 293
Ingående ackumulerade avskrivningar	-28 797	-24 703
– Årets avskrivningar	-1 345	-4 094
Utgående ackumulerade avskrivningar	-30 142	-28 797
Summa balanserade utgifter för utveckling	11 579	4 496
<u>Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar</u>		
Ingående anskaffningsvärde	2 384	2 384
– Årets anskaffningar	95	–
Utgående anskaffningsvärde	2 479	2 384
Ingående ackumulerade avskrivningar	-2 372	-2 322
– Årets avskrivningar	-14	-50
Utgående ackumulerade avskrivningar	-2 386	-2 372
Summa rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	93	12
Summa immateriella anläggningstillgångar	11 672	4 508
12 Materiella anläggningstillgångar		
<u>Förbättringsutgifter på annan fastighet</u>		
Ingående anskaffningsvärde	375	375
– Årets anskaffningar	1 163	–
Utgående anskaffningsvärde	1 538	375
Ingående ackumulerade avskrivningar	-313	-259
– Årets avskrivningar	-105	-54
Utgående ackumulerade avskrivningar	-418	-313
Summa förbättringsutgifter på annan fastighet	1 120	62

	2018	2017
<u>Maskiner, inventarier, bilar, installationer mm</u>		
Ingående anskaffningsvärde	12 104	12 024
– Årets anskaffningar	1 190	81
– Årets försäljning/utrangering	–481	–
Utgående anskaffningsvärde	12 813	12 104
Ingående ackumulerade avskrivningar	–10 140	–9 257
– Årets avskrivningar	–750	–883
– Årets försäljning/utrangering	420	–
Utgående ackumulerade avskrivningar	–10 470	–10 140
Summa maskiner, inventarier, bilar, installationer mm	2 343	1 964
Summa materiella anläggningstillgångar	3 463	2 026
13 Övriga kortfristiga fordringar		
Uppbördsfordringar	6	9
Återkrav från anordnare	80	–
Övriga kortfristiga skulder	–	2
Summa kortfristiga fordringar	86	11
14 Periodavgränsningsposter		
Förutbetalda hyreskostnader	914	869
Förutbetald kostnad med statlig motpart	2 516	2 248
Upplupna bidragsintäkter	1 041	–
Övriga förutbetalda kostnader	912	805
Summa periodavgränsningsposter	5 383	3 922
15 Avräkning med statsverket		
<u>Uppbörd</u>		
Ingående balans	–9	0
Redovisat mot inkomsttitel (–)	–24	–63
Uppbördsmedel som betalats till icke räntebärande flöde (+)	27	54
Skulder avseende Uppbörd	–6	–9
<u>Anslag i icke räntebärande flöde</u>		
Ingående balans	–803	3 534
Redovisat mot anslag (+)	2 233 259	2 009 869
Medel hänförliga till transfereringar mm som betalats till icke räntebärande flöde (–)	–2 239 143	–2 014 206
Fordringar/skulder avseende anslag i icke räntebärande flöde	–6 687	–803
<u>Anslag i räntebärande flöde</u>		
Ingående balans	–1 794	–3 503
Redovisat mot anslag (+)	114 085	108 853
Anslagsmedel som tillförts räntekontot (–)	–115 581	–107 144

	2018	2017
Skulder avseende Anslag i räntebärande flöde	-3 290	-1 794
<u>Fordran avseende semesterlöneskuld som inte har redovisats mot anslag</u>		
Ingående balans	324	332
Redovisat mot anslag under året enligt undantagsregeln	–	–8
Fordran avseende semesterlöneskuld som inte har redovisats mot anslag	324	324
<u>Övriga fordringar/skulder på statens centralkonto</u>		
Ingående balans	0	0
Inbetalningar i icke räntebärande flöde (+)	1 923	7 893
Utbetalningar i icke räntebärande flöde (–)	–2 241 038	–2 022 046
Betalningar hänförliga till anslag och inkomsttitlar	2 239 115	2 014 153
Saldo	0	0
Summa avräkning med statsverket	–9 659	–2 282
16 Räntekontokredit i Riksgäldskontoret		
Beviljad kontokredit	5 000	5 000
<i>Myndigheten utnyttjar vanligtvis inte kontokrediten. Myndigheten överskred kreditgränsen under en vecka i oktober på grund av sen flödesjustering.</i>		
17 Förändring av myndighetskapitalet		

	Balanserad kapitalförändring anslagsfinansierad verksamhet	Balanserad kapitalförändring avgiftsbelagd verksamhet	Kapitalförändring enligt RR	Summa
Utgående balans 2017	490	0	–2 770	–2 280
A Ingående balans 2018	490	0	–2 770	–2 280
Föregående års kapitalförändring	–2 504	–266	2 770	0
Årets kapitalförändring			–18	–18
B Summa årets förändring	–2 504	–266	2 752	–18
C Utgående balans 2018	–2 014	–266	–18	–2 298

	2018	2017
18 Avsättning för pensioner och liknande förpliktelser		
Ingående avsättning	360	188
– Årets pensionskostnad	875	275
– Årets pensionsutbetalningar	–196	–103
Summa avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser	1 039	360
<i>Årets pensionskostnad har ökat på grund av fler beslut om delpension.</i>		
19 Övriga avsättningar		
Ingående avsättning	1 025	956
– Årets avsättning till kompetensutvecklingsåtgärder	166	146
– Årets användning till kompetensutvecklingsåtgärder	–	–77
Summa övriga avsättningar	1 191	1 025
20 Lån i Riksgäldskontoret		
Ingående skuld för Myndigheten för yrkeshögskolan	6 042	8 209
Under året nyupptagna lån	10 181	2 913
Årets amorteringar	–2 214	–5 080
Summa lån i Riksgäldskontoret	14 009	6 042
<i>Myndigheten för yrkeshögskolan har disponerat en låneram på 15 000 tkr i Riksgäldskontoret för finansiering av investeringar i anläggningstillgångar.</i>		
21 Övriga kortfristiga skulder		
Personalens källskatt	1 527	1 408
Övrigt	1	1
Summa övriga kortfristiga skulder	1 528	1 409
22 Periodavgränsningsposter		
<u>Upplupna kostnader</u>		
– upplupna löner och semesterersättningar inkl sociala avgifter	5 085	5 451
– upplupna inomstatliga kostnader	200	200
– upplupna övriga kostnader	1 396	1 382
– upplupna bidrag till medverkande branscher BOSS	142	–
– periodiserade lämnade bidrag (tjänster)	1 892	2 014
Summa upplupna kostnader	8 715	9 047
<u>Oförbrukade bidrag</u>		
– SeQF	468	693
Summa oförbrukade bidrag	468	693
Summa periodavgränsningsposter	9 183	9 740

Sammanställning av väsentliga uppgifter, tkr

	2018	2017	2016	2015	2014
Lån i Riksgäldskontoret					
– Beviljad låneram	15 000	15 000	12 000	17 000	20 000
– Utnyttjad låneram vid räkenskapsårets slut	14 009	6 042	8 209	12 308	14 507
Kontokredit i Riksgäldskontoret					
– Beviljad kontokredit	5 000	5 000	5 000	5 000	5 000
– Maximalt utnyttjad kontokredit	7 637	3 165	0	0	9 025
Räntekonto i Riksgäldskontoret					
– Räntekostnader	41	65	70	31	109
– Ränteintäkter	37	37	71	36	55
Avgiftsintäkter					
– Avgiftsintäkter som disponeras	200	80	30	4	41
– Avgiftsintäkter som disponeras, enligt budget	400	1 000	1 500	20	20
– Avgiftsintäkter som ej disponeras	24	63	51	60	123
– Avgiftsintäkter som ej disponeras, enligt budget	60	50	60	145	100
Anslagskredit					
Beviljad kredit	113 129	109 767	102 123	96 435	94 674
-16 01 012 ap 001 Myndigheten för yrkeshögskolan	3 467	3 223	3 169	3 068	3 049
-16 01 014 ap 011 Statligt stöd för yrkeshögskoleutbildning	109 662	104 782	97 822	92 864	91 625
- 17 14 002 ap 002 Bidrag till kontakttolkutbildning	0	1 762	1 132	503	0
Utnyttjad kredit	0	0	0	0	0
- 16 01 012 ap 001 Myndigheten för yrkeshögskolan	0	0	0	0	0
- 16 01 014 ap 011 Statligt stöd för yrkeshögskoleutbildning	0	0	0	0	0
- 17 14 002 ap 002 Bidrag till kontakttolkutbildning	0	0	0	0	0
Anslag					
Utgående överföringsbelopp	22 869	140 983	74 958	18 290	93 168
-16 01 012 ap 001 Myndigheten för yrkeshögskolan	3 290	1 794	3 503	692	2 226
-16 01 014 ap 011 Statligt stöd för yrkeshögskoleutbildning	11 021	124 037	62 379	12 107	89 474

	2018	2017	2016	2015	2014
-16 02 064 ap 026 Tolkutbildning	–	–	9	5 203	1 468
-17 14 002 ap 002 Bidrag till tolkutb. – del till Myndigheten för yrkeshögskolan	8 306	10 500	8 286	288	0
-17 14 001 ap 005 Tillfällig förstärkning av bidrag till teckenspråks-tolkutb.	252	4 652	780	–	–
-17 14 001 ap 009 Insatser inom tolkområdet	–	–	1	–	–
Bemyndigande					
Tilldelade bemyndiganden	6 760 000	4 910 000	4 510 000	3 828 000	3 350 000
- 16 01 014 ap 011 Statligt stöd för yrkeshögskoleutbildning	6 600 000	4 800 000	4 400 000	3 725 000	3 350 000
-16 02 064 ap 026 Tolkutbildning	–	–	50 000	60 000	–
-17 14 002 ap 002 Bidrag till tolkutb. - del till Myndigheten för yrkeshögskolan	160 000	110 000	60 000	30 000	–
-17 14 001 ap 005 Tillfällig förstärkning av bidrag till teckenspråkstolkutbildning	–	–	–	13 000	–
Utestående åtaganden	5 580 246	4 174 487	4 257 197	3 773 318	3 238 751
- 16 01 014 ap 011 Statligt stöd för yrkeshögskoleutbildning	5 489 066	4 114 694	4 165 964	3 711 574	3 238 751
-16 02 064 ap 026 Tolkutbildning	–	–	45 887	42 478	–
-17 14 002 ap002 Bidrag till tolkutb. - del till Myndigheten för yrkeshögskolan	91 180	59 792	45 346	19 500	–
Åtaganden utan bemyndigande					
Utestående åtaganden	6 680	20 880	–	–	80 045
-16 02 064 ap 026 Tolkutbildning	6 680	20 880	–	–	43 955
-17 14 002 ap 002 Bidrag till tolkutb. –del till Myndigheten för yrkeshögskolan	–	–	–	–	36 090
Personal					
– Medelantal anställda	111	101	99	103	98
– Antal årsarbetskrafter	99	87	86	93	86
– Driftkostnad per årsarbetskraft	1 210	1 274	1 227	1 153	1 195
Myndighetskapital					
– Balanserad kapitalförändring	–2 280	490	–1 286	–178	–240
– Årets kapitalförändring	–18	–2 770	1 776	–1 109	62

Generaldirektörens underskrift

I enlighet med förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag överlämnar myndigheten sin årsredovisning avseende räkenskapsåret 2018.

Jag bedömer att den interna styrningen och kontrollen vid myndigheten har varit betryggande under den period som årsredovisningen avser.

Jag intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.

Västerås 2019-02-19



Thomas Persson
Generaldirektör

Index

Diagram

DIAGRAM 1: Antal ansökningar och beviljade ansökningar 2012–2018	16
DIAGRAM 2: Antal studerande som tagit del av svenska med yrkesinriktning, 2012–2018	21
DIAGRAM 3: Ansökningar, sökande och behöriga sökande 2012–2017	22
DIAGRAM 4: Antal deltagare som fått utbildningsbevis efter validering 2015–2017, efter kön	38
DIAGRAM 5: Antal deltagare som slutfört kontakttolk med godkänt resultat 2012–2017, efter kön	40
DIAGRAM 6: Antal deltagare som slutfört tecken-språks- och dövblind-tolkutbildning med godkänt resultat 2013–2017	41

Tabellförteckning

TABELL 1: Antal anställda och genomsnittsålder 2018–2016, fördelat efter kön ⁵	9
TABELL 2: Sjukfrånvaro 2018–2016, fördelat efter kön och ålder, procent	11
TABELL 3: Antal beviljade platser inom yrkeshögskolan 2018–2016, per utbildningsområde och år	15
TABELL 4: Antal utbildningar med beslut om 1–5 omgångar, beslut 2018 och 2017	16
TABELL 5: Utbetalt statsbidrag avseende yrkeshögskolan 2018–2016, mnkr	17
TABELL 6: Utbetalda årsplatser per utbildningsområde 2018–2016	17
TABELL 7: Utbetalt statsbidrag per organisationsform 2018–2016, mnkr	17
TABELL 8: Utbetalt statsbidrag och utbetalda årsplatser till yrkeshögskoleutbildning totalt 2018–2016	18
TABELL 9: Nyttjandegrad alla omgångar med start 2018–2016	18
TABELL 10: Beviljade platser och utbetalt tillfälligt startbidrag 2018, tkr	19
TABELL 11: Antal beviljade utbildningar, antal platser och utbetalt statsbidrag inom behörighetsgivande förutbildning (BFU) och utfall 2018–2017	19
TABELL 12: Antal genomförda enstaka kurser och utbetalt statsbidrag 2018–2017, tkr	19
TABELL 13: Antal ansökningar, beviljade ansökningar och utbetalt statsbidrag för särskilt pedagogiskt stöd, mnkr	21
TABELL 14: Antal sökande som bedömts behöriga utifrån reell kompetens och andel av totalt antal behöriga sökande 2016–2017	22
TABELL 15: Antal beslutade tillsynsärenden inom yrkeshögskolan, antal beslut med kritik 2016–2018	24
TABELL 16: Antal beslutade kvalitetsgranskningar 2016–2018, efter bedömd kvalitetsnivå och totalt	26
TABELL 17: Handläggningskostnad per inkommen ansökan 2018–2016, tkr	29
TABELL 18: Handläggningskostnad per pågående utbildning 2018–2016, tkr	29
TABELL 19: Handläggningskostnad per tillsynsärende 2018–2016, tkr	30
TABELL 20: Handläggningskostnad per kvalitets-granskning 2018–2016, tkr	30
TABELL 21: Beslutade årsplatser för konst- och kulturutbildningar 2018–2020	33
TABELL 22: Utbetalt statsbidrag och utbetalda årsplatser 2018, tkr	34
TABELL 23: Beslutade årsplatser för utbildningar med endast tillsyn 2018–2020	34
TABELL 24: Antal tillsyner, antal tillsynsbeslut med kritik avseende konst- och kulturutbildningar	34

TABELL 25:	Handläggningskostnad per inkommen ansökan 2018–2016, tkr	36
TABELL 26:	Handläggningskostnad per pågående utbildning 2018–2016, tkr	36
TABELL 27:	Handläggningskostnad per tillsynsärende 2018–2016, tkr	37
TABELL 28:	Handläggningskostnad per kvalitetsgranskning 2018–2016, tkr	37
TABELL 29:	Antal och andel deltagare som slutfört kontakttolkutbildning med godkänt resultat 2015–2017, efter kön ¹⁴	40
TABELL 30:	Antal och andel deltagare som slutfört teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildning med godkänt resultat 2015–2017	40
TABELL 31:	Anslag och utbetalt statsbidrag för kontakttolkutbildning 2018–2016, tkr	41
TABELL 32:	Anslag och utbetalt statsbidrag för teckenspråks-, dövblindtolk- och skrivtolkutbildning, 2018–2016, tkr	41
TABELL 33:	Anslagsförbrukning per verksamhetsområde 2018–2016	48
TABELL 34:	Anslagsförbrukning per utbildningsform 2018–2016	50

Myndigheten för yrkeshögskolan
Dnr: MYH 2018/4540
ISBN-nr: 978-91-88619-58-7
Västerås 2019-02-22

Produktion: Myndigheten för yrkeshögskolan
Foton: Simple Scandinav och MYH/Susanne Hedberg sid. 13,
MYH/Malin Swanström sid. 33.

Rätt kompetens i rätt tid.



Myndigheten för yrkeshögskolan

Myndigheten för yrkeshögskolan
Box 145, 721 05 Västerås
www.myh.se