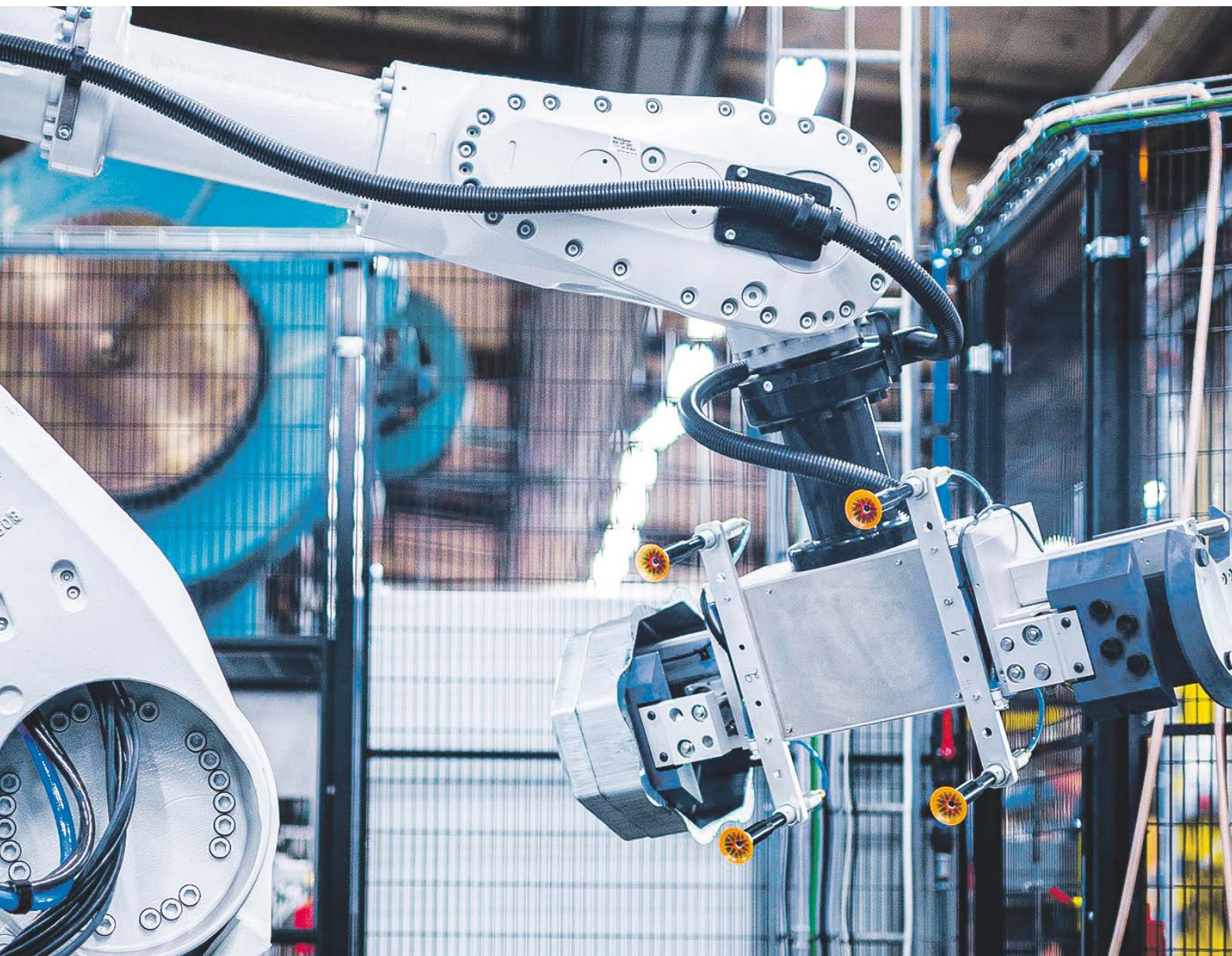


Årsredovisning 2019



Myndigheten för yrkeshögskolan
Dnr: MYH 2019/3933
ISBN-nr: 978-91-89163-08-9
Västerås 2020-02-21

Produktion: Myndigheten för yrkeshögskolan

Foto: Omslagsbild Scandinav. Inläga Scandinav sid. 13, 19, 30, 39 och 45. MYH sid. 4 och 33

Innehåll

Generaldirektören har ordet	4
Uppdrag, vision och mål	5
Verksamhetsområde Myndighetsgemensamt	8
Verksamhetsområde Yrkeshögskolan	12
Verksamhetsområde Konst- och kulturutbildningar och utbildningar med endast tillsyn	32
Verksamhetsområde Tolkutbildningar inom folkbildningen	38
Verksamhetsområde Arbetslivets kompetensförsörjning	44
Ekonomisk sammanfattning	48
Intern styrning och kontroll	51
Finansiell redovisning	53
Generaldirektörens underskrift	73
Index	74



Generaldirektören har ordet

År 2019 firade Myndigheten för yrkeshögskolan tio år. De inledande åren handlade i stort sett om att bygga upp vår verksamhet. Därefter skiftade vi fokus till struktur, ordning och reda. Idag är vi mitt uppe i en lärande- och utvecklingsfas, med utgångspunkt i alla de erfarenheter vi tidigare skaffat oss.

Under de tio år myndigheten funnits har uppdraget utvecklats. Konst- och kulturutbildningar och tolkutbildningar har tillkommit. Yrkeshögskolan är i ständig förändring, en milstolpe var när regelverket justerades 2016 och utbildningsutbudet därefter blivit mera stabilt. En nyhet för i år är korta utbildningar inom yrkeshögskolan, vars syfte är att ännu bättre möta arbetslivets behov av fördjupad eller förnyad kompetens. Arbetslivets kompetensförsörjning får ett allt starkare fokus i vårt uppdrag. Därför skapar vi nu en enhet för frågor som rör arbetslivets kompetensförsörjning och där branschvalidering och Sveriges referensram för kvalifikationer (SeQF) är bärande delar.

Under de år yrkeshögskolan har funnits har resultaten till övervägande del varit goda. När yrkeshögskolan

nu byggs ut, och antalet platser ökar med nästan femtio procent under en femårsperiod, gäller det att också fortsättningsvis säkerställa resultat och kvalitet.

Det ser ut som att vi har klarat de första två åren när det gäller att starta omgångar och fylla platser. Det är fortfarande många som söker sig till yrkeshögskolans utbildningar och nu gäller det förstås att de studerande stannar kvar, tar examen och får jobb.

Vi har under åren lärt oss att vi måste lägga fokus på att öka examensgraden. Att examensgraden sjunker innebär att färre studerande tar examen, att anordnarnas intäkter, och därmed förutsättningarna att driva utbildningar med goda resultat och bra kvalitet, minskar och – sist men inte minst – att arbetslivet inte får

den kompetens som behövs. Det kommande året utvecklar vi därför vårt arbete för att bidra till högre examensgrad, för att ge de studerande goda möjligheter att få arbete och för att arbetslivet ska få tillgång till efterfrågad kompetens.

Det faktum att det hittills varit möjligt att öka antalet platser inom yrkeshögskolan, med allt vad det kräver i form av arbetslivets engagemang, visar att det finns ett stort behov av kvalificerad yrkesutbildning. Vi går med tillförsikt nästa år till mötes för att tillsammans fortsätta utveckla utbildningarna och bidra till samhällets kompetensförsörjning!

Thomas Persson, generaldirektör

Uppdrag, vision och mål

Uppdrag och mål

Myndigheten är förvaltningsmyndighet för yrkeshögskolan och ska verka för att behoven av eftergymnasial yrkesutbildning tillgodoses. Myndigheten ansvarar också för att pröva frågor om stöd för konst- och kulturutbildningar och att pröva frågor om statsbidrag för viss utbildning som rör tolkning och teckenspråk.

Myndigheten har tillsyn över utbildningarna inom sitt ansvarsområde och granskar utbildningarnas kvalitet och utbildningsanordnarnas kvalitetsarbete. Myndigheten ska främja utbildningarnas utveckling och kvalitet och främja användningen och utvecklingen av validering i utbildningarna.

Myndigheten hanterar ansökningar om nivåplacering av kvalifikationer i den svenska referensramen för kvalifikationer för livslångt lärande (SeQF). Myndigheten ska stödja branscherna i deras arbete med att utveckla och kvalitetssäkra modeller för validering.

Styrmodell, vision och kärnvärden

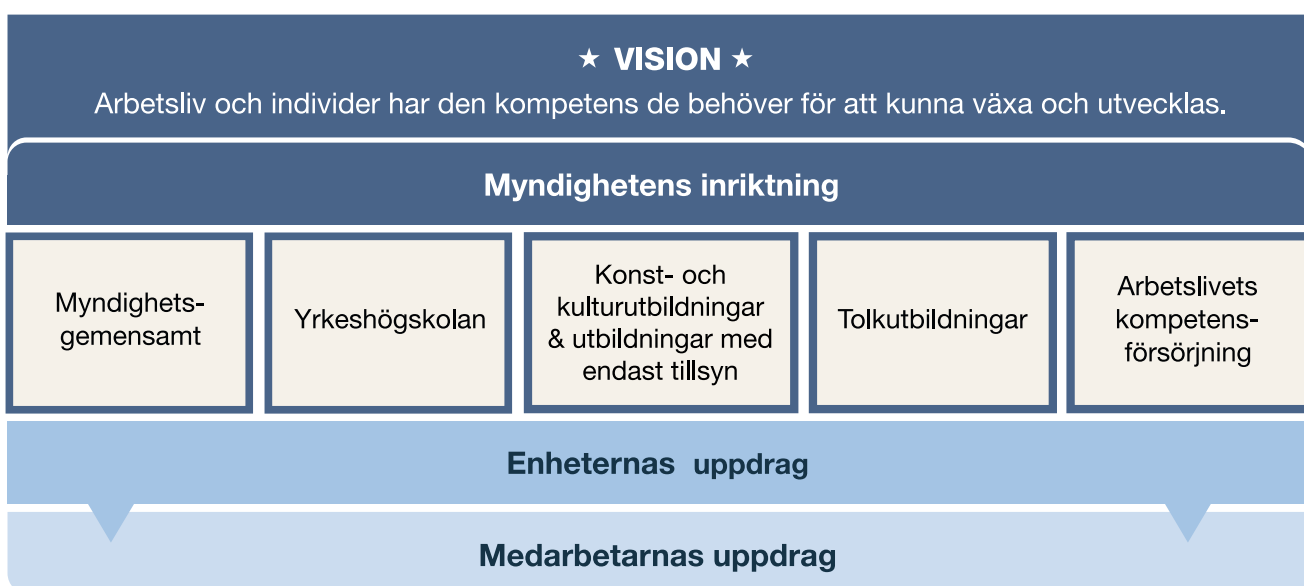
Instruktion, regleringsbrev och andra beslut som fattas av regeringen ligger till grund för myndighetens vision:

- att arbetsliv och individer har den kompetens de behöver för att kunna växa och utvecklas

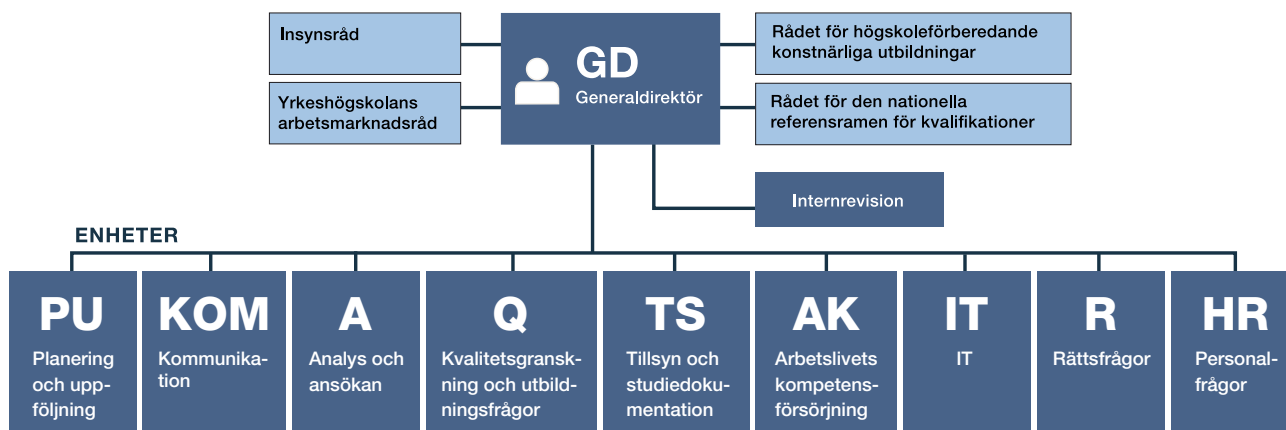
Myndigheten har också formulerat tre kärnvärden som är vägledande för vårt förhållningssätt, bemötande och agerande i olika situationer och som illustrerar hur vi vill uppfattas av vår omvärld. Kärnvärdena är:

- vi skapar förutsättningar för individer och arbetsliv att utveckla sin kompetens
- vi strävar efter effekt och nytta
- vi initierar och driver samverkan

Styrmodellen för Myndigheten för yrkeshögskolan illustreras i nedanstående figur.



Myndigheten för yrkeshögskolans organisation



Organisation

Myndigheten för yrkeshögskolan är en enrådgivningsmyndighet som leds av generaldirektören. Myndigheten är indelad i nio enheter, var och en ledd av en enhetschef.

Myndighetens verksamhet organiseras i fem verksamhetsområden:

- Myndighetsgemensamt
- Yrkeshögskolan
- Konst- och kulturutbildningar och utbildningar med endast tillsyn
- Tolkutbildningar inom folkbildningen
- Arbetslivets kompetensförsörjning

Verksamhetens inriktning och prioriteringar för vart och ett av dessa verksamhetsområden formuleras i verksamhetsplanen.

Enligt bestämmelser i förordning (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan finns fyra råd inom myndigheten:

- **Insynsrådet** följer verksamheten och bistår generaldirektören
- **Yrkeshögskolans arbetsmarknadsråd** bistår med information inom yrkeshögskoleområdet
- **Rådet för högskoleförberedande konstnärliga utbildningar** lämnar förslag på vilka högskoleförberedande konstnärliga utbildningar som ska beviljas stöd. Rådet bistår myndigheten med utformning av kriterier, indikatorer och principer för uppföljning, kvalitetsgranskning och kvalitets-säkring av de utbildningar som får stöd
- **Rådet för den nationella referensramen för kvalifikationer** bistår myndigheten med underlag inför beslut om vilken nivå en kvalifikation motsvarar i den nationella referensramen för kvalifikationer, SeQF



Läsanvisning för resultatredovisningen

Årsredovisningen presenterar resultatet för
Myndigheten för yrkeshögskolans verksamhet under 2019.

Resultatredovisningen har myndighetens verksamhetsområden som utgångspunkt. För varje verksamhetsområde finns ett avsnitt som inleds med en beskrivning av de uppgifter enligt instruktionen och de mål, uppdrag och återrapporteringskrav enligt regleringsbrevet som är av betydelse för verksamhetsområdet.

Därefter beskrivs de insatser myndigheten genomfört under 2019 tillsammans med resultat och bedömningar. Rubrikerna följer uppgifter och uppdrag enligt instruktion och regleringsbrev.

Statistik

I avsnitten om yrkeshögskolan, konst- och kulturutbildningar och utbildningar med endast tillsyn respektive tolkutbildningar inom folkbildningen redovisas den senaste tillgängliga statistiken. De uppgifter som ligger till grund för statistiken samlas in i början av efterföljande kalenderår, vilket innebär att statistiken i vissa fall hänförs till 2018. Årsangivelser finns i tabell- och diagramrubriker. Fullständig statistik för 2019 redovisas i Statistisk årsrapport i maj 2020.

Redovisning av resultat

Till följd av ändrade bestämmelser i 3 kap. 1 § förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag redovisar myndigheten inte längre prestationsmätt. I stället

redovisas styckkostnad för handläggning av ansökningar om att ingå i yrkeshögskolan. År 2019 omfattade detta ärendeslag drygt ett tusental ärenden, medan övriga, tidigare redovisade ärendeslag omfattar högst ett hundratal ärenden vardera.

Bedömningar av verksamhetens resultat finns insprängda i texten och för verksamhetsområdena yrkeshögskolan, konst- och kulturutbildningar och utbildningar med endast tillsyn samt tolkutbildningar inom folkbildningen, också samlat under rubriken Myndighetens bedömning. Myndigheten har inlett ett arbete med att ta fram bedömningsgrunder och resultatindikatorer för respektive verksamhetsområde.

Bedömning av måluppfyllelse

I myndighetens regleringsbrev för budgetåret 2019 finns angivna mål för verksamhetsområdena yrkeshögskolan och tolkutbildningar. I resultatredovisningen finns för dessa verksamhetsområden ett avsnitt med rubrik Bedömning av måluppfyllelse.

Bedömning av måluppfyllelse är en samlad bedömning utifrån tillgängliga mått och verksamhets- och uppföljningsresultat. Följande symboler används för att illustrera graden av måluppfyllelse:



God

Måluppfyllelsen är god och målet anses vara uppfyllt i samtliga delar.



Godtagbar

Måluppfyllelsen är godtagbar och målet anses vara uppfyllt i stora eller i vissa delar.



Ej godtagbar

Måluppfyllelsen är ej godtagbar och målet anses inte vara uppfyllt.



Ej bedömningsbar

Måluppfyllelsen anses inte kunna bedömas.

Myndighetsgemensamt

Verksamhetsområdet Myndighetsgemensamt omfattar myndighetens verksamhet i förhållande till krav enligt myndighetsförordningen (2007:515) och de krav och uppgifter i instruktion och regleringsbrev som berör flera delar av myndighetens verksamhet.

Uppgifter enligt instruktion

- Att informera och sprida kunskap om yrkeshögskolan och om utbudet av yrkeshögskoleutbildningar, konst- och kulturutbildningar och utbildningar med endast tillsyn och om tolkutbildningar inom folkbildningen
- Myndigheten svarar för uppföljning av användningen av stöd och annan uppföljning och framställer statistik
- Myndigheten ska föra register med uppgifter om de studerande inom yrkeshögskolan, konst- och kulturutbildningar och om deras prestationer
- Myndigheten ska integrera ett jämställdhetsperspektiv och perspektivet mänskliga rättigheter i verksamheten

Återrapporteringskrav enligt regleringsbrev

Jämställdhetsintegrering

Myndigheten ska redovisa resultat av de åtgärder avseende jämställdhetsintegrering som vidtagits för att myndighetens verksamhet ska bidra till att uppnå målen för jämställdhetspolitiken.

Återrapporteringskrav enligt förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag

Myndigheten ska redovisa de åtgärder som har vidtagits i syfte att säkerställa att kompetens finns för att fullgöra de uppgifter och mål som anges i instruktion och regleringsbrev. I redovisningen ska det ingå en bedömning av hur de vidtagna åtgärderna sammantaget har bidragit till fullgörandet av dessa uppgifter.

Uppgift ska lämnas om de anställdas frånvaro på grund av sjukdom under räkenskapsåret.

Åtgärder för att utveckla verksamheten

Under 2019 har arbetet med att stärka myndighetens ledningsprocesser fortsatt. Arbetet har gett bättre möjligheter att följa upp verksamheten och att strukturera och åskådliggöra uppföljningsresultat. Myndighetens chefer bedömer att detta lett till en ökad resultatdiskussion inom myndigheten.

En HR-enhet har inrättats i syfte att stärka arbetet med ledarskap, kompetensförsörjning, arbetsrätt och arbetsmiljö. En mindre organisationsförändring genomförs i syfte att samla och renodla myndighetens verksamhetsområden och den tidigare enheten för verksamhetsövergripande frågor byter därför namn till enheten för arbetslivets kompetensförsörjning. Genom organisationsförändringen förbättras myndighetens möjligheter att bidra till nationellt och regionalt arbete med arbetslivets kompetensförsörjningsfrågor.

Kvalitetssystem och övergripande kvalitetskriterier har tagits fram för yrkeshögskolan, konst- och kulturutbildningar och utbildningar med endast tillsyn respektive tolkutbildningar, som stöd i myndighetens olika processer. Sveriges universitets- och högskoleförbund och myndigheten har i en gemensam rapport kartlagt möjligheter och hinder för att öka rörligheten mellan yrkeshögskola och högskola. Vidareutvecklingen av yrkeshögskolans kvalitetssystem har haft betydelse för möjligheterna att fortsätta arbetet.

Under året har myndighetens resurser för kvalitetsgranskning ökat, vilket har lett till att myndigheten kunnat genomföra fler kvalitetsgranskningar än tidigare år. En metod för uppföljande kvalitetsgranskning har tagits fram. Den uppföljande kvalitetsgranskningen undersöker hur utbildningsanordnare har arbetat vidare för att utveckla och förbättra sina utbildningar efter att myndigheten i en tidigare kvalitetsgranskning uppmärksammat utvecklingsområden. Även inom tillsynen sker metodutveckling

i syfte att skaffa fler verktyg som kan användas för olika ändamål och situationer. En metod för tematisk tillsyn har prövats, vilket gör att myndigheten kan nå fler utbildningar inom ett specifikt område.

Som ett led i att öka digitaliseringen och att bibehålla en god offentlighetsstruktur har myndigheten arbetat med att strukturera sin information och förbättra informationshanteringen internt. Myndigheten bedömer att detta arbete ger bättre möjlighet att arbeta effektivt, och samtidigt bidrar till en förbättrad informationsinhämtning hos de externa aktörerna. Ett exempel är att utbildningsanordnarnas rekvisitioner av statsbidrag för yrkeshögskoleutbildningar nu hanteras digitalt. Under året har myndigheten implementerat Office 365 och de molnlösningar som är knutna till tjänsten, vilket innebär att myndigheten tar ett steg mot ett mer digitaliserat arbetssätt.

Mina sidor har funnits som plattform för myndighetens e-tjänster för utbildningsanordnare sedan 2010. Mellan 2017 och 2019 har myndigheten genomfört ett utvecklingsprojekt i syfte att effektivisera för interna och externa användare och att säkerställa en hållbar förvaltning. Under arbetet har såväl teknisk plattform och design som de tjänster utbildningsanordnare har tillgång till utvecklats. Arbetet med att vidareutveckla webbtjänsten för ansökan om att ingå i yrkeshögskolan fortsätter.

Myndigheten har under 2019 genomfört ett antal utredningar kring yrkeshögskolans långsiktiga utveckling, bland annat kring examensordningen, behov av centrala inslag i tillträdesprocessen, övergångar mellan högskolan och yrkeshögskolan, utbildningar med lång varaktighet, tillgodoräkningen och korta utbildningar inom yrkeshögskolan. Utredningarna avses ligga till grund för förslag till regeringen under 2020.

Kunskap och information om myndighetens verksamhet

I början av 2019 genomförde myndigheten en varumärkesundersökning. Resultatet visar att kännedom om myndig-

hetens verksamhet och om yrkeshögskolan ökar och att synen på yrkeshögskolan som en attraktiv utbildningsform stärkts. Kännedomen har ökat mest bland arbetslivsföreträdare.

Myndighetens tioårsjubileum uppmärksammades genom ett jubileumsseminarium med en inbjuden panel. Myndigheten producerade också en jubileumsbroschyr som sammanfattade verksamhetens första tio år.

Myndighetens grafiska profil har utvecklats för att bättre motsvara bredden i myndighetens nuvarande uppdrag. Rutinerna för att hålla information på myndighetens webbplatser och i publikationer aktuell har stärkts. Därmed förbättras också sökresultaten på myh.se.

Fortsatt dialog med utbildningsanordnarnas intresseorganisationer

Sedan 2017 genomför myndigheten regelbundna dialogmöten med styrelserna för Almega Utbildningsföretagen respektive Yrkeshögskoleförbundet i syfte att skapa möjligheter till dialog kring aktuella ämnen och till att samla synpunkter på myndighetens verksamhet.

Formerna för samråd om konst- och kulturutbildningar har utvecklats och myndigheten har dialog med anordnarorganisationen Fria konstnärliga och hantverksinriktade utbildningar (FRIKS) och andra aktörer inom kultursektorn. FRIKS har under året ändrat sina medlemsstadgar och tillåter nu även utbildningsanordnare som bedriver utbildningar utan statsbidrag som medlemmar, vilket ger en bredare representation och därmed skapar möjlighet för myndighetens information att nå en bredare grupp av utbildningsanordnare.

Kompetensförsörjning

Personalstruktur

Vid utgången av 2019 hade myndigheten 117 anställda. Det totala antalet årsarbetskrafter var 106 och årsmedelantalet 117. Genomsnittsåldern för myndighetens medarbetare under 2019 var 47 år för kvinnor och 48 år för

män. Den yngsta medarbetaren är 24 år och den äldsta är 68 år. Flertalet befattningar kräver både högskoleutbildning och erfarenhet, vilket ger en direkt påverkan på myndighetens åldersstruktur. Under året har flera yngre medarbetare rekryterats samtidigt som några äldre fortsätter att arbeta högre upp i åldrarna.

Tabell 1: Antal anställda och genomsnittsålder 2017–2019, fördelat efter kön¹

	2017	2018	2019
Antal anställda	105	121	117
– varav kvinnor	71	76	70
– varav män	34	45	47
Genomsnittsålder, år	46	46	47
– kvinnor	44	46	47
– män	49	46	48

Uppgifterna avser 31 december respektive år. Antalet anställda avser både tillsvidareanställda och visstidsanställda.

Attrahera och rekrytera

Myndighetens uppgift att öka antalet utbildningsplatser inom yrkeshögskolan under en femårsperiod har bidragit till att antalet medarbetare har ökat med 20 personer under åren 2016–2018. Antalet anställda har därefter minskat med fyra personer mellan 2018 och 2019. Under 2019 har åtta nya tillsvidareanställda och provanställda medarbetare rekryterats till myndigheten, fördelat på fyra kvinnor och fyra män. Myndigheten har haft sökande med rätt kvalifikationer och kompetens för uppdragen och verksamhetens behov har kunnat tillgodoses.

Antalet visstidsanställda har ökat med tre, en kvinna och två män. En anställning inom ramen för arbetsmarknadspolitiska åtgärder har förlängts med ett år.

Personalomsättningen för tillsvidareanställda var under året 6 procent, vilket är 3 procentenheter lägre än under 2018, då personalomsättningen var 9 procent. En möjlig förklaring till den lägre personalomsättningen kan vara att organisationen nu har funnit sin form efter tidigare omorganisation.

Könsfördelningen bland myndighetens anställda är 60 procent kvinnor och 40 procent män. I ledningsgruppen är fördelningen 50 procent kvinnor och 50 procent män,

inklusive generaldirektören. Myndighetens möjligheter att attrahera både kvinnor och män bedöms som goda även fortsättningsvis, då flera av myndighetens yrkeskategorier traditionellt innehas av både kvinnor och män.

Introduktionen av nya medarbetare har följt myndighetens introduktionsprocess med aktiviteter på både enhets- och myndighetsnivå. Introduktionen syftar till att stärka kunskapen om organisationen och de olika verksamhetsområdena, den interna styrningen och uppföljningen, den statliga värdegrunden samt myndighetens arbete kring arbetsmiljö och medarbetarskap.

Myndigheten ser positivt på att ta emot studenter och under året har två statsvetarstudenter gjort en längre verksamhetsförlagd utbildning med handledare och egna uppdrag kopplat till två olika verksamhetsområden. Även en studie- och yrkesvägledarstudent har gjort en kortare praktikperiod vid myndigheten.

Utveckla och behålla kompetens

Varje medarbetare har en individuell arbets- och kompetensutvecklingsplan som beskriver arbetsuppgifter och mål utifrån respektive enhets arbetsplan och myndighetens verksamhetsplan. Den individuella planen baseras på en inledande mål- och resultatdialog som förs mellan chef och medarbetare, återkommande uppföljningssamtal och ett lönesättande samtal.

Under året har kompetensutvecklingsinsatser skett på både individ- och gruppnivå för att möta myndighetens kompetensbehov på kort och lång sikt. Medarbetarnas kompetensutveckling sker genom deltagande i projekt, nätverk och konferenser i samverkan med andra myndigheter och organisationer men även vid interna och externa seminarier och traditionella utbildningar.

Samtliga enheter har arbetat med teamutveckling med externa konsulter för att skapa förutsättningar för en fortsatt utveckling av myndighetens verksamhet och målluppfyllelse. Teamutvecklingen har skett inom ramen för omställningsmedlen och är framtagen i dialog med fackliga organisationer och arbetsmiljöombud.

Även ledningsgruppen har tillsammans med extern konsult arbetat med utveckling av ledarskapet samt genomfört en gemensam kompetensutvecklingsinsats för att stärka kunskaper och skapa samsyn kring arbetsgivarrollen. En effekt av kompetensutvecklingsinsatsen är att ledningsgruppen fortsätter arbetet kring arbetsgivarrollen under kommande år.

¹: I myndighetens årsredovisning för 2017 angavs felaktigt att antalet anställda kvinnor var 69 och antalet anställda män var 32 under 2017. Tabellen har uppdaterats med korrekta uppgifter.

Årets lönekartläggning visar att löner och andra anställningsvillkor är könsneutrala och att det inte förekommer några osakliga löneskillnader vid lika eller likvärdiga arbeten. Jämförda löner tillsammans med årlig uppföljning av likabehandling och systematiskt arbetsmiljöarbete är prioriterade aktiviteter för att myndigheten även fortsatt ska vara en attraktiv arbetsgivare.

Som en del i uppföljningen av det systematiska arbetsmiljöarbetet har en enkät om den organisatoriska och sociala arbetsmiljön genomförts, för att få kunskap om medarbetarnas upplevelse av sin arbetssituation. En hög svarsfrekvens på 95 procent, och ett positivt resultat på övergripande nivå, visar att medarbetarna som helhet är nöjda med arbetsmiljön på myndigheten. En analys av resultatet i ledningsgruppen och med arbetsmiljöombuden har lett fram till att de gemensamma utvecklings- och förbättringsåtgärder som identifierats antagits som arbetsmiljömål inför kommande år.

Under året har riktlinjer och rutiner för arbetsanpassning och rehabilitering innefattande riktlinjer och rutiner vid alkohol- och drogmissbruk, arbetsmiljöpolicy samt riktlinjer och rutiner för bisyssla uppdaterats. Arbetsmiljödokumentet och rutinen kring kränkande särbehandling och trakasserier har kommunicerats på enheterna.

Ett arbete med att ta fram en strategi för kompetensförsörjning har påbörjats i syfte att bidra till en fortsatt utveckling av den strategiska kompetensförsörjningen.

Kompetensväxla och avveckla

Under året har sex tillsvidareanställda personer slutat sin anställning hos myndigheten. En av dessa medarbetare har gått i pension.

Avgångssamtal hålls med alla medarbetare som slutar eller går på längre tjänstledighet. Avgångssamtalen upplevs oftast som positiva från medarbetarna och ger myndigheten värdefull återkoppling.

Sammanfattande bedömning

Den samlade bedömningen för 2019 är att arbetet med att säkerställa att myndigheten har tillgänglig kompetens för att fullgöra uppgifterna enligt instruktion, regleringsbrev eller andra regeringsbeslut har fungerat väl.

Sjukfrånvaro

Tabell 2: Sjukfrånvaro 2017–2019, fördelat efter kön och ålder, procent

	2017	2018	2019
Total sjukfrånvaro	5,4	3,4	3,5
andel 60 dagar eller mer	77,1	64,7	63,1
kvinnor	7,2	4,9	4,6
män	1,6	1,0	1,8
anställda –29 år	0	0,8	2,9
anställda 30–49 år	3,5	1,7	1,1
anställda 50 år–	7,4	5,3	6,1

Den totala sjukfrånvaron är i stort sett oförändrad mellan 2018 och 2019. Kvinnornas sjukfrånvaro har minskat, medan männens har ökat.

Uppdrag

Jämställdhetsintegrering

Myndigheten har prioriterat frågan om att motverka könsbundna val till utbildning. Innehåll i och målgrupper för utbildningsinformationen anpassas därför till förutsättningarna för olika utbildningar, ibland i samarbete med arbetslivets branscher. När det gäller utbildningar inom samhällsbyggnadsområdet har andelen kvinnliga sökande och studerande ökat, men det finns inga studier som kan påvisa ett samband mellan detta och insatta åtgärder.

I slutet av 2018 tog myndigheten fram ett kvalitetskriterium för granskning av värdegrundsarbete. Kriteriet har använts under 2019 för att granska utbildningsanordnarnas arbete med att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval. I de fall anordnarna inte arbetar med frågorna, eller om utbildningsanordnarens arbete bedöms vara otillräckligt, förutsätts utbildningsanordnaren att arbeta vidare enligt myndighetens rekommendationer. Första årets granskningar visar att många utbildningsanordnare behöver utveckla sitt arbete. Det är ännu för tidigt att påvisa några resultat av den förändrade kvalitetsgranskningen.

Vidare har under året ett stödmaterial för arbetet med jämställdhet i konst- och kulturutbildningar publicerats. Sedan stödmaterialen publicerades i november 2019 har det laddats ner 83 gånger.

Myndighetens plan för lika rättigheter och möjligheter har följts upp. Uppföljningen visar att de aktiviteter som nämns i planen har genomförts.

Yrkeshögskolan

Uppgifter enligt instruktion

Myndigheten ska fatta beslut om vilka utbildningar som ska ingå i yrkeshögskolan och vilka utbildningsanordnare som ska beviljas statsbidrag eller särskilda medel. Myndigheten ska även analysera arbetsmarknadens behov av utbildningar och främja utvecklingen och kvaliteten i utbildningarna. I uppdraget ingår även att utöva tillsyn och att granska utbildningarnas kvalitet. Myndigheten ska också informera och sprida kunskap om yrkeshögskolan och om det samlade utbudet av utbildningar inom yrkeshögskolan, svara för ett register med uppgifter om de studerande samt framställa statistik.

Mål enligt regleringsbrev

- Andelen examinerade av antalet antagna kvinnor och män, såväl inrikes som utrikes födda, i yrkeshögskolans utbildningar ska öka
- Andelen examinerade kvinnor och män i yrkeshögskolans utbildningar som arbetar inom det område som deras yrkeshögskoleutbildning avser ska öka

Åtterrappporteringskrav enligt regleringsbrev

Myndigheten ska redovisa vilka åtgärder som har vidtagits för att minska andelen outnyttjade platser inom yrkeshögskolans utbildningar och resultatet av dessa åtgärder.

Försöksverksamhet med kontakttolkutbildning inom yrkeshögskolan

Myndigheten ska ansvara för en försöksverksamhet med utbildning till kontakttolk inom yrkeshögskolan. Försöksverksamheten ska dimensioneras för ca 160 utbildningsplatser fördelade på två utbildningsomgångar. Myndigheten ska inom ramen för försöksverksamheten bland annat analysera om utbildningarna kräver nationellt likvärdigt innehåll. I uppdraget ingår att följa upp och utvärdera försöksverksamheten. Uppdraget ska genomföras i dialog

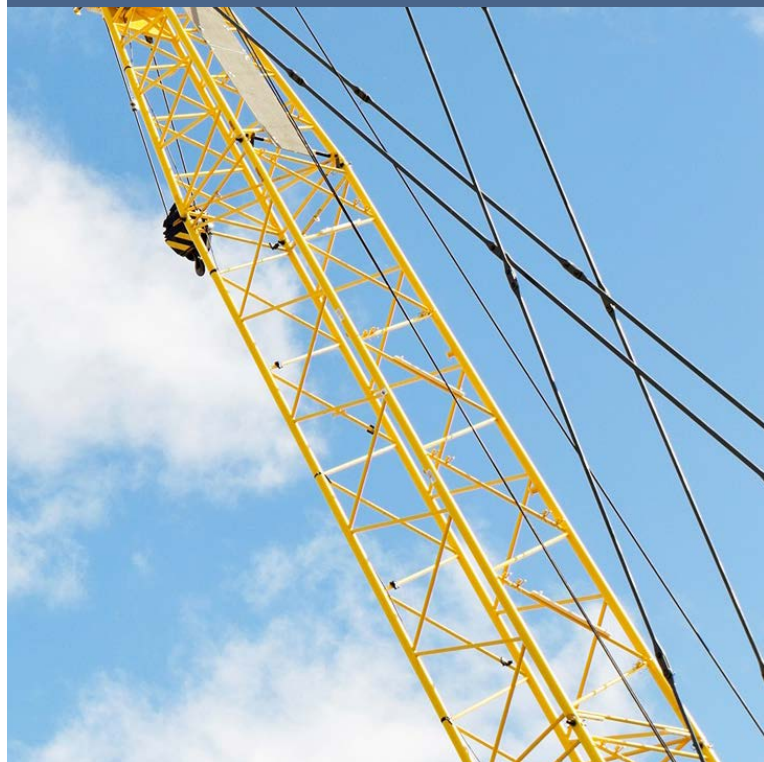
med berörda myndigheter och aktörer. Myndigheten ska redovisa arbetet med och omfattningen av försöksverksamheten i sin årsredovisning. Uppdraget ska slutredovisas till regeringen (Utbildningsdepartementet) senast den 8 april 2022.

Kunskap och information om yrkeshögskolan

Under 2019 har myndigheten genomfört fortsatta informationsinsatser i syfte att öka kännedomen om yrkeshögskolan. Insatserna har haft särskilt fokus mot de regioner där söktrycket är lågt, och även mot utbildningsområden med lågt söktryck. Myndigheten har också tagit fram information om teknikutbildningar riktad till kvinnor och har genomfört insatser riktade till yrkesväxlare. Totalt har kampanjen haft cirka 23 miljoner exponeringar under året, och trafiken till yrkeshogskolan.se har under året ökat med ca 40 procent jämfört med 2018. Därutöver har myndigheten medverkat på nationella och regionala utbildningsmässor för att informera studie- och yrkesvägledare och potentiella studerande om yrkeshögskolan.

Under året har myndigheten producerat e-utbildningar för utbildningsledare med LIA och reell kompetens som tema i syfte att stärka kunskapen inom dessa områden och att på så sätt stödja utbildningsanordnarnas arbete. Myndigheten har också tagit fram en filmserie om särskilt pedagogiskt stöd och tillgänglig undervisning. I början av 2019 genomförde myndigheten webinarier som stöd för utbildningsanordnarnas arbete med att öka rekryteringen av studerande till teknikutbildningar och för att höja examensgraden i data/IT-utbildningar.

Myndighetens nyhetsbrev riktat till arbetslivsrepresentanter i yrkeshögskolans ledningsgrupper har utvecklats och innehåller nu mer konkreta tips som de kan ha nytta av i sitt ledningsgruppsarbete. Antalet prenumeranter och



läsare varierar över tid, i medeltal under 2019 har nyhetsbrevet för yrkeshögskolan haft 670 prenumeranter varav ungefär två tredjedelar läst brevet.

Ansökningsomgångar och utbildningsutbud inom yrkeshögskolan

Ansökningsomgång 2018

Inför den ansökningsomgång som öppnade 2018, och där beslut fattades 2019, publicerade myndigheten områdesanalyser för utbildningsområdena Ekonomi, administration och försäljning, Data/IT, Samhällsbyggnad och byggt teknik samt Teknik och tillverkning. Områdesanalyserna bygger på myndighetens omvärldsbevakning, där branschkontakter är en viktig källa, och syftar till att informera om myndighetens bild av kompetensbehovet inom respektive utbildningsområde ur yrkeshögskolans perspektiv. I ansökningsomgången prioriterades vissa utbildningar inom Data/IT, Samhällsbyggnad och byggt teknik respektive Teknik och tillverkning².

Den information myndigheten har tillgång till genom områdesanalyserna och andra källor ställs mot utbudet av redan beviljade platser och myndigheten kan på så sätt formulera målbilder för områden eller inriktningar där antalet utbildningsplatser behöver förändras.

Yrkeshögskolans utbildningar svarar mot arbetslivets behov av kvalificerad arbetskraft och drivs i nära samverkan med företag och organisationer. Det innebär att utbildningarnas innehåll utvecklas i takt med att arbetslivets krav förändras.

Utbildningarna är eftergymnasiala och oftast mellan ett och tre år långa. Under utbildningen får de studerande kombinera teoretiska studier med arbetsplatsförlagda kurser som kallas Lärande i arbete, LIA.

Arbetslivet medverkar aktivt i utbildningarna på olika sätt. Representanter från arbetslivet deltar i utbildningens ledningsgrupp, bidrar med föreläsare, medverkar i projekt eller erbjuder LIA-platser.

Utbildningsanordnarna kan vara privata utbildningsföretag, kommuner, landsting eller högskolor. Från och med 2017 kan också statliga myndigheter driva utbildning inom yrkeshögskolan.

Utbildningar inom yrkeshögskolan ger rätt till studiemedel från CSN.

2: Information om myndighetens prioriteringar publicerades på myh.se den 2 maj 2018 (<https://www.myh.se/Nyhetsrum/Nyheter/2019/GD-har-ordet--fore-ansokningsomgang-YH-2019/>).

Tabell 3: Antal beviljade platser inom yrkeshögskolan 2017–2019, efter utbildningsområde och år

Utbildningsområde	2017	2018	2019
Data/IT	2 504	2 874	7936
Samhällsbyggnad och byggt teknik	3 536	5 479	5626
Teknik och tillverkning	2 830	6 968	5603
Ekonomi, administration och försäljning	5 120	7 647	5175
Hälso- och sjukvård samt socialt arbete	3 930	5 337	3925
Hotell, restaurang och turism	770	2 172	1717
Transporttjänster	750	1 247	1408
Kultur, media och design	698	964	1106
Lantbruk, djurvård, trädgård, skog, fiske	394	1090	856
Pedagogik och undervisning	400	996	787
Journalistik och information	520	385	466
Friskvård och kroppsvård	132	224	324
Juridik	180	210	155
Säkerhetstjänster	70	435	120
Övrigt	140	115	105
Miljövård och miljöskydd	–	–	40
Totalt antal beviljade platser	21 974	36 143	35349
Antal beviljade ansökningar	351	525	500

Notera: Tabellen visar antalet beviljade platser respektive år. Platserna fördelar sig med start under flera år framåt.

Generellt omfattar de ansökningar som kommer in fler utbildningar och fler platser per utbildningsområde än vad som är möjligt att bevilja. När det gäller enskilda utbildningsinriktningar finns det fall där det kommit in för få ansökningar, eller där ansökningarna inte motsvarat kraven, för att det ska vara möjligt att nå målbilden. Trots detta bedömer myndigheten att det i ansökningsomgång 2018 var möjligt att bevilja ansökningar på ett sätt som i allt väsentligt motsvarade målbilderna.

Ett mera stabilt utbildningsutbud

Sedan 2016 strävar myndigheten efter att ett beslut om att ingå i yrkeshögskolan ska omfatta fler än två utbildningsomgångar, i syfte att skapa ett mera stabilt utbild-

ningsutbud och att på så sätt främja yrkeshögskolans utveckling och kvalitet. Fördelningen av antalet beviljade utbildningsomgångar visas i nedanstående tabell.

Tabell 4: Antal utbildningar med beslut om 1–5 omgångar, beslut 2017–2019

	2017	2018	2019
1 omgång	1	3	5
2 omgångar	309	336	278
3 omgångar	31	151	191
4 omgångar	4	26	23
5 omgångar	6	9	3
Totalt antal beviljade utbildningar	351	525	500

Av de beslut som fattades 2019 avseende ansökningsomgång 2018 omfattade merparten av besluten två utbildningsomgångar, men antalet beslut som omfattade tre eller fyra utbildningsomgångar ökade. Besluten innebar att andelen utbildningar som beviljats med tre eller fler utbildningsomgångar var 43 procent, vilket är en ökning jämfört med 2017 och 2018 då 12 respektive 35 procent av ansökningarna beviljades med fler än två utbildningsomgångar. Ökningen innebär alltså en förskjutning från andelen utbildningar som beviljas med en eller två utbildningsomgångar till andelen utbildningar som beviljas med tre eller fler utbildningsomgångar, och därmed mot ett mera stabilt utbildningsutbud.

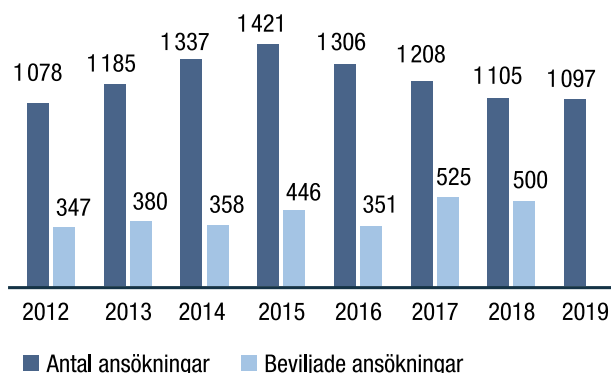
Ansökningsomgång 2019

Inför den ansökningsomgång som öppnade 2019, och där beslut fattas 2020, publicerade myndigheten områdesanalyser för utbildningsområdena Ekonomi, administration och försäljning, Data/IT, Hälso- och sjukvård samt socialt arbete, Samhällsbyggnad och byggt teknik, Teknik och tillverkning samt Transportsektorn. I ansökningsomgången prioriterades vissa utbildningar inom Data/IT, Hälso- och sjukvård samt socialt arbete, Samhällsbyggnad och byggt teknik respektive Teknik och tillverkning. När det gäller utbildning till tandsköterska respektive helikopterpilot visade analyserna att utbudet av utbildningsplatser mötte efterfrågan³.

2019 kom 1 097 ansökningar in, vilket är ungefär lika många som 2018.

3: Information om myndighetens prioriteringar publicerades på myh.se den 8 april 2019 (<https://www.myh.se/Nyhetsrum/Nyheter/2019/GD-har-ordet-fore-ansokningsomgang-YH-2019/>).

Diagram 1: Antal ansökningar och beviljade ansökningar 2012–2019



Utveckling och förenkling av ansökningsförfarandet

Ansökningsomgången 2019 stängde i juni, vilket innebär en förändring jämfört med tidigare år då ansökan stängte först i september. Förändringen betyder att myndigheten kan fatta beslut i början av januari 2020, vilket ger utbildningsanordnarna ytterligare några veckor att förbereda de utbildningar som beviljas med start under 2020. Parallellt pågår utveckling av den webbtjänst utbildningsanordnare använder för att skicka in sina ansökningar. Myndigheten planerar att lansera en ny version av tjänsten inför ansökningsomgången 2020.

Insatser för att minska andelen outnyttjade platser

Kommunikationsinsatser

Utöver de generella kommunikationsinsatser myndigheten genomfört i syfte att öka kännedomen om yrkeshögskolan, har kommunikationsinsatser med utbildningsanordnare som målgrupp genomförts för att framhålla vikten av att ansöka om ett lämpligt antal platser, både i förhållande till arbetslivets behov och till möjligheterna att fylla de platser som beviljas. Myndighetens kommunikation gällande de områdesanalyser som publiceras som information före ansökningsomgången har utvecklats, för att informationen ska bli mera lättillgänglig och nå större spridning.

Myndighetens utbildningsinformation har haft särskilt fokus mot de regioner där antalet sökande till yrkeshögskoleutbildningarna är lågt. Insatserna har också inneburit en särskild satsning mot utbildningsområden med få sökande.

Behörighetsgivande förutbildning, enstaka kurs på fyllnadsplats, tillfälligt startbidrag och genomförandebidrag

Myndigheten har sedan 2017 genomfört en rad insatser i syfte att minska andelen outnyttjade platser inom yrkeshögskolan. Sådana insatser är behörighetsgivande förutbildning, enstaka kurs på fyllnadsplats och tillfälligt startbidrag. Nytt för 2019 är ett så kallat genomförandebidrag. Under 2019 har myndigheten genomfört en generell justering av schablonnivåerna i syfte att förbättra utbildningsanordnarnas ekonomiska förutsättningar att driva yrkeshögskoleutbildning.

Behörighetsgivande förutbildning

För tredje året har utbildningsanordnare haft möjlighet att ansöka om statsbidrag för behörighetsgivande förutbildning. Syftet med behörighetsgivande förutbildning är att bredda rekryteringen genom att ge möjlighet för fler att få behörighet till en specifik yrkeshögskoleutbildning. Utbildningsanordnarna får statsbidrag för samtliga studerande som påbörjat en behörighetsgivande förutbildning.

2019 var ansökan om behörighetsgivande förutbildning öppen för utbildningar inom samtliga utbildningsområden. 151 ansökningar kom in och 150 beviljades, de flesta inom Data/IT, Teknik och tillverkning respektive Samhällsbyggnad och byggteknik. De behörighetsgivande förutbildningarna var 2019 i medeltal fyra och en halv veckor långa.

Den behörighetsgivande förutbildningen har ökat i omfattning både när det gäller antalet utbildningsanordnare som lämnat in ansökan och när det gäller antalet utbildningsomgångar som ansökningarna avser. Tabell 5 redovisar hur många studerande som har påbörjat en behörighetsgivande förutbildning och genomfört den med godkänt resultat, och som därefter valt att påbörja den ordinarie yrkeshögskoleutbildningen. Antalet studerande som påbörjat en behörighetsgivande förutbildning har ökat mellan 2018 och 2019, från 488 till 589 personer. Andelen studerande som uppnår behörighet har dock minskat, liksom andelen studerande som påbörjar den ordinarie yrkeshögskoleutbildningen.

Tabell 5: Platser, studerande och utbetalt statsbidrag för behörighetsgivande förutbildning (BFU)

	2017 *			2018			2019		
	Totalt	kvinnor	män	Totalt	kvinnor	Män	totalt	kvinnor	män
Antal antagna studerande på BFU	64	17	47	488	156	332	589	178	411
Antal studerande som erhållit behörighet till YH	63	16	47	409	131	278	446	134	312
Antal studerande i BFU som antagits till ordinarie YH	59	16	43	350	113	237	357	93	264
Andel studerande i BFU som antagits till ordinarie YH	92 %	94 %	91%	72%	72 %	71%	61 %	52 %	64 %

* 2017 var möjligheten att ansöka om behörighetsgivande förutbildning öppen enbart för utbildningsanordnare inom Data/IT, Teknik och tillverkning och Samhällsbyggnad och byggt teknik.

Enstaka kurs på fyllnadsplats

Under förutsättning att det finns outnyttjade platser har utbildningsanordnare möjlighet att anta studerande till en eller flera kurser, även om kurserna var för sig eller tillsammans omfattar mindre än 100 yrkeshögskolepoäng.

Tabell 6: Enstaka kurs på fyllnadsplats 2017–2019

	2017	2018	2019
Antal kurser med start respektive år	120	300	325
Utbetalt antal kurser	10	80	80
Utbetalt antal årsplatser	3	16	20
Utbetalt för antal studerande	25	170	160
Utbetalt statsbidrag, mnkr	0,1	1,1	1,3

Totalt fanns 325 kurser med start under 2019, ungefär en fjärdedel av dessa har genomförts med en eller flera studerande⁴.

Utbudet av beviljade kurser för 2020 var vid årsskiftet betydligt lägre än vid samma tid 2019, vilket tyder på att utbudet av kurser kan komma att minska under 2020.

Riktat tillfälligt startbidrag

Under 2019 fanns möjlighet att ansöka om tillfälligt startbidrag för utbildningsomgångar inom Teknik och tillverkning och Samhällsbyggnad och byggt teknik. Syftet var att minska antalet inställda utbildningsomgångar.

Tabell 7: Antal utbildningar med utbetalt tillfälligt startbidrag 2018–2019, efter utbildningsområde

	2018	2019
Teknik och tillverkning	51	57
Samhällsbyggnad och byggt teknik	41	40
Data/IT *	17	1
Ekonomi, administration och försäljning	8	–
Hälso- och sjukvård samt socialt arbete	6	–
Övriga utbildningsområden	17	–
Summa	140	98

* Utbetalningen för Data/IT 2019 avser beslut 2018.

Antalet utbildningsomgångar med start 2019 ökade procentuellt sett mer inom Teknik och tillverkning och Samhällsbyggnad och byggt teknik än vad antalet ansökningar om startbidrag gjorde. Utbildningsanordnarna ansökte om tillfälligt startbidrag för drygt en tredjedel av utbildningsomgångarna med start 2019 inom dessa två utbildningsområden.

Genomförandebidrag

Nytt för 2019 är genomförandebidraget, ett bidrag som syftar till att ge möjlighet att genomföra en utbildning med högst tio platser även om platserna inte fylls eller om studerande hoppar av utbildningen. Till skillnad mot tillfälligt startbidrag finns möjlighet att ansöka om genomförandebidraget under hela utbildningsomgången. Under året har två utbildningsanordnare ansökt om och beviljats genomförandebidrag för två utbildningsomgångar.

⁴: Individbaserad statistik för enstaka kurs på fyllnadsplats under 2019 är ännu inte tillgänglig. Statistiken redovisas i Statistisk årsrapport som publiceras i maj 2020.

Fullföljare – en beskrivning av kurs typer där godkänt resultat saknas⁵

Under 2019 har myndigheten genomfört en studie i avsikt att identifiera inom vilka kurs typer studerande inte uppnår tillräckliga resultat för godkänt. I de utbildningsomgångar som avslutades 2017 var andelen studerande som fullföljer utbildningen utan att ta examen 9 procent. Studien visar att dessa så kallade fullföljare oftast hade ej godkänt i standardkurser, näst vanligast var ej godkänt i examensarbetet och därefter LIA. Studien visar också att det är lika vanligt att fullföljarna inte når godkänt i två kurs typer som i en, 38 procent respektive 39 procent. Andelen som inte nådde godkänt betyg i någon av kurs typerna var 23 procent. Andelen fullföljare varierar mellan utbildningsområden och studieform men också mellan kön och åldersgrupper.

Studien tydliggör vilka kurser eller kombinationer av kurser som är problematiska inom respektive utbildningsområde och studerandegrupp, och kan därför användas som underlag för framtida arbete med att identifiera stödsatser för att minska andelen fullföljare, och därmed öka examensgraden.

Utbetalt statsbidrag, utbetalda årsplatser, nyttjandegrad och nyttjade platser

Utbetalt statsbidrag och utbetalda årsplatser

Totalt utbetalt statsbidrag för yrkeshögskolan under 2019 var 2 289 miljoner kronor. Av de utbetalda medlen har 2 255 miljoner betalats ut för utbildningar inom yrkeshögskolan, medan 34 miljoner använts för studerandeförsäkringar och olika insatser enligt nedanstående tabell:

Tabell 8: Utbetalt statsbidrag avseende yrkeshögskolan 2017–2019, mnkr

	2017	2018	2019
Yrkeshögskoleutbildningar	1 812,1	1 966,0	2 255,2
Särskilt pedagogiskt stöd	13,7	11,1	14,3
Svenska med yrkesinriktning	0,6	0,6	1,3
Behörighetsgivande förutbildning	0,2	2,3	3,9

	2017	2018	2019
Enstaka kurs på fyllnadsplats	0,1	1,1	1,3
Tillfälligt startbidrag	–	65,3	9,9
Genomförandebidrag	–	–	0,2
Studerandeförsäkring mm	2,6	2,7	3,0
Totalt utbetalt statsbidrag	1 829	2 049	2 289

Utbetalt statsbidrag till yrkeshögskolan har ökat till följd av ökat antal årsplatser.

Tabell 9: Utbetalda årsplatser per utbildningsområde 2017–2019

Utbildningsområde	2017	2018	2019
Ekonomi, administration och försäljning	7 236	8 329	9 454
Samhällsbyggnad och byggt teknik	3 925	4 497	5 280
Data/IT	3 715	3 772	4 540
Teknik och tillverkning	3 822	3 926	4 462
Hälso- och sjukvård samt socialt arbete	3 303	3 722	4 319
Hotell, restaurang och turism	1 421	1 495	1 590
Transporttjänster	1 147	1 314	1 380
Kultur, media och design	1 320	1 332	1 318
Lantbruk, djurvård, trädgård, skog och fiske	899	867	882
Pedagogik och undervisning	434	463	702
Journalistik och information	434	557	602
Juridik	244	274	276
Friskvård och kroppsvård	156	203	261
Övrigt	167	156	234
Säkerhetstjänster	154	131	222
Miljövård och miljöskydd	22	21	12

5: Internt PM Fullföljare – en beskrivning av kurs typer där godkänt resultat saknas, Myndigheten för yrkeshögskolan, dnr MYH 2020/516. Ytterligare en studie En beskrivande studie om andel avklarade poäng bland avhoppare och fullföljare inom yrkeshögskolan (Myndigheten för yrkeshögskolan, dnr 2020/517) undersöker hur stor del av utbildningen fullföljare respektive avhoppare klarar av.

Bildningsområde	2017	2018	2019
Totalt utbetalda årsplatser	28 400	31 059	35 536

Mellan 2018 och 2019 ökade antalet utbetalda årsplatser inom de fem stora utbildningsområdena Ekonomi, administration och försäljning, Samhällsbyggnad och byggt teknik, Data/IT, Teknik och tillverkning och Hälso- och sjukvård samt socialt arbete. För övriga utbildningsområden är antalet utbetalda årsplatser ungefär detsamma, eller har ökat något mellan de senaste två åren.

Tabell 10: Totalt utbetalt statsbidrag och särskilda medel för yrkeshögskoleutbildning 2017–2019

	2017	2018	2019
Utbetalda årsplatser	28 400	31 059	35 536
Utbetalda statliga medel till YH-utbildningarna specifikt, mnkr	1 812	1 966	2 255
Utbetalda statliga medel/årsplats för YH-utbildningarna, tkr	63,8	63,3	63,5
Utbetalda statliga medel avseende alla insatser för YH, mnkr	1 829	2 049	2 289
Utbetalda statliga medel /årsplats för YH-utbildning inkl. alla insatser, tkr *	64,4	66	64,4

* "Alla insatser" inkluderar utbetalda statliga medel för behörighetsgivande förutbildning, tillfälligt startbidrag, kurs på tomma platser, genomförandebidrag, särskilt pedagogiskt stöd, svenska med yrkesinriktning och studerandeförsäkringar.

Nyttjandegrad

Nyttjandegraden anger hur stor andel av beviljat statsbidrag som betalas ut under året. Skillnaden mellan beslut om och utbetalning av statsbidrag uppstår om utbildningsomgångar ställs in, om startade omgångar inte fyller sina platser eller om studerande hoppar av utbildningen. En ytterligare orsak är om startdatum för utbildningsomgångar flyttas fram och att statsbidraget därför inte betalas vid förväntad tidpunkt. Nyttjandegraden har ökat något jämfört med 2018.

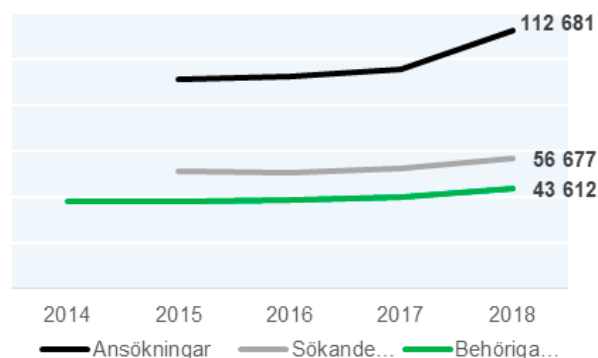
Tabell 11: Nyttjat statsbidrag avseende yrkeshögskoleutbildning 2017–2019

	2017	2018	2019
Beslut om statsbidrag för YH-utbildning, mnkr	2 330	2 534	2 880
– varav inställda omgångar, mnkr	–138	–152	–125
– varav outnyttjade platser på startade omgångar/ej utbetalt statsbidrag p.g.a ändrad starttidpunkt, mnkr	–380	–416	–500
Utbetalt statsbidrag, mnkr	1 812	1 966	2 255
Nyttjandegrad	77,8 %	77,6 %	78,3 %

Sökande och behöriga sökande⁶

Totalt sökte 56 700 personer till de utbildningsomgångar som startade 2018, vilket innebär en ökning med åtta procent jämfört med 2017 då 52 600 personer sökte.

Diagram 2: Ansökningar, sökande och behöriga sökande 2014–2018



6: En utförlig redogörelse för sökande och antagna studerande 2018 finns i Statistisk årsrapport 2019 (https://www.myh.se/Documents/Publikationer/Rapporter/2019/Statistisk_arsrapport_2019.pdf, tillgänglig 2020-01-26). Statistiska centralbyrån publicerar sökandestatistik för yrkeshögskolan 2019 den 27 mars 2020.



Mellan 2017 och 2018 ökade antalet behöriga sökande från 40 300 till 43 600. Totalt fanns 24 100 platser i de utbildningsomgångar som startade 2018, vilket innebär att det fanns 1,8 behöriga sökande per plats. Av de behöriga sökande fick 13 procent behörighet genom bedömning av reell kompetens, vilket är samma nivå som 2017. Fördelningen av studerande mellan utbildningsområdena följer fortsatt könsbundna mönster, där flest kvinnor söker sig till utbildningar inom Hälso- och sjukvård samt socialt arbete och flest män till utbildningar inom Data/IT, Teknik och tillverkning eller Samhällsbyggnad och byggt teknik.

Bland de behöriga sökande var 57 procent kvinnor och 43 procent män, vilket är samma fördelning som 2017. Bland dem som antogs till och påbörjade en utbildning under 2018 var 45 procent kvinnor och 55 procent män.

Ungefär 80 procent av de sökande är födda i Sverige, medan 20 procent är födda utomlands, de flesta utanför EU. Vid utbildningarnas start utgjorde de utrikes födda 22 procent av de studerande, vilket är en ökning med 3 procentenheter jämfört med 2017.

Examensgrad

Den totala examensgraden för studerande inom yrkeshögskolan 2018 var 72 procent, vilket är en procentenhet lägre än 2017. Bland de fem största utbildningsområdena var examensgraden högst för Ekonomi, administration och försäljning med 81 procent, och lägst för Teknik och tillverkning med 61 procent. Examensgraden skiljer sig också mellan bundna utbildningar och distansutbildningar, och var 75 procent för bundna utbildningar och 60 procent för distansutbildningar.

Kvinnor har högre examensgrad än män, 78 procent för kvinnor jämfört med 65 procent för män. Det finns också stor skillnad mellan inrikes och utrikes födda, där examensgraden för inrikes födda var 74 procent mot 61 procent för utrikes födda. Den grupp som har högst examensgrad är inrikes födda kvinnor med 80 procent, därefter följer inrikes födda män med 68 procent och utrikes födda kvinnor med 66 procent. Lägst examensgrad har utrikes födda män med 55 procent. Jämfört med 2017 är examensgraden en procentenhet lägre för inrikes födda kvinnor och män, liksom för utrikes födda män, medan examensgraden är fyra procentenheter lägre för utrikes födda kvinnor.

Myndighetens uppföljning visar att, av de som inte tog examen 2017, var 9 procent så kallade "fullföljare" medan 18 procent var "avhoppare", det vill säga studerande som avbröt utbildningen i förtid.

Överensstämmelse mellan utbildningens inriktning och arbete efter utbildningen

Av de som examinerades 2018 hade 93 procent ett arbete 2019, vilket är samma nivå som 2018 och den högsta nivån hittills. Inom de fem största utbildningsområdena var andelen studerande med arbete året efter examen högre än det totala resultatet inom Ekonomi, administration och försäljning (96 procent) och lägre inom Data/IT (90 procent).

Andelen av de examinerade som hade ett arbete som "helt eller till största delen" stämde överens med utbildningens inriktning var 71 procent, vilket var i nivå med de två föregående åren. Andelen examinerade som hade ett arbete som "till viss del" överensstämde med utbildningen var 21 procent, vilket är i nivå med 2018. Sammanlagt hade 92 procent av de examinerade ett arbete som åtminstone till viss del överensstämde med utbildningen. Det finns inga skillnader mellan kvinnor och män. Däremot har inrikes födda i större utsträckning ett arbete som helt eller till största delen överensstämmer med utbildningen jämfört med utrikes födda, 72 procent jämfört med 64 procent.

Andelen examinerade som hade ett arbete som "inte alls" stämde överens med utbildningen var 7 procent. Andelen har minskat kontinuerligt sedan 2015 och är nu på den lägsta nivån hittills. Bland de som hade ett arbete som inte alls stämde överens med utbildningen var de vanligaste orsakerna att det varit svårt att få ett arbete

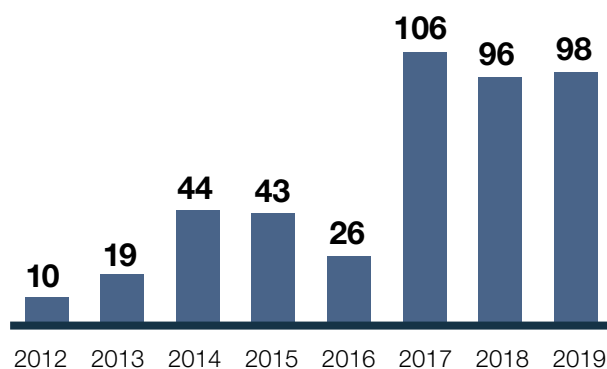
över huvud taget (29 procent) eller att deras nuvarande arbete var mer attraktivt när det gäller till exempel arbetsvillkor, lön eller karriärmöjligheter (26 procent).

Särskilt pedagogiskt stöd och svenska med yrkesinriktning

Utbildningsanordnare kan ansöka om utökad statsbidrag för särskilt pedagogiskt stöd för studerande med varaktig funktionsnedsättning, till exempel syn- och hörselnedsättning, dyslexi eller neuropsykiatriska diagnoser. Det utökade statsbidraget får användas för kostnader för pedagogiska stödinsatser som anteckningsstöd, inläsning av litteratur, extra lärartid och så vidare. Under 2019 tog myndigheten emot 358 ansökningar om särskilt pedagogiskt stöd, 342 ansökningar beviljades och 14 miljoner kronor betalades ut. Antalet inkomna och beviljade ansökningar har ökat kontinuerligt sedan möjligheten att ansöka om stöd infördes och ökningen fortsätter mellan 2018 och 2019.

Under 2019 tog 98 studerande del av stödinsatsen svenska med yrkesinriktning, vilket är ungefär samma antal som de två senaste åren.

Diagram 3: Antal studerande som tagit del av svenska med yrkesinriktning 2012–2019



Tabell 12:

Antal ansökningar, beviljade ansökningar och utbetalt statsbidrag för särskilt pedagogiskt stöd 2017–2019, mnkr

	2017		2018		2019	
	Inkomna	Beviljade	Inkomna	Beviljade	Inkomna	Beviljade
Totalt ansökningar	288	265	316	279	358	342
Kvinnor	169	162	137	130	215	204
Män	107	103	153	149	143	138
Utbetalat statsbidrag	13,7		11,1		14,3	

I syfte att underlätta för utbildningsanordnare att genomföra sina utbildningar med god kvalitet och hög examensgrad har myndigheten utvecklat anordnarstödet och tagit fram stödmaterial för särskilt pedagogiskt stöd och svenska med yrkesinriktning.

Yrkeshögskolans expansion

Inom ramen för regeringens kunskapslyft ökas anslaget för yrkeshögskoleutbildningar successivt mellan 2018 och 2022. Syftet med kunskapslyftet är att långsiktigt bidra till en förbättrad kompetensförsörjning på arbetsmarknaden, få fler arbetslösa in i utbildning och stärka det livslånga lärandet.

För myndigheten handlar expansionen om att bevilja fler platser i yrkeshögskolans utbildningar, att platserna fylls med behöriga sökande och att de som blir antagna fullföljer utbildningen och tar examen. Den ökade anslagstilldelningen för yrkeshögskoleutbildningar innebär att antalet utbetalda årsplatser planeras öka med 14 000 under perioden⁷. 2017 betalades 28 400 platser ut och prognosen för 2022 är 42 500 utbetalda årsplatser, det vill säga en ökning med 50 procent jämfört med 2017.

Den kraftigaste ökningen av antalet platser med start ett specifikt år beräknades ske mellan 2018 och 2019, för att då nå 30 600 platser. Jämfört med 2018 ökade antalet platser under 2019 med ungefär 5 400 platser till totalt 30 700 platser. Myndigheten har alltså hittills kunnat öka antalet platser som planerat.

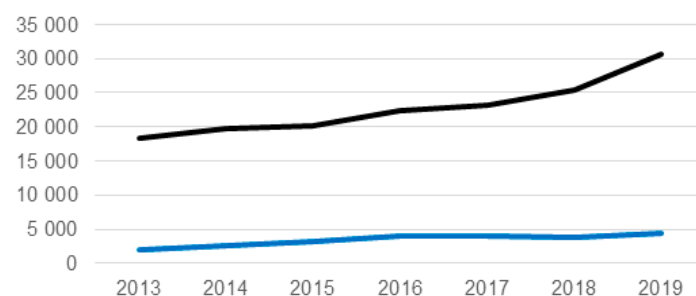
Ökningen av antalet platser med start 2019 var störst inom distansutbildningarna, där ökningen var 40 procent medan ökningen för bundna utbildningar var 16 procent. Andelen platser i distansutbildning har ökat kontinuerligt sedan 2011 och ökningen har varit kraftigast de senaste åren. Som visas i tabellen nedan var andelen platser med start 2019 inom distansutbildningarna 25 procent av det totala utbudet.

Tabell 13: Antal beviljade platser med start respektive år

	2017	2018	2019
Bunden	18 300	19 900	23 100
Distans	4 900	5 400	7 600
Totalt	23 200	25 300	30 700

Efter att ha ökat mellan 2013 och 2016 har andelen outnyttjade platser vid start minskat de senaste åren. Trots den kraftiga ökningen av antalet platser med start 2019 minskade andelen outnyttjade platser vid start från 15 procent år 2018 till 14 procent år 2019.

Diagram 4: Antal platser, antal outnyttjade platser vid start 2013–2019



Andelen outnyttjade platser i bunden utbildning var 15 procent jämfört med 10 procent i distansutbildning. Ökningen av andelen platser inom distansutbildningarna har sannolikt haft en positiv inverkan på antalet outnyttjade platser vid start.

Uppgifter om examensgraden för de individer som påbörjat sina studier efter det att expansionen inleddes är ännu inte tillgängliga. En utmaning kan vara att den totala examensgraden påverkas negativt när andelen distansutbildningar ökar, eftersom examensgraden för studerande i distansutbildningar under tidigare år varit lägre än för studerande i bunden utbildning. Examensgraden påverkas också av hur platser fördelar sig mellan utbildningsområdena, fler platser inom utbildningsområden med låg examensgrad påverkar den totala examensgraden negativt, och tvärt om.

Utbildningarnas utveckling och kvalitet

Kommunikationsinsatser och anordnarstöd

I början av 2019 genomförde myndigheten webinarier som stöd för utbildningsanordnarnas rekrytering av studerande till teknikutbildningar och för att höja examensgraden i data/IT-utbildningar.

Uppföljning av lärarassistentutbildningen

Myndigheten har följt upp de tre första lärarassistentutbildningarna inom yrkeshögskolan. Uppföljningen har genomförts genom enkäter och intervjuer. Närmare 100 studerande har ingått i uppföljningen, liksom 110 arbetslivsrepresentanter i ledningsgrupper och LIA-handledare.

7: Regeringens proposition 2017/18:1, Budgetpropositionen för 2018.

En enkät riktades till samtliga studerande och genomfördes strax innan utbildningen avslutades, ytterligare en ställdes till dem som tagit examen och genomfördes ungefär tre månader efter utbildningens slut. Dessa två enkäter hade en svarsfrekvens på 79 respektive 84 procent. För den enkät som riktades till arbetslivsrepresentanter och LIA-handledare var svarsfrekvensen 60 procent.

Examensgraden för de studerande var 90 procent för den bundna utbildningen och 79 procent för distansutbildningarna. Av de som tagit examen uppgav 16 procent att de arbetade som lärarassistent, medan 32 procent var arbetssökande, 40 procent arbetade i skolan i andra roller och resterande 12 procent uppgav att de studerade eller gjorde annat. Merparten av de som hade anställning inom skolan arbetade på en kommunal skola, två tredjedelar hos sin LIA-arbetsgivare. En tredjedel av de som uppgav att de arbetar i skolan i andra roller, uppgav att deras arbetsuppgifter helt eller delvis stämmer överens med utbildningen.

Majoriteten av arbetslivsrepresentanterna anser att yrkesrollen kräver eftergymnasial utbildning, även om man anser att det är otydligt vilka arbetsuppgifter som ligger i yrkesrollen. Majoriteten av de svarande från arbetslivet tror inte att de kommer att rekrytera lärarassistenter.

Tillsyn

Tillsynen syftar till att kontrollera om utbildningarna inom yrkeshögskolan uppfyller de krav som följer av lagar och förordningar, och till att identifiera eventuella brister. Myndigheten ska också i samband med tillsynen ge råd och vägledning till utbildningsanordnarna. Resultat av tillsyn ska kunna användas vid bedömning av ansökningar om statsbidrag.

I de fall brister identifieras kan tillsynen leda till kritik mot utbildningsanordnaren. Denne ska då se till att bristen åtgärdas och säkerställa att den inte upprepas. Om bristerna ändå kvarstår kan myndigheten använda olika sanktionsmöjligheter, till exempel återkrav av statsbidrag. Tillsynsbesluten kommuniceras till utbildningsanordnaren och utbildningens ledningsgrupp, i ett klagomålsärendes även till den klagande.

Planerad tillsyn

Inledande tillsyn

Inledande tillsyn genomförs i ett urval av nystartade ut-

bildningar för att säkerställa att utbildningsanordnaren har förutsättningar att genomföra sin utbildning i överensstämmelse med regelverket. I urvalet för den inledande tillsynen 2019 prioriterade myndigheten utbildningar inom försöksverksamheten med kontakttolkutbildning inom yrkeshögskolan och utbildningar hos utbildningsanordnare som är nya inom yrkeshögskolan.

Under 2019 har myndigheten fattat 11 beslut efter inledande tillsyn, samtliga med kritik. Kritiken har i de flesta fall handlat om utformningen av kursplaner, som ofta saknar tydligt angivna former för examination och principer för betygssättning, eller om ledningsgruppens uppdrag, där ledningsgruppen inte har fattat beslut om kursplanerna eller om antagning av studerande.

Fördjupad tillsyn

Den fördjupade tillsynen ska ge en grundlig genomlysning av utbildningen och säkerställa regelefterlevnad när det gäller utbildningens innehåll och genomförande, ledning och utveckling samt att utbildningen bedrivs på ett rättssäkert sätt. Tillsynen uppmärksammar också utbildningsanordnarnas dokumentation och beslut som rör utbildningarnas genomförande. För den fördjupade tillsynen 2019 valde myndigheten ut utbildningar som inte haft tillsyn eller har kvalitetsgranskats nyligen, eller där myndigheten i samband med tidigare tillsyn identifierat brister. Därutöver har tillsynen prioriterat utbildningsanordnare med flera pågående utbildningsomgångar.

Under 2019 fattade myndigheten 6 beslut efter fördjupad tillsyn, varav 5 beslut med kritik. Också i den fördjupade tillsynen har kritiken handlat om kursplaner, som ofta saknar tydligt angivna former för examination och principer för betygssättning. Den fördjupade tillsynen pekar på att det finns enstaka utbildningar, även hos erfarna utbildningsanordnare, som inte uppfyller grundläggande krav för yrkeshögskolan.

Tematisk tillsyn av LIA

Under 2018 kunde myndigheten notera att antalet beslut med kritik inom området LIA hade ökat och genomförde därför under 2019 en tematisk tillsyn på området. I urvalet ingick 100 utbildningar, fördelade över bundna och distansutbildningar inom flera utbildningsområden och i alla delar av landet. Utöver utbildningsanordnarens process för anskaffning av LIA-platser avsåg tillsynen kursplaner, betyg och studiedokumentation.

50 beslut fattades med kritik, oftast mot bristfälligt utformade kursplaner. Tidigare tillsyner har visat att kursplan-

Tabell 15: Antal beslutade tillsynsärenden inom yrkeshögskolan, antal beslut med kritik 2017–2019

	2017		2018		2019	
	Antal tillsyns-ärenden	Antal beslut med kritik	Antal tillsyns-ärenden	Antal beslut med kritik	Antal tillsyns-ärenden	Antal beslut med kritik
Inledande tillsyn	95	70	26	22	11	11
Fördjupad tillsyn	16	16	18	18	6	5
Tematisk tillsyn	---	---	---	---	124	61
Anmälningssärenden	74	43	75	50	72	39
Egeninitierad tillsyn	18	14	16	13	19	13
Summa	203	143	135	103	232	129

er för LIA respektive Examensarbete är de kursplaner utbildningsanordnarna haft svårast att utforma. Kritiken avsåg också Betyg och Studiedokumentation och handlade då om att betyg sattes på oklara grunder eller att utbildningsanordnarnas rapportering av studiedokumentation var bristfällig. I 20 av tillsynerna avsåg kritiken brister i genomförandet av LIA. I 14 av fallen hade utbildningsanordnaren inte hittat LIA-platser till samtliga studerande och totalt hade ett tjugotal studerande blivit utan LIA-plats. En så omfattande avvikelse är allvarig. Samtidigt omfattar de utbildningar som fått tillsyn över 2 300 studerande och bristerna berör alltså mindre än en procent av de studerande.

Myndigheten bedömer utifrån dessa resultat att utbildningsanordnarnas tillvägagångssätt för att hitta LIA-platser i huvudsak fungerar tillfredsställande men att det finns anledning att fortsätta bevaka frågan. Myndigheten bedömer vidare att det finns ett behov av att förtydliga informationen till utbildningsanordnarna angående metoder för LIA-platsanskaffning och ansvaret för LIA-kurser.

Tematisk tillsyn av särskilt pedagogiskt stöd och svenska med yrkesinriktning

Under 2019 har myndigheten genomfört en tematisk tillsyn av utbetalning av statsbidrag för särskilt pedagogiskt stöd respektive svenska med yrkesinriktning. Syftet var att undersöka om det utbetalda statsbidraget motsvarades av utbildningsanordnarnas faktiska kostnader för insatserna, samt om de villkor för utbetalning av statsbidrag som anges i myndighetens anvisningar har följts.

Totalt genomfördes 20 tillsyner avseende särskilt pedagogiskt stöd och 4 avseende svenska med yrkesinriktning. Urvalet har fångat upp de utbildningsanordnare som under åren 2017 och 2018 fått störst utbetalt belopp sammanlagt. Totalt hade dessa utbildningsanordnare fått 315 000 kr i statsbidrag för särskilt pedagogiskt stöd. Resultat av tillsynerna visas i nedanstående tabell.

Tabell 14: Resultat av tematisk tillsyn av särskilt pedagogiskt stöd

	Antal
Beslut med återkrav	4
Beslut med kritik utan återkrav	2
Beslut utan kritik men med avvikelser	5
Beslut utan kritik och utan avvikelser	9
Summa	20

Fyra ärenden avslutades med beslut om återkrav motsvarande sammanlagt 79 807 kr, eftersom utbildningsanordnarna inte fullt ut har kunnat verifiera att de faktiska kostnaderna motsvarat det utbetalda statsbidraget. I ytterligare två beslut fattade myndigheten beslut med kritik avseende brister i anordnarens underlag utan att återkräva något belopp.

I de tillsynsärenden som rörde svenska med yrkesinriktning har inga brister eller avvikelser konstaterats.

Tillsyn på förekommen anledning

Myndigheten hanterar klagomål och andra signaler om brister samlat under begreppet tillsyn på förekommen anledning.

Majoriteten av de tillsyner som genomförs på förekomsten anledning sker efter att myndigheten tagit emot anmälningar om brister. Därutöver sker ett antal tillsyner efter signaler om brister, till exempel efter en anonym anmälan eller efter signaler från den interna hanteringen av studiedokumentation eller statsbidrag. Det förekommer också att brister upptäcks i samband med kvalitetsgranskning.

Anmälningsärenden

Myndigheten har under 2019 fattat beslut i 72 anmälningsärenden rörande yrkeshögskoleutbildningar. 39 av besluten innebar kritik mot utbildningsanordnaren och 15 beslut fattades utan kritik. Myndigheten har beslutat att avskriva 18 ärenden, oftast på grund av att anmälan dragits tillbaka och att det saknats förutsättningar för vidare utredning.

Andra vanliga områden är Betyg, där kritiken ofta handlar om att betygssättningen dröjt orimligt länge, och Organisation och daglig ledning, där kritiken ofta handlar om bristande information till studerande om utbildningens genomförande.

Egeninitierade ärenden

Myndigheten har under 2019 fattat beslut i 19 ärenden som påbörjats utifrån externa signaler eller signaler från myndighetens interna arbete. 13 av besluten innebar kritik, varav tre beslut med kritik mot genomförande av LIA. I andra fall handlade kritiken om bristande hantering av behörighetsbedömning och brister i urvalsprocessen i samband med antagning av studerande, bristande betygssättning och bristande kursplaner.

Egeninitierad tillsyn avseende rekvisering av statsbidrag

Under året har myndigheten även genomfört 93 egeninitierade tillsyner avseende rekvisering av statsbidrag. 59 tillsyner har resulterat i beslut om återkrav, motsvarande totalt 2 753 640 kronor, på grund av att utbildningsanordnaren har rekviserat statsbidrag på felaktiga grunder.

Råd och vägledning

Etableringsstöd

För att på ett effektivt sätt nå så många utbildningar som möjligt använder sig myndigheten av etableringsstöd, det vill säga råd och vägledning inför utbildningsstart. 2019 fäste myndigheten särskild vikt vid bedömning av reell

kompetens i samband med tillträde och tillgodoräknande. Under våren fick 496 utbildningar med start under 2019 information om vad som krävs för att yrkeshögskoleutbildningar ska leva upp till författningarnas krav. Utbildningsanordnarna erbjöds samtidigt en möjlighet att boka samtal med en utredare.

Myndigheten erfar att etableringssamtalen med utbildningsanordnarna varit givande. Uppföljning av etableringsstödet visade att också utbildningsanordnarna uppfattade satsningen som positiv och har särskilt uppskattat tillgången till sammanfattad information och möjligheten till direkt kontakt med utredare. Myndigheten bedömer att satsningen på etableringsstöd varit ett effektivt sätt att nå fler anordnare och utbildningar än vad som skulle varit möjligt inom ramen för inledande tillsyn. Myndighetens uppfattning efter utvärdering av 2018 och 2019 års etableringsstöd är att myndigheten bör ta direktkontakt med utbildningsanordnaren för att fullborda informationsförmedlingen.

Bedömning av tillsynresultaten

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnare inom yrkeshögskolan generellt har god förståelse för de krav som reglerar utbildningsformen. Med hänsyn till att myndigheten arbetar med tillsyn främst utifrån ett risk- och behovsbaserat urval är den sammanvägda bilden övervägande positiv.

Kritiken efter tillsyn på förekommen anledning mot enskilda utbildningar på området LIA balanseras av den tematiska tillsynens slutsatser att bristerna har drabbat ett litet antal enskilda studerande. I de fall där uppföljningsärenden har hunnit avslutas kan myndigheten konstatera att utbildningsanordnare nästan alltid har åtgärdat identifierade brister.

En utmaning är den återkommande kritiken mot kursplanernas utformning. Uppföljning av studiedokumentation visar också att länken mellan kursplaner, betygssättning och studiedokumentation behöver stärkas.

Kvalitetsgranskning

Kvalitetsgranskningen ska bidra till utveckling och hög kvalitet i den enskilda utbildningen. Resultat från myndighetens kvalitetsgranskningsverksamhet sammanställs årligen i en rapport, tänkt att ge både myndigheten och

utbildningsanordnarna stöd i deras arbete med att utveckla utbildningarnas kvalitet⁸.

Kvalitetsgranskningarna genomförs enligt två metoder: fördjupad respektive uppföljande kvalitetsgranskning. I den fördjupade kvalitetsgranskningen identifierar myndigheten utvecklingsområden som stöd för utbildningsanordnarnas arbete med att utveckla kvalitet och resultat i pågående utbildningar. I den uppföljande kvalitetsgranskningen följer myndigheten upp om och hur utbildningsanordnarna har arbetat med de identifierade utvecklingsområden som identifierades i den fördjupade kvalitetsgranskningen.

Kvalitetsgranskningar under 2019

Fördjupad kvalitetsgranskning

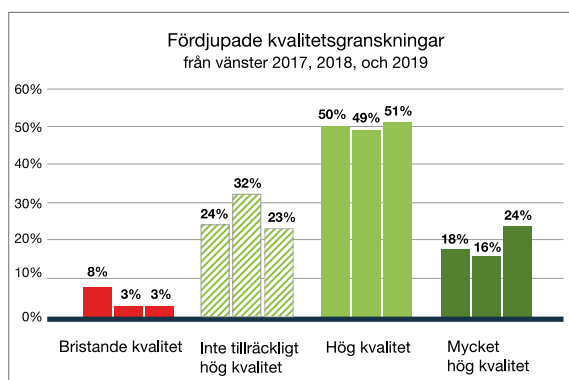
Under 2019 har myndigheten granskat utbildningar som tillsammans med föregångare har funnits minst fem år inom yrkeshögskolan och som har en pågående utbildningsomgång⁹. 97 utbildningar har granskats.

Tabell 16: Antal fördjupade kvalitetsgranskningar 2017–2019, efter bedömd gradering

	2017	2018	2019
Mycket hög kvalitet	16	13	23
hög kvalitet	44	39	49
Inte tillräckligt hög kvalitet	21	25	22
Bristande kvalitet	7	2	3
Summa	88 *	79	97

* I myndighetens årsredovisning för 2018 angavs summan felaktigt till 98 kvalitetsgranskningar. Den korrekta summan är 88 fördjupade tillsyner.

Diagram 5: Andel fördjupade kvalitetsgranskningar 2017–2019, efter bedömd gradering



Kvalitetsgranskningen genomförs i förhållande till kriterier som är grupperade i fyra områden: Ledningsgruppens arbete, Lärande, LIA – Lärande i arbete och Kvalitetsarbete.

Inom området Ledningsgruppens arbete har myndigheten bedömt att ledningsgrupperna generellt har bred samsättning och därmed också god kunskap om kompetensbehoven inom yrkesområdet och att ledningsgruppen också har reellt inflytande över utbildningens innehåll. Identifierade utvecklingsområden är att ledamöter behöver delta i ledningsgruppens möten i högre grad, att ledningsgrupperna ibland behöver fokusera mera på strategiska analyser och beslut och på att öka interaktionen med de studerande.

Myndigheten bedömer att Lärande är det område som fungerar bäst, i bemärkelsen att många utbildningar bedöms hålla hög nivå: undervisande personal bedöms ha rätt kompetens och många goda exempel har identifierats när det gäller utbildningarnas upplägg och genomförande. Ett utvecklingsområde är utbildningsadministration när det gäller betygsättning, planering och schemaläggning. Ett annat utvecklingsområde är angiven studietakt, där myndigheten i ungefär en femtedel av de granskade utbildningarna bedömer att undervisningens omfattning inte når upp till angiven studietakt.

När det gäller granskningsområdet LIA bedömer myndigheten att LIA-kurserna i de allra flesta fall är en väl integrerad del av utbildningen och att LIA-kurserna ger de studerande ökad tilltro till den egna kompetensen. Samtidigt bedömer myndigheten att man i nästan en tredje del av utbildningarna behöver utveckla kommunikationen mellan utbildningsanordnaren och LIA-platserna, i syfte att få underlag för att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

Det fjärde granskningsområdet Kvalitet handlar om utbildningsanordnarens systematiska kvalitetsarbete. Myndigheten bedömer att det oftast finns en beskrivning av kvalitetsarbetet inklusive en likabehandlingsplan, och att utbildningsanordnaren bedriver någon form av kvalitetsarbete. Ofta utgår kvalitetsarbetet från kursvärderingar och omfattar alltså inte utbildningens resultat i termer av examensgrad eller överensstämmelse mellan utbildningens innehåll och arbete efter avslutad utbildning. Det är också vanligt att utbildningsanordnarna saknar strategi

8: Rapport Kvalitetsgranskning av yrkeshögskoleutbildningar 2019, https://www.myh.se/Documents/Publikationer/Arsrapport_kvalitetsgranskningYH.pdf, publicerad 2020-02-03

9: Urvalet har gjorts under antagandet att enskilda utbildningsnummer kan kopplas samman och att en viss utbildning därmed antas ha en historik som är längre än vad enskilda utbildningsnummer speglar. Utbildningar som ingår i urvalet har alltså funnits med samma innehåll under två eller flera utbildningsnummer.

för att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval, nästan hälften av de granskade utbildningarna behöver utvecklas i detta avseende¹⁰.

De kvalitetskriterier som avser utbildningsanordnarnas systematiska kvalitetsarbete ställer höga krav. I de allra flesta utbildningar, även de som bedöms hålla "mycket hög kvalitet", finns områden som kan utvecklas ytterligare. Även i de fall utbildningsanordnarna bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete visar granskningarna att det kan utvecklas ytterligare.

Uppföljande kvalitetsgranskning

Under 2019 har myndigheten genomfört uppföljande kvalitetsgranskning av 40 utbildningar där myndigheten mellan 2016 och 2018 genomfört fördjupad kvalitetsgranskning. Syftet var att undersöka om utbildningsanordnarna har genomfört förbättringar inom de utvecklingsområden som identifierades i den fördjupade kvalitetsgranskningen.

I den fördjupade kvalitetsgranskningen hade myndigheten identifierat sammanlagt 124 utvecklingsområden för de 40 utbildningarna. I den uppföljande kvalitetsgranskningen identifierades sammanlagt 48 utvecklingsområden, vilket innebär en minskning med drygt 60 procent. För nio av utbildningarna identifierades inga utvecklingsområden.

I de uppföljande kvalitetsgranskningarna har myndigheten bedömt att utbildningarnas kvalitet stärkts jämfört med vid den tidigare kvalitetsgranskningen, dock i varierande grad. I 9 av 40 av de granskade utbildningarna har samtliga utvecklingsområden åtgärdats. För 27 av de resterande 31 utbildningarna har myndigheten bedömt att det kvarstår färre utvecklingsområden jämfört med den tidigare granskningen. Hos de sista fyra utbildningsanordnarna återstår samma antal utvecklingsområden och de brister som uppmärksammades i den fördjupade kvalitetsgranskningen kvarstår. Utbildningsanordnaren har genomfört vissa förbättringar, men behöver fortsätta arbetet för att nå upp till kvalitetskriterierna.

Utvecklingsområdena kan variera i omfattning och hur långsiktiga åtgärder som krävs, vilket påverkar i hur hög grad de återstår i de uppföljande kvalitetsgranskningarna. De utvecklingsområden som i högst grad kvarstår är att

öka ledningsgruppens närvaro i utbildningen, att se till att utvärderingar analyseras och leder till åtgärder som följs upp i det systematiska kvalitetsarbetet, samt att förstärka återkopplingen av kvalitetsarbetet till de studerande. Myndigheten konstaterar att de utbildningar som bedömts hålla hög eller mycket hög kvalitet i den tidigare kvalitetsgranskningen i högre grad åtgärdat eventuella utvecklingsområden. Detta tyder på att de utbildningar som redan har ett väl utvecklat kvalitetsarbete också kunnat åtgärda utvecklingsområdena på ett bättre sätt. Jämfört med resultatet av den tidigare fördjupade kvalitetsgranskningen har utvecklingen främst skett när det gäller ledningsgruppens sammansättning, anordnarnas samverkan med LIA-arbetsplatserna och samverkan mellan de personer som anlitas för undervisning inom utbildningen.

Då en hög andel av utbildningarna har färre återstående identifierade utvecklingsområden, samt att det delvis skett en förbättring inom de utvecklingsområden som kvarstår, bedömer myndigheten att utbildningarna i högre grad motsvarar de fastställda kvalitetskriterierna vid de uppföljande kvalitetsgranskningarna.

Metoderna för kvalitetsgranskning utvecklas

Mot slutet av 2019 publicerade myndigheten ett verktyg för diagnostisk självvärdering som baseras på de tolv kvalitetskriterier som används vid kvalitetsgranskning. Verktöget har tagits fram som stöd för utbildningsanordnare att kunna se vilka områden som redan bedrivs på ett bra sätt i deras utbildningar och vilka områden som behöver utvecklas¹¹.

Utbildningsanordnarnas återkoppling

97 utbildningsanordnare med ansvar för de utbildningar som kvalitetsgranskats under 2019 har haft möjlighet att besvara en enkät om den fördjupade kvalitetsgranskningen och dess genomförande. 78 utbildningsanordnare besvarade enkäten. Samtliga ansåg att de instruktioner myndigheten ger inför granskningen varit lätta att förstå¹². Av de som svarat ansåg 80 procent att granskningsprocessen är transparent och att det är lätt att förstå vad som ligger till grund för myndighetens bedömningar. Merparten anser att kvalitetsgranskningen bidragit till att höja utbildningens kvalitet.

10: Enligt 6 § lagen (2009:128) om yrkeshögskolan ska yrkeshögskoleutbildningar "bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval".

11: <https://www.myh.se/Verksamhetsomraden/Yrkeshogskolan/For-utbildningsanordnare/Kvalitetsfragor/> (tillgänglig 2019-11-27)

12: De som besvarar enkäten tar ställning till en rad påståenden genom att välja ett värde mellan 1 och 6, där 1 står för "stämmer inte alls" och 6 står för "stämmer helt". Svartalternativ 5 och 6 tolkas som "stämmer mycket väl".

Bedömning av kvalitetsgranskningsresultaten

Håller yrkeshögskolans utbildningar hög kvalitet?

Metoden för fördjupad kvalitetsgranskning är en kvalitativ metod, där myndigheten granskar utbildningarnas kvalitet utifrån kvalitetskriterier och bedömer hur väl utbildningen lever upp till kriterierna. Kvalitetsgranskningens syfte är primärt att bidra till utveckling och hög kvalitet i den enskilda utbildningen. Urvalet av utbildningar för fördjupad kvalitetsgranskning bygger på en behovsanalys, vilket innebär att flera av de utbildningar som granskas har fördjupad kvalitetsgranskning för första gången.

Att metoden för fördjupad kvalitetsgranskning är en kvalitativ metod och att urvalet bygger på en behovsanalys innebär att det inte är möjligt att utifrån det sammanställda resultatet av de årliga fördjupade kvalitetsgranskningarna dra absoluta slutsatser om kvaliteten inom yrkeshögskolan som helhet. Det kan dock konstateras att kvaliteten i de utbildningar som granskats tenderar att bli högre. Det är också möjligt att urskilja mönster vad gäller områden som i många utbildningar fungerar bra och områden som i många utbildningar behöver utvecklas.

För de utbildningar som har haft fördjupad kvalitetsgranskning 2019 har myndigheten bedömt att en hög andel, 74 procent, har hög eller mycket hög kvalitet. Andelen är högre än 2017 och 2018 och innebär en ökning från 68 procent 2017. 23 procent av de granskade utbildningarna bedömdes ha inte tillräckligt hög kvalitet. För dessa utbildningar bedömdes att utbildningen behöver utvecklas i förhållande till något eller några av de tolv kvalitetskriterierna. Myndigheten bedömer dock att det är möjligt att inom rimlig tid genomföra åtgärder så att utbildningarna når hög kvalitet. 3 procent av utbildningarna bedömdes ha bristande kvalitet. Andelen granskade utbildningar som bedömts hålla bristande kvalitet har minskat från 8 procent till 3 procent mellan 2017 och 2019.

Myndighetens erfarenhet genom den nya granskningsformen uppföljande kvalitetsgranskning är att utbildningsanordnarna arbetar med insatser inom de identifierade utvecklingsområdena och att utbildningarnas kvalitet därmed höjs.

Sammantaget konstaterar myndigheten att det samlade resultatet från 2019 visar likheter med de bedömningar som har gjorts vid kvalitetsgranskning tidigare år. Över-

väga del av de utbildningar som kvalitetsgranskats fungerar väl och bedrivs med hög kvalitet. Det finns flera goda exempel på hur ledningsgrupper och utbildningsanordnare fokuserar på ständiga förbättringar, pedagogiskt ledarskap som skapar röd tråd i utbildningen och ändrade förkunskapskrav. I en utbildning ledde de ändrade förkunskapskraven till att andelen kvinnliga studerande ökade.

Fyller kvalitetsgranskningen sitt syfte?

Efter fördjupad kvalitetsgranskning har utbildningsanordnaren och utbildningens ledningsgrupp möjlighet att ta del av en preliminär rapport, dels för faktagranskning, dels för att beskriva hur de kommer att arbeta vidare med de utvecklingsområden som granskningen identifierat. Utbildningsanordnarens och ledningsgruppens svar är ofta utförliga och presenterar många idéer hur utbildningens kvalitet kan utvecklas utifrån resultatet av den fördjupade kvalitetsgranskningen. Av de utbildningsanordnare som har svarat på myndighetens enkät om kvalitetsgranskningen anser två tredjedelar att kvalitetsgranskningen har bidragit till att höja utbildningens kvalitet. Myndigheten bedömer att den fördjupade kvalitetsgranskningen på så sätt fyller sitt syfte att vara kvalitetsdrivande i enskilda utbildningar.

Från och med 2019 följs utbildningsanordnarnas arbete med de identifierade utvecklingsområdena upp. Den uppföljande granskningen visar att flertalet utvecklingsområden har åtgärdats och/eller utvecklats mellan den fördjupade och den uppföljande kvalitetsgranskningen. Urvalet för den uppföljande granskningen omfattade dock bara 40 utbildningar, vilket – tillsammans med att detta är första gången metoden används – begränsar möjligheterna att dra säkra slutsatser. Myndigheten bedömer att den fördjupade kvalitetsgranskningen sannolikt har bidragit till att höja kvaliteten i de granskade utbildningarna.

Pågående uppdrag

Försöksverksamhet med kontakttolkutbildning inom yrkeshögskolan

Myndigheten följer utvecklingen av försöksverksamheten kontinuerligt, både genom ordinarie verksamhet och genom särskilda kontakter.

I juni 2018 beviljade myndigheten fyra utbildningar med två utbildningsomgångar vardera, motsvarande sammanlagt 158 utbildningsplatser. Samtliga fyra är distans-

utbildningar. Tre av utbildningarna omfattar 300 yrkes-
högskolepoäng (motsvarande 1,5 år) och en 400 yrkes-
högskolepoäng (2 år). Samtliga utbildningar avslutas
med en yrkeshögskoleexamen. De tre utbildningar som
omfattar 1,5 år är utbildningar till tolk i tigrinja, arabiska
och somaliska och den 2-åriga utbildningen är till tolk
i arabiska/dari. Tre av utbildningarna startade i januari
2019 och en utbildning startade i mitten av mars 2019.

I början av juni 2019 ansökte en av utbildningsanordnar-
na för en av sina utbildningar om förändrat antal yrkes-
högskolepoäng (från 400 till 320 poäng), senareläggning
av utbildningsstart och fördelning av LIA i utbildningen.
Myndigheten beviljade förändringen med hänvisning till
att utbildningens övergripande mål och yrkesroll inte
ändrades samt att ändringen var förankrad hos de stu-
derande.

Under 2019 genomfördes inledande tillsyn av de utbild-
ningar till kontakttolk som ingår i försöksverksamheten.
I samtliga fyra tillsyner identifierades brister avseende
kursplaner respektive studiedokumentation. I övrigt be-
dömer myndigheten att kontakttolkutbildningarna inled-
ningsvis fungerar väl i yrkeshögskolan¹³. Kvalitetsgransk-
ning av utbildningarna kommer att göras under våren
2020.

I och med att resultatet av den insamling som SCB an-
svarar för när det gäller sökande och antagna inte pub-
liceras förrän året efter utbildningsomgångens start har
myndigheten genomfört en insamling i särskild ordning.
Enligt utbildningsanordnarnas uppgifter sökte 425 per-
soner till den första utbildningsomgången, varav 102 var
behöriga. Antalet sökande per plats var 5,4 och antalet
behöriga sökande per plats var 1,3¹⁴. Som jämförelse kan
nämnas att det för övriga yrkeshögskoleutbildningar 2018
fanns 2,4 sökande och 1,8 behöriga sökande, per plats.
Utbildningsanordnarna uppger att de sökande har olika
yrkes- och utbildningsbakgrund. Flertalet har utländsk
utbildning motsvarande svensk gymnasieexamen men
också högskoleutbildning. Många har arbetat inom
vård- och omsorgssektorn och vissa även som tolk.

Totalt 93 personer antogs till den första utbildningsom-
gången, det vill säga fler än de 79 platser som beviljats.
Andelen studerande 40 år eller äldre är större än inom
övrig yrkeshögskoleutbildning, 45 procent jämfört med

14 procent. Enligt utbildningsanordnarnas rapportering
hade 12 studerande avbrutit utbildningen fram till och
med den 30 november 2019.

Myndigheten har också följt upp hur utbildningsanordna-
ren som ansökte om att få ingå i försöksverksamheten
uppfattade myndighetens kommunikation inför ansök-
ningsomgången 2018. Kontakterna med myndigheten
uppfattas över lag som goda och informationen som
relevant och tillgänglig¹⁵.

Uppgifter om sökande och antagna till utbildningsomgång
2 samlas in under våren 2020. Den primära information
som myndigheten fått är att det fortsatt finns ett stort
antal sökande till utbildningarna. Det har dock visat sig
att antalet behöriga sökande till utbildningar i tigrinja och
somaliska är få, vilket har lett till att utbildningsanordna-
ren har bedömt att det inte finns förutsättningar att starta
en ny utbildningsomgång. I slutet av december ansökte
utbildningsanordnaren därför om att ställa in den andra
utbildningsomgången för två för dessa utbildningar. Myn-
digheten har beviljat ansökan.

Myndighetens bedömning

Den varumärkesundersökning som myndigheten genom-
förde vid årsskiftet 2018/2019 visar att såväl allmänhetens
som arbetslivets kunskap om yrkeshögskolan har ökat.
Myndigheten uppfattas som mer transparent, förtroen-
det för yrkeshögskolan har ökat och yrkeshögskolans
varumärke har stärkts.

Under året har myndigheten sett över och reviderat gäl-
lande föreskrifter. Förordning (2009:130) om yrkeshög-
skolan har ändrats för att möjliggöra korta utbildningar.
Dessa förändringar bör innebära att styrningen bättre an-
passas till utbildningsanordnarnas förutsättningar att be-
driva utbildning.

Utvecklat arbete inom flera av myndighetens processer
har lett till förbättringar. Analysmodell och målbilder för
ordinarie ansökan om att ingå i yrkeshögskolan har ut-
vecklats och myndigheten informerar tydligt om vilka
utbildningsområden som kommer att prioriteras. De
stöd- och informationsinsatser myndigheten genomför
bidrar till goda resultat.

De data vi hittills kan följa visar att expansionen fortsät-

13: MYH 2019/1309, MYH 2019/569, MYH 2019/570, MYH 2019/571

14: Antalet ansökningar bedöms i stort motsvara antal sökande eftersom det
endast är två anordnare av fyra utbildningar med delvis olika språkinriktningar.

15: Myndighetens informationsinsatser avseende försöksverksamheten med
kontakttolkutbildningar inom yrkeshögskolan, Dnr MYH 2017/4216.

ter och att resultat och kvalitet upprätthålls. Antalet platser inom yrkeshögskolan ökar och andelen outnyttjade platser har minskat något jämfört med tidigare år. Det totala antalet personer som söker till yrkeshögskolans utbildningar ökar, och antalet sökande per plats är ungefär detsamma som tidigare år.

Myndighetens dialog med arbetsliv och anordnare har förändrats och utvecklats. Metoderna för tillsyn och kvalitetsgranskning utvecklas, till exempel ger uppföljande kvalitetsgranskning bättre möjligheter att bedöma om tidigare granskade utbildningar har förbättrats. Myndighetens övergripande bedömning är att utbildningarnas kvalitet ökar.

Andelen examinerade som inom ett år efter examen är i jobb och andelen som har ett arbete som åtminstone delvis stämmer överens med utbildningens inriktning är fortsatt mycket hög. En vikande konjunktur kan komma att påverka andelen i arbete och överensstämmelsen negativt. Under lågkonjunkturen runt 2010 låg andelen i jobb efter examen cirka tio procentenheter lägre än vad den gör idag.

Samtidigt visar examensgraden en vikande utveckling. Det är ännu för tidigt att avgöra vad detta beror på. Säkert är att examensgraden varierar mellan utbildningsformer, utbildningsområden och studerandegrupper. En förutsättning för att den totala examensgraden ska kunna öka är att resultaten inom områden och grupper med låg examensgrad inte sjunker ytterligare. Myndigheten har därför under 2019 påbörjat ett arbete för att bygga kunskap kring orsakerna till en låg examensgrad, som utgångspunkt för att hitta nya vägar att stödja utbildningsanordnarnas arbete.

En vikande examensgrad är naturligtvis också bekymmersam ur arbetslivets perspektiv. Myndigheten beviljar så långt möjligt utbildningar utifrån en behovsanalys; när utbildningsomgångar ställs in, eller när studerande hoppar av eller avbryter sin utbildning utan att ta examen, minskar yrkeshögskolans bidrag till kompetensförsörjningen.

Sammantaget bedömer myndigheten att myndighetens verksamhet fungerar väl och att yrkeshögskolans utbildningar utvecklas i positiv riktning, även om det finns vissa varningssignaler.

Bedömning av målpuppfyllelse

Andelen examinerade av antalet antagna kvinnor och män, såväl inrikes som utrikes födda, i yrkeshögskolans utbildningar ska öka.



Myndigheten bedömer att målpuppfyllelsen är godtagbar.

Den totala examensgraden för studerande inom yrkeshögskolan 2018 var 72 procent, vilket är en procentenhet lägre än 2017 och två procentenheter lägre än 2016. I ett längre tidsperspektiv, åren 2007 till 2018, har examensgraden ökat med totalt ungefär tio procentenheter. De senaste åren har dock ökningen planat ut för att alltså minska mellan 2016 och 2018.

Skillnaderna mellan utbildningsområdena är stora och det finns exempel på områden som har både betydligt lägre och betydligt högre examensgrad jämfört med den totala examensgraden. Likaså är skillnaderna mellan kvinnor och män betydande, kvinnors examensgrad var 78 procent medan examensgraden för män var 65 procent. Det finns också stor skillnad mellan inrikes och utrikes födda, där examensgraden 2018 för inrikes födda var 74 procent mot 61 procent för utrikes födda. Jämfört med 2017 är examensgraden en procentenhet lägre för inrikes födda kvinnor och män, liksom för utrikes födda män, medan examensgraden är fyra procentenheter lägre för utrikes födda kvinnor.

Inför expansionen inledde myndigheten ett arbete för att säkerställa fortsatt höga resultat för yrkeshögskolans utbildningar trots ökningen av platser. Ett led i arbetet var att förbättra kunskapen om examensgrad och om fullföljare och avhoppare. Utifrån den samlade kunskapen har olika insatser genomförts, till exempel har metoderna för tillsyn och kvalitetsgranskning utvecklats och stödet till utbildningsanordnarna har utökats. Inför 2020 arbetar myndigheten för att identifiera ytterligare möjliga åtgärder för att bidra till höjd examensgrad.

Andelen examinerade kvinnor och män i yrkeshögskolans utbildningar som arbetar inom det område som deras yrkeshögskoleutbildning avser ska öka.



Måluppfyllelsen är god.

Av de som examinerades 2018 hade 93 procent ett arbete 2019, vilket är samma nivå som 2018 och den högsta nivån hittills. Inom de fem största utbildningsområdena var andelen studerande med arbete året efter examen högre än det totala resultatet inom Ekonomi, administration och försäljning (96 procent) och lägre inom Data/IT (90 procent)¹⁶.

Andelen av de examinerade som hade ett arbete som "helt eller till största delen" överensstämde med utbildningen var 71 procent, vilket är i nivå med de två föregående åren. Andelen examinerade som hade ett arbete som "till viss del" överensstämde med utbildningen var 21 procent, vilket är i nivå med 2018. Sammanlagt hade 92 procent av de examinerade ett arbete som åtminstone till viss del överensstämde med utbildningen. Överensstämmelsen har förändrats över tid. Jämfört med 2011 har andelen som hade ett arbete som helt eller till största delen stämde överens med utbildningens inriktning ökat från 50 till 71 procent, samtidigt som andelen som har ett arbete som till viss del stämmer överens med utbildningen har minskat från 37 procent till 21 procent.

Det finns inga skillnader mellan kvinnor och män. Däremot har inrikes födda i större utsträckning ett arbete som helt eller till största delen överensstämmer med utbildningen jämfört med utrikes födda, 72 procent jämfört med 64 procent.

Andelen examinerade som hade ett arbete som "inte alls" stämde överens med utbildningen var 7 procent. Andelen har minskat kontinuerligt sedan 2015 och är nu på den lägsta nivån hittills. Bland de som hade ett arbete

som inte alls överensstämde med utbildningen vad de vanligaste orsakerna att det varit svårt att få ett arbete över huvud taget (29 procent) eller att deras nuvarande arbete var mer attraktivt när det gäller till exempel arbetsvillkor, lön eller karriärmöjligheter (26 procent).

Bland de examinerade är alltså andelen som har ett arbete efter utbildningen mycket hög, liksom andelen som har ett arbete som åtminstone till viss del överensstämmer med utbildningen. Samtidigt är andelen examinerade som hade ett arbete som inte alls överensstämmer med utbildningen den lägsta hittills.

Myndigheten bedömer att yrkeshögskolans utbildningar som helhet fyller sitt syfte att förse arbetslivet med efterfrågad kompetens. Samtidigt finns förbättringsmöjligheter, till exempel när det gäller att minska skillnaderna i sysselsättning mellan inrikes och utrikes födda.

Styckkostnad för handläggning av ansökan om att ingå i yrkeshögskolan

Styckkostnaden visar hur mycket resurser myndigheten använder för att hantera ansökningar om att ingå i yrkeshögskolan och att få statsbidrag eller särskilda medel.

Tabell 17: Handläggningskostnad per inkommen ansökan 2017–2019, tkr

	2017	2018	2019
Kostnad	36 932	35 147	36 546
Inkomna ansökningar	1 208	1 105	1 097
Kostnad/ansökan	30,6	31,8	33,3

Styckkostnaden beräknas som kostnad per inkommen ansökan. Kostnaderna har ökat något mellan 2018 och 2019 samtidigt som antalet inkomna ansökningar i stort sett är detsamma, vilket alltså ger en ökad styckkostnad. Kostnadsökningen beror främst på ökade lönekostnader.

16: Utförlig information finns i rapporten Studerandes sysselsättning 2018. Examinerade från yrkeshögskolan 2017 (https://www.myh.se/Documents/Publikationer/Rapporter/2019/Studerandes_sysselsattning_2018.pdf). Viss information har hämtats från rapporten Studerandes sysselsättning 2019, ej publicerad.



Konst- och kulturutbildningar och utbildningar med endast tillsyn

Uppgifter enligt instruktion

Myndigheten ska pröva frågor om stöd för konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar och ha tillsyn över och granska kvaliteten i utbildningarna. Myndigheten ska främja utbildningarnas utveckling och kvalitet och informera om utbudet av utbildningar. I uppdraget ingår också att svara för ett register över uppgifter om de studerande i konst- och kulturutbildningarna och deras resultat och att framställa statistik.

Utbildningar med olika typer av stöd

Enligt förordning (2015:871) om stöd för konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar kan utbildningar få stöd genom att få statsbidrag och/eller genom att få studiestödsplatser eller genom att ställas under statlig tillsyn. Eftersom det endast är de utbildningar som beviljats statsbidrag och/eller studiestödsplatser som ska bedrivas inom det konstnärliga och kulturella området eller inom kulturarvsområdet benämns dessa konst- och kulturutbildningar. Utbildningar som enbart ställs under tillsyn kan bedrivas även inom andra områden varför dessa benämns utbildningar med endast tillsyn.

Bedömningsgrunder

Myndighetens regleringsbrev för 2019 innehåller inga specifika mål eller återsrapporteringskrav för konst- och kulturutbildningarna eller för utbildningar med endast tillsyn. Bedömningen av verksamhetsområdets resultat utgår därför från verksamhetsresultat i förhållande till myndighetens uppgifter enligt instruktion.

Insatser för att främja utbildningarnas utveckling och kvalitet

Under 2019 har myndigheten utvecklat en dialog med anordnarorganisationen Fria konstnärliga och hantverksmässiga utbildningar (FRIKS). Dialogmötena ger myndig-

heten möjlighet både att nå ut med information till anslutna medlemmar och att få aktuell information som är av betydelse när det gäller utvecklingen av utbildningarna och av myndighetens verksamhet. Myndigheten har även träffat utbildningsanordnare vid GD-besök eller vid särskilda möten. Att föra dialog med utbildningsanordnare och andra aktörer som har betydelse för konst- och kulturutbildningarna ger myndigheten möjlighet att få relevant och aktuell information när det gäller utvecklingen av utbildningarna och verksamheten.

Kännedom om konst- och kulturutbildningar

Under 2019 har myndigheten fortsatt arbetet med att förtydliga information till utbildningsanordnarna om administrativa krav, i syfte att stärka och utveckla förvaltningen av konst- och kulturutbildningarna. Myndigheten informerar löpande via webbplatser, nyhetsbrev och sociala medier för att nå potentiella studerande och studie- och yrkesvägledare med information om konst- och kulturutbildning. Utbildningsanordnare har också tillgång till ett nyhetsbrev med aktuell information. Antalet prenumeranter och läsare varierar över tid, i medeltal under 2019 har nyhetsbrevet för konst- och kulturutbildningar haft 96 prenumeranter, varav ungefär två tredjedelar läst brevet.

Det arbete kring jämställd kommunikation som påbörjades i relation till myndighetens handlingsplan för jämställdhetsintegrering 2015–2018 har fortsatt. Utifrån diskussioner vid dialogmötena under 2018, men också utifrån resultat av kvalitetsgranskning 2019, har myndigheten tagit fram och publicerat stödmaterialet Jämställd utbildning. Stödmaterialet utgår från förordningen (2013:871) om stöd till konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar och knyter an till de politiska målen för jämställdhet, särskilt delmålet jämställd utbildning. Mellan publiceringen i november och fram till årsskiftet hade stödmaterialet laddats ned totalt 83 gånger.



Studiedokumentation

Den tidigare rutinen för rapportering av betyg, där myndigheten via e-post skickade ut underlag till anordnarna, behövde förändras med hänsyn till dataskyddsförordningen. Från och med december 2019 sker rapporteringen av studiedokumentation via webbtjänsten Mina sidor där sammanställningar och kopior av utbildningsbevis laddas upp. Den nya rutinen gör behandlingen av de studerandes personuppgifter säkrare och underlättar samtidigt för utbildningsanordnarna då all rapportering kring de studerande nu sker på ett och samma ställe.

Ansökningsprocesser under året

Under våren 2019 fattade myndigheten beslut om förnyat stöd för en högskoleförberedande och en yrkesinriktad utbildning. I båda fallen beviljades stöd under sex år från och med 2020, vilket är den längsta möjliga beslutsperioden. Under hösten 2019 fanns ytterligare möjlighet att ansöka om förnyat stöd för befintliga konst- och kulturutbildningar. 64 ansökningar kom in avseende 44 högskoleförberedande utbildningar, 11 yrkesförberedande utbildningar och 9 utbildningar inom kulturarvsområdet. Beslut om stöd för dessa utbildningar fattas i januari 2020.

Myndigheten bedömer ansökningarna i förhållande till kriterier inom tre områden: Lärande, Utveckling och förbättring samt Syfte och bidrag till övergripande samhällsliga mål. Kriterierna gör det möjligt att värdera utbildningarnas kvalitet på ett likvärdigt sätt. Vid bedömningen tas också hänsyn till resultat från tillsyn och kvalitetsgranskning. Beslut efter tillsyn och/eller kvalitetsgranskning fanns tillgängliga för ungefär hälften av utbildningarna, och för majoriteten av de ansvariga utbildningsanordnarna.



Inom konst- och kulturutbildningar finns det flera olika inriktningar som bildkonst, musik, teater, dans, mode, skrivande, arkitektur, silversmide och keramik för att nämna några.

Utbildningarna är indelade i tre kategorier med olika syften och ska:

- förbereda för högskoleutbildningar som kan leda fram till konstnärliga examina,
- medverka till att utveckla ett kvalificerat yrkeskunnande inom det konstnärliga eller kulturella området, eller
- ha ett innehåll som syftar till att bevara eller utveckla kulturarvet.

Utbildningarna drivs av privata utbildningsanordnare. Utbildningarna kan få statligt stöd genom statsbidrag och/eller genom att de studerande får rätt till studiemedel från CSN. Utbildningsanordnarna tar ut studerandeavgifter som varierar mellan utbildningarna.

Utifrån tillgängliga underlag bedömer myndigheten att de beviljade utbildningarna uppfyller de krav författningarna ställer och att de genomförs med hög kvalitet. De utbildningsanordnare som fått förslag på förbättringar förväntas vidta förbättringsåtgärder. Förbättringsförslagen bedöms inte ha en omfattning som motsäger att utbildningarna beviljas fortsatt stöd.

Under hösten 2019 har det varit möjligt för utbildningsanordnare att ansöka om att tidigare kompletterande utbildningar som 2015 fördes över till yrkeshögskolan, istället får stöd som konst- och kulturutbildningar. Myndigheten har fattat beslut om att bevilja två utbildningar stöd enligt förordningen (2013:871) om stöd till konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar.

Utbetalt statsbidrag och årsplatser

Under 2019 hade 125 konst- och kulturutbildningar beslut om stöd. 116 utbildningar hade pågående utbildningsomgångar under året, medan resterande 9 utbildningar hade ställt in alla sina utbildningsomgångar. 80 utbildningar är högskoleförberedande, 30 är yrkesinriktade och 15 utbildningar finns inom kulturarvsområdet. Utifrån de beslut som fattats till och med 2019 har stödet fördelats enligt nedanstående tabeller.

Tabell 18: Beslutade årsplatser för konst- och kulturutbildningar efter syfte 2017–2019

Beslutade årsplatser	2017	2018	2019
Högskoleförberedande utbildningar	1 969	2 062	2 074
Yrkesinriktade utbildningar	794	889	919
Utbildningar inom kulturarvsområdet	177	187	187
Totalt antal beslutade årsplatser	2 940	3 138	3 180

Tabell 19: Beslutade årsplatser för konst- och kulturutbildningar efter stödform 2017–2019

	2017	2018	2019
Statsbidrag, studiestöd och tillsyn	1 786	1 834	1 884
Statsbidrag och tillsyn	77	69	69
Studiestöd och tillsyn	1 077	1 235	1 227
Totalt antal beslutade årsplatser	2 940	3 138	3 180
<i>varav med statsbidrag</i>	1 863	1 903	1 953
<i>varav med studiestöd</i>	2 863	3 069	3 111

Tabell 20: Beslutat statsbidrag för konst- och kulturutbildningar efter syfte 2017–2019, tkr

Utbildningar med statsbidrag	2017	2018	2019
Högskoleförberedande utbildningar	86 467	89 516	93 463
Yrkesinriktade utbildningar	41 506	41 506	41 506
Utbildningar inom kulturarvsområdet	16 560	16 937	16 937
Totalt beslutat statsbidrag	144 533	147 959	151 906

Tabell 21: Utbetalt statsbidrag för konst- och kulturutbildningar 2017–2019, tkr

	2017	2018	2019
Konst- och kulturutbildningar	127 562	133 280	136 891
Särskilt pedagogiskt stöd	786	163	779
Totalt	128 348	133 443	137 670

Kommentar: Tabellen visar utbetalt statsbidrag och särskilt pedagogiskt stöd som har avräknats mot anslaget respektive kalenderår. Till och med årsredovisningen 2018 baserades uppgifterna på lämnade statsbidrag efter avstämning för aktuellt år. Skillnaden avser återbetalningar eller återkrav som skett ett annat år.

Nyttjade årsplatser

Totalt sett nyttjas 79 procent av årsplatserna i konst- och kulturutbildningarna under 2019. Andelen nyttjade platser varierar något med utbildningarnas syfte, från 77 procent för högskoleförberedande utbildningar till 83 procent för yrkesinriktade utbildningar. Variationen är större mellan stödformerna, där 60 procent av årsplatserna nyttjas för utbildningar med studiestöd och tillsyn, medan 91 procent av årsplatserna nyttjas på de utbildningar som utöver studiestöd och tillsyn också får stöd i form av statsbidrag.

Tabell 22: Antal och andel nyttjade årsplatser för konst- och kulturutbildningar efter syfte 2019

Nyttjade årsplatser	Antal	Andel (%)
Högskoleförberedande utbildningar	1 599	77 %
Yrkesinriktade utbildningar	764	83 %
Utbildningar inom kulturarvsområdet	151	81 %
Totalt	2 514	79 %

Tabell 23: Antal och andel nyttjade årsplatser för konst- och kulturutbildningar efter stödform 2019

Nyttjade årsplatser	Antal	Andel (%)
Statsbidrag, studiestöd och tillsyn	1 717	91 %
Statsbidrag och tillsyn	59	85 %
Studiestöd och tillsyn	738	60 %
Totalt	2 514	79 %
varav med statsbidrag	1 775	91 %
varav med studiestöd	2 455	79 %

Utbildningar med endast tillsyn

Under 2019 tog myndigheten emot 11 ansökningar om att bedriva utbildning med endast tillsyn. 10 ansökningar beviljades, motsvarande 258 platser. 30 utbildningar med stöd i form av tillsyn pågick under 2019.

Tabell 24: Beslutade årsplatser för utbildningar med endast tillsyn 2017–2019

	2017	2018	2019
Beslutade årsplatser	822	931*	1 012

* Uppgiften för 2018 skiljer sig från den uppgift som lämnades i myndighetens årsredovisning för 2018, eftersom beslut avseende omgångar som finns med 2018 korrigerats under 2019, med ökade årsplatser som följd.

Antal studerande som slutför konst- och kulturutbildning med godkänt resultat och slutförandegrad¹⁷

Under 2018 slutförde 2 600 studerande en konst- och kulturutbildning, vilket är ungefär 200 fler än 2017. Av de som slutförde sin utbildning under 2018 var 77 procent kvinnor och 23 procent män. Könsfördelningen inom konst- och kulturutbildningarna har varit i stort sett densamma sedan den första uppföljningen genomfördes år 2016. Slutförandegraden, det vill säga andelen studerande som avslutar sin utbildning med godkänt resultat, var 81 procent (83 procent för kvinnor och 75 procent för män) för de utbildningsomgångar som avslutades 2018. Slutförandegraden är oförändrad jämfört med 2017, men 12 procentenheter lägre än 2016. Skillnaden mellan könen är oförändrad.

Slutförandegraden varierar med utbildningens längd, syfte, inriktning, stödform och med den studerandes kön. Utbildningarnas längd är den faktor som huvudsakligen förklarar variationerna. De korta utbildningarna (som kan omfatta allt från en dag upp till 30 veckors heltidsstudier) har högst slutförandegrad med 96 procent 2018. Slutförandegraden sjunker sedan med utbildningens längd för att vara som lägst för de fleråriga utbildningarna där slutförandegraden 2018 var 53 procent för tvååriga utbildningar och 48 procent för treåriga utbildningar.

17: Uppgifterna är hämtade från Statistisk årsrapport 2019 (https://www.myh.se/Documents/Publikationer/Rapporter/2019/Statistisk_arsrapport_2019.pdf, tillgänglig 2020-01-24). Statistisk årsrapport innehåller ytterligare statistik om och mera utförliga resonemang.

Tabell 25: Antal tillsyner, antal beslut med kritik avseende konst- och kulturutbildningar 2017–2019

	2017		2018		2019	
	Antal tillsyner	Antal beslut med kritik	Antal tillsyner	Antal beslut med kritik	Antal tillsyner	Antal beslut med kritik
Inledande tillsyn	3	2	0	0	–	–
Fördjupad tillsyn	7	6	4	4	4	3
Anmälningssärenden	2	1	5	3	–	–
Egeninitierad tillsyn	0	0	2	2	–	–
Tematisk tillsyn	–	–	–	–	5	5
Summa	12	9	11	9	9	8

Det finns sannolikt flera orsaker till att studerande inte slutför sina studier. Konst- och kulturutbildningar leder inte till en examen och ger därmed inte något incitament för slutförande i sig. Hur utbildningen lagts upp kan också påverka slutförandegraden. Utbildningarna kan ha ett sådant upplägg där det är tydligt att den studerande själv kan välja om den vill gå ett, två eller tre år av en flerårig utbildning. Av de studerande som hoppade av de tvååriga utbildningar som avslutades 2018 avbröt drygt två tredjedelar studierna i anslutning till det första årets slut.

Tillsyn

Fördjupad tillsyn

Myndigheten har under 2019 genomfört fördjupad tillsyn av fyra konst- och kulturutbildningar. Tre av besluten fattades med kritik mot utbildningsanordnaren och ett beslut fattades utan kritik. Kritiken avsåg bristfälligt utformade kursplaner och brister i styrelsens eller ledningsgruppens arbete och hur arbetet dokumenterats.

Tematisk tillsyn

Myndigheten har mellan 2015 och 2017 granskat kursplanerna för minst en konst- och kulturutbildning hos varje utbildningsanordnare. Kritik mot kursplanernas utformning har varit vanlig, liksom principer för betygssättning. Myndigheten har därför under 2019 genomfört en tematisk tillsyn av utbildningsanordnarnas studiedokumentation.

Myndigheten har fattat fem beslut efter den tematiska tillsynen, samtliga med kritik. Kritiken riktades mot brister i utbildningsbevisen, brister i betygssättningen och i kursplanernas utformning.

Kvalitetsgranskning

Under 2019 har myndigheten genomfört fördjupad kvalitetsgranskning av 20 konst- och kulturutbildningar.

Tabell 26: Antal kvalitetsgranskade konst- och kulturutbildningar 2017–2019

	2017	2018	2019
Antal genomförda kvalitetsgranskningar	14	8	20

I urvalet ingick de utbildningar där utbildningsanordnaren förväntades ansöka om förnyat stöd under 2019. Urvalet gjordes så att minst en utbildning per utbildningsanordnare granskades.

Vid kvalitetsgranskningen bedömdes utbildningens kvalitet inom tre områden:

- Lärande
- Utveckling och förbättring
- Syfte och bidrag till övergripande samhälleliga mål

Inom området Lärande granskas utbildningarnas pedagogiska genomförande och utbildningsanordnarens pedagogiska ledarskap. Det pedagogiska genomförandet ska ge de studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utbildningarna ska präglas av integrering av teori, färdighetsträning och reflektion. Myndigheten granskar också hur utbildningsanordnarens organisation stödjer lärandet och i vilken mån utbildningen samverkar med det omgivande samhället. Myndigheten bedömer att undervisningen bedrivs av kompetent personal och att lärandet präglas av en nära relation mellan

de studerande och mellan studerande och lärare, vilket bedöms skapa goda förutsättningar för att de studerande ska nå utbildningens mål.

Inom området Utveckling och förbättring granskas utbildningsanordnarens systematiska kvalitetsarbete. Ett väl fungerande kvalitetsarbete förutsätter att styrelsen eller ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling. I flera av de granskade utbildningarna har myndigheten bedömt att utbildningsanordnarens systematiska kvalitetsarbete behöver utvecklas i något avseende. I flera utbildningar har myndigheten identifierat utvecklingsbehov avseende arbetet med att främja jämställdhet och breddad rekrytering.

Inom det tredje området, Syfte och bidrag till övergripande samhällsreliga mål, granskas hur utbildningens mål, innehåll och genomförande, tillsammans med utveckling och förbättring, inriktas mot utbildningens syfte. Likaså granskas utbildningsanordnarens arbete med breddad rekrytering, om utbildningen genomförs med hänsyn till hållbar utveckling och hur utbildningsanordnaren arbetar för att främja jämställdhet mellan könen. Här bedömer myndigheten att de granskade utbildningarna fyller sitt övergripande syfte som konst- och kulturutbildningar och att de genomförs med hänsyn till hållbar utveckling, medan arbetet med att främja jämställdhet mellan könen ofta kan utvecklas.

Sammantaget konstaterar myndigheten att resultaten från 2019 visar likheter med de bedömningar som gjorts i samband med kvalitetsgranskning tidigare år. Lärande är det område som bedöms fungera bäst, medan granskningsresultat inom området Utveckling och förbättring alltså visar att utbildningsanordnarnas dokumentation i förhållande till det systematiska kvalitetsarbetet ofta behöver utvecklas¹⁸.

Utbildningsanordnarnas återkoppling

Ansvariga utbildningsanordnare har haft möjlighet att svara på en enkät efter de fördjupade kvalitetsgranskningarna som genomfördes under 2019. 15 av de 20 utbildningsanordnarna svarade på myndighetens enkät. Resultatet visar att utbildningsanordnarna överlag är nöjda med processen för kvalitetsgranskningen, och anser att kvalitetsgranskningens syfte har varit tydligt. De flesta

upplever också att kvalitetsgranskningen har bidragit till att göra utbildningen bättre¹⁹.

Myndighetens bedömning

Utbildningsanordnarna har tillgång till information och stöd inom en rad områden, och de får återkoppling kring sina egna utbildningar i samband med tillsyn och kvalitetsgranskning. I samband med bedömning av ansökan om förnyat stöd för konst- och kulturutbildningar har samtliga utbildningar bedömts hålla hög kvalitet och utbildningsanordnarna har beviljats stöd för utbildningarna under de kommande sex åren, vilket är den längsta möjliga perioden. Utifrån detta bedömer myndigheten att det finns förutsättningar att bedriva utbildning med hög kvalitet.

Bedömningen stöds av att myndigheten inte heller i samband med tillsyn eller kvalitetsgranskning uppmärksammat allvarliga brister. Såväl utbudet av konst- och kulturutbildningar som utbildningsanordnarna förändras endast i liten omfattning mellan åren, vilket innebär att samtliga utbildningsanordnarnas verksamhet har granskats och bedömts under de år som utbildningarna har bedrivits enligt förordning (2013:871) om stöd till konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar. Tillsyn och kvalitetsgranskning visar att konst- och kulturutbildningarna i huvudsak genomförs väl och att det finns förutsättningar för att de studerande ska nå utbildningens mål. Dock finns behov av utveckling när det gäller till exempel systematiskt kvalitetsarbete, utformning av kursplaner, studiedokumentation och breddad rekrytering. Myndigheten tolkar den totala slutförandegraden på 81 procent för 2018 som ett tecken på att konst- och kulturutbildningarna överlag genomförs på ett sätt som ger de studerande goda förutsättningar att nå utbildningsmålen.

Sammanfattningsvis bedömer myndigheten att konst- och kulturutbildningarna fungerar väl och bedrivs med hög kvalitet.

18: Rapport Kvalitetsgranskning av konst- och kulturutbildningar 2019 (<https://www.myh.se/Documents/Publikationer/Rapporter/2020/KK-granskningsrapport.pdf>)

19: Utbildningsanordnarna besvarar enkäten genom att ange ett värde på en skala 1–6, där 1 står för "stämmer inte alls" och 6 betyder "stämmer mycket väl". Myndigheten tolkar svaren så, att 5 – 6 betyder att den som svarat instämmer i påståendet.

Tolkutbildningar inom folkbildningen

Uppgifter enligt instruktion

Myndigheten för yrkeshögskolan prövar frågor om statsbidrag till viss utbildning inom folkbildningen som rör tolkning och teckenspråk. Myndigheten utför tillsyn och granskar utbildningarnas kvalitet och utbildningsanordnarnas kvalitetsarbete. Myndigheten ska vidare främja utbildningarnas utveckling och kvalitet och informera om utbudet av tolkutbildningar.

Mål enligt regleringsbrev

- Genomströmningen i kontakttolk- respektive teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildningar ska öka

Insatser för att främja utbildningarnas utveckling och kvalitet samt öka genomströmningen

Informationsinsatser och anordnarstöd

Under 2019 har myndigheten annonserat digitalt i syfte att sprida kunskap om och intresse för tolkutbildningarna, och har förberett en annonskampanj om tolkutbildning under våren 2020.

Myndigheten har tagit fram en broschyr som främst riktar sig till studie- och yrkesvägledare som de kan använda som stöd för att informera om tolkutbildning. Broschyren ger en helhetsbild av utbildningar inom området och visar möjliga vägar till tolkyrket tillsammans med fakta om de olika utbildningsformerna och om vad som krävs för att söka till utbildningarna. Broschyren har tagits fram i samråd med utbildningsanordnare och andra berörda aktörer inom tolkområdet.

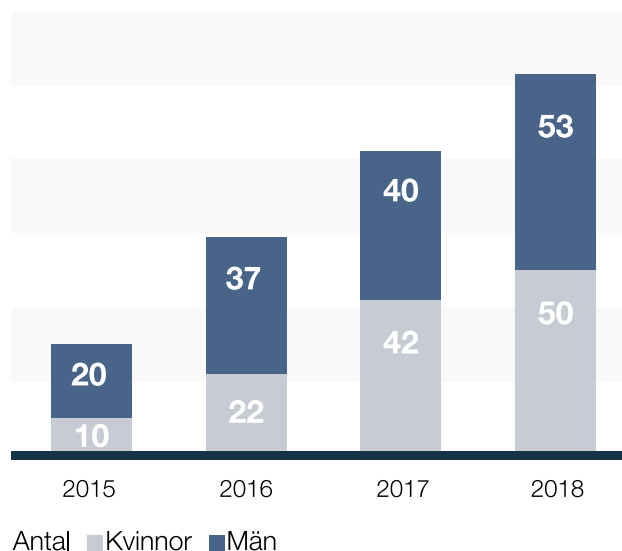
Myndigheten har under året medverkat på nationella och regionala utbildningsmässor för att informera studie- och yrkesvägledare och potentiella studerande om tolkutbildningarna.

Myndigheten skickar regelbundet ut ett nyhetsbrev riktat till utbildningsanordnare och andra intressenter. Antalet prenumeranter och läsare varierar över tid, i medeltal under 2019 har nyhetsbrevet för tolkutbildningarna haft 66 prenumeranter, varav ungefär två tredjedelar läst brevet.

Insatser för att främja användning och utveckling av validering

Validering innebär att verksamma tolkar som saknar fullständig utbildning kan få ett intyg eller ett utbildningsbevis efter att ha fått sina kunskaper och kompetenser bedömda i förhållande till målen för den sammanhållna grundutbildningen för kontakttolk. Under 2018 fick 103 personer utbildningsbevis efter validering.

Diagram 6: Antal deltagare som fått utbildningsbevis efter validering 2015–2018, efter kön



Under 2019 har myndigheten genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av utbildningsanordnarens arbete med validering inom den sammanhållna grundutbildningen till kontakttolk. I samband med kvalitetsgranskningen har

myndigheten identifierat goda exempel, till exempel när det gäller beskrivningar av arbetsflöde och process för validering, vilket underlättar för de som involveras i valideringen. Dessa exempel kan fungera övergripande för arbetet med validering inom de utbildningsformer myndigheten ansvarar för. Ett av de kvalitetskriterier för tolkutbildningarna som beslutades under 2019 handlar om validering och kan också detta användas för samtliga utbildningsformer

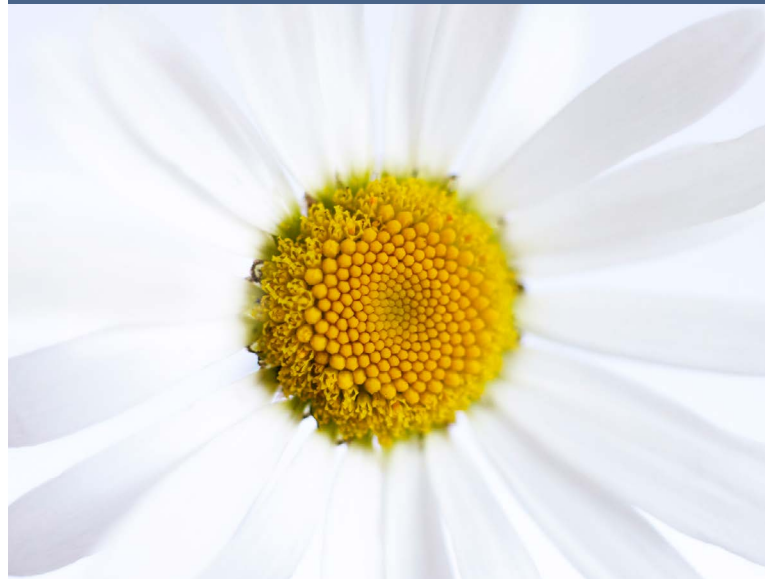
Samråd

Myndigheten har gemensamma träffar med Folkbildningsrådet för att dela erfarenheter från de respektive verksamheterna. Myndigheten har inlett ett arbete kring bidragsnivåer för folkhögskolor respektive studieförbund. Vidare har myndigheten under 2019 genomfört en enkätundersökning bland brukarorganisationerna för kontakttolk, bland annat för att få deras uppfattning om behovet av tolkar.

Utbildningsutbud och platser på tolkutbildningar inom folkbildningen

Ansökningsomgång för sammanhållen grundutbildning till kontakttolk

Under våren 2019 genomförde myndigheten en ansökningsomgång för sammanhållen grundutbildning till kontakttolk. 14 ansökningar för 12 utbildningar kom in. I ansökningsomgången var det möjligt att ansöka om två utbildningsstarter, och de inkomna ansökningarna omfattade 24 utbildningsstarter motsvarande totalt 728 deltagarplatser. 14 av de 24 sökta utbildningsstarterna avsåg distansutbildning medan 10 av utbildningsstarterna avser bunden utbildning. 20 utbildningsstarter beviljades, motsvarande 628 deltagarplatser. Fyra av de beviljade utbildningsstarterna, motsvarande 113 platser, ställdes in under 2019.



Tolkutbildningarna är eftergymnasiala och drivs av folkhögskolor och studieförbund. Utbildningarna förbereder för tre olika yrkesroller:

- Kontakttolk som tolkar mellan enskilda personer som inte behärskar svenska och representanter för svenska myndigheter.
- Teckenspråkstolk- och dövblindtolk som tolkar, oftast simultant, mellan talad svenska och svenskt teckenspråk. Vid tolkning för en person med dövblindhet används ofta teckenspråket taktilt.
- Skrivtolk som tolkar för personer som blivit döva eller hörselskadade i vuxen ålder, främst genom att överföra talad svenska till skrift.

Den sammanhållna grundutbildningen till kontakttolk är en halvtidsutbildning på ett år. Grundutbildningen till teckenspråks- och dövblindtolk är en heltidsutbildning på fyra år, och skrivtolkutbildningen är en heltidsutbildning på ett år. Det finns också kortare kurser för vidareutbildning, fördjupning och komplettering inom olika specialområden.

Utbildningar som bedrivs av folkhögskolor är avgiftsfria, medan studieförbund får ta ut avgifter. Vissa utbildningar ger rätt till studiemedel från CSN.

Deltagare som klarar utbildningen med godkänt resultat får ett utbildningsbevis.

Utgångspunkten var att prioritera utbildningar som lokaliseras till de regioner och inriktas på de språkområden där behovet av kontakttolkar är störst. Urval har gjorts med hänsyn till geografisk placering, utbildningsanordnarens organisatoriska och pedagogiska förutsättningar att bedriva utbildningen, samt tidigare erfarenheter av att ha bedrivit utbildning till kontakttolk. De beviljade utbildningarna är spridda över landet, utom norra Sverige, och är belägna i stora och medelstora städer. Myndigheten har också tagit hänsyn till vilka tolkspråk utbildningsanordnaren erbjuder. Då de tolkspråk som efterfrågas av tolkanvändare och tolkförmedlingar i stor utsträckning följer flyktingströmmarna har myndigheten prioriterat ansökningar från utbildningsanordnare med utbildning i de vanligaste förekommande språken. Myndigheten har också tagit hänsyn till om ansökan avsett en pågående utbildning, då det bedömts positivt att utbildningen kan bedrivas utan avbrott, och en ny utbildning kan starta i anslutning till att en utbildningsanordnarens tidigare utbildning avslutas.

Ansökningsomgång för fördjupnings- och kompletteringskurser

Under 2019 har utbildningsanordnare haft möjlighet att ansöka om statsbidrag för fördjupnings- och kompletteringskurser med syfte att ge fördjupning inom områden som exempelvis rättstolkning, sjukvårdstolkning och tolkning för ensamkommande barn och unga och för att stärka förutsättningarna för auktorisation hos Kammarkollegiet.

Under ansökningsomgången kom 11 ansökningar in som tillsammans omfattade totalt 82 kurser (35 fördjupningskurser, 25 kompetenshöjande kurser, 4 kompletteringskurser, 13 preparandkurser, 5 kurser för undervisande personal). Myndigheten beviljade statsbidrag för 81 kurser.

Ansökningsomgång för teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildning

Under hösten 2019 fanns möjlighet för folkhögskolor att ansöka om statsbidrag för utbildning till teckenspråkstolk, dövblindtolk och skrivtolk. I ansökningsomgången inkom 10 ansökningar varav 5 ansökningar om statsbidrag för utbildning till teckenspråkstolk och dövblindtolk, 2 ansökningar om statsbidrag för utbildning till skrivtolk, 1 ansökan om statsbidrag för tolkutbildning för döva, 1 ansökan om statsbidrag för utbildning till teckenspråkslärare samt 1 ansökan till syntolk. Beslut fattas i januari 2020.

De beviljade utbildningarna bedöms uppfylla de krav och grundläggande förutsättningar som anges i förordningen (2012:140) om statsbidrag för viss utbildning som rör tolkning och teckenspråk. Sammantaget bedöms de beviljade utbildningarna och de ansvariga folkhögskolorna skapa goda förutsättningar för att långsiktigt möta samhällets behov av kvalificerade tolkar.

Genomströmning i kontakttolk- respektive teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildningarna

Sammanhållen grundutbildning till kontakttolk

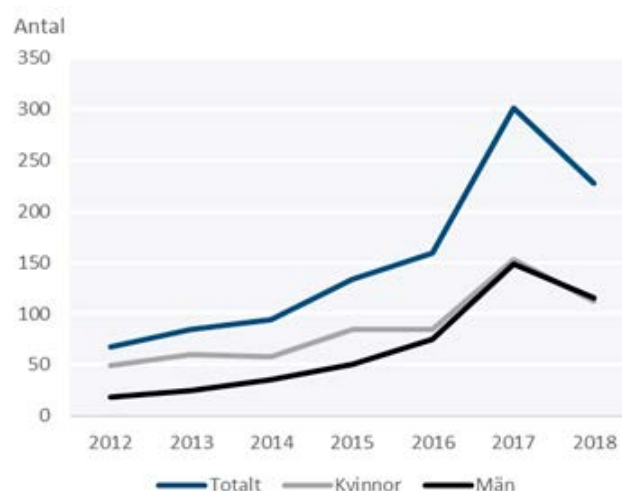
Under 2018 slutförde 227 deltagare den sammanhållna grundutbildningen till kontakttolk med godkänt resultat, vilket är färre än under 2017.

Tabell 27: Antal och andel deltagare som slutfört kontakttolkutbildning med godkänt resultat, 2016–2018, efter kön

Slutår	Antal			Andel (%)		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
2016	159	84	75	41	40	43
2017	301	153	148	52	51	52
2018	227	112	115	36	35	38

Antalet deltagare som slutförde den sammanhållna grundutbildningen till kontakttolk med godkänt resultat ökade under perioden 2012–2017, särskilt mellan 2016 och 2017. Ökningen beror främst på att myndigheten fick ökad medelstilldelning, eftersom det fanns ett ökat behov av kontakttolkar, vilket innebar att fler utbildningar kunde beviljas. Mellan 2017 och 2018 sjönk antalet från 301 till 227.

Diagram 7: Antal deltagare som slutfört kontakttolkutbildning med godkänt resultat 2012–2018, efter kön



Av de deltagare som avslutade sin utbildning 2018 slutförde 36 procent utbildningen med godkänt resultat, vilket är en minskning med 16 procentenheter jämfört med 2017. Könsfördelningen bland deltagarna är jämn och det finns inga betydande skillnader mellan kvinnor och män när det gäller andelen som slutför utbildningen med godkänt resultat. 2018 var slutförandegraden 35 procent för kvinnor och 38 procent för män.

Teckenspråks- och dövblindtolkutbildning

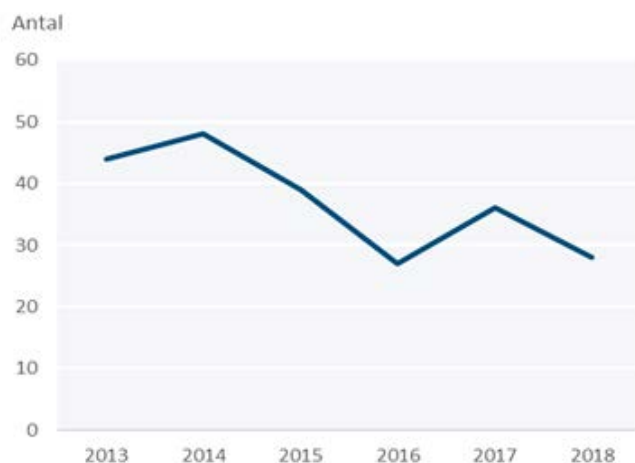
Under 2018 avslutade 28 deltagare teckenspråks- och dövblindtolkutbildningen med godkänt resultat vilket är färre än 2017.

Tabell 28: Antal och andel deltagare som slutfört teckenspråks- och dövblindtolkutbildning med godkänt resultat 2016–2018²⁰

Slutår	Antal	Andel (%)
2016	27	24
2017	36	30
2018	28	27

Antalet deltagare i teckenspråks- och dövblindtolkutbildning har gradvis minskat mellan 2013 och 2018. Minskningen beror både på att det finns färre platser i utbildningarna och på att andelen outnyttjade platser har ökat. Antalet deltagare som slutfört teckenspråks- och dövblindtolkutbildningen med godkänt resultat har varierat något, men har legat mellan 25 och 50 deltagare per år under hela perioden 2013–2018.

Diagram 8: Antal deltagare som slutfört teckenspråks- och dövblindtolkutbildning med godkänt resultat 2013–2018



20: På grund av det låga antalet deltagare kan inte värdena redovisas uppdelade efter kön.

Under åren mellan 2013 och 2018 slutförde mindre än en tredjedel av deltagarna utbildningen med godkänt resultat. Eftersom deltagarantalet är litet, påverkar varje enskild deltagare andelen i stor utsträckning, och siffrorna bör därför tolkas med en viss försiktighet.

Skrivtolkutbildning

Under 2018 påbörjade 31 studerande skrivtolkutbildningen. Antalet studerande som påbörjade utbildningen är högre än tidigare år, vilket berodde på att en utbildningsomgång som ursprungligen planerats till 2017 i stället startade 2018. Under perioden 2016–2018 påbörjade i medeltal 12 personer per år utbildningen²⁰. Könsfördelningen bland de som påbörjat utbildningen under perioden är ojämn, 79 procent är kvinnor.

Totalt har 24 deltagare, eller 8 deltagare per år, slutfört utbildningen med godkänt resultat och fått utbildningsbevis under perioden 2016–2018, vilket är färre än under perioden 2013–2015 då i genomsnitt 10 deltagare slutförde utbildningen. Andelen deltagare som slutförde utbildningen med godkänt resultat under perioden 2016–2018 var 73 procent, jämfört med 81 procent under perioden 2013–2015.

Utöver de 24 deltagare som slutfört utbildningen mellan 2016 och 2018 har fem personer fått utbildningsbevis efter validering under samma period.

Anslag och utbetalt statsbidrag

Folkhögskolor och studieförbund har årligen möjlighet att ansöka om statsbidrag för att bedriva tolkutbildning inom folkbildningen.

Tabell 29: Anslag och utbetalt statsbidrag för kontakttolkutbildning 2017–2019, tkr

	2017	2018	2019
ANSLAG	37 700	38 090	38 090
UTBETALT			
Folkhögskolor	13 662	16 079	20 151
– varav grundutbildning	10 144	12 968	16 574
– varav kurser	2 821	2 536	2 726
– varav validering	322	250	526

20: Uppgifter om deltagare respektive deltagare som slutför utbildningen redovisas summerat för treårsperioder eftersom antalet individer är för få för att det ska vara möjligt att redovisa uppgifterna årsvis.

	2017	2018	2019
Samordning	375	325	325
Studieförbund	12 627	15 251	10 781
– varav grundutbildning	8 931	11 094	6 542
– varav kurser	2 207	2 272	2 598
– varav validering	364	910	666
Samordning	1 125	975	975
Förvaltningskostnader	2 079	1 603	1 783
SUMMA UTBETALT	28 368	32 933	32 715

Tabell 30: Anslag och utbetalt statsbidrag för teckenspråks- och dövblindtolkutbildning samt skrivtolkutbildning, 2017–2019, tkr

	2017	2018	2019
ANSLAG högst får användas	25 685	21 241*	21 241
UTBETALT			
Folkhögskolor	19 182	17 046	13 972
– varav grundutbildning	17 092	15 150	13 130
– varav kurser	90	436	842
Avvecklingsbidrag	2 000	1 460	–
Förvaltningskostnader	1 291	1 045	516
SUMMA UTBETALT	20 473	18 091	14 488

* Efter ändring av regleringsbrevet har myndighetens anslag 17 14 001 för 2018 minskat med 4 400 tkr.

Hela tolkanslaget nyttjas inte. Flera anordnare har svårigheter att fylla beviljade platser, eftersom det finns få sökande eller sökande som inte uppfyller antagningskraven för utbildningarna. Detta leder till att utbildningsomgångar ställs in eller bedrivs med få deltagare och därmed betalas inte hela det beviljade statsbidraget ut. Avhoppen från teckenspråks- och dövblindtolkutbildningarna är omfattande. Skrivtolkutbildningen har få platser, men de studerande fullföljer oftast sin utbildning.

Tillsyn

Under 2019 har myndigheten genomfört tillsyn av tre teckenspråks- och dövblindtolkutbildningar med start i augusti 2019. Tillsynen avsåg utbildningsanordnarens genomförande av tillträdesprocesserna. Samtliga utbildningsanordnare bedömdes uppfylla författningarnas krav och myndigheten fattade beslut utan kritik i samtliga tre ärenden. I besluten påtalades samtidigt förbättringsmöjligheter när det gäller tydliggörande av behörighetskrav och säkerställande av likvärdiga bedömningar i tillträdesprocessen.

Kvalitetsgranskning

Under hösten 2018 granskades fyra tolkutbildningar utifrån preliminära kvalitetskriterier. De preliminära kvalitetskriterier som användes vid granskningen har under 2019 vidareutvecklats och beslutats.

Myndigheten har vidareutvecklat sin metod för tematisk kvalitetsgranskning. Under 2019 har myndigheten genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av utbildningsanordnarnas arbete med validering. Granskningen omfattade den sammanhållna grundutbildningen till kontakttolk hos tre av de drygt tio utbildningsanordnare som bedriver denna utbildning.

För de tematiska kvalitetsgranskningarna har myndigheten tagit fram fyra preliminära kvalitetskriterier för att granska arbetet med validering, vilka bedöms ha gett myndigheten en bild av arbetet med validering. Arbetet med validering hos de tre granskade utbildningsanordnarna bedöms överlag fungera väl. Myndigheten har dock identifierat utvecklingsområden, bland annat bör anordnarna inkludera arbetet med validering i sitt ordinarie systematiska kvalitetsarbete.

Myndighetens bedömning

Myndigheten har inte tillgång till fullständiga uppgifter om de studerande och det är därmed svårt att analysera resultaten. Det är dock tydligt att andelen deltagare som avslutar sin utbildning med godkänt resultat är lågt både för kontakttolkutbildningarna och för teckenspråks- och dövblindtolkutbildningarna. Andelen som avslutar skrivtolkutbildningen är högre men eftersom det finns få

studerande får de individuella resultaten stort genomslag. Kontakter med utbildningsanordnare gör det troligt att en anledning till den låga genomströmningen kan vara att det finns få behöriga sökande till utbildningarna, och att de som blir antagna inte har tillräckliga förkunskaper trots att de är behöriga.

Trots den låga genomströmningen i tolkutbildningarna bedömer myndigheten utifrån resultat från tillsyn och kvalitetsgranskning och utifrån kontakter med utbildningsanordnare att tolkutbildningarna i allt väsentligt genomförs på ett bra sätt.

Bedömning av måluppfyllelse

Genomströmningen i kontakttolk- respektive teckenspråks- och dövblindtolkutbildningarna ska öka.



Myndigheten bedömer att målet inte är uppfyllt.

Myndigheten ser ingen tydlig förklaring till att antalet deltagare som slutförde grundutbildningen till kontakttolk med godkänt resultat minskade mellan 2017 och 2018 och har därför i dialog med utbildningsanordnare försökt ta reda på orsakerna både till att genomströmningen var högre 2017, och till att den var lägre 2018. Att genomströmningen var högre 2017 kan hänga samman med att det vid tidpunkten fanns stor efterfrågan på tolktjänster och att myndigheter och andra användare av tolktjänster samtidigt började ställa krav på att de kontakttolkar som anlätades skulle vara utbildade. Dessa faktorer kan ha motiverat fler både till att söka sig till tolkutbildningen och till att slutföra utbildningen. Den minskade genomströmningen mellan 2017 och 2018 kan ha flera orsaker. Enligt utbildningsanordnarna fanns färre sökande till tolkutbildningarna och fler deltagare med kortare vistelsetid i Sverige kan också haft svårare att klara utbildningen på grund

av otillräckliga kunskaper i svenska. 2018 infördes likvärdiga prov som används av utbildningsanordnarna för att bedöma sökandes förkunskaper. Utbildningsanordnarna uppger att speciellt de muntliga proven har uppfattats som svårare än de tidigare proven.

När det gäller teckenspråks- och dövblindtolkutbildningen finns få sökande och nästan sex av tio deltagare hoppar av utbildningen före det tredje året, medan majoriteten av de deltagare som påbörjar det tredje året också fullföljer utbildningen. Avhoppet på de utbildningar som avslutades under 2019 följer samma mönster och omfattning som tidigare. Antalet deltagare på sista terminen tyder på att andelen med godkänt resultat kommer att hamna ungefär på samma nivå som tidigare år. En orsak till mönstret kan vara utbildningarnas upplägg med undervisning i teckenspråk under de första två åren och fokus på själva tolkningen under de två sista; vissa deltagare vill lära sig teckenspråk, men har inte för avsikt att arbeta som tolk. Likaså kan en osäker arbetsmarknad påverka motivationen att slutföra utbildningen.

Under 2019 har myndigheten fått signaler från utbildningsanordnare av kontakttolkutbildningar att det är svårt att få tillräckligt många sökande till utbildningarna, vilket i sin tur innebär att utbildningsomgångar ställs in. Den tidigare rekryteringsbasen som utgjordes av verksamma tolkar tycks bli allt mindre och andelen sökande som inte har relevant bakgrund tycks öka. Få behöriga sökande, och därmed inget urval, kommer troligen också att innebära att genomströmningen även fortsatt kommer att vara låg.

Myndigheten har inlett ett arbete med att identifiera orsaker till att allt färre studerande fullföljer utbildningen med godkänt resultat.

Arbetslivets kompetensförsörjning

Uppgifter enligt instruktion

Myndigheten ska pröva frågor enligt förordningen (2015:545) om referensram för kvalifikationer för livslångt lärande och svara för att sammanställa uppgifter om nivå på kvalifikationer. Myndigheten ska vara den nationella samordningspunkten för den europeiska referensramen för kvalifikationer för livslångt lärande (EQF).

Myndigheten ska stödja branscherna i deras arbete med att utveckla och kvalitetssäkra samt informera om modeller för validering.

Återrapporteringskrav enligt regleringsbrev

Nationell referensram för kvalifikationer för livslångt lärande
Myndigheten ska redovisa erfarenheter från arbetet med ansökningsprocessen för nivåplacering av kvalifikationer enligt förordningen (2015:545) om referensram för kvalifikationer för livslångt lärande samt vilka informations- och stödinsatser myndigheten har genomfört med anledning av förordningen.

En sammanhållen landsbygdspolitik

Myndigheten ska redovisa hur den har bidragit till målen för en sammanhållen landsbygdspolitik. Utgångspunkt för rapporteringen ska vara det uppdrag om en sammanhållen landsbygdspolitik som regeringen gav Tillväxtverket den 12 juli 2018 (N2018/04123/HL).

Informations- och stödinsatser

Under 2019 har myndigheten genomfört konferenser gällande Sveriges referensram för kvalifikationer (SeQF) och validering i syfte att öka kunskap och engagemang i frågorna. Myndigheten har presenterat goda exempel i media, i syfte att öka förståelsen för nyttan med validering i samhället.

Under året har myndigheten genomfört en enkät för att mäta kunskap om validering hos allmänhet, näringsliv, högskola, utbildningsanordnare inom yrkeshögskolan och studie- och yrkesvägledare. Resultatet används som underlag för fortsatt kommunikationsarbete.

Sveriges referensram för kvalifikationer, SeQF

Ansökan om nivåplacering av kvalifikationer i SeQF

Handläggningen av ansökningar om nivåplacering i SeQF har under 2019 till största delen fokuserat på 21 ansökningar som Överklagandenämnden för högskolan återförvisat till myndigheten för vidare handläggning. Dessa ansökningar avslogs 2018 men utfärdaren överklagade besluten. Två nya ansökningar kom in under 2019. Handläggningen av de överklagade ärendena och de nya ansökningarna pågår och därmed togs inga beslut om nivåplacering i referensramen under året.

Erfarenheter från arbetet med nivåplacering av kvalifikationer i SeQF

Det är centralt att utfärdaren i en ansökan om nivåplacering kan visa att kvalifikationen omfattas av ett systematiskt kvalitetsarbete. Erfarenheterna från arbetet med ansökningsprocessen har gjort att myndigheten i form av ett antal frågor förtydligat vilken information som behövs rörande det systematiska kvalitetsarbetet för att en ansökan ska kunna bedömas. Frågorna har hittills tagits emot på ett bra sätt av utfärdare som är i färd med att ansöka om nivåplacering. Arbetet med att effektivisera och förbättra både handlägningsprocessen och ansökningsförandet fortsätter under 2020.

Genomförda informations- och stödinsatser

Tyngdpunkten i SeQF-arbetet under 2019 har varit att öka huvudintressenters kännedom om och intresse för SeQF och dess potential. Genom återkommande work-

shopar har myndigheten gett organisationer och branschspecif stöd i hur man utformar en kvalifikation. Även kompletterande expertstöd har erbjudits vid behov. Utvärderingar visar att stödet har varit uppskattat, även om myndigheten inte ännu ser några konkreta resultat av arbetet. Antalet ansökningar om nivåplacering är fortfarande lågt, och det finns idag sex nivåplacerade kvalifikationer.

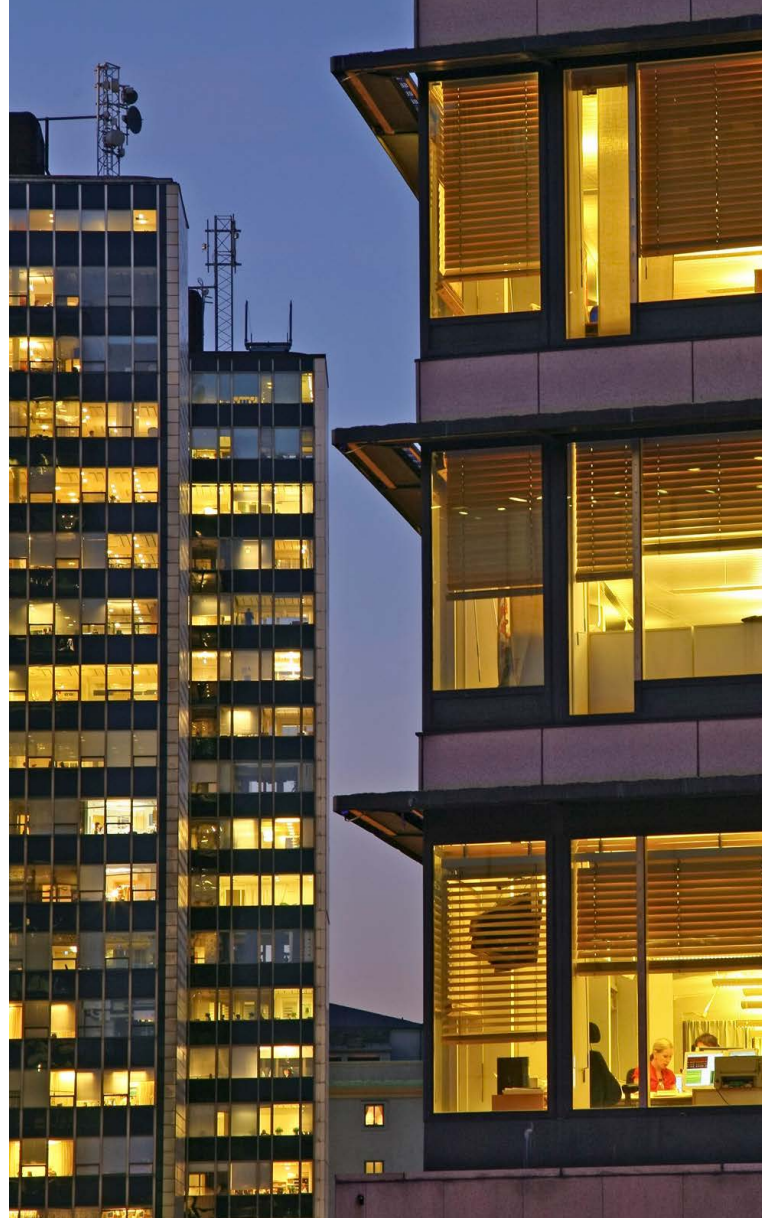
Under året har myndigheten medverkat i konferenser och andra branschspecifika möten för att öka kunskapen om SeQF. Myndighetens branschnätverksträffar och projektet Branschvalidering – operativ och strategisk samverkan (BOSS) har här varit till god hjälp. Myndighetsspecifika seminarier har genomförts med deltagare från Universitets- och högskolerådet, Universitetskanslerämbetet, Arbetsförmedlingen, Folkbildningsrådet och Skolverket. Seminarierna har genomförts utifrån myndigheternas önskemål i förhållande till deras verksamhet. Myndigheten har också deltagit i Vuxenutbildningsnätverket tillsammans med företrädare för Skolverket, Skolinspektionen, Specialpedagogiska myndigheten, Kriminalvården, Sveriges kommuner och regioner, Centrala studiestödsnämnden och Tillväxtverket.

Intern utredning om tillämpningen av SeQF

Myndigheten har påbörjat en utredning för att se över tillämpningen av SeQF, dra lärdom av de erfarenheter som gjorts under de tre år SeQF varit i bruk, och utifrån resultatet ge förslag på hur systemet kan utvecklas. Utredningen belyser myndighetens tillämpning av referensramen och föreslår förbättringar avseende såväl reglering och praktiskt handhavande som utveckling. Utredningen beräknas vara klar våren 2020.

Nationell samordningspunkt för EQF

Myndigheten är nationell samordningspunkt för den europeiska referensramen för kvalifikationer (EQF). I uppgiften ingår att på olika sätt främja användningen av ramverket. Målet är att successivt öka antalet nivåplacerade kvalifikationer, vilket i sin tur ska underlätta för den enskilde, för utbildningsanordnare och för arbetslivet.



SeQF (Sveriges referensram för kvalifikationer) är en nationell referensram som ska synliggöra kvalifikationer på olika nivåer. Kvalifikationer, som utgör ett dokumenterat resultat av lärande, kan uppnås genom utbildning, i arbetslivet eller på fritiden genom bland annat examina, yrkesbevis eller diplom. När kvalifikationer inplaceras på olika nivåer i SeQF underlättas förståelsen och jämförelsen av dem.

SeQF bygger på den gemensamma Europeiska referensramen (EQF). EQF är ett översättningsverktyg som knyter samman olika länders kvalifikationssystem och syftar till att underlätta för arbetsgivare och individer att förstå och jämföra nivåer på olika kvalifikationer nationellt och internationellt.

EU:s rekommendation för European Qualifications Framework (EQF) är ett vidareutvecklat nationellt samarbete mellan ansvariga myndigheter för att skapa samordningsvinster mellan EQF och EU:s andra mobilitetsverktyg. I Sverige delas ansvaret för mobilitetsverktygen mellan Myndigheten för yrkeshögskolan, Universitets- och högskolerådet, Skolverket och Arbetsförmedlingen. Myndigheterna samarbetar därför för att vidareutveckla och främja användningen av verktygen och för att tydliggöra kopplingen mellan olika nationella och internationella kvalifikationssystem.

Vikten av mera strikt formulerade läranderesultat har identifierats som en av de mest kvalitetskritiska delarna för att EQF och SeQF ska nå sin målsättning. Myndigheten samverkar med Arbetsförmedlingen för utveckling av en nationell matchningsdatabas, Af Jobb-tech, som ser terminologin som anges i riktlinjerna för EQF och SeQF som möjlig grund för matchning. Dialogen har också handlat om utformning av upphandlingsunderlag för validering och arbetsmarknadsutbildning. Då Arbetsförmedlingen ska inrätta ett register och kartlägga den svenska yrkesklassificeringen har samverkan också handlat om hur beskrivningar av kvalifikationer kan relateras till kompetensformuleringar enligt klassificeringen European Skills, Competences, Qualifications and Occupations (ESCO).

Myndigheten har fört dialog med Skolverket om hur ämnes- och kursplaner för gymnasieskolan bättre kan följa de grundprinciper för läranderesultat som uttrycks i EQF. Dialogen har också handlat om det utvecklingsarbete som pågår inom flera branscher där man utformar kvalifikationer motsvarande flera av gymnasieskolans yrkesutgångar, och hur branschernas initiativ kan tillvaratas utan att parallella system byggs upp.

Därutöver har myndigheten deltagit i Peer Learningaktiviteter och gemensamma nätverksmöten för Euroguidance, Europass och EQF som har arrangerats av EU-kommissionen. Vidare har myndigheten representerat SeQF i det nordiska nätverket för de nationella referensramarna för kvalifikationer och besökt Nederländska Kwalificatieraamwerk, som är den organisation som ansvarar för den nederländska referensramen för kvalifikationer, för att utbyta erfarenheter.

Branschvalidering

Utifrån myndighetens uppgift att stödja branscherna i deras arbete med att utveckla och kvalitetssäkra samt informera om modeller för validering driver myndigheten sedan 2009 det så kallade branschnätverket för validering, som under 2019 träffats vid ett tillfälle. Av Valideringsdelegationens redovisning framgår att antalet branschvalideringar har ökat mellan 2015 och 2018²¹.

Tyngdpunkten i myndighetens arbete är projektet Branschvalidering – operativ och strategisk samverkan (BOSS) som finansieras av Svenska ESF-rådet. Projektet syftar till att kvalitetssäkra branschernas valideringsmodeller och höja legitimiteten och överförbarheten för branschvalideringarnas resultat. Projektet utgår från SeQF och Standard och riktlinjer för branschvalidering²².

Målgruppen är branschrepresentanter som arbetar med att utveckla och förvalta branschkvalifikationer och valideringsmodeller. Ett tjugotal branscher deltar i projektet. Arbetet inom projektet bedrivs inom ett "produktions-spår", kopplat till kvalitetssäkring av valideringsmodeller och inplacering av kvalifikationer i SeQF, och ett "kompetensspår" som behandlar den kompetens som krävs för att arbeta med kvalitetssäkrade valideringsmodeller.

En extern konsult följer BOSS och har i december 2019 presenterat en delrapport från utvärdering av projektet²³. Utvärderaren bedömer att projektet möter verkliga behov hos branscherna och att det bidrar som modell för fortsatt offentligt stöd för att utveckla branschvalideringen. Vidare bedöms projektet ha lyckats väl med att ge avsett stöd och de aktiviteter som ingår har varit givande för deltagarna. Utvärderaren noterar samtidigt att arbetet inom projektet behöver bli mera konkret när det gäller stöd och kvalitetssäkring. Projektet har beviljats förlängning till och med 2021.

En sammanhållen landsbygdspolitik

Myndigheten deltar i det myndighetsnätverk som drivs av Tillväxtverket utifrån deras uppgift att stödja statliga myndigheters medverkan i det regionala tillväxtarbetet. Myndigheten har deltagit i gemensamma träffar och i det sammanhanget bidragit med kunskap och erfarenheter från myndighetens verksamhet.

21: <http://www.valideringsdelegation.se/wp-content/uploads/2019/05/rlig-redovisning-maj-2019-hela.pdf> (tillgänglig 202-02-07).

22: Standarden redovisades till Regeringskansliet i februari 2017 utifrån ett uppdrag till myndigheten 2016 (dnr MYH 2016/4742)

23: Apel AB: Delrapport från utvärdering av projektet BOSS Branschvalidering – operativ och strategisk samverkan (dnr MYH 2018/1452).

Under hösten har myndigheten också deltagit i två träffar inför Tillväxtverkets arbete med uppdraget att stärka genomförandet av landsbygdspolitiken och verka för att de landsbygdspolitiska målen nås. Vid den första träffen deltog myndighetens generaldirektör tillsammans med andra myndighetsledningarna från utpekade deltagande myndigheter, vid den andra fick myndigheten information inför uppstart och genomförande av uppdraget. Inom Tillväxtverkets uppdrag lyfts kompetensförsörjning som en av de största utmaningarna för landsbygdskommuner, särskilt vad gäller förutsättningarna att leverera tjänster inom vård, skola och omsorg. Myndigheten för yrkeshögskolans verksamhet bidrar till att tillgodose arbetsgivares behov av kompetens, vilket i sin tur bidrar till att företag kan utvecklas och växa och att den offentliga sektorn får tillgång till kvalificerad arbetskraft. Utöver välfärdsområdet pekas ofta turismnäringen, livsmedelsproduktion och basindustri ut som branscher med utvecklingspotential

i landsbygdskommuner. Även inom dessa områden kan myndigheten bidra till kompetensförsörjningen.

Under 2019 har myndigheten tagit initiativ till att utveckla metoder för analyser av regionala kompetensbehov i samverkan med regionalt utvecklingsansvariga. Myndigheten har även medverkat i nationella och regionala sammanhang och spridit kunskap om hur SeQF och branschmodeller för validering av yrkeskunnande kan användas för att klara rekryteringsbehov och omställning av verksamhet.

Myndigheten kommer under 2020 att medverka i arbetet med att ta fram metoder för landsbygdsanalyser och konsekvensbedömningar som syftar till att stärka landsbygdperspektivet i verksamheten hos statliga myndigheter.

Ekonomisk sammanfattning

Verksamhetens finansiering och kostnader

Myndigheten har använt totalt 130 miljoner kronor för sin verksamhet, varav 120 miljoner har finansierats med förvaltningsanslaget. Anslaget för yrkeshögskolan har finansierat bland annat studerandeförsäkringar med 3 miljoner, och anslaget för tolkutbildningar har finansierat verksamhetskostnader för tolkutbildningarna med 2 miljoner. Till detta kommer ytterligare 5 miljoner som finansierats med bidrag och andra ersättningar avseende i huvudsak arbete med branschvalidering och SeQF. Myndighetens kostnader för verksamheten kring yrkeshögskolan har ökat något mellan åren samtidigt som mindre resurser använts för tolkutbildningarna.

Kostnaderna för arbetet inom Arbetslivets kompetensförsörjning har fortsatt att öka till följd av att myndigheten sedan 2018 driver projektet Branschvalidering – strate-

gisk och operativ samverkan med finansiering från ESF-rådet. Under 2019 har 4 miljoner kronor finansierats med medel från ESF-rådet, vilket är mer än en fördubbling jämfört med 2018. Projektet har förlängts och kommer att pågå fram till 2021 med en total budget över fyra år på 16 miljoner kronor, varav det som avser ersättning till medverkande branscher i projektet redovisas som transfereringar och inte finns med bland verksamhetens kostnader.

I den avgiftsfinansierade verksamheten avseende ansökan om nivåplacering i Sveriges referensram för kvalifikationer, SeQF, har endast två ansökningsavgifter betalats under året. Kostnaderna har inte minskat mellan 2018 och 2019 eftersom myndigheten efter att Överklagadenämnden för högskolan återförvisat ärenden för vidare handläggning och myndigheten därefter gjort en förnyad prövning av ansökningarna från 2018.

Tabell 31: Intäkter och kostnader per verksamhet och år

	2019		2018		2017	
	Intäkter	Kostnader	Intäkter	Kostnader	Intäkter	Kostnader
Yrkeshögskolan	101 758	101 758	99 295	99 295	93 690	93 690
Konst- och kulturutbildningar	7 330	7 330	6 480	6 480	9 102	9 102
Tolkutbildningar	4 996	4 996	5 719	5 719	8 115	8 115
Arbetslivets kompetensförsörjning	15 833	16 162	10 458	10 678	4 912	5 167
Summa	129 917	130 246	121 952	122 172	115 819	116 074
varav Ansökningsavgift för referensram (SeQF)	20	349	200	419	98	364

Kommentar: Intäkterna för 2018 avseende yrkeshögskolan och arbetslivets kompetensförsörjning har justerats jämfört med de uppgifter som lämnades i myndighetens årsredovisning för 2018.

Tabell 32: Intäkter per verksamhet och år, specifikation

	2019		2018		2017	
	Intäkter av anslag	Övriga intäkter	Intäkter av anslag	Övriga intäkter	Intäkter av anslag	Övriga intäkter
Yrkeshögskolan	101 279	479	98 780	515	93 133	557
Konst- och kulturutbildningar	7 310	20	6 433	47	9 084	18
Tolkutbildningar	4 983	14	5 707	12	8 099	16
Arbetslivets kompetensförsörjning	11 338	4 494	8 544	1 914	4 538	374
Summa	124 910	5 007	119 463	2 489	114 855	964
varav Ansökningsavgift för referensram (SeQF)	–	20	–	200	–	98

Förvaltningsanslaget

Den totala verksamhetskostnaden är drygt 6 miljoner kronor högre än 2018. Skillnaden förklaras av att kostnaderna för personal har fortsatt öka, bland annat genom att bemanningen har ökat. Övriga verksamhetskostnader har minskat bland annat genom att konsultkostnader ersatts med egen personal. Avskrivningarna har ökat då myndighetens nya plattform för Mina Sidor driftsatts under året. Årets utfall ligger i linje med myndighetens budget och har utöver årets tilldelade medel finansierats genom att det ingående överföringsbeloppet på drygt 3 miljoner kronor använts under året.

Yrkeshögskolan

2019 är året då yrkeshögskolans expansion tog fart och antalet platser med start ökade betydligt jämfört med 2018, som var första året i yrkeshögskolans expansion. Under året har bidragsschablonerna justerats för alla utbildningar med start från och med hösten 2019. Under de senaste åren har myndigheten gett utbildningsan-

ordnare möjlighet att ansöka om startbidrag eller statsbidrag för att bedriva behörighetsgivande förutbildning eller enstaka kurs på fyllnadsplats. Dessa möjligheter har funnits också under 2019, tillsammans med möjligheten att ansöka om ett genomförandebidrag med syfte att ge möjlighet att genomföra en utbildning med högst tio platser även om platserna inte fylls eller om studerande hoppar av utbildningen.

Inför yrkeshögskolans expansion bedömde myndigheten att pågående arbete för att öka nyttjandegraden skulle få genomslag trots att det ökade anslaget innebär att antalet platser inom yrkeshögskolan beräknas öka med nästan 50 procent mellan 2018 och 2022. Nyttjandegraden för 2019 ökade till 78,3 procent jämfört med 77,6 procent för 2018. Av anslagstilldelningen på totalt 2 472 miljoner, där viss del även villkoras till konst- och kulturutbildningar, blev överskottet 45 miljoner, motsvarande 1,8 procent av anslaget.

Myndigheten strävar efter att fatta beslut om ett lämpligt antal platser för utbildningar inom yrkeshögskolan för att anslagstilldelningen ska nyttjas fullt ut det närmsta året. Vi strävar också efter att fatta beslut med fler omgångar utan att det blir alltför stora svängningar avseende beviljade platser mellan åren. När det gäller utestående åtagande har myndigheten inte fattat beslut för hela den bemyndiganderam vi haft till vårt förfogande.

Konst- och kulturutbildningar

Beslutat statsbidrag för 2019 uppgick till 152 miljoner jämfört med 148 miljoner för 2018. Utbetalt statsbidrag var oförändrat 90 procent av beslutat belopp, och ökade därmed till totalt 137 miljoner. Därtill kommer utbetalning för särskilt pedagogiskt stöd som ökade till knappt 1 miljon. Sammantaget innebär detta att totalt 87 procent av det maximala beloppet enligt regleringsbrevet nyttjades under 2019.

Tolkutbildningar

Anslaget för tolkutbildning om 59 miljoner nyttjades inte fullt ut 2019. Årets outnyttjade anslag uppgår till 12 miljoner kronor, motsvarande drygt 20 procent av anslaget. Den främsta anledningen till att inte hela anslaget nyttjas är att beviljade platser inte nyttjas, eftersom det inte finns tillräckligt många sökande eller att de som söker inte uppfyller behörighetskraven. Följden blir att utbildningsomgångar ställs in eller bedrivs med få deltagare. Avhoppet från främst teckenpråks- och dövblindtolkutbildningen är betydande.

Intern styrning och kontroll

Process

Myndighetens system för intern styrning och kontroll, inklusive roll- och ansvarsfördelning, beskrivs i ett övergripande dokument, Rutin för intern styrning och kontroll i Myndigheten för yrkeshögskolan (dnr MYH 2017/4543). Arbetet med övergripande riskanalys och planering av aktiviteter för att minska riskerna är integrerat i de ordinarie processerna för verksamhetsplanering och uppföljning.

I planeringsprocessen tas hänsyn till riskidentifiering och riskbedömning, och myndighetens riskdokument, Myndighetens övergripande risker (MÖR), fastställs i samband med beslut om verksamhetsplan och utgör en bilaga till denna. Under planeringsarbetet arbetar enheterna in hanteringen av riskerna i sin planering och riskhanteringen följs upp under året vid myndighetens ordinarie verksamhetsuppföljningar.

Myndigheten har under året arbetat med och följt upp den riskanalys som fastställdes i februari 2019. Riskanalysen har varit väl förankrad i ledningen och myndighetens medarbetare har varit involverade i riskhanteringen, bland annat via de riskhanteringsåtgärder som vidtagits under året.

Risikanalys och åtgärdsplaner har diskuterats i samband med myndighetens ordinarie verksamhetsuppföljning, och resultat/avvikelse som identifierats vid uppföljningarna dokumenteras och diskuteras i myndighetens ledningsgrupp.

Risker

Under året har myndigheten arbetat med de väsentliga risker som identifierats. Dessa risker berör informations-säkerhet och tillgång till ändamålsenliga IT-system, risker

vad gäller otillbörlig påverkan på myndighetens medarbetare, risker kopplade till myndighetens kompetensförsörjning samt risker avseende myndighetens beslutsprocesser. Huvuddelen av de identifierade riskerna är av bevakningskaraktär, det vill säga risker som myndigheten kontinuerligt behöver ha rutiner och åtgärder för att dels kontrollera/minska risken, dels arbeta för att minska konsekvenserna av om den identifierade risken inträffar.

Den riskhantering som skett under året har bland annat handlat om utveckling av myndighetens arbetsprocesser, kompetensutvecklingsinsatser och resursförstärkning avseende de delar av verksamheten som risken/riskerna framför allt berör. Flera av riskerna är av den karaktären att de trots att de reduceras eller bevakas finns kvar över tid.

Internrevision

Internrevisionen har under 2019 granskat:

- processerna för särskilt pedagogiskt stöd och svenska med yrkesinriktning.
- hur dataskyddsförordningen implementerats, efterlevs och övervakas.
- hur riskerna som tagits upp i myndighetens övergripande riskanalys (MÖR) hanteras och följs upp.

Efter rapporterad granskning har generaldirektören fastställt åtgärder utifrån internrevisionens resultat.

Internrevisionen bedömer att ledningens interna styrning och kontroll är utformad så att myndigheten med rimlig säkerhet fullgör sina uppgifter, når verksamhetens mål och uppfyller kraven i 3 § myndighetsförordningen. (Internrevisionens årsrapport avseende 2019 års verksamhet, MYH 2020/389).

Finansiell redovisning

Resultaträkning, tkr

	Not	2019	2018
Verksamhetens intäkter			
Intäkter av anslag	1	124 910	119 464
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	2	58	465
Intäkter av bidrag	3	4 910	1 986
Finansiella intäkter	4	39	37
Summa		129 917	121 952
Verksamhetens kostnader			
Kostnader för personal	5	-93 762	-86 693
Kostnader för lokaler		-4 316	-4 192
Övriga driftkostnader	6	-28 114	-28 951
Finansiella kostnader	7	-31	-122
Avskrivningar och nedskrivningar		-4 022	-2 214
Summa		-130 246	-122 172
Verksamhetsutfall		-329	-220
Uppbördsverksamhet	8		
Intäkter av avgifter m.m. som inte disponeras		33	24
Medel som tillförts statsbudgeten från uppbördsverksamhet		-33	-24
Saldo		0	0
Transfereringar			
Medel som erhållits från statsbudgeten för finansiering av bidrag		2 468 843	2 227 880
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		1 744	152
Lämnade bidrag	9	-2 469 722	-2 227 830
Saldo		865	202
Årets kapitalförändring	10	535	-18

Balansräkning, tkr

	Not	2019-12-31	2018-12-31
TILLGÅNGAR			
Immateriella anläggningstillgångar			
Balanserade utgifter för utveckling		10 681	11 579
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar		395	93
Summa immateriella anläggningstillgångar	11	11 076	11 672
Materiella anläggningstillgångar			
Förbättringsutgifter på annans fastighet		927	1 120
Maskiner, inventarier, installationer m.m.		2 131	2 343
Summa materiella anläggningstillgångar	12	3 059	3 463
Kortfristiga fordringar			
Fordringar hos andra myndigheter		1 087	1 978
Övriga kortfristiga fordringar	13	56	86
Summa kortfristiga fordringar		1 143	2 064
Periodavgränsningsposter			
Förutbetalda kostnader		2 783	4 342
Upplupna bidragsintäkter		3 037	1 041
Summa periodavgränsningsposter	14	5 820	5 383
Avräkning med statsverket			
Avräkning med statsverket		1 896	-9 659
Summa Avräkning med statsverket	15	1 896	-9 659
Kassa och Bank			
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	16	8 243	23 506
Summa Kassa och bank		8 243	23 506
SUMMA TILLGÅNGAR		31 237	36 429

	Not	2019-12-31	2018-12-31
KAPITAL OCH SKULDER			
Myndighetskapital			
Balanserad kapitalförändring		-2 298	-2 280
Kapitalförändring enligt resultaträkningen		535	-18
Summa Myndighetskapital	17	-1 763	-2 298
Avsättningar			
Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser	18	961	1 038
Övriga avsättningar	19	780	1 191
Summa Avsättningar		1 741	2 229
Skulder m.m.			
Lån i Riksgäldskontoret	20	14 135	14 009
Kortfristiga skulder till andra myndigheter		2 802	5 384
Leverantörsskulder		3 783	6 393
Övriga kortfristiga skulder	21	1 543	1 529
Summa Skulder m.m.		22 263	27 315
Periodavgränsningsposter			
Upplupna kostnader		8 326	8 715
Oförbrukade bidrag		669	468
Summa Periodavgränsningsposter	22	8 995	9 183
SUMMA KAPITAL OCH SKULDER		31 237	36 429

Ansvarsförbindelser

inga

inga

Anslagsredovisning, tkr

Redovisning mot anslag 2019-12-31

Anslag	Benämning	Ingående överföringsbelopp	Årets tilldelning enligt regleringsbrev	Indragning	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående överföringsbelopp
Utgiftsområde 16 Utbildning och universitetsforskning							
16 01 012	Myndigheten för yrkeshögskolan (a)						
ap 001	Myndigheten för yrkeshögskolan (a)	3 290	116 749		120 039	-119 799	240
16 01 014	Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning (a)						
ap 011	Statligt stöd för yrkeshögskoleutbildning m.m. (a)	11 021	2 471 501	-11 021	2 471 501	-2 426 782	44 719
Utgiftsområde 17 Kultur, medier, trossamfund och fritid							
17 14 001	Bidrag till folkbildningen (a)						
ap 005	Tillfällig förstärkning av bidrag till teckenspråksutbildning (a)	252		-252			
17 14 002	Bidrag till tolkutbildning (a)						
ap 002	Bidrag till tolkutb – del till Myndigheten för yrkeshögskolan (a)	8 306	59 331	-8 306	59 331	-47 203	12 128*
Summa totalt		22 869	2 647 581	-19 579	2 650 871	-2 593 785	57 086

* Anslagsutfallet avviker med 20 procent, dels med anledning av få sökanden, dels med anledning av avhopp från såväl tecken- som kontakttolkutbildningar. Det leder till att utbildningar ställs in helt eller bedrivs med färre deltagare än beviljat.

Redovisning mot inkomsttitel 2019-12-31 (tkr)

Inkomsttitel	Benämning	Beräknat belopp	In-komster
2552	Övriga offentliga avgifter 604 Avgifter vid uppdragsutbildning, MYH	60	33*
Summa		60	33

* Se kommentar till utfallet under Avgiftsbelagd verksamhet där intäkterna ej disponeras.

Finansiella villkor, belopp angivna i tkr

Anslag 16 01 012, ap 001	Villkor	Utfall
Anslagskredit	3 502	0
Anslagsbehållning som disponeras 2019	3 %	3 290
Låneram	20 000	15 877*
Räntekontokredit	5 000	1 569*

* Utfall avser maximalt utnyttjat belopp under året.

Anslagsposten får belastas med utgifter för myndighetens förvaltningsuppgifter.

Finansiella villkor, belopp angivna i tkr

Anslag 16 01 014, ap 011	Villkor	Utfall
Anslagskredit	123 575	0
Anslagsbehållning som disponeras 2019	Inget	Inget

Anslagsposten får belastas med utgifter för statligt stöd enligt lagen (2009:128) om yrkeshögskolan och förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan.

Anslagsposten får belastas med utgifter för personskadeförsäkring och ansvarsförsäkring inom yrkeshögskolan.

Anslagsposten får belastas med högst 365 tkr för främjande av studerandes inflytande när det gäller utbildningar inom myndighetens ansvarsområde. Det har använts 175 tkr.

Anslagsposten får belastas med högst 157 945 tkr för utgifter för statligt stöd enligt förordningen (2013:871) om stöd för konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar. Det har använts 137 670 tkr.

Anslagsposten får belastas med högst 40 000 tkr för utgifter för statligt stöd för utbildningar till trafikflygare inom yrkeshögskolan. Det har använts 31 828 tkr.

Finansiella villkor, belopp angivna i tkr

Anslag 17 14 002, ap 002	Villkor	Utfall
Anslagskredit	1 779	0
Anslagsbehållning som disponeras 2019	Inget	Inget

Anslagsposten får belastas med utgifter enligt förordningen (2012:140) om statsbidrag för viss utbildning som rör tolkning och teckenspråk. Bidrag till tolkutbildning får efter särskilt beslut av Myndigheten för yrkeshögskolan utbetalas till folkhögskolor och studieförbund.

Högst 21 241 tkr får användas för bidrag till utbildning av tolkar för barndomsdöva, vuxendöva, hörselnedsatta eller personer med dövblindhet (teckenspråkstolkutbildning m.m.) efter särskilt beslut av Myndigheten för yrkeshögskolan. Vid fördelning av statsbidraget ska myndigheten samråda med Folkbildningsrådet och berörda funktionshindersorganisationer. Det har använts 13 972 tkr.

Högst 4 331 tkr får användas för myndighetens administration, utvärdering, utveckling samt rekryteringsfrämjande åtgärder vad avser dessa utbildningar. Det har använts 2 299 tkr.

Avgiftsbelagd verksamhet där intäkterna ej disponeras, belopp angivna i tkr

Uppdragsfinansierad verksamhet	Ink. titel	+/- t.o.m. 2017	+/- 2018	Intäkt 2019	Kostnad 2019	+/- 2019	Ack. +/- utgående 2019
Uppdragsverksamhet	2552						
Beräknad budget		-77	0	60	60	0	-77
Utfall		-77	-29	33	100	-67	-173

Kommentar: Avgifterna avser uppdragsutbildningar. Antalet uppdragsutbildningar har varit få och intäkterna har inte täckt myndighetens kostnad för hanteringen under 2019. Myndigheten bedömer att omfånget av uppdragsutbildningar kommer att öka inom kommande år och att kostnaderna för handläggningen därmed kommer att vara i linje med avgifterna.

Avgiftsbelagd verksamhet där intäkterna disponeras, belopp angivna i tkr

Avgiftsfinansierad verksamhet	+/- t.o.m. 2017	+/- 2018	Intäkt 2019	Kostnad 2019	+/- 2019	Ack. +/- utgående 2019
-------------------------------	-----------------	----------	-------------	--------------	----------	------------------------

Ansökningsavgift för Referensram för kvalifikationer (SeQF)

Beräknad budget	-284	-200	300	450	-150	-634
Utfall	-266	-219	20	349	-329	-815

Kommentar: Verksamheten har även i år medfört underskott. Antalet ansökningar har varit få samtidigt som arbete lagts ned på förnyade prövningar av ansökningar från 2018. Myndigheten kommer under 2020 att se över handläggningen och vilka andra åtgärder som kan behöva vidtas för att få den avgiftsbelagda verksamheten i balans.

Finansiella villkor

Ansökningsavgift för referensram för kvalifikationer för livslångt lärande (SeQF).

Myndigheten får disponera ansökningsavgiften från den verksamhet som anges i 2 § 8 i förordningen (2011:62) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan, dvs. att pröva frågor enligt förordningen om referensram för kvalifikationer för livslångt lärande.

Redovisning av beställningsbemyndiganden 2019, tkr

Utgiftsområde 16 Utbildning och universitetsforskning

Anslag	Benämning	Tilldelat bemyndigande	Ingående åtagande	Utestående åtagande	Utestående åtagande fördelning per år		
16 01 014 Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning (a)				2019	2020	2021	2022–2026
Ap 011	Statligt stöd för yrkeshögskoleutbildning mm (a)	8 200 000	5 489 066	6 945 262	2 851 655	2 309 771	1 783 836
Summa		8 200 000	5 489 066	6 945 262	2 851 655	2 309 771	1 783 836
Beställningsbemyndigande				8 200 000	2 800 000	2 600 000	2 800 000

Villkor: Angivna belopp för infriade åtaganden är indikativa.

Kommentar: Totalt utestående åtagande avviker med 15 procent mot erhållen bemyndiganderam. Det ingående åtagandet var lågt. 2019 års beslut avseende YH-utbildningar fattades utifrån en beräkning om ökad nyttjandegrad i år samt fortsatt ökning kommande år. Ytterligare beslut med fler antal omgångar bedömdes inte vara möjligt utan överskridande av anslagstilldelningen för 2019 samt allt för stora svängningar av beslutsnivåerna framöver, vilket myndigheten vill undvika. Även kortare åtaganden, som startbidrag, beviljades.

Utgiftsområde 17 Kultur, medier, trossamfund och fritid

Anslag	Benämning	Tilldelat bemyndigande	Ingående åtagande	Utestående åtagande	Utestående åtagande fördelning per år		
17 14 002 Bidrag till tolkutbildning				2019	2020	2021	2022–2024
Ap 002	Bidrag till tolkutb – del till Myndigheten för yrkeshögskolan (a)	140 000	91 180	79 250	54 750	17 600	6 900
Summa		140 000	91 180	79 250	54 750	17 600	6 900
Beställningsbemyndigande				140 000	59 000	51 000	30 000

Villkor: Angivna belopp för infriade åtaganden är indikativa.

Kommentar: Utestående åtaganden uppgår till 57 procent av bemyndigandet. Få sökande till såväl tecken- som kontakttolkutbildningar leder till att utbildningar ställs in eller bedrivs med färre deltagare än beviljat. För tecken-tolk har myndighetens plan om färre ansökningstillfällen för anordnarna och därmed beviljanden över flera år inte genomförts.

Redovisning av äldre beställningsbemyndigande

Anslag*	Benämning	Ingående åtagande	Utestående åtagande	Utestående åtagande fördelning per år
16 02 064 särskilda utgifter inom universitet och högskolor			2019	2020
Ap 026	Tolkutbildning	6 680	1 420	1 420
Summa		6 680	1 420	1 420

*) Budgetår 2016.

Kommentar: Ingående åtaganden har dels infriats dels omvärderats under 2019.

Tilläggsupplysningar

Redovisningsprinciper

Tillämpade redovisningsprinciper

MYH:s redovisning följer god redovisningssed och årsredovisningen är upprättad i enlighet med förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag (FÅB) samt ESV:s föreskrifter och allmänna råd till denna. Bokföringen följer förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring (FBF) samt ESV:s föreskrifter och allmänna råd till denna.

Under 2018–2021 driver myndigheten i samverkan med ett antal branschorganisationer ett projekt (BOSS) som finansieras med bidrag från Svenska ESF-rådet. Den del av bidragen som avser ersättning till medverkande branscher för kostnader i projektet enligt avtal redovisas under transfereringsavsnittet i resultaträkningen.

Värderingsprinciper

Värdering av fordringar

Fordringar har tagits upp till det belopp som beräknas inbetalas.

Anläggningstillgångar

Tillgångar avsedda för stadigvarande bruk med ett anskaffningsvärde på minst ett halvt prisbasbelopp (2019 = 23 250 kr) och en beräknad ekonomisk livslängd på tre år eller längre definieras som anläggningstillgångar. MYH redovisar inte i normala fall bärbara datorer som anläggningstillgångar, utan kostnadsför dem direkt.

Principen för aktivering av immateriella anläggningstillgångar har förändrats från 1 januari 2019 så att även löner och andra anställningsrelaterade utgifter som är direkt hänförliga till den immateriella anläggningstillgången tas med vid aktivering. Detta har gjorts med anledning av att myndigheten numera även har anställd personal som arbetar med sådan utveckling som tidigare utfördes av externa konsulter.

Anläggningstillgångar skrivs av linjärt över den bedömda ekonomiska livslängden. Avskrivningen beräknas utifrån den månad då tillgången tas i bruk.

MYH tillämpar vanligtvis följande avskrivningstider, men gör en bedömning av varje anläggningstillgångs ekonomiska livslängd vid inköpstillfället.

Tillgångsslag	Avskrivningstider
Immateriella anläggningstillgångar	3 år
Förbättringsutgifter	7 år
Datorer med kringutrustning	3 år
Bilar	5 år
Kontorsmaskiner	3 år
Övriga inventarier	5 år

Skulder

I de fall faktura eller motsvarande inkommit efter fastställd brytdag (2020-01-03) och om händelsen överstiger 10 000 kr exklusive mervärdeskatt har det tagits med i bokslutet.

Avvikelse från generella ekonomiadministrativa regler

MYH har rätt att ta ut ersättning för sådana varor och tjänster som avses i 4 § första stycket 1–6 och 9 Avgiftsförordningen (1992:191) utan den begränsning som föreskrivs i andra stycket i samma paragraf.

Likvida medel/betalningar

MYH har två betalningsflöden.

I det räntebärande flödet hanteras betalningar avseende:

- Anslagspost 16 01 012 ap 001 Myndigheten för yrkeshögskolan
- Avgifts- och bidragsfinansierad verksamhet

I det icke räntebärande betalningsflödet (Statens checkräkning, SCR) hanteras:

- Anslagspost 16 01 014 ap 011 Statligt stöd för yrkeshögskoleutbildning m.m
- Anslagspost 17 14 002 ap 002 Bidrag till tolkutb. – del till Myndigheten för yrkeshögskolan
- Inkomsttitel 2552 Övriga offentliga avgifter

Ersättningar och andra förmåner, kronor

	Lön/Arvode och skattepliktig ersättning	"Andra styrelse- och rådsuppdrag"
"Ledande befattningshavare vid myndigheten"		
Generaldirektör Thomas Persson	1 369 941	Styrelsen för Högskolan Väst
Ledamöter i insynsrådet		
Ulrika Heie (2019-10-10–2023-02-28)	3 000	"Br Johanssons bygghandel AB Avus AB Ramsågen Invest AB XL-Bygg Tibro AB BJT Hyvel AB Sätra Bruk AB "
Elisabet Knutsson (2019-10-10– 2023-02-28)	4 177	Skolinspektionens insynsråd
Jonas Olofsson (2019-10-10–2023-02-28)		
Maria Bernhardsen (2019-10-10–2023-02-28)	1 500	
Noria Manouchi (2019-11-11–2023-02-28)		
Paul Pettersson (2019-10-10–2023-02-28)		"Insynsrådet för Länsstyrelsen Södermanland Insynsrådet för Länsstyrelsen Västmanland Styrelsen för UP4 All International AB Styrelsen för Compratio AB"
Anne-Marie Qvarfort (2018-10-02–2021-10-01)	6 000	"Datainspektionens insynsråd Boverkets insynsråd"
Daniel Wanhatalo (2016-10-10–2019-10-09, 2019-10-10–2023-02-28)	6 000	Nämnden mot diskriminering
Nils-Gabriel Kierkegaard (2019-10-02–2021-10-01)	1 500	
Marita Hilliges (2016-10-10–2019-10-09)	3 000	Åbo Akademi
Magnus Larsson (2016-10-10–2019-10-09)	3 000	"Almega AB Rookie Startups AB Ehn & Land AB Triboron International AB Futebol da Forca AB"
Hans Johansson (2016-10-10–2019-10-09)	4 744	
Maria Jacobsson (2017-10-02–2019-10-01)		
Mats Dahlberg (2016-10-10–2019-10-09)		Miljöpartiets partistyrrelse
"Ledamöter i rådet för högskoleförberedande konstnärliga utbildningar"		
Susanna Slöör	4500	

Noter, tkr

	2019	2018
1 Intäkter av anslag		
Anslagsintäkterna härrör från följande anslag:		
– 16 01 012 ap 001 Myndigheten för yrkeshögskolan	119 768	114 085
– 16 01 014 ap 011 Statligt stöd för yrkeshögskoleutbildning	2 843	2 731
– 17 14 002 ap 002 Bidrag till tolkutb – del till Myndigheten för yrkeshögskolan	2 299	2 648
Summa intäkter av anslag	124 910	119 464
Intäkter av anslag enligt RR	124 910	119 464
Utgifter enligt anslagsredovisningen	–119 799	–114 085
Saldo	5 111	5 379
– Studerandeförsäkringar m.m på anslag 16 01 014 ap 011	–2 843	–2 731
– Verksamhetskostnader på anslag 17 14 002 ap 002	–2 299	–2 648
– Förändring av semesterlöneskuld intjänad t.o.m. 2008	32	–
Saldo	0	0
<i>Enligt de finansiella villkoren får anslagen belastas med verksamhetskostnader.</i>		
2 Intäkter av avgifter och andra ersättningar		
Intäkter av offentligrättsliga avgifter som disponeras av myndigheten	20	200
Realisationsvinst vid försäljning av anläggningstillgångar	20	74
Intäkter av andra ersättningar	18	191
Summa intäkter av avgifter och andra ersättningar	58	465
3 Intäkter av bidrag		
BOSS-projekt finansierat av ESF-rådet	3 962	1 504
EU-bidrag avseende SeQF m.m	469	188
Bidrag från UHR avseende Europass	200	200
Övriga bidragsintäkter	279	94
Summa intäkter av bidrag	4 910	1 986
4 Finansiella intäkter		
Ränteutgifter avseende lån i Riksgäldskontoret	39	37
Övriga finansiella intäkter	–	0
Summa finansiella intäkter	39	37

	2019	2018
5 Kostnader för personal		
Lönekostnader (exklusive arbetsgivaravgifter, pensionspremier och andra avgifter enligt lag och avtal)	-59 586	-54 732
Övriga personalkostnader	-34 176	-31 961
Summa kostnader för personal	-93 762	-86 693
<i>Av lönekostnaden har 48 tkr betalats i arvoden till uppdrags- tagare. Antal årsarbetskrafter ökade från 99 till 106 mellan 2018 och 2019.</i>		
6 Övriga driftkostnader		
Reparation och underhåll	-107	-88
Reaförluster vid avyttring av anläggningstillgång	-3	-
Offentligrättsliga avgifter m.m	-2 603	-2 353
Resor, representation och information	-4 619	-4 590
Inköp av varor	-1 279	-1 901
Köpta tjänster	-19 503	-20 019
Summa övriga driftkostnader	-28 114	-28 951
7 Finansiella kostnader		
Räntekostnader avseende räntekonto i Riksgäldskontoret	-21	-41
Övriga räntekostnader och finansiella kostnader	-10	-81
Summa finansiella kostnader	-31	-122
8 Uppbördsverksamhet		
Beslutade och inkomstförda avgifter rörande uppdragsutbild- ningar inom yrkeshögskolan	33	24
Medel som tillförts statsbudgeten	33	24
9 Lämnade bidrag		
Yrkeshögskoleutbildning	-2 285 756	-2 047 098
Konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar	-137 691	-133 454
Teckentolk- dövblindtolk- & skrivtolkutbildning	-13 799	-17 219
Kontakttolkutbildning	-30 732	-29 907
Medverkande branscher ESF-projekt BOSS	-1 744	-152
Summa lämnade bidrag	-2 469 722	-2 227 830

	2019	2018
10 Årets kapitalförändring		
Återföring föregående års periodiserade lämnade bidrag	1 813	2 014
Årets periodiserade lämnade bidrag (transfereringar)	–948	–1 813
– varav Yrkehögskoleutbildningar	–915	–1 429
– varav Konst- och kulturutbildningar	–32	–11
– varav Teckentolk- dövblindtolk- och skrivtolkutbildningar	–	–173
– varav Kontakttolkutbildningar	–	–200
Årets kapitalförändring avgiftsfinansierad verksamhet	–329	–219
Summa årets kapitalförändring	535	–18
11 Immateriella anläggningstillgångar		
<u>Balanserade utgifter för utveckling</u>		
Ingående anskaffningsvärde	41 721	33 293
– Årets anskaffningar	2 005	8 428
– Årets försäljning/utrangering	–19 368	–
Utgående anskaffningsvärde	24 358	41 721
Ingående ackumulerade avskrivningar	–30 142	–28 797
– Årets avskrivningar	–2 902	–1 345
– Årets försäljning/utrangering	19 368	–
Utgående ackumulerade avskrivningar	–13 677	–30 142
Summa balanserade utgifter för utveckling	10 681	11 579
<u>Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar</u>		
Ingående anskaffningsvärde	2 479	2 384
– Årets anskaffningar	356	95
– Årets försäljning/utrangering	–945	–
Utgående anskaffningsvärde	1 891	2 479
Ingående ackumulerade avskrivningar	–2 386	–2 372
– Årets avskrivningar	–55	–14
– Årets försäljning/utrangering	945	–
Utgående ackumulerade avskrivningar	–1 496	–2 386
Summa rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	395	93
Summa immateriella anläggningstillgångar	11 076	11 672
<i>Årets försäljning/utrangering 2019 avser i huvudsak utrangering av balanserade utgifter för tidigare utveckling av Mina Sidor som ersatts av ny plattform som driftsatts under året.</i>		

	2019	2018
12 Materiella anläggningstillgångar		
<u>Förbättringsutgifter på annans fastighet</u>		
Ingående anskaffningsvärde	1 538	375
– Årets anskaffningar	–	1 163
Utgående anskaffningsvärde	1 538	1 538
Ingående ackumulerade avskrivningar	–418	–313
– Årets avskrivningar	–193	–105
Utgående ackumulerade avskrivningar	–610	–418
Summa förbättringsutgifter på annans fastighet	927	1 120
<u>Maskiner, inventarier, bilar, installationer m.m</u>		
Ingående anskaffningsvärde	12 813	12 104
– Årets anskaffningar	671	1 190
– Årets försäljning/utrangering	–4 226	–481
Utgående anskaffningsvärde	9 258	12 813
Ingående ackumulerade avskrivningar	–10 470	–10 140
– Årets avskrivningar	–872	–750
– Årets försäljning/utrangering	4 217	420
Utgående ackumulerade avskrivningar	–7 126	–10 470
Summa maskiner, inventarier, bilar, installationer mm	2 131	2 343
Summa materiella anläggningstillgångar	3 059	3 463
<i>Årets försäljning/utrangering 2019 avser i huvudsak utrangering av gammal videokonferens- och datorutrustning.</i>		
13 Övriga kortfristiga fordringar		
Uppbördsfordringar	–	6
Återkrav från anordnare	56	80
Summa kortfristiga fordringar	56	86
14 Periodavgränsningsposter		
Förutbetalda hyreskostnader	935	914
Förutbetald kostnad med statlig motpart	423	2 516
Upplupna bidragsintäkter	3 037	1 041
Övriga förutbetalda kostnader	1 426	912
Summa periodavgränsningsposter	5 820	5 383

	2019	2018
15 Avräkning med statsverket		
<u>Uppbörd</u>		
Ingående balans	-6	-9
Redovisat mot inkomstitel (-)	-33	-24
Uppbördsmedel som betalats till icke räntebärande flöde (+)	39	27
Skulder avseende Uppbörd	0	-6
<u>Anslag i icke räntebärande flöde</u>		
Ingående balans	-6 687	-803
Redovisat mot anslag (+)	2 473 985	2 233 259
Medel hänförliga till transfereringar m.m som betalats till icke räntebärande flöde (-)	-2 465 456	-2 239 143
Fordringar/skulder avseende anslag i icke räntebärande flöde	1 843	-6 687
<u>Anslag i räntebärande flöde</u>		
Ingående balans	-3 290	-1 794
Redovisat mot anslag (+)	119 799	114 085
Anslagsmedel som tillförts räntekontot (-)	-116 749	-115 581
Skulder avseende Anslag i räntebärande flöde	-240	-3 290
<u>Fordran avseende semesterlöneskuld som inte har redovisats mot anslag</u>		
Ingående balans	324	324
Redovisat mot anslag under året enligt undantagsregeln	-32	-
Fordran avseende semesterlöneskuld som inte har redovisats mot anslag	292	324
<u>Övriga fordringar/skulder på statens centralkonto</u>		
Ingående balans	0	0
Inbetalningar i icke räntebärande flöde (+)	10 501	1 923
Utbetalningar i icke räntebärande flöde (-)	-2 475 918	-2 241 038
Betalningar hänförliga till anslag och inkomstitlar	2 465 417	2 239 115
Saldo	0	0
Summa avräkning med statsverket	1 896	-9 659
16 Räntekontokredit i Riksgäldskontoret		
Beviljad kontokredit	5 000	5 000
<i>Förändringen av behållning på räntekontot mellan åren beror bland annat på en flödesjustering till icke räntebärande flöde avseende 2018 som reglerades under januari 2019 i samband med bokslutet.</i>		

17 Förändring av myndighetskapitalet

	Balanserad kapital-förändring anslagsfinansierad verksamhet	Balanserad kapital-förändring avgiftsbelagd verksamhet	Kapital-förändring enligt RR	Summa
Utgående balans 2018	-2 014	-266	-18	-2 298
A Ingående balans 2019	-2 014	-266	-18	-2 298
Föregående års kapitalförändring	201	-219	18	0
Årets kapitalförändring			535	535
B Summa årets förändring	201	-219	535	535
C Utgående balans 2019	-1 813	-485	535	-1 763

	2019	2018
18 Avsättning för pensioner och liknande förpliktelser		
Ingående avsättning	1 039	360
– Årets pensionskostnad	261	875
– Årets pensionsutbetalningar	-339	-196
Summa avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser	961	1 039
19 Övriga avsättningar		
Ingående avsättning	1 191	1 025
– Årets avsättning till kompetensutvecklingsåtgärder	177	166
– Årets användning till kompetensutvecklingsåtgärder	-588	–
Summa övriga avsättningar	780	1 191
<i>Årets användning till kompetensutvecklingsåtgärder avser team- och grupputvecklingsinsats för samtliga enheter.</i>		
20 Lån i Riksgäldskontoret		
Ingående skuld för Myndigheten för yrkeshögskolan	14 009	6 042
Under året nyupptagna lån	4 158	10 181
Årets amorteringar	-4 032	-2 214
Summa lån i Riksgäldskontoret	14 135	14 009
<i>Myndigheten för yrkeshögskolan har 2019 disponerat en låneram på 20 000 tkr i Riksgäldskontoret för finansiering av investeringar i anläggningstillgångar.</i>		

	2019	2018
21 Övriga kortfristiga skulder		
Personalens källskatt	1 543	1 527
Övrigt	–	1
Summa övriga kortfristiga skulder	1 543	1 528
22 Periodavgränsningsposter		
<u>Upplupna kostnader</u>		
– upplupna löner och semesterersättningar inkl. sociala avgifter	5 677	5 085
– upplupna inomstatliga kostnader	454	200
– upplupna övriga kostnader	761	1 396
– upplupna bidrag till medverkande branscher BOSS	432	142
– periodiserade lämnade bidrag (tjänster)	1 004	1 892
Summa upplupna kostnader	8 326	8 715
<u>Oförbrukade bidrag</u>		
– SeQF	669	468
Summa oförbrukade bidrag	669	468
Summa periodavgränsningsposter	8 995	9 183

Sammanställning av väsentliga uppgifter, tkr

	2019	2018	2017	2016	2015
Lån i Riksgäldskontoret					
– Beviljad låneram	20 000	15 000	15 000	12 000	17 000
– Utnyttjad låneram vid räkenskapsårets slut	14 135	14 009	6 042	8 209	12 308
Kontokredit i Riksgäldskontoret					
– Beviljad kontokredit	5 000	5 000	5 000	5 000	5 000
– Maximalt utnyttjad kontokredit	1 569	7 637	3 165	0	0
Räntekonto i Riksgäldskontoret					
– Räntekostnader	21	41	65	70	31
– Ränteintäkter	39	37	37	71	36
Avgiftsintäkter					
– Avgiftsintäkter som disponeras	20	200	80	30	4
– Avgiftsintäkter som disponeras, enligt budget	300	400	1 000	1 500	20
– Avgiftsintäkter som ej disponeras	33	24	63	51	60
– Avgiftsintäkter som ej disponeras, enligt budget	60	60	50	60	145
Anslagskredit					
Beviljad kredit	128 856	113 129	109 767	102 123	96 435
– 16 01 012 ap 001 Myndigheten för yrkeshögskolan	3 502	3 467	3 223	3 169	3 068
– 16 01 014 ap 011 Statligt stöd för yrkeshögskoleutbildning	123 575	109 662	104 782	97 822	92 864
– 17 14 002 ap 002 Bidrag till kontakttolkutbildning	1 779	0	1 762	1 132	503
Utnyttjad kredit	0	0	0	0	0
– 16 01 012 ap 001 Myndigheten för yrkeshögskolan	0	0	0	0	0
– 16 01 014 ap 011 Statligt stöd för yrkeshögskoleutbildning	0	0	0	0	0
– 17 14 002 ap 002 Bidrag till kontakttolkutbildning	0	0	0	0	0
Anslag					
Utgående överföringsbelopp	57 086	22 869	140 983	74 958	18 290
– 16 01 012 ap 001 Myndigheten för yrkeshögskolan	240	3 290	1 794	3 503	692
– 16 01 014 ap 011 Statligt stöd för yrkeshögskoleutbildning	44 719	11 021	124 037	62 379	12 107

	2019	2018	2017	2016	2015
– 16 02 064 ap 026 Tolkutbildning	–	–	–	9	5 203
– 17 14 002 ap 002 Bidrag till tolkutb. – del till Myndigheten för yrkeshögskolan	12 128	8 306	10 500	8 286	288
– 17 14 001 ap 005 Tillfällig förstärkning av bidrag till teckenspråkstolkutbildning	–	252	4 652	780	–
– 17 14 001 ap 009 Insatser inom tolkområdet	–	–	–	1	–
Bemyndigande					
Tilldelade bemyndiganden	8 340 000	6 760 000	4 910 000	4 510 000	3 828 000
– 16 01 014 ap 011 Statligt stöd för yrkeshögskole- utbildning	8 200 000	6 600 000	4 800 000	4 400 000	3 725 000
– 16 02 064 ap 026 Tolkutbildning	–	–	–	50 000	60 000
– 17 14 002 ap 002 Bidrag till tolkutb. – del till Myndigheten för yrkeshögskolan	140 000	160 000	110 000	60 000	30 000
– 17 14 001 ap 005 Tillfällig förstärkning av bidrag till teckenspråkstolkutbildning	–	–	–	–	13 000
Utestående åtaganden	7 024 512	5 580 246	4 174 487	4 257 197	3 773 318
– 16 01 014 ap 011 Statligt stöd för yrkeshögskole- utbildning	6 945 262	5 489 066	4 114 694	4 165 964	3 711 574
– 16 02 064 ap 026 Tolkutbildning	–	–	–	45 887	42 478
– 17 14 002 ap 002 Bidrag till tolkutb. – del till Myndigheten för yrkeshögskolan	79 250	91 180	59 792	45 346	19 500
Åtaganden utan bemyndigande					
Utestående åtaganden	1 420	6 680	20 880	–	–
– 16 02 64 ap 026 Tolkutbildning	1 420	6 680	20 880	–	–
Personal					
– Medelantal anställda	117	111	101	99	103
– Antal årsarbetskrafter	106	99	87	86	93
– Driftkostnad per årsarbetskraft	1 190	1 210	1 274	1 227	1 153
Myndighetskapital					
– Balanserad kapitalförändring	–2 298	–2 280	490	–1 286	–178
– Årets kapitalförändring	535	–18	–2 770	1 776	–1 109

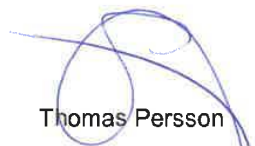
Generaldirektörens underskrift

I enlighet med förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag överlämnar myndigheten sin årsredovisning avseende räkenskapsåret 2019.

Jag bedömer att den interna styrningen och kontrollen vid myndigheten har varit betryggande under den period som årsredovisningen avser.

Jag intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.

Västerås 2020-02-18


Thomas Persson
Generaldirektör

INDEX

Tabellförteckning

1: Antal anställda och genomsnittsålder 2017–2019, fördelat efter kön.....	10
2: Sjukfrånvaro 2017–2019, fördelat efter kön och ålder, procent.....	11
3: Antal beviljade platser inom yrkeshögskolan 2017–2019, efter utbildningsområde och år.....	14
4: Antal utbildningar med beslut om 1–5 omgångar, beslut 2017–2019.....	14
5: Platser, studerande och utbetalt statsbidrag för behörighetsgivande förutbildning (BFU).....	16
6: Enstaka kurs på fyllnadsplats 2017–2019.....	16
7: Antal utbildningar med utbetalt tillfälligt startbidrag 2018–2019, efter utbildningsområde.....	16
8: Utbetalt statsbidrag avseende yrkeshögskolan 2017–2019, mnkr.....	17
9: Utbetalda årsplatser per utbildningsområde 2017–2019.....	17
10: Totalt utbetalt statsbidrag och särskilda medel för yrkeshögskoleutbildning 2017–2019.....	18
11: Nyttjat statsbidrag avseende yrkeshögskoleutbildning 2017–2019.....	18
12: Antal ansökningar, beviljade ansökningar och utbetalt statsbidrag för särskilt pedagogiskt stöd 2017–2019, mnkr.....	20
13: Antal beviljade platser med start respektive år.....	21
14: Resultat av tematisk tillsyn av särskilt pedagogiskt stöd.....	23
15: Antal beslutade tillsynsärenden inom yrkeshögskolan, antal beslut med kritik 2017–2019.....	23
16: Antal fördjupade kvalitetsgranskningar 2017–2019, efter bedömd gradering.....	25
17: Handläggningskostnad per inkommen ansökan 2017–2019.....	30
18: Beslutade årsplatser för konst- och kulturutbildningar efter syfte 2017–2019.....	34
19: Beslutade årsplatser för konst- och kulturutbildningar efter stödform 2017–2019.....	34
20: Beslutat statsbidrag för konst- och kulturutbildningar efter syfte 2017–2019, tkr.....	34
21: Utbetalt statsbidrag för konst- och kulturutbildningar 2017–2019, tkr.....	34
22: Antal och andel nyttjade årsplatser för konst- och kulturutbildningar efter syfte 2019.....	35
23: Antal och andel nyttjade årsplatser för konst- och kulturutbildningar efter stödform 2019.....	35
24: Beslutade årsplatser för utbildningar med endast tillsyn 2017–2019.....	35
25: Antal tillsyner, antal beslut med kritik avseende konst- och kulturutbildningar 2017–2019.....	36
26: Antal kvalitetsgranskade konst- och kulturutbildningar 2017–2019.....	36
27: Antal och andel deltagare som slutfört kontakttolkutbildning med godkänt resultat, 2016–2018, efter kön.....	40
28: Antal och andel deltagare som slutfört teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildning med godkänt resultat 2016–2018.....	41
29: Anslag och utbetalt statsbidrag för kontakttolkutbildning 2017–2019, tkr.....	41
30: Anslag och utbetalt statsbidrag för teckenspråkstolk-, dövblindtolk- och skrivtolkutbildning, 2017–2019, tkr.....	42
31: Intäkter och kostnader per verksamhet och år.....	48
32: Intäkter per verksamhet och år, specifikation.....	49

Diagram

1: Antal ansökningar och beviljade ansökningar 2012–2019.....	15
2: Ansökningar, sökande och behöriga sökande 2014–2018.....	18
3: Antal studerande som tagit del av svenska med yrkesinriktning 2012–2019.....	20
4: Antal platser, antal outnyttjade platser vid start 2013–2019.....	21
5: Antal fördjupade kvalitetsgranskningar 2017–2019, efter bedömd gradering.....	25
6: Antal deltagare som fått utbildningsbevis efter validering 2015–2018, efter kön.....	38
7: Antal deltagare som slutfört kontakttolkutbildning med godkänt resultat 2012–2018, efter kön.....	40
8: Antal deltagare som slutfört teckenspråks- och dövblindtolkutbildning med godkänt resultat 2013–2018.....	41

Myndigheten för yrkeshögskolan
Dnr: MYH 2019/3933
ISBN-nr: 978-91-89163-08-9
Västerås 2020-02-21

Produktion: Myndigheten för yrkeshögskolan

Foto: Omslagsbild Scandinav. Inlaga Scandinav sid. 13, 19, 30, 39 och 45. MYH sid. 4 och 33

Rätt kompetens i rätt tid.



Myndigheten för yrkeshögskolan

Myndigheten för yrkeshögskolan
Box 145, 721 05 Västerås
www.myh.se