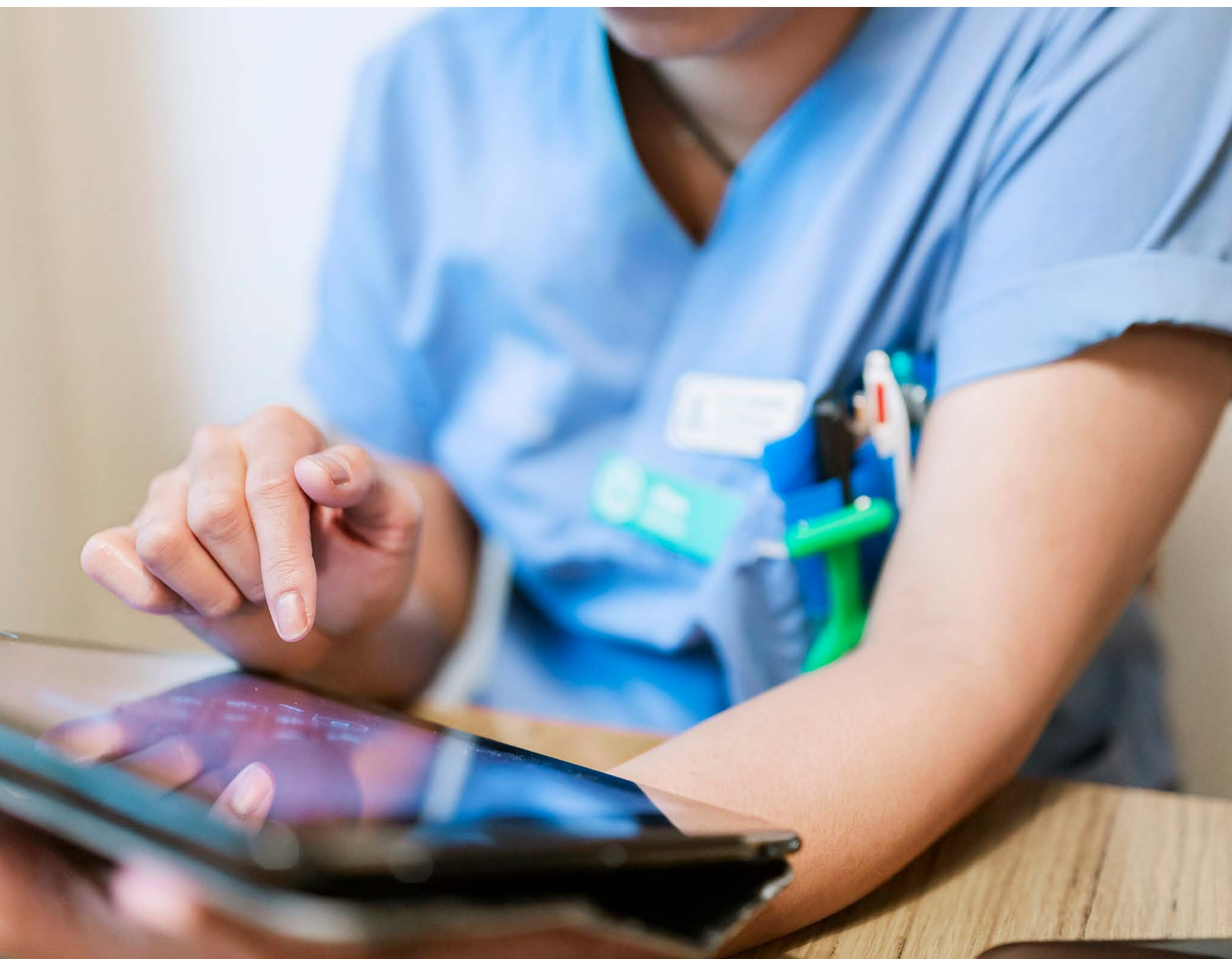


Årsredovisning 2020



Myndigheten för yrkeshögskolan
Dnr: MYH 2020/6471
ISBN-nr: 978-91-89163-31-7
Västerås 2021-02-19

Produktion: Myndigheten för yrkeshögskolan

Foto: Omslagsbild Scandinav. Inlaga sid. 15, 38, 45 och 51 Scandinav. Sid. 4: MYH.

Innehåll

Generaldirektören har ordet	4
Uppdrag, vision och syfte	5
Resultatredovisning	8
Verksamhetsområde Myndighetsgemensamt	8
Verksamhetsområde Yrkehögskolan	14
Verksamhetsområde Konst- och kulturutbildningar och utbildningar med endast tillsyn	37
Verksamhetsområde Tolkutbildningar inom folkbildningen	44
Verksamhetsområde Arbetslivets kompetensförsörjning	50
Ekonomisk sammanfattning	54
Intern styrning och kontroll	56
Finansiell redovisning	58
Resultaträkning	58
Balansräkning	59
Anslagsredovisning	61
Noter	68
Generaldirektörens underskrift	77
Index	78

Generaldirektören har ordet



■ **2020 har inte varit som andra år. För utbildningsanordnare och studerande har coronapandemin generellt sett inneburit omställningar. För oss på myndigheten har året inneburit nya uppdrag, behov av anpassningar och nya arbetssätt. Året har visat att myndigheten har en funktion att fylla utöver att ansvara för att yrkeshögskolan och andra eftergymnasiala utbildningar kommer till stånd. Vi har bidragit till arbetet med att mildra effekterna till följd av pandemin och till arbetet med att förbättra förutsättningarna för arbetslivets kompetensförsörjning och livslångt lärande.**

Inom ramen för regeringens arbete med coronapandemin fick myndigheten nya och utökade uppdrag. Detta i tillägg till redan pågående expansion och införandet av kurser och kurspaket inom yrkeshögskolan. Uppdragen har inneburit att det blivit många fler platser inom yrkeshögskolan och att utbildningsutbudet har breddats. Möjligheterna för dem som vill fördjupa eller bredda sina kvalificerade yrkeskunskaper har ökat.

När yrkeshögskolan växer är det naturligtvis viktigt att upprätthålla resultat och kvalitet. Även om utfallet för 2020 pekar på att resultaten är i nivå med tidigare år, är trenden vikande. Andelen studerande som har ett arbete efter utbildningen har sjunkit jämfört med 2019. Vi ser för första gången på länge att fler examinerade hade ett arbete sex månader efter utbildningen än efter ett år,

något vi menar kan kopplas till förändringar på arbetsmarknaden till följd av coronapandemin. Det finns skäl att tro att övergången till arbete faller ytterligare innan kurvan kan brytas. Avgörande för framtidens resultat i yrkeshögskolan blir hur snabbt delar av arbetsmarknaden återhämtar sig efter pandemin och att yrkeshögskolan snabbt kan anpassa sig till mer bestående förändringar på arbetsmarknaden. Min bedömning är att yrkeshögskolan – när det gäller sin konstruktion, den samlade kompetensen samt den kultur och det engagemang som kännetecknar utbildningsformen – har goda förutsättningar att anta den utmaningen.

Under året har både utbildningsanordnare och myndighet fått ställa om till nya förutsättningar och nya arbetssätt. För anordnare och studerande inom yrkeshögskolan, konst- och kulturutbildningarna och tolkutbildningarna har praktiska utbildningsmoment varit en särskild utmaning under coronapandemin, särskilt under den period när all undervisning skulle drivas på distans. Samtidigt har flera upptäckt fördelar med en mer digitalt upplagd undervisning och vi tror att inget kommer att bli riktigt som vanligt när vi går tillbaka till mera normala omständigheter. Vi på myndigheten har arbetat hemifrån i mycket stor utsträckning och har blivit mycket bättre på att använda digitala lösningar för möten, seminarier och konferenser – trots att vi redan tidigare använde digitala möten mellan våra två kontor. Vi har inlett diskussioner om hur vi framgent ska använda kontorslokaler och de nyupptäckta arbetsformerna.

Trots det dystra i denna inledning konstaterar jag att det mesta trots allt har fungerat under 2020. Utbildningsanordnare inom de utbildningsformer myndigheten ansvarar för har lyckats med att genomföra sina utbildningar och vi på myndigheten har fullgjort våra uppgifter och uppfyllt vårt uppdrag. Det är med extra stolthet jag överlämnar myndighetens årsredovisning för 2020.

Thomas Persson, generaldirektör

Uppdrag, vision och syfte

Uppdrag och syfte

Myndigheten är förvaltningsmyndighet för yrkeshögskolan och ska verka för att behoven av eftergymnasial yrkesutbildning tillgodoses. Det övergripande syftet för yrkeshögskolan är att svara mot arbetsmarknadens behov av kvalificerad arbetskraft med eftergymnasial yrkesutbildning.

Myndigheten ansvarar också för att pröva frågor om stöd för konst- och kulturutbildningar och för att pröva frågor om statsbidrag för viss utbildning inom folkbildningen som rör tolkning och teckenspråk.

Myndigheten har tillsyn över utbildningarna inom sitt ansvarsområde och granskar utbildningarnas kvalitet och utbildningsanordnarnas kvalitetsarbete. Myndigheten ska främja utbildningarnas utveckling och kvalitet och främja användningen och utvecklingen av validering inom utbildningarna.

Myndigheten hanterar ansökningarna om nivåplacering av kvalifikationer i den svenska referensramen för kvalifikationer för livslångt lärande (SeQF) och är nationell

samordningspunkt för den europeiska referensramen för kvalifikationer för livslångt lärande, European Qualifications Framework (EQF). Myndigheten ska stödja branscherna i deras arbete med att utveckla och kvalitetssäkra samt informera om modeller för validering och hantera statsbidrag för utveckling av kvalifikationer i arbetslivet och branschmodeller för validering.

Styrmodell, vision och kärnvärden

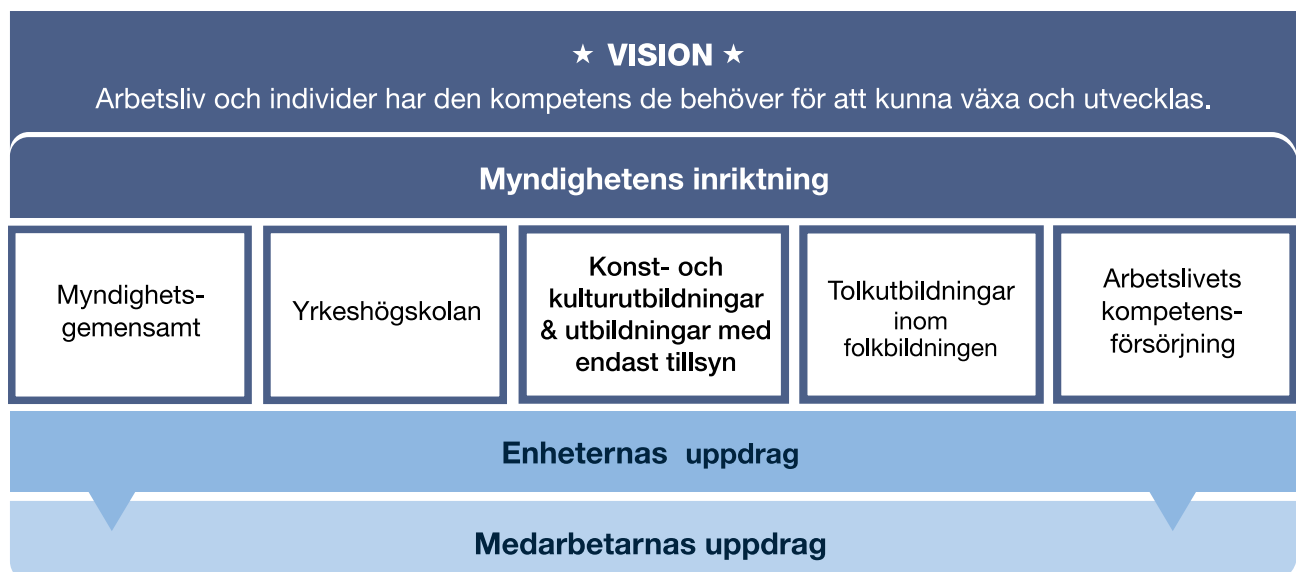
Myndighetens instruktion ligger till grund för vision och kärnvärden som är att:

- *arbetsliv och individer har den kompetens de behöver för att kunna växa och utvecklas*

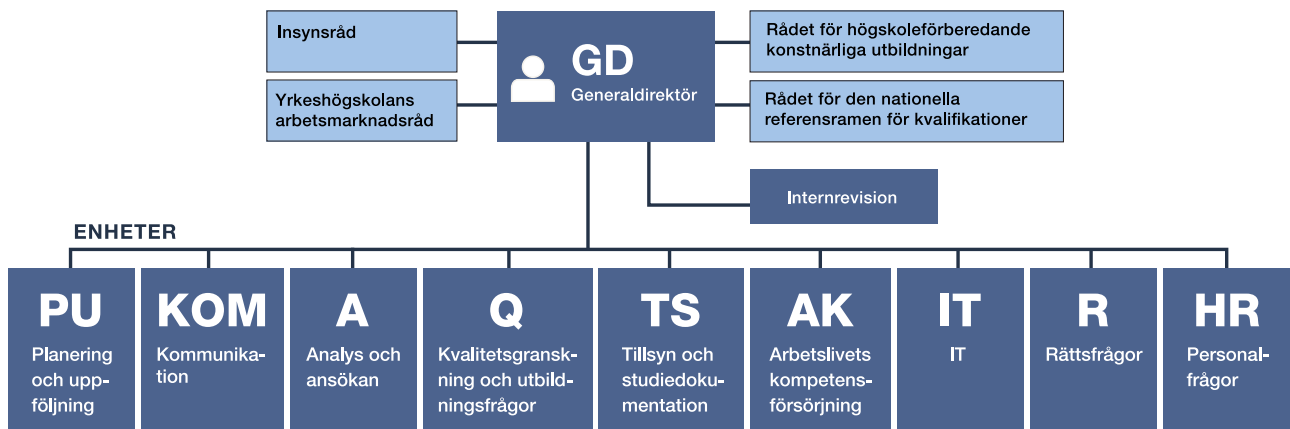
Myndighetens kärnvärden är vägledande för förhållningssätt, bemötande och handlingsätt i olika situationer och illustrerar hur vi vill uppfattas av omvärlden:

- *vi skapar förutsättningar för individer och arbetsliv att utveckla sin kompetens*
- *vi strävar efter effekt och nytta*
- *vi initierar och driver samverkan*

Myndighetens styrmodell illustreras i nedanstående figur:



Organisation



Myndigheten för yrkeshögskolan är en enrådighetsmyndighet som leds av generaldirektör Thomas Persson. Myndigheten är indelad i nio enheter, var och en ledd av en enhetschef.

Enligt bestämmelser i förordning (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan finns ett insynsråd och tre rådgivande organ inom myndigheten:

- **Insynsrådet** följer verksamheten och bistår generaldirektören.
- **Yrkeshögskolans arbetsmarknadsråd** bistår med information inom yrkeshögskoleområdet.
- **Rådet för högskoleförberedande konstnärliga utbildningar** lämnar förslag på vilka högskoleförberedande konstnärliga utbildningar som ska beviljas stöd. Rådet bistår myndigheten med utformning av kriterier, indikatorer och principer för uppföljning, kvalitetsgranskning och kvalitetssäkring av de högskoleförberedande konstnärliga utbildningarna.
- **Rådet för den nationella referensramen för kvalifikationer** bistår myndigheten med underlag inför beslut om vilken nivå en kvalifikation motsvarar i den nationella referensramen för kvalifikationer, SeQF.



Läsanvisning för resultatredovisningen

Myndighetens verksamhet är indelad i fem verksamhetsområden:

- Myndighetsgemensamt
- Yrkeshögskolan
- Konst- och kulturutbildningar och utbildningar med endast tillsyn
- Tolkutbildningar inom folkbildningen
- Arbetslivets kompetensförsörjning

Årsredovisningen följer samma indelning med ett avsnitt för varje verksamhetsområde. Varje avsnitt inleds med en sammanfattning av myndighetens uppgifter och uppdrag inom verksamhetsområdet tillsammans med en beskrivning av de bedömningsgrunder som används för bedömning av myndighetens resultat. Därefter beskrivs de insatser myndigheten genomfört under 2020 tillsammans med resultat och bedömningar. Rubrikerna följer uppgifter, återsrapporteringskrav och uppdrag enligt instruktion och regleringsbrev.

Återsrapportering och redovisning av uppdrag

I myndighetens regleringsbrev för 2020 finns återsrapporteringskrav och uppdrag som ska delredovisas löpande. Redovisning för dessa finns i resultatredovisningen med rubriker som motsvarar regleringsbrevets formuleringar. Myndighetens uppdrag att följa upp konsekvenser av coronapandemin i yrkeshögskolan, konst- och kulturutbildningar samt tolkutbildningar ska slutredovisas den 1 december 2021. Delredovisning av de observationer myndigheten hittills gjort finns under särskild rubrik i avsnittet Myndighetsgemensamt. Det finns därutöver kommentarer i anslutning till relevant resultatredovisning.

Statistik

I avsnitten om yrkeshögskolan, konst- och kulturutbildningar och utbildningar med endast tillsyn respektive tolkutbildningar inom folkbildningen redovisas den senast tillgängliga statistiken. De uppgifter som ligger till grund för statistiken samlas in i början av efterföljande kalenderår, vilket innebär att statistiken i vissa

fall hänförs till 2019. Årsangivelser finns i tabell- och diagramrubriker. Fullständig statistik för 2020 redovisas i Statistisk årsrapport i maj 2021.

Statistik publiceras också löpande på myndighetens webbplats myh.se och på SCB:s webbplats.

Indikatorer och bedömningsgrunder

Myndigheten har inlett arbetet med att ta fram resultatindikatorer för de olika verksamhetsområdena. För verksamhetsområdet Yrkeshögskolan används följande indikatorer:

- Andelen examinerade kvinnor och män i yrkeshögskolan som har ett arbete året efter avslutad utbildning
- Andelen examinerade kvinnor och män i yrkeshögskolan som har ett arbete inom utbildningsområdet året efter avslutad utbildning

För övriga verksamhetsområden har ännu inga indikatorer bestämts. I stället använder myndigheten verksamhetsresultat som underlag för bedömning av myndighetens verksamhet och resultat. Vilka dessa bedömningsgrunder är beskrivs inledningsvis för respektive verksamhetsområde.

Inga bedömningsgrunder har ännu identifierats för verksamhetsområdena Myndighetsgemensamt eller Arbetslivets kompetensförsörjning. Arbetet med att ta fram indikatorer fortgår men har försenats och är inte avslutat. I år redovisar myndigheten i förhållande till bedömningsgrunder som kan vidareutvecklas till resultatindikatorer.

Myndighetens bedömning

Utifrån tillgängliga uppgifter gör myndigheten en samlad bedömning av utvecklingen inom ett område.

Myndighetens bedömningar av verksamhetens resultat finns i texten i anslutning till de avsnitt bedömningen hänförs till. För verksamhetsområdena Yrkeshögskolan, Konst- och kulturutbildningar respektive Tolkutbildningar inom folkbildningen, finns en samlad bedömning för hela verksamhetsområdet under rubriken Myndighetens bedömning.

Myndighetsgemensamt

Om verksamhetsområdet

Verksamhetsområdet Myndighetsgemensamt omfattar myndighetens verksamhet i förhållande till krav enligt myndighetsförordningen (2007:515), förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag och de krav och uppgifter i instruktion och regleringsbrev som är gemensamma för flera av myndighetens verksamhetsområden. Här innefattas alltså uppgifterna att informera och sprida kunskap om utbildningarna, att följa upp verksamheten och ta fram statistik och att svara för studiedokumentation för studerande inom yrkeshögskolan respektive konst- och kulturutbildningarna.

Till verksamhetsområdet hör också återrapporteringskrav avseende Jämställdhetsintegrering och uppdragen:

- Praktik för personer med funktionsnedsättning som medför nedsatt arbetsförmåga 2019 och 2020
- Praktik för nyanlända arbetssökande 2019 och 2020
- Uppföljning av konsekvenser av coronapandemin för yrkeshögskolan, konst- och kulturutbildningar samt tolkutbildningar.

Insatser för att utveckla verksamheten

Digitalisering

Under året har myndigheten tagit fram en inriktning för myndighetens digitalisering. För att skapa goda förutsättningar för digitaliseringen har myndigheten under 2020 arbetat med att byta ut, underhålla och administrera infrastruktur och befintliga IT-stöd med syfte att upprätthålla säkerhet, tillgänglighet och god ändamålsenlighet.

Ett antal aktiviteter med syfte att förbättra IT-stöden har också påbörjats, till exempel har IT-stödet för ansökan om att ingå i yrkeshögskolan utvecklats, och lösningar för digitala beslut och intern automatisering av utbetalningar är under arbete.

Övergripande information om myndighetens verksamhet

Under hösten har myndigheten genomfört en förstudie tillsammans med Arbetsförmedlingen för att undersöka möjligheterna att göra en koppling mellan SUN och SSYK, de standarder som används för att klassificera utbildning respektive yrken i Sverige. Syftet med förstudien är att undersöka om det går att bygga sökfunktioner som med yrken som utgångspunkt rekommenderar för dem lämpliga utbildningar inom yrkeshögskolan, vilket skulle generera stor nytta i digitala vägledningstjänster. Förstudien visar att det är genomförbart att koppla samman de två klassificeringarna på övergripande nivå. Nu diskuteras nästa steg, och vilka digitala tjänster som kan dra nytta av kopplingen.

Informationssäkerhet och informationshantering

Myndigheten har under året arbetat med att implementera Myndigheten för samhällsskydd och beredskaps föreskrifter om informationssäkerhet och intensifierat arbetet med att upprätthålla en god offentlighetsstruktur. I samband med detta arbete har delar av ett ledningssystem för informationshantering införts. Arbetet innefattar också informationssäkerhets- och personuppgiftsbehandlingsaspekter.

Under hösten har myndigheten slutfört projektet Digital arbetsplats, ett större myndighetsövergripande projekt som pågått sedan 2018 och som bytt ut organisationens lagringsytor och samlat dokumenten i en gemensam lösning. Projektet är en del i arbetet med att utveckla och systematisera myndighetens interna informationshantering.

Normering

Myndigheten tar fram en normgivningsplan för det årliga föreskriftsarbetet och har under 2020 påbörjat ett arbete med att se över samtliga föreskrifter. Myndigheten har meddelat föreskrifter som innehåller krav som en anord-

nare ska uppfylla för att anses ha förutsättningar att anordna en yrkeshögskoleutbildning.

Myndigheten har vidare meddelat nya föreskrifter om nationellt likvärdigt innehåll för utbildningar med inriktning tandsköterska. Arbetet med att se över gällande föreskrifter, och att ta fram föreskrifter om nationellt likvärdigt innehåll för ytterligare utbildningar har inletts under året.

Arbetsmiljö

Under året har arbetsmiljöfrågorna uppmärksamats särskilt, då myndigheten som ett led i regeringens arbete med coronapandemin har fått nya och utökade uppdrag. För att säkerställa den psykosociala arbetsmiljön och balansen mellan krav och resurser har dialogen mellan chef och medarbetare varit ett prioriterat område. Myndigheten har från coronapandemins början uppmanat medarbetarna att arbeta hemifrån i så stor utsträckning som möjligt. Myndigheten identifierade tidigt vilka funktioner som behöver finnas på plats i myndighetens lokaler, och som behöver beredas företräde till kontoren på ett smittsäkert sätt. Detta arbete har resulterat i att medarbetare i stor utsträckning har arbetat hemifrån och att endast ett fåtal medarbetare har vistats i lokalerna. För att säkerställa den fysiska arbetsmiljön har myndigheten tagit fram riktlinjer för arbetsredskap i hemmet samt en planering för en säker arbetsmiljö för dem som behöver vistas på arbetsplatsen.

I myndighetens månatliga träffar med fackliga organisationer och arbetsmiljöombud har arbetsmiljön under coronapandemin varit en stående punkt. För att få återkoppling på myndighetsledningens kommunikation och medarbetarnas upplevelser av hemarbete har myndigheten genomfört en enkät. Ledningen fick positiv återkoppling men även förslag och inspel för den framtida hanteringen.

Som en del i uppföljningen av det systematiska arbetsmiljöarbetet har myndigheten genomfört en enkät om den organisatoriska och sociala arbetsmiljön. De utvecklings- och förbättringsbehov som identifierats integreras i arbetsmiljömålen inför kommande treårsperiod. Detta innebär en utveckling av arbetet med arbetsmiljömålen som tidigare varit ettåriga, men som genom att göras treåriga enklare kan integreras i övrig verksamhetsplanering.

Bedömning

Myndigheten bedömer att verksamheten fungerar väl och att myndigheten fullgör sina uppgifter och uppfyller sitt uppdrag.

I takt med att myndigheten fått nya uppdrag har verksamheten expanderat och diversifierats, vilket ställer ökade krav på interna stödsystem. Påverkan sker både direkt, till exempel genom ett ökat resursbehov för hantering av rekvisitioner, utbetalningar och studiedokumentation när antalet platser och studerande inom yrkeshögskolan ökar, och indirekt genom ett ökat resursbehov för att anpassa och utveckla befintliga modeller och stödsystem för hantering av nya uppdrag. Flera av de nya uppdragen har införts snabbt, vilket har inneburit att befintliga stödsystem inte alltid kunnat utvecklas parallellt med införandet och att myndigheten därför i vissa fall använder temporära, manuella lösningar.

Myndigheten är nu i ett skede där befintliga stödsystem behöver utvecklas och stabiliseras för en hållbar förvaltning. Det finns behov av digitalisering och effektivisering och myndigheten arbetar för att utveckla och stärka förvaltningen.

Samverkan

Myndigheten tog under 2019 initiativ till myndighetssamverkan för kompetensförsörjning, och har under 2020 drivit samverkan. De myndigheter som medverkat från start är Arbetsförmedlingen, Statens Skolverk, Universitetskanslersämbetet och Tillväxtverket. Under 2020, då samverkan kring validering tillkom i den myndighetsgemensamma styrgruppens ansvarsområde, har Svenska ESF-rådet och delvis Universitets- och högskolerådet anslutit.

Myndigheten har medverkat i regeringens samverkansprogram, främst inom samverkansprogrammet för kompetensförsörjning och livslångt lärande, både genom att leda och medverka i arbetsgrupper. Kopplat till samverkansprogrammen har myndigheten medverkat i ett projekt för att tillgängliggöra digital utbildning via lärportalen kompetens.nu som riktar till industriföretag.

Myndigheten har också fortsatt sitt samarbete med Sveriges universitets- och högskoleförbund (SUHF) i syfte att meriter från yrkeshögskolan enklare ska kunna bli erkända av universitet och högskolor. Under 2020 har en arbetsgrupp bildats, med uppgift att koordinera arbete utifrån konkreta exempel där poäng från en yrkeshögskoleutbildning systematiskt ska kunna tillgodoräknas på högskolenivå.

Kompetensförsörjning

Personalstruktur

Vid utgången av 2020 hade myndigheten 124 anställda. Det totala antalet årsarbetskrafter var 109 och årsmedelantalet 119. Genomsnittsåldern för myndighetens medarbetare var 48 år.

Tabell 1: Antal anställda och genomsnittsålder 2017–2019, fördelat efter kön.

	2018	2019	2020
Antal anställda, totalt	121	117	124
kvinnor	76	70	76
män	45	47	48
Genomsnittsålder, år	46	47	48
kvinnor	46	47	48
män	46	48	48

Uppgifterna avser 31 december respektive år. Antalet anställda avser både tillsvidareanställda och visstidsanställda.

Attrahera och rekrytera

Under 2020 har myndigheten anställt fjorton nya medarbetare. Bland de tillsvidareanställda är sex kvinnor och två män, och av de visstidsanställda är fem kvinnor och en man. Myndighetens uppdrag med att öka antalet utbildningsplatser inom yrkeshögskolan under en femårsperiod har tillsammans med de nya uppdrag myndigheten fått under 2020, bidragit till att antalet medarbetare har ökat.

Könsfördelningen bland myndighetens anställda är 61 procent kvinnor och 39 procent män. I ledningsgruppen, inklusive generaldirektör, är fördelningen 60 procent kvinnor och 40 procent män. Möjligheterna att attrahera både kvinnor och män bedöms som goda även framåt. Myndigheten strävar efter en jämn könsfördelning för att stärka arbetsklimat och verksamhetsresultat.

Medelåldern för myndighetens samtliga anställda är 48 år för både kvinnor och män. Myndighetens yngsta medarbetare är 25 år och den äldsta är 69 år. Under året har både yngre och äldre medarbetare rekryterats, där den yngsta är 25 år och den äldsta 60 år. Två medarbetare har avslutat sin anställning med ålderspension före 65 års ålder och två medarbetare fortsätter att arbeta efter 65 års ålder. Personalomsättningen för tillsvidareanställda är 4 procent, vilket är två procentenheter

lägre än under 2019. Den lägre personalomsättningen kan vara relaterad till coronapandemin, en annan möjlig förklaring är att myndigheten är en attraktiv arbetsplats. Det senare styrks av att tidigare medarbetare söker sig tillbaka till myndigheten och att det har varit lätt att rekrytera nya medarbetare.

Det har funnits sökande med passande kvalifikationer och lämplig kompetens till de tjänster myndigheten har annonserat ut under året. Myndigheten har i alla rekryteringar kunnat tillgodose verksamhetens behov av ny kompetens. Introduktion av nya medarbetare har kunnat genomföras med individuella anpassningar utifrån aktuellt smittläge vid tillfället då anställningen påbörjats.

Utveckla och behålla kompetens

Myndighetens modell för dialog mellan chef och medarbetare bygger på ett årligt inledande samtal om mål och uppdrag, som grund för en individuell arbets- och kompetensutvecklingsplan. Årscykeln omfattar ett antal uppföljningssamtal och avslutas med ett lönesättande samtal. Under 2020 har dialogen mellan medarbetare och chef till övervägande del förts digitalt.

Medarbetarnas kompetensutveckling sker genom deltagande i projekt, nätverk och konferenser i samverkan med andra myndigheter och organisationer, eller genom interna och externa seminarier och traditionella utbildningar. Kompetensutvecklingen har skett på både individ- och gruppnivå och har kunnat genomföras som planerat.

Myndigheten genomför regelbundna informationstillfällen för medarbetarna, där myndighetsledningen informerar om nyheter och aktuella händelser. Under 2020 har dessa utökats och har hållits varannan vecka. Myndighetens digitala mognad har ökat under året, då arbetet hemifrån även inneburit att interna och externa utbildningar och seminarier till största del genomförts digitalt. Även i de fall myndigheten själv stått som arrangör av seminarier och webbsändningar har arbetet skett digitalt från hemmet med goda resultat.

Enhetsdagar och aktiviteter för grupputveckling har under året genomförts på olika sätt utifrån förutsättningar och behov. Till största delen har aktiviteterna genomförts digitalt både för chefer och medarbetare, men i vissa fall har aktiviteterna ställts in eller skjutits upp. Årets lönekartläggning visar att löner och andra anställningsvillkor är könsneutrala samt att det inte förekom-

mer några osakliga löneskillnader vid lika eller likvärdiga arbeten. Jämförda löner tillsammans med årlig uppföljning av likabehandling och systematiskt arbetsmiljöarbete är prioriterade aktiviteter för att myndigheten fortsatt ska vara en attraktiv arbetsgivare.

Under 2020 har myndigheten genomfört en översyn av myndighetens lokala kollektivavtal för arbetstid och res-tid och nya lokala kollektivavtal har träffats mellan myn-digheten och de fackliga organisationerna.

Under 2020 har ledningsgruppen påbörjat ett långsiktigt arbete med att öka kunskapen och samsynen utifrån be-hoven framåt i lönepolitiska frågor. En policy för kompe-tensförsörjning har beslutats och myndigheten arbetar för att bättre integrera kompetensförsörjningsfrågor i myndighetens verksamhetsplanering. Syftet är att bidra till en fortsatt utveckling av den strategiska kompetens-försörjningen.

Rekryteringsprocessen har reviderats och förstärkts med ett tydligare kompetensbaserat innehåll, vilket stär-ker arbetet med likabehandling och mångfald och ökar träffsäkerheten vid myndighetens rekryteringar.

Kompetensväxla och avveckla

Under året har fyra tillsvidareanställda medarbetare sluta-t sin anställning hos myndigheten varav två är pensions-avgångar. Fem medarbetare har gjort karriärväxling in-ternt och har sökt och fått nya uppdrag inom myndighet-en. Avgångssamtal har genomförts med alla medar-be-tare som slutat. Avgångssamtalen upplevs oftast som positiva från medarbetarna och ger myndigheten värde-full återkoppling.

Sammanfattande bedömning

Den samlade bedömningen för 2020 är att arbetet med att säkerställa att myndigheten har tillgänglig kompetens för att fullgöra uppgifterna enligt instruktion, reglerings-brev och andra beslut har fungerat väl. Myndigheten har rekryterat flera nya medarbetare och har kunnat genom-föra utvecklingsarbete inom flera processer.

Sjukfrånvaro

Tabell 2: Sjukfrånvaro i procent av tillgänglig arbetstid 2016–2020, fördelat efter kön och ålder.

	2018	2019	2020
Total sjukfrånvaro	3,4	3,5	2,4
andel 60 dagar eller mer	77,1	64,7	66,1
kvinnor	4,9	4,6	2,7
män	1,0	1,8	1,8
anställda –29 år	.	.	.
anställda 30–49 år	1,7	1,1	2,3
anställda 50 år–	5,3	6,1	2,6

Myndigheten har färre än tio anställda 29 år och yngre och redovisar därför inte sjukfrånvaron för denna grupp. Uppgiften har felaktigt redovisats i myndighetens tidigare årsredovisningar.

Den totala sjukfrånvaron har minskat mellan 2019 och 2020. Kvinnornas sjukfrånvaro har minskat mest medan männens är oförändrad. En trolig anledning till den min-skade sjukfrånvaron är att hemarbetet under coronapan-demin fört med sig att färre utsatts för smitta och där-med att färre behövt sjukanmäla sig.

Återrapporteringskrav

Jämställdhetsintegrering

Myndighetens arbete med jämställdhetsintegrering ska bidra till att det jämställdhetspolitiska delmålet ”jämställd utbildning” uppfylls. Arbetet har fokuserats på att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbild-nings- och yrkesval, särskilt inom yrkeshögskolan.

Kvalitetskriterium för jämställdhet

För att bidra till en ökad jämställdhet får utbildningsan-ordnaren i sin ansökan om att ingå i yrkeshögskolan be-skriva hur de arbetar med jämställdhet vid rekrytering av studerande samt hur de arbetar med jämställdhet under utbildningen. Vid kvalitetsgranskning använder myndig-heten ett särskilt kriterium för att bedöma utbildnings-anordnarnas arbete kring jämställdhet. Myndigheten har vid kvalitetsgranskningarna identifierat förbättringsom-råden kopplat till kvalitetskriteriet som handlar om hur anordnaren arbetat med jämställdhet.

För de flesta av de utbildningar som kvalitetsgranskats under 2020 finns en tydlig beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet. Oftast kan utbildningsanordnarna dessutom visa hur de arbetar för att ingen studerande ska utsättas för diskriminering eller kränkande behandling, och visa att det finns rutiner om detta ändå skulle hända. Likaså har merparten av utbildningsanordnarna en dokumenterad värdegrund som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen. Myndighetens arbete och resultat har presenterats vid YH-forum, en årlig konferens för utbildningsanordnare inom yrkeshögskolan.

Stödmaterial för jämställd utbildning

I slutet av 2019 publicerade myndigheten ett stödmaterial för arbete med jämställdhet riktat till utbildningsanordnare av konst- och kulturutbildningar, och i början av 2020 ett stödmaterial riktat till utbildningsanordnare inom yrkeshögskolan. Myndigheten publicerar stödmaterial för att nå ut brett med information om hur man kan arbeta med jämställdhetsfrågor inom utbildningsverksamhet. Myndigheten antar att utbildningsanordnarna tar till sig informationen och använder stödmaterialet för att utveckla sin verksamhet.

Den 31 december 2020 hade publikationerna laddats ner sammanlagt 408 gånger. Utifrån ett antagande att utbildningsanordnare laddat ner den publikation som riktas till den utbildningsform man arbetar inom, beräknar myndigheten att informationen har nått 102 unika användare inom konst- och kulturutbildningar och 292 unika användare inom yrkeshögskolan.

Övriga aktiviteter under 2020

Under 2020 har myndigheten deltagit i Jämställdhetsmyndighetens nätverksträffar i syfte att ta del av aktuell information inom området. Myndigheten deltar i en referensgrupp för att stödja CSN:s arbete med att bredda användandet av studiemedel. Myndigheten har också bidragit med underlag till Kommissionen för jämställda livsinkomsters översyn av myndigheters information till och vägledning för kvinnor och män, flickor och pojkar.

Uppdrag

Praktik för personer med funktionshinder som medför nedsatt arbetsförmåga samt Praktik för nyanlända

Myndigheten har redovisat uppdragen enligt anvisningar från Statskontoret.

Uppföljning av konsekvenser av coronapandemin för yrkeshögskolan, konst- och kulturutbildningar samt tolkutbildningar

Myndighetens uppdrag att följa upp konsekvenser av coronapandemin för yrkeshögskolan, konst- och kulturutbildningar samt tolkutbildningar ska slutredovisas den 1 december 2021. Här delredovisas de övergripande observationer myndigheten hittills gjort, ytterligare observationer avseende utbildningsformerna redovisas i respektive avsnitt.

Information och FAQ

Myndighetens information riktad till utbildningsanordnare har sedan kort efter coronapandemins utbrott publicerats via myndighetens webbplats myh.se. Syftet var att i så stor utsträckning som möjligt ge alla utbildningsanordnare tillgång till samlad och aktuell information utifrån gällande rekommendationer. I samma syfte besvarade myndigheten frågor från utbildningsanordnare huvudsakligen via en sida för frågor och svar på webbplatsen.

Myndighetens budskap var, och är alltså, att utbildningsanordnarna ansvarar för utbildningarna, och för att göra de anpassningar som passar den enskilda utbildningen och de lokala förhållandena, med fokus på att ge de studerande så bra förutsättningar som möjligt.

Informationen avsåg riktlinjer när det gäller utbildningarnas hantering och genomförande men också svar på frågor som ställts av utbildningsanordnare och studerande. Information publicerades också via Mina sidor, det gränssnitt utbildningsanordnarna använder för administration av sina utbildningar, och via nyhetsbrev riktade till utbildningsanordnarna. Syftet med en samlad och uppdaterad information var att hålla utbildningsanordnare informerade om gällande förutsättningar för att de i så stor utsträckning som möjligt skulle kunna fokusera på att möjliggöra för de studerande att genomföra sina studier.

Myndigheten har haft utökade kontakter med utbildningsanordnare

Myndigheten genomför regelbundna dialoger med utbildningsanordnarnas intresseorganisationer. Med anledning av coronapandemin intensifierades dessa från och med mitten av mars till att inledningsvis äga rum med en eller två veckors mellanrum. Dialogmöten har därefter genomförts löpande under året men med olika frekvens.

Omställningen till distansundervisning har gått bra, men praktiska moment är en utmaning

För att komplettera den information som framkom vid dialogerna och på så sätt få en bredare bild av hur övergången till distansundervisning påverkade utbildningsanordnare och utbildningar, och vilka behov av stöd som fanns, genomförde myndigheten mellan slutet av april och början av juni en rad intervjuer med utbildningsanordnare.

Enligt intervjuerna anser utbildningsanordnarna generellt att omställningen till distansundervisning gått bra. Det finns också en uppfattning att omställningen drivit på den digitala utvecklingen och det finns skäl att tro att nätbaserade utbildningsmoment kommer att användas i ökad utsträckning även på längre sikt.

Utbildningsanordnarna vittnar om att det har varit problematiskt att genomföra LIA och också att hitta lämpliga LIA- och praktikplatser. Myndigheten har i nuläget ingen information om hur omfattande problemet är. Om utbildningsanordnarna får allt svårare att hitta LIA- och praktikplatser, och ett ökande antal studerande inte kan fullgöra sin utbildning och ta examen, kan detta vålla enskilda studerande svårigheter och på sikt påverka utbildningarnas resultat.

För att få en ytterligare fördjupad bild av vilka anpassningar utbildningsanordnarna genomfört till följd av coronapandemin genomförde myndigheten under hösten en enkät. Liksom vårens dialoger och intervjuer visade enkäten att utbildningsanordnarna i huvudsak har lyck-

ats ställa om till distansundervisning och har hittat lösningar på de utmaningar man ställts inför. Generellt har också kurser kunnat avslutas som planerat utan större avvikelser från gällande kursplaner och utbildningsanordnarna har kunnat sätta betyg. Inrapporteringen av studiedokumentation till myndigheten har fungerat.

Inom alla tre utbildningsformerna är det vanligt att praktiska moment har senarelagts, vilket kan påverka kunskapsprogressionen negativt och därmed också de studerandes möjligheter att slutföra sin utbildning. Inom yrkeshögskolan har de största avvikelserna drabbat LIA-kurserna där ungefär en tredjedel av kurserna genomförts som skolförlagd kurs.

Sammanfattning

Studerande inom de utbildningar som avslutades under 2020 har i huvudsak kunnat slutföra sina utbildningar som planerat. Övergången till distansundervisning har fungerat väl, även om den inneburit påfrestningar och vissa, särskilt praktiskt inriktade, utbildningar har påverkats i stor utsträckning.

I myndighetens kontakter med utbildningsanordnare framkommer information som pekar på att praktiska moment har senarelagts i vissa pågående utbildningar. Detta innebär att, om coronapandemin medför restriktioner under hela 2021, det kan bli svårt att genomföra kurserna inom planerad utbildningstid. Detta påverkar enskilda studerande negativt, och riskerar också att påverka utbildningarnas resultat negativt under 2021.

Som framgår i följande avsnitt visar preliminära uppgifter för yrkeshögskolan att examensgraden för yrkeshögskolan inte har förändrats jämfört med 2019, medan sysselsättningsgraden och överensstämmelsen mellan arbete och utbildning har sjunkit. Myndigheten bedömer att utbildningarna påverkas i stigande grad så länge restriktionerna kvarstår och att det därför finns risk för att resultaten sjunker under 2021.

Yrkeshögskolan

Myndighetens uppgifter

Myndigheten ska verka för att behoven av eftergymnasiala yrkesutbildningar utanför högskolan kommer till stånd, att statens stöd fördelas effektivt och att utbildningarna håller hög kvalitet.

Myndigheten ska fatta beslut om vilka utbildningar som ska ingå i yrkeshögskolan och vilka utbildningsanordnare som ska beviljas statsbidrag eller särskilda medel. Myndigheten ska även analysera arbetsmarknadens behov av utbildningar och främja utvecklingen och kvaliteten i utbildningarna. I uppdraget ingår även att utöva tillsyn och att granska utbildningarnas kvalitet. Myndigheten ska också informera och sprida kunskap om yrkeshögskolan och om det samlade utbudet av utbildningar inom yrkeshögskolan, svara för ett register med uppgifter om de studerande samt framställa statistik.

Inom ramen för regeringens kunskapslyft ökas anslaget för yrkeshögskoleutbildningar successivt mellan 2018 och 2022. Syftet är att långsiktigt bidra till en förbättrad kompetensförsörjning på arbetsmarknaden, ge utrymme för fler arbetslösa i utbildning och stärka möjligheterna till livslångt lärande. För myndigheten handlar expansionen om att bevilja fler platser inom yrkeshögskolans utbildningar, att fylla platserna med behöriga sökande och att de som antas fullföljer sin utbildning och tar examen och därefter får ett arbete som motsvarar utbildningens inriktning.

Återrapporteringskrav

- Vilka åtgärder som har vidtagits för att minska andelen outnyttjade platser inom yrkeshögskolans utbildningar och resultaten av dessa åtgärder
- Vilka åtgärder som har vidtagits för att andelen examinerade av antalet antagna kvinnor och män ska öka och då särskilt för de grupper i yrkeshögskolan som har en lägre examensgrad än genomsnittet

- Vilka åtgärder som har vidtagits för att främja goda resultat när det gäller andelen examinerade kvinnor och män i yrkeshögskolans utbildningar som arbetar inom det område som deras yrkeshögskoleutbildning avser
- Vilka överväganden som har gjorts och vilka åtgärder som har vidtagits när det gäller att säkerställa att yrkeshögskolans utbildningar har en lämplig placering över landet
- Vilka åtgärder som har vidtagits för att införa korta utbildningar inom yrkeshögskolan och resultaten av dessa åtgärder

Indikatorer och bedömningsgrunder

Yrkeshögskolans övergripande syfte är att svara mot arbetsmarknadens behov av kvalificerad arbetskraft med eftergymnasial yrkesutbildning. Grunder för att bedöma om så är fallet är:

- Sysselsättning: andel examinerade som har ett arbete efter avslutad utbildning
- Överensstämmelse – andel examinerade som arbetar inom det område deras utbildning avser

Bedömningen av verksamhetsområdets resultat grundas därutöver på verksamhetsresultat i förhållande till myndighetens uppgifter enligt instruktion:

- Examensgrad – andelen examinerade av antalet antagna studerande
- Nyttjandegrad och nyttjade platser inom yrkeshögskolan
- Resultat från tillsyn och kvalitetsgranskning
- Resultat av insatser för att främja utbildningarnas utveckling och kvalitet

Ansökningsomgångar och utbildningsutbud inom yrkeshögskolan

Under året har myndigheten fattat beslut i den ansökningsomgång för yrkeshögskoleutbildning som ansökan öppnade 2019. Ytterligare en ansökningsomgång för yrkeshögskolan har genomförts, med beslut i januari 2021. Genom vårandringsbudgeten (prop. 2019/2020:99) fick myndigheten extra medel för att öka antalet platser på redan beslutade yrkeshögskoleutbildningar, för fler kurser och kurspaket och för en försöksverksamhet med så kallad YH-flex, en snabbare väg till examen för personer som har betydande yrkeskunskaper. Utifrån den extra medelstilldelningen har myndigheten genomfört en ansökningsomgång för extra platser i beslutade utbildningar, en för YH-flex och två ansökningstillfällen för kurser och kurspaket.

Analys av arbetsmarknadens behov av yrkeshögskoleutbildning

Myndigheten tar fram områdesanalyser i syfte att på ett övergripande sätt belysa faktorer som kan komma att påverka kompetensbehoven inom ett visst yrkesområde och att identifiera arbetslivets framtida behov. Under 2020 har myndigheten tagit fram områdesanalyser för Energi, Industri, Pedagogik och Livsmedelsproduktion. Områdesanalyserna för Hälso- och sjukvård, Ekonomi, administration och försäljning respektive Samhällsbyggnad och byggteknik har reviderats.

Områdesanalyserna används som stöd och kompletterande material för handläggarna vid bedömning av ansökningar. Det löpande arbetet med omvärldsanalys ligger till grund för målbilder som myndigheten sätter upp som riktmärke inför bedömningsarbetet. Målbilderna ger en bild av önskvärt årligt utflöde av utbildningsplatser för olika utbildningsinriktningar och beskriver, tillsammans med uppgifter om beviljade utbildningsplatser för de aktuella inriktningarna, myndighetens bedömning av hur beviljade platser bör fördelas i ansökningsomgången.

Coronapandemin har ökat osäkerheten på arbetsmarknaden, vilket medför att osäkerheten i myndighetens analyser är större än tidigare. Myndigheten samverkar med branscher och regioner i syfte att fånga upp signaler från branscher och regioner som kan öka analysernas säkerhet.



Yrkeshögskolans utbildningar svarar mot arbetslivets behov av kvalificerad arbetskraft och drivs i nära samverkan med företag och organisationer. Det innebär att utbildningarnas innehåll utvecklas i takt med att arbetslivets krav förändras.

Utbildningarna är eftergymnasiala och oftast mellan ett och tre år långa. Under utbildningen får de studerande kombinera teoretiska studier med arbetsplatsförlagda kurser som kallas Lärande i arbete, LIA.

Arbetslivet medverkar aktivt i utbildningarna på olika sätt. Representer från arbetslivet deltar i utbildningens ledningsgrupp, bidrar med föreläsare, medverkar i projekt eller erbjuder LIA-platser.

Utbildningsanordnarna kan vara privata utbildningsföretag, kommuner, landsting eller högskolor. Från och med 2017 kan också statliga myndigheter driva utbildning inom yrkeshögskolan.

Utbildningar inom yrkeshögskolan ger rätt till studiemedel från CSN.

Samhällssektorer med stora behov till följd av coronautbrottet

Myndighetens analyser lyfter fram ett fortsatt ökat behov av tekniska utbildningar med fokus på hållbarhet och miljö, energieffektivisering och energiförsörjning. Myndigheten bedömer att byggkompetens för utbyggnad av infrastrukturen kommer att behövas, liksom kompetens inom data/IT. Redan före coronapandemin fanns ett stort kompetensbehov inom vård och omsorg, och coronapandemin har tydligt visat vikten av att det finns tillräcklig kompetens inom såväl hälso- och sjukvård och äldreomsorg som inom daglig verksamhet enligt lagen om stöd och service till vissa funktionshindrade.

Analyserna lyfter också mer specifika utbildningar:

- järnvägstekniska yrken
- livsmedelsproduktion
- vindkraft- och bladteknik
- installation och produktionsteknik, särskilt i Västerbotten
- bagare och konditor, särskilt i Mälardalen
- byggproduktionsledare inom ROT
- programmerare
- lärarassistenter

Under året har möjligheterna till distansstudier ökat, både som en effekt av omställning till distansundervisning orsakad av coronapandemin och som ett resultat av myndighetens beslut.

Överväganden och åtgärder när det gäller yrkeshögskoleutbildningarnas placering över landet

När det gäller den regionala fördelningen av utbildningsplatser har myndigheten ambitionen att utbildningsplatserna ska fördelas över hela landet. Besluten i 2019 års ansökningsomgång innebär att 58 procent av de beviljade utbildningsplatserna finns i storstadsregionerna. Myndigheten har årligen kontakt med landets 21 regioner och inhämtar information från de regionalt utveck-

lingsansvariga för att få en så bra bild som möjligt av de regionala utbildningsbehoven. Utbildningens regionala placering är en faktor bland många andra som påverkar den sammantagna bedömningen av ansökningarna. Analyserna tar hänsyn till att det ska finnas plats för utbildningar inriktade mot yrkesroller där efterfrågan är tydlig men volymmässigt begränsad, så tillvida att det kan finnas orter runt om i landet där arbetslivet har ett väldefinierat kompetensbehov samtidigt som man inte kan förvänta sig stora studerandegrupper som examineras år efter år.

Genom att bevilja distansutbildningar bidrar myndigheten till att öka möjligheterna att utbilda sig, och i förlängningen till att öka tillgången till kompetens, i hela riket. I de beslut myndigheten fattade i januari 2020 beviljades 29 utbildningar med start på flera orter. 62 procent av dessa utbildningar har startats på fler orter än huvudorten. Genom denna förändring har det blivit möjligt för studerande och arbetsliv att få tillgång till yrkeshögskoleplatser på ytterligare 35 orter i landet.

Ansökningsomgång 2019

Inför varje ansökningsomgång tar myndigheten fram målbilder som beskriver en önskad fördelning av platser utifrån behov och resurser. I ansökningsomgång 2019 har myndigheten i huvudsak kunnat fatta beslut i överensstämmelse med målbilderna, även om utfallet skiljer sig från målbilden inom vissa områden. Detta gäller till exempel Samhällsbyggnad och byggteknik och Teknik och tillverkning, där utfallet blev lägre än målbilden eftersom det inom vissa inriktningar inte fanns tillräckligt många ansökningar med god kvalitet som kunde beviljas.

Ett mera stabilt utbildningsutbud

Sedan ansökningsomgången 2016 för yrkeshögskoleutbildningar beviljar myndigheten i så stor utsträckning som möjligt utbildningar med fler än två utbildningsomgångar, i syfte att skapa ett mer stabilt utbildningsutbud och att på så sätt skapa förutsägbarhet och förutsättningar för utbildningarnas utveckling och kvalitet. Fördelningen av antalet beviljade utbildningsomgångar visas i nedanstående tabell.

Tabell 3: Antal utbildningar med beslut om 1–5 omgångar, utveckling mellan 2017 och 2020

Antal omgångar per beviljad utbildning	2017	2018	2019	2020
1 omgång	1	3	5	6
2 omgångar	309	336	278	153
3 omgångar	31	151	191	249
4 omgångar	4	26	23	8
5 omgångar	6	9	3	4
Totalt antal beviljade utbildningar	351	525	500	420
Andel utbildningar beviljade med tre eller fler utbildningsomgångar (%)	12	35	43	62

Notera: Uppgifterna avser beslut inom ordinarie ansökningsomgångar för yrkeshögskolan, de extra utbildningsomgångar som beviljades 2020 ingår inte.

Av de beslut som fattades i början av 2020 avseende ansökningsomgång 2019, omfattade 62 procent tre eller fler utbildningsomgångar, vilket innebär en ökning jämfört med föregående år. Myndighetens målsättning är att bevilja i genomsnitt tre utbildningsomgångar.

Ansökan om extra platser på beslutade utbildningar

Inom ramen för regeringens arbete med coronapandemin fick myndigheten i vårändringsbudgeten (prop. 2019/20:99) ytterligare medel för att utöka antalet platser på redan beslutade utbildningar inom yrkeshögskolan. Utifrån detta fanns under våren möjlighet att ansöka om extra platser. Denna tillfälliga satsning begränsades genom att endast utbildningar med start under perioden juli till december 2020 kunde komma ifråga. Ytterligare villkor var att utbildningarna ska avslutas senast i december 2022 och att de är identiska med redan beslutade utbildningar. Utbildningsanordnarna kunde lämna in en förenklad webbansökan som byggde på tidigare beviljad ansökan.

Tabellen nedan visar hur beviljade platser fördelar sig mellan utbildningsområdena efter beslut i ansökningsomgång 2019 med beslut 2020 och i ansökningsomgången för extra platser i beslutade utbildningar.

Tabell 4: Beviljade platser inom yrkeshögskolan 2018–2020, efter utbildningsområde och beslutsår.

Utbildningsområde	2018	2019	2020		
	Ordinarie	Ordinarie	Totalt	Ordinarie	Extra
Data/IT	2 874	7 936	6 000	4 685	1 315
Ekonomi, administration och försäljning	7 647	5 175	6 944	5 891	1 053
Friskvård och kroppsvård	224	324	168	168	0
Hotell, restaurang och turism	2 172	1 717	1 278	1 198	80
Hälso- och sjukvård samt socialt arbete	5 337	3 925	5 170	4 525	645
Journalistik och information	385	466	316	316	0
Juridik	210	155	110	110	0
Kultur, media och design	964	1 106	1 068	1 022	46
Lantbruk, djurvård, trädgård, skog, fiske	1 090	856	888	858	30
Miljövård och miljöskydd	.	40	.	.	.
Pedagogik och undervisning	996	787	1 258	1 057	201
Samhällsbyggnad och byggteknik	5 479	5 626	5 201	4 219	982

Utbildnings- område	2018	2019	2020		
	Ordinarie	Ordinarie	Totalt	Ordinarie	Extra
Säkerhets- tjänster	435	120	235	130	105
Teknik och tillverkning	6 968	5 603	6 592	6 039	553
Transport- tjänster	1 247	1 408	1 090	1 045	45
Övrigt	115	105	50	.	50
Totalt antal beviljade platser	36 143	35 349	36 368	31 263	5 105
Antal beviljade ansökningar	525	500		420	292

Kommentar: Tabellen visar antalet beviljade platser respektive år. Platserna fördelar sig med start under flera år framåt. Ordinarie – avser ordinarie ansökningsomgångar inom yrkeshögskolan med statliga medel. Extra – avser extra ansökningsomgång inom yrkeshögskolan med statliga medel. OBS! Svensk utbildningsnomenklatur (SUN) är en klassificering av utbildningar som SCB ansvarar för. Beslutsåren 2018–2019 användes SUN2000. Beslutsåret 2020 användes SUN2020, vilket medfört en del förändringar. De största förändringarna är att en del utbildningar fått ändrad kodning som medfört flytt till Kultur, media och design från Data/IT samt att utbildningsområdet Miljövård och miljöskydd tagits bort som eget område. Antal beviljade platser för utbildningsområdena Data/IT respektive Kultur, media och design bör därför inte jämföras över tid.

Myndigheten har kunnat bevilja en stor andel av ansökningarna under 2018 och 2019, och en ökande andel av utbildningarna har beviljats med fler omgångar, vilket innebär ett ökat ekonomiskt åtagande under kommande år. I ansökningsomgång 2019, med beslut i januari 2020, blev andelen beviljade ansökningar därför lägre. Det totala antalet beviljade platser med start ett visst år ökar kontinuerligt.

Andelen platser i distansutbildning fortsätter att öka och utgjorde 2020 nästan 30 procent av det totala antalet platser med start.

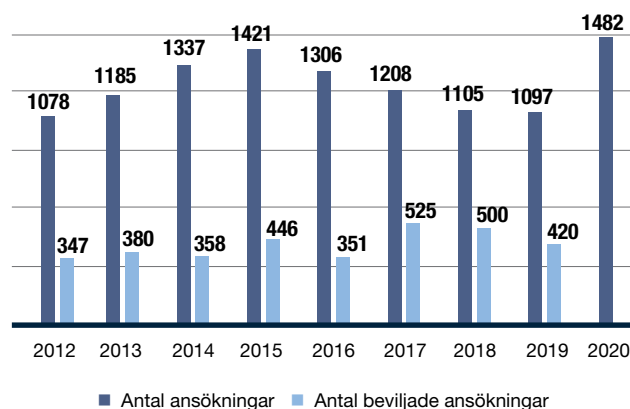
Tabell 5: Antal beviljade platser med start respektive år, efter studieform.

Studie- form	2017	2018	2019	2020
Bunden	18 300	19 900	23 200	25 700
Distans	4 900	5 400	7 500	10 800
Totalt	23 200	25 300	30 700	36 500

Ansökningsomgång 2020

2020 kom 1 482 ansökningar in, vilket innebär en ökning med en dryg tredjedel jämfört med föregående år.

Diagram 1: Antal ansökningar och beviljade ansökningar 2012–2019.



Den största ökningen har skett inom Data/IT med 83 ansökningar fler än förra året (41 procent), Samhällsbyggnad och byggt teknik med 80 fler sökningar (68 procent) och Teknik och tillverkning med 77 fler ansökningar än året innan (54 procent). Orsakerna till det ökade antalet ansökningar antas bero på en förenklad ansökningsprocess, att ansökan har varit öppen längre tid och att intresset för yrkeshögskolan ökar när fler ser behovet av omställning och vidareutbildning till följd av coronapandemin. En ytterligare orsak är att det ovanligt stora antalet utbildningar som beviljades 2017 i många fall har sökts om.

Utveckling och förenkling av ansökningsförfarandet

Utifrån den ökade arbetsbelastning som omställningen till distansundervisning medförde tog myndigheten bort kravet på att lämna avsiktsförklaringar respektive budget i samband med ansökan. Syftet var att bidra till en hållbar arbetssituation för utbildningsanordnarna.

Det förenklade förfarandet försvårar dock bedömningen av arbetslivets medverkan och behov. Den information om arbetslivets behov som utbildningsanordnaren lämnar i ansökan utgör underlag för bedömning av ansökningarna. Avsiktsförklaringar kommer att återinföras som krav inför ansökningsomgång 2021 med beslut 2022.

Myndigheten har inlett en översyn av ansökansprocessen med utgångspunkt i att prövning av att ingå i yrkeshögskolan ska hanteras separat i förhållande till prövningen av att få statsbidrag eller särskilda medel, eller att berättiga till studiestöd. Ett förslag på hur myndighetens arbetssätt kan utvecklas har tagits fram och myndigheten inleder nu ett förändringsarbete.

Kurser och kurspaket

I slutet av 2019 fick myndigheten i uppdrag att förbereda införandet av kurser och kurspaket i yrkeshögskolan, ett uppdrag som redovisades den 30 april 2020. Inom ramen för regeringens arbete med coronapandemin fick myndigheten i vårandringsbudgeten (prop. 2019/20:99) ytterligare medel för att kunna hantera fler kurser och kurspaket.

Under våren 2020 har det funnits två ansökningstillfällen för kurser och kurspaket, där den första ansökningsomgången genomfördes före coronapandemin. Myndigheten valde då att prioritera områdena automatisering, digitalisering, energieffektivisering, klimatomställning och hållbarhet. Dessa prioriteringar byggde bland annat på en enkätundersökning till branschorganisationerna där de fick beskriva behovet av kompetensutveckling och kompetensbreddning inom sin bransch.

Den andra ansökningsomgången genomfördes med anledning av den ökade medelstilldelningen myndigheten fick i vårandringsbudgeten (prop. 2019/20:99) för att kunna hantera fler kurser och kurspaket inom yrkeshögskolan. Vid detta ansökningstillfälle prioriterades inga särskilda områden i förväg, i stället övervägde myndigheten i enlighet med sitt uppdrag om särskild hänsyn behövde tas till samhällssektorer med stora behov till

följd av coronapandemin. Myndighetens överväganden ledde bland annat till att utbildningar inriktade mot digitala event, e-handelslösningar, dataanalys och vårdhygien beviljades.

Tabell 6: Beviljat och nyttjat antal studerandeplatser och årsplatser för kurser och kurspaket.

	Startår 2020	Startår 2021
Beviljat antal platser	6 305	4 437
Antal studerande som påbörjat kurs/kurspaket	5 025	
Beviljat antal årsplatser	1 332	973
Antal startade årsplatser	1 116	

Myndigheten har beviljat 208 kurser och kurspaket inom yrkeshögskolan med start under 2020 och 2021, motsvarande omkring 10 700 studerandeplatser totalt. Myndigheten bedömer att omkring två tredjedelar av de beviljade utbildningarna har en inriktning mot digital omställning.

Under 2020 har drygt 170 kurser och kurspaket startats med cirka 5 000 studerande. Drygt hälften studerar på halvtid, medan 30 procent av de studerande bedriver utbildning på heltid. Endast ett fåtal av utbildningsanordnarna har använt sig av möjligheten att starta flera utbildningsomgångar inom ramen för beviljade platser. Myndigheten bedömer att införandet av kurser och kurspaket i yrkeshögskolan har fungerat väl, att så många som 5 000 har kunnat påbörja studier i en helt ny utbildningsform är ett gott resultat. Fler studerande än förväntat har studerat på heltid, vilket kan bero på att tillåtna och arbetslösa valt att studera. Intresset verkar vara fortsatt stort inför nästa ansökningsomgång.

Vårens ansökningstillfällen för kurser och kurspaket genomfördes med manuell hantering. Under hösten har myndigheten tagit fram ett digitalt ansökningsförfarande som kommer att användas från och med 2021. Den ekonomiska hanteringen har skett, och kommer fortsätta att ske, manuellt delvis på grund av att modellen för kursernas hantering är under utveckling.

Uppdragsutbildning inom yrkeshögskolan

Under 2020 har myndigheten genomfört ett projekt med syfte att öka antalet uppdragsutbildningar inom yrkeshögskolan. Arbetet inriktades dels mot att få fler utbildningsanordnare att vilja bedriva uppdragsutbildningar, dels mot att tydliggöra detta utbud för att få fler uppdragsgivare intresserade av uppdragsutbildning.

Myndigheten har förenklat den interna handläggningen och anmälningsförfarandet för anordnarna och undersöker möjligheterna att utveckla ett digitalt anmälningsförfarande. Vidare har metoder för att marknadsföra uppdragsutbildningarna utvecklats. Portalen yrkeshogskolan.se har omarbetats och uppdaterats med sökfunktion där utbudet av möjliga uppdragsutbildningar publiceras.

Under 2020 inkom åtta anmälningar om att bedriva uppdragsutbildning, jämfört med elva anmälningar 2019. Uppföljning av de åtgärder som vidtogs inom projektet kommer att göras hösten 2021.

Utbetalda årsplatser, utbetalt statsbidrag, nyttjandegrad och nyttjade platser

Antalet utbetalda årsplatser och utbetalt statsbidrag för yrkeshögskolan fortsätter att öka. Detta beror på att antalet utbildningsplatser ökat, men också på att nyttjandegraden ökat ytterligare under 2020. Vidare har utbetalt statsbidrag för kurser och kurspaket och YH-flex tillkommit under 2020.

Antal utbetalda årsplatser och utbetalt statsbidrag

Totalt har 2 854 miljoner betalats ut för yrkeshögskolan under 2020, vilket är en ökning med 565 miljoner, motsvarande 25 procent, jämfört med 2019. Ökningen avser till största delen ett ökat antal utbetalda årsplatser till följd av ökad beslutsnivå i de ordinarie ansökningsomgångarna utifrån den expansion som påbörjades 2018.

Under 2020 tillkom även extra platser i beslutade yrkeshögskoleutbildningar med start 2020. De extra platserna har genererat utbetalning på 65 miljoner, motsvarande ungefär 3 500 studerande och 1 030 utbetalda årsplatser. För extra platser med start sent 2020 påbörjas rekvisition och utbetalning 2021. Nytt för 2020 är också kurser och kurspaket inom yrkeshögskolan. För dessa har myndigheten under året betalat ut 47 miljoner, vilket motsvarar 642 utbetalda årsplatser.

Myndigheten har också betalat ut startbidrag på 27 miljoner, främst avseende utbildningar med start 2019. Startbidrag om 5 miljoner avser utbildningar med start 2020.

Utbetalningarna för behörighetsgivande förutbildning har ökat med knappt 60 procent jämfört med 2019. Den ökade utbetalningen beror främst på ökat antal studerande samt på att utbildningarnas omfattning i antal veckor i genomsnitt har ökat. Myndigheten har betalt ut statsbidrag för 96 årsplatser 2020, jämfört med 61 årsplatser under 2019.

Tabell 7: Utbetalt statsbidrag avseende yrkeshögskolan 2018–2020, mnkr.

	2018	2019	2020
Yrkeshögskoleutbildningar	1 966,0	2 255,2	2 748,7
Kurser och kurspaket	–	–	47,2
Särskilt pedagogiskt stöd	11,1	14,3	15,8
Tillfälligt startbidrag	65,3	9,9	27,4
Behörighetsgivande förutbildning	2,3	3,9	6,1
Svenska med yrkesinriktning	0,6	1,3	0,9
Kurs på tom plats*	1,1	1,3	2,8
Genomförandebidrag	–	0,2	0,9
YH-flex	–	–	0,6
Studerandeförsäkring m.m.	2,7	3,0	3,1
Totalt	2 049	2 289	2 854

Kommentar: Benämndes till och med 2019 "enstaka kurs på fyllnadsplats".

Tabell 8: Antal utbetalda årsplatser per utbildningsområde 2018–2020.

Utbildningsområde	2018	2019	2020
Ekonomi, administration och försäljning	8 329	9 454	10 312
Samhällsbyggnad och byggt teknik	4 497	5 280	6 556
Data/IT	3 772	4 540	5 746
Teknik och tillverkning	3 926	4 462	5 618
Hälso- och sjukvård samt socialt arbete	3 722	4 319	5 193
Kultur, media och design	1 332	1 318	2 169
Hotell, restaurang och turism	1 495	1 590	1 827
Transporttjänster	1 314	1 380	1 714
Lantbruk, djurvård, trädgård, skog, fiske	867	882	1 012
Pedagogik och undervisning	463	702	758
Journalistik och information	557	602	497
Juridik	274	276	308
Säkerhetstjänster	131	222	278
Friskvård och kroppsvård	203	261	213
Övrigt	177	246	284
Totalt utbetalda årsplatser	31 059	35 536	42 483

Kommentar: Uppgifterna avser endast yrkeshögskoleutbildning med en omfattning av minst 100 yrkeshögskolepoäng. Redovisningen för 2018 och 2019 följer tidigare SUN-kodning, medan uppgifterna för 2020 följer SUN2020 och de ändringar som införts under året. Den största skillnaden är att platser flyttats från Data/IT till Kultur, media och design, jämfört med 2019 är skillnaden ungefär 500 utbetalda årsplatser.

Tabell 9: Utbetalt antal årsplatser samt utbetalt statliga medel per årsplats för yrkeshögskoleutbildning 2018–2020.

	2018	2019	2020
Utbetalda årsplatser	31 059	35 536	42 483
Utbetalda statliga medel till yrkeshögskoleutbildningarna specifikt, mnkr*	1 966	2 255	2 749
Utbetalda statliga medel per årsplats för yrkeshögskoleutbildningarna, tkr.	63,3	63,5	64,7
Utbetalda statliga medel inkl. övriga insatser för yrkeshögskoleutbildningarna, mnkr**	2 049	2 289	2 806
Utbetalda statliga medel/årsplats för yrkeshögskoleutbildning, inkl. alla insatser, tkr.	66	64,4	66,1

* Kurser och kurspaket ingår inte, redovisas i separat tabell.

** Övriga insatser avser tillfälligt startbidrag, genomförandebidrag, särskilt pedagogiskt stöd, YH-flex, behörighetsgivande förutbildning, kurs på tom plats, svenska med yrkesinriktning och studerandeförsäkringar.

Tabell 10: Utbetalt antal årsplatser samt utbetalda statliga medel per årsplats för kurser och kurspaket 2020.

	2020
Antal utbetalda årsplatser	642
Utbetalda statliga medel till kurser och kurspaket, mnkr	47,2
Utbetalda statliga medel/årsplats för kurser och kurspaket, tkr	73,5

2017 betalade myndigheten ut statsbidrag ut för 28 400 årsplatser och prognosen för 2022 var då 42 500 utbetalda årsplatser. Sedan dess har myndigheten tilldelats ytterligare anslag och kunnat öka beviljandet ytterligare. Detta har medfört att redan under 2020 har utbetalningarna nått upp till 42 500 utbetalda årsplatser. Prognosen för 2022 är nu istället ungefär 50 000 utbetalda årsplatser.

Nyttjandegrad

Nyttjandegraden anger hur stor andel av beviljade statsbidrag för ett visst år som betalas ut. Differensen mellan beslut och utbetalning beror på inställda utbildningsomgångar, outnyttjade platser på utbildningsomgångar som startat eller på att tidpunkten för utbildningsstart,

och därmed också utbetalningarna, flyttats fram. Inför beslut om nya utbildningar bedömer myndigheten utifrån nyttjandegraden det ekonomiska utrymmet, och utifrån detta beviljas nya platser och utbildningsomgångar.

Inför 2020 bedömde myndigheten att nyttjandegraden avseende utbildningarna inom yrkeshögskolan skulle fortsätta öka. I samband med att myndigheten i vårandringsbudgeten fick medel för tillfälliga satsningar inom yrkeshögskolan beräknades nyttjandegraden för 2020 till 80,5 procent. Nyttjandegraden för 2020 blev 80,4 procent, eller 80,6 procent om de extra platserna räknas in, vilket innebär att myndighetens prognos stämde. Nyttjandegraden för 2020 har ökat jämfört med 2018 och 2019, då den var 77,6 respektive 78,3 procent. För årets nyhet, kurser och kurspaket bedömde myndigheten att 95 procent av platserna skulle nyttjas och att den största delen av beviljat statsbidrag för kurserna skulle kunna utbetalas, vilket skulle innebära en beräknad nyttjandegrad för 2020 på 76 procent. Nyttjandet av platserna blev lägre än beräknat och eftersom många utbildningar startat i december kvarstår utbetalningen för kurser och kurspaket till 2021. Nyttjandegraden blev 52,6 procent.

Insatser för att minska andelen outnyttjade platser

Myndighetens insatser för att minska andelen outnyttjade platser som redovisas nedan har delvis olika inriktning. Vissa insatser syftar till att minska outnyttjade platser vid utbildningsstart medan andra syftar till att minska outnyttjade platser i pågående utbildningar.

Behörighetsgivande förutbildning

För fjärde året har utbildningsanordnare haft möjlighet att ansöka om statsbidrag för behörighetsgivande förutbildning. Syftet med behörighetsgivande förutbildning är att ge möjlighet för fler individer att få behörighet till en specifik yrkeshögskoleutbildning och att därigenom bredda rekryteringen till yrkeshögskolans utbildningar. Myndigheten bedömer att en breddad rekrytering kan bidra till att minska andelen outnyttjade platser vid start. Utbildningsanordnarna erhåller statsbidrag för samtliga studerande som påbörjat en behörighetsgivande förutbildning. För att ge utbildningsanordnare bättre förutsättningar att anordna förutbildning är det från och med 2020 möjligt att ansöka under hela året, vilket har inneburit att utbildningsanordnare som beviljades extra platser i beslutade utbildningar haft möjlighet att ansöka om statsbidrag för behörighetsgivande förutbildning också i anslutning till de extra utbildningsomgångarna.

2020 var ansökan om behörighetsgivande förutbildning öppen för utbildningar inom samtliga utbildningsområden. 170 ansökningar kom in, varav 161 beviljades, de flesta liksom tidigare år inom Teknik och tillverkning, Data/IT respektive Samhällsbyggnad och byggteknik. Antalet ansökningar har ökat något jämfört med 2019, då 151 ansökningar kom in och 150 beviljades, och fördubblats jämfört med 2018, då 85 ansökningar kom in och 81 beviljades.

Tabell 11: Studerande inom behörighetsgivande förutbildning, antal och andel som påbörjar studier inom yrkeshögskoleutbildningen.

	2018			2019			2020 (prel)*		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Antal studerande på BFU	475	151	324	677	203	474	893	337	556
Antal studerande som erhållit behörighet genom BFU	399	128	271	492	147	345	576	205	371
Antal antagna studerande som påbörjat studier inom yrkeshögskoleutbildningen	345	112	233	401	106	295	443	144	299
Andel antagna studerande som påbörjat studier inom yrkeshögskoleutbildningen (%)	73	74	72	59	52	62	50	43	54

*Avser hittills inkomna uppgifter och antalet studerande kan därför komma att öka något. Slutliga redovisas i Statistisk årsrapport 2021.

Kurs på tom plats

Kurs på tom plats syftar till att minska antalet outnyttjade platser i en pågående utbildning. Under förutsättning att det finns outnyttjade platser på en utbildning vid tillfället för kursens genomförande, har utbildningsanordnaren möjlighet att anta studerande på de tomma platserna i en specifik kurs.

Under 2020 har utbudet av kurser varit i stort det samma som 2019. Knappt 40 procent av de tillgängliga platserna nyttjas, även om andelen av beviljat statsbidrag som betalats ut för kurs på tom plats har ökat i förhållande till tidigare år. Under 2020 har 22 utbildningsanordnare fått statsbidrag för kurs på tom plats, där två av utbildningsanordnarna står för 60 procent av de studerande och av antalet utbetalda årsplatser.

Tabell 12: Kurs på tom plats* 2018–2020.

	2018	2019	2020
Utbud, antal kurser med start respektive år	300	325	350
Utbetalt för antal kurser	80	80	136
Utbetalt antal årsplatser	16	20	43
Utbetalt för antal studerande	170	160	360
Utbetalt statsbidrag i mnkr	1,1	1,3	2,8

Kommentar: Benämndes till och med 2019 "enstaka kurs på fyllnadsplats".

Tillfälligt startbidrag

Även under 2020 har utbildningsanordnare inom yrkeshögskolan haft möjlighet att ansöka om ett så kallat tillfälligt startbidrag. Syftet med startbidraget är att minska antalet inställda starter genom att betala ut statsbidrag för maximalt fyra tomma platser under hela utbildningstiden i utbildningsomgångar med få antagna studerande. Startbidraget har även under 2020 riktats till utbildningsområdena Teknik och tillverkning samt Samhällsbyggnad och byggt teknik.

67 ansökningar har kommit in och beviljats. Myndigheten har betalat ut statsbidrag för 151 platser i 45 utbildningsomgångar, eftersom resterande utbildningar har startat med ett antal studerande som gör att de inte varit

berättigade till startbidrag. Ett trettioital utbildningsanordnare har utnyttjat möjligheten att få startbidrag, där två utbildningsanordnare tagit emot ungefär en fjärdedel av utbetalt startbidrag. Nästan en tredjedel har fått maximalt startbidrag för fyra tomma platser.

Tabell 13: Antal utbildningsomgångar med påbörjad utbetalning av tillfälligt startbidrag 2018–2020, efter utbildningsområde.

	2018	2019	2020
Teknik och tillverkning	51	57	38
Samhällsbyggnad och byggt teknik	41	40	7
Data/IT	17	1	–
Ekonomi, administration och försäljning	8	–	–
Hälso- och sjukvård samt socialt arbete	6	–	–
Övriga utbildningsområden	17	–	–
Summa	140	98	45

Kommentar: Utbetalningen för Data/IT 2019 avser beslut 2018.

Genomförandebidrag

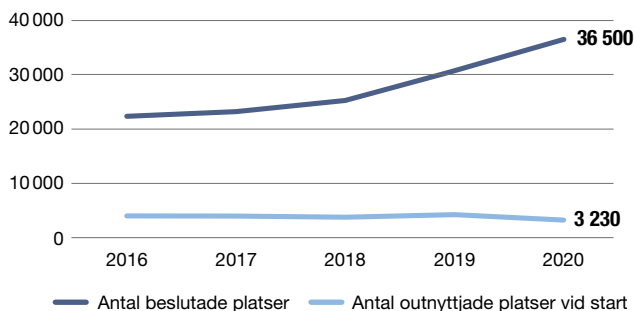
Genomförandebidraget syftar till att minska sårbarheten för utbildningar med maximalt tio beviljade platser. Ansvarig utbildningsanordnare kan ansöka om genomförandebidrag under hela utbildningstiden och inte enbart vid start, så att utbildningarna kan slutföras med rimliga förutsättningar trots avhopp.

Under 2020 har myndigheten betalat ut 900 000 kr i genomförandebidrag.

Outnyttjade platser inom yrkeshögskolan

Antalet outnyttjade platser vid start har ökat de senaste åren. 2020 fanns totalt 3 230 outnyttjade platser vid start, jämfört med 4 260 platser 2019. Samtidigt har det totala antalet platser inom yrkeshögskolan ökat betydligt, vilket innebär att andelen outnyttjade platser minskat.

Diagram 2: Antal platser, antal outnyttjade platser vid start 2016–2020.



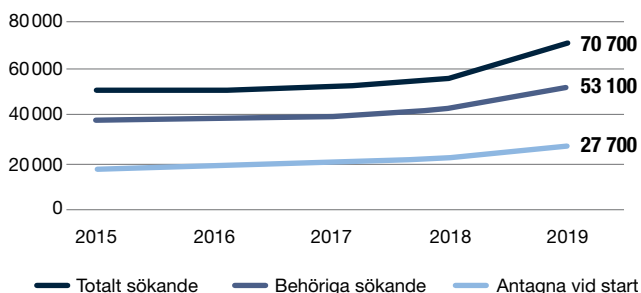
Andelen outnyttjade platser vid start var 8,9 procent 2020, jämfört med 13,9 procent 2019 och 15,0 procent 2018.

Sökande och studerande inom yrkeshögskolan¹

Sökande och behöriga sökande

Totalt sökte 70 700 personer till de utbildningsomgångar som startade 2019, vilket innebär en ökning med 14 000 personer eller nästan 20 procent jämfört med 2018.

Diagram 3: Sökande, behöriga sökande och antagna 2015–2019.



Antalet behöriga sökande ökade med 22 procent från 43 600 till 53 100. Totalt fanns 29 500 platser i de utbildningsomgångar som startade 2019. Det fanns 1,8 behöriga sökande per plats, vilket är samma antal som 2018. 60 procent av de behöriga sökande var kvinnor och 40 procent var män. Bland dem som antogs till och påbörjade en utbildning under 2019 var 55 procent kvinnor och 45 procent män, vilket är samma fördelning som

2018². Av de behöriga sökande fick 15 procent behörighet genom bedömning av reell kompetens, vilket är en ökning med två procentenheter jämfört med 2018. Ungefär 27 procent av de sökande, och 23 procent av de behöriga sökande, var födda utanför Sverige. Vid utbildningsstart utgjorde de utrikes födda 23 procent, vilket är ungefär samma nivå som 2018.

Könsfördelningen mellan utbildningsområdena i yrkeshögskolan följer fortsatt könsbundna mönster, där flest kvinnor studerar inom Hälso- och sjukvård samt socialt arbete och flest män inom Data/IT, Samhällsbyggnad och byggt teknik eller Teknik och tillverkning.

Examensgrad

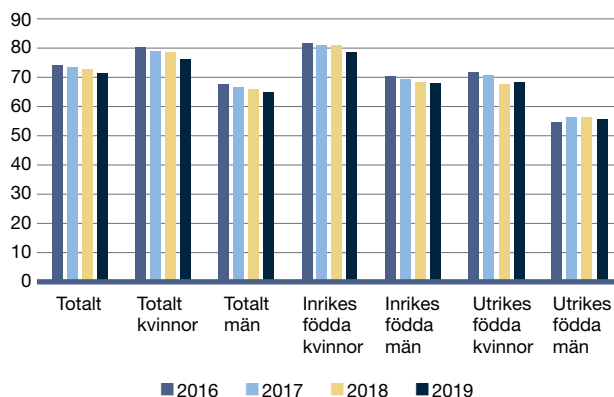
I de utbildningar som avslutades 2019 fanns 20 400 studerande, varav 14 500 tog examen. Den totala examensgraden var 71 procent, vilket är en procentenhet lägre än 2018. Examensgraden för kvinnor var 76 procent och för män 65 procent, vilket är två respektive en procentenhet lägre än 2018.

Examensgraden skiljer sig mellan de olika utbildningsområdena i yrkeshögskolan. Av de fem största utbildningsområdena var examensgraden högst för Ekonomi, administration och försäljning med 78 procent (80 procent för kvinnor och 72 procent för män) och lägst för Data/IT med 60 procent (64 procent för kvinnor och 59 procent för män), tätt följt av Teknik och tillverkning med 61 procent (66 procent för kvinnor och 60 procent för män). Några av de mindre utbildningsområdena har högre examensgrad och mindre skillnad mellan kvinnor och män. Exempel på detta är Kultur, media och design med 82 procent (83 procent för kvinnor och 81 procent för män) och Pedagogik och undervisning med 80 procent (81 procent för kvinnor och 79 procent för män). Det finns också betydande skillnader mellan inrikes och utrikes födda. Examensgraden för inrikes födda är 73 procent (78 procent för kvinnor och 67 procent för män) och för utrikes födda 62 procent (68 procent för kvinnor och 55 procent för män). Det skiljer alltså 23 procentenheter mellan inrikes födda kvinnor, som är den grupp som har högst examensgrad, och utrikes födda män, som har lägst examensgrad. Skillnaden har minskat något mellan 2016 och 2019, både eftersom examensgraden för inrikes födda kvinnor har minskat och för att examensgraden för utrikes födda män har ökat.

¹ Uppgifterna i detta avsnitt är hämtade från SCB som är statistikansvarig myndighet för yrkeshögskolan. Statistik om studerande finns på SCB:s webbplats (<https://www.scb.se/UF0701>). Statistiken för 2020 presenteras i mars 2021, varför uppgifter här hänförs till 2019.

² I myndighetens årsredovisning för budgetåret 2019 angavs felaktigt att bland de som antogs till en utbildning var andelen kvinnor 45 procent och andelen män 55 procent. Det korrekta är tvärt om, alltså 55 procent kvinnor och 45 procent män.

Diagram 4: Examensgrad totalt och för inrikes/utrikes födda kvinnor och män 2016–2019, procent.



Insatser för att öka examensgraden

I samband med att myndigheten 2018 fick ökade anslag för att öka antalet platser inom yrkeshögskolan inledde myndigheten ett arbete kring hur expansionen skulle kunna genomföras med bibehållen examensgrad och utbildningskvalitet. Myndigheten har därefter genomfört en rad insatser för att öka examensgraden och har tagit fram kunskapsunderlag. Under 2020 har myndigheten gått igenom tidigare arbete i syfte att identifiera faktorer som påverkar examensgraden och att värdera vilken påverkan myndighetens insatser haft. Genomgången visar att utöver de studerandes prestationer är de faktorer som påverkar examensgraden i första hand utbildningsutbudet, och förändringar i utbildningsutbudet, samt antal sökande per plats. Därutöver tillkommer utbildningens genomförande och arbetsmarknadsrelaterade faktorer. I arbetet ingick också att ge förslag till framtida insatser för att öka examensgraden.

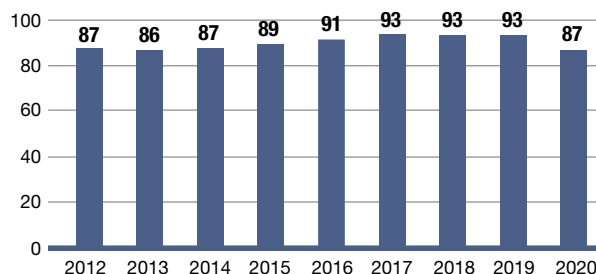
Myndigheten har inga möjligheter att direkt påverka de faktorer som har betydelse för examensgraden. När det gäller utbildningsutbudet kan myndigheten påverka sammansättningen, men examensgraden har endast marginell betydelse när myndigheten beslutar vilka utbildningar som ska ingå i yrkeshögskolan, andra faktorer väger över. Myndighetens slutsats är att fortsatta informations- och stödsatser ger de bästa möjligheterna att bidra till ökad examensgrad. Inom detta område har myndigheten möjlighet att lyfta fram goda exempel och att särskilt uppmärksamma de grupper som har lägre examensgrad än genomsnittet.

Sysselsättning och överensstämmelse mellan utbildningens inriktning och arbete efter utbildningen³

SCB genomför en sysselsättningsundersökning vart tredje år, senast 2019. Myndigheten följer däremellan upp sysselsättningen, och genomförde under 2020 en enkät för att följa upp sysselsättningen bland dem som tog examen inom yrkeshögskolan 2019.

Av dem som tog examen 2019 hade 87 procent ett arbete ungefär ett år efter examen, vilket är en minskning med sex procentenheter jämfört med dem som tog examen 2018.

Diagram 5: Andel studerande i arbete ett år efter examen 2012–2020, procent.



Kvinnor och män hade arbete i lika stor utsträckning, men inrikes födda hade arbete i högre grad än utrikes födda, 89 procent jämfört med 79 procent.

Andelen som uppgav att de hade ett arbete som helt eller till största delen stämde överens med utbildningen var 67 procent, vilket är fyra procentenheter lägre än året före. Det var 22 procent uppgav att de hade ett arbete som till viss del stämde överens med utbildningen. Inrikes födda uppgav i högre grad att de hade ett arbete som överensstämde helt eller till största delen med utbildningen, 68 procent jämfört med 63 procent bland utrikes födda.

Undersökningen visar att sysselsättningsgraden på 87 procent ett år efter examen är tre procentenheter lägre än sysselsättningsgraden ett halvår efter avslutad utbildning. Myndigheten bedömer att detta sannolikt är en följd av förändringar på arbetsmarknaden orsakade av coronapandemin, eftersom en relativt hög andel studerande hade fått arbete under 2019 och början på 2020, medan andelen i arbete minskade mellan augusti och oktober, då undersökningen genomfördes.

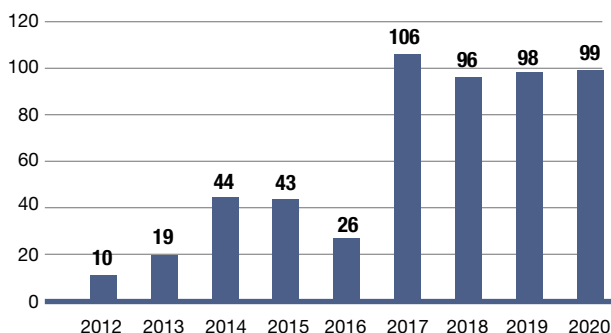
³ Fullständiga resultat kommer under våren att publiceras i en rapport.

Svenska med yrkesinriktning och särskilt pedagogiskt stöd

Svenska med yrkesinriktning

Under 2020 deltog 99 personer i svenska med yrkesinriktning, vilket är ungefär lika många som de senaste tre åren:

Diagram 6: Antal studerande som tagit del av svenska med yrkesinriktning 2012–2020.



Myndigheten har under året deltagit i YH-förbundets utbildning för utbildningsledare för att informera om svenska med yrkesinriktning och för att uppmuntra utbildningsanordnarna till att använda sig av möjligheten att erbjuda sina studerande stödet. Omfattningen av stödet har dock inte ökat under året.

Särskilt pedagogiskt stöd

Under 2020 har myndigheten tagit emot 501 ansökningar om särskilt pedagogiskt stöd, vilket motsvarar en ökning med 40 procent jämfört med 2019.

Myndigheten bedömer att ökningen beror på att antalet platser inom yrkeshögskolan ökar. Myndighetens informationsinsatser kan också ha bidragit till ökningen.

Under 2020 skickade myndigheten ett faktablad med information om särskilt pedagogiskt stöd till 200 studeranderepresentanter, i syfte att informera studerandegruppen om möjligheten att söka stöd. Muntlig återkoppling efter denna informationsinsats pekar på att studeranderepresentanterna uppskattade kontakten och att de har tagit informationen vidare till hela studerandegruppen.

Utbildningarnas utveckling och kvalitet

Kommunikationsinsatser och anordnarstöd

Under 2020 har myndigheten genomfört insatser för att öka kännedom och kunskap om yrkeshögskolan bland målgrupper som potentiella studerande, vägledare, trygghetsorganisationer och anställande arbetsliv. Insatserna har också varit kopplade till uppdraget att bidra till att minska andelen outnyttjade platser inom utbildningsformen.

Kopplat till coronapandemin och dess konsekvenser för den svenska arbetsmarknaden har det varit särskilt angeläget att visa på de möjligheter som yrkeshögskolan erbjuder inom ramen för det livslånga lärandet.

Stöd och information till utbildningsanordnare

Under året har myndigheten producerat e-utbildningar för utbildningsledare inom yrkeshögskolan avseende reell kompetens, för att stärka kunskapen inom dessa områden bland utbildningsanordnarna. 206 användare har tagit del av e-kurserna. Myndigheten har vidare genomfört löpande stödaktiviteter i form av digitala föreläsningar riktade till vägledare, och har medverkat i YH-förbundets utbildningsledarutbildning och i andra, av anordnare arrangerade, aktiviteter.

Tabell 14: Antal ansökningar, beviljade ansökningar och utbetalt statsbidrag för särskilt pedagogiskt stöd 2018–2020, mnkr.

	2018		2019		2020	
	Inkomna	Beviljade	Inkomna	Beviljade	Inkomna	Beviljade
Totalt antal ansökningar	316	279	358	342	501	476
Kvinnor	137	130	215	204	304	292
Män	153	149	143	138	192	184
Utbetalt statsbidrag	11,1		14,3		15,7	

Kommentar: Ansökningar kan ibland avse insatser som inte kan relateras till enskilda individer, varför summan för antalsuppgifterna för kvinnor och män inte alltid stämmer överens med antalsuppgiften för totalt antal inkomna ansökningar.

Kommentar: Av de inkomna ansökningarna 2018–2020 avsåg 10, 41, respektive 14 ansökningar studerande i konst- och kulturutbildningar.

Under året har myndigheten medverkat på utbildningsmässorna SACO-mässan och Kunskap och Framtid, där yrkeshögskolan lyfts fram. Båda mässorna var i år digitala som en konsekvens av coronapandemin.

I augusti inledde myndigheten ett permanent samarbete med Arbetsförmedlingen kring utskick som Arbetsförmedlingen gör till inskrivna arbetssökande. Myndigheten producerar underlag om yrkeshögskoleutbildningar inom olika områden som är relevanta i förhållande till de arbetssökandes bakgrund och intressen.

Resultat av exponering

I syfte att öka kännedomen om yrkeshögskolan har myndigheten annonserat i riksmidia och andra för målgrupperna relevanta kanaler. Myndigheten har satsat på att nå ut med budskap om yrkeshögskolan som ett verktyg för omställning både för individer och arbetsgivare och har även lyft fram möjligheten till uppdragsutbildning och validering. Annonseringen har också hänvisat till uppdaterad och ny information på myndighetens webbplatser myh.se och yrkeshogskolan.se. Parallellt med annonseringen har myndigheten publicerat artiklar på myh.se och i sociala medier och där lyft fram exempel på individer och företag eller organisationer som dragit nytta av de möjligheter som yrkeshögskolan ger. Myndigheten har också bistått andra redaktioner med faktaunderlag då de producerat innehåll om yrkeshögskolan i sina egna kanaler. Myndigheten ser ett ökat intresse inom detta område under 2020. Myndighetens annonsering i riksmidia hade vid årsskiftet resulterat i drygt 56 miljoner exponeringar, jämfört med knappt 49 miljoner exponeringar 2019, båda åren till en kostnad av 2–3 öre per exponering. Annonseringen har under 2020 haft en tydligare målgruppsanpassning jämfört med tidigare.

Antalet sidvisningar på yrkeshogskolan.se, som är myndighetens egen sökmotor för yrkeshögskoleutbildningar, har ökat från knappt sex miljoner sidvisningar under 2019 till drygt åtta miljoner sidvisningar under 2020. Under samma period har myndigheten löpande haft kampanjer. Det är svårt att bedöma hur stor del av besökarna som härrör specifikt från myndighetens annonsering, även om utbildningsanordnare rapporterar en ökad andel trafik från yrkeshogskolan.se till sina webbplatser. Detta kan tolkas som att besökarna först har besökt yrkeshogskolan.se för att sedan gå vidare till utbildningsanordnarnas information om yrkeshögskoleutbildning.

Ytterligare en faktor som kan peka mot att myndighetens strategi att nå nya målgrupper haft framgång är den återkoppling uppföljningsverktyget på yrkeshogskolan.se ger. Allt fler uppger att de har högskolebakgrund, och efterfrågar i högre grad mer detaljerad utbildningsinformation från utbildningsanordnarnas sida.

Självvärderingsverktyg avseende systematiskt kvalitetsarbete

Myndigheten har tagit fram ett självvärderingsverktyg avsett att stödja utbildningsanordnarnas systematiska kvalitetsarbete. Verktyget lanserades i november 2019. Myndighetens uppföljning under 2020 visar att 39 av 40 tillfrågade utbildningsanordnare kände till självvärderingsverktyget och 28 av 39 svarade att de använder självvärderingsverktyget. Av svaren att döma har verktyget också bidragit till att tydliggöra myndighetens bedömningar i samband med kvalitetsgranskning. Under 2020 har självvärderingsverktyget laddats ner cirka 450 gånger. Utifrån denna information bedömer myndigheten att verktyget har nått ut till utbildningsanordnarna.

Kvalitetskriterier för validering – yrkeshögskoleutbildning, konst- och kulturutbildningar och tolkutbildning inom folkbildningen

Under 2020 har myndigheten fastställt de kvalitetskriterier för validering som togs fram 2019. Kvalitetskriterierna är indelade i fyra områden: information och vägledning, kompetenskartläggning, kompetensbedömning samt kvalitetsarbete och dokumentation.

Självvärderingsverktyg för kvalitetssäkring av validering inom yrkeshögskolan, konst- och kulturutbildningar och tolkutbildningar

Som stöd för utbildningsanordnarnas arbete med validering har myndigheten publicerat ett självvärderingsverktyg för kvalitetssäkring av valideringar. Verktyget riktar sig till utbildningsanordnare av både yrkeshögskoleutbildningar, konst- och kulturutbildningar och tolkutbildningar. Under 2020 har verktyget laddats ner 251 gånger.

Verktyget utgår från de olika stegen i validering och frågeställningarna utgår ifrån de kvalitetskriterier för validering som används vid myndighetens kvalitetsgranskningar. Verktyget är tänkt att samspela med det tidigare lanserade självvärderingsverktyget för systematiskt kvalitetsarbete så att arbetet med validering kan integreras i det ordinarie systematiska kvalitetsarbetet.

Tillsyn

Myndighetens tillsynsuppdrag omfattar dels att kontrollera om utbildningarna inom yrkeshögskolan uppfyller de krav som följer av lagar och förordningar, dels att i samband med tillsynen ge råd och vägledning till utbildningsanordnarna. Urvalet av utbildningar för tillsyn ska göras utifrån en behovsanalys. Tillsynsverksamheten bidrar alltså till att identifiera och rätta till brister i enskilda utbildningar. Myndigheten använder tillsynsresultaten som underlag för stödinsatser och vid bedömning av ansökningar.

Tillsynsärenden kan leda till kritik mot utbildningsanordnaren. Denne ska då se till att bristen åtgärdas och säkerställa att den inte upprepas. Om bristerna ändå kvarstår kan myndigheten använda olika sanktionsmöjligheter som framgår av utbildningsformernas olika förordningar, till exempel återkrav av statsbidrag. Tillsynsbesluten kommuniceras till utbildningsanordnaren och utbildningens ledningsgrupp och i anmälningsärenden även till den som gör anmälan.

2020 ett annorlunda år

När utbildningsverksamheten under våren 2020 påverkades av coronapandemin beslutade myndigheten att prioritera råd och vägledning framför planerad tillsynsverksamhet, utifrån en bedömning att råd och vägledning är det mest effektiva sättet att ge utbildningsanordnare och studerande det stöd som krävs för att genomföra utbildningarna under de nya omständigheterna.

Råd och vägledning

Myndigheten ger råd och vägledning till utbildningsanordnare som svar på specifika frågor, men också som riktade insatser inom områden där myndigheten identifierat behov av stöd. Insatserna ska säkerställa att utbildningsanordnaren har god kännedom om författningarnas krav.

Informationsinsatser och direkt kontakt

Under de senaste åren har antalet frågor som kommer in till myndigheten ökat successivt och mellan 2019 och 2020 ökade antalet inkomna frågor med 70 procent. Frågorna ställs av studerande och utbildningsanordnare och handlar oftast om behörighet och antagning. Näst vanligast var frågor om regler, förutsättningar och villkor för utländska studerande vid studier på yrkeshögskolan, där myndigheten noterar ett ökat intresse från utländska sökande. Frågor om corona-anpassning av undervisningen inklusive Lärande i arbete (LIA) var också vanliga.

Under 2020 har myndigheten löpande informerat om myndighetens inställning till aktuella frågor, i syfte att hjälpa utbildningsanordnarna att hantera de utmaningar som coronapandemin medfört. Myndigheten har också sett över och uppdaterat den information som finns tillgänglig på myndighetens webbplatser.

Etableringsstöd

I syfte att nå så många utbildningar som möjligt arbetar myndigheten med etableringsstöd, det vill säga råd och vägledning inför utbildningsstart. Under våren fick utbildningsanordnare med ansvar för utbildningsomgångar med start under hösten 2020 information om vad som krävs för att yrkeshögskoleutbildningar ska leva upp till författningarnas krav. Utbildningsanordnarna erbjöds samtidigt möjligheten att boka särskilda etableringsamtal med utredare.

Myndigheten har tidigare år bedömt att etableringsstöd varit ett effektivt sätt att nå ut med information. Det sätt myndigheten använde för etableringsstödet under 2020 har haft sämre genomslagskraft eftersom bara ett fåtal utbildningsanordnare bokat samtal. Utifrån resultaten kommer myndigheten under 2021 att kombinera etableringsstödet med inledande tillsyn av utbildningar där behovet bedöms vara stort.

Granskning av studiedokumentation

Under våren och sommaren 2020 genomförde myndigheten en granskning av den studiedokumentation som rapporterats in till myndigheten. Granskningen gällde samtliga studerande i pågående yrkeshögskoleutbildningar. Efter en inledande genomgång fann myndigheten anledning att följa upp inrapporterade uppgifter för 3 903 enskilda studerande i 254 utbildningsomgångar. Utifrån resultatet initierade myndigheten enskilda ärenden för att granska underlaget för utbetalt statsbidrag för en eller flera studerande i 28 utbildningar. Dessa granskningar kommer att slutföras under första halvan av 2021.

Planerad tillsyn

Inledande tillsyn görs i ett urval av nystartade utbildningar för att säkerställa att utbildningsanordnaren har förutsättningar att genomföra sin utbildning i överensstämmelse med gällande bestämmelser. Ett urval för fördjupad tillsyn görs bland pågående utbildningar för att säkerställa att utbildningen bedrivs på ett rättssäkert sätt och enligt gällande bestämmelser när det gäller utbildningens innehåll och genomförande samt ledning och utveckling.

Inledande och fördjupad tillsyn

Med anledning av coronapandemin ställde myndigheten in de tillsyner som planerats för 2020. Myndigheten har fattat beslut efter tre inledande tillsyner och två fördjupade tillsyner.

Tillsyn på förekommen anledning

Myndigheten hanterar klagomål och andra signaler om brister samlat under begreppet tillsyn på förekommen anledning.

Majoriteten av de tillsyner som genomförs på förekommen anledning genomförs efter att myndigheten tagit emot anmälningar om brister. Myndigheten kan också initiera tillsyn efter signaler om brister, till exempel från myndighetens interna arbete med studiedokumentation, statbidragshantering eller kvalitetsgranskning.

Anmälningssärenden

Myndigheten har under 2020 fattat beslut i 98 anmälningssärenden rörande yrkeshögskoleutbildningar. Av besluten innebar 48 kritik mot utbildningsanordnaren och 19 beslut fattades utan kritik. Myndigheten har beslutat om att avskriva 31 ärenden, oftast på grund av att anmälan dragits tillbaka och att det då saknats förutsättningar för vidare utredning.

Det vanligast förekommande kritikområdet är Lärande i arbete (LIA). Inom detta område har myndigheten riktat kritik mot utbildningsanordnare för att en eller flera studerande inte erbjudits LIA-platser eller för att förutsättningarna för att bedriva LIA (oftast den specifika kursplanen för kursen) har varit otydliga.

Nästan lika ofta har myndigheten funnit skäl att rikta kritik inom området Organisation och daglig ledning. Inom detta område riktar myndigheten kritik mot utbildningsanordnare för att de brister när det gäller att förse de studerande med tydlig information angående utbildningens genomförande.

Kritik inom området Undervisande personal är också vanlig, oftast fokuserar kritiken på otillräcklig kompetens hos den undervisande personalen.

Egeninitierade ärenden

Myndigheten har under 2020 fattat beslut i åtta egeninitierade ärenden, samtliga med kritik. Vanligast var kritik mot otillräckliga eller felaktigt utformade kursplaner.

18 av 42 beslut med kritik i anmälningssärenden, och 5 av 7 beslut med kritik efter egeninitierad tillsyn, riktades mot utbildningar inom området Teknik och tillverkning. Totalt stod området alltså för nästan hälften av besluten med kritik efter tillsyn på förekommen anledning. Under 2020 utgjorde utbildningar inom Teknik och tillverkning ungefär 18 procent av det totala utbildningsutbudet.

Uppföljningsärenden

Myndigheten följer upp alla åtgärdskrav i särskilda ärenden. Detta betyder att efter varje tillsyn som avslutas med ett beslut med kritik och begäran om åtgärder, startas ett uppföljningsärende. I uppföljningen bedömer myndigheten om utbildningsanordnaren vidtagit tillräckliga åtgärder för att rätta till bristen.

Tabell 15: Antal beslutade tillsynsärenden inom yrkeshögskolan, antal beslut med kritik 2018–2020.

	2018		2019		2020	
	Antal tillsynsärenden	Antal beslut med kritik	Antal tillsynsärenden	Antal beslut med kritik	Antal tillsynsärenden	Antal beslut med kritik
Inledande tillsyn	26	22	11	11	3	3
Fördjupad tillsyn	18	18	6	5	2	0
Tematisk tillsyn	–	–	125	61	–	–
Anmälningssärenden	75	50	72	39	98	48
Egeninitierad tillsyn	16	13	19	13	8	8
Summa	135	103	233	129	111	59

Under 2020 följde myndigheten upp utbildningsanordnarens åtgärder i 63 ärenden, varav drygt hälften avsåg brister som upptäcktes i den tematiska tillsynen av LIA 2019. I 60 av de 63 ärendena hade utbildningsanordnaren åtgärdat bristerna. I tre ärenden kvarstod bristen, och i två av dessa ärenden begärde myndigheten ytterligare åtgärder.

Bedömning av tillsynsresultaten

Eftersom så gott som alla planerade tillsyner ställdes in under 2020 är det svårt att bedöma i vilken utsträckning utbildningarna lever upp till författningarnas krav.

I myndighetens beslut med kritik i anmälningsärenden förekommer ett litet antal utbildningsanordnare påtagligt oftare än andra. Dessa utbildningsanordnare kommer att prioriteras i det behovsstyrda urvalet för 2021 och tillsyn och kvalitetsgranskning kommer att koordineras för att myndigheten ska få en mer komplett bild av dessa anordnarens utbildningar. Myndigheten noterar också att utbildningar inom området Teknik och tillverkning är överrepresenterade bland de utbildningar som har fått beslut med kritik efter tillsyn på förekommen anledning. Myndigheten planerar att sammanställa tillgängliga data för utbildningar inom området som underlag för fortsatt arbete.

Genomgången av studiedokumentation visade att metoden fungerade väl. Att kombinera åtgärder för att säkerställa att studiedokumentationen är korrekt, tillsammans med åtgärder för att verifiera att korrekt underlag används för att rekvirera statsbidrag, visade sig vara en effektiv kontrollåtgärd. Myndigheten planerar därför att införa denna aktivitet permanent.

Kvalitetsgranskning

Kvalitetsgranskningen ska bidra till utveckling och hög kvalitet i den enskilda utbildningen. Resultat från myndighetens kvalitetsgranskningsverksamhet sammanställs årligen i en rapport, avsedd att ge både myndigheten och utbildningsanordnarna stöd i deras arbete med att utveckla utbildningarnas kvalitet⁴.

Kvalitetsgranskningarna genomförs enligt två metoder: fördjupad respektive uppföljande kvalitetsgranskning. I den fördjupade kvalitetsgranskningen identifieras utvecklingsområden och i den uppföljande kvalitetsgranskningen följer myndigheten upp huruvida utbildningsanordnarna har arbetat med de identifierade utvecklingsområdena.

Under 2020 har kvalitetsgranskningarna genomförts digitalt. Kvalitetsgranskningarna har så långt som möjligt genomförts utifrån den ursprungliga planeringen, även om många utbildningars genomförande har anpassats för att minska risken för smittspridning.

Fördjupad kvalitetsgranskning

Under 2020 har myndigheten genomfört fördjupad kvalitetsgranskning av 68 utbildningar. Urvalet avser enskilda utbildningar och omfattar pågående utbildningar som inte tidigare har granskats och där minst en utbildningsomgång har avslutats och där resultatuppföljning har genomförts. Hänsyn tas också till om utbildningen kan förväntas ansöka om att fortsatt ingå i yrkeshögskolan. Myndigheten har dock behövt anpassa urvalet på grund av coronapandemin.

Under hösten genomförde myndigheten sju fördjupade kvalitetsgranskningar av utbildningar som bedrivs på distans enligt utbildningsplanen, då dessa bedömdes ha

Tabell 16: Beslutade kvalitetsgranskningar 2018–2020, antal och andel efter bedömd gradering.

	2018		2019		2020	
	antal	andel (%)	antal	andel (%)	antal	andel (%)
Mycket hög kvalitet	13	16	23	24	12	18
Hög kvalitet	39	49	49	51	35	51
Inte tillräckligt hög kvalitet	25	32	22	23	16	24
Bristande kvalitet	2	3	3	3	5	7
Totalt	79	100	97	101	68	100

⁴ Fullständiga resultat av myndighetens kvalitetsgranskning sammanställs i en rapport Kvalitetsgranskning av yrkeshögskoleutbildningar 2020 (dnr MYH 2020/6829).

påverkats minst i den rådande situationen. Ett fyrtiotal planerade kvalitetsgranskningar ställdes in eftersom de bedömdes olämpliga att genomföra under rådande coronapandemi.

Vid den fördjupade kvalitetsgranskningen gör myndigheten en sammanfattande bedömning av utbildningens kvalitet. Bedömningen uttrycks med fyra skalsteg: mycket hög kvalitet, hög kvalitet, inte tillräckligt hög kvalitet och bristande kvalitet.

En stor del av de utbildningar som haft fördjupad kvalitetsgranskning 2020 uppfyller i hög grad myndighetens fastställda kvalitetskriterier. Liksom tidigare år har myndigheten bedömt att ungefär två tredjedelar av de granskade utbildningarna hade hög, eller mycket hög, kvalitet. Ytterligare en fjärdedel bedömdes ha "inte tillräckligt hög kvalitet" vid tidpunkten för den fördjupade kvalitetsgranskningen. Det innebär att myndigheten bedömer att det finns områden som behöver utvecklas för att nå upp till hög kvalitet, och att det är möjligt för utbildningsanordnaren att genomföra de åtgärder som behövs inom rimlig tid.

Av de utbildningar som granskades under 2020 bedömde myndigheten att 7 procent hade bristande kvalitet. I dessa fall bedömde myndigheten att det är osäkert om de åtgärder som behövs kan genomföras inom rimlig tid. Kvalitetsgranskningen utgår från tolv fastställda kvalitetskriterier inom fyra områden: Ledningsgruppens arbete, Lärande, LIA och Kvalitetsarbete.

Ledningsgruppen

En viktig kvalitetsfaktor är att ledningsgruppens sammansättning speglar det arbetsliv som utbildningen förbereder för. Sammansättningen av arbetslivsrepresentanter i de utbildningar som har haft fördjupad kvalitetsgranskning 2020 är överlag bred och består av ledamöter från olika delar av det berörda arbetslivet, vilket är viktigt för att ledningsgrupperna ska kunna säkerställa att utbildningens innehåll är aktuellt och relevant. Inom detta granskningsområde har myndigheten under året identifierat förbättringsområden när det gäller strategiska diskussioner, närvaro på ledningsgruppens möten samt ledningsgruppens interaktion med studerande.

Lärande

I 67 av 68 granskade utbildningar har myndigheten bedömt att de personer som anlitats för undervisning har aktuella ämneskunskaper och relevant och aktuell

kännedom om det yrke som utbildningen förbereder för. Också de som rekryterar undervisande personal har bedömts ha tillräckliga kunskaper inom yrkesområdet för att kunna anställa lämplig personal. Liksom tidigare år bedöms lärande vara ett väl utvecklat och fungerande område i många utbildningar. Inom detta granskningsområde berör förbättringsområden främst administration och studiedokumentation.

Lärande i arbete (LIA)

I 64 av årets 68 granskade utbildningar har myndigheten bedömt att LIA ökar de studerandes tilltro till sin egen kompetens och förmåga att arbeta inom yrkesområdet, vilket är i linje med kvalitetsgranskningsresultat från tidigare år. Myndigheten bedömer också att LIA överlag bedrivs i enlighet med målen i kursplanen, och att LIA-handledarna har tillgång till stödmaterial som speglar kursmålen. Förbättringsområden handlar om att utbildningsanordnaren behöver säkerställa att arbetsuppgifter under LIA motsvarar kursplanen, och i samband med uppföljning av LIA behöver ta hänsyn till LIA-handledarnas synpunkter.

Kvalitets- och värdegrundsarbete

Liksom tidigare år kan utbildningsanordnarna i de flesta av de utbildningar som granskats under 2020 visa hur de arbetar systematiskt för att ingen studerande ska utsättas för diskriminering eller kränkande särbehandling, och att de har rutiner för att hantera de händelser som eventuellt inträffar. Likaså har merparten av anordnarna en dokumenterad värdegrund som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen.

Uppföljande kvalitetsgranskning

Myndigheten har under 2020 genomfört uppföljande kvalitetsgranskning av 166 utbildningar som hade fördjupad kvalitetsgranskning mellan 2016 och 2019 och som under 2020 förväntades ansöka om att fortsätta ingå i yrkeshögskolan. Två uppföljande kvalitetsgranskningar ställdes in och lämnades över till tillsyn för vidare utredning.

Vid den uppföljande kvalitetsgranskningen bedömer myndigheten i vilken utsträckning utbildningsanordnaren och ledningsgruppen har arbetat för att utveckla utbildningens kvalitet inom de förbättringsområden som identifierats vid fördjupad kvalitetsgranskning, och om det finns områden där fortsatt arbete behövs. Den uppföljande kvalitetsgranskningen ändrar inte en beslutad gradering från den fördjupade kvalitetsgranskningen.

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnarna i totalt 99 procent av de granskade utbildningarna har arbetat med identifierade förbättringsområden på ett sätt som stärkt utbildningen.

I 15 (9 procent) av de granskade utbildningarna har utbildningsanordnarna förbättrat utvecklingsområdena på ett föredömligt sätt och i 128 (77 procent) utbildningar att utbildningsanordnarna förbättrat utvecklingsområdena på ett bra sätt. I 21 (13 procent) av de granskade utbildningarna har utbildningsanordnarna arbetat för att utveckla utbildningen, men vissa förbättringsområden kvarstår. Endast i en utbildning har anordnaren inte genomfört några åtgärder.

Anordnarnas återkoppling efter kvalitetsgranskning

Myndigheten följer upp kvalitetsgranskningsverksamheten genom en enkät till de ansvariga utbildningsanordnarna. Av de 68 utbildningsanordnare som fått fördjupad kvalitetsgranskning under 2020 har 43 besvarat enkäten, vilket ger en svarsfrekvens på 63 procent. 116 av 166 utbildningsanordnare som fått uppföljande kvalitetsgranskning har besvarat motsvarande enkät, vilket ger en svarsfrekvens på 70 procent.

Överlag upplever utbildningsanordnarna att såväl fördjupad som uppföljande kvalitetsgranskning fungerar väl och att kvalitetsgranskningarna uppfyller sitt syfte, om än i något lägre grad när det gäller uppföljande kvalitetsgranskning. Merparten av dem som svarat på enkäterna upplever att det har varit lätt att förstå instruktionerna inför den fördjupade kvalitetsgranskningen, att granskningsprocessen varit transparent, att utredarna varit väl förberedda och att det varit lätt att förstå vad som ligger till grund för myndighetens bedömningar. De flesta anser att kvalitetsgranskningen bidrar till att utveckla utbildningarnas kvalitet. I båda enkäterna anger utbildningsanordnarna att myndighetens bedömning av utbildningens kvalitet stämmer överens med deras egen uppfattning.

Bedömning av kvalitetsgranskningsresultaten

Under 2020 har myndigheten genomfört färre fördjupade kvalitetsgranskningar på grund av coronapandemin. I de kvalitetsgranskningar myndigheten kunnat genomföra har utbildningarna bedömts hålla hög, eller mycket hög, kvalitet i ungefär samma omfattning som tidigare år. Resultat från de fördjupade kvalitetsgranskningarna visar

att utbildningsanordnare har anpassat sina utbildningar i syfte att följa gällande rekommendationer och minska riskerna för smittspridning, exempelvis genom att genomföra skolförlagd LIA.

Resultat från de uppföljande kvalitetsgranskningarna indikerar att utbildningsanordnarna arbetar för att utveckla sina utbildningar inom de utvecklingsområden myndigheten identifierar, och att det därför sker en förflyttning mot högre utbildningskvalitet. Detta har skett i utbildningar i hela kvalitetsspektrumet, inte bara bland de utbildningar som bedömts hålla mycket hög kvalitet, utan även i utbildningar som bedömts hålla bristande kvalitet.

Tillsammans med de 40 uppföljande kvalitetsgranskningarna myndigheten genomförde 2019 har nu totalt 206 uppföljande kvalitetsgranskningar genomförts. Utifrån resultaten bedömer myndigheten att utbildningarnas kvalitet stärks mellan den fördjupade och den uppföljande kvalitetsgranskningen.

Att andelen utbildningar med hög kvalitet i de fördjupade kvalitetsgranskningarna är densamma från år till år är inte förvånande, då utbildningarna väljs utifrån samma urvalskriterier och det alltid är nya utbildningar som granskas. Myndigheten ser dock en viss förskjutning mellan de områden där behov av utveckling identifieras. Tidigare år har myndigheten ofta identifierat utbildningsanordnarnas systematiska kvalitetsarbete som ett utvecklingsområde och myndigheten har därför utvecklat stödverktyg. I årets kvalitetsgranskningar ser myndigheten färre brister inom området, vilket myndigheten tolkar som att stödverktygen har bidragit till en positiv utveckling.

Uppdrag

Stöd till utbildningsanordnare när det gäller distansundervisning

Under 2020 fick myndigheten ett nytt uppdrag att ge utökad stöd till utbildningsanordnare inom yrkeshögskolan, konst- och kulturutbildningar och tolkutbildningar i frågor som rör distansundervisning⁵. Som ett första steg har myndigheten erbjudit stöd till utbildningsanordnare som till följd av coronapandemin ställt om till distansundervisning, framför allt genom att tillhandahålla en digital plattform för erfarenhetsutbyte mellan utbildningsanordnare.

⁵ Vårändringsbudget (prop. 2019/20:99) och regleringsbrev, ändringsbeslut 2020-06-17 (U2020/03841/GV).

Myndighetens arbete har organiserats i projektform och har genomförts av en projektgrupp bestående av fem externa konsulter och med medverkan av myndighetens medarbetare. Arbetet har skett digitalt och har involverat projektmedarbetare från olika delar av landet. Inom ramen för projektet har myndigheten också medverkat i nätverket SkolaHemma⁶.

Myndigheten har samverkat med utbildningsanordnare för att fånga både utmaningar och goda exempel. Baserat på denna information har myndigheten arbetat utifrån ett antal teman. I de aktiviteter myndigheten genomfört har både utbildningsanordnare med erfarenhet av distansundervisning, och utbildningsanordnare som ställt om till distansundervisning i samband med coronapandemin, medverkat. För att möjliggöra så stor medverkan som möjligt från utbildningsanordnarna har myndigheten genomgående valt digitala aktiviteter som webinarier, interaktiva webbcaféer och podcaster. Därutöver har myndigheten publicerat skriftligt material kring goda exempel.

Totalt har fjorton webinarier genomförts med 2 604 besökare (1 033 anmälda individer), varav 96 procent tittade från början till slut. Webinarierna har publicerats på YouTube och har haft 2 589 visningar i efterhand. Myndigheten har vidare producerat tretton podcastavsnitt som tillsammans haft 780 lyssningar. Samtliga webinarier har genomförts med medverkan av tecken- och språkstolk, webinarier och övrigt publicerat videomaterial har textats, och alla podcastavsnitt har publicerats tillsammans med transkribering av innehållet.

Myndighetens bedömer att arbetet så här långt fyllt sitt syfte, att ge ett utökat stöd i frågor som rör distansundervisning, utifrån de teman som uppfattas som angelägna bland utbildningsanordnarna. Det har funnits en stor vilja bland utbildningsanordnarna att bidra till erfarenhetsutbyte och utbildningsanordnare har vid webinarier, webbcaféer och i podcastavsnitt delat med sig av goda exempel för att underlätta övergången till, och stärka kvaliteten i, distansundervisning hos andra utbildningsanordnare.

Utifrån hur aktiviteterna tagits emot har projektet anpassat sitt arbetssätt. Ett exempel på anpassning är att öppna "eftersnack" i direkt anslutning till ett webinarium visat sig locka fler deltagare, och därför ersatt de webbcaféer som hölls inledningsvis under hösten.

Försöksverksamhet med en snabbare och mer flexibel väg till en yrkeshögskoleexamen

Myndigheten ska planera och genomföra en försöksverksamhet med snabbare och mer flexibel väg till en yrkeshögskoleexamen för den som redan har yrkeskunskaper som motsvarar en betydande del av en yrkeshögskoleutbildning, så kallad YH-flex. Myndigheten disponerar 29 miljoner kronor årligen 2020–2022 för försöksverksamheten. Målsättningen är att medlen ska täcka cirka 500 platser/individer per år.

En så kallad YH-flexplats utformas som en extra studerandeplats på redan beslutade yrkeshögskoleutbildningar. Utbildning på YH-flexplats ska genomföras mot samma utbildningsplan som för utbildningen i fråga, men med ett flexibelt genomförande. Utbildning på en YH-flexplats inleds med ett tillgodoräknande utifrån reell kompetens och fortsätter med kompletterande studier som omfattar de utbildningsmoment som kvarstår efter tillgodoräkandet.

Hittills har myndigheten tagit fram en modell för genomförandet av YH-flex och har utvecklat stödmaterial för deltagande utbildningsanordnare. Myndigheten har också utarbetat en statsbidragsmodell som testas i försöksverksamhetens två första ansökningsomgångar. En första ansökningsomgång genomfördes under 2020. Samtliga 33 inkomna ansökningar beviljades, vilket innebär att det nu finns 33 utbildningar med totalt 382 YH-flexplatser fördelade över sexton utbildningsanordnare. Hittills har 132 av de 382 beviljade platserna nyttjats. Platserna har nyttjats inom tretton av utbildningarna, fördelat mellan elva av utbildningsanordnarna. I genomsnitt har de studerande efter validering kunnat tillgodoräkna sig ungefär 60 procent av yrkeshögskoleutbildningen.

Försöksverksamhet med kontakttolkutbildning inom yrkeshögskolan

Regeringen beslutade i juni 2020 om en förlängd uppdragstid och en utökning av försöksverksamheten med kontakttolkutbildningar inom yrkeshögskolan. Uppdraget innebär att ytterligare ungefär 160 nya utbildningsplatser fördelade på två utbildningsomgångar ska komma till stånd med första start i januari 2021.

Under sommaren förberedde myndigheten en ansökningsomgång för att möjliggöra för nya utbildningsanordnare att ansöka om utbildningar till kontakttolk inom yrkeshögskolan. Förberedelserna bestod i att ta fram

⁶ SkolaHemma (<https://www.skolahemma.se/>) drivs av RISE Research Institute of Sweden, ett statligt forskningsinstitut som ägs av Näringsdepartementet.

en webbaserad ansökan och generellt informationsmaterial som publicerades på myndighetens webb samt riktad information till utbildningsanordnare och berörda intressenter av kontakttolkutbildningar via nyhetsbrev och mejlutskick. Inför ansökningsomgången arrangerade även myndigheten ett webinarium där intressenter inbjöds att delta. På webinariet gjordes en genomgång av webbansökansformuläret och deltagarna hade möjlighet att ställa frågor.

Totalt inkom ansökningar om att få starta fem utbildningar från fyra utbildningsanordnare. Myndigheten beviljade sammanlagt 210 platser fördelade på tre utbildningar och tre utbildningsanordnare. Motivet till att myndigheten beviljade fler platser än vad som angetts i uppdraget är att myndigheten bedömer att beviljade platser inte kommer att nyttjas fullt ut på grund av inställda utbildningsomgångar och att studerande inte fullföljer utbildningarna.

Tre utbildningsanordnare har beviljats statsbidrag för tre utbildningar. Två av de beviljade utbildningarna har språkinriktningar i arabiska, tigrinja och somaliska och en i arabiska och dari. Den senare är en fortsättning på den utbildning som beviljades i den första ansökningsomgången 2018. Samtliga utbildningar omfattar mellan 300 och 320 yrkeshögskolepoäng och ges på distans.

De första utbildningsomgångarna i de utbildningar som beviljades i ansökningsomgången 2018 avslutades under 2020. Dessa utbildningar hade språkinriktning mot tigrinja, somaliska, arabiska respektive arabiska/dari. Totalt har 93 antagna bedrivit studier på dessa utbildningsomgångar, varav 30 avbröt studierna i förtid. Enligt uppgifter som kommit in till myndigheten till och med den 30 november 2020 har 48 studerande uppfyllt kraven för examen, medan 15 studerande har fullföljt utbildningen utan att uppfylla villkoren för examen.

De studerande som inte har godkänt i alla kurser har möjlighet att komplettera även efter det att utbildningen avslutats så länge beviljandeperioden för utbildningen gäller. Myndigheten kan därför i nuläget inte redovisa exakta uppgifter om examensgraden.

De uppgifter som kommit in till myndigheten till och med sista november 2020 visar att examensgraden i de utbildningsomgångar som avslutats varierar från dryga 40 procent till dryga 70 procent. I och med att examensgraden beräknas som andelen studerande som tar examen av antalet antagna studerande som påbörjar studier bör

det dock noteras att tre av de avslutade utbildningsomgångarna antagit fler studerande än antalet beviljade platser. Överintaget innebär att totalt 93 studerande antagits till de 79 platser som beviljats. För utbildningsomgång två i den första ansökningsomgången var antalet antagna däremot färre, en mindre än antalet beviljade platser.

Under våren 2020 har myndigheten granskat kvaliteten i de första utbildningarna som startade 2019. Undervisningen, lärares kompetens, innehåll i och pedagogiskt upplägg av utbildningarna bedömdes generellt uppfylla de kvalitetskriterier som används vid granskningen. En av utbildningarna uppfyllde dock inte kraven avseende utbildningsanordnarens systematiska kvalitetsarbete, och bedömdes därför hålla bristande kvalitet.

Myndigheten har samlat in uppgifter om sökande och antagna i utbildningsomgångarna med planerad start i början av 2020. Två utbildningsomgångar, en i tigrinja och en i somaliska, ställdes in. Totalt ansökte 379 personer till de 55 beviljade platserna i de övriga två utbildningsomgångarna, dock bedömdes en knapp femtedel av de sökande vara behöriga. Behörighetskraven innebär att sökande har grundläggande behörighet och uppfyller de särskilda förkunskapskraven i svenska och i tolkspråket.

I december 2020 ansökte två av utbildningsanordnarna om att senarelägga startdatum från januari till i mars för utbildningsomgångar som beviljades i ansökningsomgången 2020. Som skäl angavs att coronapandemin innebär svårigheter att hantera antagningsprocessen på ett likvärdigt och rättssäkert sätt, och att man därför behöver förlängd tid för att organisera ansökningsprocessen. Myndigheten har godkänt att utbildningsstarterna senareläggs.

Samhällssektorer med stora behov till följd av coronabrottet

Satsningen på extra platser i beslutade utbildningar genomfördes med anledning av coronapandemin. Vid bedömning av ansökningarna använde myndigheten samma prioriteringar som vid beviljande av de redan beslutade utbildningarna. När det gäller kurser och kurspaket har myndigheten vid bedömningen även övervägt vilken särskild hänsyn som behövde tas vid prioritering av utbildningar som riktar sig mot branscher som i hög utsträckning har påverkats av coronapandemin. Myndigheten grundade prioriteringarna på bland annat den

statistik om korttidsarbete som finns hos Tillväxtverket. Statistiken visar att det i fallande ordning är verksamheter inom teknik, handel och besöksnäringen som beviljats flest ansökningar om medel för korttidspermitteringar.

Myndighetens överväganden ledde till att en betydande del av både extra platser på beslutade utbildningar och kurser och kurspaket hade koppling till digitalisering. Bland annat beviljades utbildningar inriktade mot digitala event, hållbar digital transformation och revenue management (intäktsoptimering) inom besöksbranschen, mikrobiologi, vårdhygien och smittskydd, palliativ vård och vårdfilosofi, psykisk ohälsa och suicidprevention, logistik och e-handelslösningar, industriella processer och dataanalys.

I den andra ansökningsomgången för kurser och kurspaket blev utfallet att omkring två tredjedelar av utbildningarna leder till digital omställning i någon form. Nästan nio av tio av utbildningarna har en studietakt på 50 procent eller mer, vilket kan tyda på att utbildningsanordnarnas målgrupp var personer som varit permitterade under hösten.

Myndighetens bedömning

Andelen studerande som har ett arbete ett år efter avslutad utbildning har under de senaste åren varit hög. Detta gäller också andelen studerande som ett år efter avslutad utbildning har ett arbete som helt eller till största delen stämmer överens med utbildningens inriktning. Under 2020 minskar andelarna med sex respektive fyra procentenheter. Myndigheten bedömer att den minskade sysselsättningsgraden och den minskande överensstämmelsen till största delen kan kopplas till förändringar på arbetsmarknaden orsakade av coronapandemin. Den avmattning i högkonjunkturen som påbörjades under 2019 har sannolikt också påverkat utfallet negativt. Examensgraden är i stort sett oförändrad och skillnaderna mellan olika grupper är fortsatt betydande. Under 2020 har myndigheten värderat tidigare insatser för att öka examensgraden och bedömer att insatserna haft mycket begränsad påverkan på examensgraden. Den insats som bedöms ha bäst möjligheter att bidra till en ökning är informations- och stödinsatser gentemot lokala aktörer där goda exempel ingår, och det är denna inriktning myndigheten väljer för det fortsatta arbetet. Nyttjandegraden har liksom andelen nyttjade platser haft en svagt positiv utveckling jämfört med tidigare år. Också här finns en möjlig "coronaeffekt", då man

kan tänka sig att personer som blivit permitterade eller arbetslösa väljer att påbörja en utbildning i stället för att söka ett nytt arbete. Likaså kan studerande vara mera benägna att slutföra sina utbildningar i tider när det är svårare att få arbete. Antalet sökande till utbildningarna är fortsatt högt.

Myndighetens tematiska tillsyn under 2020 påvisar brister när det gäller betygssättning. Resultaten från fördjupad kvalitetsgranskning visar på liknande fördelning som föregående år mellan utbildningar med hög, eller mycket hög, kvalitet och utbildningar med "inte tillräckligt hög" eller bristande kvalitet. De uppföljande kvalitetsgranskningarna pekar på att utbildningsanordnarna arbetar med att utveckla sina utbildningar enligt myndighetens beslut och myndigheten bedömer därför att kvalitetsgranskningen bidrar till utbildningarnas utveckling och kvalitet.

Under året har trafiken på myndighetens webbplatser ökat jämfört med 2019 och publicerat informations- och stödmaterial laddats ner i en omfattning som gör det troligt att det når ut till utbildningsanordnarna. Utifrån ett antagande att det material som laddas ned också kommer till användning, bedömer myndigheten att de informations- och stödinsatser som genomförts under 2020 har bidragit till utbildningsanordnarnas arbete med att utveckla utbildningarna.

Utifrån myndighetens kontakter med utbildningsanordnare under året bedömer myndigheten att omställningen till distansundervisning överlag har fungerat väl, även om framför allt praktiska utbildningsmoment och LIA har varit en utmaning. Att LIA i vissa fall har ersatts med skolförlagd utbildning medför en risk att utbildningarnas arbetslivsanknytning försvagas. De utbildningar som avslutats under vår och sommar 2020 har i de flesta fall kunnat avslutas som planerat, men utbildningar som startats under 2020 och 2021 kommer troligen att påverkas mer av coronapandemin. Det finns risk att negativa effekter av coronapandemin får större genomslag under 2021, till exempel kan sysselsättningsgraden och examensgraden komma att bli lägre.

Bedömningen av yrkeshögskolans resultat kompliceras av den rådande situationen. Trots lägre utfall när det gäller övergång till arbete och risker kopplade till anpassning av utbildningarna till pandemin är den sammanvägda bedömningen att yrkeshögskolan fungerar väl,

drivs med hög kvalitet och når sina resultat i hög omfattning. Bedömningen är också att förmågan till anpassning och utveckling är god.

Styckkostnad för handläggning av ansökan om att ingå i yrkeshögskolan

Tabell 17: Handläggningskostnad per inkommen ansökan 2018–2020.

	2018	2019	2020
Kostnad, tkr	35 147	36 546	26 641
Antal inkomna ansökningar	1 105	1 097	1 482
Kostnad/ansökan	31,8	33,3	18,0

Kostnader för handläggning av ansökan om att ingå i yrkeshögskolan omfattar kostnader för analys av arbetslivets behov, för förberedelser inför ansökan och för bedömningen av inkomna ansökningar och beräknas utifrån medarbetarnas tidredovisning. Styckkostnaden beräknas som kostnad per inkommen ansökan. Styckkostnaden har minskat markant mellan 2019 och 2020.

Under 2020 har bemanningen för analys av arbetslivets behov minskat, vilket delvis förklarar de minskade kostnaderna.

Under våren ställdes yrkeshögskoleutbildningarna om till distansundervisning, vilket innebar en ökad arbetsbelastning. För att ge utbildningsanordnarna bättre förutsättningar att arbeta med sina ansökningar senarelade myndigheten stängningen av ansökningsomgången 2020 från juni till mitten av september. I samma syfte slopades kravet på att lämna budget och uppgifter om referenspersoner för arbetslivets medverkan. Under 2019 stängde ansökningsomgången redan i slutet av juni.

Sammantaget betyder detta att tiden för bedömningsarbetet under 2020 var tre och en halv månad, jämfört med sex månader 2019, och att bedömningsunderlaget var mindre omfattande än 2019. Handläggningen har också effektiviserats, till exempel genom att myndigheten har infört digital beslutshantering, vilket förklarar en mindre del av de minskade kostnaderna. Den ändrade tidplanen innebar också att en större del av bedömningsarbetet försköts till januari 2021. De minskade kostnaderna förklaras till största delen av att tiden för handläggning under 2020 var betydligt kortare än under 2019. Kostnaderna 2020 respektive 2019 är således inte fullt jämförbara.

Konst- och kulturutbildningar och utbildningar med endast tillsyn

Myndighetens uppgifter

Myndigheten ska pröva frågor om stöd för konst- och kulturutbildningar och utbildningar med endast tillsyn och ha tillsyn över och granska kvaliteten i utbildningarna. Myndigheten ska främja utbildningarnas utveckling och kvalitet och informera om utbudet av utbildningar. I uppdraget ingår också att svara för ett register över uppgifter om de studerande i utbildningarna och deras studieresultat och att framställa statistik.

Bedömningsgrunder

Myndighetens regleringsbrev för 2020 innehåller inga specifika mål eller återskrivningskrav för konst- och kulturutbildningarna eller för utbildningar med endast tillsyn. Bedömningen av verksamhetsområdets resultat grundas därför på verksamhetsresultat i förhållande till myndighetens uppgifter enligt instruktionen:

- Resultat av den kvalitetsbedömning myndigheten gör i samband med prövningen av stöd
- Resultat från tillsyn och kvalitetsgranskning
- Nyttjandegrad och nyttjade årsplatser, för konst- och kulturutbildningar samt slutförandegrad efter ett års utbildning
- Resultat av insatser för att främja utbildningarnas utveckling och kvalitet

Ansökningar om stöd för konst- och kulturutbildningar under året

Utbildningsanordnare av konst- och kulturutbildningar som redan har stöd kan ansöka om att stödet ska förnyas för utbildningen. Sådana ansökningar behandlas löpande av myndigheten för yrkeshögskolan och beslut fattas vanligtvis vid två tillfällen per år.

Under våren 2020 har myndigheten tagit emot elva ansökningar om förnyat stöd. Samtliga ansökningar bevilja-

des förnyat stöd under sex år från och med 2020, vilket är den längsta möjliga beslutsperioden. Under hösten 2020 tog myndigheten emot ytterligare fem ansökningar om förnyat stöd. Beslut fattas i början av 2021.

Myndighetens bedömning av ansökan om stöd

I samband med att myndigheten bedömer utbildningsanordnarnas ansökningar om förnyat stöd bedömer myndigheten också om kvaliteten på den utbildning ansökan avser motsvarar förutsättningarna för att få stöd. Myndighetens bedömning grundas på kvalitetskriterier kopplade till lärande, utveckling och förbättring samt syfte och bidrag till övergripande samhälleliga mål. Kriterierna är utformade för att tillsammans ge en heltäckande bild av utbildningens kvalitet. Vid bedömningen tar myndigheten också hänsyn till verksamhetsresultat och resultat från tidigare tillsyner och kvalitetsgranskningar.

Myndighetens samlade bedömning av utbildningarnas kvalitet i samband med ansökan visar att utbildningarna håller hög kvalitet. Bedömningen har gjorts i förhållande till kriterier avseende utbildningarnas syfte, inriktning och de specifika förutsättningar som varje utbildning har. Till varje kvalitetskriterium finns indikatorer som används för att mäta i vilken grad kvalitetskriteriet uppfylls. De utbildningar som har beviljats uppfyller i hög grad kvalitetskriterierna.

Utbetalt statsbidrag och årsplatser för konst- och kulturutbildningar

En konst- och kulturutbildning beviljas stöd för ett visst antal årsplatser som utbildningsanordnaren under ett kalenderår kan fördela mellan olika utbildningsomgångar inom en och samma utbildning. År 2020 finns 3 204 beslutade årsplatser för konst- och kulturutbildningar, vilket är 24 årsplatser fler än för 2019.

Under 2020 hade 125 konst- och kulturutbildningar beslut om stöd, varav 114 utbildningar (91 procent) pågick under året och 10 (8 procent) hade ställt in alla sina utbildningsomgångar. En utbildning med beslut om stöd hade ingen planerad utbildningsstart under 2020. 78 utbildningar var högskoleförberedande, 32 utbildningar var yrkesinriktade och 15 utbildningar fanns inom kulturarvsområdet.

Under 2020 angav utbildningsanordnarna oftast coronapandemin som orsak till att utbildningsomgångar ställdes in. Omgångar ställdes också in eftersom det funnits få eller inga sökande till utbildningsomgången.

Utifrån de beslut som fattats till och med 2020 har stödet fördelats enligt nedanstående tabeller.

Tabell 18: Beslutat antal årsplatser för konst- och kulturutbildningar 2018–2020, efter syfte.

Beslutade årsplatser	2018	2019	2020
Högskoleförberedande utbildningar	2 062	2 074	2 050
Yrkesinriktade utbildningar	889	919	967
Utbildningar inom kulturarvsområdet	187	187	187
Totalt antal beslutade årsplatser	3 138	3 180	3 204

Tabell 19: Beslutat antal årsplatser för konst- och kulturutbildningar 2018–2020, efter stödform.

Beslutade årsplatser	2018	2019	2020
Statsbidrag, studiestöd och tillsyn	1 834	1 884	1 896
Statsbidrag och tillsyn	69	69	69
Studiestöd och tillsyn	1 235	1 227	1 239
Totalt antal beslutade årsplatser	3 138	3 180	3 204
<i>Varav med statsbidrag</i>	<i>1 903</i>	<i>1 953</i>	<i>1 965</i>
<i>Varav med studiestöd</i>	<i>3 069</i>	<i>3 111</i>	<i>3 135</i>



Inom konst- och kulturutbildningar finns det flera olika inriktningar som bildkonst, musik, teater, dans, mode, skrivande, arkitektur, silversmide och keramik för att nämna några.

Utbildningarna är indelade i tre kategorier med olika syften och ska:

- förbereda för högskoleutbildningar som kan leda fram till konstnärliga examina,
- medverka till att utveckla ett kvalificerat yrkeskunnande inom det konstnärliga eller kulturella området, eller
- ha ett innehåll som syftar till att bevara eller utveckla kulturarvet.

Utbildningarna drivs av privata utbildningsanordnare. Utbildningarna kan få statligt stöd genom statsbidrag och/eller genom att de studerande får rätt till studiemedel från CSN. Utbildningsanordnarna tar ut studerandeavgifter som varierar mellan utbildningarna.

konstkulturutbildning.se

Tabell 20: Beslutat statsbidrag för konst- och kulturutbildningar 2018–2020, efter syfte, tkr.

Utbildningar med statsbidrag	2018	2019	2020
Högskoleförberedande utbildningar	89 516	93 463	95 426
Yrkesinriktade utbildningar	41 506	41 506	43 632
utbildningar inom kulturarvsområdet	16 937	16 937	17 280
Totalt beslutat statsbidrag	147 959	151 906	156 338

Tabell 21: Utbetalt statsbidrag för konst- och kulturutbildningar 2018–2020, tkr.

	2018	2019	2020
Konst- och kulturutbildningar	133 280	136 891	141 413
Särskilt pedagogiskt stöd	163	779	434
Totalt	133 443	137 670	141 847

Nyttjandegrad och nyttjade årsplatser

Under 2020 nyttjades totalt 80 procent av de beviljade årsplatserna för konst- och kulturutbildningar, jämfört med 79 procent 2019.

Tabell 22: Antal och andel nyttjade årsplatser för konst- och kulturutbildningar 2019–2020, efter syfte.

	2019		2020	
	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)
Nyttjade årsplatser				
Högskoleförberedande utbildningar	1 599	77 %	1 626	79 %
Yrkesinriktade utbildningar	764	83 %	795	82 %
Utbildningar inom kulturarvsområdet	151	81 %	141	75 %
Totalt	2 514	79 %	2 561	80 %

Tabell 23: Antal och andel nyttjade årsplatser för konst- och kulturutbildningar 2019–2020, efter stödform.

	2019		2020	
	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)
Nyttjade årsplatser				
Statsbidrag, studiestöd och tillsyn	1 717	91 %	1 752	92 %
Statsbidrag och tillsyn	59	85 %	49	71 %
Studiestöd och tillsyn	738	60 %	761	61 %
Totalt	2 514	79 %	2 561	80 %
varav med statsbidrag	1 775	91 %	1 800	92 %
varav med studiestöd	2 455	79 %	2 512	80 %

Andelen nyttjade årsplatser varierar något med utbildningens syfte, från 75 procent för utbildningar inom kulturarvsområdet till 82 procent för yrkesinriktade utbildningar. Skillnaden är större mellan utbildningar med och utan stöd i form av statsbidrag, där andelen nyttjade årsplatser är 92 procent för utbildningar med statsbidrag och 61 procent för utbildningar som inte får statsbidrag.

Outnyttjade årsplatser finns både i utbildningar där alla utbildningsomgångar under året ställts in och i utbildningar där utbildningsomgångar genomförts, men med färre studerande än möjligt. Att utbildningarna inte startar och genomförs som planerat kan vara en orsak till att årsplatser inte nyttjas i den utsträckning de beviljats. Andra skäl till att beslutade årsplatser inte nyttjats fullt ut under 2020 är att det finns några utbildningar som är på väg att fasas ut. Ytterligare ett skäl är att det också finns nya utbildningar under uppbyggnad som ännu inte hunnit komma upp i fullt nyttjande enligt beslutat antal platser.

Antal studerande som slutför konst- och kulturutbildning med godkänt resultat och slutförandegrad

Under 2019 slutförde 2 300 studerande en konst- och kulturutbildning, vilket var omkring 250 färre än 2018. Slutförandegraden 2019 var totalt 81 procent (84 procent för kvinnor och 74 procent för män), vilket är samma som för 2018.

Slutförandegraden varierar med utbildningens längd, syfte, inriktning, stödform och med den studerandes kön, men utbildningarnas längd är den faktor som huvudsakligen förklarar variationerna. De korta utbildningarna (som kan omfatta allt från en dag upp till 30 veckors heltidsstudier) har högst slutförandegrad med 98 procent 2019. Slutförandegraden sjunker sedan med utbildningens längd för att vara lägst för de fleråriga utbildningarna. Under 2019 var slutförandegraden 52 procent för tvååriga utbildningar och 57 procent för treåriga utbildningar. För ettåriga utbildningar var slutförandegraden 88 procent, vilket är ungefär samma nivå som under perioden 2016–2019 då den har varierat mellan 86 och 90 procent.

Insatser för att främja utbildningarnas utveckling och kvalitet

Under 2020 fattade myndigheten beslut om att höja statsbidraget till alla konst- och kulturutbildningar med 2 procent, eller lägst 1 400 kr, per årsplats. Skälet till höjningen var att statsbidraget inte höjts sedan 2017 samtidigt som det skett en allmän kostnadsökning.

Information om konst- och kulturutbildningar

Konst- och kulturutbildningarna har i år lyfts fram särskilt för studie- och yrkesvägledare via branschtidningen Vägledaren. Myndigheten har medverkat med en monter på det årliga konventet Folk och Kultur i syfte att sprida kunskap och öka kännedomen om konst- och kulturutbildningarna. Utbildningsformen har även lyfts fram på SACO-mässan och på utbildningsmässan Kunskap och Framtid.

Trafiken på konstkulturutbildning.se, som är myndighetens webbplats för konst- och kulturutbildningar, har ökat med 10 procent mellan 2019 och 2020, från drygt

45 000 till nästan 50 000 unika besökare. Under året har information riktad till utbildningsanordnarna om hur utbildningarna ska administreras förtydligats.

Tillsyn

Syftet med myndighetens tillsyn av konst- och kulturutbildningar är att kontrollera att utbildningarna bedrivs enligt gällande bestämmelser och beslut. I samband med tillsynen ska myndigheten ge råd och vägledning till utbildningsanordnaren.

Under 2020 har myndigheten inte genomfört någon planerad tillsyn av konst- och kulturutbildningar. Under våren när spridningen av coronaviruset tog fart beslutade myndigheten att fokusera tillsynsfunktionens resurser på råd och vägledning på bekostnad av planerade tillsyner, utifrån en bedömning att råd och vägledning var det mest effektiva sättet att ge utbildningsanordnare och studerande stöd för att genomföra pågående utbildningar under de nya omständigheterna.

Tillsyn på förekommen anledning

Myndigheten har under 2020 tagit emot fem anmälningar om brister i konst- och kulturutbildningar. Ett av fem beslut innebar kritik riktad mot brister vid utfärdandet av utbildningsbevis. Myndigheten har även genomfört en egeninitierad tillsyn. Tillsynen resulterade i kritik mot utbildningsanordnaren för brister vid betygssättning.

Tematisk tillsyn

Myndigheten har mellan 2015 och 2017 granskat kursplanerna för minst en konst- och kulturutbildning hos varje utbildningsanordnare. Kritik mot kursplanernas utformning har varit vanlig, liksom mot principer för betygssättning. 2019 påbörjade myndigheten därför en tematisk tillsyn på området betyg och intyg med särskilt fokus på utbildningsanordnarnas bedömning av studieprestationer samt på studiedokumentation. Denna tillsyn

Tabell 24: Antal tillsyner, antal beslut med kritik avseende konst- och kulturutbildningar 2018–2020.

	2018		2019		2020	
	Antal tillsyner	Antal beslut med kritik	Antal tillsyner	Antal beslut med kritik	Antal tillsyner	Antal beslut med kritik
Fördjupad tillsyn	4	4	4	3	–	–
Anmälningsärenden	5	3	–	–	5	1
Egeninitierad tillsyn	2	2	–	–	1	1
Tematisk tillsyn	–	–	5	5	5	5
Summa	11	9	9	8	11	7

avslutades under 2020 och myndigheten har fattat fem beslut, samtliga med kritik.

Råd och vägledning

Eftersom samtliga fem beslut som myndigheten fattade i den tematiska tillsynen under 2019–2020 innebar kritik mot utbildningsanordnarna, genomförde myndigheten under 2020 en informationsinsats inom området betyg, intyg och utbildningsbevis och dokumentation av studieresultat. Myndigheten sammanställde resultat och erfarenheter från den tematiska tillsynen tillsammans med myndighetens tolkning av gällande bestämmelser i en rapport som skickades till samtliga utbildningsanordnare för konst- och kulturutbildningar. I samband med utskicket erbjöd myndigheten samtal för råd och vägledning kopplat till materialet. 15 av 41 utbildningsanordnare tog vara på möjligheten att diskutera rättigheter och skyldigheter inom området utifrån förhållandena i de enskilda utbildningarna.

Satsningen bedömdes särskild viktig då myndigheten planerar att utveckla en digital tjänst för studiedokumentation för utbildningsformen. Den nya tjänsten kommer att innebära ökade krav på snabb och korrekt hantering av betygssättning och inrapportering av studiedokumentation.

Bedömning av tillsynsresultaten

Vid tillsyn av betyg och intyg har myndigheten konstaterat avvikelser i hur utbildningar genomförs i relation till den ansökan som anordnare har lämnat in till myndigheten. Det förekommer även bedömningar av prestation som inte är baserade på objektiva kunskapsmål eller kunskapskrav. De samlade erfarenheterna av tillsynen visar att myndigheten fortsatt bör prioritera området betyg och intyg såväl vid råd och vägledning som i tillsyn.

Kvalitetsgranskning

Kvalitetsgranskningen syftar till att bidra till utveckling och hög kvalitet i pågående utbildningar. Kvalitetsgranskningarna genomförs enligt två metoder: fördjupad respektive uppföljande kvalitetsgranskning. Vid fördjupad kvalitetsgranskning identifierar myndigheten utvecklingsområden, och vid uppföljande kvalitetsgranskning följer myndigheten upp utbildningsanordnarnas arbete i förhållande till de identifierade utvecklingsområdena. För att det ska finnas resultat från kvalitetsgranskning som underlag för bedömning av ansökan görs urvalet av utbildningar för kvalitetsgranskning delvis utifrån om utbildningsanordnaren förväntas ansöka om förnyat stöd under året.

Tabell 25: Antal kvalitetsgranskningar av konst- och kulturutbildningar 2018–2020.

	2018	2019	2020
Fördjupad	8	20	4
Uppföljande	–	–	8

Fördjupad kvalitetsgranskning

Under 2020 har myndigheten genomfört fördjupad kvalitetsgranskning av fyra konst- och kulturutbildningar. Myndigheten bedömer att de fyra utbildningarna överlag fungerar väl och att de fyller sitt övergripande syfte. Vid kvalitetsgranskningen bedöms utbildningens kvalitet inom tre områden: Lärande, Utveckling och förbättring samt Syfte och bidrag till övergripande mål.

Undervisningen i de granskade utbildningarna bedrivs av personal med lång yrkes- och utbildningsbakgrund inom området. Lärandet präglas av en nära relation mellan studerande och lärare vilket myndigheten bedömer skapar goda förutsättningar för att de studerande ska nå utbildningens mål. Inom ramen för utbildningarna sker samverkan med det omgivande samhället på ett sätt som stärker kvaliteten i undervisningen. Utbildningarna karakteriseras av ett systematiskt kvalitetsarbete och deras styrelser eller ledningsgrupper arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningarnas utveckling. Även utbildningarnas syfte och bidrag till övergripande samhälleliga mål fungerar väl.

Samtidigt har myndigheten identifierat utvecklingsområden för alla fyra utbildningarna. För tre av utbildningarna bedömer myndigheten att arbetet med breddad rekrytering och mångfald behöver utvecklas. För två av dem bedömer myndigheten att också utbildningsanordnarens systematiska kvalitetsarbete bör utvecklas. Resultatet går i linje med resultat från kvalitetsgranskning under åren 2016–2019, då myndigheten identifierat utvecklingsområden kopplat till dessa områden.

Uppföljande kvalitetsgranskning

Myndigheten har under 2020 tagit fram en metod för uppföljande kvalitetsgranskning och har för första gången genomfört uppföljande kvalitetsgranskning av konst- och kulturutbildningar.

De uppföljande kvalitetsgranskningarna visar att utbildningsanordnarna överlag arbetat med de utvecklingsområden som identifierats vid tidigare fördjupad kvalitetsgranskning på ett sätt som stärker kvaliteten i utbildningarna, även om förbättringsområden kvarstår i flera av utbildningarna.

Återkoppling från utbildningsanordnare

Myndighetens uppföljning visar att de utbildningsanordnare som har haft kvalitetsgranskning 2020 överlag är nöjda med processen för fördjupad och uppföljande kvalitetsgranskning.

Samtliga anordnare har i intervjuer svarat att instruktionerna inför kvalitetsgranskning har varit lätta att förstå samt att myndighetens utredare varit väl förberedda och visat gott bemötande. Överlag har utbildningsanordnarna också svarat att det varit lätt att förstå hur myndigheten bedömer utbildningens kvalitet och de flesta uppger att de delar myndighetens bedömning av de identifierade förbättringsområdena. De flesta av utbildningsanordnarna har också svarat att resultatet av den uppföljande kvalitetsgranskningen är till hjälp för att höja kvaliteten i utbildningen. Några av utbildningsanordnarna har beskrivit att coronapandemin försvårat arbetet med vissa av de utvecklingsområden som identifierades vid den fördjupade kvalitetsgranskningen.

Utbildningar med endast tillsyn

Förordning (2013:871) om stöd till konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar omfattar de utbildningar som myndigheten benämner "utbildningar med endast tillsyn". Myndigheten beslutar om stöd också för dessa utbildningar. Under 2020 har myndigheten utvecklat en ny ansökningswebb för utbildningar med endast tillsyn.

Ansökningar under året

Myndigheten har tagit emot sju ansökningar om stöd i form av endast tillsyn. En ansökan har dragits tillbaka och sex har beviljats. Utifrån de beslut som fattats till och med 2020 har stödet fördelats enligt nedanstående tabell.

Tabell 26: Beslutat antal årsplatser Utbildningar med endast tillsyn 2018–2020.

	2018	2019	2020
Beslutade årsplatser	931	1 012	1 014

År 2020 fanns 1 014 beslutade årsplatser för utbildningar med endast tillsyn, alltså ungefär lika många som 2019. 27 utbildningar pågick under året.

Antal studerande som slutför utbildning med endast tillsyn med godkänt resultat och slutförandegrad

Under 2019 slutförde 333 studerande, 198 kvinnor och 135 män, en utbildning med endast tillsyn, vilket är närmare hundra fler än 2018 då 235 studerande slutförde en utbildning.

2019 var slutförandegraden 74 procent, vilket är en ökning jämfört med 2018 då slutförandegraden var 66 procent. Slutförandegraden 2019 var 78 procent för kvinnor och 68 procent för män.

Myndighetens bedömning

Konst- och kulturutbildningarnas kvalitet bedöms både när en utbildning beviljas stöd för första gången och återkommande vid de tillfällen då utbildningsanordnaren ansöker om förnyat stöd för sin utbildning. Bedömningen utgår från kvalitetskriterier och i bedömningsunderlaget ingår förutom ansökan även resultat från uppföljning, tillsyn och kvalitetsgranskning. De utbildningsanordnare som under året har ansökt om förnyat stöd för sina utbildningar har beviljats fortsatt stöd under maximala sex år, då myndighetens bedömning är att utbildningarna håller hög kvalitet.

Den tillsyn som genomförts under året visar att det finns brister när det gäller bedömning av studieprestationer och studiedokumentation. Även om ett begränsat urval av utbildningar har granskats bedömer myndigheten att liknande brister kan förekomma också i andra utbildningar. Resultatet av tillsynen har därför legat till grund för stödinsatser riktade till alla utbildningsanordnare med syfte att förbättra rättssäkerheten för de studerande.

De utbildningar som kvalitetsgranskats under året bedöms fungera väl, framför allt inom områdena lärande samt utveckling och förbättring. Konst- och kulturutbildningarna är i stor utsträckning utformade för att ge de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål. De utvecklingsområden som identifierats handlar liksom tidigare år om utbildningsanordnarnas systematiska kvalitetsarbete och om arbetet med breddad rekrytering och mångfald. Resultatet av den uppföljande kvalitetsgranskningen visar att utbildningsanordnarna arbetar med tidigare identifierade utvecklingsområden. Mot bak-

grund av detta gör myndigheten bedömningen att kvaliteten i utbildningarna är hög och att det i framtiden förväntas ske förbättringar inom de identifierade utvecklingsområdena.

Myndigheten följer utvecklingen av i vilken grad de studerande slutför utbildningarna. För ettåriga utbildningar var slutförandegraden 88 procent och den har varit relativt stabil under de senaste åren. Även den totala slutförandegraden för alla utbildningar sammantaget ser ut som tidigare år, vilket antyder att det inte skett någon förändring i förhållande till tidigare.

Dialogen med utbildningsanordnare ger vid handen att utbildningsanordnarna i stor utsträckning har lyckats med att bedriva utbildningarna trots de förhållanden som orsakats av coronapandemin. Möjligheten att genomföra vissa utbildningsmoment på plats, men under

anpassade former, har dock varit en förutsättning. När det gäller de korta utbildningarna inom kulturarvsområdet förekommer det att planerade starter har ställts in på grund av rådande omständigheter.

Myndigheten bedömer att konst- och kulturutbildningarna håller en övergripande hög kvalitet och att de på så sätt är en del av kulturlivet och bidrar till dess utveckling. För att ytterligare bidra till kulturlivets utveckling behöver resurseffektiviteten utvecklas i utbildningssystemet sammantaget. De utbildningar som kommer till stånd håller hög kvalitet, men de beviljade platserna behöver nyttjas i större utsträckning.

De bedömningar myndigheten gör i olika sammanhang pekar i samma riktning, vilket stärker antagandet att det mesta fungerar och att utbildningarna håller en hög kvalitet. Sammanfattningsvis är bedömningen att konst- och kulturutbildningarna fungerar väl, bedrivs med hög kvalitet och att det finns goda förutsättningar för fortsatt utveckling.

Tolkutbildningar inom folkbildningen

Myndighetens uppgifter

Myndigheten ska pröva frågor om statsbidrag för till viss utbildning inom folkbildningen som rör tolkning och teckenspråk. Myndigheten ska ha tillsyn över och granska kvaliteten i utbildningarna. Vidare ska myndigheten främja utbildningarnas utveckling och kvalitet och informera om utbudet av utbildningar.

Återrapporteringskrav

Myndigheten ska redovisa vilka åtgärder som har vidtagits för att genomströmningen i kontakttolk-, teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildningar ska öka samt en analys av resultaten av dessa åtgärder.

Bedömningsgrunder

Utöver uppgifter om genomströmningen i kontakttolk-, teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildningarna grundas myndighetens bedömning av verksamhetsområdet på verksamhetsresultat i förhållande till myndighetens uppgifter enligt instruktion:

- Resultat av den kvalitetsbedömning av utbildningarna myndigheten gör i samband med prövningen av statsbidrag
- Resultat från tillsyn och kvalitetsgranskning
- Nyttjandegrad och nyttjade årsplatser, genomströmning
- Resultat av insatser för att främja utbildningarnas utveckling och kvalitet

Ansökningar om statsbidrag

I ansökningsomgången för sammanhållen grundutbildning till kontakttolk mottog myndigheten 19 ansökningar. Sju utbildningsanordnare beviljades totalt 13 utbildningsstarter, motsvarande totalt 450 utbildningsplatser. Utbildningarnas första omgång startar under våren 2021.

Under 2020 tog myndigheten också emot nio ansökningar om statsbidrag för fördjupnings- och kompletteringskurser. Ansökningarna omfattade tillsammans totalt 89 kurser, varav 23 fördjupningskurser, 45 kompetenshöjande kurser, 4 kompletteringskurser, 13 preparandkurser och 4 kurser för undervisande personal. Myndigheten beslutade att bevilja samtliga 89 kurser. Kurserna startar under 2021.

Under hösten fanns möjlighet att ansöka om statsbidrag för teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildning. Beslut om dessa fattas i januari 2021.

Myndighetens bedömning av ansökan om statsbidrag

Vid bedömning av ansökningar ska myndigheten sträva efter att kontakttolkutbildningarna lokaliseras till de regioner och inriktas på de språkområden där behovet av kontakttolkar är störst. För att bedöma behov använder myndigheten regionala prognoser, branschorganisationers uppskattningar och andra myndigheters bedömningar tillsammans med de beskrivningar av nationellt och regionalt behov som utbildningsanordnaren lämnar i sin ansökan.

Myndigheten tar hänsyn till vilka tolkspråk utbildningen avser och bedömer också utbildningsanordnarens beskrivning av utbildningens organisation och ledning och redogörelse för systematiskt kvalitetsarbete, vilket bedöms ha betydelse för utbildningens kvalitet och resultat.

Under hösten 2020 har myndigheten genomfört en enkätundersökning bland funktionshinderorganisationerna för att få deras uppfattning om behovet av teckenspråkstolkar, dövblindtolkar och skrivtolkar. Funktionshinderorganisationerna bedömer att behovet av teckenspråkstolkar och dövblindtolkar på tre till fem års sikt kvarstår, medan coronapandemin kraftigt minskat efterfrågan på kort sikt

då många möten och andra aktiviteter blivit inställda eller uppskjutna. Funktionshinderorganisationerna framhåller att arbetet blir alltmer kvalificerat och att kraven på kommunikativa färdigheter ökar.

Utbetalt statsbidrag för tolkutbildning

Tabell 27: Anslag och utbetalt statsbidrag för kontakttolkutbildning 2018–2020, tkr.

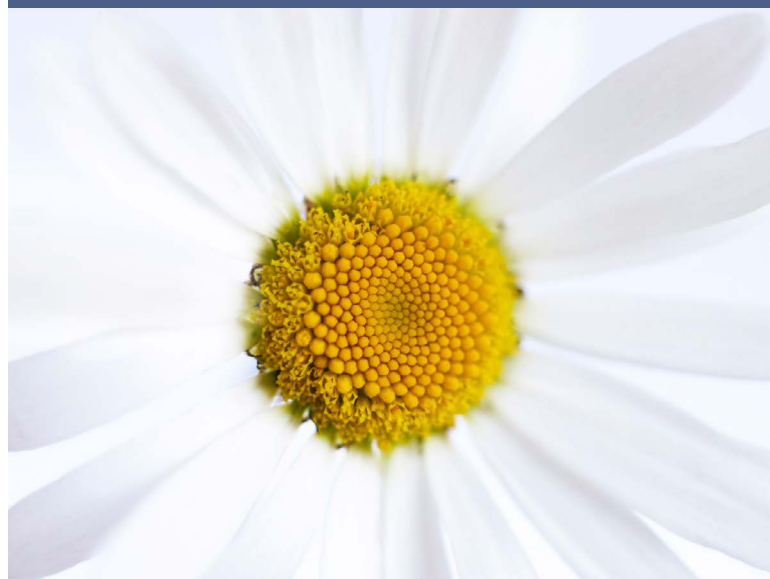
ANSLAG	2018	2019	2020
	38 090	38 090	38 090
UTBETALT			
Folkhögskolor	16 079	20 151	19 823
– varav grundutbildning	12 968	16 574	15 785
– varav kurser	2 536	2 726	2 856
– varav validering	250	526	532
Samordning	325	325	650
Studieförbund	15 251	10 781	9 743
– varav grundutbildning	11 094	6 542	5 710
– varav kurser	2 272	2 598	3 229
– varav validering	910	666	154
Samordning	975	975	650
Förvaltningskostnader	1 603	1 775	2 656
SUMMA UTBETALT	32 933	32 707	32 222

Tabell 28: Anslag och utbetalt statsbidrag för teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildning samt skrivtolkutbildning 2018–2020, tkr.

	2018	2019	2020
ANSLAG högst får användas	21 241*	21 241	21 241
UTBETALT			
Folkhögskolor	17 046	13 972	13 266
– varav grundutbildning	15 150	13 130	12 662
– varav kurser	436	842	604
Avvecklingsbidrag	1 460**	---	---
Förvaltningskostnader	1 045	505	926
SUMMA UTBETALT	18 091	14 477	14 192

* Myndigheten fattade beslut om att återlämna den tillfälliga förstärkningen, anslag 17 14 001. Belopp 4 652 tkr.

** I samband med att antalet utbildningsanordnare minskades, betalade myndigheten ut ett avvecklingsbidrag för att de utbildningsanordnare som inte skulle få fortsatt beviljande skulle kunna slutföra pågående utbildningar.



Tolkutbildningarna är eftergymnasiala och drivs av folkhögskolor och studieförbund. Utbildningarna förbereder för tre olika yrkesroller:

- Kontakttolk som tolkar mellan enskilda personer som inte behärskar svenska och representanter för svenska myndigheter.
- Teckenspråkstolk och dövblindtolk som tolkar, oftast simultant, mellan talad svenska och svenskt teckenspråk. Vid tolkning för en person med dövblindhet används ofta teckenspråket taktilt.
- Skrivtolk som tolkar för personer som blivit döva eller hörselskadade i vuxen ålder, främst genom att överföra talad svenska till skrift.

Den sammanhållna grundutbildningen till kontakttolk är en halvtidsutbildning på ett år. Grundutbildningen till teckenspråks- och dövblindtolk är en heltidsutbildning på tre till fyra år, och skrivtolkutbildningen är en heltidsutbildning på ett år. Det finns också kortare kurser för vidareutbildning, fördjupning och komplettering inom olika specialområden.

Utbildningar som bedrivs av folkhögskolor är avgiftsfria, medan studieförbund får ta ut avgifter. Vissa utbildningar ger rätt till studiemedel från CSN.

Deltagare som klarar utbildningen med godkänt resultat får ett utbildningsbevis.

Nyttjande

Anslaget för tolkutbildningarna nyttjas till ungefär 80 procent. För såväl kontakttolkutbildningarna som för teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildningarna är anledningen dels att det finns få sökande och därmed få antagna till utbildningarna, dels att deltagare avbryter utbildningen i förtid. Sammantaget innebär detta att utbildningar ställs in helt eller bedrivs med färre deltagare än beviljat. Under 2020 har coronapandemin troligen påverkat nyttjandet, då ett flertal kurser avseende kontakttolk inte har genomförts som planerat.

Genomströmning i kontakttolk- respektive teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildning

Sammanhållen grundutbildning till kontakttolk

2019 avslutade 196 deltagare sin utbildning med godkänt resultat, varav 109 kvinnor och 87 män. Antalet har minskat jämfört med 2018 och 2017.

Tabell 29: Antal och andel deltagare som slutfört kontakttolkutbildning med godkänt resultat 2017–2019, efter kön⁷.

Slutår	Antal			Andel (%)		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
2017	301	153	148	52	51	52
2018	227	112	115	36	35	38
2019	196	109	87	39	41	36

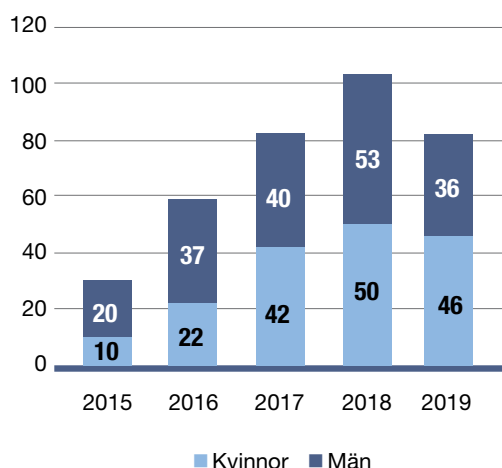
Kommentar: Andelen avser enbart de som slutfört utbildningen med godkänt resultat senast två månader efter utbildningens slut.

Antalet platser ökade kraftigt på de utbildningar som avslutas 2017, vilket till stor del förklarar att ovanligt många slutförde kontakttolkutbildningen detta år. Det finns dock ingen tydlig förklaring till varför andelen deltagare som slutförde utbildningen med godkänt resultat var högre 2017 än övriga år, eller varför andelen minskade mellan 2017 och 2018.

Det finns också möjlighet för verksamma tolkar som saknar fullständig utbildning att få ett intyg eller utbildningsbevis efter att ha genomgått validering.

⁷ Myndigheten ändrade beräkningssätt från och med 2016, varför det inte är möjligt att göra någon exakt jämförelse mellan senare år och åren 2015 och tidigare.

Diagram 7: Antal deltagare som fått utbildningsbevis efter validering 2015–2019, efter kön.



2019 fick 82 individer utbildningsbevis efter validering, vilket är i nivå med 2017 men en minskning jämfört med 2018, då 103 fick utbildningsbevis efter validering. Könsfördelningen är i stort sett jämn bland dem som får utbildningsbevis efter validering, med 56 procent kvinnor och 44 procent män.

Teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildning

Under 2019 avslutade 31 personer teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildningen med godkänt resultat. Antalet som avslutar utbildningen har varierat mellan åren men har varit ungefär 25–50 sedan 2013.

Tabell 30: Antal och andel deltagare som slutfört teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildning med godkänt resultat 2017–2019⁸.

Slutår	Antal	Andel* (%)
2017	36	30
2018	28	27
2019	31	43

* Andel som slutfört utbildningen med godkänt resultat av dem som påbörjat utbildningen.

2016 minskades antalet platser inom teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildningarna. Eftersom de som avslutade sin utbildning under 2019 började 2015, påverkar det minskade antalet platser ännu inte antalet deltagare som slutfört utbildningen.

⁸ Antalet deltagare är för få för att det ska vara möjligt att redovisa uppgifterna fördelat på kön.

Andelen som slutför utbildningen med godkänt resultat av dem som påbörjat utbildningen var 43 procent, vilket är en ökning jämfört med 2018. Eftersom utbildningen har få deltagare påverkar varje enskild deltagare andelen i stor utsträckning och förändringar mellan åren bör därför tolkas med försiktighet.

Skrivtolkutbildning

Under perioden 2017–2019 har totalt 31 deltagare, eller 84 procent, slutfört skrivtolkutbildningen med godkänt resultat och fått ett utbildningsbevis. Detta innebär i genomsnitt tio deltagare per utbildningsomgång, vilket är något fler än under perioden 2014–2016 då i genomsnitt åtta deltagare per utbildningsomgång slutförde utbildningen med godkänt resultat. Utöver de 31 deltagarna som slutförde utbildningen fick åtta personer utbildningsbevis genom validering under perioden 2017–2019. Könsfördelningen inom utbildningen är ojämn med ungefär 80 procent kvinnor och 20 procent män.

Trots att uppgifterna om deltagare på skrivtolkutbildningen redovisas sammanlagt för tre år baseras uppgifterna på få individer, vilket innebär att varje individ påverkar resultatet i stor utsträckning och att variationerna över tid kan bli stora.

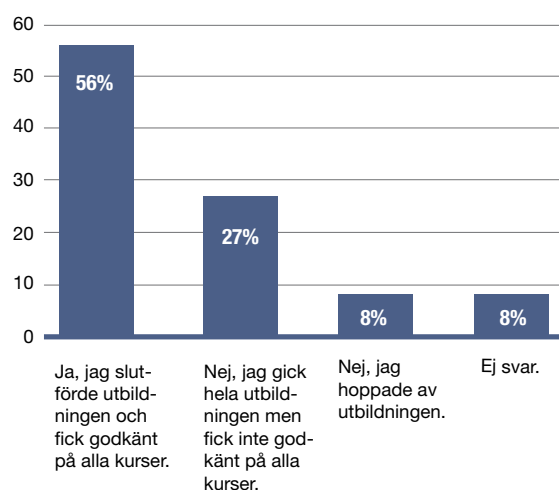
Genomströmning i tolkutbildningarna

Genomströmningen inom tolkutbildningarna har varit låg under en längre tid och det är inte tydligt att myndighetens tidigare insatser för att bidra till ökad genomströmning har haft inverkan. För att få kunskap om faktorer som påverkar deltagarnas möjligheter att slutföra utbildningen med godkänt resultat, och för att få underlag för fortsatt arbete, har myndigheten därför genomfört en enkät riktad till deltagare som påbörjat en grundutbildning till kontakttolk som avslutades under våren 2020. Totalt fanns 218 deltagare vid utbildningsstart varav 84 besvarade enkäten, vilket motsvarar en svarsfrekvens på 39 procent. Enkätresultaten bör därför tolkas med försiktighet.

Av dem som besvarade enkäten var 52 procent kvinnor och 48 procent män. Två tredjedelar hade arbetat som tolk före utbildningen, oavsett om deltagaren slutfört utbildningen med godkänt resultat eller inte slutfört utbildningen. Två tredjedelar av dem som svarat ansåg att utbildningens svårighetsgrad var ungefär som väntat medan resterande tredjedel ansåg att utbildningen varit svårare än väntat.

Nästan sex av tio avslutade sin utbildning med godkänt resultat och tre av tio avslutade utbildningen utan att ha blivit godkända på alla kurser, medan ungefär en av tio hade hoppat av utbildningen.

Diagram 8: Andel deltagare som avslutat utbildningen efter resultat.



Majoriteten uppgav att de hade fått det stöd de behövt i alla kurser, medan två av tio svarade "i vissa kurser" och en av tio svarade att de inte hade fått tillräckligt stöd. Respondenterna hade möjlighet att ange i klartext vad de saknat. Vissa kommentarer var kritiska, och kunde handla om bristande organisation eller bristande lärar-kompetens. De kritiska kommentarerna var fördelade mellan anordnarna.

De svarande som avslutat utbildningen utan godkänt resultat uppgav flera olika anledningar, ofta relaterade till den egna livssituationen. Drygt sju av tio uppgav att de hade för avsikt att slutföra utbildningen vid ett senare tillfälle.

Drygt sex av tio uppgav att de "absolut" skulle rekommendera utbildningen, drygt två av tio skulle "troligen" rekommendera utbildningen, medan en av tio inte skulle rekommendera utbildningen. Fördelningen var relativt lika mellan könen och mellan de olika anordnarna.

Enkäten gav alltså inga entydiga svar när det gäller faktorer som påverkar deltagarnas möjligheter att slutföra utbildningen med godkänt resultat. Myndigheten fortsätter arbetet i dialog med utbildningsanordnare och andra aktörer.

Utbildningarnas utveckling och kvalitet

Information och kommunikation kring tolkutbildningarna

Under 2020 har myndigheten genomfört annonskampanjer på SJ-tågen och i riksmidia för att informera om tolkutbildning och om de karriärmöjligheter utbildningarna ger. Myndigheten har också genomfört informationsinsatser riktade till vägledare genom annonser i Vägledartidningen.

Under hösten 2020 informerade myndigheten om tolkutbildningarna på SACO-mässan och på mässan Kunskap och Framtid. Antalet besökare på blitolk.nu som är myndighetens webbplats för tolkutbildningar har minskat med ungefär 10 procent, från ungefär 91 000 unika besökare 2019 till knappt 83 000 unika besökare 2020.

Myndigheten har haft dialoger med samordnare för den sammanhållna grundutbildningen till kontakttolk, representanter för teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildningen med anordnare av skrivtolkutbildning angående anpassningarna med anledning av coronapandemin. I dialogerna har det framkommit att det inom tolkutbildningarna har varit svårt att ordna praktikplatser för de studerande. Då många av utbildningarna bedrivs som distansutbildning har Folkhälsomyndighetens rekommendation om distansundervisning dock inte inneburit någon omfattande omställning. Examination och vissa utbildningsmoment har ibland genomförts vid fysiska träffar.

Insatser för att främja användning och utveckling av validering

Under 2020 har myndigheten tagit fram kvalitetskriterier för arbetet med validering. Myndigheten har också tagit fram ett självvärderingsverktyg som är avsett att fungera som stöd vid validering för utbildningsanordnare inom tolkutbildningarna och övriga utbildningsformer som myndigheten ansvarar för. Verktöget är uppbyggt utifrån de olika delarna i en valideringsprocess och utgår från kvalitetskriteriet för validering. Vid årsskiftet hade verktyget laddats ned 251 gånger (226 unika nedladdningar).

Tillsyn

Myndighetens tillsynsuppdrag omfattar dels att kontrollera om utbildningarna bedrivs enligt gällande beslut, dels att i samband med tillsynen ge råd och vägledning till utbildningsanordnarna. Under 2020 har myndigheten inte genomfört någon planerad tillsyn av tolkutbildningarna.

Tematisk tillsyn

Under 2020 har myndigheten inriktat tillsynen på hur utbildningsanordnarna använder beviljade statsbidrag. Utifrån det regelverk som styr utbildningsformen har myndigheten valt att fokusera på antalet deltagare och ersättning för deltagares resor mellan utbildningsorten och bostaden.

Tillsynen genomfördes på 15 kurser gällande kontakttolkning inom folkbildningen. För alla 15 kurser kunde anordnarna rapportera korrekt underlag.

Tillsyn på förekommen anledning

Under 2020 tog myndigheten emot en anmälan om brister och fattade ett beslut utan kritik.

Kvalitetsgranskning

Under 2020 har myndigheten inte genomfört någon kvalitetsgranskning av tolkutbildningar inom folkbildningen. I stället har fyra utbildningar inom försöksverksamheten med kontakttolkutbildning inom yrkeshögskolan kvalitetsgranskats.

De kriterier för kvalitetsgranskning av tolkutbildningar inom folkbildningen som myndigheten tog fram 2019 kommer att användas vid kvalitetsgranskning under 2021.

Myndighetens bedömning

I samband med att myndigheten bedömer utbildningsanordnarnas ansökningar om statsbidrag för tolkutbildning, bedömer myndigheten utbildningarnas kvalitet i förhållande till fastställda kriterier. Resultatet av de

bedömningar myndigheten gjort under 2020 är att de utbildningar som beviljats statsbidrag håller hög kvalitet. När det gäller kontakttolkutbildningarna bedömer myndigheten också att de utbildningar som beviljats är inriktade mot de språkområden och är lokaliserade till de regioner där behovet av kontakttolkar är störst. Utbildningsutbudet är stabilt över tid och utbildningarna bedrivs kontinuerligt av ett litet antal folkhögskolor och studieförbund.

Under året har myndigheten genomfört en tematisk tillsyn av utbildningsanordnarnas hantering av statsbidrag för resebidrag och har efter tillsynen fattat beslut utan kritik i samtliga ärenden.

Genomströmningen skiljer sig mellan tolkutbildningarnas olika inriktningar. Inom skrivtolkutbildningarna slutförde drygt fyra femtedelar av deltagarna utbildningen med godkänt resultat under perioden 2017–2019. Inom kontakttolkutbildningarna respektive teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildningarna avslutade ungefär två femtedelar sin utbildning med godkänt resultat, vilket innebär en ökning jämfört med 2018 men en fortsatt låg nivå. Såväl skrivtolkutbildningen som teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildningen har få deltagare och varje deltagare påverkar det sammanlagda resultatet i stor utsträckning, vilket gör bedömningen mer osäker.

Den enkät myndigheten genomförde 2020 gav inga entydiga svar på varför andelen deltagare som avslutar utbildningen med godkänt resultat är så låg i kontakttolk- respektive teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildningarna. Enkäten identifierade heller inga tydliga faktorer som kan påverka genomströmningen negativt. Bland enkätens fritextsvar fanns dock kritiska kommentarer kring utbildningarnas genomförande, men också kommentarer som kan relateras till deltagarnas livssituation, och det var inte möjligt att urskilja några mönster.

Den samlade bilden är att tolkutbildningarna har kunnat hantera omställningen till distansundervisning och anpassning av utbildningarna utifrån coronapandemin. Dock har kurser ställts in och validering har inte prioriterats utifrån den rådande situationen. Praktiska moment har varit en utmaning för utbildningsanordnarna och inom kontakttolkutbildningarna finns en "provskuld" som kan påverka resultaten framåt.

Utifrån de bedömningar myndigheten gör i samband med beslut om statsbidrag, och information myndigheten får vid dialoger, gör myndigheten den samlade bedömningen att utbildningarnas genomförande generellt håller hög kvalitet. Samtidigt vittnar den låga genomströmningen inom kontakttolk- respektive teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildningarna att det finns problemområden och ett fortsatt behov för myndigheten och för utbildningsanordnarna att hitta vägar att öka genomströmningen.

Arbetslivets kompetensförsörjning

Om verksamhetsområdet

Verksamhetsområdet Arbetslivets kompetensförsörjning samlar myndighetens arbete när det gäller att bidra till arbetslivets kompetensförsörjning, med fokus på att stödja och främja utvecklingen av Sveriges referensram för kvalifikationer för livslångt lärande (SeQF), validering och branschvalidering. Verksamhetsområdet samlar också arbete med koppling till myndighetens uppgift att vara nationell samordningspunkt för EQF. Verksamhetsområdet omfattar också myndighetens uppdrag avseende en sammanhållen landsbygdsolitik respektive regionalt tillväxtarbete.

I verksamhetsområdet ingår också arbetet för att mera generellt bidra till arbetslivets kompetensförsörjning.

Sveriges referensram för kvalifikationer för livslångt lärande, SeQF

Ansökan om nivåplacering av kvalifikationer i SeQF

Myndigheten har totalt placerat tio kvalifikationer i den svenska referensramen för kvalifikationer för livslångt lärande, enligt nedanstående tabell.

Under 2020 har myndigheten beslutat om nivåplacering för fyra kvalifikationer. Ytterligare fyra ansökningar om nivåplacering av kvalifikationer har kommit in till myndigheten under 2020, beslut om dessa fattas under 2021. Under året har myndigheten även beslutat om avslag i 21 ärenden som återförvisats från Överklagandenämnden för högskolan.

Tabell 31: Kvalifikationer som nivåplacerats 2017–2020.

Kvalifikationens namn	Utfärdare	SeQF-nivå	Nivåplacerad år
Certifierad Key Account Manager	Säljarnas Riksförbund	5	2017
Diplomerad Montessoripedagog	Folkuniversitetet	6	2017
SRYS yrkesbevis inom städservice	Servicebranschens Yrkesnämnd	4	2017
Auktoriserad lönekonsult	Srf konsulterna AB	5	2018
Marknadsekonom DIHM	IHM Business School AB	6	2018
Performing Artist	Dans i Göteborg AB	6	2018
Militär undersköterska	Försvarsmakten	5	2020
Platschef, bygg och anläggning	Tekniska högskolan i Jönköping	6	2020
Återvinningsarbetare på ÅVC	Sobona AB	4	2020
Sprängarbas, sprängkort klass A	Svenska bergteknikföretagen	5	2020

Under hösten har myndigheten inlett ett utvecklingsarbete för att förenkla och effektivisera handläggningen av ansökningar om nivåplacering och för att tydliggöra bedömningskriterierna för dem som söker. Inom ramen för utvecklingsarbetet ser myndigheten över gällande föreskrifter samt anvisningar och blanketter för ansökan.

Granskning av kvalifikationer

Under året har myndigheten inlett arbetet med att ta fram en metod för att granska att utfärdaren upprätthåller den beslutade nivån på kvalifikationen och att man bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete. Granskningen kommer att utgå från kriterier och indikatorer som formuleras utifrån de krav utfärdaren ska uppfylla. Målet är att granskningarna ska kunna inledas under 2021, inledningsvis för att prova metoden.

Informations- och stödinsatser

Myndigheten har genomfört tio workshopar i syfte att ge stöd till utfärdare som vill ansöka om nivåplacering av sina kvalifikationer. Fjorton organisationer har deltagit i workshoparna. Under året har arbetet med nivåplaceringar knutits närmare samman med myndighetens arbete kring validering och med det ESF-finansierade projektet Branschvalidering – Operativ och Strategisk Samverkan (BOSS)⁹.

Inom myndighetens arbete med att öka kännedomen och kunskapen om EQF och SeQF har en informationsfilm och en ny grafisk profil för SeQF tagits fram i syfte att bättre kunna nå ut med budskapen om nyttan med referensramen. För att uppmärksamma att SeQF nu funnits i fem år har myndigheten genomfört en konferens om SeQF och referensramens betydelse för arbetslivets kompetensförsörjning och individens livslånga lärande. Konferensen riktade sig till beslutsfattare, arbetsmarknadens parter, myndigheter, branscher, omställningsföretag och regionala kompetensstrategier och följdes av närmare 200 deltagare. Konferensen har hittills genererat 243 visningar i myndighetens kanal på YouTube.

Intern utredning om tillämpningen av SeQF

Under året har myndigheten slutfört en intern utredning för att se över tillämpningen av referensramen, dra lärdom av de erfarenheter som hittills gjorts och utifrån resultatet föreslå förbättringar som säkerställer att systemet utvecklas optimalt utifrån dess syften.



SeQF (Sveriges referensram för kvalifikationer) är en nationell referensram som ska synliggöra kvalifikationer på olika nivåer. Kvalifikationer, som utgör ett dokumenterat resultat av lärande, kan uppnås genom utbildning, i arbetslivet eller på fritiden genom bland annat examina, yrkesbevis eller diplom. När kvalifikationer inplaceras på olika nivåer i SeQF underlättas förståelsen och jämförelsen av dem.

SeQF bygger på den gemensamma Europeiska referensramen (EQF). EQF är ett översättningsverktyg som knyter samman olika länders kvalifikationssystem och syftar till att underlätta för arbetsgivare och individer att förstå och jämföra nivåer på olika kvalifikationer nationellt och internationellt.

⁹ MYH 2018/1452.

Nationell samordningspunkt för EQF

Under året har myndigheten samverkat med Statens skolverk, Universitets- och högskolerådet och Arbetsförmedlingen kring lanseringen av nya Europass, där Universitets- och högskolerådet är ansvarig myndighet. Universitets- och högskolerådet genomför ungefär fyra gånger per år träffar med Europasskonsortiet, där företrädare för Statens skolverk, Myndigheten för yrkeshögskolan och Arbetsförmedlingen ingår tillsammans med den nationella samordnaren för Euroguidance, som också är ledamot i Europass Advisory Group. Träffarna ger tillfälle att sprida aktuell information om utvecklingen av nya Europass och att diskutera hur det nationella arbetet med systemet kan utvecklas. Myndigheterna har arbetat för att öka kännedomen om Europass inom myndighets-samverkan och regeringens samverkansprogram kring kompetensförsörjning och livslångt lärande, vilket har resulterat i att samverkansinitiativen undersöker om, och i så fall hur, nya Europass kan vara en pusselbit i den nationella infrastrukturen för livslångt lärande. Diskussion har också förts i konsortiet om och hur de olika dokumenten i Europass bättre kan följa riktlinjerna i Rådets rekommendation för EQF och då även kunna tjäna som beskrivningar av krav på läranderesultat för författnings-reglerade kvalifikationer i en nationell kvalifikationsdata-bas¹⁰. Samarbetet med Universitets- och högskolerådet har också handlat om översyn av informationsresurser.

Dessutom har myndigheten medverkat i en nordisk kollegial granskning av Universitets- och högskolerådets arbete med Europass och det europeiska väglednings-verktyget Euroguidance.

Myndigheten har deltagit i två webinarier initierade av EU-kommissionen angående den fortsatta utvecklingen av Europass samt i ett digitalt möte med det nordiska NQF-nätverket med avstämning av utvecklingen av referensramarna för respektive land.

Branschvalidering

Inom ramen för myndighetens uppgift att stödja branscherna i deras arbete med validering, driver myndigheten det ESF-finansierade projektet Branschvalidering – Operativ och Strategisk Samverkan (BOSS)¹¹. Projektet syftar till att kvalitetssäkra branschernas valideringsmodeller, öka branschernas kapacitet att processleda sitt eget utvecklingsarbete och till att höja legitimitet och

överförbarhet för branschvalideringarnas resultat i form av intyg och utfärdade kvalifikationsbevis.

Målgruppen för BOSS är branschrepresentanter som arbetar med att utveckla och förvalta kvalifikationer och branschvalideringsmodeller. Under året har ett tjugotal branscher tecknat nya avtal med projektet och har i och med detta bland annat möjlighet att avropa expertstöd och ekonomisk ersättning för sitt utvecklingsarbete. Ytterligare ett tiotal branscher har medverkat vid projektets seminarier och workshopar.

För att stödja branscherna i deras eget arbete med att utveckla och kvalitetssäkra valideringsmodeller har projektet genomfört sex digitala sammankomster som varit öppna också för branscher som inte medverkar i projektet. Återkopplingen på workshoparnas innehåll och relevans från medverkande branscher har varit positiv.

Branschnätverket för validering

Branschnätverket för validering är referensgrupp för Standard och riktlinjer för branschvalidering av yrkeskompetens. Nätverket har inte haft några möten under år 2020¹², utan fokus har istället legat på att anpassa BOSS-projektet utifrån de förutsättningar som coronapandemin har orsakat och att införa det nya statsbidraget för utveckling av branschvalidering.

Redovisning av uppdrag

Stöd till validering

I början av året tog myndigheten initiativ till ett nationellt råd för valideringsfrågor. Syftet var att skapa en arena där nationella myndigheter och organisationer kan dela kunskap, utbyta erfarenheter och diskutera utvecklingen inom valideringsområdet¹³. Rådet har haft fyra arbetsmöten under året, och frågor kring valideringens betydelse för omställning och yrkesväxling utifrån den rådande pandemin har stått i fokus för arbetet.

En myndighetsgemensam styrgrupp för samordning av arbetet inom valideringsområdet har funnits i några år. Under 2020 beslutade berörda generaldirektörer att valideringsfrågan istället ska tas om hand av styrgruppen för myndighetssamverkan för kompetensförsörjning för

¹² MYH 2016/4742.

¹³ I rådet sitter representanter från Arbetsförmedlingen, ESF-rådet, Folkbildningsrådet, Landsorganisationen, Sveriges Kommuner och Regioner, Svenskt Näringsliv, Statens Skolverk, Sveriges akademikers centralorganisation, Sveriges universitets- & högskoleförbund, Tillväxtverket, Tjänstemännens centralorganisation samt Trygghetsfonden TSL. Information från arbetet i rådet ges också kontinuerligt till Företagarna, Universitets- och högskolerådet samt Universitetskanslersämbetet.

¹⁰ Rådets rekommendation av den 22 maj 2017 om den europeiska referensramen för kvalifikationer för livslångt lärande (2017/C189/03), bilaga 6.

¹¹ MYH 2018/1452.

att skapa en bredare och mer effektiv samordning¹⁴. En arbetsgrupp har bildats för gemensamma insatser och för att sprida information och kunskap om valideringsområdet.

Under året har myndigheten publicerat information från Valideringsdelegationen på myh.se, framförallt för att samla och göra informationen tillgänglig. Målgrupp för insatsen är studie- och yrkesvägledare inom utbildningssektorn och andra yrkesgrupper som arbetar praktiskt med validering.

Myndigheten har under 2020 påbörjat ett arbete med uppföljning av insatser och resultat inom valideringsområdet och avser att ta fram en lägesbild i form av en rapport som beskriver utvecklingen inom olika sektorer och utbildningsnivåer. Syftet är att möjliggöra en jämförelse med de lägesrapporter som Valideringsdelegationen tog fram för 2017 och 2018, och därmed att skapa möjlighet att följa utvecklingen över tid.

Under året har myndigheten tillsammans med region Kronoberg, Arbetsförmedlingen, ESF-rådet, Statens Skolverk, Tillväxtverket, Universitets- och högskolerådet samt Nordiskt nätverk för vuxnas lärande arrangerat en nationell valideringskonferens i Växjö. Under två dagar fick 180 deltagare ta del av föreläsningar och seminarier på temat "Validering för kompetensförsörjning och livslångt lärande". Som komplement till den nationella konferensen har myndigheten genomfört ett digitalt aktualitetsseminarium där myndigheten informerade om utvecklingen inom valideringsområdet. Myndigheten har därutöver medverkat i ett antal konferenser och seminarier under året för att informera om validering och bidra med sakkunskap i erfarenhetsutbyte med regioner, kommuner och andra aktörer.

Myndigheten har beviljats medel från Svenska ESF-rådet för ett tvåårigt utvecklingsprojekt kallat Valideringslyft. Projektets syfte är att stärka regionala strukturer för validering så att utbildningsanordnare, företag och branscher kan få bättre stöd och fler individer ska kunna ta del av valideringsinsatser. Projektet startade den 1 december 2020 och samtliga 21 regioner deltar.

Statsbidrag för branschvalidering

Myndigheten har genomfört en ansökningsomgång för statsbidrag till branschvalidering. Fjorton ansökningar inkom och tolv av dessa beviljades, motsvarande statsbidrag om sammanlagt drygt 9 mnkr, där 4,9 mnkr betalats ut under 2020¹⁵. De beviljade utvecklingsinsatserna varierar i omfattning från 5 till 22 månader och avser utveckling av nya kvalifikationer som kan nivåplaceras i

den svenska referensramen för kvalifikationer, SeQF, nya branschmodeller för validering av yrkeskompetens, anpassning av validering i form av språkstöd för specifika målgrupper, samt revidering och uppdatering av befintliga modeller och kompetensstandarder. Statsbidrag beviljades för utvecklingsinsatser inom skilda branscher som till exempel vård och omsorg, städsservice, återvinning, lås och säkerhet, textil och mode, byggindustri, gruvnäring, trähusindustri samt trä- och möbelindustri. Myndigheten utvecklar handläggning och rutiner utifrån erfarenheter som gjorts i samband med den första ansökningsomgången. Det är ännu för tidigt för att följa upp de utvecklingsinsatser som bekostas med statsbidraget. I november öppnade myndigheten en andra ansökningsomgång där beslut fattas i början av 2021.

En sammanhållen landsbygds politik

Myndigheten ingår i det myndighetsnätverk som drivs av Tillväxtverket vad gäller den regionala tillväxtpolitiken och landsbygds politiken. Nätverkets syfte är att ge tillfälle till erfarenhetsutbyte och till att föra dialog om hur myndigheterna, inom sina verksamhetsområden och över sektors- och förvaltningsgränser, kan skapa förutsättningar för utveckling och tillväxt i regioner och landsbygder. Myndigheten har deltagit i de nätverksträffar som arrangerats och har då bidragit med kunskap och erfarenheter från verksamheten. Myndighetens generaldirektör deltar i ett nätverk av myndighetsledningar som träffas två gånger per år.

Myndigheten har under 2020 deltagit i Tillväxtverkets uppdrag om bättre kompetensförsörjning i Sveriges landsbygder. Myndigheten har bidragit med analysunderlag och har medverkat i en workshop. Inom landsbygds politiken lyfts kompetensförsörjning som en av de största utmaningarna för landsbygdskommuner. Den utveckling som sker inom yrkeshögskolan, både vad gäller ökade volymer, flera olika typer av utbildningar, fler distansutbildningar och att en utbildning kan bedrivas på flera orter innebär ökade möjligheter att tillgodose både individers och arbetsgivares behov av kompetens och kompetensutveckling.

Kompetensförsörjning är ett område som även lyfts fram i den regionala tillväxtpolitiken, som har stark koppling till landsbygds politiken eftersom det är samma geografier som omfattas. Myndigheten har tillsammans med andra myndigheter, inom ramen för det uppdrag som Tillväxtverket har att stödja det regionala kompetensförsörjningsarbetet, medverkat i träffar med regionalt utvecklingsansvariga. Ett av områdena som lyfts fram under 2020 är validering och hur den nationella och den regionala nivån kan samverka.

¹⁴ I styrgruppen för kompetensförsörjning ingår Arbetsförmedlingen, ESF-rådet Statens Skolverk, Tillväxtverket, Universitetskanslersämbetet och Universitets- och högskolerådet.

¹⁵ Rapport från ansökningsomgång 2020 avseende statsbidrag för utveckling av branschvalidering (MYH 2020/4106).

Ekonomisk sammanfattning

Verksamhetens kostnader och finansiering

Till myndighetens verksamhet under 2020 har använts totalt 135 miljoner kronor, vilket är en ökning med 5 miljoner jämfört med 2019.

Fördelningen av myndighetens totala verksamhetskostnader skiljer sig något mellan 2019 och 2020. Kostnaderna har ökat inom alla verksamhetsområden utom Konst- och kulturutbildningar. Den största procentuella ökningen har skett inom Arbetslivets kompetensförsörjning. Kostnaderna har också ökat inom verksamhetsområde Tolkutbildningar, vilket främst kan hänföras till insatser för att främja och utveckla validering och tillsyn av kurser inom kontakttolkutbildningen.

En del av verksamheten finansieras utöver förvaltningsanslaget även av andra anslag och genom bidrag från EU. Myndighetens förvaltningsanslag har finansierat 123,5 miljoner. Anslaget för yrkeshögskoleutbildningar har finansierat studerandeförsäkringar med mera

med 3,1 miljoner. Anslaget för tolkutbildningarna har finansierat 3,6 miljoner av verksamhetskostnaderna för tolkutbildningarna. Därutöver tillkommer ytterligare 4,3 miljoner som finansierats med bidrag, avgifter och andra ersättningar avseende i huvudsak arbete med branschvalidering och SeQF.

Förvaltningsanslaget

Den totala verksamhetskostnaden som finansieras med förvaltningsanslaget är knappt 4 miljoner kronor högre än 2019, men drygt 2 miljoner under myndighetens budget för året. Detta beror framförallt på att bemanningen inte ökat i planerad omfattning. Myndigheten tilldelades 9 miljoner kronor extra i vårandringsbudgeten för nya och utökade uppdrag på grund av coronapandemin. Dessa har dock inte kunnat nyttjas fullt ut under året, bland annat eftersom nya medarbetare inte hunnit påbörja sin anställning. Pandemin har också fört med sig minskade kostnader för resor och konferenser, samtidigt som kostnader för bland annat datatjänster har kunnat ökas. Det

Tabell 32: Intäkter och kostnader per verksamhetsområde och år, 2018–2020.

	2018		2019		2020	
	Intäkter	Kostnader	Intäkter	Kostnader	Intäkter	Kostnader
Yrkeshögskolan	99 295	99 295	101 758	101 758	103 910	103 910
Konst- och kulturutbildningar	6 480	6 480	7 330	7 330	6 327	6 327
Tolkutbildningar	5 719	5 719	4 996	4 996	6 930	6 930
Arbetslivets kompetensförsörjning	10 458	10 678	15 833	16 162	17 361	17 919
Summa	121 952	122 172	129 917	130 246	134 528	135 086
varav Ansökningsavgift för referensram (SeQF)	200	419	20	349	90	648

utgående överföringsbeloppet som uppgår till drygt 11 miljoner kronor kommer att kunna användas kommande år.

Yrkeshögskolan

2020 har varit ett speciellt år. Andelen nyttjade platser vid start har ökat, trots att antalet platser med start varit högre än något tidigare år. Myndigheten har också beviljat många nya utbildningsplatser med start 2020 avseende kurser och kurspaket.

Den anslagsökning myndigheten fick i vårändringsbudgeten med anledning av coronapandemin har inte kunnat nyttjats fullt ut. Beräkningen avseende ökat behov av anslagstilldelning byggde på antaganden som sedan inte överensstämde med utfallet. Detta gällde framför allt de extra platserna där beräkningen byggde på de ordinarie omgångarnas starttidpunkter medan anordnarna sedan sökte och beviljades extra platser på omgångar med start betydligt senare under året. Det ledde till en förskjutning av det beviljade statsbidraget i förhållande till hur statsbidraget tilldelades.

Myndighetens överskott avseende anslag 16.01.020 är i år 112 miljoner vilket motsvarar 3,6 procent av disponibelt anslag. Utfallet avseende utbetalningarna är att 47 miljoner betalats ut i år avseende kurser och kurspaket. Cirka 65 miljoner har betalats ut för de extra platserna. Många av utbildningsomgångarna med extra platser startade sent på året och statsbidrag hade därför inte rekviderats vid årsskiftet. Försöksverksamheten YH-flex med beslut och anslagstilldelning på 29 miljoner, har resulterat i en utbetalning om 0,6 miljoner.

Myndigheten har betalat ut hälften av de 10 miljoner kronor som tilldelats för utveckling av branschvalidering.

Konst- och kulturutbildningar och utbildningar med endast tillsyn

I myndighetens regleringsbrev anges ett maximalt belopp på knappt 158 miljoner för utbetalning av statsbidrag till konst- och kulturutbildningar. Nyttjandegraden, det vill säga andelen utbetalt statsbidrag av beslutat statsbidrag, har under 2020 liksom under de senaste åren legat på ungefär 90 procent. Under 2020 har schablonnivåerna höjts något samtidigt som något fler platser har beviljats. Beviljat belopp för utbetalning 2020 var 156 miljoner där 142 miljoner har betalats ut.

Tolkutbildningar inom folkbildningen

Årets anslagstilldelning har inte nyttjats fullt ut. Det outnyttjade anslaget 2020 uppgår till 12 miljoner kronor, motsvarande drygt 20 procent av totalt anslag om 59 miljoner kronor. Att anslaget inte nyttjas fullt ut beror dels på att det finns få sökande och därmed få antagna till utbildningarna, dels på att deltagare avbryter utbildningarna i förtid. Sammantaget innebär detta att utbildningar ställs in helt eller bedrivs med färre deltagare än beviljat. Avhoppet från främst teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildningen är betydande.

Pandemin har troligen också påverkat nyttjandet, då ett flertal kurser avseende kontakttolk inte har genomförts som planerat.

Tabell 33: Intäkter per verksamhetsområde och år, specifikation.

	2018		2019		2020	
	Intäkter av anslag	Övriga intäkter	Intäkter av anslag	Övriga intäkter	Intäkter av anslag	Övriga intäkter
Yrkeshögskolan	98 780	515	101 279	479	103 479	431
Konst- och kulturutbildningar	6 433	47	7 310	20	6 313	14
Tolkutbildningar	5 707	12	4 982	14	6 915	15
Arbetslivets kompetensförsörjning	8 544	1 914	11 339	4 494	13 507	3 854
Summa	119 463	2 489	124 910	5 007	130 213	4 315
varav Ansökningsavgift för referensram (SeQF)	–	200	–	20	–	90

Intern styrning och kontroll

Process

Myndighetens process för intern styrning och kontroll beskrivs inklusive roll- och ansvarsfördelning i det övergripande dokument, Rutin för intern styrning och kontroll i Myndigheten för yrkeshögskolan (dnr MYH 2017/4543). Rutinen har justerats i januari 2021 utifrån internrevisorns rapport efter granskning av myndighetens riskhanteringsprocess¹⁶. I rapporten noterade internrevisorn att generaldirektören enligt rutinen ska besluta om riskhanteringsåtgärder som myndigheten ska genomföra, vilket inte hade gjorts under 2020. Rutinen har därför justerats så att det framgår att riskhanteringsåtgärderna ska diskuteras i ledningsgruppen, utan att generaldirektören fattar beslut om åtgärderna.

Riskidentifiering och riskbedömning beaktas under myndighetens planeringsprocess och myndighetens riskdokument Myndighetens övergripande risker (MÖR) utgör en bilaga till myndighetens verksamhetsplan och beslutas tillsammans med denna. Under planeringsarbetet har enheterna inkluderat hanteringen av riskerna i sin planering och riskhanteringen har under året framför allt följts upp i myndighetens fördjupade interna uppföljningsdialog i augusti och vid särskilda uppföljningar av riskhanteringen i maj respektive november – december. Viss uppföljning har även skett vid myndighetens löpande interna uppföljningsdialoger.

Riskhantering

Under året har myndigheten arbetat med de väsentliga risker som identifierats. Dessa risker berör informations-säkerhet och tillgången till ändamålsenliga IT-system, risker avseende otillbörlig påverkan på myndighetens medarbetare, risker kopplade till myndighetens kompetensförsörjning samt risker avseende myndighetens be-

slutsprocesser. Huvuddelen av de identifierade riskerna är av bevakningskaraktär, det vill säga risker där myndigheten arbetar kontinuerligt för att kontrollera eller minska risken, och för att minska konsekvenserna om någon av de identifierade riskerna skulle inträffa.

Den riskhantering som skett under året har bland annat handlat om utveckling av myndighetens arbetsprocesser, kompetensutvecklingsinsatser och resursförstärkning inom de delar av verksamheten som påverkas av risken eller riskerna, samt teknik- och processutveckling med syfte att hantera IT-risker.

Risker kopplade till hur myndighetens påverkats av pandemin och myndighetens hantering av risker kopplade till detta har diskuterats, följts och vid behov hanterats. Riskerna har även tagits upp och diskuterats vid myndighetens fördjupade dialog och strategiska dagar.

Internrevision

Interrevisionen har under 2020 genomfört eller inlett nedanstående granskningar:

- Slutförande av granskning av hur riskerna som tagits upp i MÖR hanteras och följs upp
- Granskning av implementeringen av myndighetens kvalitetssystem
- Uppföljning av beslutade åtgärder med anledning av rekommendationer i samband med tidigare granskningar genomförda under 2019

Internrevisionens granskningar under året har visat att det finns möjligheter för myndigheten att utveckla och förbättra sina processer. Efter att internrevisionen har lämnat sina rekommendationer har generaldirektören beslutat om svar.

Internrevisionen bedömer att ledningens interna styrning och kontroll är utformad så att myndigheten med rimlig säkerhet fullgör sina uppgifter, når verksamhetens mål och uppfyller kraven i 3 § myndighetsförordningen.

¹⁶ Dnr MYH 2019/4354.

Finansiell redovisning

Resultaträkning, tkr

	Not	2020	2019
Verksamhetens intäkter			
Intäkter av anslag	1	130 213	124 910
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	2	104	58
Intäkter av bidrag	3	4 210	4 910
Finansiella intäkter	4	1	39
Summa		134 528	129 917
Verksamhetens kostnader			
Kostnader för personal	5	-96 000	-93 762
Kostnader för lokaler		-4 545	-4 316
Övriga driftkostnader	6	-28 935	-28 114
Finansiella kostnader	7	-16	-31
Avskrivningar och nedskrivningar		-5 590	-4 022
Summa		-135 086	-130 246
Verksamhetsutfall		-558	-329
Uppbördsverksamhet			
Intäkter av avgifter m.m. som inte disponeras	8	24	33
Medel som tillförts statens budget från uppbördsverksamhet		-24	-33
Saldo		0	0
Transfereringar			
Medel som erhållits från statens budget för finansiering av bidrag		3 039 953	2 468 843
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		1 364	1 744
Lämnade bidrag	9	-3 042 590	-2 469 722
Saldo		-1 273	865
Årets kapitalförändring	10	-1 831	535

Balansräkning, tkr

	Not	2020-12-31	2019-12-31
TILLGÅNGAR			
Immateriella anläggningstillgångar			
Balanserade utgifter för utveckling		9 232	10 681
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar		453	395
Summa Immateriella anläggningstillgångar	11	9 685	11 076
Materiella anläggningstillgångar			
Förbättringsutgifter på annans fastighet		761	927
Maskiner, inventarier, installationer m.m.		1 980	2 131
Summa Materiella anläggningstillgångar	12	2 741	3 059
Kortfristiga fordringar			
Fordringar hos andra myndigheter		1 550	1 087
Övriga kortfristiga fordringar	13	408	56
Summa Kortfristiga fordringar		1 958	1 143
Periodavgränsningsposter			
Förutbetalda kostnader		3 028	2 783
Upplupna bidragsintäkter		1 125	3 037
Summa Periodavgränsningsposter	14	4 153	5 820
Avräkning med statsverket			
Avräkning med statsverket		-10 576	1 896
Summa Avräkning med statsverket	15	-10 576	1 896
Kassa och bank			
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	16	24 251	8 243
Summa Kassa och bank		24 251	8 243
SUMMA TILLGÅNGAR		32 212	31 237

	Not	2020-12-31	2019-12-31
KAPITAL OCH SKULDER			
Myndighetskapital			
Balanserad kapitalförändring		-1 763	-2 298
Kapitalförändring enligt resultaträkningen		-1 831	535
Summa Myndighetskapital	17	-3 593	-1 763
Avsättningar			
Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser	18	431	961
Övriga avsättningar	19	932	780
Summa Avsättningar		1 363	1 741
Skulder m.m.			
Lån i Riksgäldskontoret	20	12 285	14 135
Kortfristiga skulder till andra myndigheter		3 435	2 802
Leverantörsskulder		5 139	3 783
Övriga kortfristiga skulder	21	1 515	1 543
Summa Skulder m.m.		22 374	22 263
Periodavgränsningsposter			
Upplupna kostnader	22	11 219	8 326
Oförbrukade bidrag	23	848	669
Summa Periodavgränsningsposter		12 067	8 995
SUMMA KAPITAL OCH SKULDER		32 212	31 237
Ansvarsförbindelser		Inga	Inga

Anslagsredovisning, tkr

Redovisning mot anslag 2020-12-31

Anslag	Benämning	Ingående överföringsbelopp	Årets tilldelning enligt regleringsbrev	Indragning	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående överföringsbelopp
Utgiftsområde 16 Utbildning och universitetsforskning							
16 01 019	Myndigheten för yrkeshögskolan (a)						
ap 001	Myndigheten för yrkeshögskolan (a)	240	134 594		134 834	-123 486	11 348
16 01 020	Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning (a)						
ap 011	Statligt stöd för yrkeshögskoleutbildning m.m. (a)	44 719	3 067 154		3 111 873	-3 000 270	111 603**
Utgiftsområde 17 Kultur, medier, trossamfund och fritid							
17 14 002	Bidrag till tolkutbildning (a)						
ap 002	Bidrag till tolkutb – del till Myndigheten för yrkeshögskolan (a)	12 128	59 331	-12 128	59 331	-46 414	12 917*
Summa totalt		57 086	3 261 079	-12 128	3 306 037	-3 170 169	135 868

Anslagsredovisningen ovan stämmer inte mot statsredovisningssystemet med 1 tkr vilket avser ett felaktigt tillkommet anslag i slutet av året. Anslaget tillförs MYH under 2021 och finns inte i myndighetens regleringsbrev för 2020. Anslaget redovisas därför inte.

* Anslagsutfallet avviker med cirka 20 procent, dels med anledning av få sökanden, dels med anledning av avhopp från såväl teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildningar som kontakttolkutbildningar. Det leder till att utbildningar ställs in helt eller bedrivs med färre deltagare än beviljat. Pandemin har troligen också påverkat då ett flertal kurser avseende kontakttolk inte har genomförts som planerat under 2020.

** Anslagsförbrukningen avviker med 112 miljoner, vilket beror på den anslagsökning som myndigheten fick i vårändringsbudgeten med anledning av coronapandemin och som inte kunde nyttjas fullt ut. Se Ekonomisk sammanfattning för vidare förklaring.

Redovisning mot inkomsttitel 2020-12-31 (tkr)

Inkomsttitel	Benämning	Beräknat belopp	In- komster
2552	Övriga offentliga avgifter 604 Avgifter vid uppdragsutbildning, MYH	60	24*
Summa		60	24

* Se kommentar till utfallet under Avgiftsbelagd verksamhet där intäkterna ej disponeras.

Finansiella villkor, belopp angivna i tkr

Anslag 16 01 019, ap 001	Villkor	Utfall
Anslagskredit	3 767	0
Anslagsbehållning som disponeras 2020	3 %	240
Låneram	20 000	14 135*
Räntekontokredit	5 000	222*

* Utfall avser maximalt utnyttjat belopp under året.

Anslagsposten får belastas med utgifter för myndighetens förvaltningsutgifter.

Finansiella villkor, belopp angivna i tkr

Anslag 16 01 020, ap 011	Villkor	Utfall
Anslagskredit	140 607	0
Anslagsbehållning som disponeras 2020	3 %	44 719

Villkoren nedan följer regleringsbrevet beslutade 2019-12-19 samt 2020-06-17.

Anslagsposten får belastas med utgifter för statligt stöd enligt lagen (2009:128) om yrkeshögskolan och förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan, inklusive utgifter för korta utbildningar och utgifter för en försöksverksamhet med en snabbare och mer flexibel väg till en yrkeshögskoleexamen (s.k. yh flex).

Anslagsposten får belastas med utgifter för personskadeförsäkring och ansvarsförsäkring inom yrkeshögskolan.

Anslagsposten får belastas med högst 365 tkr för främjande av studerandes inflytande när det gäller utbildningar inom myndighetens ansvarsområde. Det har använts 0 tkr.

Anslagsposten får belastas med högst 157 945 tkr för utgifter för statligt stöd enligt förordningen (2013:871) om stöd för konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar. Det har använts 141 847 tkr.

Anslagsposten får belastas med högst 40 000 tkr för utgifter för statligt stöd för utbildningar till trafikflygare inom yrkeshögskolan. Det har använts 32 994 tkr.

Anslagsposten får belastas med högst 10 000 tkr för utgifter för statligt stöd enligt en kommande förordning om statsbidrag för branschvalidering. Det har använts 4 869 tkr.

Finansiella villkor, belopp angivna i tkr

Anslag 17 14 002, ap 002	Villkor	Utfall
Anslagskredit	1 779	0
Anslagsbehållning som disponeras 2020	Inget	Inget

Anslagsposten får belastas med utgifter enligt förordningen (2012:140) om statsbidrag för viss utbildning som rör tolkning och teckenspråk. Bidrag till tolkutbildning får efter särskilt beslut av Myndigheten för yrkeshögskolan utbetalas till folkhögskolor och studieförbund.

Högst 21 241 tkr får användas för bidrag till utbildning av tolkar för barndomsdöva, vuxendöva, hörselnedsatta eller personer med dövblindhet (teckenspråkstolkutbildning m.m.) efter särskilt beslut av Myndigheten för yrkeshögskolan. Vid fördelning av statsbidraget ska myndigheten samråda med Folkbildningsrådet och berörda funktionshindersorganisationer. Det har använts 13 266 tkr.

Högst 4 331 tkr får användas för myndighetens administration, utvärdering, utveckling samt rekryteringsfrämjande åtgärder vad avser dessa utbildningar. Det har använts 3 582 tkr.

Avgiftsbelagd verksamhet där intäkterna ej disponeras, belopp angivna i tkr

Uppdragsfinansierad verksamhet	Ink. titel	+/- t.o.m. 2018	+/- 2019	Intäkt 2020	Kostnad 2020	+/- 2020	Ack. +/- utgående 2020
Uppdragsverksamhet	2552						
Beräknad budget		-106	0	60	60	0	-106
Utfall		-106	-67	24	53	-29	-202

Kommentar: Avgifterna avser uppdragsutbildningar. Antalet uppdragsutbildningar har varit få och intäkterna har inte täckt myndighetens kostnad för hanteringen under 2020. Myndigheten bedömer att omfånget av uppdragsutbildningar kommer att öka inom kommande år och att kostnaderna för handläggningen därmed kommer vara i linje med avgifterna.

Avgiftsbelagd verksamhet där intäkterna disponeras, belopp angivna i tkr

Avgiftsfinansierad verksamhet	+/- t.o.m. 2018	+/- 2019	Intäkt 2020	Kostnad 2020	+/- 2020	Ack. +/- utgående 2020
Ansökningsavgift för referensram för kvalifikationer (SeQF)						
Beräknad budget	-485	-150	450	450	0	-635
Utfall	-485	-329	90	648	-558	-1 373

Kommentar: Verksamheten har även i år medfört underskott. Antalet ansökningar har fortsatt varit få samtidigt som ytterligare arbete lagts ned på överklagade ärenden från tidigare år. Myndigheten har under 2020 påbörjat en översyn av handläggningen och beslutat att invänta denna innan eventuella andra åtgärder för att få den avgiftsfinansierade verksamheten i balans kan övervägas.

Finansiella villkor

Ansökningsavgift för referensram för kvalifikationer för livslångt lärande (SeQF)

Myndigheten får disponera ansökningsavgiften från den verksamhet som anges i 2 § 8 i förordningen (2011:62) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan, dvs. att pröva frågor enligt förordningen om referensram för kvalifikationer för livslångt lärande.

Redovisning av beställningsbemyndiganden 2020, tkr

Utgiftsområde 16 Utbildning och universitetsforskning

Anslag	Benämning	Tilldelat bemyndigande	Ingående åtagande	Utestående åtagande	Utestående åtagande fördelning per år		
16 01 020 Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning (a)				2020	2021	2022	2023–2027
Ap 011	Statligt stöd för yrkeshögskoleutbildning m.m. (a)	8 500 000	6 945 262	8 011 806	3 524 612	2 627 569	1 859 625
Summa		8 500 000	6 945 262	8 011 806	3 524 612	2 627 569	1 859 625
Beställningsbemyndigande				8 500 000	3 030 000	2 600 000	2 870 000

Villkor: Angivna belopp för infriade åtaganden är indikativa.

Kommentar: Avvikelsen för år 2021 beror på tillkommande korta beslut under 2020 med anledning av pandemin. Då angivna belopp per år är indikativa och åtagandet totalt är inom ramen gjordes ingen justering av beställningsbemyndigandet under året.

Utgiftsområde 17 Kultur, medier, trossamfund och fritid

Anslag	Benämning	Tilldelat bemyndigande	Ingående åtagande	Utestående åtagande	Utestående åtagande fördelning per år		
17 14 002 Bidrag till tolkutbildning				2020	2021	2022	2023–2024
Ap 002	Bidrag till tolkutb – del till Myndigheten för yrkeshögskolan (a)	140 000	79 250	75 263	50 194	18 115	6 954
Summa		140 000	79 250	75 263	50 194	18 115	6 954
Beställningsbemyndigande				140 000	51 000	30 000	59 000

Villkor: Angivna belopp för infriade åtaganden är indikativa.

Kommentar: Utestående åtaganden uppgår till 54 procent av beställningsbemyndigandet. Få sökande till såväl teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildningar som kontakttolkutbildningar leder till att utbildningar ställs in eller bedrivs med färre deltagare än beviljat.

Redovisning av äldre beställningsbemyndigande

Anslag*	Benämning	Ingående åtagande	Utestående åtagande
16 02 064 särskilda utgifter inom universitet och högskolor			2020
Ap 026	Tolkutbildning	1 420	0
Summa		1 420	0

*) Budgetår 2016.

Tilläggsupplysningar

Redovisningsprinciper

Tillämpade redovisningsprinciper

MYH:s redovisning följer god redovisningssed och årsredovisningen är upprättad i enlighet med förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag (FÅB) samt ESV:s föreskrifter och allmänna råd till denna. Bokföringen följer förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring (FBF) samt ESV:s föreskrifter och allmänna råd till denna.

Sedan 2018 driver myndigheten projekt i samverkan med branschorganisationer, regioner med flera som finansieras med bidrag från Svenska ESF-rådet och UHR. Den del av bidragen som avser ersättning till samverkande parter för kostnader i projekten enligt avtal redovisas under transfereringsavsnittet i resultaträkningen.

Värderingsprinciper

Värdering av fordringar

Fordringar har tagits upp till det belopp som beräknas inbetalas.

Anläggningstillgångar

Tillgångar avsedda för stadigvarande bruk med ett anskaffningsvärde på minst ett halvt prisbasbelopp (2020 = 23 650 kr) och en beräknad ekonomisk livslängd på tre år eller längre definieras som anläggningstillgångar. MYH redovisar inte i normala fall bärbara datorer som anläggningstillgångar, utan kostnadsför dem direkt.

Anläggningstillgångar skrivs av linjärt över den bedömda ekonomiska livslängden. Avskrivningen beräknas utifrån den månad då tillgången tas i bruk.

MYH tillämpar vanligtvis följande avskrivningstider, men gör en bedömning av varje anläggningstillgångs ekonomiska livslängd vid inköpstillfället.

Tillgångsslag	Avskrivningstider
Immateriella anläggningstillgångar	3 år
Förbättringsutgifter	7 år
Datorer med kringutrustning	3 år
Bilar	5 år
Kontorsmaskiner	3 år
Övriga inventarier	5 år

Skulder

I de fall faktura eller motsvarande inkommit efter fastställd brytdag (2021-01-05) och om händelsen överstiger 10 000 kr exklusive mervärdesskatt har det tagits med i bokslutet.

Avvikelse från generella ekonomiadministrativa regler

MYH har rätt att ta ut ersättning för sådana varor och tjänster som avses i 4 § första stycket 1–6 och 9 Avgiftsförordningen (1992:191) utan den begränsning som föreskrivs i andra stycket i samma paragraf.

Likvida medel/betalningar

MYH har två betalningsflöden.

I det räntebärande flödet hanteras betalningar avseende:

- Anslagspost 16 01 019 ap 001 Myndigheten för yrkeshögskolan
- Avgifts- och bidragsfinansierad verksamhet

I det icke räntebärande betalningsflödet (Statens checkräkning, SCR) hanteras:

- Anslagspost 16 01 020 ap 011 Statligt stöd för yrkeshögskoleutbildning m.m.
- Anslagspost 17 14 002 ap 002 Bidrag till tolkutb. – del till Myndigheten för yrkeshögskolan
- Inkomsttitel 2552 Övriga offentliga avgifter

Ersättningar och andra förmåner, kronor

Ledande befattningshavare vid myndigheten	Lön/arvode och skattepliktig ersättning	Andra styrelse- och rådsuppdrag
Generaldirektör Thomas Persson	1 453 854	Styrelsen för Högskolan Väst
Ledamöter i Insynsrådet		
Ulrika Heie	3 000	AVUS AB Sätra Bruk AB
Elisabet Knutsson	6 000	Insynsrådet för Skolinspektionen
Jonas Olofsson	0	–
Maria Bernhardsen	6 000	–
Noria Manouchi	4 500	–
Paul Pettersson	6 000	Insynsrådet för Länsstyrelsen Södermanland Insynsrådet för Länsstyrelsen Västmanland Ua4all International AB MainlyAI AB
Anne-Marie Qvarfort	4 500	Insynsrådet för Boverket Insynsrådet för Datainspektionen (t.o.m. januari 2020)
Daniel Wanhatalo	6 000	Skolväsendets överklagandenämnd
Nils-Gabriel Kirkegaard	4 500	–
Ledamöter i Rådet för högskoleförberedande konstnärliga utbildningar		
Susanna Slöör	3 000	–

Noter, tkr

	2020	2019
1 Intäkter av anslag		
Anslagsintäkterna härrör från följande anslag:		
– 16 01 019 ap 001 Myndigheten för yrkeshögskolan*	123 483	119 768
– 16 01 020 ap 011 Statligt stöd för yrkeshögskoleutbildning**	3 148	2 843
– 17 14 002 ap 002 Bidrag till tolkutb – del till Myndigheten för yrkeshögskolan	3 582	2 299
Summa Intäkter av anslag	130 213	124 910
Intäkter av anslag enligt RR	130 213	124 910
Utgifter enligt anslagsredovisningen	–123 486	–119 799
Saldo	6 727	5 111
– Studerandeförsäkringar m.m. på anslag 16 01 020 ap 011*	–3 148	–2 843
– Verksamhetskostnader på anslag 17 14 002 ap 002	–3 582	–2 299
– Förändring av semesterlöneskuld intjänad t.o.m. 2008	3	32
Saldo	0	0
<i>Enligt de finansiella villkoren får anslagen belastas med verksamhetskostnader.</i>		
<i>* Anslaget hade följande numrering 2019: 16 01 012 ap 001</i>		
<i>** Anslaget hade följande numrering 2019: 16 01 014 ap 011</i>		
2 Intäkter av avgifter och andra ersättningar		
Intäkter av offentligrättsliga avgifter som disponeras av myndigheten	90	20
Realisationsvinst vid försäljning av anläggningstillgångar	0	20
Intäkter av andra ersättningar	14	18
Summa Intäkter av avgifter och andra ersättningar	104	58
3 Intäkter av bidrag		
BOSS-projekt finansierat av ESF-rådet	2 975	3 962
Valideringslyft finansierat av ESF-rådet	69	–
Bidrag från UHR avseende Erasmus+ NOVA	28	–
EU-bidrag avseende SeQF m.m.	653	469
Bidrag från UHR avseende Europass	200	200
Övriga bidragsintäkter	285	279
Summa Intäkter av bidrag	4 210	4 910
4 Finansiella intäkter		
Ränteintäkter avseende lån i Riksgäldskontoret	1	39
Övriga finansiella intäkter	0	–
Summa Finansiella intäkter	1	39

	2020	2019
5 Kostnader för personal		
Lönekostnader (exklusive arbetsgivaravgifter, pensionspremier och andra avgifter enligt lag och avtal)	-62 178	-59 586
Övriga personalkostnader	-33 822	-34 176
Summa Kostnader för personal	-96 000	-93 762
<i>Av lönekostnaden har 194 tkr betalats i arvoden till uppdragstagare. Antal årsarbetskrafter ökade från 106 till 109 mellan 2019 och 2020.</i>		
6 Övriga driftkostnader		
Reparation och underhåll	-126	-107
Reaförluster vid avyttring av anläggningstillgång	-	-3
Offentligrättsliga avgifter m.m.	-2 934	-2 603
Resor, representation och information	-2 707	-4 619
Inköp av varor	-1 685	-1 279
Köpta tjänster	-21 482	-19 503
Summa Övriga driftkostnader	-28 935	-28 114
7 Finansiella kostnader		
Räntekostnader avseende räntekonto i Riksgäldskontoret	0	-21
Övriga räntekostnader och finansiella kostnader	-16	-10
Summa Finansiella kostnader	-16	-31
8 Uppbördsverksamhet		
Beslutade och inkomstförda avgifter rörande uppdragsutbildningar inom yrkeshögskolan	24	33
Medel som tillförts statens budget	24	33
9 Lämnade bidrag		
Yrkeshögskoleutbildning	-2 851 812	-2 285 756
Konst- och kulturutbildningar	-141 713	-137 691
Branschvalidering	-4 869	-
Teckenspråkstolk- och dövblindtolk samt skrivtolkutbildning	-13 266	-13 799
Kontakttolkutbildning	-29 566	-30 732
Medverkande branscher ESF-projekt BOSS	-600	-1 744
Medverkande partner i Erasmus+ NOVA	-764	-
Summa Lämnade bidrag	-3 042 590	-2 469 722

	2020	2019
10 Årets kapitalförändring		
Återföring föregående års periodiserade lämnade bidrag	948	1 813
Årets periodiserade lämnade bidrag (transfereringar)	-2 220	-948
– varav Yrkeshögskoleutbildningar	-2 323	-915
– varav Konst- och kulturutbildningar	102	-32
Årets kapitalförändring avgiftsfinansierad verksamhet	-558	-329
Summa Årets kapitalförändring	-1 831	535
11 Immateriella anläggningstillgångar		
<u>Balanserade utgifter för utveckling</u>		
Ingående anskaffningsvärde	24 358	41 721
– Årets anskaffningar	2 964	2 005
– Årets försäljning/utrangering	-1 980	-19 368
Utgående anskaffningsvärde	25 342	24 358
Ingående ackumulerade avskrivningar	-13 677	-30 142
– Årets avskrivningar	-4 414	-2 902
– Årets försäljning/utrangering	1 980	19 368
Utgående ackumulerade avskrivningar	-16 110	-13 677
Summa Balanserade utgifter för utveckling	9 232	10 681
<u>Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar</u>		
Ingående anskaffningsvärde	1 891	2 479
– Årets anskaffningar	179	356
– Årets försäljning/utrangering	–	-945
Utgående anskaffningsvärde	2 070	1 891
Ingående ackumulerade avskrivningar	-1 496	-2 386
– Årets avskrivningar	-121	-55
– Årets försäljning/utrangering	–	945
Utgående ackumulerade avskrivningar	-1 617	-1 496
Summa Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	453	395
Summa Immateriella anläggningstillgångar	9 685	11 076
<i>Årets försäljning/utrangering 2019 avser i huvudsak utrangering av balanserade utgifter för tidigare utveckling av Mina Sidor m.m. som ersattes av ny plattform som driftsattes under året.</i>		

	2020	2019
12 Materiella anläggningstillgångar		
<i>Förbättringsutgifter på annans fastighet</i>		
Ingående anskaffningsvärde	1 538	1 538
– Årets anskaffningar	–	–
Utgående anskaffningsvärde	1 538	1 538
Ingående ackumulerade avskrivningar	–610	–418
– Årets avskrivningar	–166	–193
Utgående ackumulerade avskrivningar	–776	–610
Summa Förbättringsutgifter på annans fastighet	761	927
<i>Maskiner, inventarier, bilar, installationer mm</i>		
Ingående anskaffningsvärde	9 258	12 813
– Årets anskaffningar	738	671
– Årets försäljning/utrangering	–556	–4 226
Utgående anskaffningsvärde	9 440	9 258
Ingående ackumulerade avskrivningar	–7 126	–10 470
– Årets avskrivningar	–889	–872
– Årets försäljning/utrangering	556	4 217
Utgående ackumulerade avskrivningar	–7 460	–7 126
Summa Maskiner, inventarier, bilar, installationer mm	1 980	2 131
Summa Materiella anläggningstillgångar	2 741	3 059
<i>Årets försäljning/utrangering 2019 avser i huvudsak utrangering av gammal videokonferens- och datorutrustning.</i>		
13 Övriga kortfristiga fordringar		
Uppbördsfordringar	6	–
Återkrav från anordnare	402	56
Summa Kortfristiga fordringar	408	56
14 Periodavgränsningsposter		
Förutbetalda hyreskostnader	940	935
Förutbetald kostnad med statlig motpart	359	423
Upplupna bidragsintäkter	1 125	3 037
Övriga förutbetalda kostnader	1 729	1 426
Summa Periodavgränsningsposter	4 153	5 820

	2020	2019
15 Avräkning med statsverket		
<u>Uppbörd</u>		
Ingående balans	0	-6
Redovisat mot inkomstitel (-)	-24	-33
Uppbördsmedel som betalats till icke räntebärande flöde (+)	18	39
Skulder avseende Uppbörd	-6	0
<u>Anslag i icke räntebärande flöde</u>		
Ingående balans	1 843	-6 687
Redovisat mot anslag (+)	3 046 684	2 473 985
Medel hänförliga till transfereringar m.m. som betalats till icke räntebärande flöde (-)	-3 048 038	-2 465 456
Fordringar/skulder avseende anslag i icke räntebärande flöde	488	1 843
<u>Anslag i räntebärande flöde</u>		
Ingående balans	-240	-3 290
Redovisat mot anslag (+)	123 486	119 799
Anslagsmedel som tillförts räntekontot (-)	-134 594	-116 749
Skulder avseende Anslag i räntebärande flöde	-11 348	-240
<u>Fordran avseende semesterlöneskuld som inte har redovisats mot anslag</u>		
Ingående balans	292	324
Redovisat mot anslag under året enligt undantagsregeln	-3	-32
Fordran avseende semesterlöneskuld som inte har redovisats mot anslag	289	292
<u>Övriga fordringar/skulder på statens centralkonto</u>		
Ingående balans	0	0
Inbetalningar i icke räntebärande flöde (+)	1 132	10 501
Utbetalningar i icke räntebärande flöde (-)	-3 049 152	-2 475 918
Betalningar hänförliga till anslag och inkomstitlar	3 048 020	2 465 417
Saldo	0	0
Summa Avräkning med statsverket	-10 576	1 896
16 Räntekonto i Riksgäldskontoret		
Beviljad räntekontokredit	5 000	5 000

17 Förändring av myndighetskapitalet

	Balanserad kapitalförändring anslagsfinansierad verksamhet	Balanserad kapitalförändring avgiftsbelagd verksamhet	Kapitalförändring enligt RR	Summa
Utgående balans 2019	-1 813	-485	535	-1 763
A Ingående balans 2020	-1 813	-485	535	-1 763
Föregående års kapitalförändring	865	-329	-535	0
Årets kapitalförändring	0	0	-1 831	-1 831
B Summa årets förändring	865	-329	-2 366	-1 831
C Utgående balans 2020	-948	-815	-1 831	-3 593

	2020	2019
18 Avsättning för pensioner och liknande förpliktelser		
Ingående avsättning	961	1 039
– Årets pensionskostnad	-234	261
– Årets pensionsutbetalningar	-296	-339
Summa Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser	431	961
<i>Minskningen under 2020 beror på att inga nya beslut om delpension har fattas under året samtidigt som ett par beslut avslutats i förtid genom pensionsavgång.</i>		
19 Övriga avsättningar		
Ingående avsättning	780	1 191
– Årets avsättning till kompetensutvecklingsåtgärder	184	177
– Årets användning till kompetensutvecklingsåtgärder	-32	-588
Summa Övriga avsättningar	932	780
<i>Årets användning till kompetensutvecklingsåtgärder avser slutförande av team- och grupputvecklingsinsats för alla enheter som i huvudsak genomfördes 2019.</i>		
20 Lån i Riksgäldskontoret		
Ingående skuld för Myndigheten för yrkeshögskolan	14 135	14 009
Under året nyupptagna lån	3 740	4 158
Årets amorteringar	-5 590	-4 032
Summa Lån i Riksgäldskontoret	12 285	14 135
<i>Myndigheten för yrkeshögskolan har 2020 disponerat en låneram på 20 000 tkr i Riksgäldskontoret för finansiering av investeringar i anläggningstillgångar.</i>		

	2020	2019
21 Övriga kortfristiga skulder		
Personalens källskatt	1 515	1 543
Summa Övriga kortfristiga skulder	1 515	1 543
22 Upplupna kostnader		
Upplupna löner och semesterersättningar inkl sociala avgifter	7 033	5 677
Upplupna inomstatliga kostnader	210	454
Upplupna övriga kostnader	1 067	761
Upplupna bidrag till medverkande branscher BOSS	287	432
Periodiserade lämnade bidrag (tjänster)	2 622	1 004
Summa Upplupna kostnader	11 219	8 326
23 Oförbrukade bidrag		
Inomstatliga (UHR – Erasmus+ NOVA)	826	–
Utomstatliga (EU-bidrag SeQF)	22	669
Summa Oförbrukade bidrag	848	669
Oförbrukade inomstatliga bidrag förväntas tas i anspråk inom följande tidsintervall:		
– inom tre månader	106	
– mer än tre månader till ett år	440	
– mer än ett år	280	
– mer än tre år	–	
Summa Oförbrukade inomstatliga bidrag	826	

Sammanställning av väsentliga uppgifter, tkr

	2020	2019	2018	2017	2016
Lån i Riksgäldskontoret					
– Beviljad låneram	20 000	20 000	15 000	15 000	12 000
– Utnyttjad låneram vid räkenskapsårets slut	12 285	14 135	14 009	6 042	8 209
Kontokredit i Riksgäldskontoret					
– Beviljad kontokredit	5 000	5 000	5 000	5 000	5 000
– Maximalt utnyttjad kontokredit	222	1 569	7 637	3 165	0
Räntekonto i Riksgäldskontoret					
– Räntekostnader	0	21	41	65	70
– Ränteintäkter	1	39	37	37	71
Avgiftsintäkter					
– Avgiftsintäkter som disponeras	90	20	200	80	30
– Avgiftsintäkter som disponeras, enligt budget	450	300	400	1 000	1 500
– Avgiftsintäkter som ej disponeras	24	33	24	63	51
– Avgiftsintäkter som ej disponeras, enligt budget	60	60	60	50	60
Anslagskredit					
Beviljad kredit	146 153	128 856	113 129	109 767	102 123
– 16 01 019 ap 001 Myndigheten för yrkeshögskolan	3 767	3 502	3 467	3 223	3 169
– 16 01 020 ap 011 Statligt stöd för yrkeshögskoleutbildning	140 607	123 575	109 662	104 782	97 822
– 17 14 002 ap 002 Bidrag till kontakttolkutbildning	1 779	1 779	0	1 762	1 132
Utnyttjad kredit	0	0	0	0	0
– 16 01 019 ap 001 Myndigheten för yrkeshögskolan	0	0	0	0	0
– 16 01 020 ap 011 Statligt stöd för yrkeshögskoleutbildning	0	0	0	0	0
– 17 14 002 ap 002 Bidrag till kontakttolkutbildning	0	0	0	0	0

	2020	2019	2018	2017	2016
Anslag					
Utgående överföringsbelopp	135 868	57 086	22 869	140 983	74 958
– 16 01 019 ap 001 Myndigheten för yrkeshögskolan	11 348	240	3 290	1 794	3 503
– 16 01 020 ap 011 Statligt stöd för yrkeshögskoleutbildning	111 603	44 719	11 021	124 037	62 379
– 16 02 064 ap 026 Tolkutbildning	–	–	–	–	9
– 17 14 002 ap 002 Bidrag till tolkutb. – del till Myndigheten för yrkeshögskolan	12 917	12 128	8 306	10 500	8 286
– 17 14 001 ap 005 Tillfällig förstärkning av bidrag till teckenspråkstolkutb.	–	–	252	4 652	780
– 17 14 001 ap 009 Insatser inom tolkområdet	–	–	–	–	1
Bemyndigande					
Tilldelade bemyndiganden	8 640 000	8 340 000	6 760 000	4 910 000	4 510 000
– 16 01 020 ap 011 Statligt stöd för yrkeshögskoleutbildning	8 500 000	8 200 000	6 600 000	4 800 000	4 400 000
– 16 02 064 ap 026 Tolkutbildning	–	–	–	–	50 000
– 17 14 002 ap 002 Bidrag till tolkutb. – del till Myndigheten för yrkeshögskolan	140 000	140 000	160 000	110 000	60 000
Utestående åtaganden	8 087 069	7 024 512	5 580 246	4 174 487	4 257 197
– 16 01 020 ap 011 Statligt stöd för yrkeshögskoleutbildning	8 011 806	6 945 262	5 489 066	4 114 694	4 165 964
– 16 02 064 ap 026 Tolkutbildning	–	–	–	–	45 887
– 17 14 002 ap 002 Bidrag till tolkutb. – del till Myndigheten för yrkeshögskolan	75 263	79 250	91 180	59 792	45 346
Åtaganden utan bemyndigande					
Utestående åtaganden	–	1 420	6 680	20 880	–
– 16 02 64 ap 026 Tolkutbildning	–	1 420	6 680	20 880	–
Personal					
– Medelantal anställda	119	117	111	101	99
– Antal årsarbetskrafter	109	106	99	87	86
– Driftkostnad per årsarbetskraft	1 188	1 190	1 210	1 274	1 227
Myndighetskapital					
– Balanserad kapitalförändring	–1 763	–2 298	–2 280	490	–1 286
– Årets kapitalförändring	–1 831	535	–18	–2 770	1 776

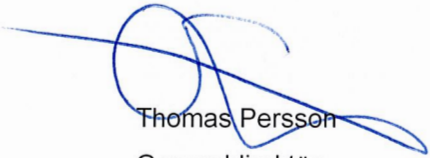
Generaldirektörens underskrift

I enlighet med förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag överlämnar myndigheten sin årsredovisning avseende räkenskapsåret 2020.

Jag bedömer att den interna styrningen och kontrollen vid myndigheten har varit betryggande under den period som årsredovisningen avser.

Jag intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.

Västerås 2021-02-19



Thomas Persson

Generaldirektör

INDEX

Förteckning över tabeller

1: Antal anställda och genomsnittsålder 2017–2019, fördelat efter kön	10
2: Sjukfrånvaro i procent av tillgänglig arbetstid 2016–2020, fördelat efter kön och ålder	11
3: Antal utbildningar med beslut om 1–5 omgångar, beslut 2017–2020	17
4: Beviljade platser inom yrkeshögskolan 2018–2020, efter utbildningsområde och år	17
5: Antal beviljade platser med start respektive år, efter studieform	18
6: Beviljat och nyttjat antal studerandeplatser och årsplatser för kurser och kurspaket	19
7: Utbetalt statsbidrag avseende yrkeshögskolan 2018–2020, mnkr.	20
8: Antal utbetalda årsplatser per utbildningsområde 2018–2020	21
9: Utbetalt antal årsplatser samt utbetalt statliga medel per årsplats för yrkeshögskoleutbildning 2018–2020	21
10: Utbetalt antal årsplatser samt utbetalt statliga medel per årsplats för kurser och kurspaket 2020	21
11: Studerande inom behörighetsgivande förutbildning, antal och andel som påbörjar studier inom yrkeshögskoleutbildningen	22
12: Kurs på tom plats* 2018–2020	23
13: Antal utbildningsomgångar med påbörjad utbetalning av tillfälligt startbidrag 2018–2020, efter utbildningsområde	23
14: Antal ansökningar, beviljade ansökningar och utbetalt statsbidrag för särskilt pedagogiskt stöd 2018–2020, mnkr.	26
15: Antal beslutade tillsynsärenden inom yrkeshögskolan, antal beslut med kritik 2018–2020	29
16: Beslutade kvalitetsgranskningar 2018–2020, antal och andel efter bedömd gradering	30
17: Handläggningskostnad per inkommen ansökan 2018–2020	36
18: Beslutat antal årsplatser för konst- och kulturutbildningar 2018–2020, efter syfte	38
19: Beslutat antal årsplatser för konst- och kulturutbildningar 2018–2020, efter stödform	38
20: Beslutat statsbidrag för konst- och kulturutbildningar 2018–2020, efter syfte, tkr.	39
21: Utbetalt statsbidrag för konst- och kulturutbildningar 2018–2020, tkr.	39
22: Antal och andel nyttjade årsplatser för konst- och kulturutbildningar 2019–2020, efter syfte	39
23: Antal och andel nyttjade årsplatser för konst- och kulturutbildningar 2019–2020, efter stödform	39
24: Antal tillsyner, antal beslut med kritik avseende konst- och kulturutbildningar 2018–2020	40
25: Antal kvalitetsgranskningar av konst- och kulturutbildningar 2018–2020	41
26: Beslutat antal årsplatser utbildningar med endast tillsyn 2018–2020	42
27: Anslag och utbetalt statsbidrag för kontakttolkutbildning 2018–2020, tkr.	45
28: Anslag och utbetalt statsbidrag för teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildning samt skrivtolkutbildning 2018–2020, tkr.	45
29: Antal och andel deltagare som slutfört kontakttolkutbildning med godkänt resultat 2017–2019, efter kön	46
30: Antal och andel deltagare som slutfört teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildning med godkänt resultat med godkänt resultat 2017–2019	46
31: Kvalifikationer som nivåplacerats 2017–2020	50
32: Intäkter och kostnader per verksamhetsområde och år, 2018–2020	54
33: Intäkter per verksamhetsområde och år, specifikation	55

Förteckning över diagram

1: Antal ansökningar och beviljade ansökningar 2012–2019	18
2: Antal platser, antal outnyttjade platser vid start 2013–2019	24
3: Sökande, behöriga sökande och antagna 2015–2019	24
4: Examensgrad totalt och för inrikes/utrikes födda kvinnor och män 2016–2019, procent	25
5: Andel studerande i arbete ett år efter examen 2012–2020, procent	25
6: Antal studerande som tagit del av svenska med yrkesinriktning 2012–2020	26
7: Antal deltagare som fått utbildningsbevis efter validering 2015–2019, efter kön	46
8: Andel deltagare som avslutat utbildningen efter resultat	47

Rätt kompetens i rätt tid.



Myndigheten för yrkeshögskolan

Myndigheten för yrkeshögskolan
Box 145, 721 05 Västerås
www.myh.se