

Årsredovisning 2022



Innehåll

Generaldirektören har ordet	3
Om Myndigheten för yrkeshögskolan	5

RESULTATREDOVISNING

Verksamhetsområde Myndighetsgemensamt	9
Verksamhetsområde Yrkeshögskolan	25
Verksamhetsområde Konst- och kulturutbildningar och utbildningar med endast tillsyn	59
Verksamhetsområde Tolkutbildningar inom folkbildningen	70
Verksamhetsområde Arbetslivets kompetensförsörjning	80
Ekonomisk sammanfattning	88
Intern styrning och kontroll	91

FINANSIELL REDOVISNING

Resultaträkning	94
Balansräkning	95
Anslagsredovisning	97
Tilläggsupplysningar och noter	102
Sammanställning över väsentliga uppgifter	114
Generaldirektörens underskrift	117
Index	118

Publikation:
Myndigheten för yrkeshögskolan
– årsredovisning 2022

Datum: 2022-02-21
Org.nr: 202100-6230
Diariennr: MYH 2022/3726
ISBNnr: 978-91-89163-83-6
Säten: Västerås och Hässleholm

Foto: Scandinav/ David Zandén

GENERALDIREKTÖREN HAR ORDET



Under 2022 har vi haft en återgång till ett nytt normal-läge efter pandemin, där vissa förändringar kommer att kvarstå framöver. Ett exempel är att utbildningar kommer att genomföras med digitala verktyg i större utsträckning och att myndighetens personal arbetar mer flexibelt mellan hemmet och kontoren.

När det gäller yrkeshögskolan har de senaste fyra åren kännetecknats av en kraftig expansion. Expansionen förstärktes ytterligare med extra platser under pandemi-åren. Antalet platser i yrkeshögskolan har fördubblats mellan 2014 och 2021.

Nu kan vi också tydligt se expansionen av yrkeshögskolan i antalet examinerade. Närmare 20 000 examinerades från yrkeshögskolan 2021. Det är en ökning med 15 procent bara jämfört med 2020. Vi ser också att examensgraden tenderar att minska något. Det beror främst på förändringar i utbildningsutbudet genom fler utbildningar som traditionellt haft en lägre examensgrad, till exempel distansutbildningar.

Trots en kraftig expansion har ändå kvaliteten i yrkeshögskolan bibehållits. Den senaste sysselsättningsundersökningen visar att 91 procent av de som examinerats har ett arbete inom ett år. Det är också många som vill gå en yrkeshögskoleutbildning. Antalet sökande har ökat mer än antalet platser och det är drygt två behöriga sökande per plats.

Utöver ökningen av program inom yrkeshögskolan sker en utveckling för att yrkeshögskolan i ännu större utsträckning ska bidra till kompetensförsörjningen i

Sverige. Vi tar nu nästa steg i att etablera kurser inom yrkeshögskolan som ett viktigt verktyg för omställning. Även den tidigare försöksverksamheten med YH-flex, för den som redan har yrkeskunskaper som motsvarar en betydande del av en yrkeshögskoleutbildning, fasas in i det ordinarie arbetet med yrkeshögskolan. Det är viktiga komponenter för att yrkeshögskolan ska vara attraktiv för yrkesverksamma och på så sätt bidra till det livslånga lärandet.

Expansionen av yrkeshögskolan har också inneburit kraftigt ökade ärendemängder för myndigheten. Vi har därför arbetat med att utveckla it-stöd för flera administrativa processer kopplat till både ansökningar, beslut och utbetalningar av statsbidrag. Vi samlar kvalitetssäkrad data från hela myndigheten i vårt nya verksamhetssystem, vilket gör att vi får tillgång till mer information och bättre möjligheter att göra analyser.

Under våren genomförde vi med kort varsel en utlysning av statsbidrag för att snabbt få till stånd kontakttolkutbildning i ukrainska. Vi har också beslutat om ett nytt upplägg för den sammanhållna grundutbildningen till kontakttolk och utvecklat ersättningsmodellen, bland annat för att påverka genomströmningen.

Arbetet med övergripande frågor om kompetensförsörjning har fortsatt under året. Genom att Myndigheten för yrkeshögskolan tillsammans andra myndigheter får i uppdrag att öka samverkan kring kompetensförsörjning och livslångt lärande stärks arbetet på nationell nivå. Att samverkan nu formaliseras ger ännu bättre förutsättningar för att utveckla och samordna arbetet framöver.

Vårt arbete med att följa och stödja utvecklingsarbetet inom valideringsområdet har pågått på flera plan. Likaså arbetet med att främja användandet av den nationella referensramen för kvalifikationer. Vi ser nu resultat av vårt främjande arbete. Antalet individer som genomförde en branschvalidering har ökat under året. Även antalet ansökningar och beslut om vilken nivå en kvalifikation motsvarar har ökat.

Under slutet av 2022 beslutade regeringen om en ny valideringsförordning och myndighetens uppgift att följa och stödja utvecklingsarbetet inom valideringsområdet permanentades.

2022 var ännu ett år med en blandning av löpande arbete och förändring. Min bedömning är att myndigheten fortsätter att lösa sin uppgift på ett innovativt och effektivt sätt.

Jag avslutar med att sända ett stort tack till alla medarbetare och alla andra medaktörer som bidrar till en välfungerande verksamhet!

Thomas Persson
Generaldirektör

Om Myndigheten för yrkeshögskolan

Myndigheten är förvaltningsmyndighet för yrkeshögskolan och ska verka för att behoven av eftergymnasial yrkesutbildning tillgodoses. Vi analyserar arbetsmarknadens behov av utbildningar inom yrkeshögskolan, beslutar vilka utbildningar som ska ingå i yrkeshögskolan och beviljar statliga medel till utbildningsanordnarna.

Vi ansvarar också för att pröva frågor om stöd för konst- och kulturutbildningar och för att pröva frågor om statsbidrag för viss utbildning inom folkbildningen som rör tolkning och teckenspråk.

Myndigheten utövar tillsyn över utbildningarna inom sitt ansvarsområde och granskar utbildningarnas kvalitet och utbildningsanordnarnas kvalitetsarbete. Vi främjar utbildningarnas utveckling och kvalitet samt användningen och utvecklingen av validering inom utbildningarna. Vi framställer även statistik och följer upp utbildningars resultat.

Myndigheten hanterar också ansökningar om vilken nivå en kvalifikation motsvarar i den svenska referensramen för kvalifikationer för livslångt lärande (SeQF) och är nationell samordningspunkt för den europeiska referensramen för kvalifikationer för livslångt lärande, European Qualifications Framework (EQF). Vi stödjer branscherna i

deras arbete med att utveckla och kvalitetssäkra modeller för validering och hanterar statsbidrag för utveckling av kvalifikationer i arbetslivet och branschmodeller för validering.

Myndigheten samverkar med andra myndigheter inom området i syfte att bidra till en väl fungerande kompetensförsörjning.

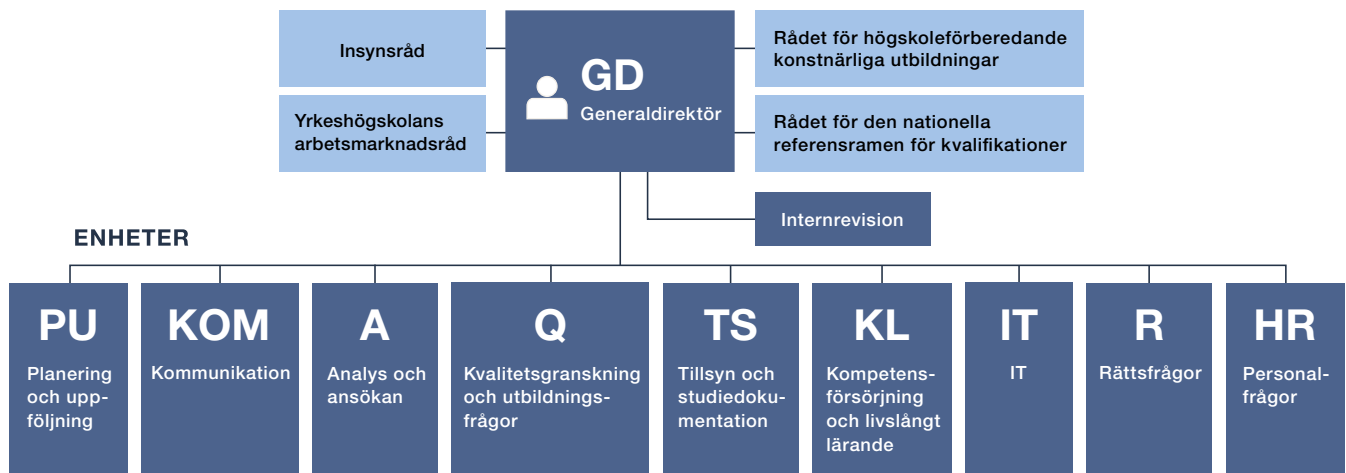
Vision och kärnvärden

Myndighetens vision är att arbetsliv och individer har den kompetens de behöver för att kunna växa och utvecklas. Visionen är formulerad utifrån från förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan.

Myndighetens kärnvärden är vägledande för medarbetarnas förhållningssätt, bemötande och handlingssätt i olika situationer. Kärnvärdena illustrerar hur vi vill uppfattas av omvärlden:

- Vi skapar förutsättningar för individer och arbetsliv att utveckla sin kompetens.
- Vi strävar efter effekt och nytta.
- Vi initierar och driver samverkan.

Organisation



Myndigheten för yrkeshögskolan är en enrådgivningsmyndighet som leds av generaldirektör Thomas Persson. Myndigheten är indelad i nio enheter, var och en ledd av en enhetschef.

Enligt bestämmelser i vår instruktion finns ett insynsråd och tre rådgivande organ inom myndigheten:

- **Insynsrådet** följer verksamheten och bistår generaldirektören.
- **Yrkeshögskolans arbetsmarknadsråd** bistår med information inom yrkeshögskolans område.
- **Rådet för högskoleförberedande konstnärliga utbildningar** lämnar förslag på vilka högskoleförberedande konstnärliga utbildningar som ska beviljas stöd. Rådet bistår myndigheten med utformning av kriterier, indikatorer och principer för uppföljning, kvalitetsgranskning och kvalitetssäkring av de högskoleförberedande konstnärliga utbildningarna.
- **Rådet för den nationella referensramen för kvalifikationer** bistår myndigheten med underlag inför beslut om vilken nivå en kvalifikation motsvarar i den nationella referensramen för kvalifikationer, SeQF.

Läsanvisning för resultatredovisningen

Myndighetens verksamhetsområden

Myndighetens verksamhet är indelad i fem verksamhetsområden:

- Myndighetsgemensamt
- Yrkehögskolan
- Konst- och kulturutbildningar och utbildningar med endast tillsyn
- Tolkutbildningar inom folkbildningen
- Arbetslivets kompetensförsörjning

Resultatredovisningen följer samma indelning med ett avsnitt för varje verksamhetsområde. Varje avsnitt inleds med en beskrivning av verksamhetsområdet, eventuella återrapporteringskrav samt det önskade resultatet och myndighetens samlade resultatbedömning för verksamhetsområdet. Därefter beskrivs de insatser myndigheten genomfört under 2022 tillsammans med resultatet.

Återrapportering och redovisning av uppdrag

Vi redovisar de återrapporteringskrav och uppdrag som myndigheten har haft under året i resultatredovisningen. Redovisningarna har rubriker som motsvarar återrapporteringskravets eller uppdragets benämning och är inordnade under det verksamhetsområde uppdraget berör i störst utsträckning.

Statistiken i resultatredovisningen

I avsnitten om yrkehögskolan, konst- och kulturutbildningar och utbildningar med endast tillsyn respektive tolkutbildningar inom folkbildningen redovisas den

senast tillgängliga statistiken. I vissa fall innebär det att statistiken avser 2021. Årsangivelser finns i tabell- och diagramrubriker. Fullständig statistik för 2022 redovisas i Statistisk årsrapport som myndigheten publicerar i maj 2023.

I de fall statistiken inte har tagits fram av Myndigheten för yrkehögskolan anges källan under respektive tabell eller diagram. Statistiken om sökande, studerande och examinerade inom yrkehögskolan samt om studerande och studerande som slutfört utbildning inom konst- och kulturutbildningar och utbildningar med endast tillsyn kommer från Statistikmyndigheten SCB. Statistiken finns publicerad på SCB:s webbplats ⁽¹⁾.

Indikatorer och bedömningsgrunder

Myndighetens bedömningar av verksamhetens resultat redovisas för respektive verksamhetsområde och sammanfattas under rubrikerna "Myndighetens resultatbedömning". Vid bedömningarna utgår vi från ett önskat resultat som presenteras i inledningen av varje verksamhetsområdeskapitel.

I bedömningen använder vi resultatindikatorer och bedömningsgrunder som utgår från våra uppgifter och uppdrag. Resultatindikatorer har hittills tagits fram inom verksamhetsområdena yrkehögskolan, konst- och kulturutbildningar och utbildningar med endast tillsyn och tolkutbildningar inom folkbildningen.

¹ <https://www.myh.se/statistik/>, respektive för yrkehögskolan: <http://www.scb.se/uf0701> och för konst- och kulturutbildningarna: <http://www.scb.se/uf0702>.

RESULTATREDOVISNING



Myndighetsgemensamt

För att lyckas med våra uppgifter och uppdrag är det avgörande att vi har rätt kompetens. Vi behöver också ständigt utveckla verksamheten och använda våra resurser så att varje insats får största möjliga effekt. I detta ingår att vi integrerar de övergripande samhällsmålen, som gäller för alla myndigheter, i verksamheten.

Verksamhetsområdet myndighetsgemensamt omfattar de uppgifter och uppdrag som berör flera av myndighetens verksamhetsområden.

Återrapporteringskrav

Myndigheten ska

- redovisa en analys av de mer långsiktiga konsekvenserna och lärdomarna av covid-19-pandemin inom de utbildningsformer som myndigheten ansvarar för. Myndigheten ska också redovisa vilka åtgärder som myndigheten vidtagit för att främja gynnsamma konsekvenser respektive hantera mindre gynnsamma konsekvenser inom myndighetens ansvarsområde
- redovisa sitt bidrag till genomförandet av den regionala utvecklingspolitiken och den sammanhållna landsbygdspolitiken
- övergripande redovisa hur den arbetat för att stärka sin informationssäkerhet och för hur den planerar för att möta framtida behov på området, bl.a. utifrån pågående it-utveckling inom myndigheten och en ny situation där arbete utförs såväl i myndighetens lokaler som i de anställdas hem. Redovisningen ska innehålla en beskrivning av åtgärder för att utveckla den interna styrningen och uppföljningen av informationssäkerhetsarbetet.

Önskat resultat för verksamhetsområde myndighetsgemensamt

Önskat resultat utgår från de inriktningar som myndigheten har för sitt arbete inom verksamhetsområdet.

- Myndighetens verksamhet bedrivs effektivt.
- Myndigheten är en attraktiv arbetsgivare och arbetar långsiktigt med kompetensförsörjning.
- Övergripande samhällsmål är integrerade i myndighetens verksamhet.

MYNDIGHETENS RESULTATBEDÖMNING

Vår sammanvägda bedömning är att vår verksamhet fungerar väl och att myndigheten fullgör sina uppgifter och uppfyller sitt uppdrag. Resultatet är tillfredsställande men skiljer sig åt mellan verksamhetsområdets olika inriktningar.

Effektiviteten i myndighetens verksamhet är tillfredsställande och avviker inte väsentligt i förhållande till myndighetens önskade resultat.

Under 2022 har vi fortsatt följa myndighetens strategiska inriktning för digital utveckling. Utvecklingen har medfört att vi har minskat andelen ansökningar och utbetalningar som hanteras manuellt. Åtgärderna innebär att myndigheten kan erbjuda bättre tillgänglighet och service och att vår handläggning har blivit mer effektiv och säker. Myndighetens förutsättningar att göra analyser har stärkts genom att vi har utvecklat ett verksamhetssystem för att hantera och visualisera myndighetens data. Utvecklingen förväntas bidra till minskat personberoende.

Tillkommande uppdrag och yrkeshögskolans expansion har medfört ökade informationsmängder och ett behov av att påskynda utveckling och digitalisering av våra verksamhetssystem. Myndigheten har tagit ett första steg i att utveckla strategier för en mer ändamålsenlig hantering. Det kvarstår dock behov av insatser och arbetet ställer krav på resurser och kompetens.

Vi har under året höjt medvetenheten om informations-säkerhetsfrågor i organisationen. Genom att vi utvecklat vår digitala infrastruktur har vi höjt grundskyddet i den tekniska plattformen. Insatserna innebär bättre avbrotts-hantering och kontroll av användarbehörigheter samt ökad säkerhet utanför kontorsnätverket.

Vi är en attraktiv arbetsgivare som arbetar långsiktigt med kompetensförsörjning.

Kompetensförsörjningsläget är fortsatt gott för myndigheten och vi kan säkerställa att vi har den kompetens som vi behöver för att klara vårt uppdrag. Vi bedömer att det påbörjade arbetet med en årlig handlingsplan för kompetensförsörjning kommer att bidra till att säkra en fortsatt tillgång till kompetens som möter verksamhetens behov, både genom rekrytering och att vi utvecklar och behåller våra medarbetare.

Myndigheten har säkerställt goda arbetsförhållanden genom utveckling av ledarskap och medarbetarskap. Myndighetens personalomsättning är i linje med staten som helhet och vi har relativt sett låga sjuktal.

Vårt arbete med integration av övergripande samhällsmål är tillfredsställande.

Myndighetens integration av perspektiven funktions-hinderspolitik, jämställdhet och hållbarhet har fokus på främjande insatser riktade mot utbildningsformerna, framför allt genom kvalitetsgranskning och självvärderingsverktyg.

Vår bedömning är att en hög andel av utbildningsan-ordnarna arbetar aktivt för att skapa lika möjligheter att genomföra studier, att förebygga och motverka diskrimi-nering och att åtgärda hinder för tillgänglighet.

Myndigheten ser behov av fortsatt utveckling av vår kvalitetsgranskning utifrån ett hållbarhetsperspektiv för att ytterligare kunna bidra till en högre medvetenhet om området i utbildningarna.

Vi bedömer att våra insatser har främjat utbildningsan-ordnarnas aktiva arbete med jämnare könsfördelning i utbildningarna, vilket i längden kan bidra till mer jäm-ställd utbildning. Myndigheten konstaterar dock att könsfördelningen är fortsatt ojämnbland studerande inom de utbildningar som myndigheten ansvarar för.

Perspektiven regional utveckling och landsbygdsutveck-ling är centrala i flera av myndighetens uppdrag, inte minst när vi beviljar statligt stöd för yrkeshögskoleutbild-ning och i uppdraget att främja kompetensförsörjning och livslångt lärande. Vi bedömer att den inriktning för arbetet med regional utveckling och landsbygdsutveck-ling som vi har tagit fram under året kommer att bidra till att perspektiven finns med när vi planerar och följer upp insatser i myndighetens verksamhet.

Vi utvecklar och effektiviserar vår verksamhet

Förtroendet för myndigheten

Sedan 2011 genomför myndigheten mätningar om kännedom och attityd till yrkeshögskolan bland allmänhet och anställande arbetsliv. Vi mäter också attityden till myndighetens arbete bland utbildningsanordnare, ledningsgrupper, arbetsliv och allmänheten.

När det gäller attityden till myndigheten är den i stort densamma som vid de två senaste mätningarna, man har förtroende för myndighetens arbete. Vid årets mätning kan vi dock se en svag tillbakagång både i kännedom och förtroende hos utbildningsanordnarna för myndighetens kvalitetsgranskningsverksamhet jämfört med 2019. Orsaken till förändringarna skulle kunna vara att färre utbildningsanordnare kommit i kontakt med myndigheten under covid-19-pandemin än tidigare då kvalitetsgranskningen skett digitalt i stället för på plats hos utbildningsanordnare.

Undersökningen är den sista som genomförs med nuvarande upplägg. Mätningen behöver göras om då yrkeshögskolan nu omfattar fler typer av utbildningar. Vi ser också att mätningen kan användas för att få svar på frågor om kännedom och attityd kopplat till fler av myndighetens ansvarsområden.

Digitalisering för effektivisering och ökad service

Myndighetens digitala utveckling under 2022 har följt vår strategiska inriktning för digitalisering och har sammanlagt bidragit till en effektivisering av vårt interna arbete, säkrare utbetalningar samt ökad service och tillgänglighet för utbildningsanordnare och övriga intressenter. Under året har vi utvecklat vårt arbete för att se till att digitaliseringen följer verksamhetens behov och är kostnadseffektiv.

Myndighetens fokus på digitalisering har utmynnat i att vi har genomfört ett stort antal it-utvecklingsinsatser under 2022. Utvecklingsinsatserna har bland annat bidragit till att myndighetens information på digitala plattformar blivit mer tillgänglig och användarvänlig.

Under året har vi vidareutvecklat flera digitala lösningar för ansökningar och vår handläggning av dessa. Det gäller bland annat för uppdragsutbildningar och kurser inom yrkeshögskolan. Ansökan om stöd för konst- och kulturutbildningar och om beslut om vilken nivå en kvalifikation motsvarar enligt den nationella referensramen för kvalifikationer har också förbättrats. Utvecklingen har medfört att vi har minskat andelen ansökningar som hanteras manuellt.

Vi har också genomfört flera förbättringar av it-stöden för utbetalning av statsbidrag. Detta innebär att fler former av utbetalningar hanteras digitalt. För konst- och kulturutbildningar har utbetalningsprocessen av statsbidraget digitaliserats i sin helhet. Även utbetalningar för yrkeshögskoleutbildningar, behörighetsgivande förutbildning, svenska med yrkesinriktning och särskilt pedagogiskt stöd har digitaliserats ytterligare. Åtgärderna innebär att myndigheten kan ge bättre service till mottagaren av statsbidraget och att vår hantering har blivit mer effektiv och säker.

Utveckling av verksamhetssystem

Myndigheten driver ett treårigt utvecklingsprojekt som löper till 2024 i syfte att utveckla ett verksamhetssystem för att underlätta analyser utifrån myndighetens data. Verksamhetssystemet förväntas också bidra till ett effektivare arbetssätt genom mindre manuellt arbete och minskat personberoende.

Verksamhetssystemet består av två delar: datalager och analysverktyg. Under 2021 byggdes de två delarna upp och under 2022 har de börjat fyllas med data.

För att öka kunskapen om analysverktyget har vi under året genomfört utbildningsinsatser riktade till myndighetens medarbetare. Verksamhetssystemet har därmed kunnat tas i bruk av alla medarbetare, vilket har skapat förutsättningar för en stärkt analysförmåga i myndigheten.

Ökad informationsmängd och behov av digitalisering

Tillkommande uppdrag och yrkeshögskolans expansion har medfört att myndighetens verksamhet vuxit och breddats under de senaste åren. För yrkeshögskolan har antal årsplatser fördubblats sedan 2014 och utbild-

ningsformen hyser nu flera varianter, till exempel kurser, behörighetsgivande förutbildning, YH-flex samt kurs på tom plats. Försök pågår även med att genomföra tolkutbildningar inom yrkeshögskolan.

Utvecklingen har även inneburit ökade informationsmängder i myndighetens olika system. Sedan 2009 har ärendemängden i vårt diarieföringssystem mer än fyrdubblats och de senaste fem åren har ärendemängden ökat med 84 procent. Under 2022 registrerades över 8 600 ärenden.

Då både omfattningen av utbildningar och variationen av utbildningstyper inom yrkeshögskolan har ökat ser vi ett behov av att påskynda digitaliseringen av såväl interna som externa system. Den senaste tidens snabba utveckling har inneburit att vi blivit tvungna att hantera delar av verksamheten manuellt, utanför våra verksamhetssystem.

Samtidigt som informationshanteringen ska vara effektiv och svara mot verksamhetens behov ska den också efterleva handlingsoffentligheten, dataskyddsförordningen (GDPR) samt informationssäkerhets- och arkivlagstiftningen. De ökade informationsmängderna innebär utmaningar för oss i att leva upp till dessa krav. Utvecklingen ställer också allt större krav på resurser och kompetens inom juridik, systemvetenskap och informationssäkerhet.

Myndigheten har under de senaste åren vidtagit en rad åtgärder för att informationshanteringen ska vara effektiv och uppfylla alla krav. Under 2022 har vi påbörjat ett arbete med att kartlägga vår information och våra aktiviteter vid handläggning av ärenden.

Arbete för att stärka informationssäkerhetsarbetet

Systematiskt informationssäkerhetsarbete

Myndighetens systematiska informationssäkerhetsarbete de senaste åren har lett till en utvecklad styrning av arbetet. Under 2022 har myndigheten beslutat om en modell för vårt systematiska informationssäkerhetsarbete. Modellen omfattar hur arbetet ska bedrivas, struktur för intern styrning och uppföljning samt en övergripande metodik för det operativa arbetet med ett mer detaljerat metodstöd för informationsklassning. Modellen omfattar de delar som MSB:s föreskrifter kräver för beskrivning

och utformning av det systematiska arbetet. Modellen följer i allt väsentligt MSB:s metodstöd för systematiskt informationssäkerhetsarbete.

Under året har vi genomfört flera insatser för att höja medvetenheten om informationssäkerhetsfrågor i organisationen, bland annat genom en workshop med ledningen samt utbildning av medarbetare som har särskilda roller inom informationssäkerhetsarbetet. Vi deltar även i det statliga nätverket för informationssäkerhet (Snits) som samordnas och leds av MSB.

Vi har använt MSB:s verktyg "Infosäkkollen" för att undersöka nivån på vårt informationssäkerhetsarbete och hur det kan utvecklas. På så sätt har vi fått en utgångspunkt för fortsatta åtgärder. Ett behov som vi har identifierat är att långsiktigt se över hur både styrningen och uppföljningen av informationssäkerheten kan förbättras och integreras i den ordinarie verksamhetsuppföljningen och verksamhetsstyrningen.

Fokus för kommande år är att förbättra det operativa arbetet och fortsätta arbeta enligt den modell för det systematiska informationssäkerhetsarbetet som nu är beslutad.

Ökat skydd i myndighetens tekniska plattform

Under året har vi fortsatt vårt arbete med underhåll och vidareutveckling av den digitala infrastrukturen för att upprätthålla säkerhet, tillgänglighet och ändamålsenlighet. I arbetet följer vi MSB:s rapportering och gör tillämpliga åtgärder utifrån de rekommendationer som publiceras på webbplatsen cert.se. Vi har också uppdaterat kontinuitetsplanen för myndighetens digitala infrastruktur.

Under året har vi stärkt det tekniska arbetet kopplat till informationssäkerhet. Arbetet har resulterat i att grundskyddet i hela den tekniska plattformen har höjts. För att stärka vår förmåga att arbeta förebyggande med informationssäkerhet har vi utbildat i och gjort en uppdatering av vår rutin för avbrottshantering och it-incidentrapportering till MSB.

För att säkerställa att våra behörighetspolicyer efterföljs och att användare i våra interna administrativa system inte har högre behörighet än vad som är nödvändigt har vi gjort en genomlysning av användarnas behörigheter.

Vi har infört en logg för att spåra användningen av höga behörigheter i systemen och tagit fram en systemdokumentation, som beskriver informationssäkerheten för respektive system.

När det gäller it-utvecklingen arbetar vi liksom tidigare för att skapa en medvetenhet om informationssäkerhet hos våra utvecklare. Det gör vi bland annat genom introduktionsutbildningar för nyanställda och konsulter samt genom nya rutiner för att stärka säkerheten runt systemutveckling.

Vi har samverkat med externa it-specialister för att genomlysa och förbättra den tekniska miljön. Vi har också stärkt den centrala hanteringen av it-miljön med ett verktyg för skydd, riskbedömning och övervakning.

För att uppnå en god informationssäkerhet i ett nytt läge där distansarbete är det normala har flera åtgärder genomförts. Fokus har legat på att skydda enheter, såsom datorer och telefoner, som vid distansarbete finns utanför kontorsnätverkets skydd och därför behöver stärkt skydd i sig själva. Det sker bland annat genom att säkerhetsuppdateringar görs oavsett om användaren är på kontorsnätverket eller distansarbetsplatsen. Säkerheten utanför kontorsnätverket har också stärkts genom bättre säkerhet vid inloggningar. En ökad säkerhet nås även genom analyser av nätverkstrafik som kan stänga av nätverkstrafiken eller blockera enheter och användarkonton om riskbeteenden upptäcks. Vi har också infört en funktion för kontroll av länkar på våra samverkansplattformar.

Vi arbetar för att integrera övergripande samhällsmål

För att myndighetens arbete ska bidra till en hållbar social, ekonomisk och miljömässig utveckling arbetar vi för att integrera övergripande samhällsmål i verksamheten. I följande avsnitt sammanfattas myndighetens arbete med jämställdhetsintegrering, miljö, klimat och energiomställning samt genomförande av den regionala utvecklingspolitiken och den sammanhållna landsbygdspolitiken. Även myndighetens uppdrag om systematisk uppföljning av funktionshinderspolitiken är en del i arbetet. Många av insatserna inom området bidrar till de globala målen för hållbar utveckling enligt Agenda 2030.

Arbete för att integrera ett jämställdhetsperspektiv

Myndigheten har i uppgift att integrera ett jämställdhetsperspektiv och perspektivet mänskliga rättigheter i verksamheten. Utbildningarna inom yrkeshögskolan ska bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Myndighetens inriktning för jämställdhetsintegrering

Myndigheten för yrkeshögskolan arbetar särskilt med att bidra till det jämställdhetspolitiska delmålet om jämställd utbildning som innebär att kvinnor och män ska ha samma möjligheter och villkor när det gäller utbildning, studieval och personlig utveckling.

Arbetet utgår från den inriktning för Myndigheten för yrkeshögskolans arbete med jämställdhetsintegrering som redovisades till regeringen under 2021. Inriktningen innebär att myndigheten ska bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval i de utbildningsformer som myndigheten ansvarar för. Inriktningen innebär också att jämställdhetsperspektivet ska vara integrerat i myndighetens verksamhet och att vi ska samverka med relevanta samhällsaktörer för att öka jämställdheten i samhället.

Myndigheten ingår sedan flera år i regeringens program för jämställdhetsintegrering i myndigheter (JiM) i syfte att utveckla arbetet för att verksamheten ska bidra till att nå de jämställdhetspolitiska målen.

Ojämn könsfördelning i utbildningarna

Myndigheten har identifierat ett ojämställdhetsproblem i könsfördelningen bland studerande inom de utbildningar som myndigheten ansvarar för. Inom de flesta utbildningsområden i yrkeshögskolan är könsfördelningen ojämn. Detta även om könsfördelningen av antagna inom yrkeshögskolan totalt sett är jämn.

Fördelningen mellan kvinnor och män är även ojämn i konst- och kulturutbildningarna. Av de antagna som påbörjade studier 2021 var 77 procent kvinnor och 23 procent män. Också i tolkutbildningarna inom folkbildningen finns en sned könsfördelning. Av de deltagare som påbörjat studier 2021 var andelen kvinnor 74 procent och andelen män 26 procent.

Vår främsta möjlighet att verka för en jämnare könsfördelning bland studerande inom utbildningsformerna är genom vårt uppdrag att främja kvalitet och utveckling i utbildningarna. Genom våra insatser strävar vi efter att höja medvetenheten hos utbildningsanordnarna om att jämnare könsfördelning ger gemensamma vinster och bättre kvalitet i utbildningarna. Vi ger också utbildningsanordnarna verktyg att själva verka för att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Myndigheten använder individbaserad statistik uppdelad på kön bland annat för att visualisera snedrekryteringen bland antagna till utbildningar och skillnader i studieresultat. Myndigheten lyfter också fram könsuppdelad statistik som ett underlag i samband med kvalitetsgranskning av utbildningar. På så sätt lägger vi fokus på hur utbildningsanordnare arbetar med breddad rekrytering och deltagande i utbildningarna.

För att underlätta utbildningsanordnarnas kvalitetsarbete har begrepp och frågor om jämställdhet förtydligats i det självvärderingsverktyg för systematiskt kvalitetsarbete som myndigheten tillhandahåller till utbildningsanordnare. Verktöget har uppdaterats med möjligheter att fylla i könsbaserad statistik över studerande som utbildningsanordnaren kan följa över tid.

Myndigheten har även hållit föreläsningar om gemensamma vinster med jämställdhetsarbete på konferenser riktade till utbildningsanordnare.

Under året har vi verkat för att stärka våra medarbetare i arbetet med att främja utbildningarnas bidrag till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval. En insats har varit att de utredare som arbetar med kvalitetsgranskning har fått kompetensutveckling inom jämställdhetsområdet.

Arbete för att integrera perspektivet miljö, klimat och energiomställning

Indikatorer för att granska arbetet med hållbarhetsaspekter i utbildningar

Myndigheten arbetar för att integrera perspektivet miljö, klimat och energiomställning i vår verksamhet och i de utbildningsformer som vi ansvarar för.

Vid kvalitetsgranskning av konst- och kulturutbildningar använder myndigheten ett kvalitetskriterium kopplat till hållbar utveckling. Utifrån erfarenheterna från granskningarna vid konst- och kulturutbildningarna har vi tagit fram förslag till indikatorer även för yrkeshögskoleutbildningar.

För att fånga upp vilket arbete som redan görs i yrkeshögskoleutbildningarna och hur det kan nyttjas i arbetet med att utveckla ändamålsenliga indikatorer kommer vi att kartlägga utbildningsanordnarnas arbete med hållbarhetsaspekter i samband med en tematisk granskning inom området under 2023. Vid granskningen kommer de föreslagna indikatorerna att testas och diskuteras med utbildningsanordnarna.

Kurser inom yrkeshögskolan med fokus på de globala klimatmålen

I årets utlysning av statliga medel för kurser inom yrkeshögskolan prioriterade myndigheten utbildningar inriktade mot de globala klimatmålen i Agenda 2030. Syftet var att bidra till kompetensförsörjningen för den gröna omställningen, ett område där vi ser ett stort behov på arbetsmarknaden.

En ny miljöutredning

När det gäller miljöpåverkan som vår interna och externa verksamhet kan ge upphov till har vi under året genomfört en ny miljöutredning. Med stöd av denna har vi sett över myndighetens miljöledningssystem². Ett miljömål för myndighetens interna verksamhet har fastställts. Arbetet redovisas vidare i myndighetens årliga rapportering till Naturvårdsverket och Utbildningsdepartementet.

Genomförande av den regionala utvecklingspolitiken och den sammanhållna landsbygdspolitiken

Myndigheten ska redovisa sitt bidrag till genomförandet av den regionala utvecklingspolitiken och den sammanhållna landsbygdspolitiken. Redovisningen ska ske enligt anvisningar som Tillväxtverket tagit fram.

Myndigheten bidrar till regional utveckling och landsbygdsutveckling genom vårt arbete med att främja kompetensförsörjning och livslångt lärande. Det regionala perspektivet är centralt i flera av myndighetens uppgifter

och uppdrag, inte minst när vi beviljar statligt stöd för yrkeshögskoleutbildningar. Vi ger även stöd till regionalt utvecklingsansvariga, arbetsgivare och utbildningsordnare i arbetet med att identifiera kompetensbehov, utforma kvalifikationer och utveckla valideringsmodeller.

Under 2022 har myndigheten tagit fram en inriktning för vårt arbete med regional utveckling och landsbygdsutveckling. Inriktningen konkretiserar hur vi ska arbeta med regional utveckling och landsbygdsutveckling och ska fungera som ett stöd när vi planerar och följer upp insatser inom alla verksamhetsområden i myndigheten.

Bidrag till genomförande av den regionala utvecklingspolitiken och den sammanhållna landsbygdspolitiken.

Yrkeshögskoleutbildningar har många gånger en viktig roll i regional utveckling och landsbygdsutveckling. Vid prövningen av ansökningar om yrkeshögskoleutbildningar tar vi hänsyn till om utbildningen har en lämplig regional eller nationell placering utifrån arbetslivets behov.

Yrkeshögskoleutbildningar kan syfta till att utveckla eller bevara kvalificerat yrkeskunnande inom ett smalt yrkesområde som är av betydelse för individen och samhället. Dessa utbildningar är ofta viktiga för lokal och regional utveckling inom olika områden såsom design och produktutveckling, upplevelseindustri, kulturturism och kulturvård. Även konst- och kulturutbildningar har ett värde för det regionala och lokala kulturlivet. Det regionala perspektivet finns även med vid prövningen av statsbidrag för tolkutbildningar inom folkbildningen då myndigheten ska sträva efter att kontakttolkutbildningen lokaliseras till de regioner där behovet av kontakttolkar är störst.

Myndigheten arbetar på flera sätt för att utbildning ska tillgängliggöras på platser där utbildningsutbudet annars skulle vara litet. Det bidrar till att rätt kompetens kan bli tillgänglig för ett lokalt eller regionalt arbetsliv, även där efterfrågan finns i mindre skala. Ett exempel är att en yrkeshögskoleutbildning kan ha utbildningsomgångar som bedrivs på flera studieorter samtidigt inom ramen för ett och samma beslut. På så sätt kan arbetslivets efterfrågan tillgodoses i flera regioner och därmed gynnas regional utveckling eller landsbygdsutveckling på flera platser.

Myndigheten ställer krav på att de pågående yrkeshögskoleutbildningarna ska vara anpassade till regionala behov på den eller de platser där utbildningen bedrivs. I bedömningen av utbildningskvalitet väger myndigheten in i vilken grad utbildningen genomförs i samarbete med det lokala arbetslivet och möter dess behov av kompetens. Myndigheten granskar också att undervisningen genomförs med god kvalitet för alla studerande, oavsett var de befinner sig.

Etableringen och utveckling av lärcentra har potential att bli en motor för både kommunal och regional utveckling. Tillsammans med Arbetsförmedlingen, Folkbildningsrådet, Skolverket och Tillväxtverket arbetar myndigheten med fem förstudier i syfte att stödja utvecklingen av fler lärcentra för att tillgängliggöra utbildning för individer i hela landet. Med fler, och mer utvecklade, lärcentra ökar möjligheten att individer kompetensutvecklar sig och att kompetensen stannar på platsen där den behövs.

Dialog och samverkan med regioner och länsstyrelser

Det regionala perspektivet och samverkan med regionerna är en självklar och avgörande del i myndighetens arbete med övergripande frågor om kompetensförsörjning.

Myndigheten för yrkeshögskolan har tillsammans med Tillväxtverket i uppdrag att stödja och utveckla effektiva strukturer för validering på regional nivå. I samarbete med alla Sveriges regioner har myndigheten drivit projektet Valideringslyft med finansiering från Europeiska socialfonden. Syftet med projektet har varit att stärka de regionala strukturerna för att främja utvecklingen av validering. Genom projektet har myndigheten gjort kontinuerliga utbildningsinsatser för att stärka kunskapen om validering i regionerna. Regionerna har fått stöd i arbetet med att behovsinventera, planera och genomföra valideringsrelaterade insatser. Projektet har resulterat i att varje region har tagit fram en handlingsplan för fortsatt utvecklingsarbete gällande validering utifrån lokala och regionala behov och förutsättningar.

Under hösten 2022 genomförde projektgruppen för validering, inom ramen för myndighetssamverkan, regionala konferenser kring temat validering. Konferenserna anordnades för att koppla samman resultaten från projektet Valideringslyft med myndighetens fortsatta stöd till regionerna. Myndigheten har också tagit fram verktyget "Valideringskartan" som stöd till regionerna i valideringsarbetet.

Myndigheten bedömer att kommunikationen med regionerna och arbetet att hålla dessa informerade om myndighetens verksamhet är en viktig insats. Detta då regionerna har det övergripande kompetensförsörjningsansvaret och därmed är viktiga aktörer för att sprida information och nyttja myndighetens stöd på regional nivå.

Myndigheten publicerar statistik över utbudet av utbildningar inom vårt ansvarsområde baserat på utbildningarnas lokalisering både utifrån län och funktionell analysregion (FA-region)³. Informationen kan vara ett stöd till regionerna i deras strategiska arbete med kompetensförsörjning, som är en del i arbetet med både regional utveckling och att landsbygder får tillgång till rätt kompetens. För att inhämta information om vilka behov som finns av yrkeshögskoleutbildningar har myndigheten dialog med regionerna utifrån deras regionala utvecklingsansvar.

För att bedöma behovet av tolkutbildning vid prövningen av statsbidrag använder myndigheten regionala prognoser, branschorganisationers uppskattningar och andra myndigheters bedömningar tillsammans med de beskrivningar av nationellt och regionalt behov som utbildningsanordnaren lämnar i sin ansökan.

Hänvisning till ytterligare exempel

Nedan finns hänvisningar till ytterligare exempel eller mer information om insatser av relevans för den regionala utvecklings- och landsbygdspolitiken som redovisas under andra rubriker i årsredovisningen.

- Organisering av regelbundna dialoger med regionala nätverk av utbildningsanordnare. Läs mer under rubriken "Systematisk dialog med nätverk av utbildningsanordnare", verksamhetsområde yrkeshögskolan.
- Samarbete med representanter från regionalt utvecklingsansvariga för att förbättra informationsinhämtning som rör arbetslivets behov i regionerna. Läs mer under rubriken "Utvecklad analys av regionala behov", verksamhetsområde yrkeshögskolan.
- Insatser för tillgänglig utbildning i hela landet. Läs mer under rubriken "Överväganden och åtgärder för att säkerställa att yrkeshögskolans utbildningar har en lämplig placering över landet", verksamhetsområde yrkeshögskolan.

- Arbete för att stärka och driva samverkan mellan relevanta aktörer på nationell och regional nivå för en väl fungerande kompetensförsörjning. Läs mer under rubriken "Myndighetssamverkan för kompetensförsörjning och livslångt lärande", verksamhetsområde arbetslivets kompetensförsörjning.
- Deltagande i arbetsgrupp för utveckling i norra Sverige i samverkan med andra myndigheter. Läs mer under rubriken "Myndighetssamverkan för kompetensförsörjning och livslångt lärande", verksamhetsområde arbetslivets kompetensförsörjning.
- Förstudier om lärcentra i samarbete med andra myndigheter. Läs mer under rubriken "Myndighetssamverkan för kompetensförsörjning och livslångt lärande", verksamhetsområde arbetslivets kompetensförsörjning.
- Arbetet med att stödja utvecklingsarbetet som pågår inom valideringsområdet nationellt och regionalt. Läs mer under rubriken "Stöd till validering", verksamhetsområde arbetslivets kompetensförsörjning.

Konsekvenser av covid-19-pandemin och åtgärder

Myndigheten har fortsatt att följa konsekvenser och dra lärdomar av covid-19-pandemin i de utbildningsformer vi ansvarar för. Nedan följer en sammanfattning av de åtgärder som vi vidtagit för att främja gynnsamma konsekvenser och hantera mindre gynnsamma konsekvenser av pandemin.

Ökad distansundervisning i yrkeshögskolan

Ökningen av utbildning på distans inom yrkeshögskolan är en pågående trend som myndigheten bedömer har förstärkts av pandemin. Mellan 2018 och 2022 ökade andelen antagna till distansutbildningar från 24 procent till 37 procent. Även bland de ansökningar om att bedriva yrkeshögskoleutbildning som kommit in 2022 har andelen distansutbildningar ökat något jämfört med tidigare år.

Vår bedömning är även att distansinslagen i bundna utbildningar har ökat. Vi kan till exempel se att digital undervisning förekommer i allt större utsträckning genom de ansökningar om ändring av utbildningsplaner som myndigheten får från utbildningsanordnare.

³ En funktionell analysregion (FA-region) är en region, inom vilken människor kan bo och arbeta utan att behöva göra alltför tidsödande resor.

Yrkeshögskoleförbundet vittnar om en utveckling där gränserna mellan bundna utbildningar och distansutbildningar blir mer otydliga. Distansutbildningar kan ha fysiska träffar samtidigt som bundna utbildningar har distansinslag i större utsträckning. Utbildningsanordnarna som myndigheten haft kontakt med berättar att pandemin har lett till att de fått en ökad kunskap om vilka utbildningsinriktningar som lämpar sig väl respektive mindre väl för distansupplägg. Utbildningsanordnare vittnar om ett växande önskemål från studerande att kunna genomföra utbildningen utifrån den studerandes egna förutsättningar och behov, till exempel att kunna bedriva utbildningen helt eller delvis på distans.

Ett exempel på utveckling som tvingats fram under pandemin och som sedan permanentats är att provningar i tillträdesprocessen oftare hanteras på distans. Utbildningsanordnare inom yrkeshögskolan vittnar om att det är mer effektivt att genomföra urval på distans och att det fungerar bra och ibland bättre än att göra proven på plats som tidigare.

Utveckling av distansundervisning

I början av pandemin tog myndigheten emot en ökad andel studerandeklagomål om hur utbildningsanordnare hanterade de tekniska förutsättningarna för distansundervisning. Klagomålen minskade löpande under pandemins gång.

Under pandemin fick myndigheten i uppdrag att ge utökat stöd till utbildningsanordnare i frågor som rörde distansundervisning. Myndigheten arbetade med riktade stödinsatser och tog fram stödmaterial som därefter funnits tillgängligt på myndighetens webbplats för att utbildningsanordnarna enkelt ska kunna ta del av det även fortsättningsvis.

Både tidigare genomförda kvalitetsgranskningar och de som myndigheten genomfört under 2022 visar att distanspedagogiska metoder kan utvecklas i utbildningarna. Genom kvalitetsgranskningen lämnar myndigheten stöd och rekommendationer om förbättringsområden. Till exempel uppmärksammar vi betydelsen av att utbildningsanordnare erbjuder kompetensutveckling i distanspedagogik för undervisande personal. Detta då distansupplägg medför andra utmaningar än undervisning på plats. En erfarenhet som myndigheten gjort under pandemin och som även utbildningsanordnare vittnar om är att det vid distansutbildning kan vara svårare att fånga upp studerande med särskilda behov.

Genom att undervisningen inom yrkeshögskolan i stor utsträckning anpassades till att bedrivas på distans under pandemin fick fler utbildningsanordnare erfarenheter av distansundervisning. Vår bedömning är att ökade erfarenheter av utbildning på distans kombinerat med en fortsatt teknik- och metodikutveckling kan leda till en kvalitetshöjning av distansundervisningen. En förhoppning är att en högre kvalitet i distansutbildningar kan leda till att examensgraden, som över lag är lägre än för utbildningar med bunden undervisning, ökar.

När det gäller konst- och kulturutbildningar och tolkutbildningar inom folkbildningen ser vi inte en ökning av distansutbildningar på samma sätt som inom yrkeshögskolan. Mot bakgrund av de erfarenheter som utbildningsanordnarna gjort under pandemin är det dock rimligt att anta att det även inom dessa utbildningar skett en utveckling av både tekniska förutsättningar och metodik för distansundervisning som kan bidra till utveckling av utbildningarna.

Genomförandet av LIA i yrkeshögskolan

Myndighetens uppföljning av konsekvenser av covid-19-pandemin som genomfördes under 2021 visade att det var genomförandet av lärande i arbete (LIA) som medförde de största utmaningarna i yrkeshögskoleutbildningarna.

Under 2022 har myndighetens tillsyn fokuserat på att rätta till avvikelser och anpassningar som pandemin tvingat fram. Ett exempel är att anordnarna behövde frånga kravet på arbetsplatsförlagd LIA i de fall arbetsgivarna inte hade möjlighet att låta de studerande närvara på arbetsplatserna.

I både kvalitetsgranskningen och tillsynen har vi under året sett att det funnits fortsatta utmaningar kopplade till genomförandet av LIA. Detta särskilt i vissa utbildningsområden som Samhällsbyggnad och byggteknik och Teknik och tillverkning. Den vanligast förekommande orsaken till kritik i beslut efter tillsyn på förekommen anledning har varit brister i genomförandet av LIA.

Samtidigt har höstens tematiska tillsyn av LIA-kursers genomförande visat att utbildningsanordnarna lyckats genomföra LIA-kurserna väl. Bland de studerande på utbildningarna som granskades genomförde 92 procent LIA på en arbetsplats.

Mot bakgrund av de erfarenheter myndigheten gjort i de tematiska tillsyner av LIA som gjordes 2019 och 2022 kommer vi under våren 2023 att genomföra systematiska dialoger med nätverk av utbildningsanordnare för att sprida kunskap om utvecklingen av LIA före och efter pandemin.

Behov av digital kompetens

Myndigheten analyserar arbetsmarknadens behov av utbildningar inom yrkeshögskolan. Vår bedömning är att pandemin har påskyndat strukturomvandlingen mot digitalisering och automatisering, vilket ställer förändrade krav på kompetens. Att arbetsgivare ibland efterfrågar kompetenser som en följd av ökad digital interaktion under pandemin är också en bild som utbildningsanordnare inom yrkeshögskolan har lämnat.

Digitalisering är och har varit en övergripande prioritering för myndigheten vid beviljandet av statliga medel för kurser och program inom yrkeshögskolan.

Myndigheten för yrkeshögskolan är en attraktiv arbetsgivare

Myndighetens inriktning i arbetet för att vara en attraktiv arbetsgivare är att genom utveckling av ledarskap och medarbetarskap säkerställa att alla medarbetare är väl förtrogna med verksamhetens syfte, att arbetsförhållandena är goda och att chefers och medarbetares kompetens tas tillvara. Genom att arbeta metodiskt bibehåller och utvecklar myndigheten nödvändig kompetens.

Personalstruktur

Vid utgången av 2022 hade myndigheten totalt 141 tillsvidare- och visstidsanställda. Det totala antalet årsarbetskrafter var 131 och årsmedelantalet 145 medarbetare. Genomsnittsåldern för myndighetens medarbetare under 2022 var 48 år, vilket den även varit de två senaste åren.

Tabell 1. Antal anställda och genomsnittsålder, 2020–2022, fördelat efter kön.

	2020	2021	2022
Anställda	124	138	141
Tillsvidareanställda		126	132
Visstidsanställda		12	9
Kvinnor	76	88	93
Män	48	50	48
Genomsnittsålder, år	48	48	48
Kvinnor	48	47	47
Män	48	49	49

Kommentar: Uppgifterna avser 31 december respektive år. Uppgifterna gällande personal har från och med 2021 års redovisning inhämtats från Statens servicecenters tjänst och kan därmed inte jämföras helt med tidigare års redovisningar av personalsiffror.

Sedan 2020 har antalet anställda ökat med totalt 17 personer. Under 2022 har antalet anställda på myndigheten ökat med fem kvinnor och minskat med två män, vilket innebär en könsfördelning om 66 procent kvinnor och 34 procent män. Det är en större obalans än under föregående år, då fördelningen var 64 procent kvinnor och 36 procent män.

Attrahera och rekrytera

I det interna kompetensförsörjningsarbetet har dialog förts med cheferna för att identifiera nuläge och framtida behov av kompetens både vad gäller ny kompetens och utveckling av befintlig kompetens. Resultatet har sammanställts i en handlingsplan för kompetensförsörjning för kommande år.

Rekryteringsarbetet har under året uppgått till 19 rekryteringar där 532 ansökningar hanterats. Fyra rekryteringar har avbrutits i brist på kandidater med rätt kompetens. Två rekryteringar har avbrutits på grund av ändrade prioriteringar efter att myndigheten fått besked om förvaltningsanslag för 2023. I övriga rekryteringar har myndighetens behov av kompetens kunnat tillgodoses. Två medarbetare har gått vidare till nya uppdrag inom myndigheten. Två studenter har gjort verksamhetsförlagd utbildning på myndigheten, varav en har anställts som studentmedarbetare.

Den kompetensbaserade rekryteringsmetoden är ett stöd i arbetet och utvecklas löpande. I början av året genomfördes intervjuerna till största del digitalt för att sedan huvudsakligen ske på plats fysiskt.

Introduktionen av nya medarbetare har reviderats under året och medarbetarna kan ta del av webbutbildningar på intranätet som kopplar an till det statliga uppdraget.

Kompetensförsörjningsläget är fortsatt gott för myndigheten och vi kan säkerställa att vi har den kompetens som verksamheten behöver för att klara sitt uppdrag. Under året har rekryteringsarbetet krävt omtag och ny-tänkande i vissa rekryteringar då urvalet inte motsvarat myndighetens behov.

Personalomsättning

För männen är personalomsättningen på 8 procent oförändrad i jämförelse med föregående år. Kvinnornas personalomsättning har ökat från 5 procent till 15 procent mellan 2021 och 2022. I jämförelse med staten har myndigheten lägre personalomsättning för män (11,4 procent) och högre personalomsättning för kvinnor (12,4 procent).

En anledning till årets högre personalomsättning kan kopplas till att fler tidsbegränsade anställningar ingicks under pandemiåren. Anställningarna var en följd av särskilda regeringsuppdrag med tillfällig finansiering som myndigheten fick. Av totalt nitton medarbetare som slutat under året har sju haft tidsbegränsade anställningar och tre har avgått med pension.

Utveckla och behålla kompetens

Kompetensutveckling har även i år skett på både individ- och gruppnivå. Syftet har varit att möta myndighetens behov av kompetens både på kort och lång sikt.

Medarbetarnas individuella kompetensbehov identifieras i den systematiska samtalsmodellen mellan chef och medarbetare som myndigheten tillämpar. Förutom kurser, utbildningar och föreläsningar har kompetensutveckling skett genom deltagande i projekt, nätverk och konferenser i samverkan med andra myndigheter och organisationer.

Årets myndighetsdagar ägnades åt att stärka det aktiva medarbetarskapet samt att åter få träffas och lära känna varandra efter pandemin. Även enhetskonferenser har genomförts för att stärka samarbete och gruppkänsla samt arbetet med enheternas uppdrag.

I övrigt har ett lokalt kollektivavtal om lokala omställningsmedel tecknats med de fackliga organisationerna. Riktlinjerna för distansarbete började tillämpas under våren och har reviderats för att i vissa särskilda situationer möjliggöra en högre grad av distansarbete.

Myndigheten har växt under de senaste åren och några av enhetschefernas uppdrag innebär därmed ansvar för fler medarbetare. För att skapa hanterbara chefsuppdrag har samordnande roller införts som avlastar cheferna vissa arbetsuppgifter.

Arbetsmiljö

Myndighetens uppdrag att arbeta hemifrån under pandemin upphörde under februari. Efter en övergångsperiod var verksamheten tillbaka i ett normalläge från och med den 1 april.

Under året har dialogen mellan chef och medarbetare varit ett viktigt verktyg för att upprätthålla en god arbetsmiljö samt en balans mellan krav och resurser. Myndigheten har genomfört individuella arbetsmiljöronder för att identifiera eventuella risker vid arbete i hemmet. Resultatet och behoven av åtgärder har hanterats mellan chef och medarbetare. För att ytterligare medvetandegöra och uppmärksamma distansarbetets påverkan har enheterna genomfört Partsrådets webbutbildning om utmaningar och nya behov när gränserna i arbetslivet och privatlivet förändras.

Pandemin har medfört förändrade arbetssätt och ett arbete har påbörjats med att anpassa lokalerna efter nya förutsättningar.

Under året har en utbildning i hjärt-lungräddning erbjudits alla medarbetare.

Utifrån den nya visselblåsarlagen som trädde i kraft i december 2021 har vi arbetat med att införa ett visselblåsarsystem på myndigheten som ger ett starkt skydd för den som anmäler missförhållanden i myndigheten. Hittills har inga anmälningar om missförhållanden gjorts.

Under nästa år kommer verktyget för pulsmätningar av arbetsmiljön att vara ett bra stöd i det fortsatta arbetsmiljöarbetet.

Sjukfrånvaro

Den totala sjukfrånvaron har ökat efter pandemiåren 2020 och 2021 och ligger nu på 3,4 procent. Mäns sjukfrånvaro har minskat och ligger på 0,8 procent. Kvinnors sjukfrånvaro har ökat från 2,8 procent 2021 till 4,9 procent 2022.

Tabell 2. Sjukfrånvaro i procent av tillgänglig arbetstid, 2020–2022, fördelat efter kön och ålder.

	2020	2021	2022
Total sjukfrånvaro	2,4	2,1	3,4
Långtidssjukfrånvaro*	66,1	52,8	65,3
Kvinnor	2,7	2,8	4,9
Män	1,8	0,9	0,8
Anställda –29 år	..	..	..
Anställda 30–49 år	2,4	2,4	1,6
Anställda 50 år –	2,6	2,0	5,6

* Andel av sjukfrånvaron som avser en sammanhängande tid av 60 dagar eller mer.

Kommentar: Myndigheten har färre än tio anställda 29 år eller yngre och redovisar därför inte sjukfrånvaron för denna grupp.

Den totala sjukfrånvaron är nu på samma nivå som innan pandemin. Långtidssjukfrånvaron har ökat under 2022 men ligger även den i nivå med tidigare år. Kvinnor över 50 år har högst sjukfrånvaro. Vår bedömning är att sjukfrånvaron återgått till en för oss normal nivå efter nedgången under pandemiåren.

Myndigheten strävar efter att sänka sjuktalen och tar hjälp av företagshälsovården vid främjande och förebyggande insatser men även under pågående sjukskrivning.

Uppdrag

Fortsatt praktik för nyanlända arbetssökande 2021–2023

Myndighetens uppdrag att fortsatt ställa praktikplatser till förfogande åt Arbetsförmedlingen för nyanlända arbetssökande har redovisats till Statskontoret. Myndigheten har inte tagit emot någon nyanländ arbetssökande för praktik under 2022.

Fortsatt praktik för personer med funktionsnedsättning som medför nedsatt arbetsförmåga 2021–2023

Myndighetens uppdrag att fortsatt ställa praktikplatser till förfogande åt Arbetsförmedlingen för arbetssökande personer med funktionsnedsättning har redovisats till Statskontoret. Myndigheten har inte tagit emot någon person med funktionsnedsättning som medför nedsatt arbetsförmåga för praktik under 2022.

Arbete hemifrån vid statliga myndigheter

Utifrån behovet av att minska spridningen av sjukdomen covid-19 har myndigheten haft i uppdrag att till och med den 14 februari 2022 säkerställa att endast arbetstagare vars fysiska närvaro var nödvändig för att kunna bedriva verksamheten befunnit sig i myndigheternas lokaler. Myndighetens personal har i stor utsträckning arbetat hemifrån under perioden.

Minskade utsläpp från tjänsteresor

Myndigheten ska redovisa arbetet för att ta tillvara de erfarenheter av vad pandemin inneburit i fråga om minskade utsläpp från tjänsteresor. Uppdraget innebär ett arbete att utveckla arbetssätt som utgör alternativ till fysiska möten, i syfte att minska koldioxidutsläpp från tjänsteresor.

Utifrån en kartläggning av erfarenheter vi gjort under pandemin, och en analys av myndighetens behov av tjänsteresor, har vi satt ett mål för resande. Målet är att utsläpp från tjänsteresor ska minska med 50 procent

fram till 2025, jämfört med 2019, räknat i kg koldioxid per årsarbetskraft. Redovisningen görs inom ramen för myndighetens miljöledningsarbete i enlighet med vad som gäller enligt förordningen (2009:907) om miljöledning i statliga myndigheter.

Uppdrag att vidta energibesparingsåtgärder inom den statliga förvaltningen

Myndigheten för yrkeshögskolan har i uppdrag att till och med den 31 mars 2023 vidta möjliga och lämpliga energibesparingsåtgärder inom den statliga förvaltningen.

Arbetet har inletts med att genomföra mätningar av elförbrukningen som redovisas månadsvis till Energimyndigheten. Vi kan se att våra åtgärder under hösten gett en något minskad förbrukning jämfört med tidigare under året.

Medarbetarna har informerats om vad som går att göra för att minska energiförbrukningen samtidigt som vi undersökt vilka möjliga tekniska åtgärder som är rimliga att vidta. Dialog har också inletts med våra hyresvärdar för att se vad som kan göras i samverkan när det gäller att minska fastigheternas energiförbrukning.

Gemensam digital ingång

Myndigheten för yrkeshögskolan har i uppdrag att vara behörig myndighet enligt Europaparlamentets och rådets förordning (EU) 2018/1724 av den 2 oktober 2018 om inrättande av en gemensam digital ingång. Förordningen Single Digital Gateway, SDG-förordningen, antogs 2018 och ska leda till att en digital portal till Europa, Your Europe⁽⁴⁾, skapas för privatpersoner och företagare.

Myndigheten har implementerat första steget i SDG-förordningen, det vill säga att publicera information om utbildningar på engelska för att möjliggöra för unionsmedborgare att söka utbildning i hela EU. Detta genomfördes 2020 och fortsätter att löpa på i enlighet med förordningens bestämmelser.

Digitalisering av ansökningsförfarandet till yrkeshögskolan utreds för närvarande av utredningen "Framtidens yrkeshögskola". Den ska presentera sina förslag under 2023. Ett genomförande av ett digitalt stöd i antagningen kan förväntas ta flera år. En förutsättning för att uppfylla

kraven i SDG-förordningen är att det finns någon form av centralt it-stöd för antagning, som kan vidarebefordra data till en EU-gemensam digital ingång (Single Digital Gateway). Myndigheten kommer därför inte att kunna vidta några åtgärder förrän det finns ett ställningstagande om yrkeshögskolans framtida antagning. Om en framtida lösning innebär att den ska vara lika decentraliserad som idag, kan det uppstå praktiska problem i förhållande till hur en gemensam digital ingång regleras idag. Det är i nuläget inte heller klart vilken myndighet som kommer att ha i uppgift att ansvara för ett eventuellt centralt antagningssystem.

Samma utredning ska också ta ställning till en framtida digital lösning för studiedokumentation när det gäller meriter från yrkeshögskolan. Det är således inte rimligt att nu bygga upp tekniska lösningar för överföring av data till EU-gemensamma funktioner.

Under 2022 har vi haft fortsatta kontakter med Myndigheten för digital förvaltning avseende tolkningen av vilka krav som ska gälla för Myndigheten för yrkeshögskolan. De tolkningsfrågor som utreds är dels kravet på att bekräfta mottagandet av ansökan till en yrkeshögskoleutbildning från en person i en annan medlemsstat då uppgiften att anta studerande inte är en myndighetsuppgift, dels kravet att medverka i bevisutbyte för studerande mellan medlemsstaterna. Arbetet med att klargöra i vilken utsträckning myndigheten ska omfattas av kraven samt vilka författningsändringar som i sådant fall behöver göras är inte avslutat under 2022.

Agenda 2030

Myndigheten har haft i uppdrag att analysera hur myndigheten inom sitt ansvarsområde kan bidra till en hållbar social, ekonomisk och miljömässig utveckling. Uppdraget har redovisats till regeringen.

Kartläggningen av hur myndigheten arbetat för att bidra till målen i Agenda 2030 visar att en stor del av myndighetens huvudsakliga uppdrag på ett eller annat sätt förhåller sig till många av målen och delmålen i Agenda 2030.

Myndigheten har identifierat flera åtgärder och nya eller förändrade arbetssätt som har potential att leda till ytterligare bidrag vad gäller målen och delmålen i Agenda 2030. Vi bedömer också att det finns goda förutsättningar för att ytterligare integrera Agenda 2030 i verksamheten.

⁴ <https://europa.eu/youreurope/>

Strategi för systematisk uppföljning av funktionshinderspolitiken under 2021–2031

Myndigheten har i uppdrag att följa upp funktionshinderspolitiken utifrån det nationella målet för funktionshinderspolitiken.

Myndighetens främsta bidrag till det funktionshinderspolitiska målet, att skapa jämlikhet, delaktighet och att utforma ett samhälle med mångfald som grund, sker genom det arbete som görs av utbildningsanordnare och de aktörer myndigheten stödjer.

Genom granskande och främjande insatser kan myndigheten identifiera hur arbetet att förebygga och motverka diskriminering, åtgärda hinder för tillgänglighet och arbeta för universell utformning genomförs. Genom kvalitetsgranskningen av utbildningar får vi en aktuell bild av hur utbildningsanordnarna arbetar enligt funktionshinderspolitikens arbetssätt. Utifrån den bilden kan vi anpassa våra främjande insatser för att de ska ge så stor effekt som möjligt. Genom uppföljande granskningar av samma utbildningar ett år senare kan vi följa om det har skett en utveckling och om granskningen och det främjande arbetet leder till utveckling.

Vårt bidrag till funktionshinderspolitiken sker parallellt och i samverkan med vårt arbete med jämställdhetsintegrering. Perspektiven är beroende av varandra för att arbetet för lika villkor ska bli effektivt och framgångsrikt. Exempelvis finns båda perspektiven med i myndighetens arbete för att granska och främja kvalitet inom utbildningsformerna, utifrån syftet att åstadkomma breddad rekrytering och breddat deltagande.

Vårt arbete med funktionshinderspolitiken bidrar också till de globala målen för hållbar utveckling enligt Agenda 2030. Våra aktiviteter inom kvalitetsgranskning, tillsyn och handläggning av ansökningar om statliga medel för särskilt pedagogiskt stöd knyter an till flera av delmålen i mål 4 "God utbildning för alla".

Universell utformning, tillgänglighet och motverkande av diskriminering

Utbildningsanordnare tar hänsyn till de studerandes olika förutsättningar

I kvalitetsgranskningen bedömer vi om studerande, oavsett funktionsförmåga, har samma möjligheter att tillgodogöra sig undervisningen och om utbildnings-

anordnaren gör undervisningen tillgänglig för samtliga studerande. Vi granskar hur väl utbildningsanordnarna arbetar enligt principen om universell utformning och om utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen. Om studerande upptäcker brister i en utbildningsanordnares värdegrunds- och likabehandlingsarbete kan de anmäla detta till myndigheten. Skulle myndigheten hitta brister i utbildningen kan vi efter tillsyn ställa krav på att bristerna åtgärdas.

Kvalitetsgranskningen visar att de flesta utbildningsanordnare som granskats tar hänsyn till studerandes olika förutsättningar att tillgodogöra sig undervisning och dessutom gör aktiva åtgärder för att tillgodose individuella behov. De flesta utbildningsanordnare har rutiner för att identifiera studerande som har behov av olika former av stöd.

I 96 av 110 yrkeshögskoleutbildningar som granskats i fördjupad kvalitetsgranskning 2022 har vi bedömt att utbildningsanordnaren tar hänsyn till de studerandes olika förutsättningar att tillgodogöra sig undervisningen. I 97 av utbildningarna finns rutiner för att identifiera studerande som har behov av olika former av stöd. Utbildningsanordnarna säkerställer att stödinsatser och individuella studieupplägg planeras, genomförs och dokumenteras. I alla 18 konst- och kulturutbildningar som kvalitetsgranskats 2022 har vi bedömt att utbildningsanordnarna arbetat för att skapa lika möjligheter för alla att fullfölja sina studier. Detta genom att bland annat anpassa och tillgängliggöra undervisningen så att samtliga studerande får möjlighet att utvecklas och nå utbildningens mål.

Stöd genom främjande insatser

Genom främjande insatser stödjer myndigheten utbildningsanordnare och andra aktörer i arbetet för universell utformning och i att åtgärda befintliga hinder för tillgänglighet och delaktighet. Under året har vi påbörjat ett arbete med att utveckla självvärderingsverktyget för systematiskt kvalitetsarbete så att det ska kunna fånga upp tillgänglighetsperspektiv och universell utformning av utbildningarna.

Myndigheten genomför stödinsatser inom ramen för ESF-projektet Branschvalidering – Operativ och Strategisk Samverkan (BOSS). Under året har vi genomfört en webbaserad workshop under rubriken "Målgruppsanpassning och tillgänglighet" för att skapa förståelse för samband mellan olika målgrupper och behov av anpass-

ningar av valideringsmodeller. I workshopen togs konkreta exempel upp på hur olika målgrupper kan behöva särskilda anpassningar i en valideringsprocess.

Stöd för individens självständighet

Statliga medel för stödinsatser till studerande

Den som anordnar utbildning inom yrkeshögskolan ska se till att de studerande som behöver särskilt pedagogiskt stöd i utbildningen får sådant stöd. Myndigheten kan lämna ersättning till utbildningsanordnare av yrkeshögskoleutbildning för kostnader som följer av stödinsatser för särskilt pedagogiskt stöd. Även utbildningsanordnare av konst- och kulturutbildningar kan ansöka om extra statsbidrag för nödvändiga stödinsatser för studerande med funktionsnedsättning.

Särskilt pedagogiskt stöd innebär olika former av insatser och åtgärder för att kompensera svårigheter så att den studerande kommer i en jämförbar situation med övriga studerande. Vanliga stödinsatser är anpassade examinationer, anteckningsstöd, mentorstöd, utökad lärartid, teckenspråkstolk och inläsning av litteratur. Parallellt med handläggningen av ansökningar om statliga medel för särskilt pedagogiskt stöd ger myndigheten vägledning i frågor om tillgänglig undervisning och individuella anpassningar.

Under 2022 har myndigheten tagit emot 551 ansökningar om statliga medel för särskilt pedagogiskt stöd, vilket är en minskning med sju procent jämfört med 2021. Det var 15 ansökningar som gällde konst- och kulturutbildningar. Resterande avsåg yrkeshögskoleutbildningar.

Av totalt 551 inkomna ansökningar har myndigheten fattat beslut i 417 ärenden, varav 383 är beslut om bifall. Av bifallsbesluten gällde 63 procent kvinnor och 37 procent män. De ärenden som inte avgjorts under 2022 kommer att handläggas under 2023.

Under hösten 2021 ändrade myndigheten sin praxis för längden på beslut för vissa stödinsatser. Förändringen innebar att myndigheten kan bevilja ersättning för hela utbildningstiden i stället för maximalt ett år i taget. Ärendeflödet för 2022 är något lägre än för 2021, vilket skulle kunna bero på myndighetens förändrade arbetssätt.

Tabell 3. Antal inkomna och beviljade ansökningar samt utbetalda statliga medel (mnkr) för särskilt pedagogiskt stöd för yrkeshögskoleutbildningar samt konst- och kulturutbildningar, 2020–2022.

	2020	2021	2022
Inkomna ansökningar	501	594	551
Beviljade ansökningar	476	573	383
Utbetalda statliga medel*	16,4	21,4	20,8

* I utbetalade statliga medel ingår kostnad för inläst litteratur som myndigheten betalar till Myndigheten för tillgängliga medier. Detta är en ändring från årsredovisningen 2021 och tidigare då endast statliga medel som utbetalats direkt till utbildningsanordnare ingick. Beloppen för inläst litteratur uppgår till 0,2 mnkr för åren 2020 och 2021 och 0,1 mnkr för 2022.

Kommentar: Utbetalade statliga medel för respektive år kan innefatta ersättning som beviljats under tidigare år.

Under 2022 har myndigheten beviljat ersättning för sammanlagt 628 planerade stödinsatser, till ett belopp om drygt 35 miljoner kronor. Att antalet stödinsatser är fler än antalet beviljade ansökningar beror på att vissa beslut omfattar ersättning för mer än en stödinsats.

Den vanligaste stödinsatsen som beviljats ersättning 2022 är mentorstöd av pedagog följt av anteckningsstöd och anpassade examinationer. Tillsammans utgjorde de två tredjedelar av de beviljade stödinsatserna. Den dyraste stödinsatsen är teckenspråkstolk där myndigheten beviljade 21 ansökningar till ett belopp om närmare 25 miljoner kronor.

Myndighetens interna arbete för tillgänglig verksamhet

Under året har det löpande arbetet med myndighetens nya webbplats som implementerades 2021 fortsatt. På webbplatsen finns information om hur besökare kan göra anpassningar så att den ska kunna användas på bästa sätt. För besökare finns också möjlighet att rapportera brister i webbplatsens tillgänglighet. Under året har utbildningsinsatser om att skapa tillgängliga PDF-dokument erbjudits myndighetens personal. Vi har också påbörjat ett arbete med att bygga om webbplatsen konstkulturutbildning.se så att även den möter kraven på tillgänglighet.

När det gäller tillgängligheten för myndighetens medarbetare är det reglerat i myndighetens arbetsmiljöpolicy att det ska finnas en god social, organisatorisk och fysisk arbetsmiljö med lokaler som är tillgängliga för alla. Det innebär bland annat att myndigheten kontinuerligt ser över att lokaler, arbetsplatser och entréer är tillgängliga för personer med funktionsnedsättning. Vid upphandlingar ställer vi ofta krav indirekt där upphandlad produkt eller tjänst i sin tur ska skapa tillgänglighet för personer med funktionsnedsättning.

Samråd med funktionshindersorganisationer och andra aktörer

Under det gångna året har kontakter tagits med Specialpedagogiska skolmyndigheten rörande gemensamma frågor och möjligheter till samverkan. Vi samverkar nu i att utforma ett grundläggande stödmaterial som ska leda till att stärka utbildningsanordnares kompetens i frågor om tillgänglig undervisning.

Yrkeshögskolan

Yrkeshögskolans utbildningar svarar mot arbetslivets behov av kvalificerad arbetskraft och drivs i nära samverkan med företag och organisationer. Det innebär att utbildningarnas innehåll utvecklas i takt med att arbetslivets krav förändras.

Utbildningarna inom yrkeshögskolan är eftergymnasiala och oftast mellan ett och två år långa. Under utbildningen kombineras teoretiska studier med arbetsplatsförlagda kurser som kallas Lärande i arbete, LIA. Arbetslivet medverkar aktivt genom

att delta i utbildningens ledningsgrupp, bidra med föreläsare, medverka i projekt eller erbjuda LIA-platser.

Inom yrkeshögskolan finns också kurser för yrkesverksamma som svarar mot ett behov av fördjupad, breddad eller förnyad kompetens i arbetslivet.

Som utbildningsanordnare finns både privata utbildningsföretag, kommuner, regioner och högskolor. Utbildningar inom yrkeshögskolan ger rätt till studiemedel.

Återrapporteringskrav

Myndigheten ska redovisa

- vilka åtgärder som har vidtagits för att minska andelen outnyttjade platser inom yrkeshögskolans utbildningar och resultaten av dessa åtgärder
- vilka åtgärder som har vidtagits för att andelen examinerade av antalet antagna kvinnor och män ska öka och då särskilt för de grupper i yrkeshögskolan som har en lägre examensgrad än genomsnittet
- vilka åtgärder som har vidtagits för att främja goda resultat när det gäller andelen examinerade kvinnor och män i yrkeshögskolans utbildningar som arbetar inom det område som deras yrkeshögskoleutbildning avser
- vilka överväganden som gjorts och vilka åtgärder som har vidtagits när det gäller att säkerställa att yrkeshögskolans utbildningar har en lämplig placering över landet.

Önskat resultat för verksamhetsområde yrkeshögskolan

Önskat resultat för yrkeshögskolan utgår från de övergripande kvalitetskriterier som myndigheten har tagit fram för utbildningarna.

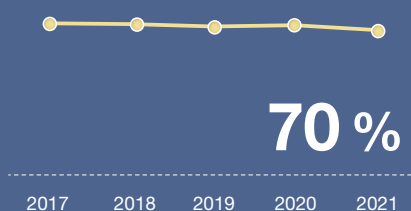
- Yrkeshögskoleutbildningarna tillgodoser arbetslivets behov av kvalificerad arbetskraft. Utbildningarna kan också medverka till att utveckla eller bevara ett kvalificerat yrkeskunnande inom ett smalt yrkesområde som är av betydelse för individen och samhället.
- Utbildningarna präglas av en stark arbetslivsanknytning och genomförs i samverkan mellan arbetsliv och utbildningsanordnare.
- Utbildningarna ger de studerande förutsättningar att nå utbildningarnas mål och ta en examen.
- Utbildningarna genomsyras av ett systematiskt kvalitetsarbete och utvecklas.
- Utbildningarna utgår från grundläggande demokratiska värderingar och respekt för vår gemensamma miljö. Inom utbildningarna främjas jämställdhet och kränkande behandling motverkas aktivt.

MYNDIGHETENS RESULTATBEDÖMNING

Myndighetens sammanvägda bedömning är att yrkeshögskolan fungerar väl och att utbildningarna håller hög kvalitet. Resultatet är över lag gott i förhållande till de övergripande kvalitetskriterierna. Examensgraden behöver dock öka i de utbildningar som inte har en tillräckligt hög examensgrad.

RESULTATINDIKATOR

Andelen av de studerande som tagit examen



Myndigheten bedömer att examensgraden inte är tillräckligt hög inom alla typer av utbildningar och grupper för att möta arbetslivets behov. För att bryta den nedåtgående utvecklingen av examensgraden har vi ett fortsatt fokus på att öka vår egen kunskap om området, utveckla våra arbetssätt och stödja utbildningsanordnare i deras arbete. Examensgraden behöver öka i de utbildningar som inte har en tillräckligt hög examensgrad.

Examensgraden för 2021 var 70 procent, vilket innebar en minskning om två procentenheter i förhållande till det föregående året. Examensgraden ser ut att minska ytterligare under 2022. Myndigheten bedömer att förändringar i fördelningen av antagna mellan utbildningsområden samt en större andel som studerar på distans har påverkat utvecklingen.

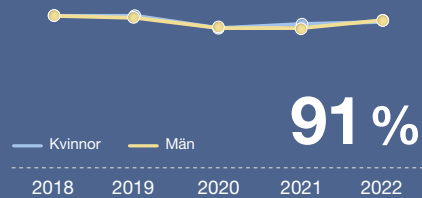
Expansionen av platser inom yrkeshögskolan har inneburit att allt fler examineras från yrkeshögskolan. De senaste åren har myndigheten beviljat allt fler utbildningar i utbildningsområden som traditionellt sett har en lägre examensgrad. Även andelen studerande på distans har ökat. Mot denna bakgrund är utvecklingen av examensgraden väntad.

Skillnaden i examensgrad mellan olika grupper är också fortsatt betydande. Examensgraden för inrikes födda kvinnor är 77 procent, vilket är 22 procentenheter högre än för utrikes födda män.

Resultatet av myndighetens kvalitetsgranskning visar att utbildningsanordnarna har kompetens för att ge de studerande goda förutsättningar att nå utbildningarnas mål och ta examen.

RESULTATINDIKATOR

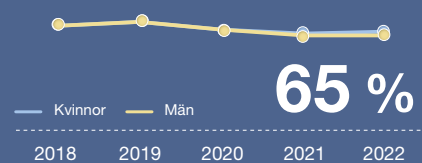
Andelen examinerade kvinnor och män i yrkeshögskolan som har ett arbete året efter avslutad utbildning



Myndigheten bedömer att möjligheterna att få ett arbete för dem som examinerats från yrkeshögskolan under 2021 har varit goda. Till följd av förändringar på arbetsmarknaden under pandemin minskade andelen i arbete året efter examen till 87 procent år 2020. Andelen i arbete har därefter återhämtat sig något och uppgick till 91 procent i undersökningen 2022. Kvinnor och män hade arbete i lika stor utsträckning under 2022 men inrikes födda hade arbete i högre grad än utrikes födda, 92 procent jämfört med 85 procent.

RESULTATINDIKATOR

Andelen examinerade kvinnor och män i yrkeshögskolan som har ett arbete året efter avslutad utbildning som överensstämmer med utbildningen



Myndigheten bedömer att möjligheterna att få ett arbete som överensstämmer med utbildningen har varit goda. Andelen examinerade som uppgav att de hade ett arbete som helt eller till största delen stämde överens med utbildningen var 65 procent. Det var i nivå med resultaten från de två föregående åren. Det var 25 procent som uppgav att de hade ett arbete som till viss del stämde överens med utbildningen, vilket var högre än de föregående åren. Kvinnor och män hade i lika stor utsträckning ett arbete som helt eller till största del överensstämde med utbildningen.

Yrkeshögskoleutbildningarna svarar mot arbetslivets behov av kvalificerad arbetskraft och bidrar till en förbättrad kompetensförsörjning på arbetsmarknaden.

Under året har vi vidareutvecklat vår dialog med regioner, branschföreträdare och arbetsliv. Vi bedömer att våra nya arbetsformer kommer att leda till förbättrade analyser av arbetsmarknadens behov av yrkeshögskoleutbildning.

Myndighetens bedömning är att kurser inom yrkeshögskolan svarar mot arbetslivets behov genom att ge kunskap inom nya områden och möta kompetensbehov för omställning på arbetsmarknaden. Vår uppföljning har visat att de flesta studerande vid kurserna ansåg sig komma få nytta av kompetensen i sitt arbetsliv.

Myndigheten bedömer att det ökande antalet behöriga sökande per plats ger goda förutsättningar för en hög nyttjandegrad. Nyttjandegraden av statsbidraget inom ramen för yrkeshögskolan ligger kvar på samma nivå som tidigare. Antalet behöriga sökande 2021 var 2,2 per plats, vilket var högre än 2020 då antalet behöriga sökande per plats var 2,0.

Utbildningarna präglas av en stark arbetslivsanknytning och genomförs i samverkan mellan arbetsliv och utbildningsanordnare.

Välfungerande LIA-kurser i utbildningarna bidrar till de examinerades möjligheter att få ett arbete inom området som yrkeshögskoleutbildningen avser. Lite mer än hälften av de som har en anställning året efter examen jobbar hos en arbetsgivare där de också genomförde LIA. Myndigheten har haft ett fokus på att bevaka och säkra LIA som framgångsfaktor i yrkeshögskolan. I vår granskning har vi sett att LIA är en fungerande och integrerad

del i utbildningar och att utbildningsanordnarna lyckats väl med att genomföra LIA trots pandemins påverkan.

De studerande ges i många fall ges goda förutsättningar att nå utbildningarnas mål och ta examen.

I de utbildningar som myndigheten har granskat under 2022 finns i de flesta fall organisatoriska förutsättningar och resurser som ger de studerande goda möjligheter att nå utbildningarnas mål. Yrkeskunnande och god ämneskunskap hos de som undervisar är en styrka i många av de granskade utbildningarna.

Utbildningarna genomförs av ett systematiskt kvalitetsarbete och utvecklas.

Resultaten från de fördjupade kvalitetsgranskningarna visar att utbildningarna håller en hög eller mycket hög kvalitet i ungefär samma omfattning som tidigare år. Resultaten från de uppföljande kvalitetsgranskningarna visar att utbildningsanordnarna arbetar för att utveckla sina utbildningar inom de utvecklingsområden myndigheten identifierat. Myndigheten bedömer att kvalitetsgranskningen har bidragit till utbildningarnas kvalitetsutveckling.

Yrkeshögskolans bidrag till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval behöver stärkas.

Det finns utmaningar med en ojämн könsfördelning bland de studerande inom flera utbildningsområden i yrkeshögskolan. Kvalitetsgranskningen under året visar att arbetet för att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval är ett utvecklingsområde i många utbildningar.

Myndigheten analyserar arbetsmarknadens behov av yrkeshögskoleutbildning

Myndigheten för yrkeshögskolan har i uppgift att analysera arbetsmarknadens behov av utbildningar inom yrkeshögskolan. I arbetet har vi kontakt med branscher och andra aktörer, men vi följer också statistik från SCB och Arbetsförmedlingens prognoser.

Vi bedömer att kraven på omställning mot ett mer ekonomiskt, socialt och miljömässigt hållbart samhälle påverkar behoven av kompetens inom många olika områden. Kompetensbehoven förändras och drivs på av högt uppsatta klimatmål, gröna investeringar och elektrifiering. Även kompetensbehoven inom energiförsörjning och energieffektivisering bedöms öka i och med den pågående energiomställningen.

Covid-19-pandemin har påskyndat strukturomvandlingen på arbetsmarknaden och utvecklingen inom både branscher och yrken drivs till stor del av digitalisering och automatisering, vilket ställer nya, större och förändrade krav på kompetens. Pandemin har också belyst vikten av att det finns rätt kompetens inom vård och omsorg. Läget i omvärlden har satt ljuset på behovet av en hållbar och inhemsk livsmedelsproduktion för att samhället ska klara de påfrestningar det kan ställas inför.

Inför den ansökningsomgång om program inom yrkeshögskolan som vi öppnat under 2022 har vi på vår webbplats sammanställt och publicerat tydligare information om våra prioriteringar och vår bedömning av arbetsmarknadens behov av utbildning.

Utveckling av områdesanalyser

Analysarbetet resulterar i områdesanalyser som vi publicerar. Områdesanalyserna är en del av myndighetens underlag i bedömningen av en ansökan om att bedriva yrkeshögskoleutbildning.

Tidigare har vi arbetat med områdesanalyser som belyser trender och tendenser som kan komma att påverka arbetslivets behov av kompetens inom de stora utbildningsområdena. Under 2021 utvecklade vi våra områdesanalyser för att öka tydligheten och transparen-

sen i våra analyser och i förlängningen öka förtroendet för myndighetens bedömningar. I den nya utformningen belyser vi behovet utifrån grupperingar av utbildningsriktningar.

Under första halvan av 2022 publicerade vi fem områdesanalyser av den nya typen. Återkopplingen från branscher och regioner på det nya formatet har varit positiv. Under andra halvan av året har vi utvecklat arbetet ytterligare för att publicera fler analyser under 2023. Det pågår också ett arbete med att utveckla vår analys av behovet av kompetens i förhållande till kurser inom yrkeshögskolan.

Vi kvalitetssäkrar våra områdesanalyser genom regelbundna träffar och dialog med branschföreträdare och arbetsliv om efterfrågan på kompetens och behov av yrkeshögskoleutbildning. På så sätt håller vi oss uppdaterade om utvecklingen i olika branscher och kan analysera hur den påverkar det framtida utbildningsbehovet.

Myndigheten har under året samarbetat med en arbetsgrupp bestående av representanter från regionalt utvecklingsansvariga för att utveckla våra områdesanalyser gällande den regionala efterfrågan. Samarbetet har resulterat i en utvecklad modell för informationsinhämtning som kommer att implementeras under kommande år.

Beslut och ansökningar om yrkeshögskoleutbildningar

Digitalisering och hållbarhet prioriterades vid beslut om program inom yrkeshögskolan 2022

I början av 2022 fattade myndigheten beslut i den ansökningsomgång för program inom yrkeshögskolan som öppnade 2021. Av totalt 1 238 ansökningar beviljades 426, vilket resulterade i cirka 35 000 nya utbildningsplatser.

I ansökningsomgången var digitalisering och hållbarhet övergripande prioriteringar. Vi bedömde att digitaliseringen och teknikutvecklingen kommer att påverka stora delar av arbetsmarknaden. Därför behöver digitalisering integreras i majoriteten av utbildningarna. I prioritering-

arna lyftes även att utbildningar som leder till kompetens inom LSS-verksamhet skulle kunna komma att öka i volym sett till det årliga utflödet av platser.

Utrymmet att bevilja ett ökat utbud av platser var begränsat. Vår ambition var att bevara de volymer av platser som uppnåtts efter ett antal år av expansion. Samtidigt såg vi att vi skulle kunna behöva skapa utrymme för

att bevilja nya och innovativa utbildningar och att platser skulle kunna komma att öka inom områden där det var särskild brist på kompetens eller där utbudet inte var så väl utbyggt.

Tabellen nedan visar hur beviljade platser fördelade sig mellan utbildningsområdena vid besluten i ansökningsomgångarna beslutsåren 2020–2022.

Tabell 4. Beviljade platser inom yrkeshögskolan, 2020–2022, efter utbildningsområde och beslutsår.

Beslutsår	2020			2021	2022
Utbildningsområde	Totalt	Ordinarie	Extra	Totalt	Totalt
Data/it	6 000	4 685	1 315	5 453	7 447
Ekonomi, administration och försäljning	6 944	5 891	1 053	6 453	5 243
Friskvård och kroppsvård	168	168	0	160	260
Hotell, restaurang och turism	1 278	1 198	80	1 295	1 708
Hälso- och sjukvård samt socialt arbete	5 170	4 525	645	5 645	6 492
Journalistik och information	316	316	0	530	264
Juridik	110	110	0	250	70
Kultur, media och design	1 068	1 022	46	1 519	2 157
Lantbruk, djurvård, trädgård, skog, fiske	888	858	30	1 147	662
Pedagogik och undervisning	1 258	1 057	201	880	732
Samhällsbyggnad och byggt teknik	5 201	4 219	982	5 901	4 497
Säkerhetstjänster	235	130	105	375	600
Teknik och tillverkning	6 592	6 039	553	8 723	4 104
Transporttjänster	1 090	1 045	45	1 252	790
Övrigt	50	–	50	175	105
Totalt antal beviljade platser	36 368	31 263	5 105	39 758	35 131
Antal beviljade ansökningar		420	292	484	426

Kommentar: Tabellen visar antalet beviljade platser respektive år. Platserna fördelar sig med start under flera år framåt. "Ordinarie" avser ordinarie ansökningsomgångar inom yrkeshögskolan med statliga medel. "Extra" avser extra ansökningsomgång inom yrkeshögskolan med statliga medel.

Flest beviljade utbildningar inom Data/it

I bedömningen av ansökningar tar vi hänsyn till fler faktorer än vår analys av arbetslivets behov. Vi bedömer också utbildningsanordnarens kompetens, utbildningens arbetslivsanknytning, utbildningsupplägg och innehåll, tidigare resultat och lämplig geografisk placering.

Inför varje ansökningsomgång tar myndigheten fram målbilder som beskriver en önskad fördelning av platser utifrån behov och resurser. I ansökningsomgång 2021, med beslut 2022, fattade myndigheten i huvudsak beslut som överensstämde med målbilderna. Utfallet skiljde sig dock från målbilden inom vissa områden.

Myndigheten beviljade flest ansökningar om att få bedriva yrkeshögskoleutbildning inom Data/it, vilket innebar att utbildningsområdet blev det största inom yrkeshögskolan. Att utbildningsområdet ökar stämmer väl överens med vår övergripande prioritering av digitalisering. Antalet beviljade platser inom Data/it var nästan i enlighet med målbilden. Den digitala omställningen driver fram ett ökat behov av kompetens inom programmering, mjukvaruutveckling och närliggande kompetenser som utbildas inom yrkeshögskolan. Data/it är dessutom ett område där utbildningarna låg i fas för att sökas om, vilket är något som påverkar att andelen beviljade platser kan variera mellan ansökningsomgångarna.

Även inom Kultur, media och design samt Hälso- och sjukvård samt socialt arbete ökade både antal och andel av det totala antalet platser. Inom Hälso- och sjukvård samt socialt arbete var myndighetens prioritering att om möjligt, givet resurser och ansökningar, öka det årliga utflödet av utbildningsplatser från utbildningar mot LSS-verksamhet. Det innebar en ökad dimensionering av platser inom området. Inom Hälso- och sjukvård samt socialt arbete beviljades 24 procent fler platser jämfört med målbilden. Anledningen var att fler ansökningar med god kvalitet kom in detta år. Detsamma gällde för området Kultur, media och design där det också beviljades 24 procent fler platser jämfört med målbilden.

Inom Ekonomi, administration och försäljning samt Teknik och tillverkning minskade både antalet och andelen platser. Att beviljandena av utbildningsplatser inom utbildningsområdet Teknik och tillverkning minskade i andel och antal beror främst på att en stor del av utbildningarna inte låg i fas för att ansöka på nytt detta år. För utbildningsområdet Teknik och tillverkning var överensstämmelsen mot målbilden mycket hög.

De fem största utbildningsområdena står för fyra femtedelar av platserna

Vi bedömer att den totala utbildningsportföljen inom yrkeshögskolan är väl balanserad. Myndigheten har i stora drag beviljat utbildningar som gör att portföljen som helhet riktas mot de övergripande prioriteringarna om digitalisering och hållbarhet. De beviljade utbildningarna, tillsammans med redan beviljat utbud, har en spridning som utgår från att utbildningarna ska ha en lämplig placering över landet i relation till arbetsmarknadens behov. Samtliga län beviljades utbildning.

Antalet utbildningar och platser inom yrkeshögskolan har ökat kraftigt de senaste åren. Expansionen av antalet beslutade platser påbörjades 2018 och slog igenom ännu mer 2019 och 2020. Under 2020 tillkom också extra platser på vissa utbildningar med anledning av covid-19-pandemin.

Efter årets beviljanden finns 133 376 studerandeplatser med slutår 2022 till 2029. Det kan jämföras med förra året då 128 116 studerandeplatser med slutår 2021 till 2028 fanns i utbildningsportföljen.

Följande fem utbildningsområden i yrkeshögskolan står tillsammans för fyra femtedelar av antalet studerandeplatser med slutår 2022 och framåt:

- Data/it
- Ekonomi, administration och försäljning
- Hälso- och sjukvård samt socialt arbete
- Samhällsbyggnad och byggt teknik
- Teknik och tillverkning

Dessa utbildningsområden har varit de största under en lång tid. Med årets beviljande är Data/it det största utbildningsområdet med över 22 700 platser som avslutas från 2022 och framåt. Utbildningar inom Data/it utgör därmed cirka 17 procent av det totala utbudet. Därefter följer Ekonomi, administration och försäljning med cirka 22 000 platser samt Teknik och tillverkning med 21 700 platser. Båda områdena utgör cirka 16 procent vardera av utbudet. Därefter kommer Hälso- och sjukvård samt socialt arbete och Samhällsbyggnad och byggt teknik vars utbildningsplatser utgör cirka 15 procent vardera av det totala utbudet.

Sett till de platser som avslutas året 2022 är Ekonomi, administration och försäljning alltså det största utbildningsområdet med cirka 6 400 platser som avslutas 2022. Därefter följer Teknik och tillverkning, tätt följt av

Data/it samt Samhällsbyggnad och byggt teknik. Något efter det kommer Hälso- och sjukvård samt socialt arbete på femte plats med drygt 5 140 platser som avslutas under 2022.

Flest beslut med tre utbildningsomgångar

För att skapa ett stabilt utbildningsutbud är myndighetens målsättning att bevilja i genomsnitt tre utbildningsomgångar per utbildning, men det ska även finnas utrymme för färre eller fler omgångar. Målsättningen ger förutsägbarhet och förutsättningar för utbildningarnas utveckling och kvalitet. Myndigheten har följt denna strategi sedan 2016, vilket förklarar den successivt ökande andelen utbildningar med fler än tre utbildningsomgångar fram till 2021.

Av de beslut som fattades i början av 2022 avseende ansökningsomgång 2021, omfattade 79 procent tre eller fler utbildningsomgångar, vilket innebar ungefär samma nivå som föregående år.

Två nya program inom yrkeshögskolan utan statsbidrag

Myndigheten genomförde en särskild ansökningsomgång för yrkeshögskoleutbildningar utan statsbidrag. Av de fem ansökningar som kom in 2022 har myndigheten beviljat två utbildningar. En inom Friskvård och kroppsvård och en inom Teknik och tillverkning.

Kurser inom yrkeshögskolan ger kompetens för omställning i arbetslivet

Kurser i yrkeshögskolan infördes 2020 och syftar till att tillgodose behov av kunskap inom nya områden och möta kompetensbehov för omställning på arbetsmarknaden. För att yrkesverksamma ska kunna ta del av kurserna behöver de ha en flexibel studieform och takt.

Myndigheten öppnade för ansökningar om att bedriva kurser inom yrkeshögskolan under våren 2022. Vid bedömningen prioriterade myndigheten kurser som bidrar till de globala målen i Agenda 2030 för hållbar utveckling. Av 482 ansökningar kunde 137 beviljas, vilket motsvarade totalt cirka 11 400 studerandeplatser för start under 2022 och 2023.

Tabell 5. Utbildningar med beslut om 1–5 utbildningsomgångar, utveckling 2018–2022.

Antal utbildningsomgångar per beviljad utbildning	2018	2019	2020	2021	2022
1 utbildningsomgång	3	5	6	1	2
2 utbildningsomgångar	336	278	153	97	86
3 utbildningsomgångar	151	191	249	359	313
4 utbildningsomgångar	26	23	8	19	22
5 utbildningsomgångar	9	3	4	8	3
Totalt antal beviljade utbildningar	525	500	420	484	426
Andel utbildningar beviljade med tre eller fler utbildningsomgångar	35 %	43 %	62 %	80 %	79 %

Kommentar: Uppgifterna avser beslut inom ordinarie ansökningsomgångar för yrkeshögskolan, de extra utbildningsomgångar som beviljades 2020 ingår inte.

Det sammantagna antalet beviljade platser för kurser inom yrkeshögskolan framgår av nedanstående tabell.

Tabell 6. Beviljade platser inom kurser i yrkeshögskolan 2020–2022, efter utbildningsområde och beslutsår.

Beslutsår	2020	2021	2022
Utbildningsområde			
Data/it	1 935	845	1 490
Ekonomi, administration och försäljning	2 665	3 184	3 300
Hotell, restaurang och turism	535	300	320
Hälso- och sjukvård samt socialt arbete	1 476	1 610	1 310
Journalistik och information	0	0	270
Kultur, media och design	231	270	320
Lantbruk, djurvård, trädgård, skog, fiske	75	249	490
Pedagogik och undervisning	200	90	245
Samhällsbyggnad och byggt teknik	1 216	1 125	1 904
Säkerhetstjänster	257	135	300
Teknik och tillverkning	1 982	1 051	1 430
Transporttjänster	170	165	0
Totalt antal beviljade platser	10 742	9 024	11 379
Antal beviljade ansökningar	208	109	137

Kommentar: Tabellen visar antalet beviljade platser respektive år. Platserna fördelas sig med start under innevarande år samt det efterföljande året.

Studerande ser nytta med kurser i arbetslivet

Av de antagna som avslutade en kurs inom yrkeshögskolan 2021 hade 60 procent godkänt inom samtliga delar. Det var lägre än 2020 då motsvarande andel var 64 procent. Andelen som slutförde var högre för kvinnor än män, 66 respektive 53 procent under 2021. Motsvarande

andelar för 2020 var 70 respektive 56 procent. Andelen med godkänt i samtliga delar kan dock öka till följd av att utbildningsanordnare rapporterar in betyg efter avslutad utbildning.

Myndigheten har följt upp de studerandes upplevelser av kurser inom yrkeshögskolan efter att utbildningskonceptet infördes. Undersökningen gick ut till de cirka 2 400 personer som studerat på de kurser som avslutades under perioden mellan januari och juli 2021. Det var 40 procent som besvarade enkäten. Undersökningen visade att majoriteten var i arbete när de sökte till utbildningen. Merparten bedömde att utbildningen kunde kombineras med arbete. Däremot var det enbart en mindre andel som sökte till utbildningen på arbetsgivarens initiativ. Majoriteten gick inte utbildningen på betald arbetstid.

Uppföljningen visar att utbildningsanordnarna har lyckats skapa utbildningar med flexibla upplägg som har varit möjliga att kombinera med ett arbete. De flesta ansåg att de skulle komma att få nytta av utbildningen i sitt arbetsliv och har uppnått sina mål och förväntningar med studierna, åtminstone delvis. Många hade valt utbildningen för att öka den kompetens som de behöver för att utföra nuvarande arbetsuppgifter. Det tyder på att utbildningarna har träffat rätt målgrupp.

Ökning av uppdragsutbildningar

Antalet uppdragsutbildningar och antalet studerande på dessa har ökat årligen sedan 2019. Under 2022 uppgick antalet uppdragsutbildningar till 34. Det var 8 fler än 2021 då det fanns 26 uppdragsutbildningar. Antalet studerande har ökat från 232 till 354 mellan 2019 och 2022.

Under våren har vi utrett hur utbudet av uppdragsutbildning kan synliggöras externt för att stärka matchningen mellan uppdragsgivare och utbildningsanordnare. Vi bedömer att en utveckling av en digital och automatiserad publiceringsmöjlighet på webbplatsen yrkeshogskolan.se kan vara ytterligare ett led i att öka intresset för att bedriva uppdragsutbildningar.

Myndigheten har också ökat digitaliseringen av anmälningsprocessen för att underlätta för utbildningsanordnare att anmäla uppdragsutbildningar och för att skapa förutsättningar för en större volym av uppdragsutbildningar.

Ökat förtroende för myndighetens beslut om yrkeshögskoleutbildningar

Myndigheten utvärderar ansökningsprocesserna om att bedriva yrkeshögskoleutbildning för att kunna förbättra och utveckla arbetet. Utvärderingen görs genom en enkätundersökning till utbildningsanordnare som ansökt om att bedriva kurser och program inom yrkeshögskolan.

Enkätundersökningen som genomfördes efter de beslut om program och kurser som myndigheten fattade 2022 hade en svarsfrekvens på 56 procent. Svaren visade på ett generellt ökat förtroende för myndighetens beslut.

Under året har utvecklingen av ansöknings- och bedömningsprocessen fortsatt. Utvecklingsarbetet ska utmynna i att ansökan om att ingå i yrkeshögskolan ska hantearas separat i förhållande till ansökan om statsbidrag eller särskilda medel, eller berättigande till studiestöd. Syftet med utvecklingsarbetet är att beslutsprocessen ska bli mer effektiv, transparent och tydlig.

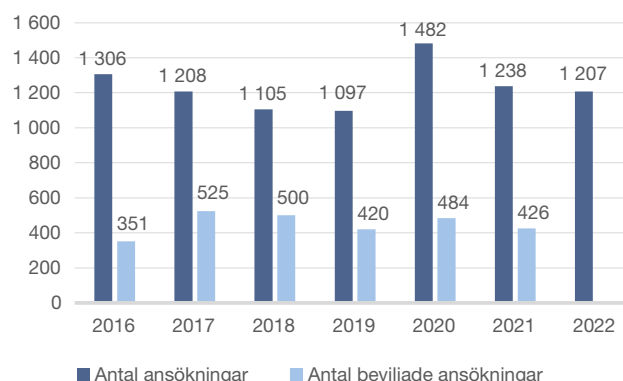
Under året har det också pågått ett arbete för att utveckla och förtydliga våra beslut. Arbetet kommer att fortsätta under 2023.

Ansökningar om program 2022

I ansökningsomgången för program inom yrkeshögskolan som öppnade i april 2022 kom det in 1 207 ansökningar. Det är en minskning med 3 procent jämfört med föregående år, men bör ses som en återgång till en mer normal nivå efter ökningen under covid-19-pandemin. I jämförelse med föregående år har ansökningarna inom Teknik- och tillverkning ökat med 13 procent. Inom Samhällsbyggnad och byggteknik var det en ökning med 9 procent. Inom Data/it och Ekonomi, administration och försäljning var antalet ansökningar i stort sett oförändrat. Inom Hälso- och sjukvård samt socialt arbete var det en minskning med 12 procent.

Att ansökningar inom Teknik och tillverkning har ökat kan bero på att myndigheten tydligt kommunicerat att digitalisering och hållbarhet är fortsatt prioriterade områden och att det finns ett stort behov av kompetens inom branscherna.

Diagram 1. Antal ansökningar och beviljade ansökningar, 2016–2022.



Styckkostnad för handläggning av ansökan om att bedriva utbildning inom yrkeshögskolan

Tabell 7. Handläggningskostnad (tkr) per per inkommen ansökan, 2020–2022.

	2020	2021	2022
Kostnad	26 641	35 064	32 410
Antal inkomna ansökningar	1 482	1 930	1 694
Kostnad per ansökan	18,0	18,2	19,1

Kommentar: Från och med 2021 har förändringar i tidredovisningen inneburit att handläggning av ansökningar om program inom yrkeshögskolan (både med och utan statsbidrag) och kurser inom yrkeshögskolan ingår i beräkningen.

Kostnader för handläggning av ansökan om att ingå i yrkeshögskolan omfattar kostnader för analys av arbetslivets behov, förberedelser inför ansökan, bedömningen av inkomna ansökningar, dokumentation och utvärderingar. Kostnaderna beräknas utifrån medarbetarnas tidredovisning.

Styckkostnaden beräknas som kostnad per inkommen ansökan. Antalet ansökningar har minskat något jämfört med 2021, liksom handläggningskostnaderna. Styckkostnaden per ansökan har dock ökat något jämfört med föregående år.

Överväganden och åtgärder för att säkerställa att yrkeshögskolans utbildningar har en lämplig placering över landet

Myndigheten strävar efter att en specifik kompetens som efterfrågas av arbetslivet ska finnas i tillräcklig utsträckning där den behövs. En förutsättning för att det regionala behovet av kompetens ska kunna mötas vid våra beviljanden är att det kommer in ansökningar till myndigheten om att bedriva utbildningar som ger den efterfrågade kompetensen. Ansökningarna behöver också visa att utbildningarna uppfyller kraven för att ingå i yrkeshögskolan.

En utbildnings regionala placering är en faktor bland många andra som påverkar vår bedömning av en ansökan om att en utbildning ska ingå i yrkeshögskolan. Placeringen i landet kan till exempel vara avgörande vid en konkurrenssituation mellan ansökningar om utbildningar som i övrigt anses som likvärdiga.

Utvecklad analys av regionala behov

I bedömningen av ansökningar utgår vi från en analys av arbetsmarknadens behov i relation till befintligt utbildningsutbud. Bedömningen av om utbildningarna har en lämplig regional eller nationell placering sker i första hand inom utbildningsinriktningar eller utbildningsområden, och med hänsyn tagen till redan beviljat utbildningsutbud.

Myndighetens områdesanalyser beskriver efterfrågan på kompetens för de utbildningsinriktningar som finns inom yrkeshögskolan och den uppskattade utvecklingen av utbildningsplatserna utifrån redan beviljat utbud.

För att hämta information om hur kompetensbehoven ser ut på regional nivå använder vi oss av flera källor. Bland annat beställer vi statistik om individer som är verksamma inom olika yrkesgrupper från SCB enligt "Standard för svensk yrkesklassificering" uppdelad på region. Vi tar

även del av Arbetsförmedlingens yrkesprognoser baserat på FA-region. Dessutom samverkar vi med regionernas utvecklingsansvariga.

Myndigheten har under året samarbetat med en arbetsgrupp bestående av representanter från regionalt utvecklingsansvariga för att gemensamt utveckla modellen för informationsinhämtning som rör regional efterfrågan.

Vår informationsinhämtning kommer framöver, liksom tidigare år, vara baserad på en enkät till regionerna där regionalt utvecklingsansvariga får ta ställning till utbudet av yrkeshögskoleutbildningar i regionen. Informationen kompletteras genom årliga dialogmöten som sker i grupper av regioner. Vår förhoppning är att vårt nya arbets sätt, som kommer implementeras under kommande år, ska bidra till mer träffsäker och förankrad information från regionerna om deras kompetensbehov.

Distansutbildningar och utbildningar med utbildningsomgångar som bedrivs på flera studieorter samtidigt

I glesbefolkade delar av landet kan efterfrågan på en yrkesroll vara akut samtidigt som behovet av utbildade individer är relativt litet. Det kan även saknas ett tillräckligt stort studerandeunderlag eller ekonomiska och personella resurser för att driva en utbildning på plats. I dessa fall kan tillgång till distansutbildningar eller utbildningar med utbildningsomgångar som startar på flera studieorter samtidigt vara lösningar för att tillgängliggöra utbildning där det behövs.

Ökad andel utbildningsplatser på distans

Genom att bevilja distansutbildningar bidrar myndigheten till ökade möjligheter att utbilda sig i hela landet, och i förlängningen till ökad tillgång till kompetens. Efter beslutet som fattades i januari 2022 utgjorde andelen platser i distansutbildning 32 procent av yrkeshögskolans totala utbud⁵. Det innebär att det totala utbudet av utbildningsplatser på yrkeshögskolans distansutbildningar var över 43 000.

Under 2022 var det 6 500 fler som påbörjade studier på distansutbildningar än det var 2018. För bundna utbildningar var motsvarande ökning 3 400. Av samtliga antagna som påbörjat studier har andelen distans ökat från 24 procent till 37 procent mellan 2018 och 2022.

Tabell 8. Antal och andel antagna som påbörjat studier efter studieform, 2018–2022.

Studieform	2018	2019	2020	2021	2022*
Bunden	17 555	20 953	24 827	21 885	21 032
Distans	5 493	7 606	11 327	11 258	12 074
Totalt	23 048	28 559	36 154	33 143	33 106
Bunden	76,2 %	73,4 %	68,7 %	66,0 %	63,5 %
Distans	23,8 %	26,6 %	31,3 %	34,0 %	36,5 %

*Enligt inrapporterade uppgifter per den 1 februari 2023 för utbildningsomgångar med startår 2022. Det förväntas tillkomma cirka 300 inhoppare under utbildningarnas gång.

Utbildningar med utbildningsomgångar som startar i flera studieorter samtidigt

Sedan ansökningsomgång 2019, med beslutsår 2020, har det varit möjligt för utbildningsanordnarna att ansöka om att bedriva utbildningar med utbildningsomgångar som startar på flera studieorter samtidigt. Varje utbildningsomgång kan starta i upp till tio studieorter, men de flesta ansöker om start i upp till tre studieorter.

Besluten om yrkeshögskoleutbildningar som myndigheten fattade i början av 2022 innebar att andelen platser på utbildningsomgångar med möjlighet att starta på flera studieorter samtidigt ökade från 5 procent av utbudet 2020–2027 till 10 procent av utbudet 2022–2029.⁶ Det innebär att förutsättningarna för studerande och arbetsliv att få tillgång till yrkeshögskoleutbildning på fler platser i landet ökar.

I ansökningsomgången med beslut 2022 beviljade myndigheten 47 utbildningar med start av enskilda utbildningsomgångar i flera studieorter samtidigt. Det mot-

svarade cirka 11 procent av de beviljade utbildningarna jämfört med 10 procent av de beviljade utbildningarna 2021.

Av de 47 utbildningar som skulle starta en första utbildningsomgång på flera studieorter är det 7 utbildningar som startar 2023. Av resterande 40 utbildningar var det 30 som startade en utbildningsomgång på flera studieorter under 2022.

Myndigheten har följt upp i vilken grad utbildningarna med beslutsår 2020 och 2021 startat på flera av de beviljade studieorterna. De flesta utbildningarna startade på alla eller de flesta av studieorterna, även när det rör sig om mindre kommuner. Sju av tio utbildningsomgångar startade på samtliga beviljade studieorter. Utbildningsomgångarna med färre studieorter startade i högre grad på alla beviljade studieorter. I de fall utbildningsomgången enbart startade på en studieort var det i regel i den största orten befolkningsmässigt.

En helt avgörande faktor är att det finns sökande på de olika studieorterna. Om det finns fler behöriga sökande än det finns platser kan studieorter där det finns många behöriga sökande konkurrera ut enstaka sökande i andra studieorter. Uppföljningen visar också att det skiljer sig åt mellan utbildningsanordnare hur väl man lyckats starta i alla studieorter.

Tillgänglig utbildning i hela landet

Myndigheten strävar efter att tillgängliggöra utbildning över hela landet. Andelen flexibla utbildningsupplägg inom yrkeshögskolan har ökat de senaste åren. Utvecklingen innebär att det blir svårare för myndigheten att förutse var utbildningsplatserna kommer att lokaliseras. Det innebär också att betydelsen av en utbildningslokalisering minskar.

I en ansökan om att bedriva yrkeshögskoleutbildning uppges vilken eller vilka studieorter som utbildningen ska starta i, men i de fall utbildningen beviljas för start i flera studieorter samtidigt är det först efter antagning som det står klart var utbildningen faktiskt startar. Det innebär att fördelningen av antagna över landet kan följas först efter att en utbildning startat. Studerande vid distansutbildningar registreras på den utbildningsort där de fysiska träffarna hålls.

⁶ Utbudet avser utbildningsplatser i yrkeshögskolan med avslut under en period, exklusive platser på inställda utbildningsomgångar.

Under perioden 2020–2022 har fördelningen av antagna som påbörjat studier mellan regiontyper varit i stort sett oförändrad. Andelen som påbörjat studier i storstadsregioner har varit runt 60 procent varje år. För landsbygdsregioner har andelen varit 4 procent varje år.

Tabell 9. Andel antagna som påbörjat studier efter regiontyp, 2020–2022.

Regiontyp	2020	2021	2022**
Storstadsregion	60 %	58 %	60 %
Tät region nära en större stad	31 %	33 %	32 %
Tät region avlägset belägen	4 %	5 %	5 %
Landsbygdsregion*	4 %	4 %	4 %

*Omfattar tre olika typer av landsbygdsregion: nära större stad, avlägset belägen och mycket avlägset belägen.

**Enligt inrapporterade uppgifter per den 1 februari 2023.

Kommentar: Regiontyp avser Tillväxtverkets gruppering av funktionella analysregioner (FA15) efter regiontyper.

Antal utbetalda årsplatser och utbetalt statsbidrag

Myndigheten har betalat ut statsbidrag för totalt 49 730 årsplatser för program inom yrkeshögskolan, vilket är på samma nivå som 2021. Trots att utbetalade årsplatser inte förändrats i större utsträckning har kostnaderna för programmen under 2022 ökat med 158 miljoner kronor. Totalt utbetalades 3 408 miljoner kronor för program inom yrkeshögskolan.

Ökningen är en följd av den schablonmässiga höjningen av statsbidraget om sex procent som genomfördes i form av en momskompensation till icke-offentliga utbildningsanordnare inom yrkeshögskolan. Detta till följd av ökade kostnader för moms på grund av förändrade skattemässiga villkor.

Utbetalt statsbidrag för kurser inom yrkeshögskolan uppgick till 129,6 miljoner kronor 2022. Det är en ökning med 39,6 miljoner kronor jämfört med föregående år. Ökningen beror på att fler kurser beviljades och startade 2022 jämfört mot 2021.

För YH-flex har det utbetalats statsbidrag om totalt 17,1 miljoner kronor under 2022, vilket är en ökning med knappt 10 miljoner kronor jämfört med föregående år. Ökningen beror på att det under 2022 har gjorts utbetalningar för YH-flexplatser som beslutats både för start 2020 och för start 2021. Under 2021 gjordes utbetalningar endast för YH-flexplatser med start 2020.

Tabell 10. Utbetalt statsbidrag och andra kostnader avseende yrkeshögskoleutbildning, 2020–2022, mnkr.

	2020	2021	2022
Program inom yrkeshögskolan	2 748,7	3 250,3	3 407,8
Kurser inom yrkeshögskolan	47,2	90,0	129,6
Särskilt pedagogiskt stöd*	15,8	20,8	19,6
Riktat tillfälligt startbidrag	27,4	28,8	28,4
Behörighetsgivande förutbildning	6,1	8,3	8,2
Svenska med yrkesinriktning	0,9	1,3	1,7
Kurs på tom plats	2,8	3,7	2,4
Genomförande-bidrag	0,9	0,9	1,3
YH-flex	0,6	7,8	17,1
Studerande-försäkring m m**	3,1	3,5	3,5
Totalt utbetalt statsbidrag	2 854	3 416	3 619

*Särskilt pedagogiskt stöd innefattar även inläsning av litteratur.

**Anslaget belastas även med studerandeförsäkringar m m. I årsredovisningen t o m 2021 innefattade raden även inläsning av litteratur som från 2022 flyttats till "Särskilt pedagogiskt stöd". Flytten gjordes med anledning av att posten handläggs på samma sätt som besluten för särskilt pedagogiskt stöd och är justerad för 2020–2021.

Tabell 11. Antal utbetalda årsplatser per utbildningsområde för program inom yrkeshögskolan, 2020–2022.

Utbildningsområde	2020	2021	2022
Data/it	5 747	7 985	8 593
Ekonomi, administration och försäljning	11 031	11 764	10 928
Friskvård och kroppsvård	213	239	280
Hotell, restaurang och turism	1 827	2 063	1 902
Hälso- och sjukvård samt socialt arbete	5 193	5 938	6 088
Journalistik och information	497	475	443
Juridik	308	313	224
Kultur, media och design	2 169	2 528	2 624
Lantbruk, djurvård, trädgård, skog, fiske	1 012	1 096	1 219
Pedagogik och undervisning	758	970	1 065
Samhällsbyggnad och byggteknik	6 607	8 104	8 081
Säkerhetstjänster	278	377	396
Teknik och tillverkning	5 512	6 613	6 578
Transporttjänster	1 052	980	953
Övrigt	284	318	355
Totalt utbetalda årsplatser	42 284	49 762	49 730

Kommentar: Uppgifterna följer SUN2020 och är uppdaterade med de ändringar av utbildningarnas klassificering som gjorts till och med 2022.

Tabell 12. Utbetalt antal årsplatser samt utbetalt statliga medel per årsplats för program inom yrkeshögskolan, 2020–2022.

	2020	2021	2022
Antal utbetalda årsplatser	42 484	49 762	49 730
Utbetalda statliga medel för program inom yrkeshögskolan specifikt, mnkr*	2 749	3 250	3 408
Utbetalda statliga medel per utbetald årsplats för program inom yrkeshögskolan, tkr	64,7	65,3	68,5
Utbetalda statliga medel inkl övriga insatser för program inom yrkeshögskolan, mnkr*	2 806	3 325	3 490
Utbetalda statliga medel per årsplats för program inom yrkeshögskolan inkl samtliga insatser, tkr	66,1	66,8	70,2

* Övriga insatser avser särskilt pedagogiskt stöd, tillfälligt startbidrag, behörighetsgivande förutbildning, svenska med yrkesinriktning, kurs på tom plats, genomförandebidrag, YH-flex samt studerandeförsäkringar.

Tabell 13. Utbetalt antal årsplatser samt utbetalda statliga medel per årsplats för kurser inom yrkeshögskolan, 2020–2022.

	2020	2021	2022
Antal utbetalda årsplatser	642	1 226	1 789
Utbetalda statliga medel till kurser inom yrkeshögskolan, mnkr	47,2	90,0	129,6
Utbetalda statliga medel per årsplats för kurser inom yrkeshögskolan, tkr	73,5	73,4	72,5

Nyttjandegrad för program och kurser inom yrkeshögskolan

Nyttjandegraden anger hur stor andel av beviljat statsbidrag som betalas ut för ett visst år. Att det är skillnad mellan hur mycket statsbidrag myndigheten har beviljat och hur mycket som betalats ut beror på flera faktorer. Det kan vara att utbildningsomgångar ställts in, att alla beviljade platser inte nyttjats i en utbildningsomgång eller att en utbildningsstart har flyttats fram.

Myndigheten bedömer det ekonomiska utrymmet för att bevilja nya utbildningar utifrån den tilldelade budgeten och beräknade nyttjandegraden. Därefter bedömer vi hur många nya platser och utbildningsomgångar som myndigheten kan bevilja.

Inför 2022 bedömde myndigheten att nyttjandegraden för program inom yrkeshögskolan skulle minska något i takt med att restriktionerna under covid-19-pandemin togs bort. Nyttjandegraden vid årets början bedömdes till 82 procent och utfallet blev 81,7 procent. Föregående år var nyttjandegraden 82,3 procent.

Besluten om statsbidrag för kurser inom yrkeshögskolan har fattats både för innevarande år och för kommande år. Av medlen som beslutades 2021 och som reserverats för kurser med startår 2022 uppgick nyttjandegraden till 90,0 procent. Av medlen som beslutades 2022 och reserverats för kurser med start samma år nyttjades 75,0 procent.

De höga nyttjandegraderna för kurser under beslutsåren 2020 och 2021 kan vara en konsekvens av ett stort intresse för kurser under pandemin. Eftersom kurser inom yrkeshögskolan infördes under pandemin har myndigheten inte kunnat bedöma effekten av pandemins påverkan på nyttjandegraden.

Tabell 14. Nyttjandegrad av statsbidrag för kurser inom yrkeshögskolan efter beslutsår och startår, 2021–2022.

Beslutsår	Startår	Nyttjandegrad
2020	2021	81,6 %
2021	2021	86,8 %
2021	2022	90,0 %
2022	2022	75,0 %

Kommentar: Besluten för 2021 och 2022 med startår 2022 innebär att utbetalningar kan ske även under 2023 varpå nyttjandegraden kan komma att öka.

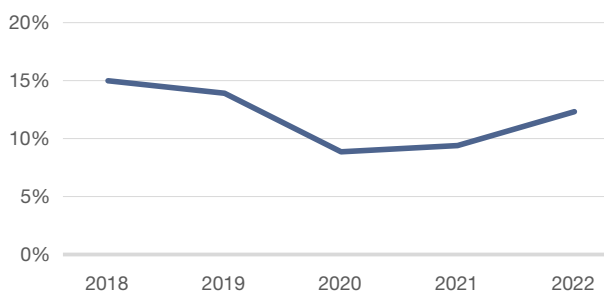
Outnyttjade platser vid start för program inom yrkeshögskolan

Expansionen av yrkeshögskolan innebar att antalet platser med start ökade från 25 300 under 2018 till 36 500 under 2020. Mellan 2019 och 2020 minskade antalet outnyttjade platser vid start trots att antalet platser ökade mycket.

Under 2022 fanns 34 800 beslutade platser med start, varav 4 300 platser blev outnyttjade. Andelen outnyttjade platser vid start var 12 procent 2022. Det innebar en ökning från de historiskt sett låga andelarna 2020 och 2021, då andelen var 9 procent.

De betydligt lägre nivåerna av outnyttjade platser vid start 2020 och 2021 kan till stor del vara en effekt av covid-19-pandemin. Under pandemin kan individer i högre grad än tidigare ha haft skäl att söka till utbildningar och att också påbörja dem för att undvika arbetslöshet.

Diagram 2. Andel outnyttjade platser vid start, 2018–2022.



Åtgärder för att minska andelen outnyttjade platser i yrkeshögskoleutbildningar

Myndighetens insatser för att minska andelen outnyttjade platser syftar både till att minska outnyttjade platser vid utbildningsstart och att motverka att utbildningsomgångar med få studerande ställs in. Vi genomför också insatser för att minska outnyttjade platser i pågående utbildningar, till exempel genom att motverka avhopp i utbildningen.

Rättvisande information och jämställdhetsperspektiv i kommunikation

Myndigheten strävar efter att ge rättvisande information om utbildningarna inom yrkeshögskolan i flera olika kanaler. Oberoende utbildningsinformation bidrar både till att hjälpa studerande välja rätt typ av utbildning och förmedla rätt typ av förväntningar på utbildningen. På så sätt får potentiella studerande goda förutsättningar att fatta beslut utifrån oberoende och saklig information, vilket förhoppningsvis bidrar till färre avhopp.

Vi arbetar med jämställdhetsintegrerad kommunikation i vår rekryteringskommunikation. Det innebär till exempel att vi använder bilder som bryter könsbundna normer

inom olika utbildningsområden. Syftet är att bidra till breddad rekrytering och fler sökande till utbildningar med skev könsfördelning.

Vi fokuserar särskilt på att lyfta utbildningsområden med lågt söktryck. Utifrån vår mätning av antal besök på vår sökmotor på yrkeshogskolan.se kan vi se att besöksantalet är lika högt som föregående år. Något som kan ses som en indikator på att intresset från de sökande är fortsatt högt.

Behörighetsgivande förutbildning för breddad rekrytering

En utbildningsanordnare kan ansöka om att anordna en behörighetsgivande förutbildning i anslutning till en yrkeshögskoleutbildning om det finns brist på behöriga sökande. Syftet med behörighetsgivande förutbildning är att bredda rekryteringen till yrkeshögskolans utbildningar genom att fler individer kan få behörighet till en specifik yrkeshögskoleutbildning. Fler behöriga sökande till yrkeshögskoleutbildning kan minska antalet outnyttjade platser vid start och förhindra att utbildningsomgångar ställs in.

Anordnare som har en beviljad utbildning inom yrkeshögskolan kan under hela året ansöka om att anordna en behörighetsgivande förutbildning. Under 2022 kom det in 131 ansökningar, varav 128 beviljades, de flesta liksom tidigare år inom Teknik och tillverkning, Data/it samt Samhällsbyggnad och byggteknik.

Antalet ansökningar var färre än år 2021 då 168 ansökningar kom in och 162 beviljades. Under 2020 kom 170 ansökningar in och 161 beviljades.

Tabell 15. Studerande inom behörighetsgivande förutbildning, 2020–2022, antal och andel som påbörjar studier inom yrkeshögskoleutbildningen.

Antal studerande på behörighetsgivande förutbildning	1 048	430	618	993	432	561	1 127	472	655
Antal studerande som uppnått behörighet genom behörighetsgivande förutbildning	768	299	469	678	293	385	721	309	412
Antal studerande som påbörjat studier inom yrkeshögskoleutbildningen	581	214	367	497	211	286	557	237	320
Andel studerande som påbörjat studier inom yrkeshögskoleutbildningen	55 %	50 %	59 %	50 %	49 %	51 %	49 %	50 %	49 %

*Avser hittills inkomna uppgifter. Slutliga uppgifter redovisas i Statistisk årsrapport 2023.

Uppföljning av behörighetsgivande förutbildning

Under året har myndigheten följt upp och analyserat i vilken utsträckning behörighetsgivande förutbildning leder till att de studerande som genomför förutbildningen, påbörjar och så småningom examineras från yrkeshögskoleutbildningen som förutbildningen förbereder för.

Myndigheten ser en positiv utveckling då antalet genomförda behörighetsgivande förutbildningar har ökat under perioden 2019–2021. Under samma period varierade andelen av de studerande som uppnådde behörighet genom förutbildningen mellan 68–74 procent. Andelen av de studerande som därefter påbörjade yrkeshögskoleutbildningen har dock sjunkit från 60 procent till 50 procent under samma period.

På utbildningsomgångar med behörighetsgivande förutbildning är examensgraden totalt sett högre för gruppen studerande som uppnått behörighet genom behörighetsgivande förutbildning jämfört med övriga studerande. Det kan tyda på att förutbildningen ökar möjligheten att genomföra yrkeshögskoleutbildningen med examen.

Det finns fler faktorer som påverkar resultatet men sammanfattningsvis tyder detta på att den behörighetsgivande förutbildningen har spelat en roll både vad det gäller att fylla platserna på yrkeshögskoleutbildningen samt för möjligheten att slutföra utbildningen med examen.

Kurs på tom plats vid outnyttjade platser

Kurs på tom plats syftar till att minska antalet outnyttjade platser i en pågående utbildning. Under förutsättning att det finns outnyttjade platser på en utbildning efter det att antagningen är beslutad och klar kan studerande antas till en eller flera av kurserna i utbildningen.

Under 2022 har utbudet av kurser minskat i förhållande till föregående år. Av de tillgängliga platserna har knappt 47 procent nyttjats, vilket är en minskning mot föregående år med cirka 6 procentenheter. Under 2022 har 27 utbildningsanordnare fått statsbidrag för kurs på tom plats, där två utbildningsanordnare står för drygt 30 procent av de studerande och 35 procent av antalet årsplatser.

Tabell 16. Kurs på tom plats, 2020–2022.

Kurs på tom plats	2020	2021	2022
Utbud av antal kurser med start respektive år	350	352	300
Utbetalt för antal kurser	136	188	115
Utbetalt antal årsplatser	43	56	35
Utbetalt för antal studerande	360	509	317
Utbetalt statsbidrag, mnkr	2,8	3,7	2,4

Riktat tillfälligt startbidrag för att motverka inställda utbildningsomgångar

Syftet med bidraget är att minimera antalet inställda utbildningsomgångar och att möjliggöra för utbildningsanordnare att genomföra beviljade yrkeshögskoleutbildningar med hög kvalitet, trots färre behöriga sökande. Bidraget riktas till utbildningar inom Samhällsbyggnad och byggt teknik samt Teknik och tillverkning.

Under 2022 har myndigheten betalat ut statsbidrag för 294 studerandeplatser i 82 utbildningsomgångar. Ett fyrtiotal utbildningsanordnare har nyttjat möjligheten att erhålla tillfälligt riktat startbidrag. Det var två utbildningsanordnare som tog emot drygt en fjärdedel av det totalt utbetalda startbidraget. En fjärdedel av anordnarna har fått startbidrag för det maximala antalet tomma platser som kan ges.

Tabell 17. Antal utbildningsomgångar med påbörjad utbetalning av riktat tillfälligt startbidrag 2020–2022, efter utbildningsområde.

	2020	2021	2022
Teknik och tillverkning	38	48	67
Samhällsbyggnad och byggt teknik	7	13	15
Totalt antal utbildningsomgångar	45	61	82

Genomförandebidrag för utbildningar med få platser

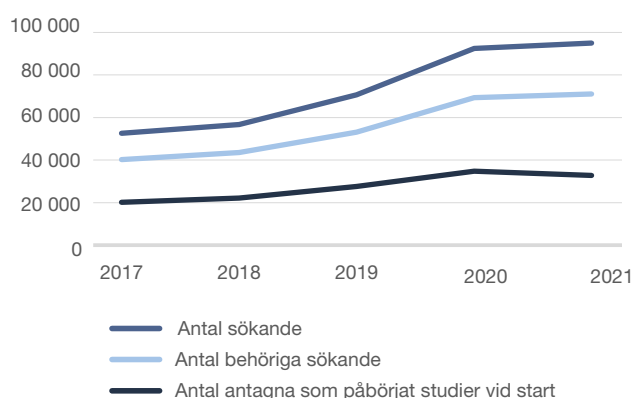
Genomförandebidraget syftar till att minska sårbarheten för utbildningar med maximalt tio beviljade platser. En utbildningsanordnare kan ansöka om genomförandebidrag under hela utbildningstiden för att utbildningarna ska kunna slutföras trots avhopp. Under 2022 har myndigheten betalat ut drygt 1,3 miljoner kronor i genomförandebidrag. Bidraget avsåg åtta utbildningsomgångar på tre olika utbildningar.

Fler sökande till yrkeshögskolan

Sökande och behöriga sökande

Totalt sökte 95 000 personer till de utbildningsomgångar på program inom yrkeshögskolan som startade 2021, vilket innebar en ökning med 2 600 personer eller 3 procent jämfört med 2020.

Diagram 3. Sökande, behöriga sökande och antagna, 2017–2021.



Källa: SCB.

Antalet behöriga sökande ökade med 2 procent från 69 400 till 71 100 mellan 2020 och 2021. Totalt fanns 32 800 platser i de utbildningsomgångar som startade 2021. Det var 2,2 behöriga sökande per plats, vilket var högre än 2020 då antalet behöriga sökande per plats var 2,0. Av de behöriga sökande var 60 procent kvinnor och 40 procent män. Bland dem som antogs till och påbörjade en utbildning under 2021 var, i likhet med 2020, 53 procent kvinnor och 47 procent män.

Av de sökande bedömdes 14 procent behöriga genom bedömning av reell kompetens, vilket var lägre än 2020 då motsvarande andel var 15 procent.

Av de sökande och behöriga sökande var 28 respektive 24 procent födda utanför Sverige. Vid utbildningsstart utgjorde de utrikes födda 23 procent, vilket är i samma nivå som 2020.

Könsfördelningen mellan utbildningsområdena i yrkeshögskolan följer fortsatt könsbundna mönster, där flest kvinnor studerar inom Ekonomi, administration och försäljning samt Hälso- och sjukvård samt socialt arbete och flest män inom Data/it, Samhällsbyggnad och byggt teknik eller Teknik och tillverkning.

Examensgraden i yrkeshögskolan

Minskad examensgrad

I de utbildningar som avslutades 2021 fanns 28 400 studerande, varav 19 800 tog examen. Det kan jämföras med 2020 då det fanns 23 800 studerande varav 17 200 tog examen. Den totala examensgraden 2021 var 70 procent, avrundat till heltal, vilket var lägre än 2020 då examensgraden var 72 procent⁽⁷⁾, avrundat till heltal.

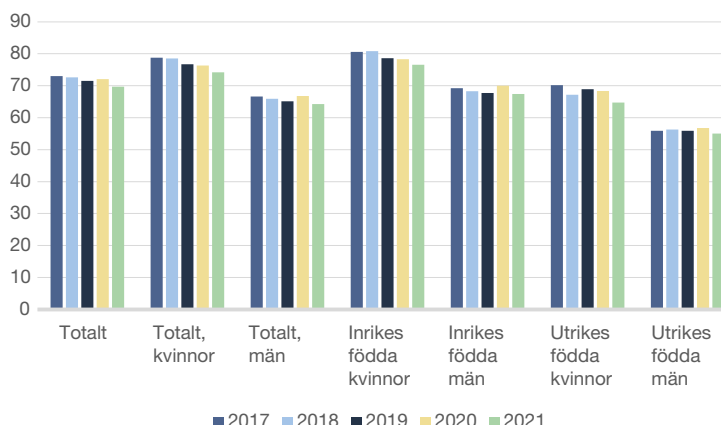
Examensgraden för kvinnor var 74 procent, avrundat till heltal, 2021, vilket var cirka två procentenheter lägre än 2020. Även för män minskade examensgraden mellan 2020 och 2021, från 67 till 64 procent.

Examensgraden skiljer sig mellan de olika utbildningsområdena i yrkeshögskolan. Av de fem största utbildningsområdena var examensgraden högst för Ekonomi, administration och försäljning med 76 procent (79 procent för kvinnor och 69 procent för män) och lägst för Teknik och tillverkning med 60 procent (67 procent för kvinnor och 58 procent för män).

Bland de medelstora utbildningsområdena varierade examensgraden mellan 83 och 68 procent. Examensgraden var högst inom Kultur, media och design (83 procent för kvinnor och 84 procent för män) och lägst inom Lantbruk, djurvård, trädgård, skog och fiske (70 procent för kvinnor och 65 procent för män) samt Hotell, restaurang och turism (70 procent för kvinnor och 62 procent för män).

Det fanns också betydande skillnader mellan inrikes och utrikes födda. Examensgraden för inrikes födda var 73 procent 2021 (77 procent för kvinnor och 67 procent för män) och för utrikes födda 60 procent (65 procent för kvinnor och 55 procent för män). Det skiljer alltså cirka 22 procentenheter mellan inrikes födda kvinnor, som var den grupp som har haft högst examensgrad, och utrikes födda män, som har haft lägst examensgrad.

Diagram 4. Examensgrad totalt och för inrikes/utrikes födda kvinnor och män, 2017–2021, procent.



Källa: SCB.

Prognos om fortsatt minskad examensgrad 2022

Examensgraden ser ut att fortsätta minska under 2022. En möjlig förklaring till minskningen av examensgraden mellan 2021 och 2022 är förändringar i utbildningsområdenas vikt, det vill säga fördelningen av studerande mellan utbildningsområden.

Andelen studerande inom utbildningsområdet Ekonomi, administration och försäljning minskade under 2022. Det är ett område som över tid har haft en hög examensgrad. Samtidigt ökade andelen studerande i utbildningsområdet Data/it som är ett område som över tid har haft en låg examensgrad. Myndighetens prognos visar dessutom att utbildningsområdet Data/it får en minskad examensgrad jämfört med 2021. Sammantaget förväntas detta påverka den totala examensgraden negativt. En annan möjlig förklaring till minskningen av den totala examensgraden är att andelen som bedrivit studier på distansutbildningar har ökat. Över tid har distansutbildningar totalt sett haft en lägre examensgrad än bundna utbildningar.

Ytterligare en möjlig förklaring är att covid-19-pandemin indirekt kan ha haft en negativ påverkan på examensgraden. Under pandemin kan individer i högre grad än tidigare ha påbörjat utbildningar i första hand för att undvika arbetslöshet. De som primärt har studerat för att undvika arbetslöshet kan ha presterat sämre än genomsnittet på utbildningen eller i hög grad ha hoppat av och sökt arbete när arbetsmarknaden öppnades upp igen. Detta kan bidra till en minskad examensgrad 2022.

⁷ Examensgraden för slutår 2020 och 2021 var 72,1 respektive 69,7 procent. Det finns en viss eftersläpning i statistiken då det tillkommer examinerade på grund av sena kompletteringar.

Åtgärder för att examensgraden ska öka – särskilt i de grupper som har en lägre examensgrad

För att bryta den nedåtgående utvecklingen av examensgraden är myndighetens fokus att utveckla våra arbetssätt, öka vår egen kunskap om området och stödja utbildningsanordnare i deras arbete.

Fokus på kvalitetsdrivande insatser

En grundläggande förutsättning för att en hög andel studerande ska ta examen är att utbildningarna håller hög kvalitet. I mitten av mars 2022 publicerade SCB en rapport som belyste vilka faktorer som har betydelse för examensgraden.⁸ Rapporten visar bland annat att nivån på studerandes gymnasiebetyg spelar stor roll för examensgraden. Även faktorer kopplade till utbildningen, så som utbildningens kvalitet, har stor betydelse för examensgraden.

Myndigheten bidrar till hög kvalitet i utbildningarna genom att upprätthålla goda processer för analys av arbetsmarknadens behov, beviljande av yrkeshögskoleutbildningar, tillsyn, kvalitetsgranskning och uppföljning av utbildningarna.

Vid bedömningen av om en utbildning ska ingå i yrkeshögskolan och få statsbidrag beaktar myndigheten eventuella resultat från genomförd tillsyn, kvalitetsgranskning och uppföljning. Vid bedömningen av resultaten tar vi hänsyn till om utbildningen har en lägre eller högre examensgrad än liknande yrkeshögskoleutbildningar inom respektive område. Myndigheten granskar och bedömer även utbildningens upplägg och hur det är anpassat till olika individers möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen.

Tillsyn av utbildningar med låg examensgrad

För att öka vår kunskap om det finns brister i utbildningarna som kan kopplas till låg examensgrad och hög avhoppsfrekvens gjordes urvalet till myndighetens fördjupade tillsyn utifrån utbildningar med låg examensgrad och omfattande studieavbrott och studerandeavhopp.

Analysen av den fördjupade tillsynens resultat visade inte på några tydliga mönster. Kanske viktigast i sammanhanget var att endast 2 av de 21 besluten innehöll kritik mot bristande organisation och daglig ledning. Utfallet ger därmed inte stöd för ett antagande om att det är organisatoriska brister som leder till en hög frekvens av studieavbrott och avhopp.

Stödinsatser för möjligheten till examen

Myndigheten genomför också stöd- och stimulansåtgärder som är särskilt inriktade för att bidra till en högre examensgrad. Ett exempel är att vi beviljar statliga medel för kostnader för särskilt pedagogiskt stöd till studerande med en konstaterad varaktig funktionsnedsättning. Även insatsen undervisning i svenska med yrkesinriktning kan ha en positiv effekt på examensgraden i vissa grupper. Myndigheten har följt upp andelen examinerade av de studerande som fått undervisning i svenska med yrkesinriktning mellan 2012–2021. Av de studerande som fått undervisning i svenska med yrkesinriktning mellan 2012–2021 tog 78 procent examen. För det totala antalet studerande på program inom yrkeshögskolan med slutår 2012–2021 var andelen examinerade 72 procent.

Främja utbildningsanordnares eget arbete

Myndigheten arbetar för att främja utbildningsanordnarnas eget kvalitetsarbete för att de ska öka sin förmåga att bedriva utbildningar med hög kvalitet. De systematiska dialoger med nätverk av utbildningsanordnare som vi utvecklat under året är ett exempel där vi fångar upp utbildningsanordnares behov av stöd och anpassar de insatser som utbildningsanordnarna behöver.

Vårt självvärderingsverktyg för systematiskt kvalitetsarbete är ett annat exempel på en kvalitetsfrämjande insats som kan vara ett stöd i utbildningsanordnarnas arbete. Utöver detta erbjuder vi stödmaterial genom inspelade webinarier, snabbkurser och vägledning via vår webbplats myh.se.

Kvalitetsgranskningen har visat att uppföljning och analys av utbildningarnas resultat och effekt är vanliga förbättringsområden för anordnarna. Myndigheten följer

⁸ SCB (2022) Examensgraden inom yrkeshögskolan 2016–2020.

upp hur utbildningsanordnare har arbetat med förbättringsområdena i uppföljande granskning. Vi bedömer att granskningen på sikt bidrar till att anordnarna och ledningsgrupperna blir bättre på att följa upp resultat och effekt och att det skapar förutsättningar för att fler studerande fullföljer utbildningarna och når examen.

Främja arbete för att motverka könsbundna val

Vi bedömer att ett arbete med jämställdhet och lika-behandling i en utbildnings genomförande kan vara en viktig förutsättning för att minska risken för avhopp innan examen bland studerande. En balanserad könsfördelning kan också bidra till en god studiemiljö för alla.

Forskning visar att studerande som på olika sätt faller utanför normen, genom att exempelvis tillhöra det under-representerade könet på en könssegregerad utbildning, upplever olika typer av social stress och hinder i studiemiljön. Det inverkar bland annat på trivselen och kan leda till avhopp.⁽⁹⁾

I vår kvalitetsgranskning är mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen ett av flera kvalitetskriterier. Genom vår kvalitetsgranskning av arbetet för att bryta könsbundna utbildnings- och yrkesval uppmärksammar vi utbildningsanordnare och ledningsgrupper på att insatser för breddad rekrytering och breddat deltagande är en förutsättning för att en utbildning ska nå en hög examensgrad.

Att utbildningsanordnarna ökar sin förmåga att arbeta med mångfald, likabehandling och jämställdhet i utbildningarna ger förutsättningar för att öka andelen av under-representat kön på utbildningarna och ger därmed en större rekryteringsbas.

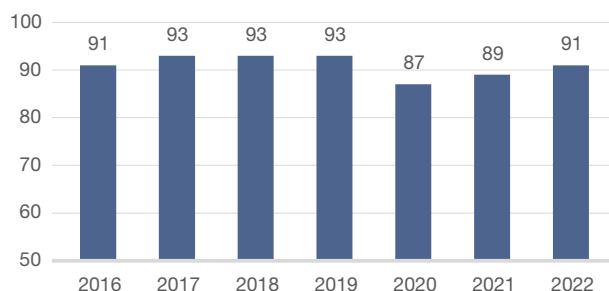
Sysselsättning och överensstämmelse mellan utbildningens inriktning och arbete efter utbildningen

Andelen i arbete efter examen har ökat

Statistikmyndigheten SCB genomför en sysselsättningsundersökning vart tredje år. Myndigheten följer däremellan upp sysselsättningen. Under 2022 genomförde SCB en enkät för att följa upp sysselsättningen bland dem som tog examen inom yrkeshögskolan 2021.⁽¹⁰⁾ Svarsfrekvensen i undersökningen var 41 procent.

Av dem som tog examen 2021 hade 91 procent ett arbete ungefär ett år efter examen, vilket var i nivå med motsvarande andel bland dem som tog examen 2020.

Diagram 5. Andel examinerade i arbete ett år efter examen, 2016–2022, procent.



Källa: SCB.

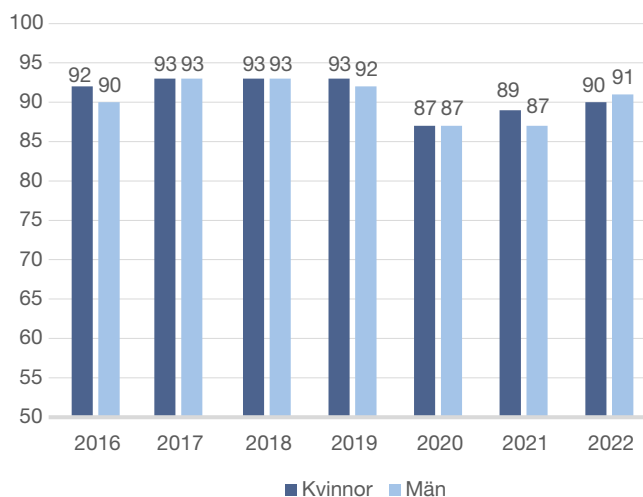
Andelen i arbete året efter examen minskade mellan sysselsättningsundersökningarna 2019 och 2020. Myndigheten bedömer att minskningen primärt var en följd av förändringar på arbetsmarknaden orsakade av covid-19-pandemin. I undersökningen 2021 var andelen i arbete året efter examen på samma nivå som i undersökningen 2020. I undersökningen 2022 var andel i arbete i nivå med 2021 års undersökning, men högre än resultaten från undersökningen 2020. Det visar att det skett en återhämtning från pandemins första år.

⁹ Jämställdhetsmyndigheten (2022) Val efter eget kön.

¹⁰ SCB (2022) Inträdet på arbetsmarknaden efter yrkeshögskolan.

I likhet med tidigare år hade kvinnor och män arbete i lika stor utsträckning, men inrikes födda hade arbete i högre grad än utrikes födda, 92 procent jämfört med 85 procent i undersökningen 2022.

Diagram 6. Andel examinerade kvinnor och män i yrkeshögskolan i arbete ett år efter examen, 2016–2022, procent.



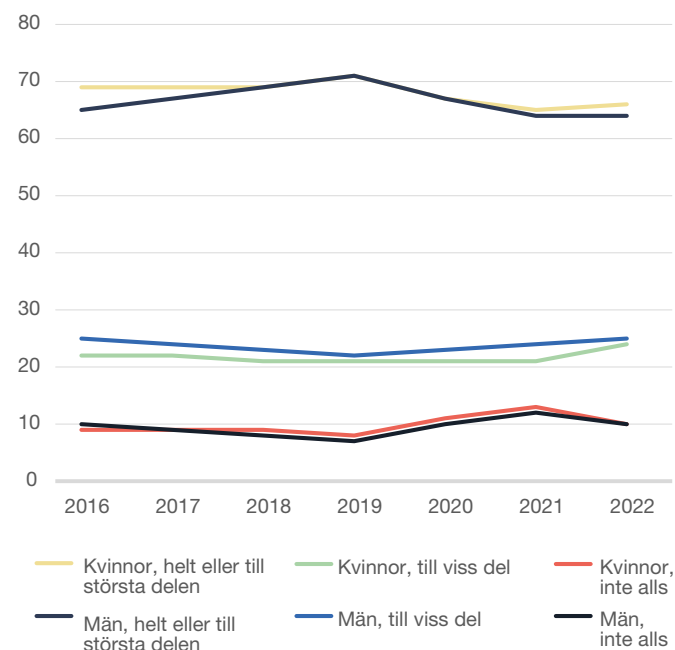
Källa: SCB.

Andelen som uppgav att de hade ett arbete som helt eller till största delen stämde överens med utbildningen var 65 procent, vilket var i nivå med resultaten från de två föregående åren. Det var 25 procent som uppgav att de hade ett arbete som till viss del stämde överens med utbildningen, vilket var högre än de föregående åren. Andelen som uppgav att arbetet inte alls överensstämde med utbildningen minskade jämfört med undersökningen 2021, från 13 procent till 10 procent.

Kvinnor och män uppgav i lika stor utsträckning att de hade ett arbete som helt eller till största del överensstämde med utbildningen.

Inrikes födda uppgav i högre grad att de hade ett arbete som överensstämde helt eller till största delen med utbildningen, 67 procent jämfört med 60 procent bland utrikes födda.

Diagram 7. Andelen examinerade kvinnor och män i yrkeshögskolan som har ett arbete året efter avslutad utbildning som överensstämmer med utbildningen, 2016–2022.



Källa: SCB.

Examinerades nöjdhet

I enkätundersökningen om examinerades sysselsättning efter utbildningen framgick det, i likhet med tidigare år, att nio av tio som examinerades under 2021 var nöjda med sin utbildning som helhet. Knappt hälften av de examinerade 2021 svarade att de var mycket nöjda, vilket var i nivå med examinerade 2019 och 2020 men lägre än motsvarande andel för examinerade 2015–2018.

Åtgärder för att främja andelen examinerade som arbetar inom området som yrkeshögskoleutbildningen avser

Myndigheten arbetar för att främja andelen examinerade som arbetar inom området som utbildningen avser genom åtgärder inom flera områden.

Säkra LIA som framgångsfaktor

Av SCB:s sysselsättningsundersökning framgår att lite mer än hälften av de som har en anställning året efter examen jobbar hos en arbetsgivare där de också genomförde LIA. Vi bedömer att en stark arbetslivsanknytning och välfungerande LIA-kurser i utbildningarna har betydelse för de examinerades möjligheter att få ett arbete inom området som yrkeshögskoleutbildningen avser.

Myndigheten har ett fokus på att bevaka och säkra LIA som framgångsfaktor i yrkeshögskolan. Under året har vi genomfört en tematisk tillsyn av LIA i 49 utbildningar. Temat valdes för att följa upp pandemins effekter på LIA och resultatet kan jämföras med den tematiska granskningen av LIA som genomfördes 2019. Den tematiska tillsynen visade att utbildningsanordnarna lyckats väl med att genomföra LIA trots pandemins påverkan.

I de flesta utbildningar som myndigheten kvalitetsgranskat under året är LIA en fungerande och integrerad del i utbildningen. Vår uppfattning är att LIA stärker de studerandes tilltro till sin egen kompetens och förmåga att arbeta inom yrkesområdet.

Öka engagemanget bland arbetsgivare

Arbetslivets engagemang i yrkeshögskoleutbildningarna är en förutsättning för att examinerade ska få kompetenser som är skräddarsydda efter arbetsmarknadens behov. Därför arbetar vi för att öka engagemanget från företrädare för arbetslivet och olika branscher.

Myndighetens mätning om kännedomen av yrkeshögskolan visar att kännedomen och kunskapen om yrkeshögskolan är etablerad bland svenska arbetsgivare. Attityden till yrkeshögskolan är generellt sett väldigt positiv. Vi har samtidigt sett att det finns en kunskapslucka hos arbetsgivare med 1–5 anställda om hur utbildningsformen fungerar och varför den är relevant även för denna målgrupp. Mot bakgrund av detta fokuserar vi i vår marknadsföring på de grupper där vi ser att kännedomen eller kunskapen är lägre.

Under 2022 har vi börjat använda ett digitalt annonsformat som ger möjlighet till fördjupning inom ett område. Annonseringen har haft en god exponering och de som klickat på annonserna har stannat på annonsidan i flera minuter. Därför bedömer vi att målgruppen har valt att läsa artiklarna och att det finns ett intresse av att veta mer.

Den här typen av marknadsföring kostar oss mer per kontakt än tidigare men innebär en kvalitativ exponering genom att vi når rätt målgrupp och bibehåller deras uppmärksamhet under en längre tid.

Stödja utbildningsanordnarnas arbete med analys av utbildningarnas resultat

Utbildningsanordnares och ledningsgruppers uppföljning och analys av utbildningarnas resultat och effekt är ett vanligt förekommande förbättringsområde i de kvalitetsgranskade utbildningarna. Utifrån våra iakttagelser ser vi behov av att ytterligare främja anordnarnas och ledningsgruppernas arbete med att följa upp, analysera och genomföra insatser för att förbättra utbildningens resultat och effekt.

För att stödja arbetet har vi under 2022 sett över hur vi kan granska området på ett mer konkret sätt än tidigare. Inom ramen för kvalitetsgranskningarna kommer vi att titta på hur ledningsgruppen följer upp att kompetensen hos de examinerade svarar mot det aktuella kompetensbehov som arbetslivet har.

Vi har också sett över självvärderingsverktyget för systematiskt kvalitetsarbete som vi tillhandahåller till utbildningsanordnare som en kvalitetsfrämjande insats. Syftet med verktyget är att utbildningsanordnare ska kunna utvärdera sina utbildningar. Under året har vi också arbetat för att utveckla självvärderingsverktyget för att det ska kunna vara ett bättre stöd för diskussioner om utbildningarnas utveckling. Förutom att vi har lagt till frågor om resultat och effekt har vi även byggt på med verktyg för att visualisera genomströmningen av de studerande.

För att främja det långsiktiga arbetet med goda utbildningsresultat tillhandahåller myndigheten också ett informationsmaterial riktat till utbildningsanordnare på webbplatsen myh.se. Materialet består bland annat av inspelade webinarium om insatser för att stödja utbildningsanordnares arbete för att öka andelen examinerade i rätt arbete.

Normering för att säkerställa rätt kompetens för att kunna arbeta i avsedd yrkesroll

Utbildningarna inom yrkeshögskolan ska ge de studerande rätt kompetens för att kunna arbeta i den avsedda yrkesrollen. Därför behöver arbetslivet vara med och bestämma utbildningsinnehållet.

För vissa utbildningar inom yrkeshögskolan är det viktigt att innehållet är likvärdigt oavsett vem som anordnar utbildningen eller var i landet den bedrivs. Det kan till exempel gälla utbildningar som leder till yrken som har en samhällsviktig funktion eller där det finns krav på certifiering för att utöva yrket. För detta tar vi fram föreskrifter som reglerar innehållet i utbildningarna.

Under året har myndigheten meddelat föreskrifter om nationellt likvärdigt innehåll för utbildningar med inriktningarna medicinsk vårdadministratör, socialpedagog samt specialistundersköterska inom vård och omsorg av äldre.

För att föreskrifterna ska få rätt innehåll har vi under året använt oss av externa referensgrupper. I årets arbete användes referensgrupper med representanter från bland annat Statens institutionsstyrelse och Vård- och omsorgscollege.

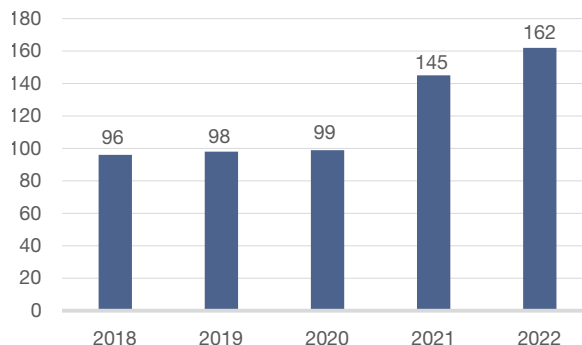
Undervisning i svenska med yrkesinriktning

Utbildningsanordnare inom yrkeshögskolan kan ansöka om statliga medel för kostnader för undervisning i svenska med yrkesinriktning. Att studerande med behov av undervisning i svenska med yrkesinriktning får tillgång till insatsen förväntas bidra till att fler kan slutföra sin utbildning och gå vidare till ett arbete.

Under 2022 har det kommit in 133 ansökningar om ersättning för undervisning i svenska med yrkesinriktning. De flesta ansökningarna avsåg ersättning för enskild undervisning och drygt 20 ansökningar för undervisning i grupp. Myndigheten har fattat 123 beslut, varav 119 var bifall. Ersättning har beviljats för kostnader för undervisning motsvarande sammanlagt 162 studerande. Att antalet beslut är färre än antal individer som fått undervisning förklaras av att en del beslut avser undervisning i grupp.

Antalet studerande som får undervisning i svenska med yrkesinriktning har ökat över tid, från 96 studerande 2018 till 162 studerande 2022. Totalt har 844 studerande tagit del av insatsen mellan 2012–2021. Under 2022 ansökte 18 utbildningsanordnare om ersättning för undervisning i svenska med yrkesinriktning. Två av dessa står för 64 procent av ansökningarna.

Diagram 8. Antal studerande som tagit del av svenska med yrkesinriktning, 2018–2022.



Kvalitetsgranskningen bidrar till kvalitetsutveckling

Kvalitetsgranskningen ska bidra till utveckling och hög kvalitet i utbildningarna. Myndigheten gör fördjupade kvalitetsgranskningar där vi identifierar utvecklingsområden i utbildningar. Vi följer sedan upp hur utbildningsanordnarna har arbetat med de identifierade utvecklingsområdena i uppföljande kvalitetsgranskningar.

Vid kvalitetsgranskning gör myndigheten en sammanfattande bedömning av utbildningars kvalitet. Bedömningen görs utifrån fyra skalsteg: mycket hög kvalitet, hög kvalitet, inte tillräckligt hög kvalitet och bristande kvalitet. Kvalitetsgranskningen utgår från tolv fastställda kvalitetskriterier inom fyra områden: ledningsgruppens arbete, lärande, LIA och kvalitetsarbete.

Fördjupad kvalitetsgranskning

Under 2022 har myndigheten genomfört fördjupad kvalitetsgranskning av 110 utbildningar. Urvalet görs bland utbildningar som inte har haft fördjupad kvalitetsgranskning tidigare. I urvalet har vi också beaktat när utbildningsanordnaren beräknas skicka in en ansökan om att fortsätta bedriva utbildningen.

Tabell 18. Beslutade kvalitetsgranskningar 2020–2022, antal och andel efter bedömd gradering.

Mycket hög kvalitet	12	18 %	20	23 %	12	11 %
Hög kvalitet	35	51 %	40	47 %	70	64 %
Inte tillräckligt hög kvalitet	16	24 %	22	25 %	28	25 %
Bristande kvalitet	5	7 %	4	5 %	0	0 %
Totalt	68	100 %	86	100 %	110	100 %

Liksom tidigare år har myndigheten bedömt att den största andelen, närmare bestämt 75 procent av de granskade utbildningarna har hög eller mycket hög kvalitet. Resterande fjärdedel hade inte tillräckligt hög kvalitet vid tidpunkten för den fördjupade kvalitetsgranskningen. I dessa utbildningar bedömer vi att det finns områden som behöver utvecklas, men att det är möjligt för utbildningen att nå hög kvalitet om utbildningsanordnaren genomför de åtgärder som behövs.

Uppföljande kvalitetsgranskning

Myndigheten följer upp hur det har gått efter den fördjupade granskningen genom en uppföljande kvalitetsgranskning. Den uppföljande kvalitetsgranskningen genomförs vanligtvis ett eller två år efter den första granskningen. Då tar vi reda på hur utbildningsanordnaren arbetat med de utvecklingsområden som identifierats i den tidigare granskningen.

Under 2022 har myndigheten genomfört uppföljande kvalitetsgranskning av 86 utbildningar. Under föregående år genomfördes uppföljande granskningar av 141 utbildningar. Myndigheten började göra uppföljande granskningar 2019 och har därefter arbetat för att följa upp alla utbildningar där det gjorts fördjupad granskning från 2017 och framåt. Att vi gjorde färre uppföljande granskningar under 2022 beror på att vi nu är i takt med att göra uppföljande granskningar ett år efter den fördjupade kvalitetsgranskningen.

Utbildningsanordnarna har med få undantag utvecklat de förbättringsområden som identifierats i den fördjupa-

de kvalitetsgranskningen. På så sätt ser vi att det sker en förflyttning mot högre utbildningskvalitet i de granskade utbildningarna som en följd av kvalitetsgranskningen.

Vissa förbättringsområden kan vara svåra att åtgärda på kort tid, exempelvis när det funnits behov av omfattande förbättringar i kvalitetsarbetet eller ledningsgruppens arbete. Därför kvarstår fortsatta förbättringsområden i vissa utbildningar, trots genomförda utvecklingsinsatser. Endast i ett fall under 2022 har myndighetens samlade bedömning varit att utbildningsanordnaren inte arbetat med kvaliteten i utbildningen på ett tillfredsställande sätt sedan den fördjupade kvalitetsgranskningen. Vid bedömningen av en ansökan om att bedriva yrkeshögskoleutbildning beaktar myndigheten tidigare resultat från genomförd tillsyn, kvalitetsgranskning och uppföljning.

Styrkor och utvecklingsområden i undervisningen

Det finns inget krav på lärarutbildning för att undervisa inom yrkeshögskolan. Myndighetens kvalitetsgranskning visar att en klar majoritet av dem som anlitats för undervisning eller handledning i yrkeshögskolan har rätt ämnesmässig kompetens. Många har också aktuell kännedom om det yrke som utbildningen förbereder för.

Att många utbildare framför allt är anlitade utifrån ämneskunskap och yrkeskunnande är något många studerande som myndigheten möter vid kvalitetsgranskning tar upp som en styrka med yrkeshögskolan. I de utbildningar där myndigheten bedömer att den pedagogiska kompetensen hos undervisande personal

behöver stärkas tas det upp som ett förbättringsområde. Utbildningsanordnaren kan behöva kompetensutveckla undervisande personal eller på annat sätt säkerställa att undervisande personal har tillräcklig pedagogisk kompetens. Vid uppföljande granskning följer myndigheten upp hur utbildningsanordnaren har arbetat med förbättringsområdet.

I de utbildningar som myndigheten har granskat under 2022 finns i de flesta fall organisatoriska förutsättningar och resurser som ger de studerande goda möjligheter att nå utbildningarnas mål.

Kvalitetsgranskningsresultatet visar också att de flesta utbildningsanordnare tar hänsyn till de studerandes olika förutsättningar att tillgodogöra sig undervisning. I utbildningarna finns i hög utsträckning ändamålsenliga rutiner för att vid behov anpassa inlärningsmetoder och kunskapskontroller. Det är också vanligt att utbildningsupplägget innebär pedagogiska lösningar som fungerar för så många studerande som möjligt redan från början.

Utmaningar med ojämn könsfördelning bland de studerande

Inom flera utbildningsområden finns en ojämn könsfördelning bland de studerande.

Kvalitetsgranskningen under året visar att många utbildningar kan bidra ytterligare till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval och behöver ta fram en tydlig strategi för arbetet. Vi ser också att många utbildningsanordnare har utvecklat arbetet med jämställdhet under perioden mellan en fördjupad och uppföljande kvalitetsgranskning.

Kvalitetsarbete och engagerad ledningsgrupp är framgångsfaktorer

Myndigheten bedömer att ett väl fungerande kvalitetsarbete som omfattar utbildningens alla delar är en viktig förutsättning för att nå hög kvalitet. Liksom tidigare år kan vi se att en stor majoritet av de utbildningar som

håller hög eller mycket hög kvalitet, också har ett väl fungerande kvalitetsarbete. I 230 av 261 utbildningar som fått graderingen hög eller mycket hög kvalitet i fördjupad kvalitetsgranskning sedan 2019 har myndigheten bedömt att det funnits ett fungerande kvalitetsarbete.

Likasa är en ledningsgrupp med kunniga och engagerade arbetslivsrepresentanter, som också bidrar till arbetslivsanknytningen, viktigt för att utbildningen ska utvecklas i linje med arbetslivets behov.

De flesta utbildningar som granskats under året har en ledningsgrupp med ledamöter som har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet. I många utbildningar säkerställer ledningsgruppen en stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar. Detta har vi sett även i tidigare års kvalitetsgranskningar.

Utveckling av arbetssätt vid kvalitetsgranskning

Myndigheten följer årligen upp utbildningsanordnarnas synpunkter på kvalitetsgranskningen genom en enkät. Under 2022 besvarade 152 utbildningsanordnare enkäten. Svarsfrekvensen var 76 procent för utbildningsanordnare som haft fördjupad kvalitetsgranskning och 83 procent för utbildningsanordnare som haft uppföljande kvalitetsgranskning.

Resultatet har varit relativt oförändrat över tid. De flesta som svarat tycker att det var lätt att förstå myndighetens bedömningar och delar myndighetens bedömning. Flerparten anser också att resultatet av kvalitetsgranskningen kommer vara till stor hjälp i det fortsatta arbetet med att höja kvaliteten i utbildningen.

Några av de förbättringsförslag som utbildningsanordnarna lämnat handlar om att myndigheten kan göra tydligare bedömningar av arbetet med jämställdhet och att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Under året har vi arbetat med en uppdaterad och förenklad struktur för rapport och beslut för fördjupad kvalitetsgranskning av yrkeshögskoleutbildningar. Syftet är att förenkla hanteringen och minska tidsåtgången för de moment som sker efter själva granskningsbesöket.

Myndighetens tillsyn kombinerar krav och stöd

Myndighetens tillsynsuppdrag omfattar både att säkerställa att utbildningarna inom yrkeshögskolan uppfyller de krav som följer av lagar och förordningar, och att ge råd och vägledning till utbildningsanordnarna i samband med tillsynen.

Utifrån en sammanställning av tillsynsresultaten identifierar vi områden och utbildningsanordnare med särskilt många, allvarliga eller upprepade brister. Vi använder kunskapen från tillsynen för att rikta stödsatser där de behövs bäst.

Myndighetens råd och vägledning innebär att vi ger svar på specifika frågor om rättigheter och skyldigheter. Vi gör också riktade satsningar inom områden där stöd behövs för att utbildningsanordnare ska ha god kännedom om författningarnas krav. Under 2022 fortsatte myndigheten med systematiska informationsinsatser för att hjälpa utbildningsanordnarna hantera de utmaningar som covid-19-pandemin har medfört.

Under pandemin valde vi att prioritera råd och vägledning framför tillsynsverksamhet då det fanns pandemirelaterade utmaningar som behövde fångas upp och hanteras snabbt. Under 2022 har vi återgått till ett ordinarie

arbetssätt, vilket har resulterat i en påtaglig ökning av antal granskade utbildningar.

Under 2022 har myndighetens tillsyn delvis inneburit fokus på att rätta till avvikelser och anpassningar som pandemin tvingade fram. Ett exempel är att anordnarna kunde frånga kravet på arbetsplatsförlagd LIA i de fall arbetsgivarna inte hade möjlighet att låta de studerande närvara på arbetsplatserna.

Etableringsstöd innan utbildningarna startar

För att nå ut med råd och vägledning till utbildningsanordnare och utbildningar på ett effektivt sätt, arbetar vi med etableringsstöd. Etableringsstödet lämnas inför en utbildningsstart och inriktas på områden vi sett är viktiga för att utbildningarna ska leva upp till författningarnas krav. Under våren fick alla anordnare för de 815 utbildningarna med start under hösten 2022 etableringsstöd. Myndigheten genomförde dessutom särskilda samtal med ett urval av utbildningsanordnare. Det gällde främst anordnare utan tidigare erfarenhet av yrkeshögskolan.

I år har myndigheten analyserat effekten av etableringsstödet utifrån besluten efter den inledande tillsynen. Trots etableringsstöd har utbildningar ändå fått kritik på ett antal områden i den efterföljande tillsynen. Detta

Tabell 19. Antal beslutade tillsynsärenden inom yrkeshögskolan, antal beslut med kritik 2020–2022.

	2020		2021		2022	
	Antal beslut efter tillsyn	Antal beslut med kritik	Antal beslut efter tillsyn	Antal beslut med kritik	Antal beslut efter tillsyn	Antal beslut med kritik
Inledande tillsyn	3	3	18	9	53	44
Fördjupad tillsyn	2	0	15	15	21	21
Tematisk tillsyn	–	–	14	0	49	1
Tillsyn på förekommen anledning	106	56	115	50	103	66
Tillsyn av rekviderat statsbidrag	1	1	24	14	97	64
Totalt	112	60	186	88	323	196

Kommentar: De ärenden som i tidigare årsredovisning redovisats som anmälningsärenden och egeninitierad tillsyn redovisas nu under den gemensamma rubriken "Tillsyn på förekommen anledning". Även tillsyn av rekviderat statsbidrag i redovisas i tabellen.

förstärker myndighetens uppfattning att informerande insatser inte kan ses som en ersättning för granskning.

Inledande och fördjupad tillsyn

Under 2022 har myndigheten genomfört inledande tillsyn på 30 program och 20 kurser inom yrkeshögskolan. De program som valdes ut för årets inledande tillsyn hade utbildningsanordnare som var nya inom yrkeshögskolan eller drevs av utbildningsanordnare vars andra utbildningar tidigare fått kritik i tillsyn.

Myndigheten genomförde också fördjupad tillsyn av 22 utbildningar med låg examensgrad och omfattande studieavbrott och studerandeavhopp.

Den oftast förekommande kritiken i besluten efter inledande och fördjupad tillsyn under 2022 rörde ledningsgruppens sammansättning och arbete med sitt uppdrag samt brister i kursplanerna och i hur anordnarna genomförde antagning till utbildningen.

I årets tillsyn har myndigheten fördjupat granskningen av utbildningarnas kursplaner. Myndigheten ser att behovet av tydliga kursplaner som visar kursernas innehåll, mål samt vilka kunskapskrav som ställs på de studerande blir allt viktigare. Särskilt i förhållande till processer som validering, YH-flex och uppdragsutbildningar.

Myndighetens fokus på kursplaner har gett upphov till en omfattande mängd kritik på området. Samtidigt ser vi att utbildningsanordnare i stor utsträckning har levt upp till de ökade kraven på tydlighet i kursplanernas utformning.

Tematisk tillsyn av LIA

Den tematiska tillsynen inriktades på en granskning av genomförande av LIA i 49 utbildningar. Temat valdes för att följa upp pandemins effekt på LIA och kan jämföras med den tematiska tillsynen av LIA som genomfördes 2019.

Det var 92 procent av alla studerande som omfattades av tillsynen som genomförde LIA-kursen på en arbetsplats. Tre procent av de studerande genomförde LIA-kursen enligt ett pandemi-anpassat upplägg. Enligt myndighetens bedömning har även de studerande med sådana upplägg fått förutsättningar att uppnå kursmålen

och samtliga studerande har blivit betygssatta i kursen. Fem procent av de studerande har haft ett anpassat upplägg på grund av andra godtagbara skäl.

Tillsyn av rekviderat statsbidrag

Sedan 2021 kontrollerar myndigheten systematiskt utbetalningar av statsbidrag i relation till inrapporterad studiedokumentation. Kontrollerna har genomförts två gånger om året och fångar upp utbildningar med stora brister i studiedokumentationen samt avvikelser mellan rekviderat statsbidrag och inrapportering av enskilda studerandes betyg.

Efter att ha granskat rekvisitionsunderlag och studiedokumentation för alla utbildningar som pågår eller avslutats under 2022 har myndigheten initierat 97 ärenden och i dessa fattat 64 beslut om återkrav. Myndigheten har återkrävt 3 768 000 kronor.

Den betydande ökningen av mängden ärenden och beslut om återkrav beror på en utveckling av myndighetens arbete med urvalet för tillsynen av rekviderat statsbidrag. Myndigheten har samtidigt infört en automatisk upplysning till utbildningsanordnare som rapporterar studieavbrott eller avhopp retroaktivt om risken att de har rekviderat statsbidrag på felaktiga grunder. Detta har lett till ett ökat antal återbetalningar där anordnarna själva ansöker om att betala tillbaka statsbidrag. Totalt har myndigheten inlett 40 sådana återbetalningsärenden, vilket resulterat i att 824 000 kr har återbetalats.

Tillsyn på förekommen anledning

Tillsyn på förekommen anledning innebär att myndigheten gör en tillsyn efter signaler om brister i en utbildning.

Majoriteten av tillsynerna på förekommen anledning genomförs efter att myndigheten tagit emot anmälningar om brister. Myndigheten kan också initiera en tillsyn efter signaler om brister från myndighetens interna arbete med studiedokumentation, statsbidragshantering eller kvalitetsgranskning.

Myndigheten har under året effektiviserat hanteringen av anmälningar där informationen som lämnats varit otillräcklig för att utreda ärendet vidare. Detta har frigjort resurser för att genomföra fler fullvärdiga utredningar.

Både 2020 och 2021 fattade myndigheten över 30 beslut om att avskriva eller avvisa ärenden. Den nya hanteringen har lett till att myndigheten endast har fattat 12 beslut om avskrivningar eller avvísningar 2022. De allra flesta av dessa fattades under årets första månader, innan det nya arbetssättet hunnit träda i kraft.

Den vanligast förekommande orsaken till kritik i beslut efter tillsyn på förekommen anledning har varit brister i genomförande av LIA. Bristerna kunde gälla att studerande inte haft en LIA-plats eller inte erbjudits ett skolförlagt alternativ till LIA under covid-19-pandemin då branscherna inte kunde ta emot på arbetsplatsen. I övrigt har myndigheten kritiserat bristfälligt utformade kursplaner, bristande organisation och daglig ledning av utbildningarna samt betygsättning utifrån oklara förutsättningar och mål.

Tillsyn utifrån nya krav för utbildningsanordnare

De senaste åren har myndigheten arbetat för att förtydliga vad som avses med den kompetens och de förutsättningar som krävs för att anordna utbildning inom det yrkesområde som utbildningen avser. Under 2020 tog myndigheten fram en föreskrift och allmänna råd om ansökan om att anordna utbildning som trädde i kraft i januari 2021.

Tillsynen under 2022 visade att anordnarna har god förståelse för kravet att en person med yrkeserfarenhet inom utbildningsområdet ska vara kopplad till utbildningen.

Med hjälp av föreskriften har myndigheten kunnat utveckla vidare praxis på området. Myndigheten har funnit skäl att tillämpa regelverket efter en tillsyn på förekommen anledning där utbildningsanordnaren hade uppenbart bristande kunskap om det yrkesområde som utbildningen avsåg.

Uppföljning av beslut om kritik efter tillsyn

Tillsynsärenden kan leda till kritik och krav på att utbildningsanordnaren ska åtgärda en brist och se till att den inte upprepas. Tillsynen ger också myndigheten ett underlag som visar på en utbildningsanordnares förut-

sättningar att bedriva utbildning som kan användas vid bedömning av ansökningar om att ingå i yrkeshögskolan.

Under 2022 har myndigheten fattat beslut efter 53 uppföljningar av åtgärder efter brister som konstaterats i en tidigare tillsyn. I två av dessa uppföljningar har myndigheten bedömt att bristerna inte har åtgärdats på ett tillfredställande sätt. Detta har lett till att myndigheten har höjt graden av kritik till allvarlig kritik. Om utbildningsanordnaren inte rättar till brister efter den allvarliga kritiken kan myndigheten komma att begränsa eller helt ta tillbaka beslutet om att utbildningen ingår i yrkeshögskolan. Myndigheten har även beslutat om att återkalla en del av en utbildning på grund av återkommande och i vissa fall allvarliga brister i flera av utbildningsanordnarens utbildningar.

Främja utvecklingen av yrkeshögskolan

Fler frågor om yrkeshögskolan

Myndigheten tar emot frågor från utbildningsanordnare, studerande och andra bland annat via kontaktformulär på myndighetens webbplats eller via e-post. Baserat på de frågor som ställts om rättigheter och skyldigheter inom yrkeshögskolan, har den mest efterfrågade informationen under 2022 varit myndighetens syn på tillträde och behörighet. Sökande till utbildningar har efterfrågat information och vägledning om vad som krävs för att bli antagen. Utbildningsanordnare har efterlyst mer information om bedömning av de sökandes ansökningshandlingar.

Nästan lika ofta ställdes frågor om ansvar för anskaffning av LIA-platser. Även frågor om betygsättning, studieuppehåll samt validering och tillgodoräknande var ofta förekommande.

Under 2022 har myndigheten arbetat vidare med att förbättra informationen om utbildningsanordnarens rättigheter och skyldigheter på vår webbsida "Frågor & svar" på webbplatsen myh.se. I likhet med förra året ser vi att mängden frågor vi får in via e-post och telefon från utbildningsanordnare minskar samtidigt som mängden besök på vår webbsida "Frågor & svar" har fortsatt att öka.

Löpande stödinsatser till utbildningsanordnare

För att främja det långsiktiga arbetet med goda utbildningsresultat tillhandahåller myndigheten stödmaterial som till exempel vägledningar, stödverktyg och webinarier på vår webbplats myh.se. Vi tar också fram utbildningsmaterial i form av digitala kurser och filmer riktade till utbildningsanordnare. Vi deltar också regelbundet i utbildningsledarutbildning arrangerad av Yrkeshögskoleförbundet.

Systematisk dialog med nätverk av utbildningsanordnare

Myndigheten har sedan tidigare täta dialoger med företrädare för anordnarorganisationerna Yrkeshögskoleförbundet och Almega Utbildningsföretagen. Vanligtvis träffas myndigheten och företrädare för organisationerna två gånger per år för att diskutera strategiska frågor för att utveckla yrkeshögskolan. Under året har frågor om momskompensation, kostnadsuppföljning, vikande examensgrad och psykisk ohälsa bland studerande diskuterats.

Under 2022 har vi arbetat med att utveckla vår systematiska dialog med regionala nätverk i landet som samlar utbildningsanordnare inom yrkeshögskolan. Dialogerna ska bidra till gemensamt lärande och identifiera utvecklingsområden inom yrkeshögskolan. Ett första steg har varit att etablera kontakt och bygga upp en struktur för samverkan med regionala nätverk av utbildningsanordnare.

Under året har vi genomfört drygt 20 informationsträffar med möjlighet till frågor och dialog. Ämnena för dialogerna har valts ut baserat på de behov som nätverken lyft fram. Utifrån våra inledande dialoger har vi nu ett underlag för områden där det finns behov av informations- eller stödinsatser inför kommande års planering.

Ett område där myndigheten har tagit initiativ till dialog handlar om kurser inom yrkeshögskolan. För att öka vår kunskap om hur kurser fungerar inom yrkeshögskolan formade vi en fokusgrupp bestående av sju utbildningsanordnare som bedriver kurser. Syftet med dialogen i fokusgruppen är att den ska vara ett stöd i vårt arbete att utveckla hantering och genomförande av kurser inom ramen för yrkeshögskolan som är ett område där vi nu samlar nya erfarenheter.

Frågor som kommer att diskuteras i fokusgruppen framöver handlar om att genomföra flera utlysningar av kurser under ett verksamhetsår och möjligheten att genomföra öppna, nätbaserade kurser i yrkeshögskolan.

Vår bedömning är att formerna för dialog som vi utvecklat ska ge oss bättre underlag för att göra effektiva insatser och att det ska leda till att utbildningsanordnare får stöd i att utvecklas.

Temadag för samsyn om yrkeshögskolan

Vi har också genomfört temadagen "Yrkeshögskolan då, nu och i framtiden", en framtidsytande seminariedag med summering av de senaste åtta årens kraftiga expansion och utveckling av yrkeshögskolan. Temadagen syftade till att skapa samsyn kring yrkeshögskoleutbildningarnas roll och riktning mellan myndighet och utbildningsanordnare, och tydliggöra våra respektive roller i systemet.

Målgrupp för temadagen var utbildningsanordnare och representanter för anordnarorganisationerna Yrkeshögskoleförbundet och Almega utbildningsföretagen.

Under dagen deltog 180 personer från 110 olika utbildningsanordnare och anordnarorganisationer. Utvärderingen visade att 93 procent upplevde att dagen fyllde utlovat syfte och att man ser det som värdefullt att myndigheten regelbundet arrangerar temadagar för utbildningsanordnare. Delar av dagen spelades in och kan ses i efterhand på myndighetens webbplats myh.se.

Uppdrag

Utvecklad uppföljning av statsbidrag och särskilda medel till yrkeshögskolan

Myndigheten har haft i uppdrag att förbereda en utveckling av den uppföljning som görs av användningen av stödet till yrkeshögskolan i form av statsbidrag och särskilda medel. Uppdraget har redovisats till Regeringskansliet.

I återslagrapporteringen presenteras två alternativa förslag till uppföljning. Det första förslaget innebär en årlig uppföljning av de samlade kostnaderna och intäkterna för unika utbildningsnummer – inte för samtliga pågående utbildningsomgångar. Det andra förslaget innebär att en utbildning följs upp efter att minst två utbildningsomgångar är avslutade och att minst en utbildningsomgång kvarstår inom ramen för gällande beslut.

Myndigheten förordar att det genomförs en pilotverksamhet bland utvalda utbildningsanordnare i syfte att utveckla en ändamålsenlig modell för uppföljning av kostnader och intäkter innan uppföljningen sker i full skala.

Förstärkt vägledning inom yrkeshögskolan

Myndigheten har haft i uppdrag att ge förstärkt vägledning om yrkeshögskolans utbildningsutbud. Syftet med den förstärkta vägledningen är att främja träffsäkra utbildningsval i en yrkeshögskola med ett diversifierat utbildningsutbud.

Myndigheten genomför löpande informationsinsatser riktade till studie- och yrkesvägledare om yrkeshögskolan. Under året har vi ökat våra resurser för det stödjande arbetet för att i större utsträckning kunna fokusera på ett strategiskt stöd till studie- och yrkesvägledare.

Vi har kunnat stärka vår roll i de nationella nätverken för studie- och yrkesvägledare genom att vi rekryterat till en tjänst med särskilt fokus på studie- och yrkesvägledning som aktivt deltar i nätverksträffar och de samarbetsforum som finns. Det har bland annat lett till att vi etablerat kontakt med de lärosäten som utbildar studie- och yrkesvägledare. På så sätt har vi möjlighet att bidra till att de som utbildas får en god kunskap om yrkeshögskolan.

I vårt arbete har vi identifierat att behörighet och antagning till yrkeshögskoleutbildningar, bedömning av utländska betyg, svenska med yrkesinriktning och YH-flex är strategiskt viktiga områden där vi kan stärka informationen. Vår avsikt är att erbjuda permanenta lösningar i form av digitala utbildningar eller inspelade föreläsningar inom områdena med fokus på information om yrkeshögskolan. Dessa stödsatser kommer att utvecklas tidigt under 2023 och kommer tillsammans med befintligt

stödmaterial att finnas tillgängliga under rubriken "För vägledare" på webbplatsen myh.se.

Vi svarar också löpande på frågor från individer och studie- och yrkesvägledare om yrkeshögskolan. Genom vår kunskapsbank och frågetjänst "Frågor & svar", på webbplatsen myh.se, går det att söka efter svar enligt kategorierna "Studie- och yrkesvägledare" och "Studerande" eller skriva till myndigheten. Här har vi bland annat informerat om behörighet till yrkeshögskolan för sökande med utländsk utbildning och om hur utländska betyg hanteras vid en ansökan till yrkeshögskolan.

Under året har vi genomfört flera träffar och fört dialog med nätverk av studie- och yrkesvägledare. Även vid dessa nätverksträffar har vi lagt särskilt fokus på behörighetsfrågor rörande yrkeshögskolan för sökande med utländsk utbildning och om hur utländska betyg bedöms.

Myndigheten medverkar årligen vid SACO-mässan som är ett tillfälle att nå ut brett med vägledning till individer och studie- och yrkesvägledare om yrkeshögskolan.

Inom ramen för myndighetssamverkan rörande kompetensförsörjning och livslångt lärande arbetar vi tillsammans med Arbetsförmedlingen, Skolverket och Universitets- och högskolerådet samt Sveriges Kommuner och Regioner med studie- och yrkesvägledningsfrågor på strategisk nivå. En kontinuerlig dialog förs i syfte att skapa och utveckla en gemensam digital plattform för studie- och yrkesvägledning. En gemensam plattform förväntas ge individer och även andra aktörer en tydligare helhetsbild av olika möjliga karriärvägar samt möjlighet att hänvisa vidare till rätt instans för mer information.

Svenska med yrkesinriktning

Myndigheten har haft i uppdrag att utveckla stöd till utbildningsanordnarna inom yrkeshögskolan avseende hur insatsen svenska med yrkesinriktning kan planeras och genomföras. Uppdraget har redovisats till regeringen.

Som stöd till utbildningsanordnarna inom yrkeshögskolan har myndigheten genomfört webinarium och dialogmöte om vad svenska med yrkesinriktning innebär och hur insatsen kan planeras och genomföras. Myndigheten har utvecklat information till studerande och utbildningsanordnare samt annonserat om insatsen. Vi har också uppmärksammat att ansökningsförfarandet om stödet behöver utvecklas.

Myndigheten har gjort en översyn av de utbildningsformer som finns inom yrkeshögskolan för att utröna om det är möjligt att bedriva undervisning i svenska med yrkesinriktning inom ramen för dessa. Vi har övervägt om betyg i svenska med yrkesinriktning kan vara motiverande för de studerande och om ersättningsmodellen påverkar incitament för utbildningsanordnare att erbjuda undervisningen.

Myndigheten har utrett om det finns yrkesområden där det är av större vikt att kunskaperna i yrkessvenska är goda. Underlaget kan vara en utgångspunkt för hur myndigheten riktar information och stöd framöver.

Kartlägga och föreslå fler vägar till vårdyrken

Myndigheten har tillsammans med Universitetskanslersämbetet och Skolverket haft i uppdrag att kartlägga och analysera hur gymnasieskolans, vuxenutbildningens, yrkeshögskolans och högskolans utbildningsinsatser kan komplettera varandra för att bättre bidra till världens kompetensförsörjning. Uppdraget har redovisats till regeringen.

Myndigheterna har lämnat förslag som syftar till att tydliggöra utbildningsvägar för personer med vård- och omsorgsutbildning på gymnasial nivå eller efter yrkeshögskolan som vill utbilda sig till ett hälso- och sjukvårdssyrke som kräver högskoleutbildning.

En övergripande slutsats, när det gäller utbildningssystemet idag och de vägar som finns för yrkesverksamma, är att det redan finns möjligheter och flexibilitet inom systemet inom flera områden. Vägarna vidare efter yrkeshögskolan är dock begränsade då vidare studier på högskola och universitet bygger på de gymnasiala förkunskapskraven.

Försöksverksamhet med YH-flex

Myndigheten har i uppdrag att planera och genomföra en försöksverksamhet med snabbare och mer flexibel väg till en yrkeshögskoleexamen för den som redan har yrkeskunskaper som motsvarar en betydande del av en yrkeshögskoleutbildning, så kallad YH-flex. Uppdraget ska redovisas till regeringen (utbildningsdepartementet) senast den 14 april 2023.

Försöksverksamheten ska utveckla modeller för tillgodoräknande och förkortade yrkeshögskoleutbildningar som långsiktigt kan bli en permanent del av yrkeshögskolan. Myndigheten har disponerat 29 miljoner kronor årligen under perioden 2020–2022 för försöksverksamheten. Målsättningen är att medlen ska användas för cirka 500 YH-flexplatser per år. Under 2022 har myndigheten beslutat att göra YH-flex till en permanent verksamhet.

En så kallad YH-flexplats utformas som en extra studerandeplats på en befintlig yrkeshögskoleutbildning och ska genomföras enligt utbildningsplanen som är beslutad för utbildningen, men med ett flexibelt genomförande. Utbildning på en YH-flexplats inleds med ett tillgodoräknande utifrån reell kompetens och fortsätter med kompletterande studier som omfattar de utbildningsmoment som kvarstår.

Sedan 2020 har myndigheten genomfört tre ansökningsomgångar för utbildningsanordnare om att bedriva YH-flexplatser. I 2022 års ansökningsomgång beviljades samtliga ansökningar, vilket innebar att det under 2022 fanns 78 utbildningar med totalt 562 YH-flexplatser fördelade över 28 utbildningsanordnare. Antalet YH-flexplatser minskade något från 2021 till 2022, men antalet deltagande utbildningar ökade. Av de 562 platserna har 388 nyttjats, vilket utgör 69 procent. Platserna har nyttjats inom 59 av de 78 beviljade utbildningarna, där 17 utbildningsanordnare har använt sina platser. I genomsnitt har de studerande som antogs 2022, efter validering kunnat tillgodoräkna sig ungefär 41 procent av yrkeshögskoleutbildningen.

Försöksverksamhet med kontakttolkutbildning inom yrkeshögskolan

Myndigheten har i uppdrag att ansvara för en försöksverksamhet med utbildning till kontakttolk inom yrkeshögskolan. En första delredovisning av resultaten från uppföljning och utvärdering har lämnats till regeringen via utbildningsdepartementet den 1 november 2022. Uppdraget ska slutredovisas senast den 15 april 2024.

Inom försöksverksamheten har myndigheten beviljat 7 utbildningar till kontakttolk inom yrkeshögskolan om totalt 14 utbildningsomgångar och 368 studerandeplatser. Språkinriktningarna har varit arabiska, tigrinja, somaliska och dari. Utbildningarna omfattar 300–320 YH-poäng och har genomförts på distans. Totalt har 353 studerande påbörjat en kontakttolkutbildning inom yrkeshög-

skolan. På samtliga utbildningar avslutades den första utbildningsomgången under sommaren 2022. Den andra utbildningsomgången startade under våren och hösten 2022. Samtliga utbildningar beräknas vara avslutade under 2023.

Myndigheten har genomfört tillsyn och kvalitetsgranskning vid utbildningarna och följt upp utbildningarnas resultat. Vi har också arbetat för att sprida information om försöksverksamheten. Under året har vi haft återkommande kontakt med försöksverksamhetens utbildningsanordnare, ledningsgrupper samt andra relevanta aktörer.

Uppföljning och utvärdering av försöksverksamheten visar att det är möjligt att genomföra kontakttolkutbildningar som yrkeshögskoleutbildningar. De preliminära resultaten visar dock att resultaten varit svagare än för yrkeshögskoleutbildningar i stort då det varit en lägre andel behöriga sökande och en lägre examensgrad.

Enligt utbildningsanordnarna har det varit utmanande att få tag på LIA-platser. Både på grund av pandemin och på företagens begränsade möjligheter att ta sig an studerande. Myndighetens tillsyn och kvalitetsgranskning har visat att utbildningarna bedrivs i enlighet med de författningar som reglerar yrkeshögskolan och det har inte framkommit några betydande brister.

Myndighetens bedömning är att den komplexitet som präglar tolkssystemet i form av olika aktörer, såväl privata som offentliga, gör att det kan finnas behov av en mer långsiktig och sammanhållen struktur. För detta behövs samverkan mellan aktörerna för att koordinera insatser inom området.

Myndigheten bedömer att det finns goda skäl att överväga en starkare styrning av utbildningarna för att öka likvärdigheten och för att bidra till tydlighet avseende utbildningarnas innehåll och nivå.

Sveriges återhämtningsplan

Myndigheten har i uppdrag att bidra till Sveriges återhämtningsplan som finansieras genom EU:s facilitet för återhämtning och resiliens (RRF). Planen innebär årliga delmål om att antalet platser inom yrkeshögskolan ska öka från 42 500 till 49 200 årsstudieplatser under perioden 2020–2023. Under året har vi redovisat att målen

för 2020 och 2021 är uppnådda. Prognosen för 2022 liksom efterföljande år är att mål och delmål kommer att uppnås.

Myndigheten har främst utgått från ordinarie processer för riskhantering och intern styrning för att se till att tilldelade medel används för avsett ändamål, att uppgifter som lämnats är korrekta och att bedrägerier, korruption och dubbelfinansiering har motverkats. Vi har också genomfört en riktad uppföljning för att motverka dubbelfinansiering med EU-medel. Myndigheten ska, i revisions- och kontrollsyfte, samla in och säkerställa tillgång till uppgift om slutmottagare av medel från faciliteten. Arbetet med att ta fram en rutin för sammanställningen av denna information inleddes 2022 och förväntas slutföras våren 2023.

Finansieringen från EU innebär särskilda krav på slutmottagaren, som i detta fall är den som tar emot statsbidrag för yrkeshögskoleutbildning. Myndigheten har sammanställt information om vilka krav delfinansieringen från RRF innebär och delgett utbildningsanordnare av yrkeshögskoleutbildningar genom information på webbplatsen myh.se.

Arbetet med uppdraget och kunskapsinhämtning om våra åtaganden kopplade till återhämtningsplanen har pågått löpande under året, bland annat genom deltagande vid Ekonomistyrningsverkets informationsträffar och informationsutbyte med Skolverket, Universitetskanslersämbetet och Socialstyrelsen.

Examenskrav i yrkeshögskolan

Myndigheten har haft i uppdrag att föreslå reviderade krav för yrkeshögskoleexamen och kvalificerad yrkeshögskoleexamen i förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan. Uppdraget har redovisats till Regeringskansliet.

I återslagrapporteringen föreslås examenskrav som fortsatt utgår från de kunskaper, färdigheter och kompetenser som anges i bilaga 1 förordningen (2015:545) om referensram för kvalifikationer för livslångt lärande, men som samtidigt tar hänsyn till yrkeshögskolans specifika karaktär. Förslagen innebär att examensordningen och examensbeskrivningen införs i en särskild bilaga till förordningen, att examensbeskrivningen ges en tydligare riktning av tillämpad kunskap som ligger till grund för färdigheter och kompetenser inom ett yrkesområde, att LIA

införs för utbildningar som leder till en yrkeshögskoleexamen, samt att myndigheten får pröva om det föreligger särskilda skäl att en examen får avläggas utan att utbildningen omfattar lärande i arbete på en arbetsplats.

Förberedelser för införandet av omställningsstudiestödet

Myndigheten har i uppdrag att analysera hur införandet av omställningsstudiestödet kan påverka behovet av utbildning inom yrkeshögskolan och i dialog med utbildningsanordnarna bidra till att nödvändig utveckling av yrkeshögskolans utbildningsutbud kommer till stånd. Uppdraget ska redovisas till Regeringskansliet senast den 28 februari 2023.

Myndigheten har analyserat det befintliga utbudet i yrkeshögskolan för att få en bild över vilka utbildningar som kan vara aktuella för dem som vill använda sig av omställningsstudiestödet. Vi har inhämtat information från Centrala studiestödsnämnden om i vilken utsträckning som sökande av omställningsstudiestödet anger yrkeshögskoleutbildning som den kompetensutvecklande insatsen i sina ansökningar. Vi har också inlett en dialog med utbildningsanordnare om hur utbildningsutbudet i yrkeshögskolan bör utvecklas mot bakgrund av införandet av omställningsstudiestödet.

Konst- och kulturutbildningar och utbildningar med endast tillsyn

Konst- och kulturutbildningar finns inom flera olika inriktningar som bildkonst, musik, teater, dans, mode, skrivande, arkitektur, silversmide och keramik för att nämna några.

Utbildningarna är indelade i tre kategorier och syftar till att

- förbereda för högskoleutbildningar som kan leda fram till konstnärliga examina,
- medverka till att utveckla ett kvalificerat yrkeskunnande inom det konstnärliga eller kulturella området, eller

- ha ett innehåll som syftar till att bevara eller utveckla kulturarvet.

Utbildningarna drivs av privata utbildningsanordnare. Utbildningarna kan få statligt stöd genom statsbidrag och genom att de studerande får rätt till studiemedel. Utbildningsanordnarna tar ut studerandeavgifter för undervisningen.

Önskat resultat för verksamhetsområde konst- och kulturutbildningar

Önskat resultat för konst- och kulturutbildningarna utgår från de övergripande kvalitetskriterier som myndigheten har tagit fram för utbildningarna.

- Konst- och kulturutbildningarna är en del av kulturlivet och bidrar till dess utveckling. De förbereder för högskoleutbildningar som kan leda fram till konstnärliga examina, medverkar till att utveckla ett kvalificerat yrkeskunnande inom det konstnärliga eller kulturella området, eller har ett innehåll som syftar till att bevara eller utveckla kulturarvet.

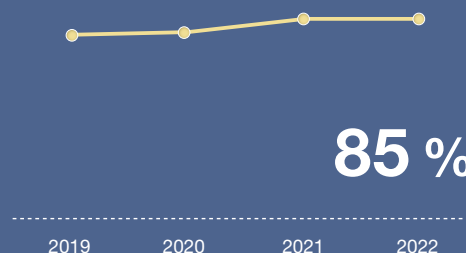
- Utbildningarna ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.
- Utbildningarna genomförs av ett systematiskt kvalitetsarbete och utvecklas.
- Utbildningarna utgår från grundläggande demokratiska värderingar och respekt för vår gemensamma miljö. Inom utbildningarna främjas jämställdhet och kränkande behandling motverkas aktivt.

MYNDIGHETENS RESULTATBEDÖMNING

Myndighetens sammanvägda bedömning är att konst- och kulturutbildningarna fungerar väl och att utbildningarna håller hög kvalitet. Resultatet är gott i förhållande till de övergripande kvalitetskriterierna.

RESULTATINDIKATOR

Nyttjandegraden av beviljade
årsplatser för konst- och
kulturutbildningar



Under 2022 nyttjades totalt 85 procent av de beviljade årsplatserna för konst- och kulturutbildningar. Myndigheten bedömer att nyttjandegraden av beviljade årsplatser i sin helhet är god. Det gäller särskilt i de utbildningar som har statsbidrag där 94 procent av årsplatserna nyttjades.

Utbildningar som inte har statsbidrag har i regel högre studerandeavgifter och kan därmed ha sämre förutsättningar att rekrytera studerande. Nyttjandegraden av årsplatser för utbildningar utan statsbidrag var 71 procent men har ökat sedan 2021. Myndigheten bedömer att skillnaden i nyttjandegrad mellan stödformerna är förväntad.

RESULTATINDIKATOR

Slutförandegrad i ettåriga konst- och kulturutbildningar

91 %

2017 2018 2019 2020 2021

Myndigheten bedömer att slutförandegraden i de ettåriga utbildningarna är god och visar att en hög andel studerande når utbildningarnas mål. För ettåriga utbildningar var slutförandegraden 91 procent under 2021, vilket var två procentenheter högre än föregående år. Slutförandegraden i de ettåriga utbildningarna har legat på en stabil nivå under de senaste åren.

Konst- och kulturutbildningarna är en del av kulturlivet och bidrar till dess utveckling.

Resultatet från årets kvalitetsgranskningar visar att utbildningarna är utformade för att fylla sitt syfte, oavsett vad de ska leda till för de studerande: högre studier, kvalificerat yrkeskunnande eller till att ett kulturarv bevaras eller utvecklas.

De studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningarnas mål.

Resultatet från årets kvalitetsgranskningar visar att de granskade utbildningarna över lag fungerar väl, framför allt när det gäller det pedagogiska genomförandet. Det praktiska och pedagogiska genomförandet har under flera år varit en styrka i många av de granskade konst- och kulturutbildningarna. I utbildningarna tas hänsyn till studerandes olika förutsättningar att tillgodogöra sig undervisning.

Utbildningarna genomsyras av ett systematiskt kvalitetsarbete och utvecklas.

Resultaten från de uppföljande kvalitetsgranskningarna visar att utbildningsanordnarna arbetar för att utveckla

sina utbildningar inom de utvecklingsområden myndigheten identifierat. Myndigheten bedömer att kvalitetsgranskningen har bidragit till utbildningarnas kvalitetsutveckling.

Utbildningarna utgår från grundläggande demokratiska värderingar och respekt för vår gemensamma miljö.

Resultatet från årets kvalitetsgranskningar visar att utbildningarna genomförs med hänsyn till hållbar utveckling.

Vi bedömer att utbildningsanordnarna arbetar för att främja jämställdhet och motverka kränkande behandling i utbildningarna. Könsfördelningen i konst- och kulturutbildningarna är dock sned. Myndighetens bedömning är att arbetet för att främja breddad rekrytering, mångfald och jämställdhet behöver fortsätta.

Beslut om stöd för konst- och kulturutbildningar

Beslut om förnyat stöd för konst- och kulturutbildningar

Utbildningsanordnare av konst- och kulturutbildningar som redan har stöd kan ansöka om att stödet för utbildningen ska förnyas.

I januari 2022 fattade myndigheten beslut om att bevilja förnyat stöd för 7 av de 8 utbildningar där ansökningar kom in under hösten 2021. De 7 utbildningar som beviljades förnyat stöd fick stöd i ytterligare sex år från och med 2022, vilket är den längsta möjliga beslutstiden.

Under hösten 2022 tog myndigheten emot 34 ansökningar om förnyat stöd. Beslut fattades i slutet av 2022. Totalt beviljades förnyat stöd i ytterligare sex år för 31 utbildningar. Av utbildningarna var 23 högskoleförberedande, 7 yrkesinriktade och 1 inom kulturarvsområdet. Av de beviljade utbildningarna hade 27 stöd i form av studiestödsberättigande och statsbidrag och 4 utbildningar endast stöd i form av studiestödsberättigande. Myndigheten har avvaktat med att fatta beslut om stöd för 3 av utbildningarna till början av 2023, då ärendena krävt ytterligare handläggning.

I samband med att myndigheten bedömer ansökningar om stöd för konst- och kulturutbildningar bedömer vi om kvaliteten på den utbildning ansökan avser motsvarar kraven för att få stöd. De kvalitetskriterier som myndigheten utgår från är kopplade till lärande, utveckling och förbättring samt syfte och bidrag till övergripande samhällsrelaterade mål. Kriterierna är utformade för att tillsammans ge en heltäckande bild av utbildningens kvalitet. Vid bedömningen tar myndigheten också hänsyn till verksamhetsresultat och resultat från tillsyn och kvalitetsgranskning. Vidare beaktar vi de förslag som Rådet för högskoleförberedande konstnärliga utbildningar lämnar när det gäller högskoleförberedande konstnärliga utbildningar.

Ansökningar om stöd för nya konst- och kulturutbildningar

Under hösten 2022 har det varit möjligt att ansöka om stöd för helt nya konst- och kulturutbildningar. Ansökningsomgången gällde stöd i form av studiestödsplatser, inte statsbidrag. Det kom in 18 ansökningar. Beslut kommer att fattas i början av 2023 och utbildningarna som får stöd kommer att kunna starta tidigast den 1 augusti 2023.

Utbetalt statsbidrag och årsplatser för konst- och kulturutbildningar

En konst- och kulturutbildning beviljas stöd för ett visst antal årsplatser som under ett kalenderår kan fördelas mellan olika utbildningsomgångar inom en och samma utbildning. År 2022 fanns 3 121 beslutade årsplatser för konst- och kulturutbildningar, vilket var 16 årsplatser färre än för 2021.

Under 2022 hade 121 konst- och kulturutbildningar beslut om stöd, varav 75 var högskoleförberedande, 30 var yrkesinriktade och 16 var inom kulturarvsområdet. Av de utbildningar som hade beslut om stöd var det 119 som pågick under året medan 2 hade ställt in alla sina utbildningsomgångar.

Utifrån de beslut som fattats till och med 2022 har stödet fördelats enligt nedanstående tabeller.

Tabell 20. Beslutade årsplatser för konst- och kulturutbildningar, 2020–2022, efter syfte.

Beslutade årsplatser	2020	2021	2022
Högskoleförberedande utbildningar	2 050	1 980	1 980
Yrkesinriktade utbildningar	967	954	938
Utbildningar inom kulturarvsområdet	187	203	203
Totalt antal beslutade årsplatser	3 204	3 137	3 121

Tabell 21. Beslutade årsplatser för konst- och kulturutbildningar, 2020–2022, efter stödform.

Beslutade årsplatser	2020	2021	2022
Statsbidrag, studiestöd och tillsyn	1 896	1 899	1 899
Statsbidrag och tillsyn	69	69	69
Studiestöd och tillsyn	1 239	1 169	1 153
Totalt antal beslutade årsplatser	3 204	3 137	3 121
<i>varav med statsbidrag</i>	<i>1 965</i>	<i>1 968</i>	<i>1 968</i>
<i>varav med studiestöd</i>	<i>3 135</i>	<i>3 068</i>	<i>3 052</i>

Tabell 22. Beslutat statsbidrag för konst- och kulturutbildningar, 2020–2022, efter syfte, tkr.

Utbildningar med statsbidrag	2020	2021	2022
Högskoleförberedande utbildningar	95 426	95 426	98 278
Yrkesinriktade utbildningar	43 632	42 403	43 659
Utbildningar inom kulturarvsområdet	17 280	18 850	19 412
Totalt beslutat statsbidrag	156 338	156 678	161 348

Tabell 23. Utbetalt statsbidrag för konst- och kulturutbildningar, 2020–2022, tkr.

	2020	2021	2022
Konst- och kulturutbildningar	141 413	143 772	147 917
Särskilt pedagogiskt stöd	434	425	1 184
Totalt utbetalt statsbidrag	141 847	144 197	149 101

Genomförande av momskompensation för konst- och kulturutbildningar

Inför andra halvan av året meddelade regeringen en höjning av den del av anslagsposten som får användas för konst- och kulturutbildningar 2022. Avsikten var att statsbidrag skulle kunna användas för att kompensera enskilda utbildningsanordnare för ökade kostnader för mervärdesskatt. Utifrån de nya förutsättningarna beslutade myndigheten att höja schablonbidraget för alla konst- och kulturutbildningar som berättigar till statsbidrag.

Höjningen av anslaget som meddelades från och med andra halvan av 2022 innebär att schablonbidraget kunde höjas i ett första steg för kalenderåret 2022, för att därefter höjas i ett andra steg under 2023.

Nyttjade årsplatser och nyttjandegrad av statsbidraget

Det övergripande syftet för konst- och kulturutbildningarna är att vara en del av kulturlivet och bidra till dess utveckling. Att de beviljade årsplatserna nyttjas är en grundförutsättning för detta.

Under 2022 nyttjades totalt 85 procent av de beviljade årsplatserna för konst- och kulturutbildningar. Det var lika stor andel som 2021 då andelen nyttjade årsplatser ökade från 80 procent 2020. Nyttjandegraden av det beslutade statsbidraget uppgick till 92 procent, vilket också var oförändrat jämfört med 2021.

Tabell 24. Antal och andel nyttjade årsplatser för konst- och kulturutbildningar, 2020–2022, efter syfte.

	2020		2021		2022	
Nyttjade årsplatser	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Högskoleförberedande utbildningar	1 626	79 %	1 669	84 %	1 637	83 %
Yrkesinriktade utbildningar	795	82 %	824	86 %	838	89 %
Utbildningar inom kulturarvsområdet	141	75 %	168	83 %	180	89 %
Totalt nyttjade årsplatser	2 561	80 %	2 661	85 %	2 655	85 %

Kommentar: Även nyttjade årsplatser som överskrider en utbildnings beslut ingår i andelen nyttjade årsplatser.

Tabell 25. Antal och andel nyttjade årsplatser för konst- och kulturutbildningar, 2020–2022, efter stödform.

	2020		2021		2022	
Nyttjade årsplatser	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Statsbidrag, studiestöd och tillsyn	1 752	92 %	1 788	94 %	1 775	93 %
Statsbidrag och tillsyn	49	71 %	61	89 %	65	95 %
Studiestöd och tillsyn	761	61 %	812	69 %	814	71 %
Totalt nyttjade årsplatser	2 561	80 %	2 661	85 %	2 655	85 %
<i>varav med statsbidrag</i>	<i>1 800</i>	<i>92 %</i>	<i>1 849</i>	<i>94 %</i>	<i>1 840</i>	<i>94 %</i>
<i>varav med studiestöd</i>	<i>2 512</i>	<i>80 %</i>	<i>2 600</i>	<i>85 %</i>	<i>2 589</i>	<i>85 %</i>

Kommentar: Även nyttjade årsplatser som överskrider en utbildnings beslut ingår i andelen nyttjade årsplatser.

Andelen nyttjade årsplatser varierar i relativt liten omfattning med utbildningens syfte. Under 2022 var den lägst för högskoleförberedande utbildningar (83 procent) och något högre för yrkesinriktade utbildningar (89 procent) och utbildningar inom kulturarvsområdet (89 procent).

Skillnaden är större beroende på om utbildningarna har stöd i form av statsbidrag eller ej. Andelen nyttjade årsplatser var 94 procent för utbildningar med statsbidrag och 71 procent för utbildningar som inte får statsbidrag. Utbildningar som inte har statsbidrag har i regel högre studerandeavgifter och kan därmed ha sämre förutsättningar att rekrytera studerande, vilket antas vara en

förklaring till lägre nyttjande av årsplatserna. För både utbildningar med statsbidrag och utbildningar utan statsbidrag har andelen nyttjade årsplatser ökat mellan 2020 och 2022, men ökningen har varit större för utbildningar utan statsbidrag.

De outnyttjade årsplatserna 2022 fanns främst i utbildningar som genomförts men som haft färre studerande än möjligt. En del outnyttjade årsplatser fanns även i utbildningar där alla utbildningsomgångar under året ställts in. Årsplatser kan också bli outnyttjade när utbildningar är på väg att fasas ut eller byggas upp men 2022 förklarade det en mycket liten del av de outnyttjade årsplatserna.

Antal studerande som slutfört konst- och kulturutbildning med godkänt resultat och slutförandegrad

Under 2021 slutförde 2 400 studerande en konst- och kulturutbildning, vilket var närmare 400 fler än 2020. Slutförandegraden 2021 var totalt 84 procent (85 procent för kvinnor och 80 procent för män). Det var högre än under perioden 2017–2020 då slutförandegraden varierade mellan 80 och 82 procent.

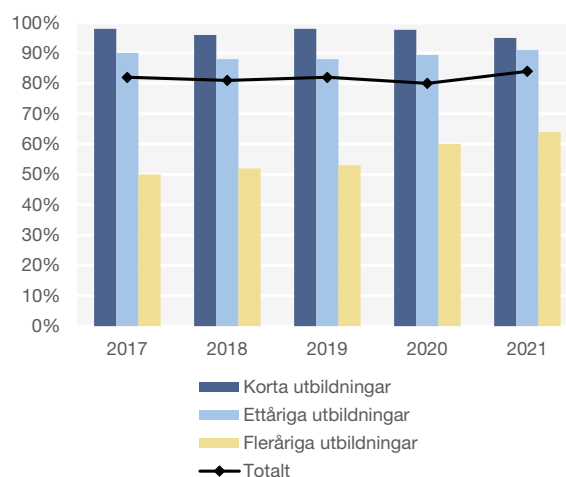
Slutförandegraden minskar generellt med utbildningens längd på så sätt att den är som högst för de korta utbildningarna, något lägre för de ettåriga utbildningarna och som lägst för de fleråriga utbildningarna. Den totala slutförandegraden påverkas av hur de studerande fördelar sig mellan de olika utbildningslängderna. Slutförandegraden 2021 var 95 procent för korta utbildningar, 91 procent för ettåriga utbildningar och 64 procent för fleråriga utbildningar.

Den totala slutförandegraden 2020 påverkades negativt av att antalet studerande på de korta utbildningarna minskade kraftigt till följd av covid-19-pandemin. Efter som slutförandegraden över tid varit högst på de korta utbildningarna hade detta en negativ påverkan på den totala slutförandegraden. Under 2021 ökade antalet studerande på de korta utbildningarna jämfört med 2020, samtidigt som slutförandegraden främst på de fleråriga men även på de ettåriga utbildningarna ökade. Detta bidrog till att den totala slutförandegraden ökade 2021.

Under 2021 ökade slutförandegraden både för kvinnor och män jämfört med 2020, men ökningen var större för män, varför skillnaderna i slutförandegrad minskade jämfört med 2020.

Skillnaden i slutförandegrad mellan kvinnor (85 procent) och män (80 procent) kan i stort sett förklaras av att kvinnorna i större utsträckning har gått en kort utbildning medan männen i större utsträckning gått en flerårig utbildning.

Diagram 9. Slutförandegrad efter utbildningens längd, 2017–2021.



Källa: SCB.

Kvalitetsgranskningen bidrar till kvalitetsutveckling

Kvalitetsgranskningen syftar till att bidra till utveckling och hög kvalitet i utbildningarna. Vid fördjupad kvalitetsgranskning identifierar myndigheten utvecklingsområden i utbildningarna. Kvalitetsgranskningen utgår från nio fastställda kvalitetskriterier inom tre områden: lärande, utveckling och förbättring samt syfte och bidrag till övergripande samhällsella mål. Vid uppföljande kvalitetsgranskning följer vi upp utbildningsanordnarnas arbete i förhållande till de identifierade utvecklingsområdena.

För att det ska finnas resultat från kvalitetsgranskning som underlag för bedömning av om en ansökan ska få förnyat stöd görs urvalet av utbildningar för kvalitetsgranskning delvis utifrån om utbildningsanordnaren förväntas ansöka om förnyat stöd för utbildningen inom den närmaste framtiden. Urvalet görs också utifrån vilka utbildningar som inte tidigare har granskats.

Under 2022 har myndigheten genomfört fördjupad kvalitetsgranskning vid 18 utbildningar och uppföljande kvalitetsgranskningar vid 53 utbildningar.

Tabell 26. Antal kvalitetsgranskningar av konst- och kulturutbildningar, 2020–2022.

	2020	2021	2022
Fördjupad kvalitetsgranskning	4	15	18
Uppföljande kvalitetsgranskning	8	10	53

Fördjupad kvalitetsgranskning

Resultat från de fördjupade kvalitetsgranskningarna visar att de granskade utbildningarna över lag fungerar väl. De områden som är särskilt väl fungerande är det pedagogiska genomförandet, samverkan med det omgivande samhället och hur utbildningarna genomförs med hänsyn till hållbar utveckling. Likaså är utbildningarna utformade till sitt innehåll och genomförande för att fylla utbildningarnas syfte, oavsett vad de ska leda till för de studerande: högre studier, kvalificerat yrkeskunnande eller till att ett kulturarv bevaras eller utvecklas. Flera utbildningsanordnare bedöms dock kunna utveckla dokumentationen av hur kvalitetsarbetet genomförs och hur det bidrar till utveckling av utbildningen. Arbetet med jämställdhet är även ett utvecklingsområde i flera av utbildningarna.

Uppföljande kvalitetsgranskning

I 2022 års uppföljande kvalitetsgranskningar har myndigheten, liksom tidigare år, bedömt att alla utbildningsanordnare som haft uppföljande kvalitetsgranskning har arbetat på ett sätt som stärkt kvaliteten i utbildningarna eller i alla fall tagit initiativ till att förbättra kvaliteten sedan den fördjupade kvalitetsgranskningen. Vi bedömer att kvalitetsgranskningen främjar utbildningsanordnarnas kvalitetsarbete och att det på så sätt sker en förflyttning mot högre utbildningskvalitet.

Styrelser eller ledningsgrupper tar ansvar för utbildningarnas utveckling

I årets kvalitetsgranskning har vi sett en tydlig utveckling genom att de flesta utbildningar har en styrelse eller ledningsgrupp som arbetar med utbildningens utveckling och följer upp, analyserar och fattar beslut i kvalitetsarbetet.

Under flera år var detta ett vanligt utvecklingsområde i många konst- och kulturutbildningar. I de senaste årens kvalitetsgranskningar kan vi se att många av utbildningarnas styrelser eller ledningsgrupper nu arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningarnas utveckling.

Praktiska och pedagogiska genomförandet är en styrka i konst- och kulturutbildningar

Det praktiska och pedagogiska genomförandet har under flera år varit en styrka i många av de granskade konst- och kulturutbildningarna. Det pedagogiska genomförandet tar hänsyn till studerandes olika förutsättningar att tillgodogöra sig undervisning.

Många utbildningsanordnare planerar för pedagogiska lösningar som fungerar för så många studerande som möjligt redan från början. I de fall det finns behov av stödinsatser och individuella studieupplägg säkerställer utbildningsanordnarna att sådana planeras, genomförs och dokumenteras.

Stöd för utbildningsanordnare att följa upp resultat

Tidigare kvalitetsgranskningar visar att det är värdefullt för utbildningsanordnarna att följa upp vad de studerande gör efter en konst- och kulturutbildningen. Informationen är viktig i utbildningens systematiska kvalitetsarbete och som underlag för att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

Även om de flesta utbildningsanordnare genomför någon form av uppföljning av tidigare studerandes sysselsättning ser vi att det är ett område som behöver utvecklas i knappt en fjärdedel av de utbildningar som haft fördjupad kvalitetsgranskning 2022.

Under året har vi därför påbörjat en utveckling av självvärderingsverktyget för systematiskt kvalitetsarbete som vi erbjuder utbildningsanordnarna att använda för att utvärdera och planera sina utbildningar. Verkttyget utvecklas för att utbildningsanordnare själva ska kunna följa utbildningens genomströmning och vad de studerande gör efter utbildningen. Vår förhoppning är att det kan ge styrelser och ledningsgrupper ytterligare ett underlag för att diskutera utvecklingen av utbildningarna.

Arbetet med breddad rekrytering, jämställdhet och hållbarhet behöver systematiseras

I många utbildningar som haft fördjupad kvalitetsgranskning 2022 sker ett aktivt arbete för att främja breddad rekrytering, mångfald och jämställdhet. Mångfald, likabehandling och jämställdhet är ofta integrerade delar i kurserna och undervisningen.

I fler än hälften av utbildningarna saknas dock en tydlig strategi för jämställdhetsarbetet. För att möjliggöra analys och uppföljning inom ramen för kvalitetsarbetet bedömer myndigheten att dessa utbildningsanordnare kan systematisera och dokumentera arbetet inom dessa områden på ett tydligare sätt. Arbetet kan också stärkas av uttalade målsättningar eller strategier som är möjliga att följa upp och utvärdera.

I kvalitetsgranskningen bedömer myndigheten om utbildningsanordnaren har en väl förankrad strategi för hur de arbetar med för utbildningens relevanta hållbarhetsaspekter. I begreppet hållbar utveckling inkluderas förutom miljömässig hållbarhet även social hållbarhet, ekologisk hållbarhet, ekonomisk hållbarhet och kulturell hållbarhet. De flesta utbildningar som granskades 2022 genomförs med hänsyn till hållbar utveckling.

I utbildningarna är en stor del av de studerande också medvetna om för utbildningen relevanta hållbarhetsaspekter. Myndigheten bedömer att flera utbildningsanordnare behöver säkerställa att arbetet med hållbarhet är en del av det systematiska kvalitetsarbetet.

Utbildningsanordnarnas synpunkter på kvalitetsgranskning inom konst- och kulturutbildning 2022

Myndigheten samlar årligen utbildningsanordnarnas synpunkter på kvalitetsgranskningen genom en enkät. Det var sju av tio utbildningsanordnare som under 2022 hade fördjupad kvalitetsgranskning vid en eller flera utbildningar som besvarade enkäten. Av de utbildningsanordnare som hade uppföljande kvalitetsgranskning var det 25 av 40 som svarade.

De flesta utbildningsanordnare som svarade ansåg att det var lätt att förstå vad som låg till grund för myndighetens bedömning och att den stämde överens med deras

egen uppfattning. De flesta svarade också att kvalitetsgranskningen kommer att vara till hjälp i det fortsatta arbetet med att höja kvaliteten i utbildningen.

Flera av de förbättringsförslag anordnarna lämnat handlar om att det gått lång tid mellan den fördjupade och uppföljande kvalitetsgranskningen, medan andra menar att det gått för kort tid för att arbetet med förbättringsområden ska vara möjligt att följa upp. Myndighetens ambition framöver är att en fördjupad kvalitetsgranskning ska följas upp i uppföljande kvalitetsgranskning efter cirka ett år.

Myndighetens tillsyn kombinerar krav och stöd

Syftet med myndighetens tillsyn av konst- och kulturutbildningar är att kontrollera att utbildningarna bedrivs enligt gällande bestämmelser och beslut. I samband med tillsynen ger myndigheten råd och vägledning till utbildningsanordnaren.

Tillsyn på förekommen anledning

Myndigheten har under 2022 fattat fyra beslut efter tillsyn på förekommen anledning. I tre av dessa beslut framförde myndigheten kritik. Kritiken handlade om bristande kursplaner, brister i utbildningens organisation och dagliga ledning, brister i utfärdande av betyg och intyg samt avvikelser från uppgifterna i ansökan om sluttidpunkt och studietakt.

Myndigheten följer upp beslut med kritik och krav på åtgärd i uppföljningsärenden där anordnarnas arbete med att åtgärda bristerna bedöms. Myndigheten har fattat fyra beslut i uppföljningsärenden som gällde tre utbildningar. I två ärenden har utbildningsanordnaren åtgärdat bristerna på ett adekvat sätt. I ett ärende kvarstod bristerna varpå myndigheten fattade beslut med allvarlig kritik och med ett förnyat krav på åtgärd. Utbildningsanordnaren har till slut redovisat hur bristen åtgärdades och myndigheten har därefter kunnat fatta ett uppföljningsbeslut utan kritik.

Tabell 27. Antal tillsyner, antal beslut med kritik avseende konst- och kulturutbildningar, 2020–2022.

	2020		2021		2022	
	Antal beslut efter tillsyn	Antal beslut med kritik	Antal beslut efter tillsyn	Antal beslut med kritik	Antal beslut efter tillsyn	Antal beslut med kritik
Anmälningsärenden	5	1	3	1	4	3
Egeninitierad tillsyn	1	1	2	2	–	–
Tematisk tillsyn	5	5	–	–	–	–
Totalt	11	7	5	3	4	3

Metodutveckling för granskning av korta konst- och kulturutbildningar

Under 2022 har myndigheten tagit fram en metod för fördjupad tillsyn av de korta konst- och kulturutbildningarna inom kulturarvsområdet. Motsvarande metodutveckling har samtidigt gjorts för att kunna kvalitetsgranska utbildningarna. De korta konst- och kulturutbildningarnas omfattning och upplägg varierar stort. Detta innebär särskilda utmaningar för en effektiv och ändamålsenlig granskning.

Arbetet med metodutvecklingen är nu klar och de första av de åtta planerade tillsynerna har genomförts. Besluten efter tillsynerna kommer att fattas under 2023.

Främja utvecklingen av konst- och kulturutbildningarna

Stödinsatser, råd och vägledning

För att få aktuell information om anordnarnas upplevelser och utmaningar genomför vi regelbundna dialogmöten med företrädare för både enskilda utbildningsanordnare och utbildningsanordnarorganisationen FRIKS⁽¹¹⁾.

Genom dessa möten kan vi till exempel fånga upp information om vilka stödjande och främjande insatser som behövs. Under året har vi även påbörjat planeringen för en fysisk träff i form av en temadag för utbildningsanordnare av konst- och kulturutbildningar under början av 2023.

Under 2022 genomförde vi ett webinarium om kursplaner och lärandemål riktat till utbildningsanordnare av konst- och kulturutbildningar. Syftet var att ge råd och vägledning om utformning och innehåll i korrekt utformade kursplaner. Vi erbjöd också uppföljande samtal för de utbildningsanordnare som önskade. Webbinariet spelades in och finns att se som film på myndighetens webbplats.

Våren 2021 utvecklades tjänsten för inrapportering av studieresultat på användarportalen Mina sidor. Syftet var en säkrare hantering av uppgifter, minskad administration och handläggning samt ökad flexibilitet för utbildningsanordnarna. Under året har myndigheten genomfört en utvärdering av hur utbildningsanordnarna arbetar med studiedokumentation, vilka utmaningar som finns samt vad de har för önskemål om vidare utveckling av funktioner i användarportalen Mina sidor. Utvärderingen visade att utbildningsanordnarna föredrog att rapportera in uppgifterna på det nya sättet. Deras uppfattning var att tjänsterna i användarportalen är användarvänliga. Utbildningsanordnarna framförde också att det krävdes mycket administration att driva utbildningarna.

¹¹ Fria konstnärliga och hantverksinriktade utbildningar.

Insatser för att öka kännedom och sprida information

För att öka kännedomen och ge korrekt och aktuell information om konst- och kulturutbildningarna har vi under 2022 påbörjat ett arbete med att förbättra sökmotorfunktioner på webbplatsen konstkulturutbildning.se. Vi har också påbörjat en översyn av utbildningsformens grafiska profil i kommunikationsmaterial.

Vi har också arbetat för att öka kännedomen genom att sprida information om konst- och kulturutbildningar i relevanta kanaler. En positiv utveckling under året har varit att branschpress inom design och arkitektur tagit kontakt med myndigheten utifrån ett intresse för att lyfta fram konst- och kulturutbildningar i sina kanaler.

För att öka vår kunskap om målgruppen för utbildningarna och skapa en bättre rekryteringskommunikation har vi påbörjat ett arbete med att införa konst- och kulturutbildningarna i myndighetens kännedomsmätning. På så sätt kan vi få information om potentiella studerandes och andra målgruppers kännedom om dessa utbildningar.

Utbildningar med endast tillsyn

Förordningen (2013:871) om stöd för konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar omfattar de utbildningar som myndigheten benämner "utbildningar med endast tillsyn". Myndigheten beslutar om stöd också för dessa utbildningar.

Ansökningar under året

Möjligheten att ansöka om att en utbildning ska ställas under statlig tillsyn är öppen löpande under året och beslut fattas vartefter. Under 2022 har myndigheten tagit emot 14 ansökningar om stöd i form av tillsyn från åtta olika utbildningsanordnare. Det var nio av ansökningarna som avsåg utbildningar som redan tidigare har haft stöd i form av tillsyn. Alla inkomna ansökningar beviljades. För två av ansökningarna beslutade dock myndigheten om

en kortare beslutsperiod, vilket innebar att utbildningarna inte beviljades så många utbildningsomgångar som de ansökt om.

Tabell 28. Beslutat antal årsplatser för utbildningar med endast tillsyn, 2020–2022.

	2020	2021	2022
Beslutade årsplatser	1 014	787	802

Kommentar: Från och med 2022 baseras beslutade årsplatser för kalenderåret på utbildningar där beslutet om stöd är giltigt under året oberoende av om det finns utbildningsomgångar planerade för kalenderåret. För tidigare år har antalet beviljade årsplatser beräknats baserat på utbildningar som har en utbildningsomgång som har planerats att pågå under året.

År 2022 fanns 802 beslutade årsplatser för utbildningar med endast tillsyn. Beräkningssättet har justerats från 2022, varför det inte är helt jämförbart med tidigare år, men ligger på ungefär samma nivå. Det var 34 utbildningar med beslut om stöd under 2022 varav 28 utbildningar hade utbildningsomgångar som pågick under året.

Antal studerande som slutfört utbildning med endast tillsyn med godkänt resultat och slutförandegrad

Under 2021 slutförde drygt 240 studerande en utbildning med endast tillsyn, vilket var omkring 20 fler än 2020. Ökningen av antalet som slutfört utbildningen var en följd av att fler bedrev studier på de utbildningar som avslutades 2021 jämfört med året innan.

Även om det var fler som slutförde utbildning jämfört med det föregående året var slutförandegraden lägre, 68 procent 2021 jämfört med 73 procent 2020. Då antalet utbildningar med endast tillsyn är relativt litet samt att utbudet av utbildningar förändras över tid kan slutförandegraden variera en del mellan åren.

Slutförandegraden 2021 var 70 procent för kvinnor och 63 procent för män.

Tolkutbildningar inom folkbildningen

Tolkutbildningar inom folkbildningen är eftergymnasiala och drivs av folkhögskolor och studieförbund.

Den sammanhållna grundutbildningen till kontakt-tolk är en halvtidsutbildning på ett år som drivs av både folkhögskolor och studieförbund.

- Teckenspråks- och dövblindtolkutbildningen är tre- eller fyraårig och ges på folkhögskola.
- Skrivtolkutbildningen är ettårig och ges på distans på folkhögskola.

Bland utbildningarna finns också teckenspråks-läroutbildning och tolkutbildning för döva. Det finns också kortare kurser för vidareutbildning, fördjupning och komplettering inom olika specialområden. Utbildningar som bedrivs av folkhögskolor är avgiftsfria, medan studieförbund får ta ut avgifter. Vissa utbildningar ger rätt till studiemedel.

Önskat resultat för verksamhetsområde tolkutbildningar inom folkbildningen

Önskat resultat för tolkutbildningarna utgår från de övergripande kvalitetskriterier som myndigheten har tagit fram för utbildningarna.

- Utbildningarna svarar mot samhällets och individers behov av tolkar.
- Utbildningarna ger deltagarna förutsättningar att nå utbildningens mål.
- Utbildningarna genomförs av ett systematiskt kvalitetsarbete och utvecklas.
- Utbildningarna utgår från grundläggande demokratiska värderingar. Inom utbildningarna främjas jämställdhet och kränkande behandling motverkas aktivt.

Återrapporteringskrav

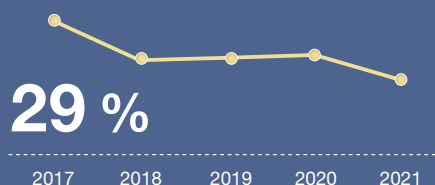
Myndigheten ska redovisa vilka åtgärder som har vidtagits för att genomströmningen i kontakttolk-, teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildningar ska öka samt en analys av resultaten av dessa åtgärder.

MYNDIGHETENS RESULTATBEDÖMNING

Myndighetens sammanvägda bedömning är att resultatet för tolkutbildningarna inom folkbildningen inte är tillfredsställande och att det avviker från den nivå som är önskvärd i förhållande till de övergripande kvalitetskriterierna.

RESULTATINDIKATOR

Andelen deltagare på kontakttolk-utbildning som slutfört utbildningen med godkänt resultat



Myndigheten bedömer att andelen deltagare som slutfört kontakttolkutbildningen med godkänt resultat inte är tillfredsställande. Under 2021 slutförde 29 procent av deltagarna den sammanhållna grundutbildningen till kontakttolk med godkänt resultat inom två månader efter utbildningens slut. Det var en lägre andel än under de två föregående åren. I tidigare dialog med samordnarna för grundutbildningen till kontakttolk har det framkommit att det under covid-19-pandemin blev mer utmanande för deltagarna att klara sig genom utbildningen inom angiven tid. Detta skulle kunna förklara att andelen som slutfört utbildningen med godkänt resultat inom två månader efter utbildningens slut var lägre 2021 än tidigare år.

Andelen som slutför tolkutbildning behöver öka för att utbildningarna ska svara mot samhällets och individers behov av tolkar.

Under 2022 har myndigheten samverkat med utbildningsanordnare och andra aktörer inom området för att öka andelen som slutför utbildningen. Grundutbildningen till kontakttolk har fått ett förändrat upplägg och vi har genomfört omfattande kommunikationsinsatser i syfte att höja kännedomen och attraktiviteten för de olika tolkutbildningarna. Även den justering av ersättningsnivåerna i statsbidraget som myndigheten genomfört under året förväntas bidra till bättre förutsättningar att öka genomströmningen.

Våra förväntningar är att utvecklingen och våra främjande insatser kommer att leda till en ökad genomströmning. Myndigheten bedömer dock att arbetet med att främja en högre genomströmning i utbildningarna behöver fortsätta med fokus på hög utbildningskvalitet och goda förutsättningar för deltagarna att nå utbildningens mål.

Genomströmningen skiljer sig mellan tolkutbildningarnas olika inriktningar. Såväl skrivtolkutbildningen som teckenspråks- och dövblindtolkutbildningen har få deltagare, vilket gör det svårt att dra slutsatser om utvecklingen av genomströmningen i utbildningarna.

Under de senaste tre åren slutförde färre än hälften av deltagarna teckenspråks- och dövblindtolkutbildningen med godkänt resultat. Under motsvarande period slutförde 65 procent av deltagarna skrivtolkutbildningen med godkänt resultat. Myndigheten bedömer även att genomströmningen i teckenspråks- och dövblindtolkutbildningar behöver öka för att utbildningarna ska svara mot samhällets och individers behov av tolkar.

Utbildningarna genomsyras av ett systematiskt kvalitetsarbete och utvecklas.

Resultaten från föregående års granskning visade att de granskade utbildningarna över lag fungerade väl. Myndigheten bedömde att de utbildningsanordnare som haft uppföljande kvalitetsgranskning arbetat med kvaliteten på ett sätt som stärkt utbildningen sedan den fördjupade kvalitetsgranskningen.

Arbetet för att främja breddad rekrytering, mångfald och jämställdhet behöver fortsätta.

Inom tolkutbildningarna inom folkbildningen finns en sned könsfördelning bland deltagarna.

Beslut om statsbidrag 2022

Myndighetens bedömning av ansökan om statsbidrag

Vid bedömning av ansökningar ska myndigheten särskilt sträva efter att kontakttolkutbildningarna lokaliseras till de regioner och inriktas mot de språkområden där behovet av kontakttolkar är som störst. Utbildningar till teckenspråks- och dövblindtolk samt skrivtolk kan beviljas statsbidrag om de bedöms hålla hög kvalitet.

För att bedöma behovet av kontakttolkutbildningar använder myndigheten regionala prognoser, branschorganisationers uppskattningar och andra myndigheters bedömningar tillsammans med de beskrivningar av nationellt och regionalt behov som utbildningsanordnaren lämnar i sin ansökan.

I bedömningen tar myndigheten hänsyn till vilka tolkspråk som utbildningen avser. Myndigheten bedömer också utbildningsanordnarens beskrivning av utbildningens organisation och ledning och redogörelse för systematiskt kvalitetsarbete.

Under december 2022 har vi skickat en enkät till tre funktionshindersorganisationer för att bedöma behovet av utbildning till teckenspråks- och dövblindtolk samt skrivtolk. Svar på enkäten förväntas i början av 2023. Enkäten är en del av myndighetens omvärldsbevakning inom området.

Grundutbildning till kontakttolk

Under 2022 har myndigheten tagit emot 11 ansökningar från 10 utbildningsanordnare om statsbidrag för den sammanhållna grundutbildningen till kontakttolk. Ansökningarna avsåg totalt 19 utbildningsstarter under 2023, med sammanlagt 620 deltagarplatser. Myndigheten beviljade 8 av de inkomna ansökningarna om sammanlagt 13 utbildningsstarter och 450 deltagarplatser. Samtliga beviljade utbildningar var pågående utbildningar. Myndigheten bedömde att alla 8 utbildningar bedrivs med hög kvalitet. Besluten omfattar också statsbidrag för validering av verksamma tolkar.

Mot bakgrund av kriget i Ukraina och ökade flyktingströmmar till Sverige utlyste myndigheten en möjlighet för folkhögskolor och studieförbund att ansöka om statsbidrag för den sammanhållna grundutbildningen till kontakttolk i ukrainska. Då myndigheten enbart hade ekonomiska medel att fördela under 2022 var en förutsättning för att få statsbidrag att utbildningen skulle bedrivas på heltid och genomföras under 2022. Målgruppen för utbildningen var blivande och verksamma tolkar som behärskade svenska och ukrainska i tal och skrift.

Av totalt sex ansökningar från sex utbildningsanordnare beviljades fyra ansökningar. De utbildningar som beviljades statsbidrag omfattade totalt 80 deltagarplatser och bedrevs på distans. Under hösten startade två av de fyra beviljade utbildningarna. Utbildningarna avslutades i december. De två övriga utbildningarna ställdes in på grund av för få sökande som klarade antagningsproven i svenska. Det var totalt 27 deltagare som startade på utbildningarna. Sammanlagt var det 12 deltagare som hade slutfört utbildningen med godkänt resultat vid tidpunkten för sammanställningen av årsredovisningen.¹² Totalt betalades 3,4 miljoner kronor ut.

Kurser i kontakttolkning

Under året har folkhögskolor och studieförbund kunnat ansöka om statsbidrag för kurser i kontakttolkning med start under 2023. Totalt inkom 11 ansökningar från 11 utbildningsanordnare som tillsammans ansökte om 122 kurser. Myndigheten beviljade statsbidrag till 10 av de 11 utbildningsanordnarna för totalt 111 kurser. Av kurserna var 18 fördjupningskurser, 68 kompetenshöjande kurser, 3 kompletteringskurser, 6 kurser inriktade mot undervisande personal samt 16 preparandkurser inför Kammarkollegiets auktorisationsprov. Utbildningsanordnarna som beviljades statsbidrag bedriver sedan tidigare kurser inom kontakttolkning, eller den sammanhållna grundutbildningen till kontakttolk.

Teckenspråks- och dövblindtolkutbildning samt skrivtolkutbildning

I januari 2022 beslutade myndigheten om statsbidrag för att bedriva utbildning till teckenspråks- och dövblindtolk samt skrivtolk. Under ansökningsperioden kom sju ansökningar in, varav fem beviljades.

¹² Avser uppgifter lämnade av utbildningsanordnare den 20 januari respektive 23 januari, 2023.

Utbildningsanordnarna beviljades för första gången statsbidrag för två utbildningsstarter. Tidigare har endast en utbildningsstart beviljats. Totalt beviljades 138 nya platser med start under 2022 och 2023. Av de beviljade utbildningarna fanns två teckenspråks- och dövblindtolkutbildningar, en teckenspråkslärarutbildning, en tolkutbildning för döva och en skrivtolkutbildning.

Myndigheten har även beviljat fem kurser inom teckenspråks- och dövblindtolkutbildning samt skrivtolkutbildning under 2022. För kurser finns ingen separat ansökningsomgång, utan det är ett löpande ansökningsförfarande.

Statsbidrag och platser på tolkutbildningar

Tabell 29. Anslag och utbetalt statsbidrag för kontakttolkutbildning, 2020–2022, tkr.

	2020	2021	2022
Anslag*	59 331	55 331	60 331
Utbetalt (folkhögskolor/studieförbund)			
Grundutbildning	21 495	23 822	20 911
Kurser	6 085	6 054	9 404
Validering	686	634	480
Samordning	1 300	1 300	975
Summa utbetalt	29 566	31 810	31 770

* Avser anslaget för hela området tolkutbildningar, inkl. de belopp som får användas för teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildning samt skrivtolkutbildning, och för förvaltningskostnader (tabell 30 och 31).

Tabell 30. Anslag och utbetalt statsbidrag för teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildning samt skrivtolkutbildning, 2020–2022, tkr.

	2020	2021	2022
Anslag, högst får användas	21 241	21 241	21 241
Utbetalt (folkhögskolor)			
Grundutbildning	12 662	11 044	10 411
Kurser	604	882	1 457
Summa utbetalt	13 266	11 926	11 868

Tabell 31. Anslag och förvaltningskostnader för tolkutbildningar, 2020–2022, tkr.

	2020	2021	2022
Anslag, högst får användas	4 331	4 331	4 331
Förvaltning	3 582	4 331	4 330
Summa förbrukat	3 582	4 331	4 330

Nyttjandet av anslaget för tolkutbildningar

Anslaget för tolkutbildningarna har under 2022 nyttjats till ungefär 80 procent. Det är en procentuell minskning med cirka sju procent jämfört med 2021. Anslaget har ökat jämfört med föregående år men förbrukningen låg ändå kvar på samma nivå som tidigare.

Under 2022 genomfördes en engångssatsning på tolkutbildningar i ukrainska där nyttjandegraden var 35,7 procent. Den låga nyttjandegraden försämrade utfallet även för den totala nyttjandegraden.

En orsak till att platser inte nyttjas i såväl kontakttolkutbildningar som i teckenspråks- och dövblindtolkutbildningar är att deltagare avbryter utbildningen i förtid. Att utbildningsanordnarna inte har lyckats fylla alla beviljade platser på utbildningarna ger också ett lägre nyttjande.

Jämfört med tidigare år har nyttjandegraden för kortare kurser ökat under 2022.

Förändringar i statsbidragsmodellen

Sedan Myndigheten för yrkeshögskolan tog över ansvaret för kontakttolkutbildningar från Tolk- och översättarinstitutet vid Stockholms universitet 2012 har statsbidraget för utbildningar till kontakttolk legat på olika nivå för folkhögskolor och studieförbund. Bakgrunden är att folkhögskolor ansetts ha högre fasta kostnader för lärare än studieförbund, att det pedagogiska upplägget av utbildningen genom folkhögskolornas internat ledde till högre kostnader samt att skolornas geografiska lokalisering påverkade kostnadsbilden.

Myndigheten har de senaste åren följt upp utbildningsanordnarnas arbete med utbildningarna, inte minst genom en omfattande kvalitetsgranskning och ser inte att det finns några skillnader i kvaliteten på grundutbildning som genomförs av folkhögskolor och studieförbund. Mot bakgrund av detta har myndigheten inte kunnat se några formella skäl till att bibehålla skillnaderna i ersättningsnivåer och från och med 2022 höjt studieförbundens ersättningsnivåer till folkhögskolornas nivå.

Även för kurser i kontakttolkning har det skett en justering av statsbidragsbeloppen så att studieförbund och folkhögskolor får samma belopp.

Genomströmning i kontakttolkutbildning, teckenspråks- och dövblindtolkutbildning samt skrivtolkutbildning

Utöver de tre utbildningsinriktningar som genomströmningen redovisas för nedan finns även teckenspråkslärarutbildning och tolkutbildning för döva. Dessa två utbildningar hade till och med 2021 avslutat varsin utbildningsomgång. Genomströmningen för dessa utbildningar ingår inte i redovisningen nedan.

Sammanhållen grundutbildning till kontakttolk

Under 2021 var det 159 deltagare som slutförde utbildningen med godkänt resultat, varav 125 kvinnor och 34 män. I relation till det antal som påbörjade utbildningarna som avslutades 2021 var det 29 procent som slutförde utbildningen med godkänt resultat senast två månader efter utbildningens slut. Det var en lägre andel än under de två föregående åren.

I den dialog som under covid-19-pandemin fördes med samordnarna för grundutbildningen till kontakttolk framkom att det under pandemin blev mer utmanande för deltagarna att klara sig genom utbildningen inom

Tabell 32. Antal och andel deltagare som slutfört kontakttolkutbildning med godkänt resultat, 2019–2021, efter kön.

Slutår	Antal			Andel*		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
2019	193	108	85	38 %	41 %	35 %
2020	181	116	65	39 %	40 %	36 %
2021	159	125	34	29 %	31 %	23 %

*Andelen avser antal deltagare som slutfört utbildningen med godkänt resultat senast två månader efter utbildningens slut dividerat med antal deltagare vid utbildningens start. Den faktiska andelen är därför högre än redovisat.

Kommentar: Antalet personer med godkänt resultat är justerat jämfört med tidigare redovisningar på grund av kompletterande inrapportering från en utbildningsanordnare. Antalet personer som fått utbildningsbevis helt eller delvis genom validering ingår inte utan redovisas i diagram 10.

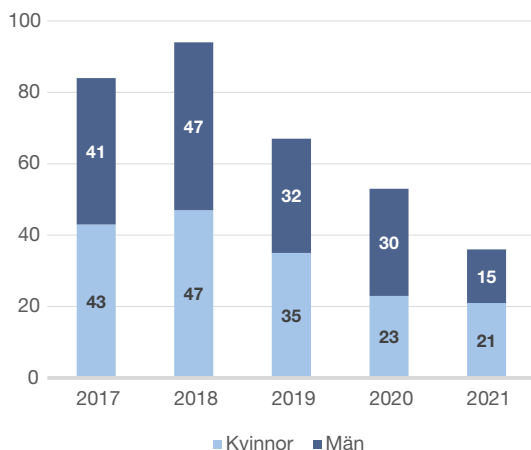
angiven tid. Orsaker till detta var bland annat att prov behövde skjutas fram, men även att deltagare uteblev vid provtillfällen. I vissa fall innebar provtillfällen fysisk närvaro samt resor. Detta skulle kunna förklara att andelen som slutfört utbildningen med godkänt resultat inom två månader efter utbildningens slut var lägre 2021 än tidigare år.

I en enkät som genomfördes 2021 bland tidigare deltagare på utbildningen uppgav de som inte slutfört utbildningen med godkänt resultat flera olika anledningar till detta. Många av orsakerna var emellertid relaterade till den egna livssituationen och majoriteten uppgav att de hade för avsikt att slutföra utbildningen vid senare tillfälle.

Det finns möjlighet för verksamma tolkar som saknar fullständig utbildning att ansöka om validering. Det innebär att kompetens och kunskaper bedöms i relation till grundutbildningen till kontakttolk. De som har kunskaper motsvarande utbildningens mål, eller uppnår motsvarande kunskaper genom att komplettera med delar av utbildningen, får ett utbildningsbevis.

Utöver de deltagare som slutfört utbildningen med godkänt resultat och därmed fått utbildningsbevis var det 36 personer som under 2021 fick utbildningsbevis helt eller delvis genom validering. Det var färre än under perioden 2017–2020. Sedan 2017 har könsfördelningen bland de som fått utbildningsbevis genom validering varit relativt jämn men med något fler män 2020 och något fler kvinnor 2021.

Diagram 10. Antal deltagare som fått utbildningsbevis efter validering för grundutbildningen till kontakttolk, 2017–2021, efter kön.



Kommentar: Antalet deltagare som fått utbildningsbevis efter validering är justerat jämfört med tidigare redovisningar på grund av kompletterande inrapportering från en utbildningsanordnare.

I avstämningar med samordnarna för den sammanhållna grundutbildningen till kontakttolk har det framkommit att det finns tendenser att de som anmäler sig till validering har lägre kunskaper än tidigare. Detta skulle kunna vara en orsak till att antalet som fått utbildningsbevis genom validering har minskat. Samordnarna har även beskrivit att det under covid-19-pandemin förekommit att personer valt att inte påbörja valideringen, bland annat för att det på flera håll inneburit fysiska möten. Antal personer som får ett utbildningsbevis genom validering beror även på hur många verksamma tolkar som saknar fullständig utbildning och därmed kan vara aktuella för validering. Rimligen bör denna grupp ha varit större initialt när möjligheten till validering infördes.

Teckenspråks- och dövblindtolkutbildning

Under 2021 slutförde 17 deltagare teckenspråks- och dövblindtolkutbildningen med godkänt resultat. Det är ungefär lika många som föregående år men lägre än under perioden 2013–2019 då antalet varierade omkring 25–50 per år. Det var dock färre deltagare på de utbildningar som avslutades 2021 jämfört med tidigare år.

Av de deltagare som påbörjade utbildningen vid utbildningens start var det 46 procent som slutförde utbildningen med godkänt resultat 2021. Eftersom utbildningen har få deltagare påverkar varje enskild deltagare andelen i stor utsträckning. Förändringar mellan åren bör därför tolkas med försiktighet. Sett över hela perioden 2013–2021 har det sammanlagt varit mindre än en tredjedel av de som påbörjat utbildningen som sedan slutfört utbildningen.

Tabell 33. Antal och andel deltagare som slutfört teckenspråks- och dövblindtolkutbildning med godkänt resultat, 2019–2021.

Slutår	Antal	Andel*
2019	31	43 %
2020	16	24 %
2021	17	46 %

*Andelen avser antal deltagare som slutfört utbildningen med godkänt resultat dividerat med antal deltagare vid utbildningens start.

Skrivtolkutbildning

Under perioden 2019–2021 var det totalt 30 deltagare, och 65 procent av deltagarna, som slutförde skrivtolkutbildningen med godkänt resultat. Detta innebar i genomsnitt tio deltagare per utbildningsstart. Andelen som slutförde skrivtolkutbildningen med godkänt resultat minskade från 74 procent till 65 procent mellan perioderna 2018–2020 och 2019–2021.

Utöver de deltagare som slutförde utbildningen med godkänt resultat, och därmed fick ett utbildningsbevis, var det fem personer som under perioden 2019–2021 fick utbildningsbevis genom validering. Könsfördelningen inom utbildningen är ojämn med ungefär 80 procent kvinnor och 20 procent män. Trots att uppgifterna om deltagarna på utbildningen redovisas sammanlagt för tre år baseras de på få individer. Varje individ påverkar därmed resultatet i stor utsträckning och variationerna över tid kan bli stora.

Åtgärder för att öka genomströmningen i kontakttolk-, teckenspråks- och dövblindtolkutbildningar

En grundläggande förutsättning för att deltagarna i tolkutbildningarna ska slutföra utbildningarna med godkänt resultat och att genomströmningen ska öka är att utbildningarna håller en hög kvalitet. För att bidra till en hög kvalitet arbetar myndigheten för att utveckla effektiva och ändamålsenliga processer för analys av behovet av tolkar, beviljandet av utbildningar, tillsyn, kvalitetsgranskning och uppföljning av utbildningarna. Under 2022 har myndigheten genomfört särskilda åtgärder gällan-

de samverkan, information och kommunikation samt utvecklat ett förändrat upplägg av grundutbildningen till kontakttolk. Även den justering av ersättningsnivåerna för statsbidraget som myndigheten genomfört under året förväntas bidra till bättre förutsättningar att öka genomströmningen.

Samverkan med intressenter och aktörer för bättre förutsättningar

För att öka kvaliteten och likvärdigheten i utbildningarna är en ändamålsenlig samverkan med intressenter och aktörer inom området viktig. Myndigheten har löpande kontakter med samordnarfunktionen för den sammanhållna grundutbildningen till kontakttolk samt med utbildningsanordnarna för de övriga tolkutbildningarna.

Under 2022 har vi träffat utbildningsanordnare för samtliga tolkutbildningar och diskuterat förutsättningar för utbildningarnas genomförande samt de rättigheter och skyldigheter som gäller. I dialog har myndigheten och utbildningsanordnarna enats om förändringar i upplägg och genomförande som anses kunna öka förutsättningarna för fler deltagare att slutföra grundutbildningen.

Under året har myndigheten samverkat med Folkbildningsrådet gällande en framställan om förändringar i regelverket för studiestöd så att även deltagare vid studieförbund ges rätt till studiestöd. Vi har också samverkat med Kammarkollegiet om möjligheten att öka tydligheten om utbildningsnivåer för de tolkar som ansöker om auktorisation.

Förändrat upplägg i grundutbildningen till kontakttolk

Inom grundutbildningen till kontakttolk har en ny utbildningsplan tagits fram för att utbildningen ska bli mer relevant för dagens kontakttolkutbildningar. Myndighetens bedömning är att förändringarna i upplägg och genomförande både ger förutsättningar för kvalitetsutveckling i utbildningarna och för fler deltagare att slutföra dem.

Under 2021 samverkade myndigheten med utbildningsanordnare av den sammanhållna grundutbildningen till kontakttolk för att identifiera hinder för att deltagare ska slutföra utbildningen. En analys av utbildningens innehåll och genomförande visade att deltagarna upplevde kurserna Sjukvårdstolkning och Juridik för tolkar som svåra. Det komprimerade upplägget i grundutbildningen innebar dessutom att undervisningstid och handledar-

resurser inte räcker för att ge deltagarna goda förutsättningar att nå kursmålen. Detta har bedömts bidra till att deltagare inte valt att fullfölja utbildningen.

I den nya utbildningsplanen har kurserna Sjukvårdstolkning och Juridik för tolkar utökats, bland annat med fler lärarledda timmar. För att grundutbildningen ska behålla sin nuvarande omfattning har andra kurser som inte bedömts krävas i utbildningen utgått eller minskats i omfattning. Förändringarna trädde i kraft från och med ansökningsomgång 2022.

Kommunikation och informationsinsatser

Myndigheten har under 2020 och 2021 genomfört omfattande kommunikationsinsatser i syfte att höja kännedomen och attraktiviteten för de olika tolkutbildningarna. En ökad kännedom förväntas både leda till fler sökande till utbildningarna och att de sökande har en tydlig bild av vad det innebär att gå en tolkutbildning. Vi bedömer att ett högre söktryck kan leda till att sökande med bättre förutsättningar att slutföra utbildningarna antas, vilket kan bidra till att genomströmningen ökar.

Under 2022 har vi arbetat vidare med de marknadsföringsinsatser om tolkutbildningar som inleddes 2021 och som fokuserade på att nå potentiella studerande i sociala medier. I marknadsföringen har fokus legat på att informera om utbildningarna och den arbetsmarknad som väntar. Syftet har varit att locka sökande som vill läsa en utbildning inom området med rätt förväntningar på vad arbetet som tolk innebär.

Myndigheten har också informerat om tolkutbildning på träffar med studie- och yrkesvägledare för att de i sin tur ska kunna förmedla korrekt information och förväntansbild till sökande. Vi har även exponerat tolkutbildning i studie- och yrkesvägledarnas egen facktidning Vägledaren. Vi bedömer att en ökad kunskap hos studie- och yrkesvägledare kan skapa förutsättningar för en högre genomströmning. Studie- och yrkesvägledarna är viktiga som vidareinformatörer och kan ge fördjupad kunskap om de olika yrkesrollerna som tolkutbildningarna leder till och därigenom bidra till att de som söker till utbildningarna är förberedda för studierna.

Vi har genomfört en särskild marknadsföringsinsats för att rekrytera deltagare till kontakttolkutbildningarna i ukrainska som beviljats under året. Insatsen riktade sig

till personer i åldersgruppen 30–55 år som kan både svenska och ukrainska. Kampanjen, som genomfördes i sociala medier, fick en stor exponering och nådde ut till drygt 100 000 unika personer.

Kvalitetsgranskning och tillsyn

Under 2020 och 2021 genomförde myndigheten fördjupad och uppföljande granskning av alla tolkutbildningar inom folkbildningen. Granskningen visade att de granskade utbildningarna över lag fungerade väl. Myndigheten bedömde att de utbildningsanordnare som haft uppföljande kvalitetsgranskning hade arbetat med kvaliteten på ett sätt som stärkt utbildningen sedan den fördjupade kvalitetsgranskningen.

Genom den dialog som vi regelbundet för med utbildningsanordnarna av tolkutbildning inom folkbildningen har vi möjlighet att fånga upp behov av stödande och främjande insatser. Då vi nyligen genomfört granskning av samtliga tolkutbildningar har myndigheten för avsikt att avvakta tills förändringarna i utbildningsplanen för den sammanhållna grundutbildningen till kontakttolk har slagit igenom innan vi gör nya kvalitetsgranskningar.

Syftet med myndighetens tillsyn av tolkutbildningarna inom folkbildningen är att kontrollera att utbildningarna bedrivs enligt gällande bestämmelser och beslut. I samband med tillsynen ger myndigheten råd och vägledning till utbildningsanordnarna.

Myndigheten har under 2022 fattat fyra beslut efter tillsyn på förekommen anledning. I två av dessa har myndigheten riktat kritik mot utbildningsanordnaren.

I ett av de ärenden som har lett till beslut med kritik har myndigheten granskat en utbildningsanordnare redogörelse av hur väl anordnaren har följt den gällande utbildningsplanen. Baserat på analysen av ärendet kommer vi under 2023 genomföra en utförligare tillsyn av de undervisningsinsatser som beskrivs i utbildningsplanen.

Främja utvecklingen av tolkutbildningar inom folkbildningen

Översyn av styrdokument

Under 2022 har myndigheten påbörjat ett arbete för att öka tydligheten om vad som är styrande respektive stödjande dokument när det gäller den sammanhållna grundutbildningen till kontakttolk.

Syftet har varit att utreda vad som ska vara en del av myndighetens beslut om statsbidrag eller om det finns delar av styrdokument som kan ersättas av föreskrifter. I arbetet har vi fört dialog med utbildningsanordnare, Folkbildningsrådet och Kammarkollegiet.

Arbetet har lett till att vi har förberett ett underlag till en föreskrift som kommer att tydliggöra myndighetens och utbildningsanordnarnas ansvar och därmed ge tydligare förutsättningar både för myndigheten och utbildningsanordnare.

Arbetslivets kompetensförsörjning

Verksamhetsområdet arbetslivets kompetensförsörjning innefattar Myndigheten för yrkeshögskolans insatser för att bidra till hållbara strukturer för kompetensförsörjning och livslångt lärande, nationellt och regionalt.

I arbetet ingår att stödja och främja utvecklingen av Sveriges referensram för kvalifikationer för livslångt lärande (SeQF), validering och branschvalidering.

SeQF är ett verktyg för att klassificera och organisera kvalifikationer från utbildning och arbetsliv för att lättare kunna jämföra kvalifikationer både nationellt och internationellt. Validering är ett verktyg för att synliggöra och erkänna individers faktiska kompetens oavsett var, hur eller när kompetensen utvecklats.

Både validering och SeQF är verktyg för att bidra till individers livslånga lärande och till arbetslivets kompetensförsörjning.

Verksamhetsområdet innefattar också myndighetens uppgift som nationell samordningspunkt för den europeiska referensramen för kvalifikationer för livslångt lärande (EQF). EQF är ett översättningsverktyg som knyter samman olika länders kvalifikationssystem.

Myndigheten samverkar med andra myndigheter som har uppdrag inom kompetensförsörjning och livslångt lärande i syfte att bidra till en väl fungerande kompetensförsörjning.

Önskat resultat för verksamhetsområdet arbetslivets kompetensförsörjning

Önskat resultat utgår från de inriktningar som myndigheten har för sitt arbete inom verksamhetsområdet.

- Stärkta möjligheter för individer att synliggöra och få sin kompetens dokumenterad och erkänd.
- Stärkta möjligheter för individers etablering, yrkesväxling och rörlighet på arbetsmarknader nationellt och internationellt.

- Stärkt kapacitet hos aktörer att identifiera kompetensbehov, utforma kvalifikationer samt utveckla modeller för och genomföra validering.
- Stärkt samverkan med myndigheter och andra aktörer inom kompetensförsörjning och livslångt lärande.

MYNDIGHETENS RESULTATBEDÖMNING

Myndighetens sammanvägda bedömning är att utvecklingen inom området är god och att vårt arbete bidrar till bättre förutsättningar för kompetensförsörjning samt möjligheter till livslångt lärande nationellt och regionalt.

Samverkan mellan nationella och regionala myndigheter och aktörer inom kompetensförsörjning och livslångt lärande har stärkts och utvecklats.

Våra insatser inom ramen för myndighetssamverkan kring kompetensförsörjning har under året bidragit till utvecklingen. Att myndighetssamverkan, som tidigare drevs på initiativ av myndigheterna, nu regleras i myndigheternas instruktioner innebär ökade möjligheter att utveckla samverkan ytterligare.

Myndigheten deltar i de flesta arbetsgrupper och samverkansområden, och har varit ledande när det gäller samverkan kring validering, kompetensbehoven i norra Sverige och lärcentra.

Under hösten 2022 har myndigheten arbetat med att utveckla den administrativa samordningen och med att skapa samverkansarenor där arbetsmarknadens parter, lärosäten med flera kan möta de samverkande myndigheterna. Ett råd för övergripande kompetensfrågor på nationell nivå kommer att ha ett första möte i början av 2023. Arbetet med att utveckla samverkansarenor fortsätter i samspel med det rådet.

Genom att vi samråder om tillämpningen av EU-verktyg med andra myndigheter bidrar vi också till att stärka

möjligheterna för individers etablering, yrkesväxling och rörlighet på arbetsmarknader nationellt och internationellt.

Kapaciteten har stärkts hos aktörer att identifiera kompetensbehov, utforma kvalifikationer samt utveckla modeller för och genomföra validering.

Statsbidraget för utveckling av kvalifikationer i arbetslivet och branschmodeller för validering har bidragit till att antalet yrkesroller att validera mot nu uppgår till 114. Antalet individer som genomförde en branschvalidering har ökat markant. Under 2021 var det drygt 5 600 individer som genomförde en branschvalidering. Vi bedömer att utvecklingen inom branschvalideringsområdet bidragit till att fler kvalifikationer fått en nivå beslutad enligt SeQF.

Våra insatser inom området leder i förlängningen till stärkta möjligheter för individer att synliggöra och få sin kompetens dokumenterad och erkänd.

Antalet ansökningar och beslut om vilken nivå en kvalifikation motsvarar har ökat betydligt i förhållande till tidigare år. Vi bedömer också att vårt arbete med att främja användandet av den nationella referensramen har bidragit till denna utveckling.

Stärkt samverkan inom kompetensförsörjning och livslångt lärande

Myndighetssamverkan för kompetensförsörjning och livslångt lärande

Myndigheten för yrkeshögskolan bidrar till att stärka och driva samverkan med nationella och regionala myndigheter och aktörer inom kompetensförsörjning och livslångt lärande.

Tillsammans med Arbetsförmedlingen, Folkbildningsrådet, Skolverket, Svenska ESF-rådet, Tillväxtverket, Universitet- och högskolerådet samt Universitetskanslersämbetet har vi sedan 2019 valt att samverka kring kompetens- och utbildningsfrågor på ett sammanhållet sätt. På så vis bidrar myndigheten till att skapa en gemensam agenda kring kompetensförsörjningsfrågor, vilket vi bedömer kommer leda till mer effektiva och sammanhållna insatser inom området.

Under andra halvåret 2022 har denna samverkan formaliserats genom förändrade instruktioner eller regleringsbrev för medverkande myndigheter. Det innebär ökade möjligheter, men också ett ökat ansvar. Myndigheten har fått en administrativ samordnande roll i samarbetet.

Under hösten 2022 har vårt arbete präglats av att utveckla stärkta arbetsformer för sammanhållna myndighetsinsatser inom kompetensförsörjningsområdet. Ett nationellt råd för kompetensförsörjning för samverkande myndigheter och centrala nationella aktörer på arbetsmarknaden håller på att etableras och planer för ett råd för digital spetskompetens har påbörjats. Råden ska bidra till en breddad samverkan inom området, med fler aktörer än enbart myndigheterna som sedan tidigare ingår i myndighetssamverkan.

Arbetet i de befintliga projektgrupperna inom myndighetssamverkan har fortsatt samtidigt som nya projektgrupper har formerats. Samverkansområden i myndighetssamverkan för kompetensförsörjning och livslångt lärande är:

- Analys
- EU-initiativ
- Vägledning

- Validering
- Insatser i norra Sverige
- Utveckla lärcentra för livslångt lärande och kompetensförsörjning

Arbetsgrupperna bidrar till att skapa samsyn och samarbeten inom områden där fler av myndigheterna har uppdrag.

Myndigheten är projektägare för två av fem förstudier om lärcentra som finansieras av Svenska ESF-rådet. Förstudierna genomförs i samarbete med Arbetsförmedlingen, Folkbildningsrådet, Skolverket och Tillväxtverket. Syftet är bland annat att tillföra ökade kunskaper och ge ett förbättrat utgångsläge för utveckling av lärcentra som i sin tur kan bidra till ökad tillgång till utbildning i hela landet.

Medverkan i regeringens samverkansprogram

Myndigheten har under året medverkat i regeringens samverkansprogram "Näringslivets klimatomställning", "Näringslivets digitala strukturomvandling" samt "Kompetensförsörjning och livslångt lärande". Inom programmet "Kompetensförsörjning och livslångt lärande" har myndighetens generaldirektör medverkat som utsedd delegat. Myndighetens chefer och medarbetare har bidragit med kunskap och engagemang utifrån yrkeshögskolan, validering, branschvalidering och kvalifikationer samt SeQF i olika arbetsgrupper inom programmet.

Vårt arbete i samverkansprogrammet har bland annat bidragit till framtagandet av "Gemensam agenda för kompetensförsörjning och livslångt lärande". Syftet med agendan är att bidra till att uppnå ett effektivt och ändamålsenligt system för kompetensförsörjning och livslångt lärande.

Det parallella deltagandet i regeringens samverkansprogram och i myndighetssamverkan för kompetensförsörjning har bidragit till att flera av de aktiviteter som genomförts inom myndighetssamverkan kunnat ta avstamp i arbetet i regeringens samverkansprogram. Ett exempel är arbetet med vägledning, där samverkansprogrammets arbetsgrupp har fortsatt sitt arbete i myndighetssamverkan.

Samråd om tillämpningen av EU-verktyg

Kompetensförsörjning och individens livslånga lärande är prioriterat inom EU och det finns ett brett fält av EU-verktyg på området. Vår bedömning är att svenska myndigheter behöver samråda om tillämpningen av EU-verktyg för att få bästa effekt av EU:s agendor och rekommendationer på området. Genom arbetet stärks möjligheterna för individer att synliggöra och få sin kompetens erkänd och dokumenterad samt till etablering, yrkesväxling och rörlighet på arbetsmarknaden såväl nationellt som internationellt.

Under året har vi bland annat medverkat i Universitets- och högskolerådets uppdrag om kartläggning och utvecklingsmöjligheter för Europass. Användare i Sverige kan få god nytta av nya Europass som håller på att utvecklas till en plattform där individer kan planera sina studier och sina yrkeskarriärer och även sina meriter på ett säkert sätt.

Vi har också bidragit med information om yrkeshögskolan och om arbetet med mikromeriter i Sverige till EU genom nätverket ReferNet. Nätverket ReferNet inrättades av Cedefop¹³ för att möta efterfrågan på information som möjliggör jämförelser mellan medlemsländerna vad gäller deras utveckling och politik kring yrkesutbildning.

Ett långvarigt samråd med Skolverket och Universitets- och högskolerådet gällande tillämpning av EU-verktyg har under 2022 formaliserats och kommit att bli en del i myndighetens samverkan i syfte att bidra till en väl fungerande kompetensförsörjning.

Branschvalidering stärker möjligheter för individer och arbetsgivare

Stöd i att utveckla och kvalitetssäkra modeller för branschvalidering

Genom att det ESF-finansierade projektet Branschvalidering – operativ och strategisk samverkan (BOSS) förlängts till våren 2023 har myndigheten haft fortsatt

möjlighet att bidra till att utveckla branschvalidering. Vår bedömning är att våra insatser stärker kapaciteten hos aktörer när det gäller att identifiera kompetensbehov, utforma och utfärda kvalifikationer samt utveckla modeller för och genomföra validering.

Under året har vi inom projektet anordnat aktiviteter i samverkan med ett trettiotal branschorganisationer. Bland annat har vi genomfört en kvalitetskonferens för branscher som har eller utarbetar branschvalideringsmodeller. Myndigheten har även hållit en hearing riktad till myndigheter och andra centrala aktörer som arbetar med kompetensförsörjningsfrågor. För att förmedla nyttan och värdet av branschvalidering som verktyg för kompetensförsörjning har vi genomfört seminarium med branschrepresentanter vid en rad nationella och internationella konferenser. Vi har också informerat via nyhetsbrev i syfte att öka kunskapen och synliggöra möjligheterna med branschvalidering och SeQF.

Myndighetens aktiviteter har lett till att vi har kunnat utveckla och skapa samsyn kring kvalitetskriterier för branschmodeller. Myndigheten har också skapat arenor för möjlighet att utbyta erfarenheter och lärdomar för aktörer på området.

Under året har vi påbörjat ett arbete med att se över myndighetens stödmaterial för branschvalidering av yrkeskompetens "Standard och riktlinjer för branschvalidering av yrkeskompetens" för att det ska svara bättre mot de senaste årens utveckling inom kompetensförsörjningsområdet.

Statsbidrag för utveckling av branschvalidering

Myndigheten får lämna statsbidrag till arbetsgivar- och arbetstagarorganisationer och till organisationer som är gemensamma för arbetsgivare och arbetstagare för insatser för att utveckla kvalifikationer i arbetslivet och branschmodeller för validering.

Under hösten 2021 tog myndigheten emot sju ansökningar om statsbidrag för utveckling av branschvalidering. Sex ansökningar beviljades sammanlagt nästan 6,7 miljoner kronor för utvecklingsinsatser under 2022. Insatserna varierade i längd från 10 till maximala 24 månader och statsbidraget täcker högst 50 procent av kostnaderna för utvecklingen.

¹³ Cedefop är ett europeiskt centrum för utveckling av yrkesutbildning.

Statsbidrag fördelades till fem partsorganisationer inom sex olika branschområden med fokus på energi/stadsnät, fastighet, film, lås och säkerhet, svets samt textilindustri. Vi har även fattat ett beslut om förlängning av en utvecklingsinsats inom gjuteriindustrin som försenats med anledning av pandemin.

Tio mottagare av statsbidrag har slutredovisat sina utvecklingsinsatser under året, varav alla har nått sina förväntade mål. I tre fall har kostnaderna inte motsvarat beviljade medel, vilket har lett till mindre återkrav.

Under hösten arrangerade vi ett informationstillfälle om ansökningsomgången för 2023 års statsbidrag där 32 deltagare från olika branscher deltog. Ansökningsomgången om statsbidrag stängde i december och då hade 17 ansökningar inkommit till ett sammanlagt belopp av nära 16,2 miljoner kronor, varav en ansökan drogs tillbaka.

Myndigheten bedömer att statsbidraget har bidragit till utveckling inom området. Antalet yrkesroller att validera mot uppgår nu till 114 jämfört med 61 yrkesroller 2018. Antalet individer som genomförde en branschvalidering har ökat markant och volymerna är tillbaka på nästan samma nivåer som innan pandemin. Under 2021 var det drygt 5 600 individer som genomförde en branschvalidering jämfört med drygt 3 600 under 2020.

Vi bedömer vidare att det finns en koppling mellan utvecklingen inom branschvalideringsområdet till att fler kvalifikationer fått en nivå beslutad enligt SeQF. Branscherna har tagit ett helhetsgrepp i sitt utvecklingsarbete och när nya yrkesroller har tagits fram väljer man att samtidigt ansöka om nivåplacering.

Sveriges referensram för kvalifikationer för livslångt lärande (SeQF) tydliggör krav och behov på kompetens

Myndigheten för yrkeshögskolan är nationell samordningspunkt för EQF

Myndigheten för yrkeshögskolan är utsedd av regeringen att vara nationell samordningspunkt för den Europeiska referensramen för kvalifikationer och livslångt

lärande, EQF. Det innebär att vi är Europeiska kommissionens kontaktpunkt i Sverige och att vi samordnar frågor rörande EQF nationellt. Vårt arbete som nationell samordningspunkt sker främst genom insatser kopplade till Sveriges referensram för kvalifikationer för livslångt lärande, SeQF.

Insatser för att främja användandet av den nationella referensramen för kvalifikationer

Genom att främja användandet av den nationella referensramen för kvalifikationer, SeQF och stärka referensramens legitimitet och funktionalitet stärker vi individers möjligheter att synliggöra och få sin kompetens erkänd och dokumenterad. De främjande insatserna stärker också kapaciteten hos aktörer att identifiera kompetensbehov, utforma kvalifikationer samt utveckla modeller för och genomföra validering. Vi bedömer att vårt arbete har bidragit till ökningen av ansökningar och beslut om kvalifikationers nivå.

Under året har vi fokuserat på att utveckla informationen om EQF och SeQF på myndighetens webbplats. Vi har lanserat en kvalifikationsdatabas⁽¹⁴⁾ som gör de kvalifikationer som har en nivå enligt SeQF sökbara på myndighetens webbplats. Vi har också börjat arbetet med ett stödmaterial och en uppdaterad handbok för att underlätta för dem som vill utforma kvalifikationer och ansöka om att få ett beslut om vilken nivå i SeQF som kvalifikationen motsvarar.

Vi driver också projektet NOVA-Nordic som har anknytning till vårt arbete med att främja SeQF. Projektet finansieras genom Erasmus+ och genomförs i samarbete med Island och Finland. Syftet är att jämföra de nordiska ländernas nationella referensramar, med fokus på kvalifikationer utanför det formella utbildningssystemet. Under en internationell konferens i Reykjavik om validering under våren samlades deltagare från cirka tio länder samt från EU-kommissionen och EU:s myndigheter Cedefop och ETF⁽¹⁵⁾ för att diskutera projektets arbete och preliminära resultat.

Myndigheten deltar i projektet Kompetenspasset som har Sveriges forskningsinstitut (RISE) som projektägare. Projektet anknuter till EU:s rekommendation om mikro-meriter för livslångt lärande och anställbarhet, och ut-

¹⁴ <https://www.myh.se/kvalifikationer>

¹⁵ Europeiska yrkesutbildningsstiftelsen (ETF) är en EU-byrå som stöder EU:s grannländer i deras arbete att förbättra sina yrkesutbildningssystem, analysera kompetensbehoven och utveckla sina arbetsmarknader.

forskar vad som skulle kunna betraktas som mikromeriter i Sverige, hur de kan kvalitetssäkras samt om och hur de skulle kunna integreras i ramverket för kvalifikationer.

Beslut om kvalifikationer och vilka nivåer de motsvarar

Aktörer som utfärdar kvalifikationer kan ansöka hos myndigheten om att få ett beslut om vilken nivå en kvalifikation motsvarar i den nationella referensramen för kvalifikationer för livslångt lärande. Utfärdaren kan exempelvis vara en arbetslivsorganisation, utbildare inom folkbildningen, idrottsförening eller en annan typ av organisation. För närvarande finns 46 beslut om vilken nivå en kvalifikation motsvarar.

Under 2022 har myndigheten beslutat om 26 kvalifikationer. Totalt 42 ansökningar om nivåbestämning av kvalifikationer har kommit in till myndigheten under 2022. Det var 16 ansökningar som avsåg kvalifikationer där utfärdaren ansökt på nytt inom 18 månader och där någon ny ansökningsavgift inte ska betalas.

Myndigheten har även beslutat att ändra ett beslut om nivå för en kvalifikation. Detta på grund av att kvalifikationen inte längre omfattas av ett systematiskt kvalitetsarbete. Därmed har beslutet för den kvalifikationen upphört att gälla och kvalifikationen motsvarar således inte längre en nivå i referensramen.

Tabell 34. Kvalifikationer som myndigheten beslutat om efter beslutsår, 2017–2022.

År	Antal
2017	2
2018	3
2019	0
2020	4
2021	11
2022	26

Uppdrag

Arbetet med Europass

Myndigheten har haft i uppdrag att tillsammans med Universitets- och högskolerådet, Skolverket och Arbetsförmedlingen redogöra för det arbete som myndigheterna bedriver när det gäller Europass. Arbetet och redovisningen har samordnats av Universitets- och högskolerådet och har redovisats till Regeringskansliet.

Redovisningen redogör för det arbete som myndigheterna hittills bedrivit och för närvarande bedriver när det gäller Europass och hur mervärde kan nås genom ökad samordning mellan myndigheter och med andra pågående uppdrag.

I redovisningen föreslås att ambitionsnivån för det svenska deltagandet i Europass tydliggörs. Vidare föreslås införande av tydliga rutiner för beredning av frågor inför möten i den rådgivande gruppen för att möjliggöra en mer proaktiv svensk hållning. Förslag lämnas också om tillägg i instruktionerna för de myndigheter som ingår i samverkansgruppen för Europass för att förtydliga myndigheternas ansvar i relation till Europass.

I redovisningen föreslås även insatser för att öka samverkansgruppens kunskap om hur det nya Europass kan komma användare till nytta. Ökad myndighetssamverkan kring de EU-finansierade verktygen föreslås för att stärka effekten och tydliggöra nyttan av de samlade insatserna för individen.

Stöd till validering

Myndigheten har i uppdrag att följa och stödja det utvecklingsarbete som pågår inom valideringsområdet nationellt och regionalt. Myndigheten ska även sprida kunskap och tillhandahålla övergripande information om validering samt samordna pågående myndighetssarbete inom valideringsområdet. Myndighetens arbete inom valideringsområdet utgår både från uppgiften att stödja branscher och främja användning av validering i de utbildningar vi ansvarar för samt från de regeringsuppdrag som myndigheten har.

Under 2022 har myndigheten fortsatt att leda arbetet i rådet för valideringsfrågor⁽¹⁶⁾. Syftet med rådet är att erbjuda en arena där nationella myndigheter och organisationer kan dela kunskap och utbyta erfarenheter samt följa utvecklingen inom det decentraliserade valideringsområdet. Rådet har också haft fokus på frågor om valideringens betydelse för omställning och yrkesväxling utifrån situationen under covid-19-pandemin och det nya omställningsavtalet samt omställningsstudiestödet.

Inom ramen för myndighetssamverkan för kompetensförsörjning och livslångt lärande leder myndigheten en arbetsgrupp⁽¹⁷⁾ för validering. Arbetsgruppen har tagit fram en uppföljningsrapport som beskriver resultat och utveckling inom valideringsområdet 2021 genom en samlad bild av antalet genomförda valideringar inom olika branscher och utbildningsformer. I samband med publiceringen av rapporten genomfördes ett aktualitetswebbinarium. Totalt besökte 300 personer sändningen där exempel från arbetet med branschvalidering och regionernas arbete inom ESF-projektet Valideringslyft lyftes fram. Under året har myndigheten inlett ett arbete med att ta fram ett metodstöd för anordnare av valideringsinsatser. Arbetsgruppen för validering är en viktig referensgrupp för arbetet som kommer att fortsätta under 2023.

I april anordnades en nationell digital valideringskonferens med cirka 200 deltagare. På konferensen diskuterades frågor kopplade till omställningsreformen samt stödinsatser och finansieringens roll för utveckling inom valideringsområdet. Under hösten 2022 genomförde vi även två regionala konferenser i Gävleborgs län och Västerbottens län. Syftet var att undersöka regionernas behov av stöd i arbetet med att bygga hållbara strukturer för validering. Planeringen av konferenser har utgått från de handlingsplaner som respektive region tagit fram inom det socialfondsfinansierade projektet Valideringslyft.

Under året har vi medverkat i ett antal digitala konferenser och seminarier för att informera om validering och bidra med sakkunskap i erfarenhetsutbyte med regioner, kommuner och andra aktörer. Några exempel där vi informerat är för blivande studie- och yrkesvägledare, omställningsorganisationen Trygghetsrådet samt studenter på kurser vid Linköpings universitet samt Linnéuniversitetet.

Sammanhållen datainfrastruktur

Myndigheten för yrkeshögskolan har tillsammans med Arbetsförmedlingen, Skolverket, Vetenskapsrådet, Universitets- och högskolerådet, SCB, Myndigheten för digital förvaltning och Vinnova i uppdrag att utveckla förutsättningarna för tillgängliggörande av data och digital information om utbildning och arbetsmarknad, samt etablera former för förvaltning av en sammanhållen datainfrastruktur för kompetensförsörjning och livslångt lärande. Uppdraget ska slutredovisas senast den 31 januari 2024.

Vinnova har bland annat beviljat medel till projektet "Kvalifikationsdatabas" som Myndigheten för yrkeshögskolan ansvarar för. Vi medverkar även i "Utredning av förutsättningar för en sammanhållande semantik" och "Sekretariat för sammanhållen datainfrastruktur".

I oktober 2022 lanserades en första version av en kvalifikationsdatabas som innehåller de kvalifikationer som myndigheten för yrkeshögskolan beslutat om nivå för. I november 2022 integrerades databasen med Europass. Kvalifikationsdatabasen har även publicerats som öppna data på Sveriges dataportal som datamängden "Kvalifikationer Sverige". En kvalifikationsdatabas med information om de kvalifikationer som är kopplade till SeQF och deras läranderesultat hjälper till att effektivisera kompetensförsörjningen och bidrar till individers livslånga lärande. Arbetet kommer att leda till att synliggöra svenska kvalifikationer i hela EU, via Europassportalen.

¹⁶ I rådet sitter representanter från Arbetsförmedlingen, Svenska ESF-rådet, Folkbildningsrådet, Landsorganisationen, Sveriges Kommuner och Regioner, Svenskt Näringsliv, Skolverket, Sveriges akademikers centralorganisation, Sveriges universitets- & högskoleförbund, Tillväxtverket, Tjänstemännens centralorganisation samt Trygghetsfonden TSL.

¹⁷ I arbetsgruppen sitter representanter från Arbetsförmedlingen, Skolverket, Universitets- och högskolerådet och Tillväxtverket.

Myndigheten har beviljats medel från Vinnova om ett fortsättningsprojekt för att utreda förutsättningar för att inkludera alla kvalifikationer med författningsreglerade resultat av lärande i databasen samt för fortsatt teknisk utveckling av databasen.

Administrativ samordning av myndighets-samverkan för en väl fungerande kompetensförsörjning

Myndigheten har i uppdrag att svara för en administrativ samordning av den myndighetssamverkan för en väl fungerande kompetensförsörjning som myndigheten ska delta i enligt förordningen (2011:1162) med instruktion för

Myndigheten för yrkeshögskolan. Myndigheten ska lämna en redovisning av arbetet till Regeringskansliet senast den 20 mars 2023.

Arbetet för en administrativ samordning av myndighets-samverkan pågår i två spår. I det första spåret utreds vilka funktioner och vilken uppbyggnad den administrativa samordningen bör ha. En utgångspunkt är det arbete som redan gjorts inom ramen för den egeninitierade samverkan.

I det andra spåret sker arbetet ur ett internt perspektiv där vi utreder olika behov, risker och konsekvenser för myndigheten i syfte att förbereda för att svara för den administrativa hanteringen av samverkansarbetet.

Ekonomisk sammanfattning

Verksamhetens kostnader och finansiering

Myndigheten har haft verksamhetskostnader om totalt 162 miljoner kronor under 2022, vilket är en ökning med drygt 9 miljoner kronor jämfört med 2021.

Kostnaderna har ökat inom alla verksamhetsområden utom för yrkeshögskolan, som ligger kvar på oförändrad nivå jämfört med 2021. Kostnaderna för arbetslivets kompetensförsörjning har fortsatt öka, vilket till stor del beror på en fortsatt ökning av bidragsfinansierade projekt inom verksamhetsområdet. Den största procentuella ökningen har skett för konst- och kulturutbildningar och utbildningar med endast tillsyn. Detta beror bland annat på att antalet ansökningar om förnyat stöd varierar mellan åren. Dessutom har en ansökningsomgång om stöd

för nya utbildningar genomförts under hösten och även antalet kvalitetsgranskningar har varit fler än de senaste åren.

En del av verksamheten finansieras utöver förvaltningsanslaget även av andra anslag, bidrag och avgifter. Myndighetens förvaltningsanslag har belastats med 141,6 miljoner kronor. Anslaget för yrkeshögskoleutbildningar har finansierat studerandeförsäkringar med mera med 3,6 miljoner kronor. Anslaget för tolkutbildningarna har finansierat 4,3 miljoner kronor av verksamhetskostnaderna för tolkutbildningarna och anslaget för särskilda utgifter inom universitet och högskolor har finansierat 0,3 miljoner kronor av utgifter med anledning av ett uppdrag om fler vägar till vårddyrken. Därutöver tillkommer ytterligare 11,8 miljoner kronor som finansierats med bidrag samt avgifter och andra ersättningar, huvudsakligen avseende arbete med branschvalidering och SeQF.

Tabell 35. Intäkter och kostnader per verksamhetsområde och år, 2020–2022, tkr.

	2020		2021		2022	
	Intäkter	Kostnader	Intäkter	Kostnader	Intäkter	Kostnader
Yrkeshögskolan	103 910	103 910	114 455	114 455	113 687	113 687
Konst- och kulturutbildningar och utbildningar med endast tillsyn	6 327	6 327	5 885	5 885	9 084	9 084
Tolkutbildningar inom folkbildningen	6 930	6 930	7 496	7 496	8 152	8 152
Arbetslivets kompetensförsörjning	17 361	17 919	24 219	24 403	30 696	30 696
Summa	134 528	135 086	152 055	152 240	161 619	161 619
<i>varav ansökningsavgift för referensram för kvalifikationer (SeQF)</i>	90	648	290	474	280	280

Kommentar: Verksamhetsområdet "myndighetsgemensamt" utgör myndighetsövergripande kostnader som fördelats ut på övriga verksamhetsområden.

Tabell 36. Intäkter per verksamhetsområde och år, specifikation, 2020–2022, tkr.

Yrkeshögskolan	103 479	431	114 236	219	112 958	729
Konst- och kulturutbildningar och utbildningar med endast tillsyn	6 313	14	5 874	11	9 046	38
Tolkutbildningar inom folkbildningen	6 915	15	7 481	14	8 118	34
Arbetslivets kompetensförsörjning	13 507	3 854	17 370	6 849	19 714	10 982
Summa	130 213	4 315	144 962	7 094	149 836	11 783
<i>varav ansökningsavgift för referensram för kvalifikationer (SeQF)</i>	–	90	–	290	–	280

Förvaltningsanslaget

Årets utgående överföringsbelopp för förvaltningsanslaget uppgår till 5,4 miljoner kronor efter att underskott för tidigare års balanserade förlustmedel och årets underskott för SeQF har täckts med knappt 1,2 miljoner kronor. Överskottet motsvarar 3,7 procent av disponibla medel om 148,1 miljoner kronor. Budget 2022 lades upp med ett planerat överskott om drygt 3 miljoner kronor för att kunna balansera kommande års kostnader då myndighetens anslagstilldelning minskar.

Tillfälliga personalvakanser till följd av personalomsättning, sjukdomar och annan frånvaro har bidragit till lägre personalkostnader än förväntat. Rese- och konferenskostnaderna är fortfarande något lägre än budgeterat, vilket eventuellt kan kopplas till att förändrade arbetssätt har etablerats efter pandemin. Antalet externfinansierade projekt har vuxit jämfört med tidigare år, vilket har avlastat förvaltningsanslagets ekonomi.

Anslagen för yrkeshögskoleutbildning m.m.

Myndigheten avslutar 2022 med ett utgående överföringsbelopp om 71,4 miljoner kronor motsvarande 1,9 procent av disponibelt anslag på 3 847 miljoner kronor.

Yrkeshögskolan

Yrkeshögskolan har uppnått den nivå på expansion som varit planerad för program inom yrkeshögskolan. Myndigheten har beviljat fler nya utbildningsplatser med start 2022 avseende kurser inom yrkeshögskolan samt YH-flex där resultatet blev ett högre nyttjande än föregående år.

Antalet utbetalda årsplatser var på samma nivå som föregående år och utbetalt statsbidrag har ökat även under 2022. Nyttjandet av statsbidraget har varit något lägre än beräknat, framför allt avseende de extra platser som be-

viljades under 2020. Inför 2022 bedömdes nyttjandegraden till 82,0 procent och utfallet blev 81,7. Föregående år var nyttjandegraden 82,3 procent. Totalt utbetalades det statsbidrag för 49 730 årsplatser jämfört med föregående år då antalet var 49 761.

Konst- och kulturutbildningar

I myndighetens regleringsbrev anges ett maximalt belopp på 162,9 miljoner kronor för utbetalning av statsbidrag till konst- och kulturutbildningar. Beslutat statsbidrag för totalt 1 968 årsplatser uppgick till 161,3 miljoner kronor och nyttjandegraden av det beslutade statsbidraget uppgick till närmare 92 procent, vilket var oförändrat från 2021. Totalt betalades 149,1 miljoner kronor ut inklusive extra statsbidrag för nödvändiga stödinsatser för studerande med funktionsnedsättning.

Arbetslivets kompetensförsörjning

Myndigheten har utbetalat 7,6 miljoner av de 10 miljoner kronor som tilldelats för utveckling av branschvalidering under 2022. Motsvarande belopp för 2021 var 9,8 miljoner kronor.

Anslaget till tolkutbildning

Årets anslagstilldelning på 60,3 miljoner kronor har nyttjats till ungefär 80 procent. Anslaget för 2022 var 5 miljoner kronor högre än för 2021. Det outnyttjade anslaget 2022 uppgår till 12,4 miljoner kronor. Under hösten 2022 genomfördes en särskild satsning på fyra

kontakttolkutbildningar i ukrainska med en kapacitet på 80 studerande. Nyttjandegraden av statsbidraget blev endast 35,7 procent, vilket främst berodde på att två av utbildningarna ställdes in. Det kom även att påverka den totala nyttjandegraden för tolkanslaget negativt. Att anslaget för tolkutbildningarna inte nyttjas fullt ut beror utöver inställda utbildningar även på att deltagare avbryter utbildningen i förtid och att platserna på de utbildningar som startat inte fylls med studerande.

Anslaget till särskilda utgifter inom universitet och högskolor

Myndigheten har disponerat 0,8 miljoner kronor som får användas till utgifter med anledning av ett uppdrag om fler vägar till vårddyrken. Under 2022 har 0,3 miljoner kronor använts för verksamhetskostnader inom ramen för uppdraget. Detta motsvarar 38 procent av anslags-tilldelningen. Universitetskanslersämbetet ansvarar för samordning av uppdraget och fördelning av arbetet har skett efter behov. Myndighetens del av uppdraget har inte varit av en större omfattning.

Intern styrning och kontroll

Process

Myndighetens process för intern styrning och kontroll, inklusive roll- och ansvarsfördelning, beskrivs i ett övergripande dokument, "Rutin för intern styrning och kontroll i Myndigheten för yrkeshögskolan".

Riskidentifiering och riskbedömning beaktas under myndighetens planeringsprocess. Myndighetens övergripande risker beskrivs i ett dokument som utgör en bilaga till myndighetens verksamhetsplan och beslutas tillsammans med denna. Samtliga myndighetens enheter inkluderar åtgärder för att hantera riskerna i sin planering av verksamheten. Åtgärderna har under 2022 följts upp vid särskilda uppföljningar av riskhanteringen i juni och december.

Riskhantering

Myndighetens riskhantering koncentreras på de väsentliga risker som identifierats för verksamheten. Dessa risker hänför sig till it-infrastruktur och tillgången till ändamålsenliga it-system, informationssäkerhet, myndighetens oberoende eller risk för jäv, myndighetens kompetensförsörjning samt myndighetens beslutsprocesser. De åtgärder myndigheten vidtar i förhållande till riskerna syftar till att kontrollera eller minska risken, eller till att minska konsekvenserna om någon av de identifierade riskerna skulle inträffa.

Den riskhantering som skett under året har bland annat handlat om utveckling av myndighetens arbetsprocesser, kompetensutvecklingsinsatser och resursförstärkning inom de delar av verksamheten som påverkas av risken eller riskerna. Riskhanteringen har också handlat om teknik- och processutveckling med syfte att hantera it-risker. Efter en översyn har ett ledningssystem för informationssäkerhet (LIS) implementerats.

Det utvecklingsarbete avseende korruptionsrisker som inleddes under 2021 har fortsatt under året. En myndighetsgemensam utbildning har genomförts för att uppmärksamma riskerna och att stärka kulturen mot oegentligheter. Vidare har en riskinventering genomförts inom områdena upphandling, tillsyn och kvalitetsgranskning i syfte att konkretisera riskerna och därmed att underlätta arbetet med att hitta verkliga åtgärder.

Internrevision

Myndighetens internrevision har under 2022 genomfört följande granskningar:

- Implementering av kompetensförsörjningspolicy för MYH.
- Uppföljning av genomförda åtgärder efter tidigare granskningar.
- Granskning av åtgärder för att förhindra korruption, otillbörlig påverkan, bedrägeri och andra oegentligheter.

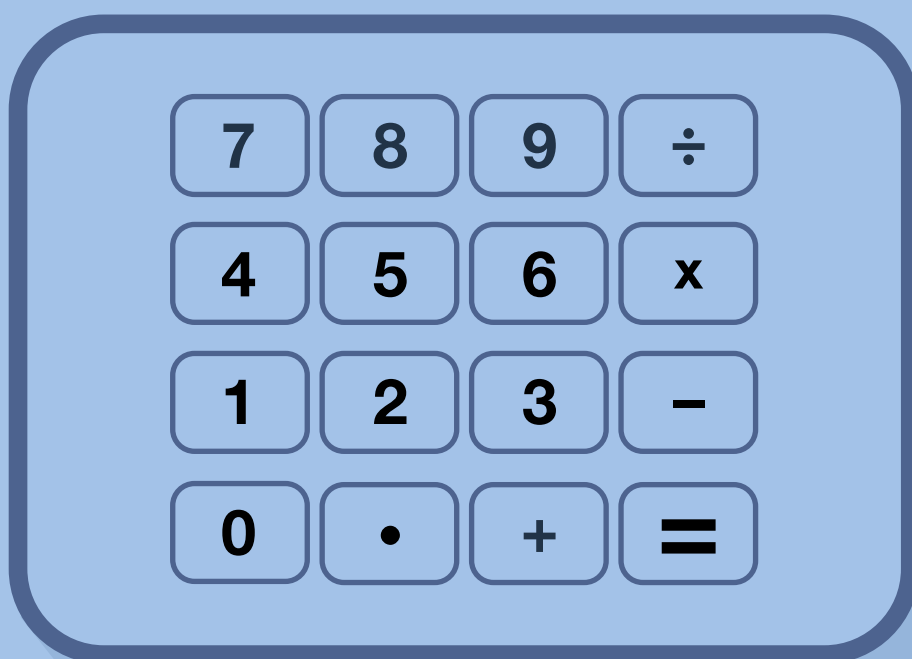
De två första granskningarna har inte resulterat i några rekommendationer. Vid den tredje granskningen bedömde internrevisorn att myndighetens skydd mot korruption och oegentligheter bör förbättras ytterligare. Internrevisorn rekommenderar därför myndigheten att fortsätta utvecklingen av riskanalyser avseende korruption och oegentligheter och då särskilt beakta de risker som kan uppkomma utifrån myndighetens olika uppgifter, där intressekonflikter kan finnas.

Internrevisorn rekommenderar också myndigheten att utveckla det systematiska arbetet och säkerställa dokumentation och god uppföljning av åtgärder.

Efter att internrevisorn har lämnat sina rekommendationer har generaldirektören beslutat om svar.

Internrevisorn bedömer att ledningens interna styrning och kontroll är utformad så att myndigheten med rimlig säkerhet fullgör sina uppgifter, uppnår verksamhetens mål och uppfyller kraven i 3 § myndighetsförordningen.

FINANSIELL REDOVISNING



Resultaträkning

(tkr)	Not	2022	2021
Verksamhetens intäkter			
Intäkter av anslag	1	149 836	144 962
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	2	428	305
Intäkter av bidrag	3	11 170	6 776
Finansiella intäkter	4	185	12
Summa		161 619	152 055
Verksamhetens kostnader			
Kostnader för personal	5	-117 507	-110 674
Kostnader för lokaler		-4 436	-4 359
Övriga driftkostnader	6	-35 426	-31 254
Finansiella kostnader	7	-83	-2
Avskrivningar och nedskrivningar		-4 167	-5 951
Summa		-161 619	-152 240
Verksamhetsutfall		0	-184
Uppbördsverksamhet			
Intäkter av avgifter m.m. som inte disponeras	8	85	93
Medel som tillförts statens budget från uppbördsverksamhet		-85	-93
Saldo		0	0
Transfereringar			
Medel som erhållits från statens budget för finansiering av bidrag		3 816 310	3 609 496
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		5 280	3 190
Lämnade bidrag	9	-3 820 887	-3 610 651
Saldo		703	2 035
Årets kapitalförändring	10	703	1 851

Balansräkning

(tkr)	Not	2022-12-31	2021-12-31
TILLGÅNGAR			
Immateriella anläggningstillgångar			
Balanserade utgifter för utveckling	11	8 122	8 754
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	12	288	521
Summa		8 411	9 275
Materiella anläggningstillgångar			
Förbättringsutgifter på annans fastighet	13	429	595
Maskiner, inventarier, installationer m.m.	14	1 146	1 164
Summa		1 575	1 760
Kortfristiga fordringar			
Kundfordringar		13	14
Fordringar hos andra myndigheter		1 460	1 431
Övriga kortfristiga fordringar	15	518	217
Summa		1 991	1 663
Periodavgränsningsposter			
Förutbetalda kostnader	16	6 090	6 347
Upplupna bidragsintäkter	17	3 497	3 055
Övriga upplupna intäkter	18	–	84
Summa		9 587	9 487
Avräkning med statsverket			
Avräkning med statsverket	19	–8 776	–15 606
Summa		–8 776	–15 606
Kassa och bank			
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	20	26 938	28 252
Summa		26 938	28 252
SUMMA TILLGÅNGAR		39 725	34 831

(tkr)	Not	2022-12-31	2021-12-31
KAPITAL OCH SKULDER			
Myndighetskapital	21		
Balanserad kapitalförändring		-186	-2 993
Kapitalförändring enligt resultaträkningen	10	703	1 851
Summa		517	-1 143
Avsättningar			
Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser	22	459	201
Övriga avsättningar	23	1 370	1 142
Summa		1 829	1 343
Skulder m.m.			
Lån i Riksgäldskontoret	24	10 008	10 868
Kortfristiga skulder till andra myndigheter	25	4 877	4 385
Leverantörsskulder		3 984	4 487
Övriga kortfristiga skulder	26	1 833	1 730
Summa		20 701	21 469
Periodavgränsningsposter			
Upplupna kostnader	27	10 829	11 646
Oförbrukade bidrag	28	5 849	1 515
Summa		16 677	13 162
SUMMA KAPITAL OCH SKULDER		39 725	34 831
Ansvarsförbindelser		Inga	Inga

Anslagsredovisning

Redovisning mot anslag

Anslag (tkr)	Ingående överföringsbelopp	Årets tilldelning enl. regl. brev	Indragning	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående överföringsbelopp
--------------	----------------------------	-----------------------------------	------------	---------------------------	----------	----------------------------

Utgiftsområde 16 Utbildning och universitetsforskning

16 01 018 Myndigheten för yrkeshögskolan (Ramanslag)

ap. 001 Myndigheten för yrkeshögskolan (ram)	12 535	143 991	-8 379	148 147	-142 724	5 423
--	--------	---------	--------	---------	----------	-------

16 01 019 Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning (Ramanslag)

ap. 003 Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning m.m. RRF (ram)	0	346 000	0	346 000	-346 000	0
ap. 011 Statligt stöd för yrkeshögskoleutbildning m.m. (ram)	55 290	3 501 636	-55 290	3 501 636	-3 430 254	71 382

16 02 064 Särskilda utgifter inom universitet och högskolor (Ramanslag)

ap. 026 Särsk.utg.uni.hgsk – del till Myndigheten för yrkeshögskolan (ram)	599	758	-577	781	-294	487*
--	-----	-----	------	-----	------	------

Utgiftsområde 17 Kultur, medier, trossamfund och fritid

17 14 002 Bidrag till tolkutbildning (Ramanslag)

ap. 002 Bidrag till tolkutb – del till Myndigheten för yrkeshögskolan (ram)	7 264	60 331	-7 264	60 331	-47 967	12 364**
Summa	75 688	4 052 716	-71 509	4 056 895	-3 967 239	89 656

*Anslagsförbrukningen är låg och avviker med cirka 62 procent från disponibelt belopp. Detta med anledning av samordnande myndighets bedömning av behovet. Se Ekonomisk sammanfattning för vidare förklaring.

**Anslagsförbrukningen avviker med cirka 20 procent. Dels på grund av att utbildningsanordnarna i likhet med tidigare år haft svårt att fylla beviljade platser, dels på grund av avhopp från teckenspråks- och dövblindtolkutbildning, skrivtolkutbildning och kontakttolkutbildning. Under 2022 tillkom en särskild satsning på kontakttolkutbildning i ukrainska där nyttjandegraden blev låg.

Redovisning mot inkomsttitel

2552 604 Avgifter vid uppdragsutbildning, MYH	60	81*
2811 336 Övriga inkomster		4
Summa	60	85

* Se kommentar till utfallet under Avgiftsbelagd verksamhet där intäkterna ej disponeras.

Finansiella villkor, belopp i tkr

Anslag 16 01 018 ap. 001	Villkor	Utfall
Anslagskredit	4 319	0
Anslagsbehållning som disponeras 2022	3 %	4 156
Låneram	20 000	10 008
Räntekontokredit	5 000	0

Anslaget är räntebärande.

Anslagsposten får belastas med utgifter för myndighetens förvaltningsuppgifter.

Myndigheten får använda medel från anslagsposten för att hantera det underskott som uppstått när det gäller ansökningsavgift för referensram för kvalifikationer (SeQF). Det har använts 1 161 tkr.

Anslag 16 01 019 ap. 003	Villkor	Utfall
Anslagskredit	0	0
Anslagsbehållning som disponeras 2022	Inget	0

Anslaget är ej räntebärande.

Anslagsposten omfattar medel hänförliga till EU:s facilitet för återhämtning och resiliens (RRF) och får belastas med utgifter för statligt stöd enligt lagen (2009:128) om yrkeshögskolan och förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan. Utgifter enligt dessa författningar ska redovisas mot denna anslagspost upp till den tilldelade nivån för anslagsposten. Det har redovisats totalt 346 000 tkr.

Anslag 16 01 019 ap. 011	Villkor	Utfall
Anslagskredit	190 231	0
Anslagsbehållning som disponeras 2022	Inget	0

Anslaget är ej räntebärande.

Anslagsposten får användas för utgifter för statligt stöd enligt lagen (2009:128) om yrkeshögskolan och förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan, inklusive utgifter för korta utbildningar och för en försöksverksamhet med en snabbare och mer flexibel väg till en yrkeshögskoleexamen s.k. yh flex.

Anslagsposten får användas för utgifter för personskadeförsäkring och ansvarsförsäkring inom yrkeshögskolan.

Av anslagsposten får högst 365 tkr användas för främjande av studerandes inflytande när det gäller utbildningar inom myndighetens ansvarsområde. Det har använts 0 tkr.

Av anslagsposten får högst 162 945 tkr användas för utgifter för statligt stöd enligt förordningen (2013:871) om stöd för konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar. Det har använts 149 101 tkr.

Av anslagsposten får högst 40 000 tkr användas för utgifter för statligt stöd för utbildningar till trafikflygare inom yrkeshögskolan. Det har använts 30 538 tkr.

Av anslagsposten får högst 10 000 tkr användas för utgifter för statligt stöd enligt förordningen (2020:268) om statsbidrag för utveckling av branschvalidering. Det har använts 7 605 tkr.

Anslagsposten får användas för att kompensera enskilda utbildningsanordnare för utökade kostnader för mer-
värdesskatt när det gäller utbildningar som finansieras via anslagsposten.

Anslag 16 02 064 ap. 026	Villkor	Utfall
Anslagskredit	0	0
Anslagsbehållning som disponeras 2022	3 %	22

Anslaget är ej räntebärande.

Anslagsposten får belastas med utgifter med anledning av uppdraget att kartlägga och föreslå fler vägar till vårdyrken.

Anslag 17 14 002 ap. 002	Villkor	Utfall
Anslagskredit	1 809	0
Anslagsbehållning som disponeras 2022	Inget	0

Anslaget är ej räntebärande.

Anslagsposten får användas för med utgifter enligt förordningen (2012:140) om statsbidrag för viss utbildning som rör tolkning och teckenspråk. Bidrag till tolkutbildning får efter särskilt beslut av Myndigheten för yrkeshögskolan utbetalas till folkhögskolor och studieförbund.

Högst 21 241 tkr får användas för bidrag till utbildning av tolkar för barndomsdöva, vuxendöva, hörselnedsatta eller personer med dövblindhet (teckenspråkstolkutbildning m.m.) efter särskilt beslut av Myndigheten för yrkeshögskolan. Vid fördelning av statsbidraget ska myndigheten samråda med Folkbildningsrådet och berörda funktionshindervisorganisationer. Det har använts 11 868 tkr.

Högst 4 331 tkr får användas för myndighetens administration, utvärdering, utveckling samt rekryteringsfrämjande åtgärder vad avser dessa utbildningar. Det har använts 4 330 tkr.

Redovisning av avgiftsbelagd verksamhet där intäkterna disponeras

Avgiftsfinansierad verksamhet (tkr)	Över-/underskott t.o.m. 2020	Över-/underskott 2021	Underskott finansierat med anslag 2021	Intäkter 2022	Kostnader 2022	Över-/underskott 2022	Underskott finansierat med anslag 2022	Ack. över-/underskott 2022
-------------------------------------	------------------------------	-----------------------	--	---------------	----------------	-----------------------	--	----------------------------

Ansökningsavgift för referensram för kvalifikationer för livslångt lärande (SeQF)

Beräknad budget	-1 373	-210	-	150	-350	-200	-	-1 783
Utfall	-1 373	-184	600	280	-483	-203	1 160	0

Villkor: Myndigheten får disponera ansökningsavgiften från den verksamhet som anges i 2 § 8 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan, dvs. att pröva frågor enligt förordningen (2015:545) om referensram för kvalifikationer för livslångt lärande.

Myndigheten får använda medel från anslaget 1:18 Myndigheten för yrkeshögskolan för att hantera det underskott som uppstått när det gäller ansökningsavgiften. Det har använts 957 tkr för att täcka ackumulerat underskott t.o.m. 2021 samt 203 tkr för att täcka årets underskott.

Även 2021 användes medel från anslag 1:18 för att täcka viss del av det ackumulerade underskottet, därav är det utgående ackumulerade underskottet t.o.m. år 2020 600 tkr lägre.

Redovisning av avgiftsbelagd verksamhet där intäkterna ej disponeras

Uppdragsfinansierad verksamhet (tkr)	Över-/underskott t.o.m.- 2020	Över-/underskott 2021	Intäkter 2022	Kostnader 2022	Över-/underskott 2022	Ack. överunderskott 2022
--------------------------------------	-------------------------------	-----------------------	---------------	----------------	-----------------------	--------------------------

Uppdragsverksamhet inkomsttitel 2552

Beräknad budget	-202	0	60	-60	0	-202
Utfall	-202	26	81	-211	-130	-306

Kommentar: Avgifterna avser uppdragsutbildningar där antalet under året varit något högre än budget.

De högre kostnaderna under året förklaras av att myndigheten under året även arbetat med utvecklingsinsatser bland annat genom att öka digitaliseringen av anmälningsprocessen för att skapa förutsättning för en större volym uppdragsutbildningar.

Redovisning av beställningsbemyndigande

Utgiftsområde 16 Utbildning och universitetsforskning

Anslag/ Anslags- benämning (tkr)	Tilldelat bemyndigande	Ingående åtaganden	Utestående åtaganden	Utestående åtagandenas fördelning per år		
				2023	2024	2025-2029
16 01 019 Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning						
ap. 003 Statligt stöd för yrkes- högskoleutbild- ning m.m RRF	275 000	0	275 000	275 000	0	0
Summa	275 000	0	275 000	275 000	0	0
Beställningsbemyndiganden enligt regleringsbrev			275 000	275 000	0	0
16 01 019 Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning						
ap. 011 Statligt stöd för yrkes- högskoleutbild- ning m.m	9 425 000	8 652 904	8 804 197	3 503 256	2 954 276	2 346 665
Summa	9 425 000	8 652 904	8 804 197	3 503 256	2 954 276	2 346 665
Beställningsbemyndiganden enligt regleringsbrev			9 425 000	3 425 000	3 400 000	2 600 000

Villkor: Angivna belopp för infriade åtaganden är indikativa.

Utgiftsområde 17 Kultur, medier, trossamfund och fritid

Anslag/ Anslags- benämning (tkr)	Tilldelat bemyndigande	Ingående åtaganden	Utestående åtaganden	Utestående åtagandenas fördelning per år		
				2023	2024	2025–2027
Uo 17 14 002 Bidrag till tolkutbildning						
ap. 002 Bidrag till tolkutb – del till Myndigheten för yrkeshögskolan	120 000	72 423	99 088	63 045	21 851	14 193
Summa	120 000	72 423	99 088	63 045	21 851	14 193
Beställningsbemyndiganden enligt regleringsbrev			120 000	51 831	54 831	13 338

Kommentar: Myndigheten har haft ett finansiellt villkor för bemyndigandet att angivna belopp för infriade åtaganden är indikativa. Detta villkor har dock fallit bort i texten i myndighetens regleringsbrev för 2022, vilket enligt avstämning med regeringskansliet inte varit avsiktligt utan är ett redaktionellt fel.

Tilläggsupplysningar och noter

Alla belopp redovisas i tusentals kronor (tkr) om inget annat anges. Till följd av detta kan summeringsdifferenser förekomma.

Tilläggsupplysningar

Redovisningsprinciper

Tillämpade redovisningsprinciper

Myndighetens bokföring följer god redovisningssed och förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring samt Ekonomistyrningsverket (ESV):s föreskrifter och allmänna råd till denna förordning. Årsredovisningen är upprättad i enlighet med förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag samt ESV:s föreskrifter och allmänna råd till denna förordning.

I enlighet med ESV:s föreskrifter till 10 § FBF (Förordning om myndigheters bokföring) tillämpar myndigheten brytdagen den 5 januari.

Efter brytdagen har fakturor överstigande 30 tkr bokförts som periodavgränsningsposter.

Kostnadsmässig anslagsavräkning

Semesterdagar som intjänats före år 2009 avräknas fr. o. m. år 2009 anslaget först vid uttaget enligt undantagsbestämmelsen. Utgående balans år 2021, 289 tkr, har år 2022 minskat med 136 tkr.

Upplysningar om avvikelser

Avvikelser från ekonomiadministrativa regler

Myndigheten har rätt att ta ut ersättning för sådana varor och tjänster som avses i 4 § första stycket 1–6 och 9 Avgiftsförordningen (1992:191) utan den begränsning som föreskrivs i andra stycket i samma paragraf.

Värderingsprinciper

Anläggningstillgångar

Ny riktlinje gällande avskrivningstider och anläggningsgrupper tillämpas efter övergång till Statens servicecenters Ekonomitjänst med systemlösning. För anläggningstillgångar anskaffade före 2021-04-01 gäller de tidigare avskrivningstiderna.

Som anläggningstillgångar redovisas tillgångar avsedda för stadigvarande bruk som har ett anskaffningsvärde om minst ett halvt prisbasbelopp (2022=24 150 kr) och en beräknad ekonomisk livslängd som uppgår till lägst tre år. För egenutvecklade immateriella anläggningstillgångar tillämpas en beloppsgräns på 100 tkr. Beloppsgränsen för förbättringsutgifter på annans fastighet är 100 tkr.

Myndigheten redovisar i normala fall inte bärbara datorer som anläggningstillgångar, utan kostnadsför dem direkt.

Avskrivning sker enligt linjär avskrivningsmetod.

Avskrivning under anskaffningsåret sker från den månad tillgången kan tas i bruk.

Tillämpade avskrivningstider för anläggningstillgångar anskaffade före 2021-04-01

3 år	Immateriella anläggningstillgångar Datorer och kringutrustning Maskiner och andra tekniska tillgångar
5 år	Bilar Övriga inventarier
7 år	Förbättringsutgifter

Tillämpade avskrivningstider för anläggningstillgångar anskaffade efter 2021-04-01

3 år	Datorer och kringutrustning System, applikationer och licencer
5 år	Egenutvecklade system och applikationer Maskiner och andra tekniska tillgångar Servrar och liknande
10 år	Övriga inventarier

Avskrivningstiden för förbättringsutgifter på annans fastighet uppgår till högst den återstående giltighetstiden på hyreskontraktet, dock lägst tre år.

Omsättningstillgångar

Fordringar har tagits upp till det belopp varmed de beräknas inflyta.

Skulder

Skulderna har tagits upp till nominellt belopp. Skulder i utländsk valuta har värderats till balansdagens kurs.

Ersättningar och andra förmåner

Ledande befattningshavare	Lön och förmån i tkr	Andra styrelse- och rådsuppdrag
Generaldirektör Thomas Persson	1 465 Förmån SJ-kort 39	Ersättare i styrelsen för IF Metalls arbetslöshetskassa.
Ledamöter i Insynsrådet	Ersättning i tkr	
Ulrika Heie	2	Styrelseledamot Sättra Bruk AB Ersättare i styrelsen AVUS AB
Elisabet Knutsson	4	Ledamot Insynsrådet för Skolinspektionen
Noria Manouchi	4	Inga andra uppdrag
Paul Pettersson	6	Styrelseledamot Mälardalens universitet Ledamot Insynsrådet för Länsstyrelsen Södermanland Ledamot Insynsrådet för Länsstyrelsen Västmanland Ordförande Ua4all International AB Ordförande MainlyAI AB
Anne-Marie Qvarfort	6	Ledamot Insynsrådet för Boverket
Daniel Wanhatalo	6	Skolväsendets överklagandenämnd
Magnus Wallerå	2	Inga andra uppdrag
Christoffer Grännby	4	Inga andra uppdrag
Jonas Olofsson	0	Inga andra uppdrag
Birgitta Bergvall-Kåreborn	0	Styrelseledamot Vinnova Styrelseledamot Lulebo Styrelseledamot Luleå Näringsliv AB Styrelseledamot Luleå Business Region Ordförande LTU Business AB Ordförande LTU Holding AB
Karin Johansson	0	Styrelseordförande Visit Sweden Styrelseledamot Timbro Styrelseordförande Karlstad universitet
Ledamöter i Rådet för högskoleförberedande konstnärliga utbildningar		
Susanna Slöör	7	Inga andra uppdrag

Anställdas sjukfrånvaro

Uppgifter om sjukfrånvaro, se sid 20 i resultatredovisningen.

Noter (tkr)

	2022	2021
1 Intäkter av anslag		
Intäkter av anslag	149 836	144 962
varav 16 01 018 ap. 001 Myndigheten för yrkeshögskolan	141 631	136 756
varav 16 01 019 ap. 011 Statligt stöd för yrkeshögskole- utbildning	3 581	3 724
varav 16 02 064 ap. 026 Särsk.utg.uni.hgsk – del till Myndigheten för yrkeshögskolan	294	151
varav 17 14 002 ap. 002 Bidrag till tolkutb – del till Myndigheten för yrkeshögskolan	4 330	4 331
Summa	149 836	144 962
Utgifter i anslagsredovisningen	–3 967 239	–3 755 057
Saldo	–3 817 403	–3 610 096
Minskning av semesterlöneskuld som intjänats före år 2009. Denna post har belastat anslaget men inte bokförts som kostnad i resultaträkningen	136	–
Medel från anslag 16 01 018 ap. 001 har använts för att täcka ackumulerat underskott i avgiftsfinansierade verksamheten. För detta har 957 tkr avräknats anslag utan att redovisas som en kostnad i resultaträkningen.	957	600
Redovisning i transfereringsavsnittet som medel som erhållits från statens budget för finansiering av bidrag	3 816 310	3 609 496
Summa	3 817 403	3 610 096
2 Intäkter av avgifter och andra ersättningar		
Ansökningsavgift för referensram för kvalifikationer för livslångt lärande (SeQF)	280	290
Intäkter av offentligrättsliga avgifter, utlämnande av sammanställningar	11	15
Intäkter YH-forum	106	–
Övriga intäkter av avgifter och andra ersättningar	32	0
Summa	428	305

	2022	2021
3 Intäkter av bidrag		
Bidragsintäkter avseende Arbetslivets kompetensförsörjning	9 430	6 513
varav BOSS-projekt finansierat av ESF-rådet	2 640	2 997
varav Valideringslyft finansierat av ESF-rådet	4 334	3 008
Övriga bidragsintäkter	1 740	264
Summa	11 170	6 776
4 Finansiella intäkter		
Ränta på räntekonto i Riksgäldskontoret	185	–
Övriga finansiella intäkter	0	12
Summa	185	12
<i>Räntesatsen för ränte- och avistakonton hos Riksgälden har varit noll fram till 2022-05-04.</i>		
5 Kostnader för personal		
Lönekostnader (exkl arbetsgivaravgifter, pensionspremier och andra avgifter enligt lag och avtal)	76 009	71 252
varav lönekostnader ej anställd personal	68	73
Sociala avgifter	40 567	38 957
Aktivering av personalkostnader för egenutvecklade anläggningstillgångar	–992	–1 135
Övriga kostnader för personal	1 924	1 601
Summa	117 507	110 674
6 Övriga driftkostnader		
Reparationer och underhåll	34	92
Reaförlust vid avyttring av anläggningstillgång	–	213
Offentlighetsliga avgifter, skatter, kundförluster	3 480	3 529
Resor, representation, information	4 727	2 894
Köp av varor	2 061	1 677
Köp av tjänster	25 123	22 849
Summa	35 426	31 254

	2022	2021
7 Finansiella kostnader		
Ränta på lån i Riksgäldskontoret	79	–
Övriga finansiella kostnader	4	2
Summa	83	2
<i>Räntesatsen för ränte- och avistakonton hos Riksgälden har varit noll fram till 2022-05-04.</i>		
8 Intäkter av avgifter m.m. som inte disponeras		
Offentligrättsliga avgifter med bestämt ekonomiskt mål		
Inkomsttitel 2552 604 Avgifter vid uppdragsutbildning MYH	81	93
<i>Kostnader för verksamhet som intäkterna mot 2552 604 ska motsvara</i>	<i>211</i>	<i>67</i>
Ränteintäkter	4	0
Summa	85	93
9 Lämnade bidrag		
Yrkeshögskoleutbildning	3 615 894	3 409 267
Konst- och kulturutbildningar	148 728	144 672
Branschvalidering	7 348	9 786
Teckenspråkstolk- och dövblindtolk samt skrivtolkutbildning	11 868	11 926
Kontakttolkutbildning	31 770	31 811
Medverkande branscher ESF-projekt BOSS	19	1 919
Medverkande regioner ESF-projekt Valideringslyft	5 261	1 271
Summa	3 820 887	3 610 651
10 Årets kapitalförändring		
Avgiftsfinansierad verksamhet SeQF	–	–184
Periodiseringsdifferenser i transfereringsverksamhet	703	2 035
Summa	703	1 851
<i>203 tkr från anslag 16 01 018 ap. 001 har används för att täcka årets underskott i avgiftsfinansierade verksamheten SeQF</i>		

	2022	2021
11 Balanserade utgifter för utveckling		
Ingående anskaffningsvärde	28 004	25 342
Årets anskaffningar	2 605	4 232
Årets försäljningar/utrangeringar, anskaffningsvärde	–	–1 569
Summa anskaffningsvärde	30 610	28 004
Ingående ackumulerade avskrivningar	–19 250	–16 110
Årets avskrivningar	–3 237	–4 710
Årets försäljningar/utrangeringar, avskrivningar	–	1 569
Summa ackumulerade avskrivningar	–22 487	–19 250
Utgående bokfört värde	8 122	8 754
12 Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar		
Ingående anskaffningsvärde	2 330	2 070
Årets anskaffningar	–	260
Summa anskaffningsvärde	2 330	2 330
Ingående ackumulerade avskrivningar	–1 809	–1 617
Årets avskrivningar	–233	–192
Summa ackumulerade avskrivningar	–2 041	–1 809
Utgående bokfört värde	288	521
13 Förbättringsutgifter på annans fastighet		
Ingående anskaffningsvärde	1 538	1 538
Summa anskaffningsvärde	1 538	1 538
Ingående ackumulerade avskrivningar	–942	–776
Årets avskrivningar	–166	–166
Summa ackumulerade avskrivningar	–1 109	–942
Utgående bokfört värde	429	595

	2022	2021
14 Maskiner, inventarier, installationer m.m.		
Ingående anskaffningsvärde	9 032	9 440
Årets anskaffningar	513	280
Årets försäljningar/utrangeringar, anskaffningsvärde	-336	-689
Summa anskaffningsvärde	9 209	9 032
Ingående ackumulerade avskrivningar	-7 867	-7 460
Årets avskrivningar	-531	-883
Årets försäljningar/utrangeringar, avskrivningar	336	476
Summa ackumulerade avskrivningar	-8 063	-7 867
Utgående bokfört värde	1 146	1 164
15 Övriga kortfristiga fordringar		
Återkrav av lämnade bidrag till anordnare	518	217
Summa	518	217
16 Förutbetalda kostnader		
Förutbetalda hyreskostnader	1 031	937
Försäkringspremier	3 402	3 404
IT-kostnader	1 569	1 204
Övriga förutbetalda kostnader	89	801
Summa	6 090	6 347
17 Upplupna bidragsintäkter		
Rådet för Europeiska socialfonden i Sverige	3 422	2 655
Verket för innovationssystem	75	282
Utomstatliga	–	118
Summa	3 497	3 055
18 Övriga upplupna intäkter		
Ej fakturerade avgifter för uppdragsutbildning	–	84
Summa	–	84

	2022	2021
19 Avräkning med statsverket		
Uppbörd		
Ingående balans	-84	-6
Redovisat mot inkomstitel	-85	-93
Uppbördsmedel som betalats till icke räntebärande flöde	169	15
Skulder avseende Uppbörd	-1	-84
Anslag i icke räntebärande flöde		
Ingående balans	-3 277	488
Redovisat mot anslag	3 824 515	3 617 701
Medel hänförliga till transfereringar m.m. som betalats till icke räntebärande flöde	-3 824 706	-3 621 466
Skulder avseende anslag i icke räntebärande flöde	-3 468	-3 277
Anslag i räntebärande flöde		
Ingående balans	-12 535	-11 348
Redovisat mot anslag	142 724	137 356
Anslagsmedel som tillförts räntekonto	-143 991	-138 543
Återbetalning av anslagsmedel	8 379	-
Skulder avseende anslag i räntebärande flöde	-5 423	-12 535
Fordran avseende semesterlöneskuld som inte har redovisats mot anslag		
Ingående balans	289	289
Redovisat mot anslag under året enligt undantagsregeln	-136	0
Fordran avseende semesterlöneskuld som inte har redovisats mot anslag	154	289
Övriga fordringar/skulder på statens centralkonto		
Ingående balans	-	-
Inbetalningar i icke räntebärande flöde	8 560	1 532
Utbetalningar i icke räntebärande flöde	-3 833 135	-3 622 983
Betalningar hänförliga till anslag och inkomstitlar	3 824 538	3 621 451
Övriga skulder på statens centralkonto	-38	-
Summa Avräkning med statsverket	-8 776	-15 606

	2022	2021
20 Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret		
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	26 938	28 252
Summa	26 938	28 252
<i>Belopp att reglera för december mellan räntekontot och statens centralkonto</i>	-193	127
Beviljad kredit enligt regleringsbrev	5 000	5 000
Maximalt utnyttjad kredit	–	439

21 Myndighetskapital

Specifikation förändring av myndighetskapitalet

	Balanserad kapitalförändring, anslagsfin verksamhet	Balanserad kapitalförändring, avgiftsbelagd verksamhet	Kapitalförändring enligt resultaträkningen	Summa
Ingående balans 2022	-2 220	-773	1 851	-1 143
Föregående års kapitalförändring	2 035	-184	-1 851	0
Förlusttäckning från anslag	–	957	–	957
Årets kapitalförändring	–	–	703	703
Summa årets förändring	2 035	773	-1 148	1 660
Utgående balans 2022	-186	0	703	517

Myndigheten får enligt regeringsbrev använda medel från anslag 1:18 Myndigheten för yrkeshögskolan för att hantera det underskott som uppstått när det gäller ansökningsavgiften för referensram för kvalifikationer för livslångt lärande (SeQF).

	2022	2021
22 Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser		
Ingående avsättning	201	431
Årets pensionskostnad	538	35
Årets pensionsutbetalningar	-280	-265
Utgående avsättning	459	201
23 Övriga avsättningar		
Avsättning för lokalt omställningsarbete		
Ingående balans	1 142	932
Årets förändring	228	210
Utgående balans	1 370	1 142
<i>Avsättningen beräknas inte nyttjas under påföljande år.</i>		
24 Lån i Riksgäldskontoret		
Avser lån för investeringar i anläggningstillgångar.		
Ingående balans	10 868	12 285
Under året nyupptagna lån	3 307	4 746
Årets amorteringar	-4 167	-6 163
Utgående balans	10 008	10 868
Beviljad låneram enligt regleringsbrev	20 000	20 000
Utnyttjad låneram inklusive finansiell leasing	10 008	10 868
25 Kortfristiga skulder till andra myndigheter		
Utgående mervärdesskatt	130	83
Arbetsgivaravgifter	2 037	1 883
Leverantörsskulder andra myndigheter	2 709	2 419
Summa	4 877	4 385

	2022	2021
26 Övriga kortfristiga skulder		
Personalens källskatt	1 831	1 730
Personalens pensionsavgifter	2	–
Summa	1 833	1 730
27 Upplupna kostnader		
Upplupna semesterlöner inklusive sociala avgifter	8 695	8 962
Övriga upplupna löner inklusive sociala avgifter	374	374
Upplupna kostnader i transfereringsverksamhet	1 006	1 175
Övriga upplupna kostnader	753	1 136
Summa	10 829	11 646
28 Oförbrukade bidrag		
Bidrag som erhållits från annan statlig myndighet	3 803	661
Bidrag som erhållits från icke-statliga organisationer eller privatpersoner	2 046	854
Summa	5 849	1 515
<i>varav bidrag från statlig myndighet som förväntas tas i anspråk:</i>		
inom tre månader	813	51
mer än tre månader till ett år	2 990	445
mer än ett år till tre år	–	165
mer än tre år	–	–
Summa	3 803	661

Sammanställning över väsentliga uppgifter

(tkr)	2022	2021	2020	2019	2018
Låneram Riksgäldskontoret					
Beviljad	20 000	20 000	20 000	20 000	15 000
Utnyttjad	10 008	10 868	12 285	14 135	14 009
Kontokrediter Riksgäldskontoret					
Beviljad	5 000	5 000	5 000	5 000	5 000
Maximalt utnyttjad	–	439	222	1 569	7 637
Räntekonto Riksgäldskontoret					
Ränteintäkter	185	–	1	39	37
Räntekostnader	–	–	–	21	41
Avgiftsintäkter					
<i>Avgiftsintäkter som disponeras</i>					
Beräknat belopp enligt regleringsbrev	150	150	450	300	400
Avgiftsintäkter	280	290	90	20	200
Övriga avgiftsintäkter	148	15	14	38	265
<i>Avgiftsintäkter som ej disponeras</i>					
Beräknat belopp enligt regleringsbrev	60	60	60	60	60
Avgiftsintäkter	81	93	24	33	24
Övriga avgiftsintäkter	4	–	–	–	–
Anslagskredit					
Beviljad	196 359	186 636	146 153	128 856	113 129
16 01 018 ap. 001 Myndigheten för Yrkeshögskolan**	4 319	4 051	3 767	3 502	3 467
16 01 019 ap. 003 Statligt stöd för yrkeshögskoleutbildning RRF	0	0	–	–	–
16 01 019 ap. 011 Statligt stöd för yrkeshögskoleutbildning***	190 231	180 926	140 607	123 575	109 662
16 02 064 ap. 026 Särskilda utg. universitet och högskolor – del till myndigheten för yrkeshögskolan	0	0	–	–	–
17 14 002 ap. 002 Bidrag till tolkutb. – del till myndigheten för yrkeshögskolan	1 809	1 659	1 779	1 779	0
Utnyttjad	0	0	0	0	0
16 01 018 ap. 001 Myndigheten för Yrkeshögskolan**	0	0	0	0	0
16 01 019 ap. 003 Statligt stöd för yrkeshögskoleutbildning RRF	0	0	–	–	–
16 01 019 ap. 011 Statligt stöd för yrkeshögskoleutbildning***	0	0	0	0	0

(tkr)	2022	2021	2020	2019	2018
16 02 064 ap. 026 Särskilda utg. universitet och högskolor – del till myndigheten för yrkeshögskolan	0	0	–	–	–
17 14 002 ap. 002 Bidrag till tolkutb. – del till myndigheten för yrkeshögskolan	0	0	0	0	0
Anslag					
<i>Ramanslag</i>					
Anslagssparande	89 656	75 688	135 868	57 086	22 869
16 01 018 ap. 001 Myndigheten för Yrkeshögskolan**	5 423	12 535	11 348	240	3 290
16 01 019 ap. 003 Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning RRF	0	0	–	–	–
16 01 019 ap. 011 Statligt stöd för yrkeshögskoleutbildning***	71 382	55 290	111 603	44 719	11 021
16 02 064 ap. 026 Särskilda utg. universitet och högskolor – del till myndigheten för yrkeshögskolan	487	599	–	–	–
17 14 001 ap. 005 Tillfällig förstärkning av bidrag till teckenspråkstolkutbildning	–	–	–	–	252
17 14 002 ap. 002 Bidrag till tolkutb. – del till myndigheten för yrkeshögskolan	12 364	7 264	12 917	12 128	8 306
Bemyndiganden					
Tilldelade	9 820 000	9 800 000	8 640 000	8 340 000	6 760 000
16 01 019 ap. 003 Statligt stöd för yrkeshögskoleutbildning m.m RRF	275 000	–	–	–	–
16 01 019 ap. 011 Statligt stöd för yrkeshögskoleutbildning m.m.***	9 425 000	9 680 000	8 500 000	8 200 000	6 600 000
17 14 002 ap. 002 Bidrag till tolkutb. – del till myndigheten för yrkeshögskolan	120 000	120 000	140 000	140 000	160 000
Summa åtaganden	9 178 285	8 725 327	8 087 069	7 024 512	5 580 246
16 01 019 ap. 003 Statligt stöd för yrkeshögskoleutbildning m.m RRF	275 000	–	–	–	–
16 01 019 ap. 011 Statligt stöd för yrkeshögskoleutbildning m.m.***	8 804 197	8 652 904	8 011 806	6 945 262	5 489 066
17 14 002 ap. 002 Bidrag till tolkutb. – del till myndigheten för yrkeshögskolan	99 088	72 423	75 263	79 250	91 180

(tkr)	2022	2021	2020	2019	2018
Åtaganden utan bemyndigande					
Summa åtaganden	–	–	–	1 420	6 680
16 02 64 ap. 026 Tolkutbildning	–	–	–	1 420	6 680
Personal					
Antalet årsarbetskrafter (st)	131	123	109	106	99
Medelantalet anställda (st)*	145	134	119	117	111
Driftkostnad per årsarbetskraft	1 201	1 189	1 188	1 190	1 210
Kapitalförändring					
Årets	703	1 851	–1 831	535	–18
Balanserad****	–186	–2 993	–1 763	–2 298	–2 280

* I beräkningen av medelantalet anställda är inte eventuellt tjänstledig personal frånräknad.

** Anslaget hade tidigare benämning 16 01 019 ap. 001.

*** Anslaget hade tidigare benämning 16 01 020 ap. 011.

**** 600 tkr från anslag 16 01 019 ap. 001 har 2021 använts för att täcka ackumulerat underskott i avgiftsfinansierad verksamhet.

**** 957 tkr från anslag 16 01 019 ap. 001 har 2022 använts för att täcka ackumulerat underskott i avgiftsfinansierad verksamhet.

Generaldirektörens underskrift

Jag bedömer att den interna styrningen och kontrollen vid myndigheten har varit betryggande under den period som årsredovisningen avser.

Jag intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.

Västerås den 21 februari 2023

Tomas Persson
Generaldirektör

INDEX

TABELLER

SIDA

1. Antal anställda och genomsnittsålder, 2020–2022, fördelat efter kön.	18
2. Sjukfrånvaro i procent av tillgänglig arbetstid, 2020–2022, fördelat efter kön och ålder.	20
3. Antal inkomna och beviljade ansökningar samt utbetalda statliga medel (mnkr) för särskilt pedagogiskt stöd för yrkeshögskoleutbildningar samt konst- och kulturutbildningar, 2020–2022.	23
4. Beviljade platser inom yrkeshögskolan, 2020–2022, efter utbildningsområde och beslutsår.	30
5. Utbildningar med beslut om 1–5 utbildningsomgångar, utveckling 2018–2022.	32
6. Beviljade platser inom kurser i yrkeshögskolan 2020–2022, efter utbildningsområde och beslutsår.	33
7. Handläggningskostnad (tkr) per per inkommen ansökan, 2020–2022.	34
8. Antal och andel antagna som påbörjat studier efter studieform, 2018–2022.	36
9. Andel antagna som påbörjat studier efter regiontyp 2020–2022.	37
10. Utbetalt statsbidrag och andra kostnader avseende yrkeshögskoleutbildning, 2020–2022, mnkr.	37
11. Antal utbetalda årsplatser per utbildningsområde för program inom yrkeshögskolan, 2020–2022.	38
12. Utbetalt antal årsplatser samt utbetalt statliga medel per årsplats för program inom yrkeshögskolan, 2020–2022.	38
13. Utbetalt antal årsplatser samt utbetalda statliga medel per årsplats för kurser inom yrkeshögskolan, 2020–2022.	39
14. Nyttjandegrad av statsbidrag för kurser inom yrkeshögskolan efter beslutsår och startår, 2021–2022.	39
15. Studerande inom behörighetsgivande förutbildning, 2020–2022, antal och andel som påbörjar studier inom yrkeshögskoleutbildningen.	41
16. Kurs på tom plats, 2020–2022.	41
17. Antal utbildningsomgångar med påbörjad utbetalning av riktat tillfälligt startbidrag 2020–2022, efter utbildningsområde.	42
18. Beslutade kvalitetsgranskningar 2020–2022, antal och andel efter bedömd gradering.	49
19. Antal beslutade tillsynsärenden inom yrkeshögskolan, antal beslut med kritik 2020–2022.	51
20. Beslutade årsplatser för konst- och kulturutbildningar, 2020–2022, efter syfte.	62
21. Beslutade årsplatser för konst- och kulturutbildningar, 2020–2022, efter stödform.	63
22. Beslutat statsbidrag för konst- och kulturutbildningar, 2020–2022, efter syfte, tkr.	63
23. Utbetalt statsbidrag för konst- och kulturutbildningar, 2020–2022, tkr.	63
24. Antal och andel nyttjade årsplatser för konst- och kulturutbildningar, 2020–2022, efter syfte.	64
25. Antal och andel nyttjade årsplatser för konst- och kulturutbildningar, 2020–2022, efter stödform.	64
26. Antal kvalitetsgranskningar av konst- och kulturutbildningar, 2020–2022.	66
27. Antal tillsyner, antal beslut med kritik avseende konst- och kulturutbildningar, 2020–2022.	68
28. Beslutat antal årsplatser för utbildningar med endast tillsyn, 2020–2022.	69
29. Anslag och utbetalt statsbidrag för kontakttolkutbildning, 2020–2022, tkr.	74
30. Anslag och utbetalt statsbidrag för teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildning samt skrivtolkutbildning, 2020–2022, tkr.	74
31. Anslag och förvaltningskostnader för tolkutbildningar, 2020–2022, tkr.	74
32. Antal och andel deltagare som slutfört kontakttolkutbildning med godkänt resultat, 2019–2021, efter kön.	75
33. Antal och andel deltagare som slutfört teckenspråks- och dövblindtolkutbildning med godkänt resultat, 2019–2021.	77
34. Kvalifikationer som myndigheten beslutat om efter beslutsår, 2017–2022.	85
35. Intäkter och kostnader per verksamhetsområde och år, 2020–2022, tkr.	88
36. Intäkter per verksamhetsområde och år, specifikation, 2020–2022, tkr.	89

DIAGRAM**SIDA**

1. Antal ansökningar och beviljade ansökningar, 2016–2022.	34
2. Andel outnyttjade platser vid start, 2018–2022.	40
3. Sökande, behöriga sökande och antagna, 2017–2021.	42
4. Examensgrad totalt och för inrikes/utrikes födda kvinnor och män, 2017–2021, procent.	43
5. Andel examinerade i arbete ett år efter examen, 2016–2022, procent.	45
6. Andel examinerade kvinnor och män i yrkeshögskolan i arbete ett år efter examen, 2016–2022, procent.	46
7. Andelen examinerade kvinnor och män i yrkeshögskolan som har ett arbete året efter avslutad utbildning som överensstämmer med utbildningen, 2016–2022.	46
8. Antal studerande som tagit del av svenska med yrkesinriktning, 2018–2022.	48
9. Slutförandegrad efter utbildningens längd, 2017–2021.	65
10. Antal deltagare som fått utbildningsbevis efter validering för grundutbildningen till kontakttolk, 2017–2021, efter kön.	76

Rätt kompetens i rätt tid.



Myndigheten för yrkeshögskolan

Myndigheten för yrkeshögskolan
Box 145, 721 05 Västerås, Sweden
www.myh.se