

Årsredovisning 2025



Innehållsförteckning

Generaldirektören har ordet	3
Om Myndigheten för yrkeshögskolan	5
Resultatredovisning	9
Verksamhetsområde Myndighetsgemensamt.....	10
Verksamhetsområde Yrkeshögskolan	27
Verksamhetsområde Konst- och kulturutbildningar och utbildningar med endast tillsyn	67
Verksamhetsområde Tolkutbildningar inom folkbildningen	80
Verksamhetsområde Arbetslivets kompetensförsörjning	89
Ekonomisk sammanfattning	101
Intern styrning och kontroll	104
Finansiell redovisning.....	107
Resultaträkning	108
Balansräkning.....	109
Anslagsredovisning	111
Tilläggsupplysningar och noter	116
Sammanställning över väsentliga uppgifter	126
Generaldirektörens underskrift.....	129

Publikation:

Myndigheten för yrkeshögskolan
– årsredovisning 2025

Datum: 2026-02-20

Org. Nr: 202100-6230

Diariennr: MYH 2025/5796

ISBNnr: 978-91-90048-62-7

Västerås och Hässleholm

Omslagsfoto:

Johnér Bildbyrå/Maskot Bildbyrå

Generaldirektören har ordet



Foto: Pia Nordlander

Sverige är inne i en utdragen lågkonjunktur som fått efterfrågan på arbetsmarknaden att minska och arbetslösheten att stiga. Detta har även fått effekt på yrkeshögskolans resultat genom att det blivit svårare för nyutexaminerade inom vissa områden att få ett arbete.

De förändrade förutsättningarna på arbetsmarknaden gör det än viktigare att vi slår vakt om yrkeshögskolans särart och unika uppdrag. Med arbetslivets kompetensbehov som utgångspunkt och med utbildningar som präglas av en stark arbetslivsanknytning kan yrkeshögskolan även i framtiden bidra till en förbättrad kompetensförsörjning på arbetsmarknaden.

Expansionen av yrkeshögskolan fortsätter liksom även utvecklingen och förnyelsen av utbildningsformen. Under året har myndigheten arbetat med flera viktiga utvecklingsinsatser för att stärka både utbildningarna och arbetslivets medverkan. För att kvalitetssäkra arbetslivets medverkan i ansökningsprocessen har vi utvecklat modellen för avsiktsförklaringar. Vi har lyft fram och prioriterat arbetet för en höjd examensgrad och intensifierat arbetet för att främja en fortsatt hög och jämn kvalitet inom yrkeshögskolan.

Till utvecklingen och förnyelsen av yrkeshögskolan hör även arbetet med flera av de viktiga regeringsuppdrag som myndigheten arbetat med under året. Det handlar bland annat om förstudien om ett gemensamt system för ansökan och studiedokumentation, kurser för omställning, och arbetet med att motverka felaktiga utbetalningar. Till regeringsuppdragen hör även pilotverksamheten med nationell yrkesutbildning som under året gett mer än 1 100 studerande möjligheten att påbörja en utbildning inom ett område där det råder kompetensbrist.

Myndigheten har under 2025 uppmärksammat tioårsjubileet för SeQF, Sveriges referensram för kvalifikationer och livslångt lärande. Här har myndigheten också genomfört ett utvecklingsarbete för att säkerställa att de kvalifikationer som ingår i systemet håller hög kvalitet, är tillförlitliga och har relevans.

Även utbildningsformen konst- och kulturutbildningar tioårsjubilerade 2025, vilket uppmärksammades vid en konferens vars syfte var att lyfta utbildningarnas roll i den konstnärliga utbildningskedjan och deras roll i att kompetensförsörja kulturella och kreativa näringar.

Jag känner stor stolthet över det arbete som bedrivs på myndigheten och vårt bidrag till att stärka kompetensförsörjningen i Sverige. Genom att prioritera kvalitet, fortsatt utveckling och nära samverkan möter vi både arbetslivets och människors kompetensbehov – såväl nu som på längre sikt.

Magnus Wallerå, generaldirektör

Om Myndigheten för yrkeshögskolan

Myndigheten är förvaltningsmyndighet för yrkeshögskolan och ska verka för att behoven av eftergymnasial yrkesutbildning tillgodoses. Vi analyserar arbetsmarknadens behov av utbildningar inom yrkeshögskolan, beslutar vilka utbildningar som ska ingå i yrkeshögskolan och beviljar statliga medel till utbildningsanordnarna. Vi ansvarar också för att pröva frågor om stöd för konst- och kulturutbildningar och om statsbidrag för viss utbildning inom folkbildningen som rör tolkning och teckenspråk.

Vi utövar tillsyn över utbildningarna inom vårt ansvarsområde och granskar utbildningarnas kvalitet och utbildningsanordnarnas kvalitetsarbete. Vi främjar utbildningarnas utveckling och kvalitet samt användningen och utvecklingen av validering inom utbildningarna. Vi framställer även statistik och följer upp utbildningars resultat. Vi svarar också för ett register över uppgifter om studerande inom yrkeshögskolan och konst- och kulturutbildningar och deras studieresultat.

Vi hanterar ansökningar om vilken nivå en kvalifikation motsvarar i den svenska referensramen för kvalifikationer för livslångt lärande (SeQF) och är nationell samordningspunkt för den europeiska referensramen för kvalifikationer för livslångt lärande, European Qualifications Framework (EQF).

Vi följer, stödjer och samordnar utvecklingen av validering nationellt och regionalt inom utbildningsområdet och i arbetslivet. Vi stödjer branscherna i deras arbete med att utveckla och kvalitetssäkra modeller för validering och hanterar statsbidrag för utveckling av kvalifikationer i arbetslivet och branschmodeller för validering.

Vi samverkar med andra myndigheter inom området i syfte att bidra till en väl fungerande kompetensförsörjning.

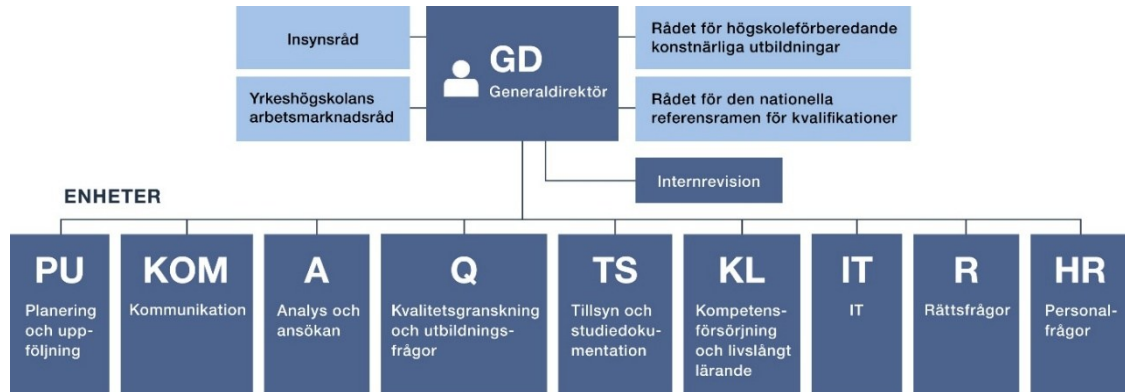
Vision och kärnvärden

Myndighetens vision är att arbetsliv och individer har den kompetens de behöver för att kunna växa och utvecklas.

Myndighetens kärnvärden är vägledande för medarbetarnas förhållningssätt, bemötande och handlingssätt i olika situationer. Kärnvärdena illustrerar hur vi vill uppfattas av omvärlden:

- Vi skapar förutsättningar för individer och arbetsliv att utveckla sin kompetens.
- Vi strävar efter effekt och nytta.
- Vi initierar och driver samverkan.

Organisation



Myndigheten för yrkeshögskolan är en enrådig myndighet som leds av generaldirektör Magnus Wallerå. Myndigheten är indelad i nio enheter som leds av enhetschefer.

Enligt bestämmelser i vår instruktion finns ett insynsråd och tre rådgivande organ inom myndigheten:

- Insynsrådet följer verksamheten och bistår generaldirektören.
- Yrkeshögskolans arbetsmarknadsråd bistår med information inom yrkeshögskolans område.
- Rådet för högskoleförberedande konstnärliga utbildningar lämnar förslag på vilka högskoleförberedande konstnärliga utbildningar som ska beviljas stöd. Rådet bistår myndigheten med utformning av kriterier, indikatorer och principer för uppföljning, kvalitetsgranskning och kvalitetssäkring av de högskoleförberedande konstnärliga utbildningarna.
- Rådet för den nationella referensramen för kvalifikationer bistår myndigheten med underlag inför beslut om vilken nivå en kvalifikation motsvarar i den nationella referensramen för kvalifikationer (SeQF).

Läsanvisning för resultatredovisningen

Myndighetens verksamhetsområden

Myndighetens verksamhet är indelad i fem verksamhetsområden:

- Myndighetsgemensamt
- Yrkeshögskolan
- Konst- och kulturutbildningar och utbildningar med endast tillsyn
- Tolkutbildningar inom folkbildningen
- Arbetslivets kompetensförsörjning

Resultatredovisningen följer samma indelning med ett avsnitt för varje verksamhetsområde. Varje avsnitt inleds med en beskrivning av verksamhetsområdet, eventuella återrapporteringskrav och önskat resultat inom området. Vår bedömning av verksamhetens resultat sammanfattas under rubrikerna "Myndighetens resultatbedömning".

Därefter beskrivs de insatser myndigheten genomfört under 2025 tillsammans med resultatet. I tabeller och diagram redovisas i regel uppgifter för fem eller sju år. När det inte är möjligt redovisas de år som finns tillgängliga.

Utgångspunkt för bedömningar

I bedömningen använder vi resultatindikatorer och bedömningsgrunder som utgår från våra uppgifter och uppdrag. Resultatindikatorer har tagits fram inom verksamhetsområdena som rör utbildningsformerna yrkeshögskolan, konst- och kulturutbildningar och utbildningar med endast tillsyn samt tolkutbildningar inom folkbildningen. För övriga verksamhetsområden utgår vi från kvalitativa bedömningsgrunder. I bedömningen använder vi skalstegen

- inte tillfredsställande – när resultatet avviker väsentligt från önskat resultat.
- tillfredsställande – när resultatet inte avviker väsentligt från önskat resultat.
- gott – när det önskade resultatet uppfylls.

Återrapportering och redovisning av uppdrag

I resultatredovisningen redovisar vi de återrapporteringskrav och uppdrag som myndigheten har haft under året. Redovisningarna har rubriker som motsvarar återrapporteringskravets eller uppdragets benämning och är inordnade under det verksamhetsområde uppdraget berör i störst utsträckning.

Statistik och tabeller i resultatredovisningen

I avsnitten om yrkeshögskolan, konst- och kulturutbildningar och utbildningar med endast tillsyn, tolkutbildningar inom folkbildningen samt nationell yrkesutbildning redovisas den senast tillgängliga statistiken. I vissa fall innebär det att statistiken avser 2024. Årsangivelser finns i tabell- och diagramrubriker. I de flesta fall redovisas fullständig statistik för 2025 i "Statistisk årsrapport" som vi publicerar i maj 2026 och på vår webbplats myh.se. För statistik om individer kan uppgifterna ibland skilja sig något i förhållande till tidigare årsredovisningar. Det beror på att statistiken uppdateras vid kompletteringar.

I statistiken om studerande och deltagare i utbildningarna avses inte antalet unika personer. Personer som påbörjat studier på flera utbildningar under en avsedd period räknas en gång per utbildning.

I de fall statistiken inte har tagits fram av Myndigheten för yrkeshögskolan anges källan under respektive tabell eller diagram. Statistiken om sökande, studerande och examinerade inom yrkeshögskolan samt de examinerades sysselsättning efter examen kommer från Statistikmyndigheten SCB. Statistiken finns publicerad på SCB:s webbplats¹.

I tabeller redovisas belopp utan decimaler i vissa fall. Det innebär att summeringsdifferenser kan förekomma.

¹ <https://www.myh.se/statistik/>, respektive för yrkeshögskolan: <http://www.scb.se/>.

Resultatredovisning



Verksamhetsområde myndighetsgemensamt

För att lyckas med våra uppgifter och uppdrag är det avgörande att vi har rätt kompetens och väl fungerande arbetsformer. Vi behöver också utveckla verksamheten och använda våra resurser så att varje insats får största möjliga effekt. För att göra detta integrerar vi tvärsektoriella perspektiv, som gäller för alla myndigheter, i verksamheten. För myndighetens del avser det i synnerhet perspektiven jämställdhet, funktionshinderspolitik, samt klimat och miljö.

Verksamhetsområdet myndighetsgemensamt omfattar de uppgifter och uppdrag som berör flera av myndighetens verksamhetsområden.

Återrapporteringskrav

Myndigheten ska övergripande redogöra för hur myndigheten har förvaltat och utvecklat sitt arbete med informations- och cybersäkerhet inbegripet den egna organisationens beredskap och möjlighet att hantera incidenter. Myndigheten ska också lämna en redogörelse över vidtagna åtgärder för att utveckla den interna styrningen och uppföljningen av arbetet. I detta ingår bland annat att redogöra för hur myndigheten har använt verktyg som Cybersäkerhetskollen eller motsvarande.

Önskat resultat för verksamhetsområde myndighetsgemensamt

Önskat resultat utgår från de inriktningar som vi har för vårt arbete inom verksamhetsområdet.

- Myndighetens verksamhet bedrivs effektivt.
- Tvärsektoriella perspektiv är integrerade i myndighetens verksamhet.
- Myndigheten är en attraktiv arbetsgivare och arbetar långsiktigt med kompetensförsörjning.

Myndighetens resultatbedömning

Vår sammanvägda bedömning är att verksamheten fungerar väl och att vi fullgör våra uppgifter och uppdrag. Resultatet är tillfredsställande.

Effektiviteten i myndighetens verksamhet är tillfredsställande. Behovet av att stärka informationssäkerhetsarbetet och att utveckla våra processer och tjänster ytterligare kvarstår.

För att utveckla vår verksamhet och säkerställa kvalitet i våra processer följer vi regelbundet upp hur utbildningsanordnare uppfattar vårt arbete. Årets uppföljningar av kvalitetsgranskings- och ansökningsprocessen för program inom yrkeshögskolan visar att kvaliteten i myndighetens arbete uppfattas som god. Till exempel ansåg de flesta utbildningsanordnare att kvalitetsgranskningen är till hjälp i arbetet med att höja utbildningarnas kvalitet. När det gäller ansökningsprocessen ser vi förbättrade resultat inom flera områden. Bland annat har förståelsen för myndighetens prioriteringar och bedömningskriterier ökat.

Myndighetens digitalisering och utveckling av tjänster och processer har sammantaget bidragit till ett effektivare internt arbete, en minskad risk för fel samt användarvänliga tjänster för utbildningsanordnare och andra. Bland annat genom att vi utvecklat tjänster för informationsinhämtning om organisationer och personer, ansökningsprocesser samt rekvisirering av statsbidrag. Vårt verksamhetssystem för analys och uppföljning täcker nu stora delar av vår verksamhet, vilket ökar användningen och våra analysmöjligheter.

Vi har genomfört flera åtgärder för att stärka informations- och cybersäkerhetsarbetet. Åtgärderna har bidragit till att öka vår förmåga att skydda information, hantera incidenter och säkerställa att myndigheten lever upp till gällande regelverk och krav. Trots förbättringarna finns det fortfarande behov av att fortsätta utveckla det systematiska informationssäkerhetsarbetet.

Vårt arbete med integration av tvärsektoriella perspektiv är tillfredsställande.

Vi arbetar för att integrera perspektiven jämställdhet, funktionshinderspolitik samt miljö och klimat i alla delar av vår verksamhet. Perspektiven finns med när vi sprider information, följer upp resultat, främjar kvalitet i utbildningar och ställer krav på utbildningsanordnare och andra aktörer. I de nya kvalitetskriterierna för kvalitetsgranskning av yrkeshögskoleutbildningar som vi utvecklat har de tvärsektoriella perspektiven integrerats helt. Vi har också genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av miljömässig hållbarhet i yrkeshögskoleutbildningar.

Utbildningssystemet har en central roll i att säkerställa att arbetslivet får den kompetens som krävs för att Sverige ska nå sina klimat- och hållbarhetsmål. Vår uppföljning av yrkeshögskoleutbildningar 2024 visar att drygt hälften av dessa ger kompetens som bidrar till klimatomställning och en cirkulär ekonomi.

Samordningen och styrningen av vårt arbete med de tvärsektoriella perspektiven behöver fortsätta att utvecklas för att de ska bli integrerade fullt ut i vår verksamhet.

Vårt arbete för att vara en attraktiv arbetsgivare som arbetar långsiktigt med kompetensförsörjning är tillfredsställande.

Resultaten av våra undersökningar av den organisatoriska och sociala arbetsmiljön visar för tredje året i rad, att medarbetarnas välmående och engagemang generellt är högt. Samtidigt är andelen medarbetare som är beredda att rekommendera myndigheten som arbetsgivare lägre än föregående år. Vi bedömer att detta är ett område som kommer att kräva fortsatt fokus under kommande år.

Myndighetens personalomsättning och sjuktal har ökat från ett lågt utgångsläge. Vi har under året haft en ökad andel långtidssjukskrivningar gentemot tidigare år. Personalomsättningen har bland annat påverkats av pensionsavgångar.

Kompetensförsörjningsläget är förhållandevis gott och vi kan säkerställa att vi har den kompetens som vi behöver för att klara uppdraget. Trots att det funnits utmaningar inom vissa yrkesroller har myndighetens behov av kompetens kunnat tillgodoses vid rekryteringarna.

Arbete för att utveckla och effektivisera vår verksamhet

Uppföljning av kvalitetsgransknings- och ansökningsprocesser

Att hantera ansökningar om att bedriva utbildningar är tillsammans med granskningen av utbildningar centrala delar av vår verksamhet. Därför är det viktigt att våra arbetssätt i dessa processer är effektiva. Utöver interna utvärderingar hämtar vi regelbundet utbildningsanordnares synpunkter på vår kvalitetsgranskning och våra ansökningsprocesser genom enkätundersökningar. Syftet är att kartlägga förtroendet för myndighetens processer, belysa om förhållningssätt förändras över tid samt identifiera behov av utveckling. Under året har även internrevisionen granskat vår kvalitetsgranskning av yrkeshögskoleutbildningar. Läs mer under rubriken "Internrevision" på sidan 106.

Under 2025 skickade vi en enkät till 115 utbildningsanordnare inom yrkeshögskolan vars utbildningar fått kvalitetsgranskning. Av dessa svarade 83 procent på enkäten. Myndigheten får generellt höga omdömen efter kvalitetsgranskningarna, både när det gäller förberedelserna inför och i bemötandet under kvalitetsgranskningen. De flesta anordnare som svarat delade myndighetens bedömningar och upplevde att det var lätt att förstå vad som legat till grund för dem. De flesta ansåg också att resultatet av kvalitetsgranskningen är till hjälp i arbetet med att höja utbildningarnas kvalitet.

I årets undersökning om ansökningsprocessen om program inom yrkeshögskolan 2024/2025 svarade 61 procent av de 347 sökande utbildningsanordnare som ingick i undersökningen. Ansökningsomgången för program upplevs genomgående som välfungerande, särskilt när det gäller bemötande och tillgång till relevant information. Undersökningen visar på förbättrade resultat inom flera områden. De sökande upplever ansökningswebben som mer användarvänlig och att det är enklare att få svar på frågor under ansökningsperioden. Även förståelsen för myndighetens prioriteringar och bedömningskriterier har ökat. Utbildningsanordnarna upplever myndighetens områdesanalyser som användbara. Samtidigt ser vi ett behov av att fortsätta utveckla både analys- och publiceringsprocessen samt planeringen för områdesanalyserna.

Inför ansökningsomgången 2025/2026 har vi ändrat hanteringen av arbetslivets avsiktsförklaringar, så att arbetslivsrepresentanter själva lämnar uppgifter till myndigheten i stället för utbildningsanordnarna. Utbildningsanordnarna upplever det nya upplägget som mer transparent och tydligt, och att det på sikt kan höja både kvaliteten och arbetslivets faktiska delaktighet i ansökningsprocessen. Samtidigt finns farhågor om att det kan bli tidskrävande för utbildningsanordnarna att stötta arbetslivsrepresentanterna i processen.

Sedan 2011 har myndigheten genomfört mätningar om kännedom och attityd till yrkeshögskolan bland allmänhet och anställande arbetsliv. Vi har också mätt attityden till myndighetens arbete hos utbildningsanordnare, ledningsgrupper, arbetsliv och allmänheten. Den senaste mätningen från 2023 visade att de flesta kände ett stort förtroende för Myndigheten för yrkeshögskolan, särskilt för myndighetens tillsyn och kvalitetsgranskning. Under 2025 har ingen mätning genomförts men myndigheten ser över hur kännedoms- och förtroendemätningar kan göras under kommande år.

Utveckling av tjänster och processer

De tjänster och processer vi utvecklat under 2025 förväntas både underlätta för användare och göra vårt interna arbete mer kvalitetssäkrat och effektivt. Trots vårt arbete finns det fortfarande behov av att fortsätta utveckla våra processer och arbetssätt.

För att minska risken för fel och öka tillförlitligheten i de uppgifter vi hanterar har vi utvecklat integrationer mot Bolagsverkets och Skatteverkets centrala tjänster för att inhämta uppgifter om organisationer och personer.

Vi har lanserat flera tjänster för att förenkla hanteringen av utbildningar inom pilotverksamheten för nationell yrkesutbildning, både för myndigheten och för utbildningsanordnare. Bland annat hanteras uppgifter om studerande och studieresultat digitalt och kvalifikationer från nationella yrkesutbildningar visas i kvalifikationsdatabasen. Vi har också uppdaterat integrationen mot Skolverkets nationella databas för utbildningar, Susa-navet. Genom Susa-navet kan information om utbildningarna användas av myndigheter, kommuner och andra aktörer som planerar och dimensionerar utbildningar eller utvecklar tjänster för studie- och yrkesvägledning.

Under året införde vi schablonbelopp för statsbidragen för undervisning i svenska med yrkesinriktning och pedagogiska stödinsatser till studerande. Syftet var att förenkla och underlätta ansökningsprocessen både för utbildningsanordnare och för myndigheten. Vi har också förbättrat och förenklat rekviseringen av statsbidrag för svenska med yrkesinriktning och pedagogiska stödinsatser till studerande, vilket gör att vi nu kan följa upp bidragen på en detaljerad nivå. För att skapa säkrare och mer kostnadseffektiva statsbidragsutbetalningar har vi utvecklat hanteringen av betalningarna tillsammans med Statens servicecenter.

För att förbättra användarvänligheten och tillgängligheten har vi under hösten uppdaterat webbplatsen yrkeshogskolan.se. Webbplatsens struktur och navigation har blivit tydligare och informationen lättare att överblicka. Vi har också stärkt tillgängligheten utifrån gällande lagkrav och riktlinjer för offentliga webbplatser.

Myndigheten använder ett internt verksamhetssystem för analys och uppföljning som har utvecklats under de senaste åren. Under 2025 har systemet vidareutvecklats genom att fler uppgifter har tillförts och gjorts tillgängliga. Det har gett oss möjlighet att analysera fler perspektiv och använda systemet i fler processer. Systemet täcker nu stora delar av vår verksamhet.

Under året har vi genomfört ett pilotprojekt där medarbetare undersökt hur vi kan använda AI-verktyg för att öka kvalitet och effektivitet i vårt arbete. Utvärderingen av projektet visade att det bidrog till att kunskapen om och intresset för AI-verktyg ökade bland medarbetarna. Medarbetarna som deltog upplevde att det gick att spara tid med hjälp av AI-verktyg och att de kan hjälpa till att öka kvaliteten i vissa arbetsmoment.

Integration av tvärsektoriella perspektiv

Vi arbetar för att integrera tvärsektoriella perspektiv såsom jämställdhet, funktionshinderspolitik, samt miljö-, energi- och klimatfrågor i alla delar av vår verksamhet. Perspektiven finns med när vi sprider information, följer upp resultat, främjar kvalitet i utbildningar och ställer krav på utbildningsanordnare och andra aktörer.

De tvärsektoriella perspektiven följs upp i vår kvalitetsgranskning när vi bedömer utbildningars kvalitet och utbildningsanordnares systematiska kvalitetsarbete. Under året har vi utvecklat nya kvalitetskriterier för kvalitetsgranskning av yrkeshögskoleutbildningar där de tvärsektoriella perspektiven integrerats helt. Tvärsektoriella perspektiv ingår sedan tidigare även i kvalitetskriterierna för konst- och kulturutbildningar och tolkutbildningar inom folkbildningen. Läs mer under rubrikerna "Miljö-, energi- och klimatarbetet" på sidan 16, "Insatser för att bidra till målet jämställd utbildning" på sidan 16 och "Hur myndigheten har arbetat för att stärka kvaliteten i och uppföljningen av yrkeshögskolans utbildningar" på sidan 64.

Arbete för att förvalta och utveckla informations- och cybersäkerhet

Under året har myndigheten genomfört flera åtgärder för att stärka informations- och cybersäkerhetsarbetet. Vår bedömning är att åtgärderna har bidragit till att öka myndighetens förmåga att skydda information, hantera incidenter och säkerställa att organisationen lever upp till gällande regelverk och framtida krav.

För att öka medvetenheten och kunskapen om informationssäkerhet har samtliga medarbetare fått ta del av en digital utbildning. Genom ökad kunskap och förebyggande åtgärder minskar vi risken för dataintrång och skyddar känslig information från att hamna i fel händer. Utvärderingen av utbildningen visar på en ökad säkerhetsmedvetenhet i organisationen.

För att underlätta rapporteringen av händelser som kan hota informationssäkerheten, it-systemen eller våra nätverk har incidenthanteringsprocessen förenklats. Medarbetare kan nu rapportera avvikelser genom en lättåtkomlig kanal på vårt intranät. Genom incidenthanteringen kan vi agera snabbt för att begränsa eventuella skador samtidigt som vi kan få lärdomar om hur vi motverkar att händelser upprepas.

Under året har vi genomfört en omfattande informationskartläggning enligt Myndigheten för civilt försvars² vägledning för processororienterad informationskartläggning. Vår information har kartlagts och dokumenterats utifrån de verksamhetsprocesser där den genereras, används och lagras. Kartläggningen gör det möjligt att identifiera vilken information som är kritisk och skyddsvärd, såsom personuppgifter eller annan känslig data, och ger goda förutsättningar för att införa adekvata skyddsåtgärder.

För att säkerställa att vi använder artificiell intelligens (AI) på ett lagligt, säkert, ansvarsfullt och ändamålsenligt sätt har vi tagit fram en AI-policy. Policyn ska ge vägledning hur AI-verktyg får användas i verksamheten. Som ett komplement till AI-policyn har vi tagit fram en hanteringsmatris som visar hur olika typer av information får hanteras. Matrisen tydliggör vilka rutiner och säkerhetsnivåer som gäller beroende på informationens känslighetsgrad och sammanhang. Med stöd av matrisen kan medarbetare på ett enkelt sätt försäkra sig om att rätt skyddsåtgärder tillämpas i det dagliga arbetet. Med stöd av AI-policyn och hanteringsmatrisen skapas också gemensam förståelse och enhetliga arbetssätt inom organisationen, där informations-säkerhet är integrerad i alla verksamhetsprocesser.

Vi genomför årligen uppföljningar med hjälp av Cybersäkerhetskollen.³ Årets resultat visar en förbättring, framför allt inom områden som informationssäkerhetsklassning, incidenthantering och upphandling. Trots förbättringarna finns det fortfarande behov av att fortsätta utveckla det systematiska informationssäkerhetsarbetet för att uppfylla Myndigheten för civilt försvars föreskrifter för statliga myndigheter.

Under året har vi utvecklat våra rutiner och processer för att hantera behörigheter till både information och system, för att öka kontrollen av att rätt information hanteras av rätt personer. Vi har även genomfört åtgärder för att upprätthålla och förbättra den tekniska säkerheten i vår it-miljö genom att följa rekommendationerna vi får i samband med de kontinuerliga säkerhetsanalyser som genomförs.

² Från den 1 januari 2026 bytte Myndigheten för samhällsskydd och beredskap namn till Myndigheten för civilt försvar.

³ Cybersäkerhetskollen är samlingsnamnet för Myndigheten för civilt försvars cybersäkerhetsmätningar som mäter nivån på verksamhetens systematiska cybersäkerhetsarbete, samt ger stöd för förbättringsarbete.

Insatser för att bidra till målet jämställd utbildning

Myndigheten för yrkeshögskolan har i uppgift att integrera ett jämställdhetsperspektiv och perspektivet mänskliga rättigheter i verksamheten. Det innebär att perspektiven finns med när vi sprider information, följer upp resultat, främjar kvalitet och granskar utbildningar. I arbetet fokuserar vi på det jämställdhetspolitiska delmålet om jämställd utbildning, som innebär att kvinnor och män ska ha samma möjligheter och villkor när det gäller utbildning, studieval och personlig utveckling.

Utbildningsformerna inom vårt ansvarsområde präglas av könsbundna utbildningsval. Vi arbetar på flera sätt för en jämnare könsfördelning bland de studerande, främst genom vårt uppdrag att främja kvalitet och utveckling i utbildningarna. Vi uppmärksammar särskilt att en jämnare könsfördelning i utbildningarna främjar kvalitet. I det självvärderingsverktyg för utbildningsanordnarnas systematiska kvalitetsarbete som vi tagit fram finns möjlighet att använda könsuppdelad statistik över studerande för att följa utvecklingen över tid. Vi erbjuder också stödmaterial om jämställdhetsarbete i utbildningarna för att bryta könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Våra medarbetares kunskap är en viktig förutsättning för jämställdhetsintegrering i myndighetens verksamhet. Därför ingår en webbutbildning om jämställdhetsintegrering i vår introduktion av nyanställda.

Miljö-, energi- och klimatarbetet

Myndigheten för yrkeshögskolans miljöledningsarbete har fokus på att integrera miljö- energi- och klimatperspektiv i vår verksamhet och våra beslut. Vi arbetar systematiskt för att minska verksamhetens negativa miljöpåverkan och öka den positiva.

Myndighetens miljömål innebär att vi ska beakta miljöperspektiv vid tjänsteresor, inköp och upphandling, liksom energieffektivisering av lokaler och teknisk utrustning. Årets uppföljning visar att ytterligare åtgärder krävs för att nå myndighetens miljömål, bland annat vad gäller att ställa tydligare miljökrav vid upphandlingar, fortsatt energieffektivisering i lokalerna och färre klimatbelastande tjänsteresor. Samtidigt ser vi en positiv utveckling när det gäller tjänsteresor, där utsläppen av växthusgaser fortsatt att minska, främst till följd av färre flygresor.

Vi utgår även från ett miljö-, energi- och klimatperspektiv i delar av vårt arbete med att fördela statsbidrag, kvalitetsgranska och att följa upp de utbildningsformer som vi ansvarar för. Perspektivet var centralt i årets utlysning av statsbidrag för kurser inom yrkeshögskolan. I fördelningen av statsbidrag prioriterade vi bland annat kurser riktade mot de globala klimatmålen i Agenda 2030. Detta för att bidra till kompetensförsörjningen för den gröna omställningen.

Vi har också följt upp yrkeshögskolans program utifrån miljö-, energi- och klimatperspektivet. Under 2024 var det 55 procent av yrkeshögskoleprogrammen som gav en kompetens som bidrar till klimatomställningen och en cirkulär ekonomi. Av kurserna inom yrkeshögskolan var det 57 procent och av konst- och kulturutbildningarna 38 procent. Läs mer under rubriken "Utbildning som bidrar till klimatomställningen" på sidan 21.

Under året har vi genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av miljömässig hållbarhet i yrkeshögskoleutbildningar. I flera utbildningar har vi hittat framgångsfaktorer som bidragit till välfungerande arbete med miljömässig hållbarhet. Läs mer under rubriken "Tematisk kvalitetsgranskning av miljömässig hållbarhet" på sidan 61.

Att främja utbildning för klimatomställningen är ett av de prioriterade områdena för myndighets-samverkan för kompetensförsörjning och livslångt lärande. Under året har vi kartlagt de sam-verkande myndigheternas uppdrag och utvecklingsinitiativ när det gäller utbildning för klimat-omställning. Vi har också identifierat insatser för att påverka kompetensförsörjningen inom om-rådet.⁴

Arbete för att vara en attraktiv arbetsgivare

Kompetensförsörjning

Under 2025 genomförde myndigheten 15 rekryteringar. Det totala antalet sökande var 594, vil-ket ger ett snitt på cirka 40 sökande per rekrytering. Antalet sökande varierade kraftigt bero-ende på tjänstens karaktär. Administrativa tjänster och kommunikationsroller lockade flest kan-didater, medan it-relaterade tjänster, analytiker och upphandlare generellt var svårare att re-krytera. Vid två tillfällen avbröts rekryteringen men kunde sedan genomföras vid ett senare till-fälle. Trots tydliga utmaningar i några rekryteringar har vi kunnat säkerställa den kompetens som krävs för att vi ska klara verksamhetens uppdrag.

Myndigheten har identifierat att många medarbetare har unika kompetenser. Vi behöver därför arbeta aktivt med att stärka intern kunskapsöverföring för att minska sårbarheten. Genom att vi beviljat delpension och erbjudit medarbetare över 65 år att förlänga sitt arbetsliv genom lägre tjänstgöringsgrad, har kompetensförsörjningen påverkats positivt då vi kunnat behålla kompe-tens längre.

Medarbetarnas individuella kompetensbehov identifieras i vår systematiska samtalsmodell mellan chef och medarbetare. Under året har myndigheten använt lokala omställningsmedel för en utbildningsinsats om AI. Samtliga medarbetare och chefer fick under årets myndighets-dagar grundläggande utbildning om att använda AI samt om AI:s bakgrund och utveckling.

Myndigheten har fortsatt arbetet med att stärka introduktionen av nya medarbetare. Vi etable-rar tidig kontakt innan anställningen börjar och erbjuder gemensamma introduktionsdagar.

Arbetsmiljö

Under året har vi fortsatt att använda ett pulsmätningsverktyg för att regelbundet fånga medar-betarnas upplevelser av den organisatoriska och sociala arbetsmiljön. Mätningarna ger oss förutsättningar att tidigt identifiera och åtgärda enheternas olika behov. Likt förra året har vi även i år genomfört en enkät om myndigheten som attraktiv arbetsgivare. Årets enkät visar att många medarbetare är nöjda med myndigheten som arbetsgivare, men bilden är blandad. Färre medarbetare svarade att de var mycket nöjda eller ganska nöjda med myndigheten som arbetsgivare jämfört med föregående år. När det gäller frågan om att rekommendera myndig-heten som arbetsgivare till en vän ser vi en liknande utveckling.

Resultaten från pulsmätningarna visar för tredje året i rad att medarbetarnas välmående och engagemang är generellt högt. Samtidigt indikerar även dessa mätningar att vi har utmaningar med att skapa ambassadörer som kan rekommendera myndigheten som arbetsgivare. Detta är ett område som kommer att kräva fortsatt fokus under kommande år. För att främja en god

⁴ Arbetsförmedlingen, Svenska ESF-rådet, Skolverket, Universitetskanslersämbetet, Universitets- och högskolerådet, Folkbildningsrådet, Tillväxtverket, Myndigheten för yrkeshögskolan, Statistikmyndigheten SCB (2025), *Utbildning för klimatomställning. En kartläggning inom myndighetssamverkan för kompetensförsörjning och livslångt lärande.*

arbetsmiljö har vi under året bland annat haft fokus på ledningsgruppens kommunikation och styrning, genom att tydliggöra ledningsgruppens uppdrag och samarbetsformer.

Myndighetens samtalsmodell, som är en del av vårt kvalitetssystem, innebär att chef och medarbetare regelbundet träffas under året för att följa upp arbetet och diskutera kompetensutveckling och arbetsmiljöfrågor. Dialogen är fortsatt central i vårt arbete för att upprätthålla en god arbetsmiljö.

Vi arbetar systematiskt med arbetsmiljön där arbetsmiljömål och aktiviteter genomförs och följs upp tillsammans med myndighetens arbetsmiljöombud. Under året har samtliga medarbetare och chefer fått utbildning i myndighetens rutiner för att hantera kränkande särbehandling, vart man vänder sig och vilken hjälp som finns för den som utsatts. Under slutet av året har vi påbörjat ett arbete för att förebygga och hantera hot- och våldssituationer. Rutinen för myndighetens visseblåsarärenden har förtydligats och handlägningsansvaret har flyttats till chefen för myndighetens internrevision. Detta för att säkerställa en mer korrekt och effektiv hantering av både klagomål och visseblåsarärenden. Samtliga chefer och arbetsmiljöombud har fått gå en digital arbetsmiljöutbildning. Vi har tagit fram en ny rutin för hantering av risk, tillbud och skada där vi också infört en digital tillbudsrapportering.

Lokalerna på kontoret i Västerås har utökats och gjorts mer ändamålsenliga med fler möjligheter till arbete enskilt eller i mindre grupper. Ett stort mötesrum som är möjligt att avgränsa från resten av kontoret har tillkommit, vilket ger bättre möjligheter att hålla större möten för externa gäster. De utökade och ombyggda lokalerna förväntas påverka arbetsmiljön positivt genom att möjliggöra mer flexibla arbetssätt. Lokalerna förväntas också främja en god samarbetskultur genom att underlätta samtal och samverkan, både genom planerade och spontana möten.

I samarbete med Statens konstråd har lokalerna i Västerås kompletterats med konstverk, vilket också har bidragit till en inspirerande arbetsmiljö. Även belysningen i lokalerna har förbättrats, vilket ger en bättre arbetsmiljö och minskad energiförbrukning. I samband med ombyggnationen har även tillgänglighetsanpassningar gjorts.

Personalstruktur

Vid utgången av 2025 hade myndigheten 150 tillsvidare- och visstidsanställda. Antalet årsarbetskrafter var 139 och årsmedelantalet var 153 medarbetare.

Antalet anställda har ökat med 4 medarbetare jämfört med 2024. Av de anställda var 69 procent kvinnor och 31 procent män, vilket är en mer ojämn könsfördelning jämfört med de två föregående åren. Under våren genomförde vi en lönekartläggning som inte visade på några osakliga löneskillnader mellan kvinnor och män.

Tabell 1. Antal anställda, totalt samt efter anställningsform och kön, 2021–2025.

	2021	2022	2023	2024	2025
Anställda totalt	138	141	133	146	150
Tillsvidareanställda	126	132	131	144	149
Visstidsanställda	12	9	2	2	1
Kvinnor	88	93	86	97	104
Män	50	48	47	49	46

Kommentar: Uppgifterna avser 31 december respektive år.

Medelåldern för myndighetens anställda var 50 år under 2025, vilket var en liten minskning jämfört med 2024.

Tabell 2. Medelålder anställda, totalt samt efter kön, 2021–2025.

	2021	2022	2023	2024	2025
Medelålder totalt	48	48	50	51	50
Kvinnor	47	47	50	51	49
Män	49	49	51	51	51

Kommentar: Uppgifterna avser 31 december respektive år.

Den totala personalomsättningen för 2025 var 6 procent vilket är en ökning i förhållande till 2024 då personalomsättningen var 3 procent. Männens personalomsättning var 6 procent 2025 (4 procent 2024) och kvinnornas personalomsättning var 5 procent 2025 (2 procent 2024). Av de 8 medarbetare som slutade under året avgick 3 med pension.

Sjukfrånvaro

Den totala sjukfrånvaron om 3,9 procent är en ökning jämfört med föregående år. Sjukfrånvaron ökade i alla åldersgrupper. Kvinnornas sjukfrånvaro dominerade i myndighetens totala sjukfrånvaro och ökade från 3,6 procent 2024 till 5,1 procent 2025. Männens sjukfrånvaro ökade från 0,6 procent 2024 till 1,4 procent 2025.

Andelen av den totala sjukfrånvaron som avser långtidssjukfrånvaro ökade under året och uppgår till 56,0 procent 2025, jämfört med 54,8 procent 2024. Myndigheten strävar efter att sänka sjuktalen och tar hjälp av företagshälsovården vid främjande och förebyggande insatser men även under pågående sjukskrivning.

Tabell 3. Sjukfrånvaro (andel av sammanlagd ordinarie arbetstid), totalt samt efter kön och ålder, 2021–2025.

	2021	2022	2023	2024	2025
Sjukfrånvaro totalt (%)	2,1	3,4	3,4	2,6	3,9
Kvinnor	2,8	4,9	4,9	3,6	5,1
Män	0,9	0,8	0,7	0,6	1,4
29 år eller yngre	..	..	..	..	..
30–49 år	2,4	1,6	2,1	1,3	2,7
50 år eller äldre	2,0	5,6	5,1	3,8	5,1
Andel (%) av totala sjukfrånvaron som är långtidsfrånvaro*	52,8	65,3	72,4	54,8	56,0

*Andel av sjukfrånvaron som avser en sammanhängande tid av 60 dagar eller mer.

Kommentar: Vid färre än tio anställda 29 år eller yngre redovisas inte sjukfrånvaron för denna grupp.

Uppdrag

Redovisa resultat inom ramen för regeringens utvecklingsprogram för jämställdhetsintegrering i statliga myndigheter

Myndigheten för yrkeshögskolan har i uppdrag att redovisa resultat och om möjligt effekter av genomfört arbete inom ramen för regeringens utvecklingsprogram för jämställdhetsintegrering i statliga myndigheter under programperioden 2020–2025. Uppdraget redovisades till regeringen i januari 2026.⁵

Myndighetens arbete syftar till att uppnå det jämställdhetspolitiska delmålet om jämställd utbildning med särskilt fokus på att bryta könsbundna studie- och yrkesval. Under programperioden 2020–2025 har vi stärkt den interna kompetensen, utvecklat stöd till utbildningsanordnare och integrerat jämställdhet som ett kvalitetskriterium i vår kvalitetsgranskning av utbildningar. Utvecklingen har varit positiv sedan vi började granska jämställdhet, mångfald och likabehandling i utbildningarna 2018. Idag identifierar vi färre förbättringsområden kopplat till jämställdhet än tidigare.

Trots insatser för att främja jämställdheten i utbildningarna inom vårt ansvarsområde gör studerande fortsatt könsbundna utbildningsval. Grunden för många utbildningsval formas tidigt i livet och påverkas av en könsuppdelad arbetsmarknad.

Strategi för systematisk uppföljning av funktionshinderspolitiken under 2021–2031

Myndigheten har i uppdrag att följa upp vår verksamhet utifrån det nationella målet för funktionshinderspolitiken. Under 2025 ändrades återrapporeringen av uppdraget så att den i stället för i årsredovisningen lämnas till Myndigheten för delaktighet. Uppdraget redovisades i januari 2026.

I redovisningen rapporterar vi bland annat att vårt stödmaterial för tillgänglig utbildning, som riktar sig till utbildningsanordnare, används frekvent och att antalet anordnare som ansökt om statsbidrag för pedagogiska stödinsatser för studerande med funktionsnedsättning har ökat.

Utveckla det brottsförebyggande arbetet och motverka felaktiga utbetalningar

Myndigheten för yrkeshögskolan har haft i uppdrag att stärka sina åtgärder för att motverka felaktiga utbetalningar och utveckla det brottsförebyggande arbetet. Uppdraget redovisades i oktober 2025.⁶

I redovisningen konstateras att myndigheten arbetar på flera sätt för att minska risken för bedrägerier kopplat till utbetalning av statsbidrag. Vi genomför vissa kontroller vid ansökan om att få bedriva utbildning och i användningen av bidrag, men saknar bredare möjligheter till löpande och förebyggande granskning. I redovisningen efterfrågas en utredning av möjligheten att genomföra ägar- och ledningsprövning av sökande utbildningsanordnare. Även en utredning av lämpligheten i att utbildningar kan bedrivas på entreprenad föreslås.

När det gäller felaktiga utbetalningar bedöms den främsta risken vara att statsbidrag betalas ut

⁵ Myndigheten för yrkeshögskolan (2026), *Resultat från arbetet med jämställdhetsintegrering*.

⁶ Myndigheten för yrkeshögskolan (2025), *Rapport: Utveckla det brottsförebyggande arbetet och motverka felaktiga utbetalningar*.

baserat på felaktigt antal studerande. Digitalisering har förbättrat våra kontrollmöjligheter och minskat risken för manuella fel. I dagsläget saknas dock möjlighet för myndigheten att hantera personuppgifter för studerande på tolkutbildningar inom folkbildningen, vilket behövs för att genomföra tillförlitliga kontroller. Under hösten 2025 lämnade vi in en hemställan till regeringen om att myndigheten ska få möjlighet att ta in och hantera personuppgifter för deltagarna på tolkutbildningarna.

Stärka och påskynda förenklingsarbetet

Myndigheten för yrkeshögskolan har i uppdrag att fortsätta att stärka och påskynda förenklingsarbetet inklusive arbetet med regelförenklingar och processer för att minska företagens regelbörda och administrativa kostnader samt fortsätta förbättra bemötande och service gentemot företagen. Uppdraget slutredovisas senast den 15 mars 2026.

I mars 2025 lämnade vi en delrapportering över både vidtagna och planerade åtgärder. Några av insatserna för att underlätta för utbildningsanordnare och intressenter handlar om att undersöka möjligheten att skapa en samlad kontaktväg in till myndigheten och att samordna och informera om våra rättsliga bedömningar. Möjligheten att minska den administrativa bördan för våra intressenter finns med som en aspekt i vår informationskartläggning och i arbetet med att ta fram en ärendehandläggningsbok som stöd till våra handläggare.

Utbildning som bidrar till klimatomställningen

Myndigheten har i uppdrag att årligen lämna en sammanställning av de utbildningar som ger kompetens som bidrar till klimatomställningen och en cirkulär ekonomi. Sammanställningen lämnades till Regeringskansliet i april 2025.⁷

Under 2024 var det 55 procent av yrkeshögskoleprogrammen som gav en kompetens som bidrar till klimatomställningen och en cirkulär ekonomi. Av kurserna inom yrkeshögskolan var det 57 procent och av konst- och kulturutbildningarna 38 procent. Både andelen för program och kurser inom yrkeshögskolan har ökat jämfört med 2022, med 6 respektive 5 procentenheter. För konst- och kulturutbildningar har andelen legat på ungefär samma nivå under perioden.

Analysnätverk

Myndigheten ska tillsammans med andra myndigheter medverka i ett nationellt analysnätverk för hållbar regional utveckling i hela landet 2022–2030. Analysnätverket samordnas av Tillväxtverket.

Under året har vi medverkat i nätverksträffar för att utbyta erfarenheter tillsammans med övriga deltagande myndigheter. Under nätverksträffarna har vi bland annat bidragit med information om hur vi arbetat för att identifiera hur AI kan användas i vårt analysarbete.

Nationell yrkesutbildning

Myndigheten har i uppdrag att genomföra en pilotverksamhet med en ny form av yrkesutbildning på gymnasial nivå för vuxna, med utgångspunkt i den modell som tillämpas för yrkeshögskolan. Pilotverksamheten pågår mellan 2024–2028 och den nya utbildningsformen benämns nationell yrkesutbildning. Syftet med nationell yrkesutbildning är att förstärka kopplingen mellan arbetslivets kompetensbehov och yrkesutbildning för vuxna för en snabbare etablering på

⁷ Myndigheten för yrkeshögskolan (2025), *Sammanställning av utbildningar som ger kompetens som bidrar till klimatomställning och en cirkulär ekonomi*.

arbetsmarknaden. Avsikten är att nationell yrkesutbildning ska vara ett komplement till övrig vuxenutbildning på gymnasial nivå, såsom arbetsmarknadsutbildning och kommunal vuxenutbildning.

I februari 2025 lämnade vi en delredovisning av uppdraget till regeringen där vi bedömde att nationell yrkesutbildning ökar utbudet av yrkesutbildningar och bidrar till fler yrkesutbildade med kompetens som efterfrågas på arbetsmarknaden.⁸ Genom att utbildningarna är riksrekryterande och svarar mot nationella kompetensbehov, stärker de vuxnas möjligheter till livslångt lärande och omställning i hela landet. I delredovisningen belyste vi också behov av förändringar i regleringen för nationell yrkesutbildning och att det behövs insatser för att rekrytera studerande samt för att underlätta för vuxna att påbörja studier.

För att följa upp utbildningarna och ta del av utbildningsanordnares, arbetslivsrepresentanters och studerandes erfarenheter har vi besökt 19 av utbildningarna under året. Vi har också genomfört enkäter och fokusgruppsintervjuer med studerande, arbetslivsrepresentanter och LIA-handledare. Under 2025 har vi även börjat följa upp hur studerande etablerar sig på arbetsmarknaden efter utbildningen.

En utmaning vi identifierat är att individer som tidigare studerat på gymnasial nivå i vuxen ålder har begränsade möjligheter till studiemedel för ytterligare studier på nationell yrkesutbildning. En annan utmaning är att avsaknaden av möjligheten att ställa krav på särskilda förkunskaper eller antagningsvillkor kan innebära att individer antas till en nationell yrkesutbildning trots att de inte har förutsättningar att genomföra utbildningen, eller senare utöva yrket som utbildningen syftar till.

En av de styrkor vi identifierat är flexibiliteten och möjligheten att anpassa utbildningarnas innehåll efter arbetslivets behov och branschspecifika krav. Arbetslivsrepresentanterna är engagerade i att utforma utbildningarnas innehåll och mål, tillhandahålla gästföreläsare och studiebesök, bistå med lokaler eller utrustning, erbjuda LIA-platser och även marknadsföra utbildningarna. Det arbetsliv som engagerat sig i pilotverksamheten lyfter samstämmigt fram fördelen med att påverka innehåll och genomförande, i linje med branschens och arbetsgivares krav på yrkesrollerna, utan att begränsas av nationellt fastslagna kursplaner eller yrkespaket. Detta gör att studerande får de praktiska färdigheter som behövs för att behärska yrkesrollen efter examen.

I vår uppföljning har vi identifierat flera kvalitetsdrivande faktorer för nationell yrkesutbildning. Eftersom en stor del av de studerande är studieovana, eller har begränsad erfarenhet från det yrkesområde utbildningen leder till, är det viktigt att utbildningen innehåller handledning och regelbunden praktisk färdighetsträning. Lika betydelsefullt är att utbildningens framtagande och genomförande präglas av en stark arbetslivsanknytning. För att de studerande ska kunna omsätta det skolförlagda lärandet i praktiken spelar lärande i arbete (LIA) en central roll.

Ansökningar och beslut om stöd för nationell yrkesutbildning

Inom ramen för pilotverksamheten har vi genomfört två ansökningsomgångar under 2024 och öppnat en tredje ansökningsomgång under 2025. I ansökningsomgångarna har vi prioriterat utbildningar till bristyrken som i stora delar av landet har få alternativa utbildningsvägar för vuxna som behöver etablera sig på arbetsmarknaden eller ställa om till ett annat yrke. Vi har även strävat efter en spridning i utbildningarnas lokalisering och mellan olika utbildningsanordnare och yrkesroller.

⁸ Myndigheten för yrkeshögskolan (2025), *Delredovisning av regeringsuppdrag om nationell yrkesutbildning*.

För att analysera arbetsmarknadens behov av yrkesutbildning på gymnasial nivå, och avgöra vilka utbildningar som ska prioriteras, har vi fört dialog med andra myndigheter med ansvar för yrkesutbildning på motsvarande nivå. Vi har även haft dialog med berörda branschorganisationer för att identifiera vilken kompetens de efterfrågar.

I februari 2025 fattade vi beslut i den andra ansökningsomgången. Av 124 ansökningar beviljades totalt 72 utbildningar inom utbildningsområdena bygg och anläggning, el och energi, fordon och transport, industriteknik, naturbruk samt vvs och fastighet.

Tabell 4. Beviljade platser inom nationell yrkesutbildning efter utbildningsområde och beslutsår, 2024–2025.

	2024	2025
Bygg och anläggning	85	110
El och energi	300	550
Fordon och transport	95	98
Industriteknik	280	571
Naturbruk	80	120
Vvs och fastighet	-	90
Totalt antal beviljade platser	840	1 539
Antal beviljade ansökningar	38	72

Kommentar: Tabellen visar antalet beviljade platser respektive år.

Vi ser ett stort intresse för utbildningsformen både från utbildningsanordnare och arbetsliv. Under hösten 2025 stängde den tredje ansökningsomgången inom pilotverksamheten för nationell yrkesutbildning. Totalt kom det in 214 ansökningar inom nio olika utbildningsområden, att jämföra med tidigare omgångar då det kom in 124 respektive 86 ansökningar. I den tredje ansökningsomgången var det även möjligt att ansöka om statsbidrag för utbildningar till yrkesroller inom utbildningsområdena barn och fritid, restaurang och livsmedel, tågteknik samt sjöfart.⁹ Detta då det saknas tillräckliga utbildningsvägar för dessa yrkesroller för vuxna i förhållande till arbetslivets kompetensbehov. Beslut i den tredje ansökningsomgången fattas i februari 2026.

Studerande inom nationell yrkesutbildning

Det var 64 utbildningsomgångar med 1 369 utbildningsplatser som startade 2025. Till dessa kom det sammanlagt in nästan 3 500 ansökningar. Det innebar totalt 2,5 ansökningar per plats. Av ansökningarna kom 28 procent från kvinnor och 72 procent från män.

Under 2025 var det drygt 1 100 studerande som påbörjade en nationell yrkesutbildning, varav 27 procent var kvinnor och 73 procent män.¹⁰ Två stora utbildningsområden stod tillsammans för fyra femtedelar av de studerande. Det var el och energi med 44 procent av de studerande och industriteknik med 36 procent. Medianåldern bland de som påbörjade en utbildning var 30 år.

Flera utbildningar hade ett högt söktryck med betydligt fler ansökningar än beviljade utbildningsplatser, medan andra hade utmaningar att hitta behöriga sökande. Trots många ansökningar till utbildningarna blev det inte tillräckligt många studerande för att fylla platserna totalt sett. Utbildningsanordnarna anger att det kan bero på att flera sökande inte kan finansiera sina

⁹ De yrkesroller som prioriterades var väktare (barn och fritid), bagare (restaurang och livsmedel), sjöfart (lättnatros och vaktgående maskinpersonal) samt tågmekaniker (tågteknik).

¹⁰ Uppgifterna är avstämda 2026-01-08.

studier på grund av att de redan förbrukat studiemedlet för gymnasial nivå vid tidigare studier. Ett annat skäl är att sökande tackar nej på grund av att de valt att påbörja en annan utbildning.

Tabell 5. Antal studerande samt andel kvinnor och män som påbörjat nationell yrkesutbildning 2024–2025.

	2024	2025
Antal som påbörjat studier	511	1 112
Andel kvinnor	29 %	27 %
Andel män	71 %	73 %

Kommentar: Uppgifterna är avstämde 2026-01-08. Det förväntas tillkomma ett litet antal studerande som påbörjat studier under utbildningens gång.

Under 2025 slutförde de studerande som under 2024 började på de första nationella yrkesutbildningarna sina studier. På de 34 utbildningar som avslutades under året var det 241 studerande, 47 procent, som fullföljde utbildningen med godkända betyg.¹¹ För kvinnor var det 52 procent som fullföljde utbildningen med godkända betyg och för män var det 45 procent.

Myndigheten genomför enkätundersökningar med samtliga studerande på nationell yrkesutbildning, både i början och slutet av utbildningen. Enkätsvaren visar att ett återkommande skäl till att studerande sökt sig till nationell yrkesutbildning är att utbildningarna är korta, praktiskt inriktade och leder till ett bristyrke på arbetsmarknaden. En stor majoritet av de studerande som har fullföljt en nationell yrkesutbildning uppger att utbildningen har gett dem den kompetens som krävs för yrkesrollen som utbildningen leder till. De flesta kan också rekommendera andra att gå utbildningen.

Stöd till studerande med funktionsnedsättning

Myndigheten kan lämna statsbidrag eller särskilda medel för särskilt pedagogiskt stöd till studerande till utbildningsanordnare av nationell yrkesutbildning. Stödinsatserna ska kompensera för svårigheter så att studerande med funktionsnedsättning kommer i en jämförbar situation med övriga studerande. Under 2025 tog myndigheten emot 17 ansökningar om bidrag för stödinsatser för studerande i nationell yrkesutbildning. Totalt beviljades 13 ansökningar.

Tabell 6. Inkomna och beviljade ansökningar om statsbidrag eller särskilda medel för stödinsatser till studerande i nationell yrkesutbildning, 2024–2025.

	2024	2025
Inkomna ansökningar	1	17
Beviljade ansökningar	1	13

Outnyttjade platser, utbetalt statsbidrag samt utbetalda årsplatser för nationell yrkesutbildning

Under hösten 2025 startade 64 av de 72 beviljade utbildningarna. Åtta utbildningsstarter ställdes in, huvudsakligen på grund av för få sökande. Av de 1 539 utbildningsplatser som beviljats med start 2025 blev 30 procent outnyttjade. För 2024 var det 43 procent av platserna som blev

¹¹ Uppgifterna är avstämde 2026-01-29. Kompletteringar efter utbildningens slutdatum väntas tillkomma, vilket innebär att antalet och andelen som fullföljt utbildningen med godkända betyg förväntas öka något. Av utbildningarna var det 31 som ledde till en examen och 3 som inte gjorde det.

outnyttjade. Det var stora skillnader mellan utbildningsområdena och även stora skillnader mellan åren inom några områden.

Under 2025 betalade vi ut statsbidrag för nationell yrkesutbildning för drygt 65 miljoner kronor motsvarande 783 årsplatser.

Tabell 7. Utbetalt statsbidrag och andra utgifter (mnkr) avseende nationell yrkesutbildning, 2024–2025.

	2024	2025
Nationell yrkesutbildning	13,5	65,4
Startbidrag	2,0	7,5
Validering	0,3	0,7
Studerandeförsäkring	0,1	0,3
Totalt utbetalt statsbidrag	15,8	73,9

Tabell 8. Antal utbetalda årsplatser¹² per utbildningsområde för nationell yrkesutbildning, 2024–2025.

	2024	2025
Bygg och anläggning	4	26
El och energi	53	300
Fordon och transport	21	66
Industri teknik	69	310
Naturbruk	15	72
Vvs och fastighet	-	9
Totalt utbetalda årsplatser	160	783
Utbetalda statliga medel per årsplats för nationell yrkesutbildning (tkr)*	84,2	83,6

Tillsyn av nationell yrkesutbildning

Under året har vi genomfört tillsyn av tre nationella yrkesutbildningar på förekommen anledning utifrån klagomål och andra signaler om brister som kommer in till myndigheten. I samtliga ärenden lämnade myndigheten kritik. Kritiken avsåg bland annat den dagliga ledningen av utbildningen, ledningsgruppens uppdrag och sammansättning, utbildningens upplägg och undervisning, samt anskaffning och kvalitetssäkring av LIA-platser. Av de brister som ska återrapporteras har bristerna i en av utbildningarna åtgärdats hittills. Resterande brister kommer att följas upp under 2026.

Insatser för att främja införandet av nationell yrkesutbildning

För att öka kännedomen och kunskapen om den nya utbildningsformen har vi spridit information via sociala medier och i nyhetsbrev. Vi har också publicerat reportage på våra webbplatser myh.se och nyrkesutbildning.se, där vi synliggjort hur individer och arbetsgivare kan dra nytta av nationell yrkesutbildning.

För att främja både kvalitet och regelefterlevnad i utbildningarna har vi genomfört stödjande aktiviteter riktade till utbildningsanordnarna. I mars höll vi ett uppstartsmöte för

¹² Antal utbetalda årsplatser avser utbetalt statsbidrag omräknat till studerandeplatser i heltidsutbildning som motsvarar 40 veckor motsvarande 200 NY-poäng.

utbildningsanordnare som beviljades utbildningar i den andra ansökningsomgången. Vi har också genomfört webinarier om framgångsfaktorer i uppstart och genomförande av utbildningarna, arbetslivets medverkan och att arbeta med studerandegrupper med varierade förutsättningar. Vi har informerat utbildningsanordnarna om tillträdeskrav till utbildningarna, hur kursplaner ska utformas och hur rapporteringen av studieresultat ska genomföras. I webinarier har det funnits utrymme för lärande och erfarenhetsutbyte mellan anordnarna. Utbildningsanordnarna har även fått ta del av stödmaterial, till exempel om hur de kan arbeta med validering i utbildningarna.

Under året har vi utvecklat ett digitalt system för studiedokumentation som säkerställer en rättssäker och arkivbeständig hantering av studerandeuppgifter, studieresultat och examina.

Verksamhetsområde yrkeshögskolan

Yrkeshögskolans utbildningar svarar mot arbetslivets behov av kvalificerad arbetskraft och drivs i nära samverkan med företag och organisationer. Det innebär att utbildningarnas innehåll utvecklas i takt med att arbetslivets behov förändras.

Utbildningarna inom yrkeshögskolan är eftergymnasiala och oftast mellan ett och två år långa. Under utbildningen kombineras teoretiska studier med arbetsplatsförlagda kurser som kallas Lärande i arbete, LIA. Arbetslivet medverkar aktivt genom att delta i utbildningens ledningsgrupp, bidra med föreläsare, medverka i projekt eller erbjuda LIA-platser. Inom yrkeshögskolan finns också kurser för yrkesverksamma som svarar mot ett behov av fördjupad, breddad eller förnyad kompetens i arbetslivet.

Som utbildningsanordnare finns både privata utbildningsföretag, kommuner, regioner samt högskolor och myndigheter. Utbildningar inom yrkeshögskolan ger rätt till studiemedel.

Återrapporteringskrav

Myndigheten ska redovisa

- vilka åtgärder som har vidtagits för att minska andelen outnyttjade platser inom yrkeshögskolans utbildningar och resultaten av dessa åtgärder
- vilka åtgärder som har vidtagits för att öka examensgraden inom yrkeshögskolan med särskilt fokus på de utbildningsområden där examensgraden är låg, exempelvis området STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics), och resultaten av dessa åtgärder
- vilka åtgärder som har vidtagits för att öka examensgraden inom yrkeshögskolan med särskilt fokus på de grupper, exempelvis kvinnor och män, med en lägre examensgrad än genomsnittet i yrkeshögskolan, och resultaten av dessa åtgärder
- vilka åtgärder som har vidtagits för att främja goda resultat när det gäller andelen examinerade kvinnor och män i yrkeshögskolans utbildningar som arbetar inom det område som deras yrkeshögskoleutbildning avser
- vilka överväganden som har gjorts och vilka åtgärder som har vidtagits när det gäller att säkerställa att yrkeshögskolans utbildningar har en lämplig placering över landet
- hur myndigheten har arbetat för att stärka kvaliteten i och uppföljningen av yrkeshögskolans utbildningar.

Önskat resultat för verksamhetsområde yrkeshögskolan

Önskat resultat för yrkeshögskolan utgår från de övergripande kvalitetskriterier som myndigheten har tagit fram för utbildningarna.

- Yrkeshögskoleutbildningarna tillgodoser arbetslivets behov av kvalificerad arbetskraft. Utbildningarna kan också medverka till att utveckla eller bevara ett kvalificerat yrkeskunnande inom ett smalt yrkesområde som är av betydelse för individen och samhället.
- Utbildningarna präglas av en stark arbetslivsanknytning och genomförs i samverkan mellan arbetsliv och utbildningsanordnare.
- Utbildningarna ger de studerande förutsättningar att nå utbildningarnas mål och ta en examen.
- Utbildningarna genomsyras av ett systematiskt kvalitetsarbete och utvecklas.
- Utbildningarna utgår från grundläggande demokratiska värderingar och respekt för vår gemensamma miljö. Inom utbildningarna främjas jämställdhet och kränkande behandling motverkas aktivt.

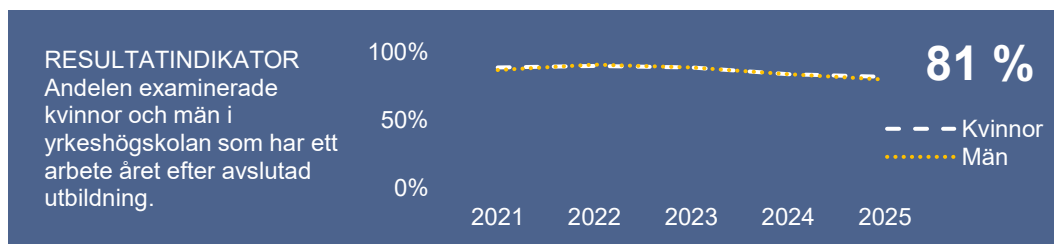
Myndighetens resultatbedömning

Vår sammanvägda bedömning är att yrkeshögskolan fungerar väl och att utbildningarna håller hög kvalitet. Resultatet är över lag gott men myndigheten behöver ha fortsatt fokus på kvalitet i utbildningarnas genomförande. Examensgraden behöver öka i de utbildningar som inte har en tillräckligt hög examensgrad och utvecklingen av de examinerades sysselsättning behöver bevakas. Även tillgången till kvalitetssäkrad LIA behöver stärkas.

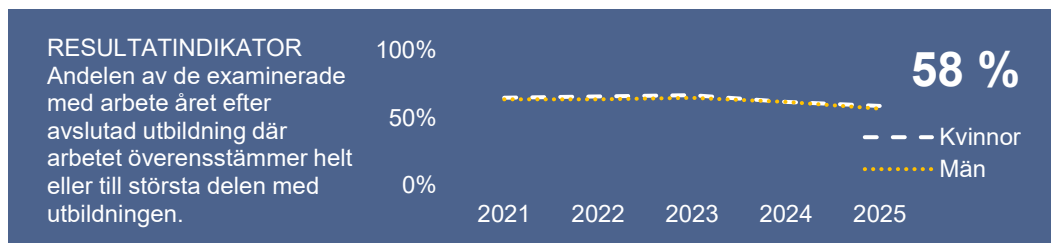
Vi bedömer att yrkeshögskoleutbildningarna bidrar till en förbättrad kompetensförsörjning på arbetsmarknaden. Det totala utbildningsutbudet bedöms svara mot arbetsmarknadens behov på tre till fem års sikt. Mot bakgrund av den minskade andelen i arbete och arbetets överensstämmelse med utbildningen inom vissa utbildningsområden, behöver vi följa utvecklingen för att bedöma hur utbildningsutbudet bör anpassas efter eventuella långsiktiga förändringar i kompetensbehov inom vissa branscher.

Årets uppföljning av de som tog examen 2024 visar att 81 procent hade ett arbete året efter examen. Det är en tydlig minskning jämfört med föregående år då motsvarande andel var 84 procent. De två utbildningsområden där andelen i arbete minskade var data/it och ekonomi, administration och försäljning. Samtidigt är det flera utbildningsområden där andelen i arbete efter examen ligger kvar på en hög nivå.

Vi bedömer att minskningen är en följd av ett arbetsmarknadsläge som gör det svårare för nyutexaminerade att få ett arbete. Det är ännu för tidigt att bedöma om den minskade andelen i arbete beror på lågkonjunkturen eller om den handlar om mer långsiktiga förändringar i kompetensbehov inom branscher.



I likhet med tidigare år hade kvinnor och män arbete i lika stor utsträckning. Inrikes födda hade arbete i högre grad än utrikes födda. Samma förhållande gällde för andelen som hade ett arbete som överensstämmer med utbildningen. Skillnaderna speglar sysselsättningsgraden bland inrikes och utrikes födda i samhället i stort.



Andelen av de examinerade med arbete året efter avslutad utbildning där arbetet överensstämmer helt eller till största delen med utbildningen, minskade med 4 procentenheter jämfört med 2024. Bland de största utbildningsområdena var den största minskningen inom data/it, från 62 procent 2024 till 51 procent i årets uppföljning. Det var 25 procent som hade ett arbete som till viss del stämde överens med utbildningen, vilket var på samma nivå som förra året.

Både minskningen av andelen i arbete och andelen i arbete som överensstämmer med utbildningen är väntad. Detta då lågkonjunkturen inneburit en försämrad arbetsmarknad för examinerade från vissa utbildningsområden inom yrkeshögskolan.

Intervjuer med arbetslivsrepresentanter i utbildningarnas ledningsgrupper visar att en majoritet är nöjd med den kompetens som yrkeshögskoleutbildade medarbetare har med sig. Nio av tio som har anställt studerande från yrkeshögskolan anser att individernas kunskaper, färdigheter och kompetens motsvarar arbetslivets behov.

Bland de som studerat på en kurs inom yrkeshögskolan under 2024 var det en hög andel, 90 procent, som bedömde att de hade haft eller trodde att de skulle få nytta av kursen i sitt arbetsliv.

Utbildningarna präglas av en stark arbetslivsanknytning och genomförs i samverkan mellan arbetsliv och utbildningsanordnare, men den behöver fortsatt bevakas. Vår granskning visar att arbetslivets bidrag och engagemang behöver utvecklas. Bland annat behöver tillgången till kvalitetssäkrade LIA-platser stärkas.

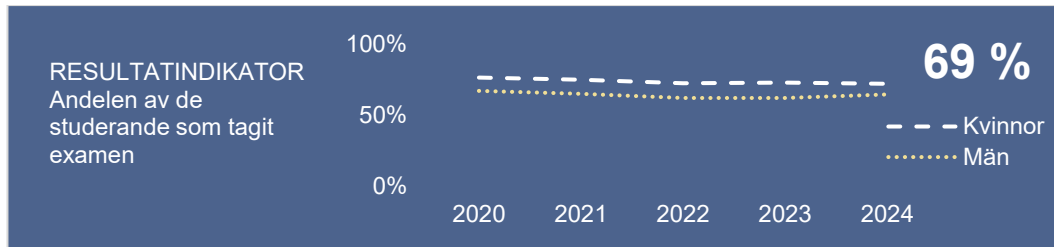
Välfungerande LIA-kurser har betydelse för möjligheten att få ett arbete inom det område utbildningen avser. Mer än hälften av de examinerade som har ett arbete, arbetar hos en arbetsgivare där de genomfört en LIA-kurs.

Under året har vi genomfört tillsyn av LIA-kurser i utbildningar som bedrivs av utbildningsanordnare, där vi bedömt att det kan finnas en risk för brister i LIA. Myndigheten lämnade kritik i mer än hälften av ärendena. Bristerna handlade huvudsakligen om att studerande inte fått en LIA-plats till kursstarten eller att LIA-platserna inte varit kvalitetssäkrade av anordnaren. Samtidigt visade vår enkätundersökning att nio av tio studerande var nöjda med sina LIA-platser.

I vår kvalitetsgranskning har vi sett att arbetslivsanknytningen i utbildningarna är stark. I nästan alla utbildningar som granskats 2025 har ledningsgrupperna god kunskap om yrkesområdets kompetensbehov och undervisande och handledande personal har generellt god kunskap om yrkesrollen. Samtidigt behöver arbetslivsanknytningen utvecklas när det gäller ledningsgruppens bidrag och engagemang i utbildningarna. Generellt är samverkan med arbetsplatserna där LIA genomförs god men utbildningsanordnarna behöver utöka sina branschnätverk för att säkerställa tillgång till LIA-platser.

De studerande ges över lag goda förutsättningar att nå utbildningarnas mål och ta examen, men examensgraden behöver öka.

Vi bedömer att examensgraden inte är tillräckligt hög inom alla typer av utbildningar och grupper för att möta arbetslivets behov. Examensgraden för yrkeshögskoleprogram var totalt 69 procent 2024, vilket var en ökning med en procentenhet jämfört med 2023.



Skillnaderna i examensgrad mellan inrikes och utrikes födda är fortfarande stor. Det skiljer cirka 22 procentenheter mellan inrikes födda kvinnor, som var den grupp som hade högst examensgrad, och utrikes födda män, som hade lägst examensgrad.

De senaste åren har vi beviljat allt fler utbildningar inom utbildningsområden som historiskt sett haft en lägre examensgrad, men där arbetslivets behov är stort, till exempel inom teknik och tillverkning. Examensgraden kan också ha påverkats av att andelen utbildningar som bedrivs helt eller delvis på distans har ökat. Examensgraden är generellt sett lägre i utbildningar på distans.

Av de antagna som avslutade en kurs inom yrkeshögskolan 2024 var 57 procent godkända i samtliga delar. Samtidigt ansåg majoriteten av de studerande på kurserna 2024, 87 procent, att de helt eller delvis uppnått sina mål och förväntningar med kursen.

Resultatet av myndighetens kvalitetsgranskning visar att merparten av de granskade utbildningarna har en organisation och ett pedagogiskt genomförande som ger de studerande goda möjligheter att nå utbildningarnas mål och ta examen. I de utbildningar där kvaliteten är bristande eller inte tillräckligt hög ser vi att det finns utvecklingsområden kopplade till pedagogiskt genomförande och pedagogiska förutsättningar. Myndigheten behöver därför fortsätta ha fokus på kvalitet i utbildningarnas genomförande för att främja att fler tar examen.

Utbildningarna genomsyras över lag av ett systematiskt kvalitetsarbete och utvecklas.

Resultaten från årets fördjupade kvalitetsgranskningar, där vi bland annat gjort ett urval utifrån låg examensgrad, visar att drygt hälften av utbildningarna höll en hög eller mycket hög kvalitet.

Nästan två tredjedelar av utbildningsanordnarna som vi granskat har ett systematiskt kvalitetsarbete som håller hög kvalitet. De flesta ledningsgrupper arbetar för att utbildningarna ska vara aktuella och relevanta för yrkesrollen som utbildningen leder till. Kvalitetsgranskningen visade att knappt hälften av ledningsgrupperna behövde stärka sitt analysarbete av utbildningarnas genomströmning och effekt samt besluta om åtgärder för att säkerställa att utbildningen svarar mot aktuellt kompetensbehov.

Vi bedömer att vår kvalitetsgranskning bidrar till utbildningarnas utveckling genom att utbildningsanordnarna arbetar vidare med de utvecklingsområden som vi identifierat i granskningarna.

Utbildningarna utgår från grundläggande demokratiska värderingar och bidrar till miljömässig hållbarhet. Yrkeshögskolans bidrag till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval behöver dock fortsätta stärkas.

I årets kvalitetsgranskningar har vi sett att de flesta utbildningar har ett fungerande värdegrunds- och jämställdhetsarbete. Det finns dock några få utbildningar där arbetet med att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval behöver stärkas.

Även om könsfördelningen totalt sett är jämn inom yrkeshögskolan är den ojämn inom de flesta utbildningsområden. Myndigheten bedömer att det är fortsatt angeläget att uppmärksamma att en jämnare könsfördelning bidrar till högre kvalitet i utbildningarna.

Vår tematiska kvalitetsgranskning visar att utbildningsanordnarna arbetar med miljömässig hållbarhet på ett sätt som är relevant i utbildningarna.

Myndigheten analyserar arbetsmarknadens behov av yrkeshögskoleutbildning

Myndigheten för yrkeshögskolan har i uppgift att analysera arbetsmarknadens behov av utbildningar inom yrkeshögskolan. För att hålla oss uppdaterade om utveckling och efterfrågan på kompetens i olika branscher har vi regelbundna träffar och dialog med branschföreträdare, arbetsliv och regionalt utvecklingsansvariga. Vi följer också statistik från Statistikmyndigheten SCB och Arbetsförmedlingens prognoser.

Vi sammanställer analyser för de utbildningsinriktningar där det finns ett utbildningsutbud inom yrkeshögskolan. De kallas för områdesanalyser och publiceras löpande på vår webbplats. Områdesanalyserna ger en samlad bild av faktorer som påverkar myndighetens bedömning av behovet av utbildningsplatser. I områdesanalyserna beskriver vi arbetslivets efterfrågan och behov på tre till fem års sikt. Utifrån det utbildningsutbud som redan finns i yrkeshögskolan bedömer vi om antalet utbildningsplatser behöver ökas, bibehållas eller minskas.

Områdesanalyserna utgör grunden för våra prioriteringar och ökar transparensen i vår bedömning av behovet av platser inom de olika utbildningsinriktningarna. Totalt har vi publicerat cirka 50 olika områdesanalyser sedan 2022 då arbetssättet infördes. Tillsammans täcker dessa alla aktiva utbildningsinriktningar inom yrkeshögskolan. Vi strävar efter att uppdatera analyserna årligen eller vid behov. Under 2025 är det 35 av områdesanalyserna som tagits fram eller uppdaterats.

Överväganden och åtgärder för att säkerställa att yrkeshögskolans utbildningar har en lämplig placering över landet

Myndigheten strävar efter att den kompetens som efterfrågas av arbetslivet ska finnas i tillräcklig utsträckning där den behövs. En utbildnings regionala placering är en faktor bland många som påverkar vår bedömning av en ansökan om att bedriva yrkeshögskoleutbildning. Placeringen i landet kan till exempel vara avgörande vid en konkurrenssituation mellan ansökningar om utbildningar som är likvärdiga i övrigt. Sedan flera år tillbaka finns möjligheten att ansöka om att bedriva yrkeshögskoleutbildning på fler orter.

I bedömningen av ansökningar utgår vi från en analys av arbetsmarknadens behov i relation till befintligt utbildningsutbud. Bedömningen av om utbildningarna har en lämplig regional eller nationell placering sker i första hand inom utbildningsinriktningar eller utbildningsområden. I ansökan måste utbildningsanordnaren visa att det finns ett behov av den kompetens som utbildningen leder till och att det finns ett anställande arbetsliv där utbildningen är lokaliserad. I myndighetens områdesanalyser redovisas dels utbudet av platser per region eller län, dels det regionala behovet.

För att få information om kompetensbehoven på regional nivå använder vi oss främst av underlag och information från regionernas utvecklingsansvariga. Vi genomför årligen en enkätundersökning riktad till Sveriges alla regioner om efterfrågan på kompetens inom yrkeshögskolans olika utbildningsinriktningar. I samarbete med Skolverket har vi under året utvecklat enkäten för att både underlätta för regionerna och för att skapa ett bättre analysunderlag för bedömningen av regionala kompetensbehov.

Ansökningar och beslut om yrkeshögskoleutbildningar

Beslut om program inom yrkeshögskolan

Ett mellanår i expansionen av yrkeshögskolans program

I början av 2025 fattade myndigheten beslut om totalt 29 358 utbildningsplatser. Av totalt 1 272 ansökningar om att bedriva yrkeshögskoleutbildning beviljades 344.

Trots den pågående expansionen av yrkeshögskolan innebär de ekonomiska förutsättningarna i ansökningsomgången 2024/2025 att endast 27 procent av de inkomna ansökningarna kunde beviljas. Då antalet studerande hade ökat samtidigt som antalet inställda utbildningar hade minskat ledde det till ett mindre utrymme att bevilja nya platser och en hög konkurrens i ansökningsomgången.

Det är arbetsmarknadens behov som ligger till grund för fördelningen mellan utbildningsområden och i ansökningsomgången 2024/2025 präglades utfallet av det förändrade läget på arbetsmarknaden. Då årets budget medgav mindre utrymme prioriterade vi ned utbildningar inom utbildningsområden där det finns alternativa utbildningsvägar och där andelen i arbete efter examen är lägre.

Inom de fem största utbildningsområdena beviljades störst andel ansökningar inom hälso- och sjukvård, 39 procent. Därefter följde utbildningsområdet teknik och tillverkning och samhällsbyggnad och byggteknik där 37 respektive 33 procent beviljades. Inom utbildningsområdena data/it och ekonomi, administration och försäljning kom det in flest ansökningar, vilket ledde till en hög konkurrens. Inom data/it beviljades 15 procent av ansökningarna och inom ekonomi, administration och försäljning 21 procent.

Myndigheten strävar efter att bevilja i snitt tre utbildningsomgångar i taget för att skapa förutsättningar för yrkeshögskoleutbildningars utveckling och kvalitet. För 94 procent av de beviljade utbildningarna omfattade besluten tre eller fler utbildningsomgångar. Det är på samma nivå som 2024 och en ökning jämfört med 2023 då 87 procent av utbildningarna omfattade tre eller fler utbildningsomgångar.

Tabell 9. Beviljade platser på program inom yrkeshögskolan efter utbildningsområde och beslutsår, 2021–2025.

	2021	2022	2023	2024	2025
Data/it	5 453	7 447	4 089	7 564	4 073
Ekonomi, administration och försäljning	6 453	5 243	6 967	5 187	5 245
Friskvård och kroppsvård	160	260	120	120	48
Hotell, restaurang och turism	1 295	1 708	1 425	1 052	717
Hälso- och sjukvård samt socialt arbete	5 645	6 492	3 421	4 990	4 871
Journalistik och information	530	264	210	105	264
Juridik	250	70	105	260	70
Kultur, media och design	1 519	2 157	1 551	1 655	1 119
Lantbruk, djurvård, trädgård, skog, fiske	1 147	662	1 165	1 174	900
Pedagogik och undervisning	880	732	676	232	222
Samhällsbyggnad och byggteknik	5 901	4 497	5 241	7 551	5 281
Säkerhetstjänster	375	600	60	246	405
Teknik och tillverkning	8 723	4 104	8 991	9 482	5 163
Transporttjänster	1 252	790	926	1 039	630
Övrigt	175	105	140	45	350
Totalt antal beviljade platser	39 758	35 131	35 087	40 702	29 358
Antal beviljade ansökningar	484	426	420	477	344

Kommentar: Tabellen visar antalet beviljade platser respektive år vid beslutstillfället. Platserna fördelar sig med start under flera år framåt.

Utbildningsområdet teknik och tillverkning är fortsatt störst inom yrkeshögskolans program

Yrkeshögskolan har expanderat kraftigt de senaste åren. Sedan 2018 har utbudet¹³ inom yrkeshögskolan vuxit med 54 procent, från 86 500 platser till 133 400 platser 2025.

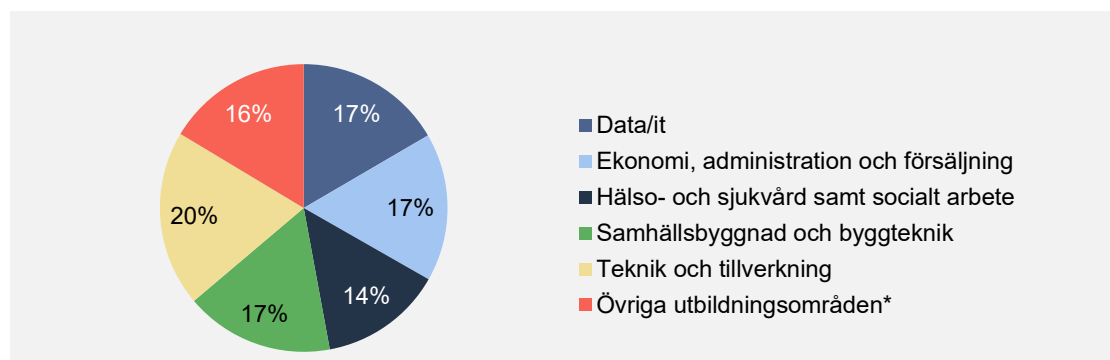
Utbildningsområdet teknik och tillverkning fortsatte efter besluten i ansökningsomgången 2024/2025 att vara det största utbildningsområdet inom yrkeshögskolan. Utbudet svarar mot vår bedömning av kompetensbehovet för energieffektivisering, elektrifiering och tillämpning av nya teknologier inom bland annat tillverkningsindustrin. Detta är kompetenser som behövs för klimatomställningen.

Inom utbildningsområdet samhällsbyggnad och byggteknik skedde en viss ökning av utbudet, vilket också svarar mot vår bedömning av kompetensbehovet för energieffektivisering samt aviserade infrastruktursatsningar. Utbildningsområdena data/it, ekonomi, administration och försäljning samt samhällsbyggnad och byggteknik blev efter besluten 2025 jämnstora, och näst efter teknik och tillverkning de tre största utbildningsområdena inom yrkeshögskolan.

Bsluten 2025 innebar att andelen platser inom hälso- och sjukvård samt socialt arbete ökade jämfört med föregående år. Vår bedömning är att det finns fortsatt stora kompetensbehov generellt inom äldreomsorgen, psykiatri, sjukvården och tandvården på grund av den åldrande befolkningen. Vi bedömer även att det finns stora behov av kompetens inom socialt arbete.

¹³ Utbudet uppdateras årligen under det första kvartalet i samband med besluten i de årliga ansökningsomgångarna om att bedriva yrkeshögskoleprogram. Utbudet avser antalet platser på utbildningsomgångar med avslut innevarande år och framåt. Utbudet 2018 och framåt stämde av under det första kvartalet 2018 och avsåg platser med avslut 2018–2025. Efter besluten i januari 2025 avsåg utbudet platser med avslut 2025–2032.

Diagram 1. Utbudet av platser i utbildningsomgångar med avslut 2025–2032 fördelat efter utbildningsområde.



*Övriga utbildningsområden avser friskvård och kroppsvård, hotell, restaurang och turism, journalistik och information, juridik, kultur, media och design, lantbruk, djurvård, trädgård, skog och fiske, pedagogik och undervisning, säkerhetstjänster, transporttjänster samt övrigt.

De största utbildningsområdena efter besluten 2021 var ekonomi, administration och försäljning samt teknik och tillverkning. Efter besluten 2022 var utbildningsutbudet av platser inom de fem stora utbildningsområdena ungefär jämnstort. Besluten 2023 och 2024 innebar en stor ökning i andel för utbildningsområdet teknik och tillverkning och en minskning i andel främst för området hälso- och sjukvård samt socialt arbete. Besluten 2025 innebar endast mindre skillnader i fördelningen mellan utbildningsområdena jämfört med besluten 2024.

Tabell 10. Utbudet av platser fördelat efter beslutsår och utbildningsområde, 2021–2025.

	2021	2022	2023	2024	2025
	Andel platser med avslut 2021 och framåt	Andel platser med avslut 2022 och framåt	Andel platser med avslut 2023 och framåt	Andel platser med avslut 2024 och framåt	Andel platser med avslut 2025 och framåt
Data/it	15 %	17 %	16 %	17 %	17 %
Ekonomi, administration och försäljning	18 %	16 %	18 %	17 %	17 %
Hälso- och sjukvård samt socialt arbete	14 %	15 %	14 %	13 %	14 %
Samhällsbyggnad och byggteknik	16 %	15 %	15 %	16 %	17 %
Teknik och tillverkning	18 %	16 %	18 %	20 %	20 %
Övriga utbildningsområden*	20 %	20 %	18 %	17 %	16 %
Antal platser	128 116	133 376	132 236	139 135	133 355

Kommentar: Andelarna avser platser på utbildningsomgångar som avslutas ett visst år och framåt. Vanligtvis beviljas utbildningsplatser för 7 år framåt vid varje beslutstillfälle. Underlaget inhämtades efter beslut respektive år.

*Övriga utbildningsområden avser friskvård och kroppsvård, hotell, restaurang och turism, journalistik och information, juridik, kultur, media och design, lantbruk, djurvård, trädgård, skog och fiske, pedagogik och undervisning, säkerhetstjänster, transporttjänster samt övrigt.

Efter besluten i januari 2025 utgjorde andelen platser i distansutbildning 40 procent av yrkeshögskolans totala utbud¹⁴, vilket är en ökning med 4 procentenheter jämfört med utbudet i januari 2024¹⁵. Det innebar att det totala utbudet av utbildningsplatser på distansutbildningar var

¹⁴ Utbudet avser utbildningsplatser med avslut 2025–2031.

¹⁵ Utbudet avser utbildningsplatser med avslut 2024–2031.

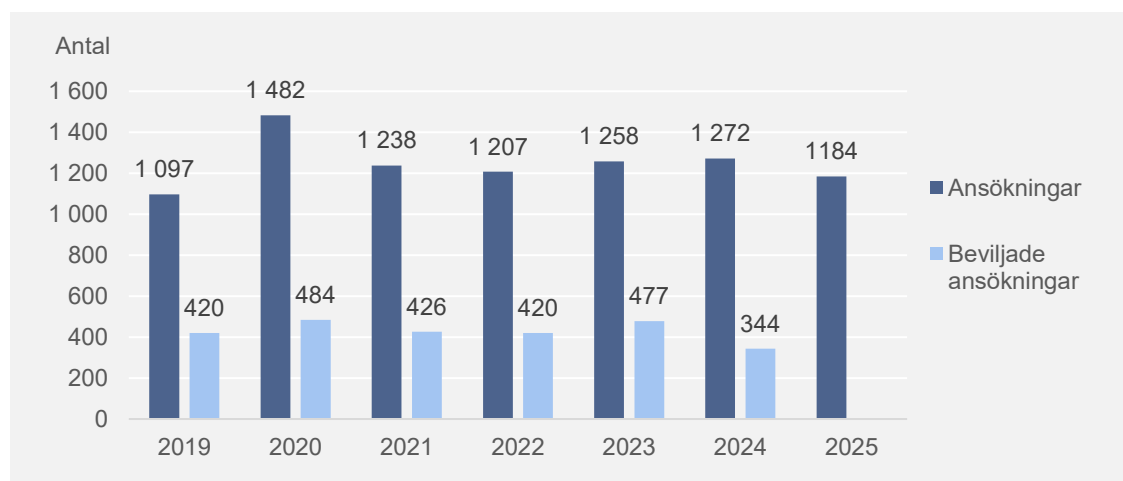
närmare 53 000. Andelen platser på utbildningsomgångar med möjlighet att starta i flera funktionella analysregioner¹⁶ ökade från 14 procent till 16 procent under samma period.¹⁷

Ansökningar om yrkeshögskoleprogram 2025/2026

I ansökningsomgången om att bedriva yrkeshögskoleprogram som öppnade i april 2025 kom det in 1 184 ansökningar. Det var något färre jämfört med föregående år. En bidragande orsak till minskningen kan vara de förändringar som vi genomfört när det gäller hur arbetslivets medverkan i utbildningarna redovisas i ansökan. Från och med ansökningsomgången 2025/2026 måste arbetslivsrepresentanterna själva lämna in uppgifter om sin medverkan för respektive ansökan. Tidigare har utbildningsanordnaren fyllt i informationen, som sedan har bekräftats av arbetslivsrepresentanterna. En annan bidragande orsak kan vara förändringarna på arbetsmarknaden och att anställningsbehoven minskat inom vissa branscher.

Det kom in flest ansökningar inom utbildningsområdet ekonomi, administration och försäljning. Andelen ansökningar inom teknik och tillverkning ökade, medan andelen ansökningar inom data/it minskade jämfört med ansökningsomgången 2024/2025. Minskningen inom data/it skulle kunna bero på konjunkturläget och en osäker arbetsmarknad inom området. Majoriteten av ansökningarna kom från dessa tre utbildningsområden tillsammans med områdena hälso- och sjukvård samt socialt arbete och samhällsbyggnad och byggt teknik.

Diagram 2. Antal ansökningar och beviljade ansökningar, 2019–2025.



Kommentar: Året avser när ansökningarna kommer in. Besluten om att bevilja ansökningarna fattas tidigt efterföljande år.

Beslut om program inom yrkeshögskolan utan statsbidrag

I ansökningsomgången om att bedriva yrkeshögskoleutbildningar utan statsbidrag kom totalt 25 ansökningar in 2025. Av dessa beviljades 15 utbildningar inom utbildningsområdena ekonomi, administration och försäljning, data/it, friskvård och kroppsvård, hälso- och sjukvård samt socialt arbete, journalistik och information, teknik och tillverkning samt transporttjänster. Utbildningarna beviljades två utbildningsomgångar var och sammanlagt 343 platser. Under 2024 beviljades fem utbildningar och under 2023 beviljades åtta utbildningar utan statsbidrag.

¹⁶ En funktionell analysregion är en region, inom vilken människor kan bo och arbeta utan att behöva göra alltför tidsödande resor.

¹⁷ Utbudet avser utbildningsplatser i yrkeshögskolan, exklusive platser på inställda utbildningsomgångar.

Myndigheten arbetar med att se över ansökningsprocessen för program utan statsbidrag för att utbildningarna utan statsbidrag bättre ska kunna komplettera utbudet av yrkeshögskoleprogram inom områden där behovet inte täcks av avgiftsfria yrkeshögskoleutbildningar. Under utvecklingsarbetet har utbildningarna endast beviljats två utbildningsomgångar för att förenkla övergången till den nya strukturen. De kortare beviljandeperioderna medförde en liten ökning i antalet inkomna ansökningar denna ansökningsomgång. Från och med ansökningsomgången 2027/2028 kommer besluten fattas vid samma tidpunkt både för utbildningar med och utan statsbidrag.

Beslut om kurser inom yrkeshögskolan

Kurser inom yrkeshögskolan syftar till att tillgodose behov av fördjupad, breddad eller förnyad kompetens i arbetslivet. Yrkeshögskolekurser finns inom nästan alla utbildningsområden och bidrar till kompetensutveckling inom många branscher. Intresset för att bedriva kurser inom yrkeshögskolan har fortsatt att öka. Under våren 2025 kom totalt 1 026 ansökningar om statsbidrag in. Under 2025 beviljades statsbidrag för totalt 36 081 platser. Av dessa avsåg 20 518 platser start under 2025 och 15 563 platser under 2026.

Tabell 11. Beviljade platser inom kurser i yrkeshögskolan efter utbildningsområde och beslutsår, 2021–2025.

	2021	2022	2023	2024	2025
Data/it	845	1 490	2 429	4 159	5 379
Ekonomi, administration och försäljning	3 184	3 300	4 459	7 148	10 441
Hotell, restaurang och turism	300	320	565	586	1 010
Hälso- och sjukvård samt socialt arbete	1 610	1 310	2 935	3 155	5 184
Journalistik och information	0	270	385	482	625
Juridik	0	0	195	518	810
Kultur, media och design	270	320	200	300	925
Lantbruk, djurvård, trädgård, skog och fiske	249	490	335	467	712
Pedagogik och undervisning	90	245	522	518	1 170
Samhällsbyggnad och byggteknik	1 125	1 904	2 820	3 110	4 305
Säkerhetstjänster	135	300	355	425	1 195
Teknik och tillverkning	1 051	1 430	2 259	2 986	4 235
Transporttjänster	165	0	50	105	90
Totalt antal beviljade platser	9 024	11 379	17 509	23 959	36 081
Antal beviljade ansökningar	109	137	380	451	581

Kommentar: Tabellen visar antalet beviljade platser respektive år vid beslutstillfället. Platserna fördelar sig med start under innevarande år samt det efterföljande året.

Sammanräknat med tidigare års beslut omfattar utbudet av kurser drygt 44 000 platser med startår 2025 och framåt.

Beslut om extra studerandeplatser för YH-flex

YH-flex är till för den som redan har yrkeskunskaper som motsvarar en betydande del av en yrkeshögskoleutbildning. Utbildningsanordnare av yrkeshögskoleutbildning kan ansöka om statsbidrag för YH-flexplatser på befintliga utbildningsomgångar.

I ansökningsomgången om YH-flexplatser 2025 kom det in 109 ansökningar jämfört med 177 ansökningar 2024 och 121 ansökningar 2023. Samtliga ansökningar beviljades och myndigheten beviljade statsbidrag för 1 443 studerandeplatser för YH-flex fördelade på 109 utbildningar med start under 2025 och framåt. Drygt 40 procent av de beviljade platserna var inom utbildningsområdet hälso- och sjukvård samt socialt arbete.

Sammanlagt finns totalt 2 441 YH-flexplatser på utbildningsomgångar som startar 2025 och framåt. YH-flex platserna finns inom 12 av de 13 utbildningsområdena inom yrkeshögskolan. Liksom tidigare år är det största området hälso- och sjukvård samt socialt arbete med 917 platser med start 2025 och framåt. Näst störst är utbildningsområdena samhällsbyggnad och byggteknik samt ekonomi, administration och försäljning med cirka 340 platser vardera.

Tabell 12. Antal utbildningar som beviljats YH-flexplatser samt beviljade YH-flexplatser, 2021–2025.

	2021	2022	2023	2024	2025
Utbildningar som beviljats YH-flexplatser	71	78	86	152	109
Beviljade YH-flexplatser	600	562	612	2 019	1 443

Kommentar: Tabellen visar antalet utbildningar och YH-flexplatser som beviljats respektive år och kan avse starter flera år. Tidigare år har extra studerandeplatser för YH-flex enbart beviljats för ett år i taget. De beslut som fattats under 2025 avser platser under perioden 2025–2028.

Beslut om uppdragsutbildningar inom yrkeshögskolan

Både företag och offentliga aktörer kan köpa hela eller delar av en yrkeshögskoleutbildning för att höja personalens kompetens. Under 2025 har antalet uppdragsutbildningar inom yrkeshögskolan ökat sedan föregående år. Även antalet deltagare på uppdragsutbildningar har ökat jämfört med de senaste två åren. Under 2025 var det 277 deltagare på 45 olika uppdragsutbildningar.

Tabell 13. Antal startade uppdragsutbildningar inom yrkeshögskolan, deltagare samt andel kvinnor och män, 2021–2025.

	2021	2022	2023	2024	2025
Antal uppdragsutbildningar	26	34	23	31	45
Antal deltagare som påbörjat uppdragsutbildning	316	354	188	146	277
Andel kvinnor	57 %	73 %	59 %	61 %	44 %
Andel män	43 %	27 %	41 %	39 %	56 %

Kommentar: Tabellen visar antalet uppdragsutbildningar och deltagare som startat respektive år. Uppgifter om deltagare 2023 har justerats jämfört med tidigare årsredovisning.

För att öka intresset och få fler utbildningsanordnare att erbjuda uppdragsutbildning som verktyg för kompetensförsörjning har vi fortsatt att arbeta för att synliggöra nyttan med uppdragsutbildning. Vi har publicerat en artikel med exempel på hur uppdragsutbildning kan ge arbetsgivare och anställda ny kunskap. Vi har också gjort det enklare att söka och hitta uppdragsutbildningar på vår webbplats yrkeshogskolan.se.

Beslut om behörighetsgivande förutbildning

Utbildningsanordnare kan ansöka om att anordna en behörighetsgivande förutbildning i anslutning till en yrkeshögskoleutbildning om det finns eller kan antas finnas brist på behöriga sökande. Förutbildningen kopplas till en specifik utbildningsomgång på yrkeshögskoleutbildningen där de som godkänns på förutbildningen ska antas.

Under 2025 beviljade myndigheten 167 behörighetsgivande förutbildningar, med 2 792 studerandeplatser. De flesta utbildningarna var liksom tidigare år inom utbildningsområdena teknik och tillverkning, samhällsbyggnad och byggteknik samt data/it. Läs mer om studerande under rubriken "Behörighetsgivande förutbildning ger fler möjlighet till behörighet" på sidan 54.

Tabell 14. Beviljade ansökningar och studerandeplatser, behörighetsgivande förutbildning, 2021–2025.

	2021	2022	2023	2024	2025
Beviljade ansökningar	167	128	157	145	167
Beviljade studerandeplatser	2 607	2 321	3 151	3 115	2 792

Kommentar: Tabellen visar antalet ansökningar och studerandeplatser som beviljats respektive år.

Styckkostnad för handläggning av ansökan om att bedriva utbildning inom yrkeshögskolan

Styckkostnaden för handläggning av ansökningar om att bedriva program och kurser inom yrkeshögskolan har ökat jämfört med föregående år. Även det totala antalet inkomna ansökningar om att bedriva yrkeshögskoleutbildning ökade något jämfört med tidigare. Ökningen avsåg i huvudsak ansökningar om kurser inom yrkeshögskolan medan ansökningar om program inom yrkeshögskolan minskade något.

Att handläggningskostnaden per ansökan ökade något beror framför allt på att vi under 2025 har ökat bemanningen för arbetet med ansökningsprocessen. Detta då den inte varit helt anpassad efter de senaste årens volymökningar av ansökningar och behov av utveckling.

Tabell 15. Handläggningskostnad (tkr) per inkommen ansökan, 2021–2025.

	2021	2022	2023	2024	2025
Handläggningskostnad	35 064	32 410	35 252	39 336	46 318
Antal inkomna ansökningar	1 930	1 694	1 794	2 161	2 235
Handläggningskostnad per ansökan	18,2	19,1	19,6	18,2	20,7

Kommentar: Styckkostnaden beräknas som kostnad per inkommen ansökan. Kostnader omfattar analys av arbetslivets behov, förberedelser inför ansökningsomgångar, bedömning av inkomna ansökningar, dokumentation och utvärdering och beräknas utifrån medarbetarnas tidsredovisning. Beräkningen utgår från handläggning av ansökningar om program inom yrkeshögskolan (både med och utan statsbidrag) och kurser inom yrkeshögskolan.

Sökande och studerande inom yrkeshögskolan

Program inom yrkeshögskolan

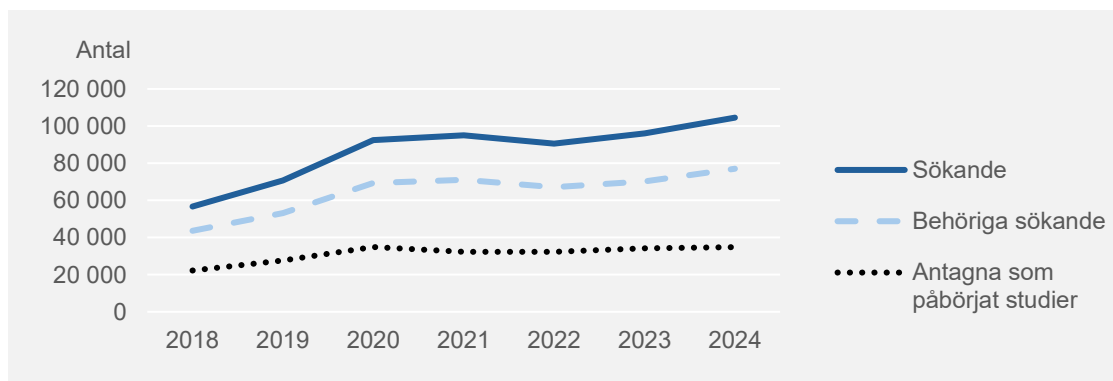
Sökande till program inom yrkeshögskolan

Till program inom yrkeshögskolan var det i genomsnitt 2,2 behöriga sökande per plats 2024, vilket var en ökning från 2,0 jämfört med 2023. Sedan 2018 har antalet behöriga sökande per plats varierat mellan 1,8 och 2,2. I likhet med tidigare år var det fler behöriga sökande till distansutbildningar än utbildningar i bunden form. Det var totalt 3,2 behöriga sökande per plats till distansutbildningarna och 2,3 behöriga sökande per plats till de bundna utbildningarna.¹⁸

Bland de fem stora utbildningsområdena¹⁹ var det flest behöriga sökande per plats inom ekonomi, administration och försäljning, där det var 4,2 behöriga sökande per plats. Inom området hälso- och sjukvård samt socialt arbete var det 3,4 behöriga sökande per plats. Inom data/it, samhällsbyggnad och byggteknik samt teknik och tillverkning var antalet behöriga sökande per plats mellan 2,2 och 2,3. Även under de två föregående åren var antalet behöriga sökande per plats högst inom ekonomi, administration och försäljning och inom hälso- och sjukvård samt socialt arbete och lägre inom de tre övriga stora områdena.

Totalt sökte drygt 104 500 personer till de utbildningsomgångar på program inom yrkeshögskolan som startade 2024. Det var en ökning med 9 procent jämfört med 2023. Antalet behöriga sökande ökade med 10 procent från knappt 70 200 till drygt 77 000 mellan 2023 och 2024. Ökningen innebar att både antalet sökande och behöriga sökande nådde sin högsta nivå hittills. Samtidigt ökade antalet platser på utbildningsomgångarna som startade med en procent mellan åren 2023 och 2024.

Diagram 3. Sökande, behöriga sökande och antagna som påbörjat studier, 2018–2024.



Källa: Statistikmyndigheten SCB.

Kommentar: Statistiken i diagrammet avser antalet unika personer.

Av de behöriga sökande var 57 procent kvinnor, vilket var i nivå med 2023 men något lägre än under perioden 2016–2022 då andelen var 59 eller 60 procent. Bland kvinnor var andelen behöriga sökande högst inom ekonomi, administration och försäljning samt hälso- och sjukvård samt socialt arbete. Bland män var andelen behöriga sökande högst inom data/it, samhällsbyggnad och byggteknik samt teknik och tillverkning.

¹⁸ Statistiken över antal sökande, antal behöriga sökande och antal antagna vid start är nettoräknad. Det betyder att när antal sökande redovisas räknas antalet unika sökande per redovisningsgrupp. Personer som sökt flera utbildningar inom olika redovisningsgrupper räknas en gång för varje grupp.

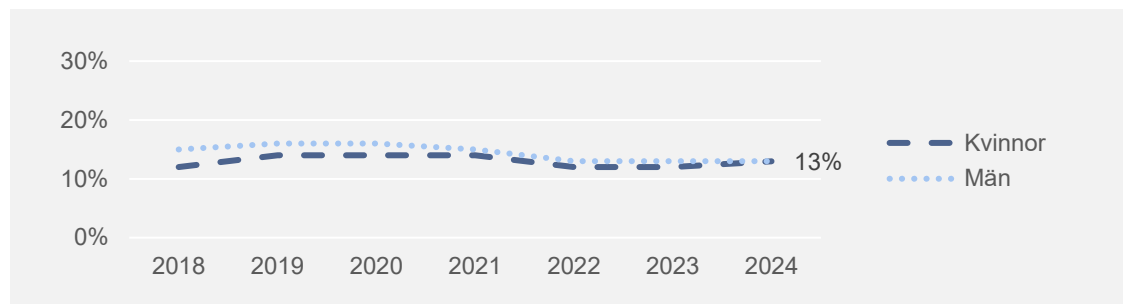
¹⁹ Data/it, ekonomi, administration och försäljning, hälso- och sjukvård samt socialt arbete, samhällsbyggnad och byggteknik samt teknik och tillverkning.

Könsfördelningen bland sökande till program inom yrkeshögskolan följer fortsatt könsbundna mönster. Både under 2024 och de tre föregående åren var det vanligast att kvinnor sökte till program inom utbildningsområdena ekonomi, administration och försäljning samt hälso- och sjukvård samt socialt arbete. För männen var det vanligast att söka till program inom utbildningsområdena data/it eller teknik och tillverkning.

Drygt en av tio behöriga utifrån reell kompetens

Av de behöriga sökande bedömdes 13 procent behöriga utifrån reell kompetens²⁰. Andelen var lika hög för män som för kvinnor.

Diagram 4. Andel behöriga utifrån reell kompetens av det totala antalet behöriga sökande efter kön, 2018–2024.



Källa: Statistikmyndigheten SCB.

Hur stor andel av de behöriga sökande som behörighetsförklarades utifrån reell kompetens varierade mellan utbildningsområden och beroende på ålder och nationell bakgrund. Bland de fem stora utbildningsområdena var andelen högst inom hälso- och sjukvård samt socialt arbete där 19 procent behörighetsförklarades utifrån reell kompetens och lägst inom samhällsbyggnad och byggteknik där andelen var 8 procent.

Äldre sökande behörighetsförklarades utifrån reell kompetens i större utsträckning jämfört med yngre. Andelen som behörighetsförklarades utifrån reell kompetens var högre bland utrikes födda (20 procent) jämfört med inrikes födda (10 procent).

Studerande på program inom yrkeshögskolan

Det var drygt 35 400 som antogs till och påbörjade yrkeshögskoleprogram 2024.²¹ Könsfördelningen var totalt sett jämn 2024, 50 procent kvinnor och 50 procent män. Inom de fem stora utbildningsområdena var dock könsfördelningen ojämn under hela perioden 2020–2024. Andelen kvinnor var högre på utbildningar inom områdena ekonomi, administration och försäljning och hälso- och sjukvård samt socialt arbete. Andelen män var högre på utbildningar inom data/it, teknik och tillverkning samt samhällsbyggnad och byggteknik. Hittills inkomna uppgifter visar att cirka 34 100 antogs och påbörjade studier 2025.²²

²⁰ Sökande kan vara behöriga om de har förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen utifrån reell kompetens. Definitionen av reell kompetens är "den samlade faktiska kompetens som en individ har oberoende av hur, när eller var den har utvecklats".

²¹ Uppgifter om studerande på YH-flexplatser är inte inräknade i statistiken om studerande på yrkeshögskoleprogram.

²² Uppgifterna för 2025 baseras på verksamhetsuppgifter och är avstämde 2026-01-19. Uppdaterad statistik redovisas i Statistisk årsrapport 2026.

Tabell 16. Antal studerande samt andel kvinnor och män som påbörjat program inom yrkeshögskolan, 2020–2024.

	2020	2021	2022	2023	2024
Antal som påbörjat studier	36 162	33 282	33 494	35 210	35 426
Andel kvinnor	53 %	53 %	53 %	51 %	50 %
Andel män	47 %	47 %	47 %	49 %	50 %

Källa: Statistikmyndigheten SCB.

Kommentar: På grund av kompletteringar kan statistiken om individer kan ibland skilja sig något jämfört med tidigare årsredovisningar.

Studerande inom YH-flex

Studier på en YH-flexplats inleds med att den studerandes reella kompetens bedöms för att se vilka delar av utbildningen som kan tillgodoräknas. Därefter följer den studerande ett individuellt anpassat utbildningsupplägg för att nå examensmålen.

Av de drygt 550 som antogs till en YH-flexplats och genomgick en bedömning av reell kompetens 2024 var det cirka 460 som påbörjade kompletterande studier. I genomsnitt kunde de som antogs och genomgick en bedömning av reell kompetens tillgodoräkna sig 42 procent av utbildningen, vilket är i linje med tidigare år.²³

Könsfördelningen bland de som påbörjade kompletterande studier 2024 var ojämn, 76 procent kvinnor och 24 procent män. Nästan hälften studerade på utbildningar inom hälso- och sjukvård samt socialt arbete. Hittills inkomna uppgifter visar att cirka 600 antagits och genomgått en bedömning av reell kompetens 2025.

Distansstudier ökar inom yrkeshögskolan

Andelen antagna som påbörjade distansstudier på program inom yrkeshögskolan har ökat under flera år, från 31 procent 2020 till 40 procent 2024. Det var cirka 14 300 som påbörjade distansstudier 2024. Preliminära uppgifter visar att andelen som studerar på distans fortsätter att öka. Utifrån hittills rapporterade uppgifter var det 43 procent av de studerande 2025 som antogs till och påbörjade en distansutbildning.²⁴

²³ Det är stor eftersläpning i statistiken om antagna som påbörjat kompletterande studier inom YH-flex. Uppgifterna är inhämtade 2026-01-20 och skiljer sig därmed från uppgifterna i Statistisk årsrapport 2025.

²⁴ Uppgifterna för 2025 baseras på verksamhetsuppgifter och är avstämde 2026-01-19. Uppdaterad statistik redovisas i Statistisk årsrapport 2026.

Tabell 17. Antal och andel antagna som påbörjat studier efter studieform och kön, 2020–2024.

	2020	2021	2022	2023	2024
Antal antagna totalt	36 162	33 282	33 494	35 210	35 426
Antal antagna bunden utbildning	24 833	21 974	21 257	21 895	21 120
Antal antagna distansutbildning	11 329	11 308	12 237	13 315	14 306
Andel antagna bunden utbildning	69 %	66 %	63 %	62 %	60 %
Kvinnor	64 %	61 %	58 %	58 %	54 %
Män	74 %	72 %	70 %	67 %	65 %
Andel antagna distansutbildning	31 %	34 %	37 %	38 %	40 %
Kvinnor	36 %	39 %	42 %	42 %	46 %
Män	26 %	28 %	30 %	33 %	35 %

Källa: Statistikmyndigheten SCB.

Kommentar: På grund av kompletteringar kan statistiken om individer kan ibland skilja sig något jämfört med tidigare årsredovisningar. Antalet antagna som påbörjat studier kan komma att öka till följd av inhoppare till utbildningsomgångar. Detta gäller främst år 2023 och 2024.

Pedagogiskt stöd till studerande med funktionsnedsättning

Myndigheten kan lämna statsbidrag eller särskilda medel till utbildningsanordnare av yrkeshögskoleutbildning för särskilt pedagogiskt stöd till studerande. Stödet ska kompensera för svårigheter så att studerande med funktionsnedsättning kommer i en jämförbar situation med övriga studerande. Under 2025 tog vi emot 689 ansökningar om bidrag för stödinsatser för studerande i yrkeshögskolan. Totalt beviljades 637 ansökningar. Drygt en tredjedel av stödinsatserna gällde mentorsstöd av en pedagog, vilket var den vanligaste typen av stödinsats.

Tabell 18. Inkomna och beviljade ansökningar om statsbidrag eller särskilda medel för stödinsatser till studerande i yrkeshögskolan, 2022–2025.

	2022	2023	2024	2025
Inkomna ansökningar	534	496	671	689
Beviljade ansökningar	365	577	620	637

Examensgraden i yrkeshögskolan

Något ökad examensgrad i yrkeshögskoleprogram

Totalt examinerades 23 012 från yrkeshögskoleprogram under 2024. Det var en ökning med 667 examinerade jämfört med 2023. Den totala examensgraden var 69 procent 2024, vilket var en ökning från 2023 då examensgraden var 68 procent.²⁵

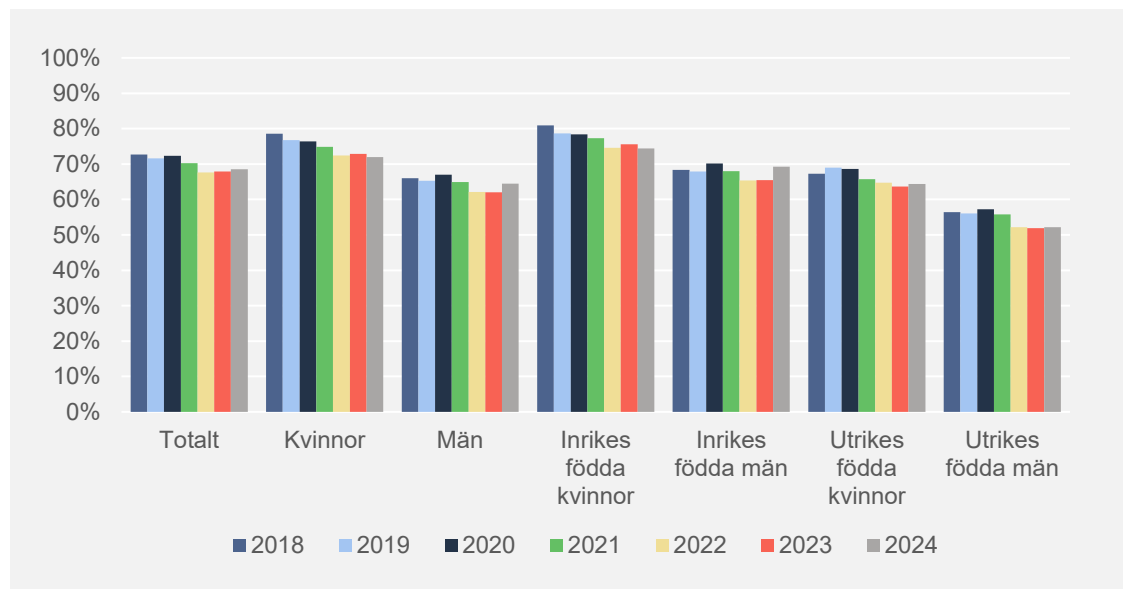
För kvinnor var examensgraden 72 procent och för män var den 65 procent. Examensgraden för kvinnor minskade med cirka en procentenhet medan den för män ökade med närmare tre procentenheter. Kvinnors examensgrad var högre än mäns inom majoriteten av utbildningsområdena.

²⁵ Examensgraden 2024, var med en decimal; 68,5 procent. Motsvarande andelar för 2022 och 2023 var 67,6 respektive 67,9 procent. På grund av sena kompletteringar tillkommer examinerade i efterhand. Därför förväntas den slutliga examensgraden öka något. Även för 2023 kan den komma att öka något. På grund av eftersläpningen är 2024 det senaste året som redovisas.

Examensgraden skiljer sig mellan de olika utbildningsområdena i yrkeshögskolan. Av de fem största utbildningsområdena²⁶ var examensgraden högst inom ekonomi, administration och försäljning med 75 procent (78 procent för kvinnor och 69 procent för män) och lägst inom teknik och tillverkning med 59 procent (63 procent för kvinnor och 58 procent för män). Bland de medelstora utbildningsområdena²⁷ varierade examensgraden mellan 83 och 62 procent. Examensgraden var högst inom transporttjänster (80 procent för kvinnor och 84 procent för män) och lägst inom pedagogik och undervisning (69 procent för kvinnor och 60 procent för män).

Det fanns också betydande skillnader mellan inrikes och utrikes födda. Examensgraden för inrikes födda var 72 procent 2024 (74 procent för kvinnor och 69 procent för män) och 58 procent för utrikes födda (64 procent för kvinnor och 52 procent för män). Det skiljer alltså cirka 22 procentenheter mellan inrikes födda kvinnor, som var den grupp som hade högst examensgrad, och utrikes födda män, som hade lägst examensgrad. Vi har inte analyserat orsaken till skillnaderna mellan inrikes och utrikes födda närmare.

Diagram 5. Examensgrad totalt och för inrikes och utrikes födda kvinnor och män, 2018–2024.



Källa: Statistikmyndigheten SCB.

Andelen studerande på distansutbildningar har ökat mycket över tid. Då den genomsnittliga examensgraden har varit lägre för distansutbildningar (62 procent) än för bundna utbildningar (73 procent) har ökningen haft en negativ påverkan på den totala examensgraden. Den totala examensgraden för slutåret 2025 beräknas preliminärt bli cirka 69 procent.²⁸ Det skulle innebära en oförändrad nivå jämfört med examensgraden för 2024 som slutgiltigt förväntas bli cirka 69 procent.²⁹

²⁶ Data/it, ekonomi, administration och försäljning, hälso- och sjukvård samt socialt arbete, samhällsbyggnad och byggt teknik samt teknik och tillverkning.

²⁷ Friskvård och kroppsvård, hotell, restaurang och turism, journalistik och information, juridik, kultur, media och design, lantbruk, djurvård, trädgård, skog och fiske, pedagogik och undervisning, säkerhetstjänster samtransporttjänster.

²⁸ Beräkningen för 2025 baseras på examensgraden för olika utbildningsområden för det första halvåret, som räknas om till helår i förhållande till historiska data.

²⁹ Kompletteringar som leder till examen kan inkomma flera år efter att en utbildningsomgång har avslutats.

Åtgärder för att examensgraden ska öka

För att öka examensgraden, generellt och i synnerhet inom grupperna män och utrikes födda som vi ser har lägst examensgrad, utvecklar vi våra arbetssätt och stödjer utbildningsanordnare i deras arbete. En förutsättning för att en hög andel studerande oavsett grupp, ska ta examen är hög kvalitet i utbildningarna. Många av insatserna vi genomför för att öka kvaliteten i utbildningarna syftar till att öka examensgraden och att främja andelen examinerade som arbetar inom yrkesområdet som utbildningen avser.

Vi bedömer också att möjligheten att erbjuda svenska med yrkesinriktning kan stärka utrikes föddas möjlighet att tillgodogöra sig utbildningen och ta examen. Läs mer om svenska med yrkesinriktning under rubriken "Undervisning i svenska med yrkesinriktning" på sidan 52.

En annan förutsättning är att kännedomen om utbildningarna är hög och att många söker till dem. Genom vår löpande kommunikation har vi bidragit till att studerande har goda förutsättningar att göra utbildningsval som passar dem, så att de fullföljer utbildningen och tar examen.

När vi bedömer om en utbildning ska ingå i yrkeshögskolan och få statsbidrag beaktar vi utbildningens kvalitet utifrån tidigare resultat från tillsyn, kvalitetsgranskning och annan uppföljning. Ett av de resultat som vi tar hänsyn till är de studerandes examensgrad jämfört med liknande yrkeshögskoleutbildningar inom respektive område.

För att stödja utbildningsanordnare och ledningsgrupper i arbetet med att öka examensgraden har vi genomfört två webinarier där vi diskuterat vilka faktorer som påverkar examensgraden och vilka arbetssätt som gynnar en hög examensgrad. Värde av att yrkeshögskoleutbildningarna är målgruppsanpassade och att de bygger på en interaktion mellan studerande samt med utbildare och studiematerial lyftes fram. Även vikten av lokal eller regional förankring och en stark arbetslivsanknytning nämndes. Vi bedömer att våra insatser har bidragit till att utbildningsanordnarens kunskap om faktorer som påverkar examensgraden har ökat.

En insats vi gjort är ett försök med ett så kallat "early warning system", för att uppmärksamma utbildningsanordnare om utbildningar där det finns risk för låg examensgrad. Vi använder ett analysverktyg för att fånga upp signaler om studerandes avhopp, avklarade poäng och examensgrad. Utifrån signalerna kan vi tidigt uppmärksamma utbildningsanordnarna om utvecklingen så att de har möjlighet att vidta åtgärder. Åtta anordnare av yrkeshögskoleutbildningar har under året fått information om avhoppstatistiken på samtliga pågående utbildningsomgångar. Vi har genomfört uppföljande samtal med anordnarna för att få kunskap om hur de arbetar med informationen. Resultatet av intervjuerna sammanställs i en rapport under 2026.

För att bidra till kvalitetsutveckling i utbildningar med låg examensgrad har vi prioriterat dessa i urvalet för fördjupad kvalitetsgranskning under 2025. Merparten av utbildningarna som granskades var inom STEM-området. Granskningen har ökat vår kunskap om utmaningarna i utbildningar med låg examensgrad och stärkt vår förmåga att främja utbildningarnas utveckling.

För att främja en ökad examensgrad, särskilt inom STEM-området där examensgraden generellt är låg, sker arbete inom en arbetsgrupp inom myndighetssamverkan för livslångt lärande. Under året har vi medverkat i en digital utbildningsserie om utbildningsvägar inom STEM riktad till studie- och yrkesvägledare.

Kurser inom yrkeshögskolan

Sökande till kurser inom yrkeshögskolan

Totalt var det drygt 29 400 personer som sökte till de kurser som startade 2024. Av dessa var nästan 21 400 behöriga till minst en sökt kurs. Antalet sökande och behöriga sökande ökade med 21 procent jämfört med 2023. En bidragande orsak till ökningarna kan vara att antalet kurser ökade från 402 till 474 under 2024.

Merparten, 64 procent, av de behöriga sökande till kurser med start under 2024 var kvinnor. Även under 2022 och 2023 var det en högre andel kvinnor än män som sökte till kurser inom yrkeshögskolan. Bland kvinnor var andelen behöriga sökande högst inom ekonomi, administration och försäljning och hälso- och sjukvård samt socialt arbete under 2024. Detta var i likhet med de två föregående åren. För behöriga sökande män var motsvarande andelar jämnare fördelade mellan de fem stora utbildningsområdena³⁰ med undantag för hälso- och sjukvård samt socialt arbete där andelen behöriga sökande män var lägre.

Studerande på kurser inom yrkeshögskolan

Det var nästan 19 700 som antogs och påbörjade kurser inom yrkeshögskolan under 2024. I likhet med tidigare år var könsfördelningen ojämn, 61 procent kvinnor och 39 procent män. Det största utbildningsområdet inom kurser 2024 var ekonomi, administration och försäljning, vilket utgjorde närmare 30 procent av de studerande 2024. Inom området var merparten kvinnor (76 procent), vilket påverkade den totala könsfördelningen under året. I och med ökningen av antalet platser på kurser ökade också antalet antagna kraftigt 2024. Hittills inkomna uppgifter visar att cirka 25 700 studerande påbörjade kurser inom yrkeshögskolan 2025.³¹

Tabell 19. Antal studerande samt andel kvinnor och män som påbörjat kurser inom yrkeshögskolan, 2020–2024.

	2020	2021	2022	2023	2024
Antal som påbörjat studier	5 269	6 313	8 567	15 440	19 688
Andel kvinnor	59 %	61 %	62 %	64 %	61 %
Andel män	41 %	39 %	38 %	36 %	39 %

Källa: Statistikmyndigheten SCB.

Kommentar: På grund av kompletteringar kan statistiken om individer kan ibland skilja sig något jämfört med tidigare årsredovisningar.

Studerande som avslutat kurser inom yrkeshögskolan med godkänt resultat

Kurser inom yrkeshögskolan ger inte examen. Av de antagna som avslutade en kurs inom yrkeshögskolan 2024 var 57 procent godkända i samtliga delar, vilket var något högre än både 2022 och 2023. Andelen som slutförde var högre för kvinnor än män, 59 jämför med 54 procent 2024.

³⁰ Data/it, ekonomi, administration och försäljning, hälso- och sjukvård samt socialt arbete, samhällsbyggnad och byggt teknik samt teknik och tillverkning.

³¹ Uppgifterna för 2025 baseras på verksamhetsuppgifter avstämde 2026-01-19. Uppdaterad statistik redovisas i Statistisk årsrapport 2026.

Tabell 20. Andel studerande med godkänt i samtliga delar av yrkeshögskolekursen efter kön, slutår 2020–2024.

	2020	2021	2022	2023	2024
Andel studerande med godkänt resultat	64 %	61 %	55 %	55 %	57 %
Kvinnor	70 %	66 %	58 %	59 %	59 %
Män	56 %	53 %	50 %	50 %	54 %

Kommentar: Betyg kan ges under utbildningens hela beslutsperiod. Det kan innebära en eftersläpning av uppgifter om andelen som avslutar utbildningen med godkänt i samtliga delar och att andelen underskattas.

Undersökning av studerandes uppfattning av kurser inom yrkeshögskolan

På myndighetens uppdrag har Statistikmyndigheten SCB under året genomfört en enkätundersökning bland studerande på kurser.³² Syftet var att få mer kunskap om hur de studerande upplever kurserna. En liknande undersökning gjordes 2021 med liknande resultat.

Undersökningen visar att merparten, 80 procent av de studerande, hade ett arbete när de sökte kursen men att få sökte kursen på arbetsgivarens initiativ. Merparten av de studerande, 79 procent, arbetade under kursens gång och ungefär en tredjedel av dessa studerade på arbetstid, åtminstone delvis. De flesta bedömde att studierna gick att kombinera med arbete.

Majoriteten, 87 procent, uppgav att de helt eller delvis uppnått sina mål och förväntningar med kursen och över 90 procent hade haft eller trodde att de skulle få nytta av kursen i sitt arbetsliv. Det var 84 procent som var nöjda med kursen som helhet. Endast åtta procent av de studerande hade sökt omställningsstudiestöd för studierna.³³

Sysselsättning och överensstämmelse mellan utbildningens inriktning och arbete efter utbildningen

Minskad andel i arbete efter examen

Sysselsättningen efter examen från yrkeshögskoleprogram följs upp genom en årlig enkätundersökning.³⁴ Det huvudsakliga syftet är att belysa hur stor andel som har ett arbete året efter examen och hur väl arbetet överensstämmer med utbildningen. Årets undersökning avsåg examinerade 2024 och hade en svarsfrekvens på 42 procent.³⁵

Av de som tog examen 2024 hade 81 procent ett arbete året efter examen, vilket är en minskning med cirka tre procentenheter jämfört med de som examinerades 2023. Andelen som hade ett arbete minskade lika mycket inom alla åldersgrupper och för både utrikes och inrikes födda.

Bland de fem stora utbildningsområdena³⁶ minskade andelen i arbete bland dem som examinerats inom data/it och ekonomi, administration och försäljning. Minskningen var 5 procent-

³² Enkäten skickades till ett urval av 4 000 personer som studerat under 2024 och svarsfrekvensen var 35 procent.

³³ Myndigheten för yrkeshögskolan (2026), *Studerandes upplevelser av kurser i yrkeshögskolan – resultat från enkätundersökning 2025*.

³⁴ Ansvaret för enkätundersökningen är delat. Statistikmyndigheten SCB genomför undersökningen vart tredje år och Myndigheten för yrkeshögskolan ansvarar för övriga år.

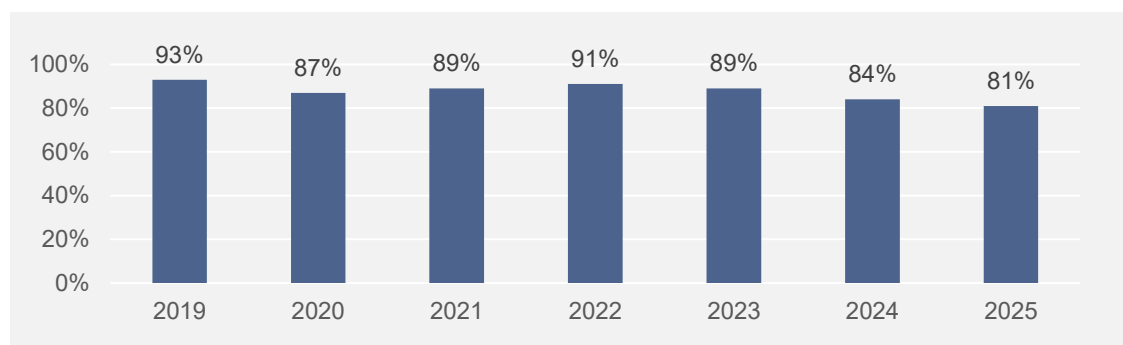
³⁵ Resultaten av enkätundersökningen har räknats upp till att motsvara alla examinerade och inte bara de som har svarat. Eftersom inte alla svarar finns det en viss osäkerhet i statistiken.

³⁶ Data/it, ekonomi, administration och försäljning, hälso- och sjukvård samt socialt arbete, samhällsbyggnad och byggt teknik samt teknik och tillverkning.

enheter inom båda utbildningsområdena. För examinerade från utbildningar inom data/it var det 69 procent som hade ett arbete året efter examen, vilket var den lägsta andelen hittills. Inom hälso- och sjukvård samt socialt arbete var andelen i arbete kvar på en hög nivå, 91 procent.

Vi bedömer att den minskade andelen främst beror på lågkonjunkturen och att ett försämrat arbetsmarknadsläge kan göra det svårare för nyutexaminerade inom vissa utbildningsområden att få ett arbete. När det gäller minskningen inom data/it är det ännu för tidigt att bedöma till vilken del den beror på lågkonjunkturen eller på mer långsiktiga förändringar i kompetensbehovet inom branschen. Den ökande användningen av AI påverkar hur arbetsuppgifter utformas och vilka kompetenser som efterfrågas, vilket i sin tur har betydelse för nyexaminerades möjligheter att få ett arbete.

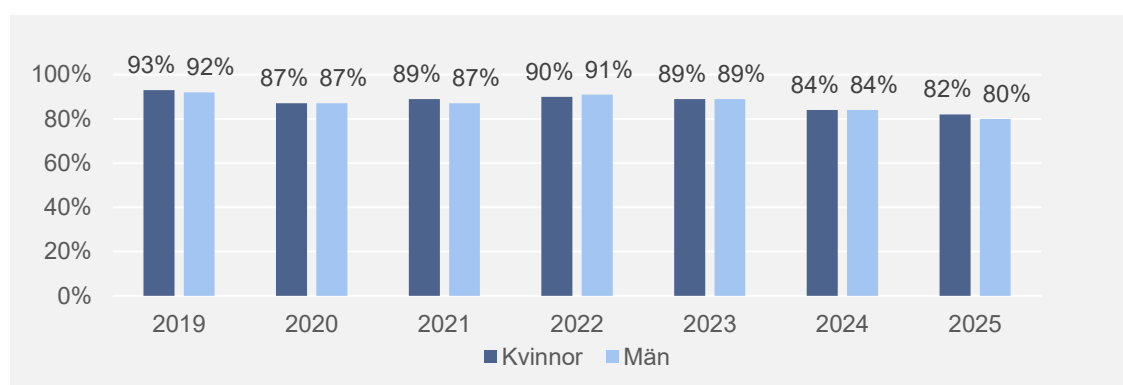
Diagram 6. Andel examinerade i arbete året efter examen, 2019–2025.



Källa: Statistikmyndigheten SCB.

I likhet med tidigare år var det ingen statistiskt säkerställd³⁷ skillnad i andel i arbete mellan kvinnor och män. Inrikes födda hade arbete i högre grad än utrikes födda, 84 procent jämfört med 71 procent.

Diagram 7. Andel examinerade kvinnor och män i yrkeshögskolan i arbete året efter examen, 2019–2025.



Källa: Statistikmyndigheten SCB.

Kommentar: Skillnaderna mellan kvinnor och män är inte statistiskt säkerställda.

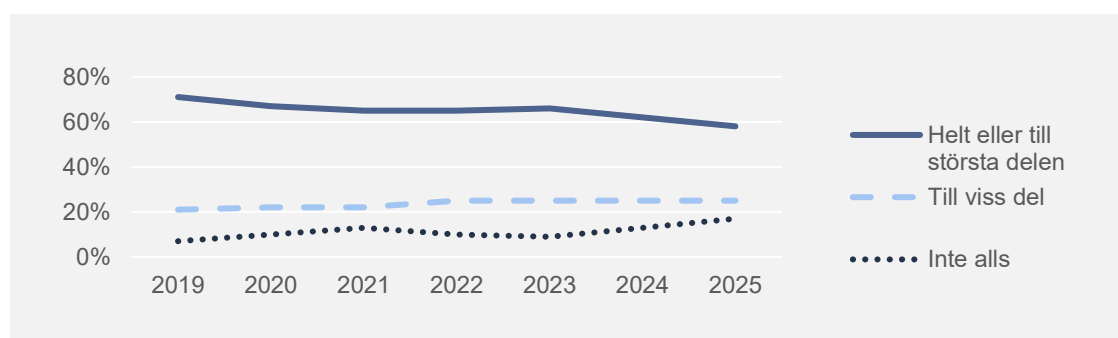
³⁷ Resultaten från undersökningar utan full svarsfrekvens har en osäkerhet som mäts i form av konfidensintervall. För att skillnader mellan två grupper ska räknas som statistiskt säkerställda ska konfidensintervallen för de två grupperna inte vara överlappande.

Andelen av de examinerade med arbete året avslutad utbildning som uppgav att arbetet helt eller till största delen stämde överens med utbildningen var 58 procent, vilket innebär en minskning med fyra procentenheter jämfört med undersökningen 2024. Det var 25 procent som uppgav att de hade ett arbete som till viss del stämde överens med utbildningen, vilket var i nivå med undersökningen 2024. Andelen som uppgav att arbetet inte alls överensstämde med utbildningen var 17 procent, vilket innebär en ökning med fyra procentenheter jämfört med föregående år.

Bland de fem största utbildningsområdena var den största minskningen av överensstämmelsen med utbildningen inom utbildningsområdet data/it. Där minskade andelen som uppgav att de hade ett arbete som helt eller till största delen stämde överens med utbildningen från 62 procent i uppföljningen 2024 till 51 procent i årets uppföljning.

Kvinnor och män uppgav i lika stor utsträckning att de hade ett arbete som helt eller till största del överensstämde med utbildningen. Inrikes födda uppgav i högre grad att de hade ett arbete som överensstämde helt eller till största delen med utbildningen, 60 procent jämfört med 51 procent bland utrikes födda. Ett liknande mönster går att se i Statistikmyndigheten SCB:s arbetskraftsundersökningar där arbetslösheten bland utrikes födda är högre än bland inrikes födda.

Diagram 8. Andelen examinerade i yrkeshögskolan med arbete året efter avslutad utbildning där arbetet överensstämmer med utbildningen, 2019–2025.



Källa: Statistikmyndigheten SCB.

Tabell 21. Andelen examinerade kvinnor och män i yrkeshögskolan med arbete året efter avslutad utbildning där arbetet överensstämmer med utbildningen, 2021–2025.

	2021	2022	2023	2024	2025
Kvinnor, helt eller till största delen	65 %	66 %	67 %	62 %	59 %
Kvinnor, till viss del	21 %	24 %	24 %	25 %	25 %
Kvinnor, inte alls	13 %	10 %	9 %	12 %	16 %
Män, helt eller till största delen	64 %	64 %	65 %	62 %	57 %
Män, till viss del	24 %	25 %	26 %	24 %	25 %
Män, inte alls	12 %	10 %	9 %	14 %	18 %

Källa: Statistikmyndigheten SCB.

Examinerades nöjdhet

Enkätundersökningen om examinerades sysselsättning efter utbildningen visade att 81 procent av de som examinerades 2024 var nöjda med sin utbildning som helhet. Det var en minskning med fyra procentenheter jämfört med de som examinerades 2023.

Kvinnor var generellt sett något mer nöjda än män. Andelen kvinnor som var mycket nöjda var 43 procent 2025, 48 procent 2024 och 49 procent 2023. Andelen män som var mycket nöjda var 37 procent 2025, 42 procent 2024 och 44 procent 2023.

Arbetslivets nöjdhet

För att få en uppfattning om hur nöjda arbetsgivarna är med den kompetens som de studerande har med sig från yrkeshögskoleutbildningarna har vi genomfört en studie med arbetslivsrepresentanter i ledningsgrupper.³⁸ Studien genomfördes i form av strukturerade telefonintervjuer med arbetslivsrepresentanter i ledningsgrupper inom de fem största utbildningsområdena.³⁹ Studien visar liknande resultat som i en tidigare studie från 2018, även om de två studierna inte är helt jämförbara.

Årets resultat visar att en majoritet av arbetslivsrepresentanterna är nöjda med den kompetens som de yrkeshögskoleutbildade medarbetarna har med sig, men det finns vissa variationer mellan utbildningsområdena. I undersökningen uppgav nio av tio som har anställt studerande från yrkeshögskolan att individernas kunskaper, färdigheter och kompetens motsvarade arbetslivets behov. Lika många ansåg att yrkeshögskolan gav individerna den kompetens som krävs för arbetsuppgifterna. Nio av tio uppgav att de har haft LIA-studerande och lika många har även anställt någon som har gjort sin LIA hos dem.

Arbetslivsrepresentanterna som ingick i undersökningen uppgav att utbildningen ger en bra grund, men att det finns en startsträcka vid anställning. Det tar tid att lära sig specifika programvaror och andra arbetsrelaterade färdigheter och utbildningen behöver kompletteras med ett fortsatt lärande på arbetsplatsen.

Åtgärder för att främja andelen examinerade som arbetar inom området som yrkeshögskoleutbildningen avser

Arbetslivets medverkan

Arbetslivets medverkan och engagemang i yrkeshögskoleutbildningarnas kvalitetssäkring och genomförande är en förutsättning för att examinerade ska få kompetenser som möter arbetsmarknadens behov och därmed kunna få ett arbete inom området som utbildningen avser.

LIA-kurserna är särskilt viktiga för de examinerades möjligheter att få ett arbete inom utbildningsområdet. Mer än hälften av de examinerade som har ett arbete, arbetar hos en arbetsgivare där de genomfört en LIA-kurs.⁴⁰ Därför är arbetslivsanknytningen i fokus i vårt arbete att främja andelen examinerade som arbetar inom området som yrkeshögskoleutbildningen avser. Under 2025 har vi haft fokus på att stärka arbetslivsanknytningen både när vi hanterar ansökningar om att ingå i yrkeshögskolan och i våra granskningar av pågående utbildningar.

³⁸ Myndigheten för yrkeshögskolan (2025), *Arbetslivets nöjdhet med den kompetens som kommer från yrkeshögskolan*.

³⁹ Intervjuer genomfördes för yrkeshögskoleutbildningar som avslutades 2023 inom utbildningsområdena data/it, ekonomi, administration och försäljning, hälso- och sjukvård samt socialt arbete, samhällsbyggnad och byggteknik samt teknik och tillverkning. Totalt kontaktades 733 representanter och andelen svar blev 63 procent.

⁴⁰ Källa: Statistikmyndigheten SCB

För att förstärka relationen mellan utbildning och berört arbetsliv har vi stegvis utvecklat processen för att hämta in uppgifter om arbetslivets medverkan i ansökan under 2024 och 2025. Tidigare har arbetslivets avsiktsförklaringar om medverkan i utbildningen lämnats av utbildningsanordnaren och därefter bekräftats av arbetslivsrepresentanterna. Från och ansökningsomgången 2025/2026 lämnar arbetslivsrepresentanterna själva uppgifterna om sin medverkan för respektive ansökan.

De nya kvalitetskriterier för granskning av yrkeshögskoleutbildningarna som vi tagit fram under 2025 tydliggör ytterligare arbetslivets medverkan. Vi granskar arbetslivets engagemang genom ledningsgruppen, graden av arbetslivsanknytning i utbildningen och i LIA. Utbildningens syfte, att studerande som examineras från en yrkeshögskoleutbildning arbetar inom området som utbildningen avser, har fått ett eget kvalitetskriterium från 2025. För att se till att LIA genomförs på rätt sätt har vi genomfört en omfattande tematisk tillsyn av LIA-kurser i yrkeshögskoleutbildningar. Läs mer under rubrikerna "Hur myndigheten har arbetat för att stärka kvaliteten i och uppföljningen av yrkeshögskolans utbildningar" på sidan 64 och "Tematisk tillsyn" på sidan 62.

Undervisning i svenska med yrkesinriktning

Utbildningsanordnare inom yrkeshögskolan kan ansöka om statsbidrag eller särskilda medel för kostnader för undervisning i svenska med yrkesinriktning. Att studerande med behov av undervisning i svenska med yrkesinriktning får tillgång till insatsen förväntas bidra till att fler kan slutföra sin utbildning och få ett arbete.

Under 2025 har myndigheten beviljat 286 ansökningar om statsbidrag eller särskilda medel för undervisning i svenska med yrkesinriktning. Det var 36 utbildningsanordnare som ansökte om bidraget under 2025 och det kom in drygt 120 fler ansökningar än året innan. Ökningen skulle kunna bero på att vi underlättat ansökningsprocessen genom att införa en schablonmodell för bidraget och att vi informerat om bidraget, både genom webinarier och nyhetsbrev. Att antalet ansökningar ökat kan också vara en följd av att det sedan 2024 endast är möjligt att ansöka för en individ i taget och inte för flera individer samlat.

Tabell 22. Antal inkomna och beviljade ansökningar om statsbidrag eller särskilda medel för undervisning i svenska med yrkesinriktning, 2021–2025.

	2021	2022	2023	2024	2025
Inkomna ansökningar	145	132	162	173	294
Beviljade ansökningar	133	119	164	165	286

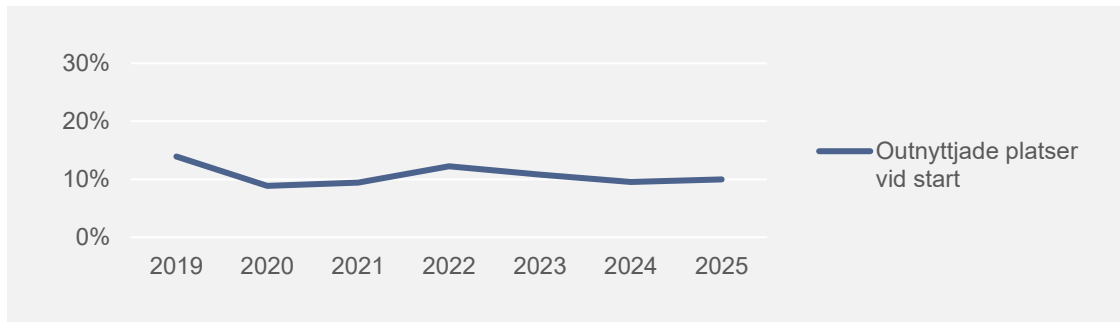
Kommentar: Tabellen visar antalet beviljade ansökningar för respektive år. Från och med 2024 hämtas uppgifterna in på annat sätt än tidigare, vilket gör att de inte är helt jämförbara med tidigare år. I de flesta fall avser ett beviljande en studerande, men det förekommer också att fler studerande tar del av samma undervisning.

Outnyttjade platser i program inom yrkeshögskolan

Andelen outnyttjade platser vid start ökade marginellt mellan 2024 och 2025, från 9,6 procent till 10,0 procent.⁴¹ Nivån 2024 och 2025 var lägre än under 2022 och 2023 då andelarna var 12,2 respektive 10,8 procent. En möjlig förklaring till den lägre nivån under 2024 och 2025 kan vara konjunkturnedgången där individer i högre grad kan ha haft skäl att söka sig till utbildning för att undvika arbetslöshet.

⁴¹ Uppgifterna baseras på verksamhetsuppgifter, avstämde 2026-01-19, och är inte helt kompletta. Andelen outnyttjade platser vid start 2025 ska därmed ses som preliminära resultat.

Diagram 9. Andel outnyttjade platser vid start i program inom yrkeshögskolan, 2019–2025.



Över tid har andelen outnyttjade platser vid start varierat mycket mellan utbildningsområdena. Av de fem stora utbildningsområdena hade teknik och tillverkning högst andel outnyttjade platser vid start 2025 med 17,4 procent, följt av samhällsbyggnad och byggteknik med 11,3 procent. Ekonomi, administration och försäljning hade, i likhet med tidigare år, lägst andel med 2,6 procent outnyttjade platser vid start. Jämfört med 2024 var den största förändringen inom data/it där andelen ökade med 3,5 procentenheter, från 3,8 till 7,3 procent. Den näst största förändringen var inom hälso- och sjukvård samt socialt arbete där andelen ökade med 3,2 procentenheter, från 6,7 till 10,0 procent, vilket är den högsta nivån inom området hittills.

Åtgärder för att minska andelen outnyttjade platser i yrkeshögskoleutbildningar

Myndighetens insatser för att minska andelen outnyttjade platser syftar både till att minska outnyttjade platser vid utbildningsstart och att motverka att utbildningsomgångar ställs in. Vi genomför också insatser för att motverka avhopp i pågående utbildningar. Till exempel informerar vi om möjligheterna som undervisning i svenska med yrkesinriktning och särskilt pedagogiskt stöd kan innebära för de som behöver ytterligare stöd för att klara sina studier.

Analys och beaktande av outnyttjade platser vid beviljanden

Ett sätt att förebygga outnyttjade platser är att bevilja färre platser i utbildningar eller utbildningsinriktningar som under en längre period haft många outnyttjade platser. Därför uppmanar vi utbildningsanordnare att utgå från en realistisk beräkning av antalet utbildningsplatser i ansökan om att få bedriva yrkeshögskoleutbildning.

I bedömningen av om en utbildning som tidigare bedrivits inom yrkeshögskolan ska få statsbidrag eller särskilda medel beaktar vi andelen outnyttjade platser. När ansökningar ställs mot varandra är det försvagande om en utbildning tidigare haft upprepade svårigheter att fylla platserna. Det behöver dock inte innebära att ansökan avslås eftersom det finns många andra parametrar att ta hänsyn till. Om en ansökan beviljas trots att den haft outnyttjade platser de senaste tre omgångsstarterna, beviljas utbildningen inte fler platser än vad den nyttjat tidigare. Om en ansökan avser en ny utbildning som inte tidigare bedrivits inom yrkeshögskolan kan antalet platser anpassas utifrån utbildningsinriktningens historik.

Insatser för fler sökande och rätt utbildningsval

Vår kommunikation mot potentiella studerande syftar till att bidra till stärkt söktryck till utbildningar med färre sökande och motverka sned könsfördelning. Möjligheten att göra utbildningsval utifrån oberoende och saklig information är avgörande för att locka rätt sökande till rätt utbildning och därmed minska risken för avhopp. För att potentiella studerande ska få rätt

förväntningar strävar vi efter att ge en rättvisande bild av utbildningsutbudet, yrkesroller och utbildningarnas resultat i all vår kommunikation.

För att nå ut till potentiella studerande använder vi främst vår webbplats yrkeshogskolan.se men vi ger också riktad information till studie- och yrkesvägledare och deltar vid utbildningsmässor. Tillsammans med Skolverket och Universitets- och högskolerådet har vi genomfört en webinarieriserie riktad mot studie- och yrkesvägledare och NO-lärare. Syftet var att skapa intresse för utbildning inom STEM-området generellt men också för att få fler att välja en yrkeshögskoleutbildning inom STEM.

Under året har vi uppdaterat vår kommunikationshandledning om yrkeshögskolan som riktar sig till utbildningsanordnare. Handledningen är tänkt att vara ett stöd i anordnarnas arbete att informera om utbildningarna och beskriva hur yrkeshögskolan särskiljer sig från andra utbildningsformer.

Under året lanserade vi en ny version av webbplatsen yrkeshogskolan.se. Med den nya webbplatsen har vi förenklat för potentiella studerande att hitta information om både program, kurser och övriga utbildningsalternativ inom yrkeshögskolan. Vi har också tydliggjort olika möjligheter att antas till en yrkeshögskoleutbildning.

Vi har även arbetat för att öka kännedomen om yrkeshögskolan och få fler att söka en yrkeshögskoleutbildning genom annonsering. Genom att kommunicera yrkeshögskolan som en väg för individer att hitta sitt framtidsyrke har vi velat väcka intresse för yrkeshögskolan och få fler potentiella studerande att besöka yrkeshogskolan.se. Utöver att vi annonserat på skyltar utomhus runt om i landet har vi också arbetat med digital annonsering och sökordsoptimering.

Behörighetsgivande förutbildning ger fler möjlighet till behörighet

Möjligheten för fler att bli behöriga genom behörighetsgivande förutbildning bidrar till färre outnyttjade platser och att färre utbildningsomgångar ställs in. Under 2024 var det 1 543 studerande på behörighetsgivande förutbildning, vilket var det högsta antalet sedan den infördes 2017. Hittills inkomna uppgifter för 2025 visar på cirka 1 360 studerande.⁴²

Tabell 23. Antal studerande på behörighetsgivande förutbildning samt andel kvinnor och män, 2020–2024.

	2020	2021	2022	2023	2024
Antal studerande på behörighetsgivande förutbildning	1 048	993	1 143	1 344	1 543
Andel kvinnor	41 %	43 %	42 %	47 %	48 %
Andel män	59 %	57 %	58 %	53 %	52 %

Kommentar: På grund av komplettering kan uppgifter skilja sig jämfört med tidigare årsredovisning.

Det var 61 procent av de studerande 2024 som uppnådde behörighet och 41 procent som sedan påbörjade den yrkeshögskoleutbildning som förutbildningen ger platsgaranti till. Båda dessa andelar var lägre än någonsin tidigare. Vi har i dagsläget inga förklaringar till de minskade andelarna. Både andelen studerande som uppnådde behörighet och andelen som påbörjade den yrkeshögskoleutbildning som förutbildningen gav platsgaranti till var något högre bland kvinnor än bland män.

⁴² Uppgifterna är avstämda 2026-01-19. Uppdaterad statistik för 2025 redovisas i Statistisk årsrapport 2026.

Tabell 24. Andel studerande på behörighetsgivande förutbildning som uppnått behörighet och påbörjat yrkeshögskoleutbildningen efter kön, 2020–2024.

	2020	2021	2022	2023	2024
Andel som uppnått behörighet	73 %	69 %	67 %	69 %	61 %
Kvinnor	70 %	68 %	67 %	70 %	65 %
Män	76 %	69 %	66 %	69 %	57 %
Andel som uppnått behörighet och påbörjat yrkes- högskoleutbildningen	55 %	51 %	51 %	49 %	41 %
Kvinnor	50 %	49 %	52 %	48 %	43 %
Män	59 %	52 %	51 %	49 %	39 %

Kommentar: På grund av komplettering kan uppgifter skilja sig jämfört med tidigare årsredovisning.

För att få fler att gå en behörighetsgivande förutbildning har vi publicerat en nyhet med information om möjligheterna med förutbildningen och hur utbildningsanordnare kan ansöka om att anordna utbildningen.

Kurs på tom plats vid outnyttjade platser

Om det efter antagningen till en yrkeshögskoleutbildning finns outnyttjade platser kan studerande antas till en eller flera kurser i utbildningen. Under 2025 har utbudet av kurser på tom plats minskat från 400 till 393 jämfört med föregående år. Av de tillgängliga kurserna har 40 procent nyttjats, vilket är lägre än föregående år. Under 2025 fick 25 utbildningsanordnare statsbidrag för kurs på tom plats. Det var två utbildningsanordnare som stod för drygt 65 procent av de studerande.

Under året var det 412 studerande som gick på tomma platser i 156 olika kurser. Under 2024 gick 681 studerande på 212 olika kurser och under 2023 gick 475 studerande på 158 olika kurser.⁴³

Riktat startbidrag för att motverka inställda utbildningsomgångar

Syftet med startbidraget är att motverka inställda utbildningsomgångar och möjliggöra för utbildningsanordnare att genomföra yrkeshögskoleutbildningar med hög kvalitet, trots färre behöriga sökande. Bidraget riktas till utbildningar inom samhällsbyggnad och byggteknik samt teknik och tillverkning. För utbildningsomgångar som startade 2025 betalade vi ut startbidrag för 246 studerandeplatser i 72 utbildningsomgångar. Det var cirka 40 platser färre än föregående år. Ett trettiotal utbildningsanordnare har nyttjat möjligheten att få riktat startbidrag.

Genomförandebidrag för utbildningar med få platser

Genomförandebidraget syftar till att minska sårbarheten för utbildningar med maximalt tio beviljade platser. Utbildningsanordnare kan få genomförandebidrag för att utbildningar ska kunna slutföras trots avhopp eller få sökande. Under 2025 betalade vi ut genomförandebidrag för tolv utbildningsomgångar på sex olika utbildningar.

⁴³ Uppgifter om studerandes kön hämtas inte in och kan därför inte redovisas.

Utbetalt statsbidrag och antal utbetalda årsplatser

Myndigheten betalade ut statsbidrag för totalt 51 720 årsplatser för program inom yrkeshögskolan, motsvarande 3 654 miljoner kronor, vilket var mer än 2024. Ökningen berodde både på att myndigheten under två av de tre senaste åren beslutat om fler platser efter att anslaget för yrkeshögskoleutbildning höjts, och att de beviljade platserna nyttjats i hög utsträckning.

För kurser inom yrkeshögskolan betalade vi ut statsbidrag för 4 282 årsplatser motsvarande 316 miljoner kronor. Totalt sett betalade vi ut mer statsbidrag än vi budgeterat, vilket berodde på att platserna nyttjades i större utsträckning än förväntat.

För YH-flex betalades 34 miljoner kronor ut under 2025, vilket också var en ökning jämfört med 2024. Det var 1 149 beviljade YH-flexplatser på utbildningsomgångar med start under 2025. För dessa utbildningsomgångar har vi fått in rekvisitioner för 586 YH-flexplatser. Det innebär att statsbidrag har nyttjats för 51 procent av YH-flexplatserna 2025 jämfört med 55 procent 2024 och 68 procent 2023.⁴⁴

Myndigheten kan lämna statsbidrag eller särskilda medel till utbildningsanordnarna för pedagogiskt stöd till studerande med funktionsnedsättning. Under 2025 betalade vi ut 30 miljoner kronor för stödsatser för studerande. Då stödsatserna varierar i kostnad och omfattning beroende på de studerandes behov kan det variera mellan åren hur mycket som betalas ut.

Tabell 25. Utbetalt statsbidrag och andra utgifter (mnkr) avseende yrkeshögskoleutbildning, 2021–2025.

	2021	2022	2023	2024	2025
Program inom yrkeshögskolan	3 250,3	3 407,8	3 362,2	3 529,6	3 653,5
Kurser inom yrkeshögskolan	90,0	129,6	211,9	261,1	315,6
YH-flex	7,8	17,1	10,1	27,1	33,9
Riktat startbidrag	28,8	28,4	38,5	40,2	36,7
Kurs på tom plats	3,7	2,4	4,1	5,7	3,3
Genomförandebidrag	0,9	1,3	0,9	1,8	2,2
Behörighetsgivande förutbildning	8,3	8,2	10,3	13,6	14,1
Stödsatser till studerande med funktionsnedsättning*	21,0	19,6	17,1	18,8	29,7
Svenska med yrkesinriktning	1,3	1,7	1,6	3,1	3,3
Studerandeförsäkring med mera**	3,5	3,5	3,6	3,8	3,9
Totalt utbetalt statsbidrag	3 415,5	3 619,5	3 660,2	3 904,8	4 096,3

*Innefattar även inläsning av litteratur. Beloppen för inläst litteratur uppgår till 0,2 mnkr för 2021, 0,1 mnkr för 2022, 0,4 mnkr för 2023, 0,3 mkr för 2024 och 0,1 för 2025.

**Anslaget belastas även med utgifter för studerandeförsäkringar och utgifter för främjande av studerandes inflytande. I årsredovisningen till och med 2021 innefattade raden även inläsning av litteratur som från 2022 flyttats till "Stödsatser till studerande med funktionsnedsättning". Flytten gjordes med anledning av att posten handläggs på samma sätt som besluten för stödsatser till studerande med funktionsnedsättning och är justerad för 2021.

⁴⁴ Från 2024 beviljas YH-flexplatser för flera år i taget i stället för enbart ett år, vilket gör att uppgifterna kan vara svåra att jämföra över tid.

I tabellerna nedan redovisas antalet årsplatser som utbetalats⁴⁵ för olika utbildningstyper inom yrkeshögskolan samt antalet utbetalda årsplatser per utbildningsområde för program och kurser inom yrkeshögskolan.

Tabell 26. Antal utbetalda årsplatser avseende yrkeshögskoleutbildning, 2021–2025.

	2021	2022	2023	2024	2025
Program inom yrkeshögskolan	49 762	49 730	48 893	50 972	51 720
Kurser inom yrkeshögskolan	1 229	1 777	2 931	3 568	4 282
YH-flex	64	177	78	278	341
Kurs på tom plats	59	38	59	82	51
Behörighetsgivande förutbildning	128	124	154	195	201

Kommentar: Uppgiften för kurser inom yrkeshögskolan 2024 är justerat utifrån uppdaterade underlag.

Tabell 27. Antal utbetalda årsplatser per utbildningsområde för program inom yrkeshögskolan, 2021–2025.

	2021	2022	2023	2024	2025
Data/it	7 936	8 524	9 041	9 991	10 228
Ekonomi, administration och försäljning	11 896	11 081	10 744	11 032	10 442
Friskvård och kroppsvård	238	280	280	205	94
Hotell, restaurang och turism	1 980	1 818	1 575	1 650	1 636
Hälso- och sjukvård samt socialt arbete	5 938	6 088	5 793	5 452	5 361
Journalistik och information	475	443	399	356	322
Juridik	313	224	199	213	246
Kultur, media och design	2 528	2 624	2 795	3 002	3 004
Lantbruk, djurvård, trädgård, skog och fiske	1 096	1 219	1 307	1 439	1 527
Pedagogik och undervisning	970	1 065	901	625	518
Samhällsbyggnad och byggt teknik	8 104	8 081	7 600	7 801	8 373
Säkerhetstjänster	377	396	446	455	426
Teknik och tillverkning	6 613	6 578	6 604	7 526	8 349
Transporttjänster	980	953	919	988	942
Övrigt	317	355	290	237	251
Totalt utbetalda årsplatser	49 762	49 730	48 893	50 972	51 720
Utbetalda statliga medel per utbetald årsplats, tkr	65,3	68,5	68,8	69,2	70,6

Kommentar: Uppgifterna följer SUN2020 och är uppdaterade med ändringar av utbildningarnas klassificering. Det innebär att uppgifter kan skilja sig åt mellan utbildningsområden och år.

⁴⁵ Antal utbetalda årsplatser avser utbetalt statsbidrag omräknat till studerandeplatser i heltidsutbildning som motsvarar 40 veckor motsvarande 200 YH-poäng.

Tabell 28. Antal utbetalda årsplatser per utbildningsområde för kurser inom yrkeshögskolan, 2021–2025.

	2021	2022	2023	2024	2025
Data/it	253	195	397	583	753
Ekonomi, administration och försäljning	386	605	906	973	1 355
Hotell, restaurang och turism	28	72	77	102	79
Hälso- och sjukvård samt socialt arbete	128	244	431	465	584
Journalistik och information	13	18	66	113	66
Juridik	-	-	20	56	64
Kultur, media och design	33	58	71	75	76
Lantbruk, djurvård, trädgård, skog och fiske	11	41	68	65	73
Pedagogik och undervisning	14	20	87	103	115
Samhällsbyggnad och byggteknik	171	267	436	515	483
Säkerhetstjänster	15	32	54	111	105
Teknik och tillverkning	163	193	315	400	521
Transporttjänster	14	33	3	9	7
Totalt utbetalda årsplatser	1 229	1 777	2 931	3 568	4 282
Utbetalda statliga medel per årsplats (tkr)	73,2	73,0	72,3	73,2	73,7

Kvalitetsgranskning av yrkeshögskoleutbildning

Kvalitetsgranskningen ska bidra till utveckling och hög kvalitet i utbildningarna. I vår fördjupade kvalitetsgranskning bedömer vi utbildningarnas kvalitet utifrån fyra skalsteg: mycket hög kvalitet, hög kvalitet, inte tillräckligt hög kvalitet och bristande kvalitet. Bedömningen utgår från tolv kvalitetskriterier inom fyra områden: ledningsgruppens arbete, lärande, LIA och kvalitetsarbete.

Urvalet inför fördjupad kvalitetsgranskning utgår från myndighetens övergripande prioriteringar och fokuserar på områden där vi bedömer att det finns behov av kvalitetsfrämjande insatser. Det gör att resultaten av kvalitetsgranskningen inte blir helt jämförbara över tid.

Om vi vid kvalitetsgranskningen identifierat stora behov av förbättringar i en utbildning eller i utbildningsanordnarens systematiska kvalitetsarbete kan vi genomföra antingen en ytterligare fördjupad eller en uppföljande kvalitetsgranskning av utbildningen. Tematiska kvalitetsgranskningar görs i syfte att bedöma och påverka kvaliteten inom ett avgränsat område.

Under året har vi genomfört fördjupad och uppföljande kvalitetsgranskning av 128 utbildningar. Vi har även gjort tematisk granskning av arbetet med miljömässig hållbarhet i 30 utbildningar.

Tabell 29. Antal kvalitetsgranskningar av yrkeshögskoleutbildningar, 2021–2025.

	2021	2022	2023	2024	2025
Fördjupad kvalitetsgranskning	86	110	115	104	83
Uppföljande kvalitetsgranskning	141	86	96	104	45
Tematisk kvalitetsgranskning	20	0	11	0	30

Fördjupad kvalitetsgranskning

Under 2025 har 83 yrkeshögskoleutbildningar fått fördjupad kvalitetsgranskning. Antalet var något färre än 2024 eftersom vi också arbetat med att utveckla nya kvalitetskriterier och genomfört tematisk granskning. I urvalet inför granskningarna valde vi bland annat utbildningar med lägre examensgrad och utbildningar där det var aktuellt att ansöka om att bedriva fler omgångar av utbildningen.

Drygt hälften av de granskade utbildningarna hade hög eller mycket hög kvalitet, vilket är en lägre andel än de senaste fem åren. Drygt en tredjedel bedömdes inte ha tillräckligt hög kvalitet. I dessa utbildningar bedömde vi att utbildningen kan nå hög kvalitet inom rimlig tid om utbildningsanordnaren genomför åtgärder inom identifierade utvecklingsområden.

I 45 av de granskade utbildningarna kommer vi att genomföra uppföljande kvalitetsgranskning för att följa upp viktiga förbättringsområden. I ytterligare sju av de granskade utbildningarna bedömde vi att kvaliteten var bristande och vi kommer därför att genomföra fördjupad kvalitetsgranskning av sex av dessa. Den sjunde utbildningen kommer inte att fortsätta bedrivas och följs därför inte upp.

Tabell 30. Kvalitetsgranskningsresultat för yrkeshögskoleutbildningar, antal och andel efter bedömd gradering, 2021–2025.

	2021		2022		2023		2024		2025	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Mycket hög kvalitet	20	23 %	12	11 %	9	8 %	14	13 %	3	4 %
Hög kvalitet	40	47 %	70	64 %	87	75 %	54	52 %	44	53 %
Inte tillräckligt hög kvalitet	22	25 %	28	25 %	17	15 %	28	27 %	29	35 %
Bristande kvalitet	4	5 %	0	0 %	2	2 %	8	8 %	7	8 %
Totalt	86	100 %	110	100 %	115	100 %	104	100 %	83	100 %

Styrkor och utvecklingsområden i utbildningarna

Arbetslivsanknytning och LIA

De fördjupade kvalitetsgranskningarna under 2025 visar liksom tidigare år att arbetslivsanknytningen är en styrka inom yrkeshögskolan. I nästan alla utbildningar har utbildningsanordnarna involverat personer med god kunskap om yrkesområdets kompetensbehov i ledningsgruppen och merparten av utbildningsanordnarna arbetar kontinuerligt med att utveckla utbildningarnas innehåll utifrån arbetslivets behov. Granskningarna visade också att undervisande och handledande personal generellt har god kunskap om yrkesrollen.

Samtidigt behöver arbetslivsanknytningen utvecklas. Det gäller framför allt ledningsgruppens bidrag i form av gästföreläsningar, studiebesök och olika former av stöd inför LIA, där engagemanget sjunkit de senaste åren. Årets granskningsresultat visar att knappt en fjärdedel av utbildningarna har utvecklingsområden gällande ledningsgruppens bidrag.

Anordnarna har generellt god samverkan med arbetsplatserna där LIA genomförs, men vi ser också att utbildningsanordnare behöver utöka sina branschnätverk för att säkerställa tillgången till relevanta LIA-platser. En femtedel av de granskade utbildningarna bedöms behöva stärka sitt LIA-nätverk. Ett annat utvecklingsområde är att utbildningsanordnarens kommunikation med LIA-arbetsplatserna behöver utvecklas.

Utbildningsanordnarens och ledningsgruppens kvalitetsarbete

Liksom tidigare år ser vi att ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete är viktigt för hög kvalitet i utbildningen. Nästan två tredjedelar av utbildningsanordnarna har ett systematiskt kvalitetsarbete som håller hög kvalitet. I drygt en femtedel av utbildningarna behöver det systematiska kvalitetsarbetet utvecklas. De utvecklingsområden som vi identifierat är kopplade till uppföljning, inklusive analys och åtgärder, som leder till långsiktig förbättring av utbildningens innehåll och resultat.

De flesta ledningsgrupper arbetar för att utbildningarna ska vara aktuella och relevanta för yrkesrollerna som utbildningen leder till, men ofta saknas tydliga målsättningar för ledningsgruppens arbete med utbildningens resultat och effekt. I knappt hälften av de granskade utbildningarna bedömde vi att ledningsgrupperna behöver stärka sitt analysarbete av utbildningarnas genomströmning och effekt och vid behov fatta beslut om åtgärder för att säkerställa att utbildningen svarar mot det aktuella kompetensbehovet. Vi bedömde dessutom att ledamöternas mötesdeltagande behöver stärkas i en knapp fjärdedel av ledningsgrupperna, för att de effektivt ska kunna ta ansvar för utbildningens utveckling. Dokumentationen av ledningsgruppens del i kvalitetsarbetet behövde också stärkas i vissa av utbildningarna.

Studerandes möjligheter att nå utbildningarnas mål

Merparten av de granskade utbildningarna har en organisation och ett pedagogiskt genomförande som ger de studerande goda möjligheter att nå utbildningarnas mål. Den undervisande personalen har i hög grad god ämneskunskap och pedagogisk kompetens. I de få fall vi sett behov av utveckling har det ofta handlat om att information och kommunikation till berörda inte är tillräckligt tydlig. Under året har vi dock sett något fler utbildningar där studietakten inte motsvarar en heltidsutbildning och att studerande inte är tillräckligt aktiva eller har låg närvaro.

Trots att undervisningen och lärandet i yrkeshögskoleutbildningarna är en styrka, har andelen utbildningar med hög kvalitet inom området minskat bland de utbildningar som granskats de senaste åren. I år bedöms drygt tre fjärdedelar hålla hög kvalitet gällande utbildningens pedagogik. Av de utbildningar med bristande eller inte tillräckligt hög kvalitet har merparten flera olika utvecklingsområden kopplade till pedagogiskt genomförande och pedagogiska förutsättningar. Dessa utbildningar bedöms i hög utsträckning också behöva utveckla sitt systematiska kvalitetsarbete.

Värdegrunds- och jämställdhetsarbete

I årets kvalitetsgranskningar såg vi att de flesta utbildningar har ett fungerande värdegrunds- och jämställdhetsarbete. I ett fåtal av de granskade utbildningarna bedömde vi att anordnarnas arbete med att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval bör stärkas.

Uppföljande kvalitetsgranskning

Under 2025 har vi genomfört 45 uppföljande kvalitetsgranskningar. Antalet uppföljande kvalitetsgranskningar har halverats jämfört med 2024. Det beror på att vi i högre grad har behovsprövat vilka utbildningar vi följer upp.

Resultaten visar att nästan hälften av anordnarna har arbetat med utvecklingsområdena på ett tillfredsställande sätt och utbildningens kvalitet har förbättrats efter den fördjupade granskningen. I 21 av utbildningarna har utbildningsanordnarna påbörjat förbättringar eller åtgärdat

utpekade utvecklingsområden på ett sätt som stärkt utbildningen. I resterande 24 utbildningar var förbättringsarbetet inte tillräckligt. Merparten av de utbildningar där förbättringsområden inte åtgärdats i tillräcklig grad kommer att följas upp med en ytterligare kvalitetsgranskning.

Tematisk kvalitetsgranskning av miljömässig hållbarhet

Under året har vi genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av miljömässig hållbarhet i 30 yrkeshögskoleutbildningar. Utöver att utreda och bedöma kvaliteten i utbildningsanordnarnas arbete med miljömässig hållbarhet i utbildningarna var det övergripande syftet att främja yrkeshögskolans bidrag till miljömässig hållbarhet och den gröna omställning som pågår i samhället. För att kunna identifiera välfungerande arbetssätt och goda exempel valde vi ut utbildningar som på olika sätt bidrar till klimatomställning eller cirkulär ekonomi för granskningen.

Granskningen visar att utbildningsanordnarna i samtliga utbildningar arbetar med miljömässig hållbarhet på ett sätt som är relevant för utbildningen och att de studerande förbereds för att bidra till miljömässigt hållbar utveckling i sin yrkesutövning. Olika aspekter av miljömässig hållbarhet är integrerade i utbildningarna.

Vi har lämnat förbättringsförslag för en tredjedel av utbildningarna. De handlar framför allt om att utbildningsanordnare och ledningsgrupp bör analysera om perspektivet miljömässig hållbarhet behöver synliggöras mer i utbildningens styrdokument. De framgångsfaktorer vi har identifierat för ett välfungerande arbete med miljömässig hållbarhet är främst kopplade till en stark arbetslivsanknytning, kompetens hos de som verkar i utbildningen och hur undervisningen genomförs.

Tillsyn av yrkeshögskoleutbildning

Myndighetens tillsynsuppdrag omfattar både att säkerställa att utbildningarna uppfyller krav som följer av lagar och förordningar och att ge råd och vägledning till utbildningsanordnarna. Myndigheten gör planerade tillsyner i form av inledande, fördjupad, tematisk och ekonomisk tillsyn. Vi gör också tillsyner på förekommen anledning utifrån en analys av klagomål och andra signaler om brister som kommer in till myndigheten.

Tillsynen kan leda till kritik mot utbildningsanordnaren som då ska åtgärda bristerna och säkerställa att de inte upprepas. Om en brist ändå kvarstår, kan myndigheten hålla inne utbetalning av statsbidrag, återkräva statsbidrag som redan betalats ut samt begränsa eller återkalla beslutet om att utbildningen får ingå i yrkeshögskolan. Tillsynen ger oss också kunskap om utbildningarna, som vi använder vid bedömning av ansökningar om att ingå i yrkeshögskolan och få statsbidrag eller särskilda medel.

Ett beslut efter tillsyn kommuniceras till utbildningsanordnaren och utbildningens ledningsgrupp. Vi publicerar också besluten på vår webbplats. Utifrån resultaten av tillsynen identifierar vi områden och utbildningsanordnare med särskilt många, allvarliga eller upprepade brister och riktar våra stödinsatser mot dessa.

Under 2025 utökade myndigheten den tematiska tillsynen av LIA som startade under 2024. LIA är en viktig del av yrkeshögskoleutbildningen och hur väl LIA fungerar är ett tydligt mått på utbildningarnas förankring hos arbetslivet. Vår bedömning var att behovet och nyttan av en sådan granskning var fortsatt viktig att prioritera.

Tabell 31. Antal beslut efter tillsyn av yrkeshögskoleutbildning samt antal beslut med kritik, 2021–2025.

	2021		2022		2023		2024		2025	
	Beslut efter tillsyn	Beslut med kritik	Beslut efter tillsyn	Beslut med kritik	Beslut efter tillsyn	Beslut med kritik	Beslut efter tillsyn	Beslut med kritik	Beslut efter tillsyn	Beslut med kritik
Inledande tillsyn	18	9	53	44	10	9	53	48	0	0
Fördjupad tillsyn	15	15	21	21	26	25	0	0	0	0
Tematisk tillsyn	14	0	49	1	19	12	62	19	133	71
Tillsyn på förekomsten anledning	115	50	103	66	71	53	89	79	71	61
Tillsyn av rekviderat statsbidrag	31	13	97	64	62	31	66	37	48	33
Totalt	186	88	323	196	187	130	270	183	252	165

Kommentar: Antal beslut efter tillsyn och beslut med kritik för tillsyn av rekviderat statsbidrag 2021 har justerats jämfört med tidigare årsredovisningar. Även antal beslut efter tillsyn för tillsyn på förekommen anledning 2023 har justerats.

Tematisk tillsyn

Tillsyn av LIA

Under 2023 ökade antalet tillsynsbeslut med kritik av hur anordnarna arbetar med att säkerställa relevanta och kvalitetssäkrade LIA-platser i utbildningarna. Under 2024 påbörjade vi en tematisk tillsyn av området, som fortsatt under 2025.

Sammanlagt valde vi ut 178 yrkeshögskoleprogram fördelade på 51 utbildningsanordnare. I urvalet prioriterade vi utbildningar hos utbildningsanordnare där vi bedömt att det finns en risk för brister i LIA utifrån tidigare kvalitetsgranskings- och tillsynsresultat. Vi prioriterade också anordnare där vi inte genomfört tillsyn under de senaste tre åren. Vi tog även hänsyn till andelen studerande som gjort studieavbrott.

Under 2025 fattade vi beslut i 116 ärenden och lämnade kritik i mer än hälften av dem. Bristerna handlade huvudsakligen om att det finns studerande som inte har fått en LIA-plats till kursstarten eller att LIA-platserna inte varit kvalitetssäkrade av anordnaren. Bristerna handlade också om att handledningen under LIA inte har tillräcklig omfattning eller kvalitet. Det förekom också fall där LIA genomförts som ett projekt, med till viss del skarpa och arbetslivsorienterade uppdrag, men där de studerande inte fått någon kontakt med arbetslivet.

I samband med tillsynen skickade vi ut en enkät till studerande och LIA-handledare i de utbildningar vi granskade. Enkätsvaren visade att nio av tio studerande var nöjda med sina LIA-platser. Även nio av tio handledare var nöjda med informationen från anordnaren inför LIA och bedömde att det fanns förutsättningar att nå upp till kursmålen på LIA-platsen.

Tillsyn av Europass kvalifikationstillägg

Under hösten 2025 inledde vi en tematisk tillsyn av Europass-kvalifikationstillägg i examensbevis från yrkeshögskolan, för att granska om tilläggen är korrekt utformade. Sedan 2022 har utbildningsanordnarna haft ansvar för att framställa kvalifikationstillägg till examensbevisen. Hittills har vi hunnit fatta 17 beslut efter tillsynerna, 8 av dessa med kritik.

Tillsyn av rekvirerat statsbidrag

Myndigheten gör systematiska kontroller av statsbidragsutbetalningar i relation till studieresultat som utbildningsanordnare rapporterat in för studerande. Kontrollerna genomförs två gånger per år och fångar upp utbildningar med brister i studiedokumentation och rekvisering av statsbidrag.

Efter att ha granskat rekvisitionsunderlag och studiedokumentation för alla utbildningar som pågick under 2025 initierade vi 48 granskningsärenden. Av dessa ledde 33 till beslut om återkrav. Myndigheten har återkrävt knappt 1,6 miljoner kronor.

Tillsyn på förekommen anledning

Majoriteten av tillsynerna på förekommen anledning genomförs efter att myndigheten tagit emot anmälningar om brister. Vi kan också initiera en tillsyn efter andra signaler om brister. Signaler kan komma från individer som berättar om missförhållanden utan att göra en formell anmälan, eller från vårt interna arbete med studiedokumentation, statsbidragshantering eller kvalitetsgranskning.

Under 2025 fattade vi beslut i 71 tillsyner på förekommen anledning. I 61 av besluten riktade vi kritik mot utbildningsanordnaren. Den vanligaste orsaken till kritik var att utbildningsanordnare brustit i att ordna LIA-platser till samtliga studerande. Den näst vanligaste var brister i ledningen av det dagliga arbetet i utbildningen. Orsaken till kritik inom det området är ofta att utbildningsanordnaren inte har säkerställt att den som leder det dagliga arbetet haft tillräckliga förutsättningar för att ansvara för ledning, kvalitetssäkring och utveckling av utbildningen. Vi lämnade också kritik för bristfälligt utformade kursplaner samt för rättsosäker betygssättning.

Uppföljning av beslut med kritik efter tillsyn

Myndigheten följer upp alla åtgärdskrav efter tillsyn och bedömer om utbildningsanordnarens planerade och genomförda arbete med att åtgärda bristerna är tillräckligt.

Under 2025 fattade vi beslut i totalt 87 uppföljningsärenden. I 52 av dessa bedömde vi att åtgärderna var tillfredsställande. I 35 ärenden bedömde vi att bristerna inte hade åtgärdats på ett tillfredsställande sätt. För 31 av dessa höjde vi graden av kritik till allvarig kritik. Under 2025 har vi vid två tillfällen hållit inne utbetalning av statsbidrag och vid två tillfällen återkrävt utbetalt statsbidrag efter att brister inte åtgärdats.

Under året har antalet beslut i uppföljningsärenden där kritiken mot anordnaren kvarstår ökat. En förklaring kan vara att vi lagt mer resurser på att följa upp att anordnarna genomför de åtgärder som krävs för att rätta till bristerna. Uppföljningen genomförs under en längre period och vi hämtar in ett mer omfattande underlag än tidigare. Sammantaget har det inneburit att antalet beslut med allvarig kritik har ökat från 10 under 2024 till 31 under 2025.

Råd och vägledning

Myndigheten ger råd och vägledning till utbildningsanordnare inom ramen för tillsyn, vilket bland annat innebär att vi ger svar på frågor om rättigheter och skyldigheter för studerande och utbildningsanordnare. Vi erbjuder råd och vägledning både genom stödmaterial och genom samtal med myndighetens utredare.

Under 2025 har vi särskilt fokuserat på närvarokrav för studerande och utbildningsanordnarens användning av disciplinära åtgärder genom att publicera stödartiklar om detta på vår webbplats. Vi har också lämnat råd och vägledning om korrekt sammansättning av ledningsgrupper.

Våra råd och vägledningsinsatser ska säkerställa att utbildningsanordnare har god kännedom om myndighetens syn och tillämpning av författningarnas krav. Även erfarenheterna av årets tematiska tillsyn av LIA kommer vi att ta med oss i vårt fortsatta arbete.

Främja utvecklingen av yrkeshögskolan

Stöd till utbildningsanordnare och andra aktörer

Under året har vi fortsatt vårt främjande arbete i syfte att underlätta för utbildningsanordnare. Vi har publicerat artiklar på vår webbplats med stödande och vägledande innehåll. Artiklarna handlar bland annat om arbetslivsanknytning och ansvar för att ordna LIA-platser, ledningsgruppsarbete samt kvalitetsarbete och värdegrundsarbete. Vi tillhandahåller också ett stödmaterial för tillgänglig utbildning på vår webbplats.

För att information om olika processer som rör yrkeshögskolan ska vara lättillgänglig tar vi fram filmer som vi publicerar på vår webbplats. Under 2025 tog vi fram en film om tillträdesfrågor som vänder sig till personer som arbetar med antagning inom yrkeshögskolan. Vi har också publicerat en film om yrkeshögskolans varumärke och hur det kan kommuniceras till olika målgrupper.

Vi har regelbundna träffar med utbildningsanordnare inom yrkeshögskolan. Under 2025 genomförde vi fyra dialogmöten med företrädare för anordnarorganisationerna Yrkeshögskoleförbundet och Almega Utbildningsföretagen. Vid mötena inhämtar vi utbildningsanordnarnas perspektiv på våra uppdrag och vårt arbete. Anordnarorganisationerna ges också möjlighet att lyfta övergripande frågor och problem som kan uppkomma i genomförandet av utbildningarna.

Årets möten har haft fokus på kvalitet i genomförandet av utbildningarna, med särskild betoning på LIA, arbetslivets avsiktsförklaringar och myndighetens nya kvalitetskriterier. Vi har även fört dialog om ett gemensamt system för ansökan och antagning samt utveckling av yrkeshögskolans kurser för omställning. De långsiktiga utvecklingsfrågor som diskuterats rör hur vi gemensamt kan arbeta för att bibehålla kvalitet och arbetslivsanknytning i expansionen av yrkeshögskolan.

Under året har vi också genomfört webinarier för att öka omställningsorganisationernas kunskap om vad yrkeshögskolan kan innebära för individer som riskerar att förlora sitt arbete. Webinarierna vände sig till handläggare, coacher och vägledare vid omställningsorganisationerna och handlade bland annat om utbudet av program och kurser inom yrkeshögskolan, YH-flex och verktyg som validering och SeQF. Flertalet av landets omställningsorganisationer var representerade.

Hur myndigheten har arbetat för att stärka kvaliteten i och uppföljningen av yrkeshögskolans utbildningar

Kvalitetsgranskningen är ett viktigt redskap för att stärka kvaliteten i yrkeshögskolans utbildningar genom att vi ställer krav på utvecklingsinsatser efter granskning av utbildningars kvalitet. Resultatet från kvalitetsgranskningen används också för att bedöma utbildningars kvalitet i prövningen av ansökningar om att ingå i yrkeshögskolan.

Under året har vi fattat beslut om nya kvalitetskriterier för kvalitetsgranskning av yrkeshögskoleutbildning. Det övergripande syftet är att bidra till att utbildningarna ska hålla hög kvalitet och utvecklas samt möta arbetslivets behov av kompetens. Vår förhoppning är att kriterierna ska

bidra till en gemensam förståelse för kvalitet och kvalitetsdrivande faktorer och att de kan vara ett stöd för utbildningsanordnare i arbetet att följa upp, analysera och utveckla sin verksamhet.

De nya kriterierna utgår från de tidigare kriterierna men syftar till att bättre tydliggöra yrkeshögskolans särart och vara mer träffsäkra och kvalitetsdrivande. Till exempel tydliggörs utbildningsanordnarens ansvar, arbetslivsanknytningens centrala roll, värdet av interaktion för lärande och vikten av bedömning av resultat och effekt. För att informera utbildningsanordnarna om de nya kvalitetskriterierna har vi genomfört två webinarier under året. De nya kvalitetskriterierna har börjat användas under hösten 2025.

För att effektivisera kvalitetsgranskningen och ge mer stöd till de utbildningar som behöver har vi från och med 2025 gått över till att enbart följa upp de utbildningar där vi bedömt att det finns kvalitetskriterier som utbildningen inte uppfyller. Det innebär ett större fokus på de utbildningar där det finns förbättringsområden som behöver åtgärdas för att uppnå hög kvalitet. Om vi vid kvalitetsgranskningen identifierat stora behov av förbättringar i en utbildning eller i utbildningsanordnarens systematiska kvalitetsarbete kan vi genomföra antingen en ytterligare fördjupad eller uppföljande kvalitetsgranskning av utbildningen.

I vår kvalitetsgranskning har vi sett att utbildningsanordnarnas kvalitetsarbete ofta behöver utvecklas. Vanligen handlar det om att utveckla uppföljningen av utbildningarnas resultat och vilken effekt som utbildningen har för det anställande arbetslivet, samt utifrån uppföljningen identifiera och vidta åtgärder för att stärka kvaliteten. För att stödja utbildningsanordnarna i att utveckla sitt kvalitetsarbete har vi tagit fram olika typer av stödmaterial som utvecklats och anpassats efter de nya kvalitetskriterierna.

I vår kvalitetsgranskning ser vi också goda exempel på hur utbildningsanordnare utvecklat utbildningarna. Som stöd och inspiration till utbildningsanordnarna publicerar vi ett urval av goda exempel på vår webbplats. Under året har vi publicerat goda exempel om LIA, lärande och värdegrundsarbete.

Uppdrag

Förstudie om gemensamt system för ansökan och nytt studiedokumentationssystem

Myndigheten har haft i uppdrag att genomföra en förstudie om dels ett gemensamt system för ansökningar om att få gå en yrkeshögskoleutbildning och antagning av studerande till en sådan utbildning, dels ett nytt studiedokumentationssystem för yrkeshögskolan. I uppdraget har ingått att föreslå hur systemen ska utformas.

Uppdraget delredovisades i september 2025 och i december lämnades slutredovisningen i form av en förstudie till Regeringskansliet.⁴⁶ I förstudien föreslås att Myndigheten för yrkeshögskolan ges i uppdrag att införa ett nytt, egenutvecklat ansöknings- och antagningssystem för yrkeshögskolan. Vidare föreslås en ny förordning som reglerar ett studieregister, så att myndigheten kan vidareutveckla och förstärka det befintliga studiedokumentationssystemet för yrkeshögskolan.

Ett gemensamt ansöknings- och antagningssystem kan enligt myndigheten öka legitimiteten för yrkeshögskolan i stort och bidra till att öka utbildningsformens synlighet. För individer

⁴⁶ Myndigheten för yrkeshögskolan (2025), *Förstudie om ett gemensamt system för ansökan och ett nytt studiedokumentationssystem*.

förväntas det bli enklare att söka och påbörja en yrkeshögskoleutbildning, medan utbildningsanordnare får bättre planeringsförutsättningar och kan fokusera på ökad utbildningskvalitet. Det övergripande syftet med det studieregister som myndigheten föreslår är att säkerställa att uppgifter om studerande och deras studieresultat finns kvar och är tillgängliga över tid.

Utveckla yrkeshögskolans kurser för omställning

Myndigheten för yrkeshögskolan har haft i uppdrag att se över hur yrkeshögskolans kurser bättre kan möta behov av omställning för yrkesverksamma på hela arbetsmarknaden. Vidare ska myndigheten undersöka om regelverket för yrkeshögskolans kurser behöver ändras och vid behov lämna författningsförslag. Uppdraget redovisades i januari 2026.

I redovisningen konstateras att arbetsmarknaden snabbt förändras till följd av strukturella förändringar, vilket leder till ett växande behov av kontinuerlig kompetensutveckling. Samtidigt är dagens utbildningssystem i hög grad utformat för längre utbildningar och i mindre utsträckning för den typ av kortare fortbildningsinsatser som yrkesverksamma i omställning efterfrågar.

Myndigheten föreslår att en ny utbildningsform införs, fortbildande yrkeskurser, som ska ersätta dagens kurser inom yrkeshögskolan. Den ska bygga på yrkeshögskolans modell men inte vara begränsad till eftergymnasial nivå. Kurserna ska primärt rikta sig till vuxna med erfarenhet av ett yrkesområde och syfta till att stärka individers ställning på arbetsmarknaden, genom breddning, fördjupning eller komplettering av yrkeskompetens.⁴⁷

Sveriges återhämtningsplan

Myndigheten har i uppdrag att delta i genomförandet av Sveriges återhämtningsplan i den del som avser fler platser i yrkeshögskolan under perioden februari 2020–2023. Sveriges återhämtningsplan finansieras genom EU:s facilitet för återhämtning och resiliens (RRF). Myndigheten har redovisat delar av uppdraget till Regeringskansliet och Ekonomistyrningsverket⁴⁸, vid olika tidpunkter under året.

Med anledning av uppdraget har myndigheten deltagit med en ledamot i rådet för skydd av EU:s finansiella intressen. Vi har också tagit del av och deltagit i stöd- och informationsinsatser från Ekonomistyrningsverket och Ekobrottsmyndigheten.

Ekonomistyrningsverket har genomfört två uppföljningar av revisioner utifrån nyckelkrav 2 och 6 kopplade till uppdraget under året.⁴⁹ Uppföljningarna kunde avslutas efter att Ekonomistyrningsverket bedömt att samtliga iakttagelser och rekommendationer i tidigare revisionsrapporter var åtgärdade.

⁴⁷ Myndigheten för yrkeshögskolan (2026), *Utveckla yrkeshögskolans kurser för omställning*.

⁴⁸ Den 1 januari 2026 inordnades Statskontorets verksamhet i Ekonomistyrningsverket, som samtidigt bytte namn till Statskontoret.

⁴⁹ Nyckelkrav 2 innebär att medlemsstaten ska säkerställa effektiva åtgärder mot bedrägerier och korruption, samt alla nödvändiga åtgärder för att effektivt undvika intressekonflikter. Nyckelkrav 6 innebär att medlemsstaten ska upprätthålla ett effektivt system för att säkerställa att all information och dokumentation som är nödvändiga för en tillfredsställande verifieringskedja sparas.

Verksamhetsområde konst- och kulturutbildningar och utbildningar med endast tillsyn

Konst- och kulturutbildningar finns inom flera olika inriktningar som bildkonst, musik, teater, dans, mode, skrivande, arkitektur, silversmide och keramik för att nämna några. Utbildningarna är indelade i tre kategorier och syftar till att

- förbereda för högskoleutbildningar som kan leda fram till konstnärliga examina,
- medverka till att utveckla ett kvalificerat yrkeskunnande inom det konstnärliga eller kulturella området, eller
- ha ett innehåll som syftar till att bevara eller utveckla kulturarvet.

Utbildningarna drivs av enskilda utbildningsanordnare som tar ut studerandeavgifter för undervisningen. Utbildningarna kan få statligt stöd genom statsbidrag och genom att de studerande får rätt till studiemedel.

Önskat resultat för verksamhetsområde konst- och kulturutbildningar och utbildningar med endast tillsyn

Önskat resultat för konst- och kulturutbildningarna utgår från de övergripande kvalitetskriterier som myndigheten har tagit fram för utbildningarna.

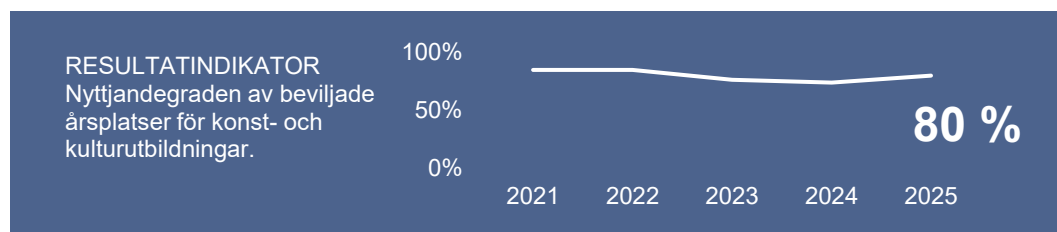
- Konst- och kulturutbildningarna är en del av kulturlivet och bidrar till dess utveckling. De förbereder för högskoleutbildningar som kan leda fram till konstnärliga examina, medverkar till att utveckla ett kvalificerat yrkeskunnande inom det konstnärliga eller kulturella området, eller har ett innehåll som syftar till att bevara eller utveckla kulturarvet.
- Utbildningarna ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.
- Utbildningarna genomsyras av ett systematiskt kvalitetsarbete och utvecklas.
- Utbildningarna utgår från grundläggande demokratiska värderingar och respekt för vår gemensamma miljö. Inom utbildningarna främjas jämställdhet och kränkande behandling motverkas aktivt.

Myndighetens resultatbedömning

Vår sammanvägda bedömning är att konst- och kulturutbildningarna fungerar väl och att utbildningarna håller hög kvalitet. Resultatet är gott i förhållande till de övergripande kvalitetskriterierna.

Konst- och kulturutbildningarna är en del av kulturlivet och bidrar till dess utveckling.

Vi bedömer att nyttjandegraden av de beviljade årsplatserna för konst- och kulturutbildningarna är god. Under 2025 nyttjades totalt 80 procent av de beviljade årsplatserna, vilket var 6 procentenheter högre än 2024. Nyttjandet av årsplatser ökade både i utbildningar med och utan statsbidrag. Ökningen är en följd av att något fler årsplatser nyttjades samtidigt som det var färre årsplatser beviljade än året innan.

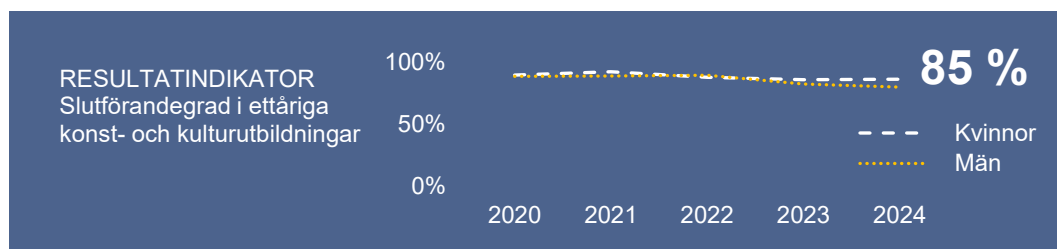


I våra tidigare kvalitetsgranskningar har vi sett att konst- och kulturutbildningarna är utformade för att fylla sitt syfte, oavsett om de förväntas leda vidare till högre studier, ett kvalificerat yrkeskunnande eller till att kulturarvet bevaras eller utvecklas.

Vi har tidigare år följt upp vad de som avslutade en längre konst- och kulturutbildning 2017 gör efter utbildningen. Resultaten av studien indikerar att utbildningarna uppfyller sina huvudsakliga syften och bidrar till kulturlivets utveckling.

De studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningarnas mål.

Vi bedömer att slutförandegraden i de ettåriga utbildningarna är god och visar att en hög andel studerande når utbildningarnas mål. För ettåriga utbildningar var slutförandegraden 85 procent 2024, 86 procent för kvinnor och 80 procent för män. Över tid har det varit relativt små skillnader i slutförandegrad mellan kvinnor och män på de ettåriga utbildningarna.



I våra kvalitetsgranskningar har vi under flera år bedömt att det praktiska och pedagogiska genomförandet är en styrka i många av de granskade konst- och kulturutbildningarna. I utbildningarna tas hänsyn till studerandes olika förutsättningar att tillgodogöra sig undervisning.

Utbildningarna genomsyras av ett systematiskt kvalitetsarbete och utvecklas.

De flesta konst- och kulturutbildningar har haft både fördjupad och uppföljande kvalitetsgranskning. Kvalitetsgranskningen har visat att utbildningarna över lag fungerar väl inom alla granskningsområden och att utbildningsanordnarna utvecklat de förbättringsområden som identifierats i kvalitetsgranskningen. Även årets kvalitetsgranskningar bekräftar den bilden.

Utbildningarna utgår från grundläggande demokratiska värderingar och respekt för vår gemensamma miljö. Arbetet för att främja breddad rekrytering, mångfald och jämställdhet behöver fortsätta eftersom könsfördelningen är sned.

Resultatet från tidigare kvalitetsgranskning visar att utbildningsanordnarna arbetar för att främja jämställdhet och motverka kränkande behandling och genomför utbildningarna med hänsyn till hållbar utveckling. Även om arbetet fungerar väl är det fortsatt angeläget att uppmärksamma att en jämnare könsfördelning bidrar till högre kvalitet i utbildningarna. Detta eftersom könsfördelningen i konst- och kulturutbildningarna är sned.

Av de som antogs 2024 var 77 procent kvinnor och 23 procent män, en fördelning som har legat på ungefär samma nivå de senaste fem åren. Könsfördelningen var lika sned bland ansökningarna till utbildningarna som bland de studerande som sedan började på utbildningarna.

Ansökningar och beslut om stöd för konst- och kulturutbildningar

Utbildningsanordnare av konst- och kulturutbildningar som redan har stöd kan ansöka om att stödet för utbildningen ska förnyas. I början av 2025 beviljades förnyat stöd för fyra ansökningar som kom in i slutet av 2024. Under 2025 kom det in fem ansökningar om förnyat stöd, varav fyra beviljades. För en ansökan, som kom in i slutet av året, fattas beslut i början av 2026.

Vissa år finns utrymme att fördela stöd till nya konst- och kulturutbildningar. Under 2025 genomförde vi en utlysning om studiestödsplatser och statsbidrag för konst- och kulturutbildningar. Det var möjligt att ansöka om stöd både för utbildningar som var helt nya och för befintliga konst- och kulturutbildningar med studiestödberättigande men utan statsbidrag. Totalt kom det in 61 ansökningar där 32 avsåg stöd för helt nya konst- och kulturutbildningar och 29 för befintliga utbildningar. Beslut om studiestödsplatser och statsbidrag fattas i februari 2026.

Tabell 32. Antal konst- och kulturutbildningar som beviljats stöd efter beslutsår, 2021–2025.

	2021	2022	2023	2024	2025
Konst- och kulturutbildningar med förnyat stöd	6	38	8	67	8
Nya beslut om stöd för konst- och kulturutbildningar	–	–	12	–	–
Totalt antal konst- och kulturutbildningar	6	38	20	67	8

Kommentar: Tabellen visar antalet utbildningar som beviljats stöd respektive år.

Beslutade årsplatser för konst- och kulturutbildningar

År 2025 fanns 3 162 beslutade årsplatser för konst- och kulturutbildningar, vilket var 205 årsplatser färre än 2024. Under året hade 128 konst- och kulturutbildningar beslut om stöd, varav 78 var högskoleförberedande, 34 var yrkesinriktade och 16 var inom kulturarvsområdet. Av utbildningarna var det 116 som pågick under året. Utifrån de beslut som fattats till och med 2025 har stödet fördelats enligt nedanstående tabeller.

Tabell 33. Beslutade årsplatser för konst- och kulturutbildningar efter syfte, 2021–2025.

	2021	2022	2023	2024	2025
Högskoleförberedande utbildningar	1 980	1 980	2 102	2 102	1 972
Yrkesinriktade utbildningar	954	938	1 039	1 062	987
Utbildningar inom kulturarvsområdet	203	203	203	203	203
Totalt antal beslutade årsplatser	3 137	3 121	3 344	3 367	3 162

Tabell 34. Beslutade årsplatser för konst- och kulturutbildningar efter stödform, 2021–2025.

	2021	2022	2023	2024	2025
Statsbidrag, studiestöd och tillsyn	1 899	1 899	1 899	1 899	1 859
Statsbidrag och tillsyn	69	69	69	69	69
Studiestöd och tillsyn	1 169	1 153	1 376	1 399	1 234
Totalt antal beslutade årsplatser	3 137	3 121	3 344	3 367	3 162
Totalt med statsbidrag	1 968	1 968	1 968	1 968	1 928
Totalt med studiestödsberättigande	3 068	3 052	3 275	3 298	3 093

Tabell 35. Beslutat statsbidrag (tkr) för konst- och kulturutbildningar efter syfte, 2021–2025.

	2021	2022	2023	2024	2025
Högskoleförberedande utbildningar	95 426	98 278	101 175	103 202	100 381
Yrkesinriktade utbildningar	42 403	43 659	44 956	45 859	45 859
Utbildningar inom kulturarvsområdet	18 850	19 412	19 985	20 380	20 380
Totalt beslutat statsbidrag	156 678	161 348	166 116	169 441	166 620

Studerande i konst- och kulturutbildningar

Det var nästan 2 900 som antogs till och påbörjade en konst- och kulturutbildning 2024. Det var ungefär på samma nivå som 2023 men färre än 2022. Av de antagna var det nästan 1 100 som påbörjade en kort utbildning⁵⁰.

I konst- och kulturutbildningar är fördelningen mellan kvinnor och män ojämn både totalt sett och inom nästan alla utbildningsinriktningar. Av de som påbörjade studier 2024 var 77 procent kvinnor och 23 procent män. Den största inriktningen, konsthantverk, hade en mycket hög andel kvinnor (87 procent), vilket påverkade den totala könsfördelningen i ganska stor omfattning 2024. Andelen kvinnor har varit i stort sett oförändrad de senaste fem åren. Enbart två av de elva största utbildningsinriktningarna hade en jämn könsfördelning 2024. Det var inriktningen musik, som hade 57 procent kvinnor och 43 procent män, samt inriktningen film, radio- och tv-produktion, som hade 40 procent kvinnor och 60 procent män.

Tabell 36. Antal studerande samt andel kvinnor och män som påbörjat konst- och kulturutbildning, 2020–2024.

	2020	2021	2022	2023	2024
Antal som påbörjat studier	2 529	2 945	3 067	2 945	2 892
Andel kvinnor	76 %	77 %	78 %	77 %	77 %
Andel män	24 %	23 %	22 %	23 %	23 %

Kommentar: Uppgifter om antal studerande som påbörjat utbildning baseras på Myndigheten för yrkeshögskolans verksamhetsuppgifter. Det kan förekomma skillnader mellan de uppgifter som redovisas här och den officiella statistiken från Statistikmyndigheten SCB.

Av ansökningarna till de utbildningar som startade 2024 kom 78 procent från kvinnor och 22 procent från män. Könsfördelningen var därmed lika sned bland ansökningarna som bland de studerande som sedan började på utbildningarna.

Stöd till studerande med funktionsnedsättning

Myndigheten kan lämna statsbidrag för stöd till studerande till utbildningsanordnare av konst- och kulturutbildningar. Stödinsatserna ska kompensera för svårigheter så att studerande med funktionsnedsättning kommer i en jämförbar situation med övriga studerande.

Under 2025 tog myndigheten emot 31 ansökningar om bidrag för stödinsatser till studerande i konst- och kulturutbildning. Att antalet ansökningar ökat jämfört med tidigare år skulle kunna bero på att vi genomfört informationsinsatser om möjligheten att ansöka om bidraget och att ansökningsprocessen förenklats genom att vi infört en schablonmodell för bidraget. Totalt

⁵⁰ De flesta korta utbildningar omfattar mindre än 20 veckors heltidsstudier men kan i vissa fall vara upp till 30 veckor.

beviljades 27 ansökningar. De allra flesta stödinsatserna som beviljades var mentorsstöd från en pedagog och utökad lärartid.

Tabell 37. Inkomna och beviljade ansökningar om statsbidrag eller särskilda medel för stödinsatser till studerande i konst- och kulturutbildning, 2022–2025.

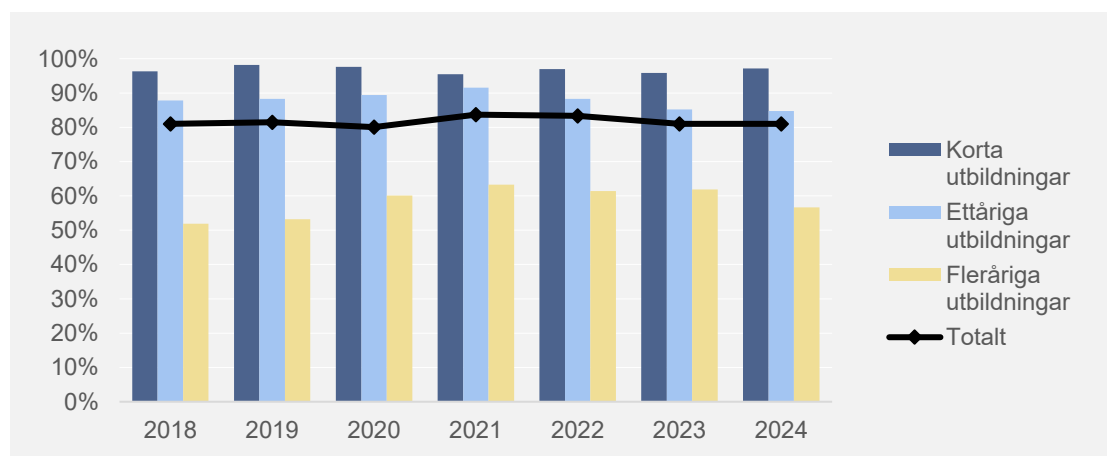
	2022	2023	2024	2025
Inkomna ansökningar	15	11	10	31
Beviljade ansökningar	14	13	10	27

Studerande som slutfört konst- och kulturutbildning

Under 2024 slutförde drygt 2 400 studerande en konst- och kulturutbildning med godkänt resultat, vilket nästan var lika många som 2023. Slutförandegraden 2024 var totalt 81 procent, vilket är i nivå med 2023. Slutförandegraden har varierat mellan 80 och 84 procent sedan 2018.

Slutförandegraden minskar generellt med utbildningens längd genom att den är högst för korta utbildningar, något lägre för ettåriga utbildningar och lägst för fleråriga utbildningar. Den totala slutförandegraden påverkas därför av hur studerande är fördelade mellan utbildningslängderna. Slutförandegraden 2024 var 97 procent för korta utbildningar, 85 procent för ettåriga utbildningar och 57 procent för fleråriga utbildningar. Under perioden 2018–2024 har slutförandegraden för korta och ettåriga utbildningar varierat i relativt liten omfattning. Variationen i slutförandegraden har varit större för fleråriga utbildningar.

Diagram 10. Slutförandegrad i konst- och kulturutbildningar efter utbildningens längd, 2018–2024.



Kommentar: Uppgifter om studerande som slutfört utbildning baseras på Myndigheten för yrkeshögskolans verksamhetsuppgifter. Det kan förekomma skillnader mellan de verksamhetsuppgifter om studerande som slutfört utbildning som redovisas här och den officiella statistiken från Statistikmyndigheten SCB.

Slutförandegraden 2024 var 83 procent för kvinnor och 74 procent för män. För kvinnor ökade slutförandegraden med 1 procentenhet jämfört med 2023 men för män minskade den med 4 procentenheter. Under perioden 2018–2024 har slutförandegraden varierat mellan 71 och 81 procent för män och mellan 82 och 85 procent för kvinnor. På de korta utbildningarna har det över tid varit en mycket hög andel kvinnor. Eftersom slutförandegraden generellt sett är högre för korta utbildningar och lägre för fleråriga utbildningar kan detta delvis förklara skillnaden i total slutförandegrad mellan kvinnor och män. Inom respektive utbildningslängd var skillnaderna i slutförandegrad mindre.

De studerande som inte slutför sin utbildning har i de flesta fall avbrutit utbildningen i förtid. Av de studerande på utbildningarna som avslutades 2024 var det drygt 13 procent som avbröt utbildningen i förtid och 6 procent som fullföljde utbildningen men utan att nå kursernas mål i utbildningens alla delar. Andelen som avbröt utbildningen i förtid var mycket högre på de fleråriga än på de ettåriga utbildningarna, 34 procent jämfört med 7 procent. Det finns sannolikt flera orsaker till att de studerande avbryter en utbildning i förtid. Studerande på en högskoleförberedande utbildning kan söka och antas till en högskoleutbildning redan efter det första året på en flerårig konst- och kulturutbildning.

Utbildningens upplägg kan också påverka slutförandegraden. Fleråriga utbildningar kan ha ett upplägg där den studerande själv väljer om den vill gå ett, två eller tre år av utbildningen. Det påverkar slutförandegraden då hela utbildningen måste slutföras för att den ska räknas som slutförd. Att avbryta utbildningen i förtid behöver således inte betyda att den studerandes egna mål inte uppnåtts eller att utbildningen inte har varit till nytta för den studerande.

I en registerbaserad studie från 2023 följde vi upp de som avslutat en längre konst- och kulturutbildning 2017.⁵¹ Studien visade att bland de som avbröt studierna i förtid var nästan alla i studier året efter avbrottet. Det var 41 procent av de som avbröt studierna som studerade på en konst- och kulturutbildning även året efter avbrottet. Det tyder på att de studerande avbröt studierna för att fortsätta vid senare tillfälle eller för att påbörja en annan konst- och kulturutbildning, möjligen i samband med ett läsårs slut på en flerårig utbildning. Det var 39 procent av de som avbröt studierna som studerade på högskola⁵² året efter avbrottet.

Studien visade också att en femtedel av de som gick en högskoleförberedande konst- och kulturutbildning studerade på en högskoleutbildning som kan ge konstnärlig examen inom tre år efter utbildningens avslut. Av de som arbetade året efter konst- och kulturutbildningen var det en fjärdedel som arbetade inom kulturella eller kreativa näringar.⁵³

Nyttjade årsplatser och utbetalt statsbidrag för konst- och kulturutbildningar

Andel nyttjade årsplatser för konst- och kulturutbildningar

Det övergripande syftet för konst- och kulturutbildningar är att vara en del av kulturlivet och bidra till dess utveckling. Att de beviljade årsplatserna nyttjas är en grundförutsättning för detta. Under 2025 nyttjades 80 procent av de beviljade årsplatserna för konst- och kulturutbildningar, vilket är en ökning med 6 procentenheter jämfört med 2024.

Nyttjandet av årsplatser varierar beroende på om utbildningarna har statsbidrag eller inte. Andelen nyttjade årsplatser 2025 var 93 procent för utbildningar med statsbidrag och 59 procent för utbildningar utan statsbidrag. Att nyttjandet är lägre för utbildningar utan statsbidrag bedöms främst bero på att de i regel har högre studerandeavgifter och därmed sämre förutsättningar att rekrytera studerande.

⁵¹ Med avslutat avses att personen fullföljt en längre utbildning (oavsett studieresultat) eller avbrutit en längre utbildning efter att utbildningen pågått minst nio månader.

⁵² Avser högskolestudier generellt, inte enbart studier med konstnärlig inriktning.

⁵³ Myndigheten för yrkeshögskolan (2023), *Vad gör studerande efter avslutad konst- och kulturutbildning?*

Tabell 38. Antal och andel nyttjade årsplatser för konst- och kulturutbildningar efter syfte, 2021–2025.

	2021		2022		2023		2024		2025	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Högskoleförberedande utbildningar	1 669	84 %	1 637	83 %	1 552	74 %	1 516	72 %	1 539	78 %
Yrkesinriktade utbildningar	824	86 %	838	89 %	817	79 %	807	76 %	812	82 %
Utbildningar inom kulturarvsområdet	168	83 %	180	89 %	187	92 %	178	88 %	179	88 %
Totalt nyttjade årsplatser	2 661	85 %	2 655	85 %	2 556	76 %	2 501	74 %	2 530	80 %

Kommentar: Även nyttjade årsplatser som överskrider en utbildnings beslut ingår i andelen nyttjade årsplatser.

Tabell 39. Antal och andel nyttjade årsplatser för konst- och kulturutbildningar efter stödform, 2021–2025.

	2021		2022		2023		2024		2025	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Statsbidrag, studiestöd och tillsyn	1 788	94 %	1 775	93 %	1 735	91 %	1 709	90 %	1 738	93 %
Statsbidrag och tillsyn	61	89 %	65	95 %	60	87 %	58	84 %	63	92 %
Studiestöd och tillsyn	812	69 %	814	71 %	761	55 %	734	53 %	729	59 %
Totalt nyttjade årsplatser	2 661	85 %	2 655	85 %	2 556	76 %	2 501	74 %	2 530	80 %
Totalt med statsbidrag	1 849	94 %	1 840	94 %	1 795	91 %	1 766	90 %	1 801	93 %
Totalt med studiestödsberättigande	2 600	85 %	2 589	85 %	2 496	76 %	2 443	74 %	2 467	80 %

Kommentar: Även nyttjade årsplatser som överskrider en utbildnings beslut ingår i andelen nyttjade årsplatser.

Att årsplatser inte nyttjas i utbildningarna beror vanligtvis på att utbildningar genomförs med färre studerande än möjligt eller på att utbildningar ställs in. Årsplatser kan också bli outnyttjade när utbildningar fasas ut eller när nya utbildningar är under uppbyggnad. Att andelen nyttjade årsplatser ökade 2025 är en följd av att något fler årsplatser nyttjades totalt samtidigt som det var färre årsplatser beviljade än året innan. Att antalet beviljade årsplatser minskade beror främst på att utbildningar som tidigare år varit under utfasning nu upphört helt. Det beror också på att några av de utbildningar som beviljades förnyat stöd har färre årsplatser än tidigare.

Nyttjandet av årsplatser nådde sina hittills högsta nivåer 2021 och 2022 då 85 procent av årsplatserna nyttjades. Därefter minskade andelen både 2023 och 2024. Det höga nyttjandet under 2021–2022 kan ha varit en följd av covid-19-pandemin. Minskningen därefter förklaras även av att nya utbildningar utan statsbidrag tillkom under 2023, där flera hade svårt att komma i gång.

Utbetalt statsbidrag för konst- och kulturutbildningar

Myndigheten betalade ut nästan 153 miljoner kronor i statsbidrag för konst- och kulturutbildningar 2025, vilket var något mer än 2024.

Myndigheten kan lämna statsbidrag för stöd till studerande med funktionsnedsättning till utbildningsanordnarna. Under 2025 betalade vi ut 0,2 miljoner kronor för stödinsatser för

studerande. Då stödinsatserna varierar i kostnad och omfattning beroende på de studerandes behov kan det variera mellan åren hur mycket som betalas ut.

Tabell 40. Utbetalt statsbidrag (tkr) för konst- och kulturutbildningar, 2021–2025.

	2021	2022	2023	2024	2025
Konst- och kulturutbildningar	143 772	147 917	148 942	149 661	152 765
Stödinsatser för studerande med funktionsnedsättning	425	1 184	368	57	213
Totalt utbetalt statsbidrag	144 197	149 101	149 310	149 718	152 978

Nyttjandegraden av det beslutade statsbidraget uppgick till 92 procent, vilket är en ökning från 88 procent 2024 och 90 procent 2023. Ökningen är en följd av att något fler årsplatser nyttjats 2025 samtidigt som det var färre årsplatser med statsbidrag beviljade än året innan.

Kvalitetsgranskning av konst- och kulturutbildning

Kvalitetsgranskningen ska bidra till utveckling och hög kvalitet i utbildningarna. Kvalitetsgranskningen utgår från nio kvalitetskriterier inom tre områden: utbildningens lärande, utbildningens utveckling och förbättring samt syfte och bidrag till övergripande samhälleliga mål.

Vid fördjupad kvalitetsgranskning identifierar vi utvecklingsområden i utbildningarna. I vår uppföljande kvalitetsgranskning granskar vi utbildningar där vi i tidigare identifierat ett eller flera förbättringsområden. På så sätt följer vi upp hur utbildningsanordnaren har arbetat med sina utvecklingsområden och hur utbildningarnas kvalitet stärks över tid.

Resultat från kvalitetsgranskning används i bedömningen av om en utbildning ska få förnyat stöd. Därför görs urvalet av vilka utbildningar som ska kvalitetsgranskas delvis utifrån om utbildningsanordnaren förväntas ansöka om förnyat stöd för utbildningen inom den närmaste framtiden.

Tidigare års kvalitetsgranskning har visat att utbildningarna över lag fungerar väl inom alla granskningsområden. Utbildningarna är utformade för att fylla sitt syfte, oavsett om de ska leda till högre studier, kvalificerat yrkeskunnande eller till att kulturarvet bevaras eller utvecklas. Kvalitetsgranskningarna har också visat att det praktiska och pedagogiska genomförandet är en styrka i många konst- och kulturutbildningar. Utbildningarna genomförs med hänsyn till hållbar utveckling och utbildningsanordnarna arbetar för att främja jämställdhet och motverka kränkande behandling. Den uppföljande kvalitetsgranskningen har visat att utbildningsanordnarna utvecklat utbildningarna inom de förbättringsområden som identifierats i kvalitetsgranskningen.

Till och med 2024 hade de flesta konst- och kulturutbildningarna haft både fördjupad och uppföljande kvalitetsgranskning och vi har därför endast genomfört fyra fördjupade kvalitetsgranskningar och en uppföljande granskning under 2025. Flera av de nyare konst- och kulturutbildningarna som beviljades 2023 har ännu inte kunnat granskas eftersom de haft få eller inga utbildningsstarter.

Tabell 41. Antal kvalitetsgranskningar av konst- och kulturutbildningar, 2021–2025.

	2021	2022	2023	2024	2025
Fördjupad kvalitetsgranskning	15	18	24	0	4
Uppföljande kvalitetsgranskning	10	53	18	11	1

Fördjupad kvalitetsgranskning

Under 2025 genomförde vi fyra fördjupade kvalitetsgranskningar av konst- och kulturutbildningar. Två av dessa avsåg utbildningar som beviljades 2023. I båda utbildningarna fungerar lärandet väl och den pedagogiska designen innebär en hög grad av interaktion mellan studerande samt med utbildare och studiematerial. Det finns också rutiner för individuella anpassningar och återkoppling, vilket ger studerande goda förutsättningar att nå utbildningarnas mål. I granskningarna identifierade vi även mindre förbättringsområden som kan stärka utbildningens kvalitet ytterligare.

Två utbildningar valdes ut för fördjupad kvalitetsgranskning efter ett riktat urval. I utbildningarna identifierades flera och omfattande förbättringsområden inom bland annat systematiskt kvalitetsarbete och lärande. Utbildningsanordnarnas arbete kommer att följas upp med uppföljande kvalitetsgranskningar under 2026.

Uppföljande kvalitetsgranskning

Under året har vi genomfört en uppföljande kvalitetsgranskning vid en av de korta konst- och kulturutbildningarna där vi genomförde fördjupad kvalitetsgranskning 2023. Uppföljningen visade att utbildningsanordnaren har arbetat med att förbättra det systematiska kvalitetsarbetet så att utbildningen stärkts sedan den fördjupade kvalitetsgranskningen.

Tillsyn av konst- och kulturutbildningar

Syftet med myndighetens tillsyn av konst- och kulturutbildningar är att kontrollera att utbildningarna bedrivs enligt gällande bestämmelser och beslut. I samband med tillsynen ger vi råd och vägledning till utbildningsanordnare.

Tabell 42. Antal beslut efter tillsyn av konst- och kulturutbildningar samt antal beslut med kritik, 2021–2025.

	2021		2022		2023		2024		2025	
	Beslut efter tillsyn	Beslut med kritik	Beslut efter tillsyn	Beslut med kritik	Beslut efter tillsyn	Beslut med kritik	Beslut efter tillsyn	Beslut med kritik	Beslut efter tillsyn	Beslut med kritik
Inledande tillsyn	–	–	–	–	–	–	6	6	–	–
Fördjupad tillsyn	–	–	–	–	10	10	0	0	–	–
Tillsyn på förekomsten anledning	5	3	4	3	4	4	3	3	4	4
Tematisk tillsyn	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Totalt	5	3	4	3	14	14	9	9	4	4

Tillsyn på förekommen anledning

Under 2025 fattade vi fyra beslut efter tillsyn på förekommen anledning. I samtliga beslut framförde vi kritik. För två av utbildningarna lämnade vi allvarlig kritik för brister i betygssättning och studiedokumentation. Bristerna kommer att följas upp under början av 2026. För ytterligare en utbildning lämnade vi allvarlig kritik för brister i det pedagogiska genomförandet. För en fjärde utbildning lämnade vi kritik för brister i studiedokumentationen. Då bristerna inte åtgärdades i tid riktade vi därefter allvarlig kritik mot utbildningsanordnaren varpå bristerna åtgärdades.

Uppföljningsärenden

Under 2024 genomförde vi inledande tillsyn av de nya konst- och kulturutbildningarna som beviljades stöd i form av studiestödsberättigande i början av 2023. Syftet med tillsynen var att säkerställa att utbildningarna följer regelverkets krav avseende avgifter, kursplaner och tillträde till utbildningen. Den vanligaste kritiken riktades mot utformningen av kursplaner och särskilda förkunskapskrav.

Myndigheten följer upp utbildningsanordnarnas arbete med att åtgärda brister efter beslut med kritik och krav på åtgärder. Under året följde vi upp de krav på åtgärder som beslutades under 2024 års inledande tillsyner. I samtliga sex uppföljningsärenden ärenden hade utbildningsanordnaren åtgärdat bristerna.

Främja utvecklingen av konst- och kulturutbildningar

Vi för regelbundna dialogmöten med företrädare både för enskilda utbildningsanordnare och utbildningsanordnarorganisationen FRIKS⁵⁴. Vid dessa möten kan vi fånga upp information om vilka stödande och främjande insatser som behövs och om utbildningsanordnarna upplever att det finns utmaningar att bedriva konst- och kulturutbildningar. Under året har utbildningsanordnarna lyft fram att många upplever en ansträngd ekonomi för utbildningarna. Utbildningsanordnarna har också efterfrågat utlysningar om stöd för utbildningar som inte har statsbidrag eller studiestödsplatser sedan tidigare.

Vårt främjande arbete har under året varit inriktat på att öka kännedomen om konst- och kulturutbildningarna. I början av februari medverkade vi som utställare vid det kulturpolitiska konventet "Folk & kultur" i syfte att sprida information om utbildningsformen till aktörer inom kultursektorn. I samband med att vi uppmärksammade att utbildningsformen "Konst- och kulturutbildningar" funnits i tio år genomförde vi under hösten en konferens som riktade sig till utbildningsanordnare och andra aktörer med intresse för utbildningsformen. Syftet var att diskutera utbildningarnas roll i den konstnärliga utbildningskedjan och utbildningarnas samverkan med det omgivande samhället. Vår utvärdering av konferensen visade att utbildningsanordnarna efterfrågar forum för att mötas och föra en dialog. Deltagarna lyfte även strukturella hinder och nya utvecklingsmöjligheter för konst- och kulturutbildningar som utbildningsform. Det handlade till exempel om studie- och yrkesvägledares kunskap om utbildningarna, ekonomiska förutsättningar och samarbetspartners förståelse för utbildningsformens roll.

För att potentiella studerande ska få korrekt information och möjlighet att göra välgrundade utbildningsval kommunicerar vi utbildningarna genom webbplatsen konstkulturutbildning.se och

⁵⁴ Fria konstnärliga och hantverksinriktade utbildningar.

medverkar vid utbildningsmässor. Vi har också annonserat i tidningen Vägledaren för att nå ut med information till studie- och yrkesvägledare. Vi skickar regelbundet ut nyhetsbrev för att hålla utbildningsanordnare och andra som är intresserade av konst- och kulturutbildningarna informerade om aktuella frågor.

Utbildningar med endast tillsyn

Förordningen (2013:871) om stöd till konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar omfattar de utbildningar som myndigheten benämner "utbildningar med endast tillsyn". Utbildningarna kan få statligt stöd genom att de ställs under tillsyn, men de ger inte rätt till studie-stöd. Utbildningsanordnarna får inte heller statsbidrag.

Ansökningar och beslut om att ställas under statlig tillsyn

Möjligheten att ansöka om att en utbildning ska ställas under statlig tillsyn är öppen löpande under året och beslut fattas vartefter ansökningar kommer in. Under 2025 tog myndigheten emot fyra ansökningar om stöd i form av endast tillsyn, varav en avslogs och en beviljades. Resterande två ansökningar kommer att handläggas under 2026.

Tabell 43. Antal utbildningar som ställts under statlig tillsyn, 2021–2025.

	2021	2022	2023	2024	2025
Utbildningar under statlig tillsyn	8	14	11	9	1

Kommentar: Tabellen visar antalet utbildningar som beviljats stöd respektive år.

Beslutade årsplatser för utbildningar med endast tillsyn

År 2025 fanns 1 220 beslutade årsplatser för utbildningar med endast tillsyn, vilket var drygt 200 årsplatser fler än 2024. Det var 32 utbildningar med beslut om stöd under 2025, varav 22 utbildningar hade utbildningsomgångar som pågick under året.

Tabell 44. Beslutat antal årsplatser för utbildningar med endast tillsyn, 2021–2025.

	2021	2022	2023	2024	2025
Beslutade årsplatser	787	802	921	1 011	1 220

Kommentar: Från och med 2022 baseras beslutade årsplatser för kalenderåret på utbildningar där beslutet om stöd är giltigt under året, oberoende av om det finns utbildningsomgångar planerade för kalenderåret. För tidigare år har antalet beviljade årsplatser beräknats baserat på utbildningar med utbildningsomgångar som planerats att pågå under året.

Studerande i utbildningar med endast tillsyn

Under 2024 var det drygt 270 studerande som påbörjade en utbildning med endast tillsyn, varav 65 procent var kvinnor och 35 procent män. Andelen män har ökat med 6 procentenheter jämfört med året innan. Det är främst en spegling av att färre påbörjade studier inom den största inriktningen djursjukvård, där det nästan enbart är kvinnor som påbörjar studier samt att fler påbörjade studier inom luftfart där andelen män är hög.

Tabell 45. Antal studerande samt andel kvinnor och män som påbörjat utbildningar med endast tillsyn, 2020–2024.

	2020	2021	2022	2023	2024
Antal som påbörjat studier	328	366	330	271	271
Andel kvinnor	72 %	80 %	72 %	72 %	65 %
Andel män	28 %	20 %	28 %	28 %	35 %

Kommentar: Uppgifter om antal studerande som påbörjat utbildning baseras på Myndigheten för yrkeshögskolans verksamhetsuppgifter. Det kan förekomma skillnader mellan dessa uppgifter och den officiella statistiken från SCB.

Studerande som slutfört utbildning med endast tillsyn

Under 2024 slutförde drygt 220 studerande en utbildning med endast tillsyn, vilket var färre jämfört med 2023. Slutförandegraden var 78 procent 2024, vilket var på samma nivå som föregående år. En förklaring till att slutförandegraden har varierat mellan åren är att det är relativt få utbildningar och att utbudet dessutom förändras över tid.

Tabell 46. Antal och andel studerande som slutfört utbildning med endast tillsyn med godkänt resultat, 2020–2024.

	2020	2021	2022	2023	2024
Antal som slutfört	230	254	277	269	221
Andel som slutfört	75 %	71 %	77 %	78 %	78 %

Kommentar: Uppgifter om studerande som slutfört utbildning baseras på Myndigheten för yrkeshögskolans verksamhetsuppgifter. Det kan förekomma skillnader mellan dessa uppgifter och den officiella statistiken från Statistikmyndigheten SCB. På grund av korrigeringar och kompletteringar av utbildningsdata från utbildningsanordnare skiljer sig uppgifterna för 2022 jämfört med årsredovisningen 2023.

Kvinnor och män har till stor del gått olika utbildningar. Slutförandegraden 2024 var 75 procent för kvinnor och 82 procent för män. Under perioden 2020–2024 har slutförandegraden varierat mellan 63 och 91 procent för män och mellan 74 och 78 procent för kvinnor.

Verksamhetsområde tolkutbildningar inom folkbildningen

Tolkutbildningar inom folkbildningen innefattar både sammanhållna längre utbildningar och kortare kurser som bedrivs av folkhögskolor och studieförbund. De längre utbildningarna ger rätt till studiemedel.

Myndigheten för yrkeshögskolan ger statsbidrag för kontakttolkutbildning⁵⁵ och för utbildning av lärare, språkhandledare och bedömare för kontakttolkar. Förutom grundutbildningen till kontakttolk bedrivs fördjupningskurser, kurser för undervisande personal, kompetenshöjande kurser och kompletteringskurser.

Myndigheten ger också statsbidrag för teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildning samt teckenspråkslärarutbildning.⁵⁶ Utöver längre utbildningar finns också kortare kurser för vidareutbildning, fördjupning och komplettering inom olika specialområden.

Återrapporteringskrav

Myndigheten ska redovisa vilka åtgärder som har vidtagits för att genomströmningen i kontakttolk-, teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildningar ska öka samt en analys av resultaten av dessa åtgärder.

Önskat resultat för verksamhetsområde tolkutbildningar inom folkbildningen

Önskat resultat för tolkutbildningarna utgår från de övergripande kvalitetskriterier som myndigheten har tagit fram för utbildningarna.

- Utbildningarna svarar mot samhällets och individers behov av tolkar.
- Utbildningarna ger deltagarna förutsättningar att nå utbildningens mål.
- Utbildningarna genomsyras av ett systematiskt kvalitetsarbete och utvecklas.
- Utbildningarna utgår från grundläggande demokratiska värderingar. Inom utbildningarna främjas jämställdhet och kränkande behandling motverkas aktivt.

⁵⁵ Under samlingsbegreppet "kontakttolkutbildning" ingår grundutbildningen till kontakttolk samt utbildning av lärare, språkhandledare och bedömare för kontakttolkar.

⁵⁶ Under samlingsbegreppet "teckenspråks- och dövblindtolkutbildning samt teckenspråkslärarutbildning" ingår utbildning av tolkar för barndomsdöva, vuxendöva, hörselskadade eller personer med dövblindhet. Bland de längre utbildningarna finns teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildning, teckenspråkslärarutbildning, tolkutbildning för döva och skrivtolkutbildning.

Myndighetens resultatbedömning

Vår sammanvägda bedömning är att resultatet för tolkutbildningar inom folkbildningen inte är tillfredsställande. Utbildningarnas kvalitet och genomförande bedöms generellt hålla hög kvalitet men andelen deltagare som slutför utbildningarna behöver öka. Även analysen av behovet av kontakttolkar inom olika språkområden behöver utvecklas.

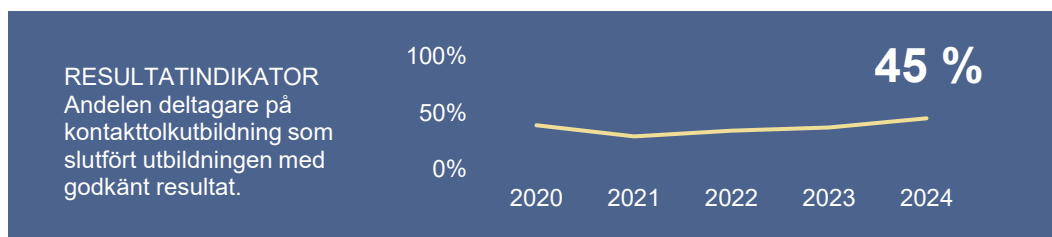
Kontakttolkutbildningarna ger deltagarna en starkare arbetsmarknadsförankring men analysen av behovet av kontakttolkar inom olika språkområden behöver utvecklas för att utbildningarna ska kunna svara mot behovet inom olika språkområden.

Den registerbaserade studien om sysselsättning efter avslutad kontakttolkutbildning som vi genomförde 2024 visade att deltagarna har en starkare arbetsmarknadsförankring efter slutförd kontakttolkutbildning jämfört med före. Andelen av de i arbete som huvudsakligen arbetade inom en tolkrelaterad verksamhet ökade från 36 procent två år innan avslut till knappt 60 procent efter utbildningens slut.

Samtidigt visar enkätsvar från tolkförmedlingar att det nuvarande utbudet av kontakttolkutbildningar inom folkbildningen inte möter de behov som finns inom olika språkområden framöver. Den behovsanalys vi utvecklat under året kommer att vara en grund för vår bedömning av behovet i kommande ansökningsprocesser.

Andelen deltagare som slutför tolkutbildning med godkänt resultat behöver öka.

Under 2024 slutförde 211 deltagare, 45 procent, grundutbildningen till kontakttolk med godkänt resultat inom två månader efter utbildningens slut. Det var en ökning med 8 procentenheter jämfört med 2023. Trots ökningen bedömer vi att andelen deltagare som slutfört grundutbildningen till kontakttolk med godkänt resultat inte är tillfredsställande.



Det är vanligt att deltagare slutför grundutbildningen till kontakttolk i efterhand, det vill säga senare än två månader efter utbildningens slut. När dessa läggs till har slutförandegraden ökat mellan 8–10 procentenheter per år 2020–2023.

Myndigheten lämnar statsbidrag för att verksamma kontakttolkar som saknar fullständig utbildning ska kunna ansöka om att få sina kunskaper och sin kompetens validerade. Under 2024 har 26 personer fått utbildningsbevis genom validering.

Vi bedömer att genomströmningen behöver öka även i teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildning samt teckenspråkslärarutbildning. Det var 36 deltagare, 63 procent, som slutförde en

utbildning inom teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildning samt teckenspråkslärarutbildning med godkänt resultat under 2024.

Även om slutförandegraden i tolkutbildningarna är låg har vi inte sett att det finns några brister i utbildningarnas genomförande som förklarar detta. Vår kvalitetsgranskning av kontakttolkutbildningar under 2024 visade att utbildningarna präglas av strukturerad och välorganiserad undervisning och hög kompetens hos undervisande personal.

Utbildningarna genomsyras av ett systematiskt kvalitetsarbete och utvecklas.

Årets uppföljande kvalitetsgranskningar av fyra utbildningar visade att utbildningsanordnarna arbetat med de förbättringsområden som tidigare identifierats på ett sätt som stärkt och utvecklat utbildningarna. Även de fördjupade och uppföljande kvalitetsgranskningarna som genomfördes 2021 och 2024 visade att utbildningarna höll hög kvalitet och över lag fungerade väl.

Utbildningarna genomsyras av ett värdegrundsarbete. Arbetet för att främja jämställdhet behöver fortsätta eftersom könsfördelningen är sned.

Resultatet från tidigare kvalitetsgranskning visar att de granskade utbildningarna genomsyras av ett värdegrundsarbete. Även om värdegrundsarbetet fungerar väl är det fortsatt angeläget att uppmärksamma att en jämnare könsfördelning bidrar till högre kvalitet i utbildningarna.

Könsfördelningen i tolkutbildningarna är sned. Av de som antogs 2024 var 74 procent kvinnor och 26 procent män, en fördelning som har legat på ungefär samma nivå de senaste fyra åren.

Ansökningar och beslut om statsbidrag och deltagarplatser för tolkutbildningar inom folkbildningen

Under 2025 beviljade myndigheten statsbidrag för kontakttolkutbildning för sammanlagt 12 utbildningsstarter och 380 deltagarplatser. Besluten omfattade också statsbidrag för att ge verk-samma tolkar som saknar fullständig grundutbildning möjlighet att få sina kunskaper valide-rade. Under året har vi också beviljat statsbidrag för kurser inom kontakttolkutbildning. Samt-liga ansökningar som kom in beviljades, vilket innebär att 120 kurser hos 10 olika utbildnings-anordnare kan starta under 2026.

Myndigheten genomför ansökningsomgångar för statsbidrag till utbildningsstarter av tecken-språkstolk- och dövblindtolkutbildning samt teckenspråkslärarutbildning vartannat år. I slutet av 2025 beviljade vi fem av de sex ansökningar som vi tog emot under året. En ansökan avslogs på grund av att kvaliteten i utbildningen inte svarade mot kraven för att få stöd. De beviljade utbildningarna avsåg nio utbildningsstarter till och med 2027. Under året ansökte en utbild-ningsanordnare om statsbidrag för fem kurser inom teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbild-ning samt teckenspråkslärarutbildning. Samtliga kurser beviljades statsbidrag.

Tabell 47. Antal starter som beviljats på kurser och tolkutbildningar inom folkbildningen, 2021–2025.

	2021	2022	2023	2024	2025
Kontakttolkutbildning	13	17	13	13	12
Kurser inom kontakttolkutbildning	133	111	92	91	120
Teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildning samt tecken-språkslärarutbildning	5	8	0	7	9
Kurser inom teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildning samt teckenspråkslärarutbildning	5	6	4	3	5

Kommentar: Tabellen visar antalet starter som beviljats respektive år. Kontakttolkutbildningen startar året efter de be-viljas. Teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildning samt teckenspråkslärarutbildning startar året de beviljas samt i vissa fall även året efter.

Tabell 48. Beviljade deltagarplatser i utbildningar till kontakttolk och teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildning samt teckenspråkslärarutbildning, 2021–2025.

	2021	2022	2023	2024	2025
Kontakttolkutbildning	460	530	430	440	380
Teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildning samt tecken-språkslärarutbildning	83	138	0	118	117

Kommentar: Tabellen visar antalet deltagarplatser som beviljats respektive år.

Vid fördelningen av statsbidrag för kontakttolkutbildningen ska myndigheten sträva efter att ut-bildningarna inriktas på de språkområden där behovet av kontakttolkar är störst. För att kon-takttolkutbildningarna bättre ska svara mot behovet inom olika språkområden har vi under året utvecklat en metod för att göra behovsanalyser.

Under 2025 skickade vi ut en enkät och förde dialog med tolkförmedlingar om behovet av tol-kar inom olika språk. Svaren på enkäten visade att det nuvarande utbudet av kontakttolkutbild-ningar inom folkbildningen inte möter de behov som finns inom olika språkområden framöver. Enkätsvaren ligger till grund för en behovsanalys inom olika språkområden som vi kommer att använda i ansökningsprocesser framöver.

Deltagare i tolkutbildningar inom folkbildningen

Under 2024 var det 451 deltagare som påbörjade en tolkutbildning inom folkbildningen, varav 74 procent kvinnor och 26 procent män.

Tabell 49. Antal deltagare samt andel kvinnor och män som påbörjat tolkutbildning inom folkbildningen, 2020–2024.

	2020	2021	2022	2023	2024
Antal deltagare	489	447	371	415	451
Andel kvinnor	73 %	74 %	73 %	73 %	74 %
Andel män	27 %	26 %	27 %	27 %	26 %

Kommentar: Uppgifterna avser enbart utbildningar och inte kurser.

Genomströmning i tolkutbildningar inom folkbildningen

Grundutbildningen till kontakttolk

Under 2024 var det 211 deltagare som slutförde grundutbildningen till kontakttolk med godkänt resultat. Av de som påbörjade utbildningarna som avslutades 2024 var det 45 procent som slutförde utbildningen med godkänt resultat senast två månader efter utbildningens slut, vilket var en högre andel än de fyra föregående åren.

Måttet om andel deltagare som slutför grundutbildningen till kontakttolk med godkänt resultat inkluderar inte deltagare som slutfört utbildningen senare än två månader efter utbildningens slut. Om dessa läggs till ökar andelen som slutfört utbildningen med godkänt resultat. För åren 2020–2023 har andelen hittills ökat med 7–10 procentenheter.

Tabell 50. Antal och andel deltagare som slutfört grundutbildningen till kontakttolk med godkänt resultat, 2020–2024.

	2020	2021	2022	2023	2024
Antal som slutfört utbildningen med godkänt resultat	181	159	164	165	211
Andel som slutfört utbildningen med godkänt resultat senast två månader efter utbildningens slut	39 %	29 %	34 %	37 %	45 %
Andel som slutfört utbildningen med godkänt resultat inklusive de som slutfört senare än två månader efter utbildningens slut	47 %	38 %	41 %	47 %	

Kommentar: Antal personer som fått utbildningsbevis helt eller delvis genom validering ingår inte utan redovisas i diagram 11. Uppgifter om andel som slutfört utbildningen efter kön redovisas inte då statistiken inte bedömts ha tillräcklig kvalitet. För 2024 finns det ännu inga uppgifter om de som slutfört senare än två månader efter utbildningens slut. För övriga år kan andelarna komma att öka ytterligare. Även när dessa har lagts till är det sannolikt en viss underskattning av den faktiska andelen.

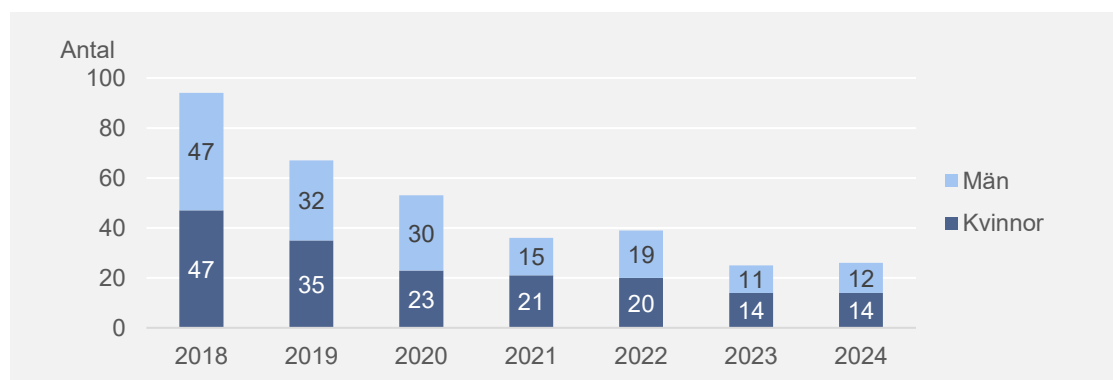
I en enkätundersökning från 2020 bland tidigare deltagare på grundutbildningen till kontakttolk uppgav de som inte slutfört utbildningen med godkänt resultat flera olika anledningar till detta. Många av orsakerna var relaterade till den egna livssituationen och majoriteten uppgav att de hade för avsikt att slutföra utbildningen vid ett senare tillfälle.

Utbildningsbevis efter validering

Sedan 2015 kan verksamma tolkar som saknar fullständig utbildning ansöka att om få sina kunskaper och sin kompetens validerad. De som har kunskaper motsvarande målen i grundutbildningen till kontakttolk, eller uppnår motsvarande kunskaper genom att komplettera med delar av utbildningen, får ett utbildningsbevis.

Det var 26 personer som fick utbildningsbevis genom validering 2024, 14 kvinnor och 12 män. Antalet som fått utbildningsbevis genom validering var som högst 2018 och har därefter minskat. Hur många som får ett utbildningsbevis genom validering påverkas av hur många verkssamma tolkar som saknar fullständig grundutbildning och därmed kan vara aktuella för validering. Rimligen var denna grupp större initialt när möjligheten till validering infördes. Under 2018–2024 har könsfördelningen bland dem som fått utbildningsbevis genom validering varit relativt jämn.

Diagram 11. Antal deltagare som fått utbildningsbevis efter validering för grundutbildningen till kontakttolk efter kön, 2018–2024.



Sysselsättning efter avslutad kontakttolkutbildning

För att få mer kunskap om vad deltagarna på kontakttolkutbildningen gör efter avslutade studier, genomförde vi en registerbaserad studie under 2024. Studien följde upp de som fick utbildningsbevis från den sammanhållna grundutbildningen till kontakttolk under 2016 och 2017.

Sammanfattningsvis visar resultaten att deltagarna har en starkare arbetsmarknadsförankring efter utbildningens slut jämfört med före. Andelen som hade ett arbete ökade från 76 procent, två år innan avslutad utbildning, till drygt 90 procent efter avslutad utbildning. Andelen av de i arbete som huvudsakligen arbetade inom en tolkrelaterad verksamhet ökade från 36 procent, två år innan avslut, till knappt 60 procent efter utbildningens slut. Detta tolkas som att deltagarna i högre grad arbetade som tolkar efter utbildningen jämfört med före.

Teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildning samt teckenspråkslärarutbildning

Det var 36 deltagare som slutförde en utbildning inom teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildning samt teckenspråkslärarutbildning med godkänt resultat 2024. Det motsvarar 63 procent av antalet deltagare på utbildningarna vid start och är den högsta andelen hittills.

Tabell 51. Antal och andel deltagare som slutfört teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildning samt teckenspråkslärarutbildning med godkänt resultat, 2020–2024.

	2020	2021	2022	2023	2024
Antal som slutfört	32	30	28	25	36
Andel som slutfört	38 %	51 %	53 %	36 %	63 %

Kommentar: På grund av statistiksekretess kan inte könsfördelningen för deltagarna som slutfört redovisas.

Andelen deltagare som slutfört utbildning med godkänt resultat har varierat mycket mellan åren. Att det är få deltagare på utbildningarna är en förklaring till detta. En annan förklaring är att andelen som slutfört skiljer sig mellan de olika utbildningarna samtidigt som antalet deltagare på respektive utbildning har varierat. Vilken typ av utbildning som avslutats under ett år påverkar därför den totala andelen som slutfört med godkänt resultat.

Åtgärder för att öka genomströmningen i kontakttolkutbildning, teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildning

Vårt utvecklingsarbete av en metod för analys av behovet av kontakttolkar inom olika språkområden förväntas bidra till att vi kan göra mer träffsäkra bedömningar av vilka utbildningar som ska få statsbidrag. På sikt kan det bidra till en ökad genomströmning genom att incitamenten att slutföra en utbildning kan öka för deltagarna när utbildningsutbudet är bättre anpassat efter behoven på arbetsmarknaden.

Under hösten 2025 lämnade vi in en hemställan till regeringen om att myndigheten ska få möjlighet att ta in och hantera personuppgifter för deltagarna på tolkutbildningarna. Detta är en förutsättning för att framöver kunna kontrollera och säkerställa vilka som deltar i utbildningarna i samband med rekvisering av statsbidrag. Att kunna hantera personuppgifter ger oss också ökade möjligheter för uppföljning, utvärdering och statistik för utbildningarna, något som också kan underlätta vårt arbete med att identifiera insatser för att förbättra genomströmningen.

Outnyttjade deltagarplatser och utbetalt statsbidrag för tolkutbildningar inom folkbildningen

Under 2025 var 15 procent av de beviljade platserna för kontakttolkutbildning outnyttjade vid utbildningarnas start. I teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildning samt teckenspråkslärarutbildning var det 40 procent outnyttjade deltagarplatser vid utbildningarnas start.

Andelen outnyttjade platser har varierat mycket över tid. Variationen beror till stor del på hur många av utbildningsomgångarna som ställts in. Antalet beviljade utbildningsplatser på utbildningarna är dessutom relativt sett få varför varje inställd omgång får stor påverkan. Andelen outnyttjade platser påverkas också av att utbildningar startar med färre deltagare än möjligt.

För kontakttolkutbildning ställdes en utbildningsomgång in 2025, vilket stod för ungefär hälften av de outnyttjade platserna. När det gäller teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildning samt teckenspråkslärarutbildning var det ingen utbildningsomgång som ställdes in 2025.

Tabell 52. Andel onyttjade deltagarplatser vid start i tolkutbildningar inom folkbildningen, 2021–2025.

	2021	2022	2023	2024	2025
Kontakttolkutbildning	12 %	42 %	17 %	7 %	15 %
Teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildning samt teckenspråkslärarutbildning	47 %	40 %	41 %	46 %	40 %

Kommentar: Andelen outnyttjade platser för kontakttolkutbildning 2024 har rättats jämfört med föregående årsredovisning, från 12 till 7 procent.

För 2025 betalade myndigheten ut 48,6 miljoner kronor till utbildningar och kurser och 2,1 miljoner kronor användes för myndighetens förvaltningskostnader för tolkutbildningarna inom folkbildningen. Utbetalda statsbidrag för kurser inom kontakttolkutbildning har ökat jämfört med 2024 samtidigt som statsbidragen för övriga utbildningar och kurser har minskat.

Tabell 53. Utbetalt statsbidrag (tkr) för tolkutbildningar inom folkbildningen, 2021–2025.

		2021	2022	2023	2024	2025
Kontakttolkutbildning	Utbildningar	23 822	20 911	27 003	32 481	30 333
	Kurser	6 054	9 404	10 262	7 629	9 288
	Validering	634	480	362	581	405
	Samordning	1 300	975	975	-	-
Teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildning samt teckenspråkslärarutbildning	Utbildningar	11 044	10 411	9 871	9 172	8 032
	Kurser	882	1 457	626	922	536
Summa utbetalt		43 736	43 638	49 099	50 785	48 594
Förvaltning		4 331	4 330	0	2 295	2 127
Summa förbrukat		48 067	47 968	49 099	53 079	50 721

Kvalitetsgranskning av tolkutbildningar inom folkbildningen

Kvalitetsgranskningen syftar till att bidra till utveckling och hög kvalitet i utbildningarna. Kvalitetsgranskningen utgår från sju kvalitetskriterier inom fem områden: lärande, arbete med validering, samverkan, kvalitetsarbete och värdegrundsarbete.

Efter de fördjupade kvalitetsgranskningar som genomfördes 2024 har vi granskat samtliga tolkutbildningar inom folkbildningen. Granskningarna har visat att utbildningarna präglas av god organisation och daglig ledning, strukturerad och välorganiserad undervisning samt hög kompetens hos undervisande personal. Värdegrundsarbetet genomsyrar hela utbildningarna och utbildningsanordnarna har rutiner för, och arbetar systematiskt med validering.

Tabell 54. Antal kvalitetsgranskningar av tolkutbildningar inom folkbildningen, 2021–2025.

	2021	2022	2023	2024	2025
Fördjupad kvalitetsgranskning	4	0	0	5	0
Uppföljande kvalitetsgranskning	3	0	0	2	4

Uppföljande kvalitetsgranskning

Under 2025 gjorde vi uppföljande kvalitetsgranskningar av fyra tolkutbildningar där vi genomfört fördjupad kvalitetsgranskning 2024. Det var tre grundutbildningar till kontakttolk och en tolkutbildning för döva som granskades. Resultatet av den tidigare fördjupade granskningen visade att utbildningarna höll hög kvalitet men också att det fanns förbättringsområden, bland annat när det gäller samverkan med relevanta aktörer och distanspedagogiska metoder.

Granskningen av grundutbildningarna till kontakttolk visade att utbildningsanordnarna har arbetat med förbättringsområdena inom bland annat samverkan och uppföljning. Anordnarna av kontakttolkutbildningarna har utvecklat former för att systematiskt följa upp deltagarnas

etablering i yrkesrollen på ett sätt som stärkt och utvecklat utbildningarna. Vid en av utbildningarna kommer vi att genomföra ytterligare en uppföljande granskning under 2026, då förbättringarna som utvecklats ännu inte implementerats vid granskningstillfället.

Granskningen av tolkutbildningen för döva visade att utbildningsanordnaren arbetat med de identifierade förbättringsområdena och stärkt både kvalitetsarbetet och det pedagogiska genomförandet. Genom samverkan med bransch och omgivande samhälle arbetar utbildningsanordnaren för att sprida information och kunskap om yrkesrollen döv teckenspråkstolk.

Tillsyn av tolkutbildningar inom folkbildningen

Syftet med myndighetens tillsyn av tolkutbildningar inom folkbildningen är att kontrollera att utbildningarna bedrivs enligt gällande bestämmelser och beslut. I samband med tillsynen ger vi råd och vägledning till utbildningsanordnare.

Under året har myndigheten genomfört tillsyn på förekommen anledning i en kontakttolkutbildning efter klagomål från studerande om behörighetsbedömningar. Efter tillsynen kunde vi konstatera att anordnaren inte har brustit i behörighetsbedömningen.

Tabell 55. Antal beslut efter tillsyn av tolkutbildningar inom folkbildningen samt antal beslut med kritik, 2021–2025.

	2021		2022		2023		2024		2025	
	Beslut efter tillsyn	Beslut med kritik	Beslut efter tillsyn	Beslut med kritik	Beslut efter tillsyn	Beslut med kritik	Beslut efter tillsyn	Beslut med kritik	Beslut efter tillsyn	Beslut med kritik
Fördjupad tillsyn	–	–	–	–	7	0	–	–	–	–
Tillsyn på förekommen anledning	–	–	4	2	–	–	–	–	1	0
Tematisk tillsyn	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Totalt	–	–	4	2	7	0	–	–	1	0

Främja utvecklingen av tolkutbildningar inom folkbildningen

För att presentera vårt utvecklingsarbete om behovsanalys av kontakttolkar och ta emot synpunkter har vi träffat utbildningsanordnare av grundutbildningen till kontakttolk. Under året har vi också träffat Tolk- och översättarinstitutet vid Stockholms universitet för att diskutera övergripande frågor om tolkutbildningar.

För att potentiella studerande ska få korrekt information och möjlighet att göra välgrundade utbildningsval kommunicerar vi utbildningarna genom webbplatsen blitolk.nu. Vi har medverkat vid utbildningsmässor och annonserat i tidningen Vägledaren för att nå ut med information till studie- och yrkesvägledare. Vi skickar regelbundet ut nyhetsbrev med aktuell information till utbildningsanordnare och andra prenumeranter som är intresserade av utbildningsformen.

Verksamhetsområde arbetslivets kompetensförsörjning

Verksamhetsområdet arbetslivets kompetensförsörjning innefattar Myndigheten för yrkeshögskolans insatser för att bidra till hållbara strukturer för kompetensförsörjning och livslångt lärande i hela landet. I arbetet ingår att följa, stödja och samordna utvecklingen av validering av individers faktiska kompetens i utbildning och arbetslivet.

Myndigheten har i uppgift att vara nationell samordningspunkt för den europeiska referensramen för kvalifikationer för livslångt lärande (EQF). Den svenska referensramen för kvalifikationer och livslångt lärande (SeQF) utgår från EQF. Tillsammans gör referensramarna det lättare att jämföra kvalifikationer⁵⁷ från arbetsliv och utbildning och utfärdade kvalifikationsbevis i form av till exempel examina, certifikat eller yrkesbevis. Jämförbarheten kan bidra till att öka individens rörlighet mellan arbeten och studier, i Sverige och inom Europa.

En annan uppgift som bidrar till en väl fungerande kompetensförsörjning och livslångt lärande är vår samverkan med myndigheter och andra aktörer inom området.

Önskat resultat för verksamhetsområdet arbetslivets kompetensförsörjning

Önskat resultat utgår från de inriktningar som myndigheten har för sitt arbete inom verksamhetsområdet.

- Stärkta möjligheter för individer att synliggöra och få sin kompetens dokumenterad och erkänd.
- Stärkta möjligheter för individers etablering, yrkesväxling och rörlighet på arbetsmarknader nationellt och internationellt.
- Stärkt kapacitet hos aktörer att identifiera kompetensbehov, utforma kvalifikationer samt utveckla modeller för och genomföra validering.
- Stärkt samverkan med myndigheter och andra aktörer inom kompetensförsörjning och livslångt lärande.

⁵⁷ Utgångspunkten är Europeiska kommissionens definition. Kvalifikationer är det formella resultatet av en bedömnings- och valideringsprocess, och erhålls när en behörig myndighet fastställer att en person har uppnått läranderesultat enligt en viss standard.

Myndighetens resultatbedömning

Vår sammanvägda bedömning är att utvecklingen inom verksamhetsområdet arbetslivets kompetensförsörjning är tillfredställande. Vårt arbete bidrar till bättre förutsättningar för kompetensförsörjning och livslångt lärande.

Vårt arbete med att stödja validering i arbetslivet bidrar till att stärka individers möjligheter att synliggöra och få sin kompetens dokumenterad och erkänd. Det ökar möjligheterna för individers etablering, yrkesväxling och rörlighet på arbetsmarknader nationellt och internationellt. Kvalitetssäkringen av kvalifikationer utanför det formella utbildningssystemet som får beslut om nivå från myndigheten behöver stärkas.

I vår senaste valideringsrapport, som sammanställde resultat till och med 2024, konstaterar vi att tillgången till validering har ökat under de senaste åren. En större bredd av yrkesroller och nivåbeslutade kvalifikationer som går att validera mot, bidrar till individers livslånga lärande och arbetslivets kompetensförsörjning. Vår uppföljning visar att 22 828 branschvalideringar genomfördes under 2024. Det höga antalet visar att många individer har påverkats. Branschvalideringarna under 2024 omfattade 65 olika yrkesroller.

Antalet kvalifikationer utanför det formella utbildningssystemet som är nivåplacerade utifrån SeQF fortsatte att öka under 2025. Vår bedömning är att det ökade intresset för SeQF kan öka jämförbarheten mellan kvalifikationer från studier och arbetsliv både i Sverige och andra länder.

Den externa utvärderingen av SeQF pekar både på svagheter och styrkor. Referensramen är fortfarande relativt okänd och kan upplevas som svåröverskådlig, vilket begränsar dess genomslag och användbarhet. Det finns en risk att otydliga kvalitetskrav kan urholka systemets legitimitet. Det råder dock en bred samsyn bland intressenter om att SeQF har en betydande potential att bidra till ökad tydlighet och jämförbarhet av kvalifikationer och därmed rörlighet för arbetstagare och studerande, såväl nationellt som internationellt.

Vår första uppföljning av icke-formella kvalifikationer visade att antalet utfärdade kvalifikationsbevis har varierat i stor utsträckning för olika kvalifikationer. Under 2024 avsåg drygt hälften av kvalifikationsbevisen 5 av de 113 icke-formella kvalifikationer som hade beslut om nivå. Majoriteten av kvalifikationsbevisen utfärdades av branscher, yrkesnämnder eller intresseorganisationer.

I takt med att vi har fattat fler beslut om nivå för kvalifikationer har vi sett ett behov av att stärka kraven på kvalitetssäkring av dessa. Under 2025 har vi ökat kraven på att redovisa systematiskt kvalitetsarbete för den som ansöker om att få en kvalifikation utanför det formella utbildningssystemet nivåbestämd. Vi bedömer att kraven har resulterat i mer träffsäkra beslut om kvalifikationer och vilka nivåer de motsvarar. Samtidigt kvarstår utmaningar för myndigheten att säkerställa att de kvalifikationer som redan ingår i systemet håller hög kvalitet, är tillförlitliga och har relevans. Därför har vi fortsatt utvecklingsarbetet med inriktning mot utvecklad granskning och hemställt om regelförändringar.

Kapaciteten att identifiera kompetensbehov, utforma kvalifikationer samt utveckla modeller för och genomföra validering fortsätter att öka hos aktörer inom valideringsområdet.

Under året har vi genomfört riktade insatser som vi bedömer ger stöd till olika aktörer inom valideringsområdet. Genom statsbidraget för utveckling av kvalifikationer i arbetslivet och branschmodeller för validering har vi bidragit till att stärka aktörers kapacitet att utveckla modeller och genomföra validering.

Sedan 2020 har myndigheten beviljat 70 utvecklingsprojekt som bidragit till att antalet yrkesroller där validering kan genomföras har ökat. Det innebär att fler arbetsgivare, inom allt fler branscher, kan använda validering av yrkeskunskaper i sin strategiska kompetensförsörjning. Vi ser också en ökning av nivåbeslut för kvalifikationer som ingår i branschvalideringsmodeller där vi lämnat statsbidrag för utveckling.

Myndighetssamverkan har utvecklats och bidrar till bättre förutsättningar för livslångt lärande och en väl fungerande kompetensförsörjning.

Vår bedömning är att myndighetssamverkan för kompetensförsörjning och livslångt lärande har fortsatt att utvecklas under 2025. Samarbetet har fördjupats i en permanent arbetsgrupp kring analysunderlag för området kompetensförsörjning och livslångt lärande. Myndigheterna i samverkan har lämnat underlag till regeringen om utmaningar och utvecklingsmöjligheter inom kompetensförsörjning och livslångt lärande.

Under året har myndigheterna bidragit med stöd till arbetet i STEM-delegationen, bland annat genom att kartlägga aktörer inom STEM-området och till utbildningsinsatser för studie- och yrkesvägledare för att synliggöra karriärmöjligheter inom STEM.

Validering inom utbildning och arbetsliv

Lägesbild av utvecklingen inom valideringsområdet

Sedan 2020 publicerar vi en årlig uppföljningsrapport om utvecklingen när det gäller validering inom utbildning och arbetsliv. I den senaste valideringsrapporten, som publicerades i september 2025, konstaterar vi att tillgången till validering har ökat under de senaste åren. Antalet valideringsmodeller har ökat och tillkomsten av YH-flex innebär möjlighet till en snabbare och anpassad väg till examen inom yrkeshögskolan för personer som redan har betydande yrkeserfarenhet inom ett område.

Antalet YH-flexplatser som nyttjades ökade 2024. Samtidigt har inte andelen individer som fått sitt kunnande validerat inom utbildningssektorn ökat i övrigt. Av de sökande till yrkeshögskolans program 2024 bedömdes cirka 9 800 behöriga utifrån reell kompetens.⁵⁸ Det motsvarade 13 procent av samtliga behöriga sökande, vilket var i nivå med tidigare år då andelen varierat mellan 12 och 15 procent sedan 2016. Andelen studerande inom yrkeshögskolan som tillgodoräknat sig minst en kurs var 3,5 procent 2024. Det är ungefär i nivå med tidigare år och trenden sedan 2016 har varit något ökande.⁵⁹

Läs mer om resultat av validering i de utbildningsformer som myndigheten ansvarar för under rubrikerna "Drygt en av tio behöriga utifrån reell kompetens" på sidan 42, "Studerande inom YH-flex" på sidan 43 och "Utbildningsbevis efter validering" på sidan 84.

Uppföljning av genomförda branschvalideringar

Branschvalidering är validering av individers kompetens som genomförs i branschernas regi. Den saknar ofta koppling till det formella utbildningssystemet men i några fall är den integrerad i formell utbildning, till exempel inom den kommunala vuxenutbildningen. Branschvalideringens legitimitet utgår från ett mandat från branschens verksamheter och företag och har ett nationellt erkännande. En branschmodell kan omfatta ett eller flera yrkesområden och yrkesroller och kan leda till en kvalifikation som omfattas av ett beslut om nivå enligt SeQF. Det är branscherna som äger och ansvarar för sina valideringsmodeller.

Myndigheten följer årligen upp antalet genomförda branschvalideringar genom ett förfrågningsunderlag som skickas till organisationer som står bakom nationella branschvalideringsmodeller. Den senaste uppföljningen utgick från de 103 yrkesroller som individer kunde validera sin yrkeskompetens mot under 2024. Av dessa hade valideringar genomförts utifrån 65 yrkesroller.

Totalt genomfördes branschvalideringar av 22 828 individer under 2024. Det är en markant ökning jämfört med tidigare år. Ökningen kan förklaras av att uppföljningen från och med 2024 även inkluderar uppgifter från Transportfackens Yrkes- och Arbetsmiljönämnd (TYA), vilka

⁵⁸ I statistiken avser det att den sökande antingen bedömts ha grundläggande behörighet genom annan utbildning än formell utbildning eller genom erfarenhet (3 kap.1 § punkt 4 YHF), eller bedömts behörig genom den så kallade 20-procentsregeln, som innebär att en sökande anses kunna tillgodogöra sig utbildningen och utöva yrket utan att vara formellt behörig (3 kap. 4 § YHF).

⁵⁹ Myndigheten för yrkeshögskolan (2025), *Läge och utveckling av validering nationellt och regionalt*.

stod för branschvalideringar av 16 025 individer. Det innebär att årets uppgifter inte är jämförbara med tidigare år. Om TYA:s branschvalideringar räknas bort var antalet valideringar inom övriga branscher något färre 2024 än 2023.

De fem yrkesområden där det genomförts flest branschvalideringar under 2024 var inom TYA (16 025), industri (1 570), CNC teknik (1 375), vård och omsorg (1 240) samt städ och service (1 136).

Tabell 56. Antal genomförda branschvalideringar, 2020–2024.

	2020	2021	2022	2023	2024
Antal branschvalideringar	3 628	5 625	6 272	7 002	22 828

Kommentar: Statistiken håller inte tillräcklig kvalitet för att delas upp utifrån kön. Ökningen 2024 beror på att uppgifter från Transportfackens Yrkes- och Arbetsmiljönämnd (TYA) inte funnits med före 2024.

Statsbidrag för utveckling av kvalifikationer i arbetslivet och branschmodeller för validering

Myndigheten för yrkeshögskolan lämnar statsbidrag för utveckling av kvalifikationer i arbetslivet och branschmodeller för validering. Mottagaren kan vara arbetsgivar- och arbetstagarorganisationer eller organisationer som är gemensamma för arbetsgivare och arbetstagare. Syftet är att främja kompetensförsörjning och kompetensutveckling genom förbättrad tillgång till validering i arbetslivet. Sedan myndigheten fick ansvar för statsbidraget 2020 har 70 utvecklingsprojekt beviljats.

Under 2025 beviljade vi statsbidrag för 17 utvecklingsprojekt, motsvarande 7,8 miljoner kronor. Projekten avser utveckling av branschvalidering inom flera yrkesområden, däribland saneringstekniker, automation bas samt personal som arbetar inom funktionshindersonrådet. Merparten av utvecklingsprojekten handlar om att utveckla nya kvalifikationer, eller revidera befintliga, för att bättre kunna möta den snabba utveckling som idag sker inom i princip samtliga branscher.

Tabell 57. Antal beviljade ansökningar om statsbidrag för utveckling av branschmodeller för validering, 2021–2025.

	2021	2022	2023	2024	2025
Beviljade ansökningar om statsbidrag för utveckling av branschmodeller för validering	11	6	14	10	17

Under året har tretton mottagare av statsbidrag slutredovisat sina utvecklingsinsatser. Tre mottagare uppfyllde inte villkoren för statsbidraget, varpå myndigheten återkrävde 771 606 kronor.

Tabell 58. Utbetalt statsbidrag (tkr) för branschvalidering, 2021–2025.

	2021	2022	2023	2024	2025
Utbetalt statsbidrag	9 786	7 605	7 948	9 709	6 943

Under hösten genomförde vi en utlysning av statsbidrag för branschvalidering för 2026 där 17 ansökningar kom in. Beslut fattas i början av 2026.

Stöd till validering

Branschernas validering fokuserar på kompetens som efterfrågas i arbetslivet och som gör individen anställningsbar inom ett kompetensområde eller i en yrkesroll. Myndigheten stödjer branscherna i deras arbete med att utveckla, kvalitetssäkra och informera om modeller för validering.

Myndigheten har tagit fram olika former av stödmaterial som riktar sig till de som arbetar med branschvalidering av yrkeskompetens. Till exempel erbjuder vi en vägledning som stöd för branschernas utveckling och förvaltning av valideringsmodeller. Ett annat exempel är den interaktiva "Branschvalideringskartan" som vi har uppdaterat med information om vilka olika yrkesroller som finns tillgängliga att valideras mot, om de är upphandlade av Arbetsförmedlingen och var i landet det är möjligt att genomföra valideringen. Myndighetens uppföljning visar att webbplatsen med branschvalideringskartan besöks frekvent.

En annan inriktning för vårt främjande arbete är att synliggöra hur validering bidrar till positiva effekter för både individer och arbetsgivare. Under året har vi kontinuerligt publicerat reportage på vår webbplats med exempel på när validering bidragit till förändring och påverkat människor i arbetslivet.

Ett exempel vi uppmärksammat är att kvalifikationer som tagits fram för branschens kompetensförsörjning och validering också har använts för att utforma utbildningar inom försöksverksamheten med nationell yrkesutbildning. Det visar att en redan framtagna kvalifikation ger en utbildningsanordnare ett tydligt stöd i utformningen av kurs- och utbildningsplaner. När kraven för en yrkesroll är identifierade kan det bli lättare att jämföra kompetensbehovet inom en bransch med befintlig kompetens i olika delar av utbildningssystemet regionalt eller nationellt.

En viktig del av vårt arbete med att främja och följa upp validering genomförs i en arbetsgrupp för validering tillsammans med Skolverket, Tillväxtverket, Arbetsförmedlingen och Universitets- och högskolerådet. Den webbutbildning om validering som vi tog fram i samarbete med Skolverket 2024 har fortsatt stigande antal deltagare. Det indikerar ett intresse att använda sig av validering. Sedan utbildningen lanserades i slutet av 2024 har 967 individer registrerat sig, varav 557 under 2025. De flesta har en koppling till utbildningssektorn, men det finns också en spridning mellan olika sektorer och yrkesroller.

Sveriges referensram för kvalifikationer för livslångt lärande (SEQF)

Resultat av arbetet som nationell samordningspunkt för den europeiska referensramen för kvalifikationer (EQF)

Den svenska referensramen för kvalifikationer för livslångt lärande SeQF är formellt kopplad till EQF. EQF fungerar som en brygga mellan de olika nationella referensramarna och länderna som medverkar i samarbetet.

Myndigheten för yrkeshögskolan är utsedd att vara nationell samordningspunkt för EQF. I uppgiften ingår att föra EQF närmare både enskilda och organisationer. Under 2025 har vi bland annat deltagit i utbyten om hur olika länder arbetar för att inkludera kvalifikationer som inte tillhör de formella utbildningssystemen i sina nationella referensramar. Myndigheten var också värd för ett möte i det nordiska EQF-nätverket.

Vartannat år bedömer Europeiska kommissionen och Cedefop⁶⁰ hur långt Sverige kommit i genomförandet av EQF-rekommendationen⁶¹. Kommissionen bedömde 2024 att SeQF befinner sig i ett operativt stadium. Bland annat för att Sverige har synliggjort SeQF-nivå på kvalifikationsbevis som utfärdats i det formella utbildningssystemet, och att vi har en publik nationell kvalifikationsdatabas. Vi har också gjort ett betydande arbete för att besluta om kvalifikationer utanför det formella utbildningssystemet, så kallade icke-formella kvalifikationer. Ett annat konstaterande var att Sverige har kopplat samman SeQF med andra instrument som stödjer livslångt lärande och kompetensförsörjning.

Under året har vi låtit en extern utvärderare följa upp hur den svenska referensramen fungerar i förhållande till sitt syfte och hur myndighetens insatser som nationell samordningspunkt har fungerat. Resultaten visar att SeQF i sin konstruktion är relevant och väl utformad samt erbjuder en tydlig struktur för att beskriva och jämföra kvalifikationer. Intressenter ser ett stort värde i referensramen och dess förmåga att erbjuda ett gemensamt språk och en sammanhållen struktur för att beskriva kompetenser, oavsett hur eller var de har förvärvats.

Samtidigt framkommer att SeQF fortfarande är relativt okänd och att referensramen upplevs som svåröverskådlig, vilket begränsar dess genomslag och användbarhet. Processen för att ansöka om nivåplacering av icke-formella kvalifikationer upplevs som komplex. Det finns en risk att otydliga kvalitetskrav kan urholka systemets legitimitet. En annan aspekt som utvärderingen tar upp är att de icke-formella kvalifikationerna har ett stort fokus och att referensramens värde för hela utbildnings- och kompetenssystemet kan synliggöras mer. Utvärderingen konstaterar att implementeringen av SeQF behöver stärkas för att systemet ska få större genomslag.

Beslut om kvalifikationer och vilka nivåer de motsvarar

Kvalifikationer från utbildningar inom det formella utbildningsväsendet, som exempelvis gymnasieexamen eller yrkeshögskoleexamen, har en författningsreglerad nivå utifrån SeQF. Den som tagit fram en kvalifikation utanför det formella utbildningssystemet kan ansöka om att få kvalifikationen nivåbeslutad enligt SeQF av Myndigheten för yrkeshögskolan. Det kan till exempel vara en branschorganisation, yrkesnämnd eller myndighet som ansöker om beslut om vilken nivå kompetensen i en yrkesroll motsvarar enligt referensramen. Det kan också vara en utbildningsanordnare som ansöker om beslutad nivå för ett utbildningsbevis.

En utmaning för myndigheten har varit att säkerställa att de kvalifikationer som ingår i systemet håller hög kvalitet, är tillförlitliga och har relevans. Efter att det kommit indikationer på att vår hantering av icke-formella kvalifikationer inte säkerställt att de som ansöker om nivåplacering av kvalifikationer uppfyller de höga standarder som SeQF och EQF är tänkt att garantera, inledde vi ett utvecklingsarbete under 2024.

Under året har arbetet fortsatt och har resulterat i en utvecklad process för att ansöka om nivåbeslut av icke-formella kvalifikationer. De organisationer som ansöker om att få en kvalifikation nivåbeslutad utifrån SeQF ska redovisa sitt systematiska kvalitetsarbete och hur detta kvalitetsarbete omfattar kvalifikationen på ett utförligare sätt.

Myndigheten har också sett ett behov av regelförstärkning och har hemställt om ändringar i förordningen (2015:545) om referensram för kvalifikationer för livslångt lärande. Bland annat har vi efterfrågat möjlighet att öka vårt utrymme att ställa krav på en kvalifikation för att den

⁶⁰ European Centre for the Development of Vocational Training, är EU: s yrkesutbildningsmyndighet.

⁶¹ Rådets rekommendation av den 22 maj 2017 om den europeiska referensramen för kvalifikationer för livslångt lärande och om upphävande av Europaparlamentets och rådets rekommendation av den 23 april 2008 om en europeisk referensram för kvalifikationer för livslångt lärande (2017/C 189/03).

ska kunna motsvara en nivå i referensramen. Vi har även föreslagit kortare giltighetstid för beslut om nivå samt möjlighet för myndigheten att återkalla beslut.

Totalt tog vi emot 51 ansökningar om nivåbeslut av kvalifikationer under 2025. Det är ett högre antal ansökningar jämfört med tidigare år och beror främst på att olika branschorganisationer skickat in en större mängd ansökningar. Under året har vi beslutat om nivå för 22 kvalifikationer utanför det formella utbildningssystemet. Därutöver har vi har avslagit 15 ansökningar, samtliga på grund av bristande systematiskt kvalitetsarbete. Våra bedömningar har i dessa fall en koppling till de ökade kraven att redovisa systematiskt kvalitetsarbete i ansökan. Besluten som fattades 2025 omfattar även ansökningar som inkom i slutet av 2024. Vid 2025 års slut finns totalt 135 nivåbeslutade icke-formella kvalifikationer.

Tabell 59. Ansökningar och beslut om nivå för kvalifikationer efter beslutsår, 2021–2025.

	2021	2022	2023	2024	2025
Ansökningar	32	42	42	22	51
Beslut om nivå	11	26	33	34	22

Kommentar: Tabellen visar beslut och ansökningar respektive år.

Tabell 60. Kvalifikationer som nivåbeslutats 2025.

Kvalifikationens namn	Ansvarig organisation	Nivå	Beslutsdatum
Processoperatör Kemi	IKEM – Innovations- och kemiindustrierna i Sverige AB	4	2025-01-24
Socialpedagog	Sundbybergs folkhögskola	5	2025-03-13
Platskoordinator/Location coordinator	Yrkesnämnden för film och TV	4	2025-03-27
Platschef/Location manager	Yrkesnämnden för film och TV	5	2025-03-27
Skolkurator	Distansinstitutet Sverige AB	5	2025-03-27
Servitör	Utbildningsrådet för hotell och restauranger	4	2025-03-27
Yrkesbevis Parkeringsvakt – civilrättslig parkering	Sobona AB	3	2025-04-03
Yrkesbevis Parkeringsvakt – offentligrättslig parkering	Sobona AB	3	2025-04-03
Teckenspråkstolk och dövblindtolk	Västanviks folkhögskola	6	2025-10-09
Yrkesbevis Projektledare – VA	Sobona AB	5	2025-10-09
Bedömare inom OCN-metoden	Nordiskt Valideringsforum	5	2025-10-09
Yrkesbevis Kundenservicearbetare – VA	Sobona AB	4	2025-10-09
Yrkesbevis Projektör – ledningsnät VA	Sobona AB	5	2025-10-09
BYNs yrkeskvalifikation för ställningsbyggare	Byggbranschens yrkesnämnd	4	2025-10-09
Arbete inom återbrukshantering	Sobona AB	3	2025-10-09
Eltekniker – järnväg	Trafikverket	5	2025-10-09
Tågtekniker	Trafikverket	5	2025-10-09
Branschcertifierad VVS-isolerare	VVS-branschens yrkesnämnd	4	2025-10-23
Branschcertifierad isoleringsplåtslagare	VVS-branschens yrkesnämnd	4	2025-10-23
Nätverkstekniker i beredskap	Sobona AB	4	2025-12-18
Fibertekniker i beredskap 2	Sobona AB	4	2025-12-18
Arbetsledare i fält under kris- och krigssituation	Sobona AB	5	2025-12-18

Kommentar: Tabellen avser de beslut om nivå som fattats under 2025. Beslutade kvalifikationer finns även i tidigare årsredovisningar och i kvalifikationsdatabasen.

Granskning av kvalifikationer

Myndigheten har tidigare granskat totalt 18 kvalifikationer men har inte genomfört några granskningar under 2025. Orsaken till uppehållet är att vi bedömt att även granskningen behöver utvecklas för att säkerställa att de kvalifikationer som ingår i systemet håller hög kvalitet.

Utvecklingsarbetet har resulterat i ett förslag till en ny och mer tillsynsbaserad metod för granskning av icke-formella kvalifikationer. Den nya granskningsmetoden kommer att provas under våren 2026.

Uppföljning av icke-formella kvalifikations användning

Utfärdade kvalifikationsbevis för icke-formella kvalifikationer med nivåbeslut bidrar till att till exempel en arbetsgivare eller en utbildningsanordnare får en bättre bild av vilken kompetens den enskilda individen har. För en individ kan ett kvalifikationsbevis som intygar kompetens öka möjligheter till livslångt lärande, rörlighet och anställningsbarhet.

Under 2025 har vi för första gången följt upp hur de kvalifikationer vi fattat beslut om SeQF-nivå för används och hur många kvalifikationsbevis som utfärdats till enskilda individer. Vi har fått in uppgifter om totalt 23 251 utfärdade kvalifikationsbevis under perioden 2017–2024.

Vid utgången av 2024 var det 35 olika organisationer som ansvarade för 113 kvalifikationer med beslut om nivå. Av dessa har 30 organisationer utfärdat sammanlagt 6 312 bevis för 67 olika kvalifikationer under 2024.

Tabell 61. Antal utfärdade kvalifikationsbevis, 2020–2024

	2020	2021	2022	2023	2024
Utfärdade kvalifikationsbevis	907	3 309	4 861	5 642	6 312

De fem kvalifikationer där flest kvalifikationsbevis utfärdats under 2024 var träarbetare (1 095), CNC-operatör – CNC-teknik grönt certifikat (662), SRY Städ Bas (628), Militär gruppchef (620) samt Industriteknik BAS (435). Tillsammans stod dessa för 54 procent av samtliga utfärdade kvalifikationsbevis 2024.

Majoriteten av kvalifikationsbevisen, 82 procent, utfärdades av branscher, yrkesnämnder eller intresseorganisationer. Myndigheter utfärdade 13 procent av kvalifikationsbevisen och fristående utbildningsaktörer 4 procent. Resterande andel utfärdades av folkhögskolor, lärosäten, studieförbund och övriga aktörer.

Av de utfärdade kvalifikationsbevisen under 2024 var 64 procent på nivå 4, 18 procent på nivå 3 och 16 procent på nivå 5 enligt SeQF. I årets uppföljning har vi hittills fått in uppgifter om 8 238 utfärdade kvalifikationsbevis 2025. Antalet väntas öka något när alla uppgifter kommit in.

Insatser för att främja användandet av SeQF

I november 2025 anordnade myndigheten en konferens för att uppmärksamma SeQF:s tioårsjubileum. Målgruppen var aktörer som använder eller har intresse av att använda referensramen, till exempel myndigheter som är verksamma inom utbildnings- och kompetensförsörjningsområdet, regioner, arbetsmarknadens parter och branschorganisationer. Under konferensen diskuterades mervärden med SeQF och hur referensramen kan användas i högre grad. Konferensen gav även internationella perspektiv på arbetet med kvalifikationer.

För att få mer kunskap om kännedomen av SeQF bland studie- och yrkesvägledare har vi genomfört en enkätundersökning. Av de totalt 392 vägledare som svarade var det 77 procent som uppgav att de känner till SeQF. Vi kommer att använda resultatet i vårt fortsatta arbete att utveckla stödmaterial och information.

För att öka kännedomen om och legitimiteten för SeQF har vi fortsatt utvecklingen av kvalifikationsdatabasen som lanserades 2022. Databasen är öppen för alla och bidrar med information till bland annat studie- och yrkesvägledare och jobbcoacher i arbetet med vägledning och matchning. Den kan också underlätta för den som tar emot ansökningar till utbildning eller arbete att bedöma individers tidigare lärande. Informationen i databasen kan också användas som stöd för utbildningsanordnare som planerar utbildningar.

Databasen ska på sikt samla alla kvalifikationer som har en nivå enligt SeQF. Under 2025 har vi lagt in kvalifikationer från nationell yrkesutbildning i databasen. Sedan tidigare innehåller databasen även yrkeshögskolans kvalifikationer samt de kvalifikationer utanför det formella utbildningssystemet som myndigheten har fattat beslut om nivå för.

Myndighetssamverkan för kompetensförsörjning och livslångt lärande

Under de senaste åren har vi byggt upp strukturerade former för samverkan tillsammans med andra myndigheter som har i uppdrag att bidra till livslångt lärande och en väl fungerande kompetensförsörjning. Syftet är att skapa ett mer samordnat arbete kring kompetensförsörjning och livslångt lärande, genom att ta fram effektiva och sammanhållna insatser.⁶² Myndigheten för yrkeshögskolan har sedan starten haft en administrativ roll. Det innebär bland annat att vi har berett planering och uppföljning av samverkan samt sammankallat och berett underlag inför och efter möten i gd-gruppen och styrgruppen.

Under 2025 har generaldirektörerna för de myndigheter som ingår i samverkan kring kompetensförsörjning och livslångt lärande, valt att utveckla organisationen och strukturen för myndighetssamverkan med tydligare inriktning på resultat och effekt. Samarbetet har fördjupats i en permanent arbetsgrupp om analysunderlag för området kompetensförsörjning och livslångt lärande. Myndigheterna har valt en modell med tillfälliga gemensamma arbetsgrupper, för att lösa specifika uppgifter med en given tidsram, när ett behov finns. Generaldirektörerna har också enats om ett långsiktigt effektmål samt en programförklaring för myndighetssamverkan för kompetensförsörjning och livslångt lärande.

Myndigheterna i samverkan lämnar kontinuerligt underlag till regeringen om utmaningar och utvecklingsmöjligheter inom kompetensförsörjning och livslångt lärande. Läs mer under rubriken "Myndighetssamverkan för en väl fungerande kompetensförsörjning" på sidan 99.

⁶² Myndigheterna i samverkan är Arbetsförmedlingen, Skolverket, Svenska ESF-rådet, Tillväxtverket, Universitetskanslersämbetet, Universitets- och högskolerådet, Statistikmyndigheten SCB, Vinnova och Folkbildningsrådet.

Uppdrag

Stödja arbetet med att utveckla effektiva strukturer för validering på regional nivå

Myndigheten för yrkeshögskolan har tillsammans med Tillväxtverket, och i samverkan med Arbetsförmedlingen, i uppdrag att stödja arbetet med att utveckla effektiva strukturer för validering på regional nivå under 2022–2026. Målet är att öka regionernas interna kapacitet och deras roll att driva på, samordna, stödja och öka kunskapen bland regionala aktörer när det gäller validering. Tillväxtverket samordnar uppdraget och lämnade i mars 2025 in en fjärde delredovisning av uppdraget till Regeringskansliet.⁶³ Uppdraget ska slutrapporteras senast 15 oktober 2026.

Tillväxtverket har beviljat medel till sexton projekt för att utveckla hållbara strukturer för validering på regional nivå. Projekten syftar till att utbildningsanordnare och andra utförare ska kunna erbjuda validering till fler individer och inom fler utbildningsområden och branscher och involverar 20 regioner. Myndigheterna har stöttat regionerna genom att skapa nätverk för samverkan samt bidragit till kunskapsuppbyggnad inom valideringsområdet.

Den senaste utvärderingen från februari 2025 visar att regionerna generellt har tagit en mer aktiv roll som samordnare av samverkan kring validering. Kunskapen om validering ökar bland länens aktörer och inte minst uppfattas regionens faciliterande roll som allt tydligare. Utvecklingen bland regionerna är samtidigt varierande och många regioner arbetar fortfarande med att göra strukturerna långsiktigt hållbara. Endast en mindre andel av regionerna anser att samverkansstrukturen är fullt etablerad.

Myndighetssamverkan för en väl fungerande kompetensförsörjning

Myndigheten för yrkeshögskolan har haft i uppdrag att svara för en administrativ samordning av myndighetssamverkan för en väl fungerande kompetensförsörjning. De samverkande myndigheterna lämnade en gemensam redovisning av arbetet till Regeringskansliet i mars 2025.⁶⁴ Senast den 20 mars 2026 ska Myndigheten för yrkeshögskolan lämna ytterligare en redovisning av arbetet.

I årets redovisning konstaterade vi att myndighetssamverkan sammanför både myndigheter och andra aktörer som behöver mötas för att hantera gemensamma utmaningar. Under året har de samverkande myndigheterna genomfört uppdrag och utvecklingsinitiativ, bland annat har utbildning för klimatomställning och gröna kompetenser kartlagts.⁶⁵ Myndigheterna i samverkan har även bidragit med stöd till arbetet i den STEM-delegation som regeringen tillsatt.⁶⁶ Myndigheterna har bland annat kartlagt aktörer inom STEM-området och bidragit till utbildningsinsatser för studie- och yrkesvägledare för att synliggöra karriärmöjligheter inom STEM-området.

⁶³ Tillväxtverket (2025), *Uppdrag att stödja arbetet med att utveckla effektiva strukturer för validering på regional nivå – M2021/03082. Delrapport 4.*

⁶⁴ Myndigheten för yrkeshögskolan (2025), *Återrapportering av regeringsuppdrag om myndighetssamverkan för en väl fungerande kompetensförsörjning.*

⁶⁵ Arbetsförmedlingen, Svenska ESF-rådet, Skolverket, Universitetskanslersämbetet, Universitets- och högskolerådet, Folkbildningsrådet, Tillväxtverket, Myndigheten för yrkeshögskolan, Statistikmyndigheten SCB (2025), *Utbildning för klimatomställning. En kartläggning inom myndighetssamverkan för kompetensförsörjning och livslångt lärande.*

⁶⁶ Regeringen har tillsatt en STEM-delegation för att gemensamt kraftsamla för att fler personer ska utbildas inom naturvetenskap, teknologi, ingenjörsvetenskap och matematik, STEM.

Genomförandet av den regionala utvecklingspolitiken och den sammanhållna landsbygdspolitiken

Myndigheten för yrkeshögskolan har i uppdrag att redovisa hur myndighetens verksamhet har bidragit till målen för den regionala utvecklingspolitiken och den sammanhållna landsbygdspolitiken samt i relevanta delar hur verksamheten har varit av betydelse för EU:s sammanhållningspolitik. Myndigheten lämnade en redovisning av uppdraget till Regeringskansliet i januari 2025.⁶⁷ Ytterligare en redovisning lämnas senast den 31 januari 2027.

I redovisningen konstaterades att myndigheten bidrar till regional utveckling och landsbygdsutveckling genom arbetet med att främja kompetensförsörjning och livslångt lärande. Det regionala perspektivet är centralt i flera av myndighetens uppgifter och uppdrag, inte minst när vi beviljar statligt stöd för yrkeshögskoleutbildningar. Vi ger även stöd till regionalt utvecklingsansvariga, arbetsgivare och utbildningsanordnare i arbetet med att identifiera kompetensbehov, utforma kvalifikationer och utveckla valideringsmodeller.

Yrkeshögskolans utbildningsutbud erbjuder flexibla utbildningsformer, som distansstudier och utbildningar som drivs på flera orter, för att öka tillgängligheten till utbildning även i glesbefolkade områden. Detta stärker lokala arbetsliv och bidrar till att rätt kompetens blir tillgänglig där den behövs. Försöksverksamheten med nationell yrkesutbildning, som startade 2024, kompletterar befintliga utbildningsvägar för vuxna på gymnasial nivå och fokuserar på bristyrken i både stad och landsbygd.

⁶⁷ Myndigheten för yrkeshögskolan (2025), *Rapport 2025 Redovisning av MYH:s genomförande av den regionala utvecklingspolitiken och den sammanhållna landsbygdspolitiken*.

Ekonomisk sammanfattning

Verksamhetens kostnader och finansiering

Myndigheten har haft verksamhetskostnader om totalt 181 miljoner kronor under 2025, vilket är en ökning med knappt 16 miljoner kronor jämfört med 2024. Intäkter av anslag och avgifter har ökat medan intäkter av bidrag har fortsatt att minska under året.

Tabell 62. Intäkter och kostnader (tkr) per verksamhetsområde och år, 2021–2025.

	2021		2022		2023		2024		2025	
	Intäkter	Kostnader	Intäkter	Kostnader	Intäkter	Kostnader	Intäkter	Kostnader	Intäkter	Kostnader
Yrkeshögskolan	114 455	114 455	113 687	113 687	108 804	108 804	128 099	128 099	149 488	149 488
Konst- och kulturutbildningar och utbildningar med endast tillsyn	5 885	5 885	9 084	9 084	9 159	9 159	5 253	5 253	7 788	7 788
Tolkutbildningar inom folkbildningen	7 496	7 496	8 152	8 152	5 287	5 287	4 152	4 152	4 006	4 006
Arbetslivets kompetensförsörjning	24 219	24 403	30 696	30 696	31 227	30 976	27 310	27 369	19 507	19 361
Summa	152 055	152 240	161 619	161 619	154 477	154 226	164 813	164 873	180 788	180 643
<i>varav ansökningsavgift för referensram för kvalifikation (SeQF)</i>	290	474	280	280	519	268	334	393	814	668

Kommentar: Verksamhetsområdet myndighetsgemensamt utgör myndighetsövergripande kostnader som fördelats ut på övriga verksamhetsområden. Verksamhetskostnaderna för pilotverksamheten nationell yrkesutbildning redovisas under verksamhetsområdet yrkeshögskolan. Dessa uppgår till omkring 10 miljoner kronor per år 2024 och 2025.

Kostnaderna för verksamhetsområdet yrkeshögskolan har ökat både avseende belopp och andel av myndighetens kostnader. Det beror bland annat på att regeringsuppdrag om gemensamt antagnings- och studiedokumentationssystem genomförts under året, men också på den fortsatta expansionen av yrkeshögskolan med ökade kostnader för bland annat ansökan och kvalitetsgranskning. För konst- och kulturutbildningar har kostnader för såväl tillsyn och kvalitetsgranskning som för ansökan ökat jämfört med 2024, medan kostnaderna för tolkutbildningar inom folkbildningen varit oförändrade. Minskningen inom arbetslivets kompetensförsörjning beror framför allt på att färre projekt, som varit helt eller delvis bidragsfinansierade, har pågått jämfört med 2024.

Utöver förvaltningsanslaget finansieras en del av verksamheten av andra anslag, bidrag och avgifter. Myndighetens förvaltningsanslag har belastats med drygt 172 miljoner kronor under året. Anslagen för yrkeshögskoleutbildningar och yrkesutbildning på gymnasial nivå har finansierat studerandeförsäkringar och inläst litteratur med 4 miljoner kronor. Anslaget för tolkutbildningar har finansierat 2 miljoner kronor av verksamhetskostnaderna för

tolkutbildningarna. Kostnader för drygt 2 miljoner kronor har finansierats med bidrag samt avgifter och andra ersättningar. Dessa kostnader avsåg till största delen vårt arbete med branschvalidering och SeQF.

Tabell 63. Intäkter (tkr) per verksamhetsområde och år, specifikation, 2021–2025.

	2021		2022		2023		2024		2025	
	Intäkter av anslag	Övriga intäkter	Intäkter av anslag	Övriga intäkter	Intäkter av anslag	Övriga intäkter	Intäkter av anslag	Övriga intäkter	Intäkter av anslag	Övriga intäkter
Yrkeshögskolan	114 236	219	112 958	729	107 957	847	126 473	1 626	148 966	522
Konst- och kulturutbildningar och utbildningar med endast tillsyn	5 874	11	9 046	38	9 090	69	5 210	42	7 764	24
Tolkutbildningar inom folkbildningen	7 481	14	8 118	34	5 247	40	4 119	33	3 993	12
Arbetslivets kompetensförsörjning	17 370	6 849	19 714	10 982	23 206	8 021	23 858	3 452	17 774	1 733
Summa	144 962	7 094	149 836	11 783	145 500	8 977	159 661	5 153	178 498	2 291
varav ansökningsavgift för referensram för kvalifikationer (SeQF)	–	290	–	280	–	519	–	334	–	814

Förvaltningsanslag

Årets utgående överföringsbelopp för förvaltningsanslaget uppgår till 1 miljon kronor. Det var något högre än planerat och beror bland annat på att vi inte nått upp till planerad bemanning. Under året har vi utökat och utrustat lokalerna i Västerås.

Anslag för yrkeshögskoleutbildning m.m.

Myndigheten har under 2025 haft utgifter som ligger i nivå med disponibelt anslag om 4 255 miljoner kronor. Anslagskrediten nyttjas med knappt 1 miljon kronor vid utgången av 2025. Myndigheten hade en ingående anslagskredit på 64 miljoner kronor 2025 och budgeterade för att nyttja anslagskrediten fullt ut. Efter en hemställan om att tillfälligt få ytterligare anslagskredit för att kunna besluta om tillräckligt många årsplatser för program inom yrkeshögskolan i ansökningsomgången 2024/2025, höjdes anslaget i vårändringsbudgeten med 320 miljoner kronor. Det innebär att myndigheten kunde täcka det förväntade underskottet och även besluta om fler kurser inom yrkeshögskolan.

Yrkeshögskolan

Utbetalt statsbidrag och andra kostnader avseende yrkeshögskoleutbildningar som belastat anslaget uppgick till 4 096 miljoner kronor 2025. Det var en ökning med 191 miljoner kronor jämfört med 2024. Ökningen avsåg både program och kurser och berodde framför allt på att vi de senaste åren fattat beslut om fler platser för kurser och att platserna nyttjats i större utsträckning än förväntat.

Konst- och kulturutbildningar

I myndighetens regleringsbrev för 2025 anges att högst 171,3 miljoner kronor får användas för statsbidrag till konst- och kulturutbildningar. Beslutat statsbidrag 2025 uppgick till 166,6 miljoner kronor. Totalt betalades 153 miljoner kronor ut 2025, vilket var 3 miljoner kronor högre än tidigare år. Nyttjandegraden av det beslutade statsbidraget var högre än prognosticerat och ökade från 88 procent 2024 till 92 procent 2025.

Arbetslivets kompetensförsörjning

Myndigheten har betalat ut 6,9 miljoner av de 10 miljoner kronor som får användas för utveckling av branschvalidering under 2025. Motsvarande belopp för 2024 var 9,7 miljoner kronor.

Anslag till tolkutbildning

Av årets anslagstilldelning på 57,3 har 50,7 miljoner kronor nyttjats till utbetalt statsbidrag och förvaltningskostnader som belastat anslaget. Anslaget 2025 var 2 miljoner kronor högre jämfört med tidigare år, men ökningen har inte kunnat nyttjas för fler utbildningar. Nyttjandegraden av statsbidraget har sjunkit något i både utbildningar och kurser. Det innebär ett överskott på totalt 6,6 miljoner kronor.

Anslag till vuxenutbildning

Yrkesutbildning på gymnasial nivå

Utbetalt statsbidrag och kostnader för studerandeförsäkringar för nationell yrkesutbildning uppgick till totalt 74 miljoner kronor av det disponibla anslaget om 100 miljoner kronor för 2025.

Att anslaget inte nyttjats fullt ut beror framför allt på att myndigheten varit försiktig i hur många utbildningar som beviljats. Detta mot bakgrund av att anslaget saknar anslagskredit för nationell yrkesutbildning och att nyttjandegraden av statsbidraget är svår att prognostisera i pilotverksamheten. Under 2025 ställdes dessutom åtta beviljade utbildningsomgångar in.

Intern styrning och kontroll

Myndigheten för yrkeshögskolans arbete med intern styrning och kontroll ska säkerställa att myndigheten med rimlig säkerhet fullgör sina uppgifter, uppnår verksamhetens mål och att verksamheten bedrivs effektivt, enligt gällande rätt, med god hushållning av statens medel samt med en tillförlitlig och rättvisande redovisning. Processen ska även förebygga att verksamheten utsätts för korruption, otillbörlig påverkan, bedrägeri och andra oegentligheter.

Process för intern styrning och kontroll

Den övergripande processen för planering och uppföljning utgår från myndighetens uppgifter och uppdrag. I planeringsfasen fastställs inriktningar och prioriteringar för verksamheten, det vill säga vilka resultat myndigheten vill nå och vilka insatser och aktiviteter som då behöver genomföras.

Uppföljning av myndighetens verksamhetsresultat görs vid ett antal tillfällen enligt en plan som upprättas årligen i samband med verksamhetsplaneringen. Uppföljningsresultatet dokumenteras och utgör underlag för resultatredovisningen i myndighetens årsredovisning och för verksamhetsplaneringen för kommande år. Den årliga planeringen och uppföljningen av riskhanteringsarbetet sker integrerat i myndighetens ordinarie planerings- och uppföljningsprocess och följer samma årscykel. Myndighetens väsentliga risker beskrivs och beslutas tillsammans med verksamhetsplanen.

Riskhantering och åtgärder

Myndighetens modell för riskhantering syftar till att skapa medvetenhet och aktiv hantering av risker i hela verksamheten. Myndighetens enheter genomför åtgärder för att hantera riskerna. Resultatet av genomförda åtgärder följs upp inom ramen för vår planerings- och uppföljningsprocess. Riskbeskrivningar och åtgärder kan revideras löpande under året. Myndighetens väsentliga risker hänför sig till it-infrastruktur och it-system, informationssäkerhet, kompetensförsörjning, korruption i beslutsprocesser samt bedrägerier, oegentligheter och systemskadliga förhållanden hos utbildningsanordnare.

Det löpande arbetet med att utveckla och förbättra it-system, i syfte att minska riskerna för fel och avbrott utifrån myndighetens systematiska it-säkerhetsarbete, har fortsatt liksom vår organisation för verksamhetsstyrd it-utveckling. Vårt utvecklingsarbete för en obruten digital kedja i hanteringen av statsbidrag, en digital anslutning till Skatteverkets folkbokföringssystem samt vårt verksamhetssystem för analys och uppföljning bidrar till att vi har uppdaterad och korrekt information och minskar risken för fel.

I samband med ett regeringsuppdrag som redovisades i oktober 2025 har vi genomfört en analys av möjligheten att stärka våra åtgärder för att motverka felaktiga utbetalningar och

utveckla det brottsförebyggande arbetet. En av slutsatserna av analysen är att yrkeshögskole-systemets långsiktighet och myndighetens återkommande kontakter med utbildningsanordnare utgör ett skydd mot bedräglig verksamhet. Analysen visar samtidigt att det kan vara önskvärt att stärka skyddet genom en stärkt ägar- och ledningsprövning för den som ansöker om att anordna en yrkeshögskoleutbildning. Vi bedömer också att våra insatser för ökad digital hantering har förbättrat våra kontrollmöjligheter och minskat risken för manuella fel vid till exempel utbetalning av statsbidrag. Läs mer under rubriken "Utveckla det brottsförebyggande arbetet och motverka felaktiga utbetalningar" på sidan 20.

Under 2024 genomförde internrevisionen en granskning av myndighetens interna styrning och kontroll avseende informationssäkerhet. Under 2025 har myndigheten fortsatt arbetet utifrån en handlingsplan baserad på internrevisionens rekommendationer. Under året har vi genomfört en omfattande informationskartläggning för att kunna säkerställa korrekt, säker och tillgänglig hantering av information. Dessutom har alla medarbetare utbildats i informations- och cybersäkerhet. Internrevisionen följer upp de åtgärder som myndigheten beslutat om. Vid årets uppföljning bedömdes sju av åtta åtgärder för bättre intern styrning och kontroll av informationssäkerhet vara genomförda.

Arbetet för att minska risker inom inköp och upphandling efter internrevisionens granskning av myndighetens avtalshantering har också fortsatt. Vid årets uppföljning av internrevisionen bedömdes två av fyra rekommendationer till myndigheten vara genomförda, medan två åtgärder fortfarande pågår.

Arbete för att förebygga korruption, jäv och andra oegentligheter

För att förebygga att medarbetare utsätts för otillbörlig påverkan, agerar olämpligt i samband med tjänsteutövning, eller att någon är jävig i samband med beslutsfattande, arbetar vi kontinuerligt för att öka kunskap och medvetenhet om de risker som finns i verksamheten.

Myndighetens uppdrags- och resultatdialog bygger på en samtalsserie med återkommande samtal mellan chef och medarbetare, där frågor om korruption, jäv och eventuella bisysslor ingår. Enhetscheferna ansvarar för att problematiska situationer som uppstår i arbetet kontinuerligt tas upp och diskuteras gemensamt. Myndighetens riktlinjer och rutiner för korruption, jäv och bisyssla är en utgångspunkt för samtalet. Inga oönskade händelser har rapporterats under året. Myndighetens riktlinjer och samtalsmodell följs, vilket bedöms bidra till att minska risken för korruption, jäv och andra oegentligheter.

Rapportering av missförhållanden utifrån en visselblåsarfunktion är en del av det strukturerade arbetet mot korruption och oegentligheter. Internrevisionens granskning av visselblåsarfunktionen 2024 resulterade i rekommendationer för hur funktionen kan utvecklas. Efter en översyn av funktionens organisering har chefen för internrevisionen fått uppdraget att hantera visselblåsarärenden enligt visselblåsarlagen som oberoende och självständig funktion. Vidare har vi sett över myndighetens information om visselblåsning för att den ska bli mer lättillgänglig och tydlig. Vid internrevisionens uppföljning bedömdes samtliga åtgärder genomförda.

Under perioden januari till september 2025 tog vi emot fem anmälningar som har prövats enligt lagen (2021:890) om skydd för personer som rapporterar om missförhållanden (visselblåsarlagen). Ingen av anmälningarna innehöll uppgifter om missförhållanden i arbetsrelaterade sammanhang, och omfattades därmed inte av visselblåsarlagen.

Internrevision

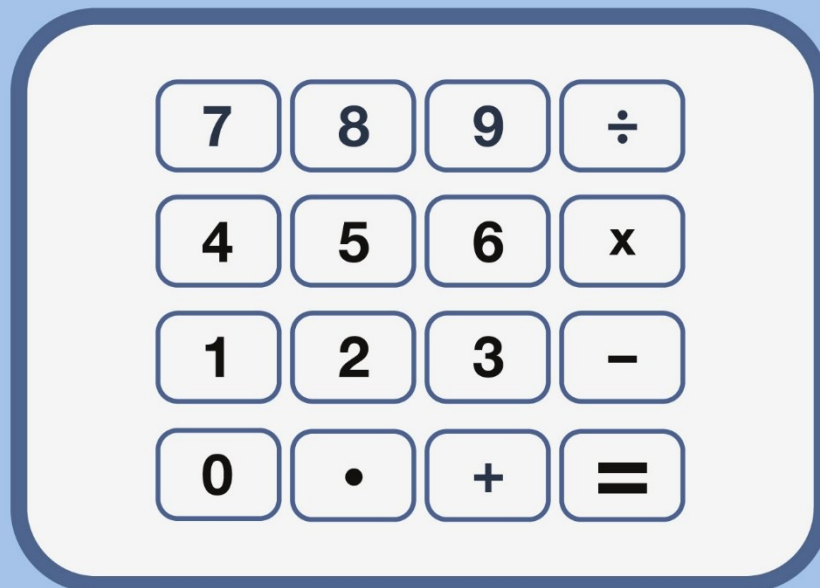
Under perioden oktober 2024 till januari 2025 var chefen för internrevisionen tjänstledig, vilket innebar att myndigheten tillfälligt saknade funktionen. Sedan februari 2025 har den tidigare chefen för internrevisionen återgått i tjänst.

Under året granskade internrevisorn myndighetens arbete med kvalitetsgranskning av yrkes- högskoleutbildningar, i syfte att bedöma om det är tillräckligt effektivt och ändamålsenligt. Internrevisionens iakttagelser i samband med granskningen var att myndighetens arbete med kvalitetsgranskning kan bli mer effektivt, för att i högre grad bidra till myndighetens samlade uppdrag för att säkerställa att utbildningar inom yrkeshögskolan håller hög kvalitet. Internrevisionen visade på risker i hur styrningen av kvalitetsgranskningen är utformad, vilket påverkar myndighetens övergripande arbete med granskning av utbildningar. Internrevisionen lämnade rekommendationer och generaldirektören har beslutat om åtgärder i förhållande till dessa.

Under året har internrevisionen även genomfört rådgivningsuppdrag kopplade till visselblåsarfunktionen och till myndighetens uppdrag att redovisa åtgärder för att motverka felaktiga utbetalningar och utveckla det brottsförebyggande arbetet.

Chefen för internrevisionen har sammanställt internrevisionens arbete för perioden februari till december, tillsammans med årets mest väsentliga iakttagelser, i en rapport som lämnats till generaldirektören.

Finansiell redovisning



Resultaträkning

(tkr)	Not	2025	2024
Verksamhetens intäkter			
Intäkter av anslag	1	178 498	159 661
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	2	845	402
Intäkter av bidrag		1 041	3 928
Finansiella intäkter	3	405	822
Summa		180 788	164 813
Verksamhetens kostnader			
Kostnader för personal	4	-137 529	-124 143
Kostnader för lokaler		-5 714	-4 990
Övriga driftkostnader	5	-32 200	-30 931
Finansiella kostnader	6	-307	-558
Avskrivningar och nedskrivningar		-4 894	-4 250
Summa		-180 643	-164 873
Verksamhetsutfall		146	-59
Uppbördsverksamhet			
Intäkter av avgifter m.m. som inte disponeras	7	139	93
Medel som tillförts statens budget från uppbördsverksamhet		-139	-93
Saldo		0	0
Transfereringar			
Medel som erhållits från statens budget för finansiering av bidrag		4 374 790	4 127 001
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		-	369
Lämnade bidrag	8	-4 374 658	-4 127 263
Saldo		131	108
Årets kapitalförändring	9	277	48

Balansräkning

(tkr)	Not	2025-12-31	2024-12-31
Tillgångar			
Immateriella anläggningstillgångar			
Balanserade utgifter för utveckling	10	9 945	10 300
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	11	312	441
Summa		10 257	10 742
Materiella anläggningstillgångar			
Förbättringsutgifter på annans fastighet	12	153	97
Maskiner, inventarier, installationer m.m.	13	5 751	3 590
Summa		5 904	3 687
Kortfristiga fordringar			
Kundfordringar		16	15
Fordringar hos andra myndigheter		1 515	1 229
Övriga kortfristiga fordringar	14	164	355
Summa		1 695	1 599
Periodavgränsningsposter			
Förutbetalda kostnader	15	8 297	7 383
Upplupna bidragsintäkter	16	-	315
Övriga upplupna intäkter	17	-	38
Summa		8 297	7 735
Avräkning med statsverket			
Avräkning med statsverket	18	-962	-2 141
Summa		-962	-2 141
Kassa och bank			
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	19	19 279	21 397
Summa		19 279	21 397
Summa tillgångar		44 471	43 020

(tkr)	Not	2025-12-31	2024-12-31
Kapital och skulder			
Myndighetskapital	20		
Balanserad kapitalförändring		195	146
Kapitalförändring enligt resultaträkningen	9	277	48
Summa		472	195
Avsättningar			
Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser	21	1 651	1 307
Övriga avsättningar	22	1 626	1 519
Summa		3 277	2 826
Skulder m.m.			
Lån i Riksgäldskontoret	23	16 167	14 406
Kortfristiga skulder till andra myndigheter	24	8 236	8 123
Leverantörsskulder		3 576	3 874
Övriga kortfristiga skulder	25	2 071	2 031
Summa		30 049	28 434
Periodavgränsningsposter			
Upplupna kostnader	26	10 079	10 113
Oförbrukade bidrag	27	594	1 453
Summa		10 673	11 566
Summa kapital och skulder		44 471	43 020

Anslagsredovisning

Redovisning mot anslag

Anslag (tkr)	Ingående överföringsbelopp	Årets tilldelning enl. regleringsbrev	Indragning	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående överföringsbelopp
Utgiftsområde 16 Utbildning och universitetsforskning						
16 01 017 Statligt stöd till vuxenutbildning						
ap. 003 Pilot för yrkesutbildning på gymnasial nivå	9 172	100 000	-9 172	100 000	-73 982	26 018
16 01 018 Myndigheten för yrkeshögskolan (Ramanslag)						
ap. 001 Myndigheten för yrkeshögskolan	1 988	171 383	0	173 371	-172 387	984
16 01 019 Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning (Ramanslag)						
ap. 011 Statligt stöd för yrkeshögskoleutbildning m.m.	-64 424	4 319 783	0	4 255 359	-4 256 200	-841
Utgiftsområde 17 Kultur, medier, trossamfund och fritid						
17 14 003 Bidrag till tolkutbildning (Ramanslag)						
ap. 002 Bidrag till tolkutb – del till Myndigheten för yrkeshögskolan (ram)	1 984	57 331	-1 984	57 331	-50 721	6 610
Summa	-51 279	4 648 497	-11 157	4 586 061	-4 553 290	32 771

Kommentar: Avvikelsen för Pilot för yrkesutbildning på gymnasial nivå beror framför allt på att myndigheten varit försiktig i hur många utbildningar som beviljats. Detta mot bakgrund av att anslaget saknar anslagskredit för nationell yrkesutbildning och att nyttjandegraden av statsbidraget är svår att prognostisera i pilotverksamheten.

Redovisning mot inkomsttitel

Inkomsttitel (tkr)	Beräknat belopp	Inkomster
2552 604		
Avgifter vid uppdragsutbildning, MYH	90	135
2811 336		
Övriga inkomster		4
Summa	90	139

Finansiella villkor, belopp i tkr

Anslag 16 01 017 ap. 003 Pilot för yrkesutbildning på gymnasial nivå

Anslag 16 01 017 ap. 003	Villkor	Utfall
Anslagskredit	0	0
Anslagsbehållning som disponeras 2025	Inget	0

Anslaget är ej räntebärande.

Anslagsposten får användas för utgifter för en pilotverksamhet enligt förordningen om stöd för en nationell yrkesutbildning.

Avvikelsen för anslagsförbrukningen beror framför allt på att myndigheten varit försiktig i hur många utbildningar som beviljats. Detta mot bakgrund av att anslaget saknar anslagskredit för nationell yrkesutbildning och att nyttjandegraden av statsbidraget är svår att prognostisera i pilotverksamheten.

Anslag 16 01 018 ap. 001 Myndigheten för yrkeshögskolan

Anslag 16 01 018 ap. 001	Villkor	Utfall
Anslagskredit	5 141	0
Anslagsbehållning som disponeras 2025	3 %	1 988

Anslaget är räntebärande.

Anslagsposten får användas för utgifter för myndighetens förvaltningsuppgifter.

Myndigheten får använda medel från anslagsposten för utgifter för provning av frågor enligt förordningen om referensram för kvalifikationer (SeQF) som inte täcks av den ansökningsavgift som ska betalas enligt 10 § i förordningen. Ansökningsavgiften genererade under året ett överskott, varvid inga medel från anslaget har använts.

Anslag 16 01 019 ap. 011 Statligt stöd för yrkeshögskoleutbildning m.m.

Anslag 16 01 019 ap. 011	Villkor	Utfall
Anslagskredit	215 989	841
Anslagsbehållning som disponeras 2025	Inget	0

Anslaget är ej räntebärande.

Anslagsposten får användas för utgifter för statligt stöd enligt lagen om yrkeshögskolan och förordningen om yrkeshögskolan.

Anslagsposten får användas för utgifter för personskadeförsäkring och ansvarsförsäkring inom yrkeshögskolan.

Av anslagsposten får högst 365 tkr användas för främjande av studerandes inflytande när det gäller utbildningar inom myndighetens ansvarsområde. Det har använts 348 tkr.

Av anslagsposten får högst 171 300 tkr användas för utgifter för statligt stöd enligt förordningen (2013:871) om stöd för konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar. Det har använts 152 978 tkr.

Av anslagsposten får högst 40 000 tkr användas för utgifter för statligt stöd för utbildningar till trafikflygare inom yrkeshögskolan. Det har använts 20 184 tkr.

Av anslagsposten får högst 10 000 tkr användas för utgifter för statligt stöd enligt förordningen (2020:268) om statsbidrag för utveckling av branschvalidering. Det har använts 6 943 tkr.

Anslagsposten får användas för att kompensera enskilda utbildningsanordnare för kostnader för mervärdesskatt när det gäller utbildningar som finansieras via anslagsposten.

Anslag 17 14 003 ap. 002 Bidrag till tolkutbildning - del till Myndigheten för yrkeshögskolan

Anslag 17 14 003 ap. 002	Villkor	Utfall
Anslagskredit	1 719	0
Anslagsbehållning som disponeras 2025	Inget	0

Anslaget är ej räntebärande.

Anslagsposten får användas för utgifter enligt förordningen (2012:140) om statsbidrag för viss utbildning som rör tolkning och teckenspråk. Bidrag till tolkutbildning får efter särskilt beslut av Myndigheten för yrkeshögskolan utbetalas till folkhögskolor och studieförbund.

Högst 21 241 tkr får användas för bidrag till utbildning av tolkar för barndomsdöva, vuxendöva, hörselnedsatta eller personer med dövblindhet (teckenspråkstolkutbildning m.m.) efter särskilt beslut av Myndigheten för yrkeshögskolan. Vid fördelning av statsbidraget ska myndigheten samråda med Folkbildningsrådet och berörda funktionshindersorganisationer. Det har använts 8 568 tkr.

Högst 4 331 tkr får användas för myndighetens administration, utvärdering, utveckling samt rekryteringsfrämjande åtgärder vad avser dessa utbildningar. Det har använts 2 127 tkr.

Redovisning av avgiftsbelagd verksamhet där intäkterna disponeras

Avgiftsfinansierad verksamhet (tkr)	Över-/underskott t.o.m. 2023	Över-/underskott 2024	Intäkter 2025	Kostnader 2025	Över-/underskott 2025	Ack. över-/underskott 2025
-------------------------------------	------------------------------	-----------------------	---------------	----------------	-----------------------	----------------------------

Ansökningsavgift för referensram för kvalifikationer för livslångt lärande (SeQF)

Beräknad budget	251	-251	400	-400	0	0
Utfall	251	-59	814	-668	146	337

Villkor

Myndigheten får disponera ansökningsavgiften från den verksamhet som anges i 2 § 8 förordningen med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan, dvs. att pröva frågor enligt förordningen (2015:545) om referensram för kvalifikationer för livslångt lärande.

Myndigheten får använda medel från anslaget 1:18 Myndigheten för yrkeshögskolan för utgifter för prövning av frågor enligt förordningen om referensram för kvalifikationer för livslångt lärande som inte täcks av den ansökningsavgift som ska betalas enligt 10 § förordningen. Inga medel från anslaget har använts under 2025 då verksamheten gått med överskott.

Myndigheten använde år 2021 och 2022 medel från anslaget 1:18 för att hantera det underskott som uppstått när det gäller ansökningsavgiften. Det användes då 600 tkr respektive 1 160 tkr för att täcka ackumulerat underskott till och med 2022.

Redovisning av avgiftsbelagd verksamhet där intäkterna ej disponeras

Uppdragsfinansierad verksamhet (tkr)	Över-/underskott t.o.m. 2023	Över-/underskott 2024	Intäkter 2025	Kostnader 2025	Över-/underskott 2025	Ack. över-/underskott 2025
--------------------------------------	------------------------------	-----------------------	---------------	----------------	-----------------------	----------------------------

Uppdragsverksamhet inkomsttitel 2552

Beräknad budget	-397	0	90	-90	0	-397
Utfall	-397	36	135	-79	56	-305

Redovisning av beställningsbemyndigande i årsredovisningen

Anslag/ Anslagsbenämning (tkr)	Beslutat be- myndigande	Ekonomiska åtaganden vid årets början	Nya ekono- miska åta- ganden	Utgifter mot anslag	Övriga för- ändringar	Ekonomiska åtaganden vid årets slut	Förväntad redovisning mot anslag 2026	Förväntad redovisning mot anslag 2027	Förväntad redovisning mot anslag 2028	Förväntad redovisning mot anslag 2029-x	Slutår
--------------------------------------	----------------------------	--	------------------------------------	------------------------	--------------------------	--	--	--	--	--	--------

Utgiftsområde 16 Utbildning och universitetsforskning

16 01 017 Statligt stöd till vuxenutbildning (Ramanslag)

ap. 003 Pilot för yrkesut- bildning på gymnasial nivå	100 000	36 898	72 995	35 541	-49	74 303	74 303	-	-	-	2026
--	---------	--------	--------	--------	-----	--------	--------	---	---	---	------

16 01 019 Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning (Ramanslag)

ap. 011 Statligt stöd för yrkeshögskoleutbildning m.m	11 300 000	10 725 161	3 968 796	3 837 476	-786 317	10 070 164	4 415 848	3 237 828	1 770 005	646 483	2032
---	------------	------------	-----------	-----------	----------	------------	-----------	-----------	-----------	---------	------

Utgiftsområde 17 Kultur, medier, trossamfund och fritid

17 14 003 Bidrag till tolkutbildning (Ramanslag)

ap. 002 Bidrag till tolkutb - del till Myndigheten för yrkeshögskolan	120 000	86 490	82 271	48 310	-18 593	101 858	60 230	20 238	8 817	12 573	2031
Summa	11 520 000	10 848 549	4 124 062	3 921 327	-804 959	10 246 325	4 550 381	3 258 066	1 778 822	659 056	

Villkor i regleringsbrev: Angivna belopp för infriade åtaganden är indikativa.

Ekonomiska åtaganden vid årets slut avseende anslaget Pilot för yrkesutbildning på gymnasial nivå uppgår till 74 procent av beställningsbemyndigandet. Avvikelsen beror på ett försiktigt beviljande eftersom anslaget saknar anslagskredit.

Slutåret för de ekonomiska åtagandena avseende anslaget Bidrag till tolkutbildning är 2031, vilket är ett överskridande av villkoren i regleringsbrevet med slutår 2029. Beslut för teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildning samt teckenspråkslärarutbildning fattas endast vartannat år. Dessa beslut blev tidigarelagda och fattades i slutet av 2025 i stället för i början av 2026 som planerat, vilket fick till följd att slutåret kom att överskridas med förväntad redovisning mot anslag på 4,9 miljoner kronor 2030 och 1,5 miljoner kronor 2031. Myndigheten kommer att hemställa om att slutåret i regleringsbrevet för 2026 justeras till 2031.

Tilläggsupplysningar och noter

Alla belopp redovisas i tusentals kronor (tkr) om inget annat anges. Till följd av detta kan summeringsdifferenser förekomma.

Tilläggsupplysningar

Redovisningsprinciper

Tillämpade redovisningsprinciper

Myndighetens bokföring följer god redovisningssed och förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring samt Ekonomistyrningsverket (ESV):s föreskrifter och allmänna råd till denna förordning. Årsredovisningen är upprättad i enlighet med förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag samt ESV:s föreskrifter och allmänna råd till denna förordning.

I enlighet med ESV:s föreskrifter till 10 § FBF (Förordning om myndigheters bokföring) tillämpar myndigheten brytdagen den 5 januari. Brytdagen föregående år var den 3 januari.

Periodavgränsningsposter

För periodiseringar tillämpas en beloppsgräns på 30 tkr.

Kostnadmässig anslagsavräkning

Semesterdagar som intjänats före år 2009 avräknas fr. o. m. år 2009 anslaget först vid uttaget enligt undantagsbestämmelsen. Utgående balans år 2024, 12 tkr, har år 2025 minskat med 3 tkr.

Upplysningar om avvikelser

Avvikelser från ekonomiadministrativa regler

Myndigheten har rätt att ta ut ersättning för sådana varor och tjänster som avses i 4 § första stycket 1–6 och 9 Avgiftsförordningen (1992:191) utan den begränsning som föreskrivs i andra stycket i samma paragraf.

Värderingsprinciper

Anläggningstillgångar

Som anläggningstillgångar redovisas egenutvecklade dataprogram, förvärvade licenser och rättigheter samt maskiner och inventarier som har ett anskaffningsvärde om minst ett halvt prisbasbelopp och en beräknad ekonomisk livslängd som uppgår till lägst tre år. För egenutvecklade immateriella anläggningstillgångar tillämpas en beloppsgräns på 100 tkr. Beloppsgränsen för förbättringsutgifter på annans fastighet är 100 tkr.

Avskrivning sker enligt linjär avskrivningsmetod.

Avskrivning under anskaffningsåret sker från den månad tillgången kan tas i bruk.

Tillämpade avskrivningstider

Avskrivningstid	Typ av anläggningstillgång
3 år	System, applikationer och licenser Datorer och kringutrustning
5 år	Egenutvecklade system och applikationer Maskiner och andra tekniska anläggningar Servrar och liknande Bilar och övriga transportmedel
10 år	Övriga inventarier

Avskrivningstiden för förbättringsutgifter på annans fastighet uppgår till högst den återstående giltighetstiden på hyreskontraktet, dock lägst tre år.

Omsättningstillgångar

Fordringar har tagits upp till det belopp varmed de beräknas inflyta.

Skulder

Skulderna har tagits upp till nominellt belopp. Skulder i utländsk valuta har värderats till balansdagens kurs.

Ersättningar och andra förmåner

Ledande befattningshavare

	Lön och förmån (tkr)	Andra styrelse- och rådsuppdrag
Generaldirektör Magnus Wallerå	1 506 Bilförmån 15	Inga andra uppdrag

Insynsrådet

Ledamöter	Ersättning (tkr)	Andra styrelse- och rådsuppdrag
Birgitta Bergvall-Kåreborn (till och med 28 februari 2025)	0	Styrelseledamot Luleå Näringsliv AB, Styrelseledamot Luleå Business Region, Styrelseledamot LTU Business AB Styrelseledamot LTU Holding AB Styrelseledamot Vinnova Ledamot SUNETS kommitté, Vetenskapsrådet
Caroline Helmersson Olsson	4	Inga andra uppdrag
Cecilia Lindahl	4	Inga andra uppdrag
Heléne Löving	4	Ledamot Registerkontrolldelegationen vid Säkerhets- och integritetsskyddsnämnden
Magnus Lodefalk	2	Styrelseledamot Sörby Economics AB Ledamot Arbetsförmedlingens vetenskapliga råd
Mats Tinnsten	2	Rector myndighetschef, i styrelsen för Högskolan i Borås Styrelseledamot Borås Näringsliv AB Styrelseledamot/ordförande Essge Invest AB Styrelseledamot/ordförande Essge-Verktyg AB Styrelseledamot/ordförande Essge-Plast AB
Maria Bernhardsen	0	Ledamot Överklagandenämnden för högskolan, Universitetskanslersämbetet
Oliver Rosengren	4	Ledamot Insynsrådet för Brottsförebyggande rådet Ledamot Insynsrådet för Inspektionen för arbetslöshetsförsäkringen
Patrick Reslow	4	Inga andra uppdrag
Ulf Melin	4	Nomineringsperson Högskolan

Rådet för högskoleförberedande konstnärliga utbildningar

Ledamöter	Ersättning (tkr)	Andra styrelse- och rådsuppdrag
Lone-Pia Bach	6	Styrelseledamot Kungl. Konsthögskolan Styrelseledamot Bach arkitekter AB

Anställdas sjukfrånvaro

Uppgifter om sjukfrånvaro, se sidan 19 i resultatredovisningen.

Noter (tkr)

1	Intäkter av anslag	2025	2024
	Intäkter av anslag	178 498	159 661
	<i>Varav 16 01 017 ap. 003 Pilot för yrkesutbildning på gymnasial nivå</i>	340	84
	<i>Varav 16 01 018 ap. 001 Myndigheten för yrkeshögskolan</i>	172 384	153 548
	<i>Varav 16 01 019 ap. 011 Statligt stöd för yrkeshögskoleutbildning</i>	3 647	3 734
	<i>Varav 17 14 003 ap. 002 Bidrag till tolkutb – del till Myndigheten för yrkeshögskolan</i>	2 127	2 295
	Summa	178 498	159 661
	Utgifter i anslagsredovisningen	-4 553 290	-4 286 693
	Saldo	-4 374 793	-4 127 032
	Saldot består av minskning av semesterlöneskuld som intjänats före år 2009. Denna post har belastat anslaget men inte bokförts som kostnad i resultaträkningen.	3	31
	Redovisning i transfereringsavsnittet som medel som erhållits från statens budget för finansiering av bidrag.	4 374 790	4 127 001
	Summa	4 374 793	4 127 032
2	Intäkter av avgifter och andra ersättningar	2025	2024
	Ansökningsavgift för referensram för kvalifikationer för livslångt lärande (SeQF)	814	334
	Intäkter enligt 4 § avgiftsförordningen, utlämnande av digitala sammanställningar	-	4
	Intäkter av offentligrättsliga avgifter, utlämnande av sammanställningar	-	5
	Övriga intäkter av avgifter och andra ersättningar	32	60
	Summa	845	402
3	Finansiella intäkter	2025	2024
	Ränta på räntekonto i Riksgäldskontoret	404	776
	Övriga finansiella intäkter	0	46
	Summa	405	822
4	Kostnader för personal	2025	2024
	Lönekostnader (exkl arbetsgivaravgifter, pensionspremier och andra avgifter enligt lag och avtal)	-87 659	-79 476
	<i>Varav lönekostnader ej anställd personal</i>	-44	-72
	Sociala avgifter	-48 771	-43 500
	Aktivering av lönekostnader för aktivering av egenutvecklade anläggningstillgångar	1 363	1 372
	Övriga kostnader för personal	-2 462	-2 539
	Summa	-137 529	-124 143

5	Övriga driftkostnader	2025	2024
	Offentligrättsliga avgifter, skatter, kundförluster	-3 972	-3 560
	Resor, representation, information	-5 756	-5 173
	Köp av varor	-1 517	-2 431
	Köp av tjänster	-20 883	-19 705
	Övrigt	-72	-63
	Summa	-32 200	-30 931

6	Finansiella kostnader	2025	2024
	Ränta på lån i Riksgäldskontoret	-302	-543
	Övriga finansiella kostnader	-5	-15
	Summa	-307	-558

7	Intäkter av avgifter m.m. som inte disponeras	2025	2024
	Offentligrättsliga avgifter med bestämt ekonomiskt mål		
	Inkomsttitel 2552 604 Avgifter vid uppdragsutbildning MYH	135	93
	<i>Kostnader för verksamhet som intäkterna mot 2552 604 ska motsvara</i>	79	57
	Ränteintäkter	4	0
	Summa	139	93

8	Lämnade bidrag	2025	2024
	Yrkeshögskoleutbildning	-4 092 141	-3 900 964
	Konst- och kulturutbildningar	-152 991	-149 705
	Kontakttolkutbildning	-40 026	-40 377
	Pilotverksamhet för Nationell yrkesutbildning	-73 642	-15 744
	Teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildning samt teckenspråkslärarutbildning	-8 568	-10 094
	Branschvalidering	-6 943	-9 709
	Slututbetalning Erasmus Nova-projektet	-	-369
	Främjande av studerandeinflytande	-348	-300
	Summa	-4 374 658	-4 127 263

9	Årets kapitalförändring	2025	2024
	Avgiftsfinansierad verksamhet SeQF	146	-59
	Periodiseringsdifferenser i transfereringsverksamhet	131	108
	Summa	277	48

10	Balanserade utgifter för utveckling	2025	2024
	Ingående anskaffningsvärde	36 114	33 957
	Årets anskaffningar	3 087	3 686
	Årets försäljningar/utrangeringar, anskaffningsvärde	-	-1 530
	Summa anskaffningsvärde	39 201	36 114
	Ingående ackumulerade avskrivningar	-25 813	-24 620
	Årets avskrivningar	-3 442	-2 723
	Årets försäljningar/utrangeringar, avskrivningar	-	1 530
	Summa ackumulerade avskrivningar	-29 256	-25 813
	Utgående bokfört värde	9 945	10 300

11	Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	2025	2024
	Ingående anskaffningsvärde	2 499	2 884
	Årets försäljningar/utrangeringar, anskaffningsvärde	-	-385
	Summa anskaffningsvärde	2 499	2 499
	Ingående ackumulerade avskrivningar	-2 057	-2 234
	Årets avskrivningar	-129	-203
	Årets försäljningar/utrangeringar, avskrivningar	-	379
	Summa ackumulerade avskrivningar	-2 187	-2 057
	Utgående bokfört värde	312	441

12	Förbättringsutgifter på annans fastighet	2025	2024
	Ingående anskaffningsvärde	1 538	1 538
	Årets anskaffningar	165	-
	Summa anskaffningsvärde	1 703	1 538
	Ingående ackumulerade avskrivningar	-1 441	-1 275
	Årets avskrivningar	-109	-166
	Summa ackumulerade avskrivningar	-1 550	-1 441
	Utgående bokfört värde	153	97

13 Maskiner, inventarier, installationer m.m.	2025	2024
Ingående anskaffningsvärde	11 544	11 883
Årets anskaffningar	3 375	111
Årets försäljningar/utrangeringar, anskaffningsvärde	-285	-450
Summa anskaffningsvärde	14 634	11 544
Ingående ackumulerade avskrivningar	-7 954	-7 239
Årets avskrivningar	-1 213	-1 158
Årets försäljningar/utrangeringar, avskrivningar	285	443
Summa ackumulerade avskrivningar	-8 883	-7 954
Utgående bokfört värde	5 751	3 590

14 Övriga kortfristiga fordringar	2025	2024
Fordringar hos anställda	8	210
Uppbördsfordringar	21	12
Återkrav av lämnade bidrag till anordnare	134	133
Summa	164	355

15 Förutbetalda kostnader	2025	2024
Förutbetalda hyreskostnader	1 446	1 104
Försäkringspremier	3 864	3 898
IT-kostnader	2 535	2 160
Övriga förutbetalda kostnader	453	221
Summa	8 297	7 383

16 Upplupna bidragsintäkter	2025	2024
Verket för innovationssystem	-	315
Summa	-	315

17 Övriga upplupna intäkter	2025	2024
Övriga upplupna intäkter inomstatliga, vidarefakturering Arbetsförmedlingen	-	38
Summa	-	38

18	Avräkning med statsverket	2025	2024
	Uppbörd		
	Ingående balans	-12	-9
	Redovisat mot inkomstittel	-139	-93
	Uppbördsmedel som betalats till icke räntebärande flöde	130	90
	Skulder avseende uppbörd	-21	-12
	Anslag i icke räntebärande flöde		
	Ingående balans	-151	-6 339
	Redovisat mot anslag	4 380 904	4 133 114
	Medel hänförliga till transfereringar m.m. som betalats till icke räntebärande flöde	-4 380 718	-4 126 926
	Skulder avseende anslag i icke räntebärande flöde	35	-151
	Anslag i räntebärande flöde		
	Ingående balans	-1 988	-3 322
	Redovisat mot anslag	172 387	153 579
	Anslagsmedel som tillförts räntekonto	-171 383	-152 245
	Skulder avseende anslag i räntebärande flöde	-984	-1 988
	Fordran avseende semesterlöneskuld som inte har redovisats mot anslag		
	Ingående balans	12	43
	Redovisat mot anslag under året enligt undantagsregeln	-3	-31
	Fordran avseende semesterlöneskuld som inte har redovisats mot anslag	9	12
	Övriga fordringar/skulder på statens centralkonto		
	Ingående balans	-1	-
	Inbetalningar i icke räntebärande flöde	3 737	6 399
	Utbetalningar i icke räntebärande flöde	-4 384 324	-4 133 237
	Betalningar hänförliga till anslag och inkomstittlar	4 380 588	4 126 836
	Övriga skulder till statens centralkonto	0	-1
	Summa avräkning med statsverket	-962	-2 141

19	Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	2025	2024
	Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	19 279	21 397
	Summa	19 279	21 397
	<i>Belopp att reglera för december mellan räntekontot och statens centralkonto</i>	194	-28
	Beviljad kredit enligt regleringsbrev	5 000	5 000
	Maximalt utnyttjad kredit	0	0

20	Myndighetskaptal
-----------	-------------------------

Specifikation förändring av myndighetskaptalet

	Balanserad kapitalförändring, anslagsfinansierad verksamhet	Balanserad kapitalförändring, avgiftsbelagd verksamhet	Kapitalförändring enligt resultaträkningen	Summa
Ingående balans 2025	-105	251	48	195
Föregående års kapitalförändring	108	-59	-48	0
Årets kapitalförändring	-	-	277	277
Summa årets förändring	108	-59	229	277
Utgående balans 2025	3	192	277	472

21	Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser	2025	2024
	Ingående avsättning	1 307	922
	Årets pensionskostnad	902	702
	Årets pensionsutbetalningar	-557	-317
	Utgående avsättning	1 651	1 307

22	Övriga avsättningar	2025	2024
	Avsättning för lokalt omställningsarbete		
	Ingående balans	1 519	1 438
	Årets förändring	107	82
	Utgående balans	1 626	1 519
	<i>Under 2026 beräknas 300 tkr av avsättningen för lokalt omställningsarbete att nyttjas.</i>		

23	Lån i Riksgäldskontoret	2025	2024
	Avser lån för investeringar i anläggningstillgångar.		
	Ingående balans	14 406	14 299
	Under året nyupptagna lån	6 654	4 391
	Årets amorteringar	-4 893	-4 284
	Utgående balans	16 167	14 406
	Beviljad låneram enligt regleringsbrev	20 000	20 000

24	Kortfristiga skulder till andra myndigheter	2025	2024
	Utgående mervärdesskatt	11	166
	Arbetsgivaravgifter	2 455	2 311
	Leverantörsskulder andra myndigheter	5 769	5 505
	Övrigt	-	142
	Summa	8 236	8 123

25	Övriga kortfristiga skulder	2025	2024
	Personalens källskatt	2 071	2 031
	Summa	2 071	2 031

26	Upplupna kostnader	2025	2024
	Upplupna semesterlöner inklusive sociala avgifter	9 259	9 080
	Övriga upplupna löner inklusive sociala avgifter	320	240
	Upplupna kostnader i transfereringsverksamhet	-	130
	Övriga upplupna kostnader	499	663
	Summa	10 079	10 113

27	Oförbrukade bidrag	2025	2024
	Bidrag som erhållits från icke-statliga organisationer eller privatpersoner	594	1 453
	Summa	594	1 453

Sammanställning över väsentliga uppgifter

(tkr)	2025	2024	2023	2022	2021
Låneram Riksgäldskontoret					
Beviljad	20 000	20 000	20 000	20 000	20 000
Utnyttjad	16 167	14 406	14 299	10 008	10 868
Kontokrediter Riksgäldskontoret					
Beviljad	5 000	5 000	5 000	5 000	5 000
Maximalt utnyttjad	-	-	-	-	439
Räntekonto Riksgäldskontoret					
Ränteintäkter	404	776	793	185	0
Räntekostnader	-	-	9	-	-
Avgiftsintäkter					
Avgiftsintäkter som disponeras					
Beräknat belopp enligt regleringsbrev	400	250	150	150	150
Avgiftsintäkter	814	334	519	280	290
Övriga avgiftsintäkter	32	68	320	148	15
Avgiftsintäkter som ej disponeras					
Beräknat belopp enligt regleringsbrev	90	90	90	60	60
Avgiftsintäkter	135	93	75	81	93
Övriga avgiftsintäkter	4	0	2	4	-
Anslagskredit					
Beviljad	222 849	206 215	196 286	196 359	186 636
16 01 017 ap. 003 Pilot för yrkesutbildning på gymnasial nivå	0	0	-	-	-
16 01 018 ap. 001 Myndigheten för yrkeshögskolan	5 141	4 567	4 222	4 319	4 051
16 01 019 ap. 003 Statligt stöd för yrkeshögskoleutbildning RRF	-	-	0	0	0
16 01 019 ap. 011 Statligt stöd för yrkeshögskoleutbildning	215 989	199 989	187 181	190 231	180 926
16 02 064 ap. 026 Särskilda utg. universitet och högskolor – del till myndigheten för yrkeshögskolan	-	-	0	0	0
17 14 003 ap. 002 Bidrag till tolkutb. – del till myndigheten för yrkeshögskolan	1 719	1 659	4 883	1 809	1 659
Utnyttjad	841	64 424	268	0	0
16 01 017 ap. 003 Pilot för yrkesutbildning på gymnasial nivå	0	0	-	-	-
16 01 018 ap. 001 Myndigheten för yrkeshögskolan	0	0	0	0	0
16 01 019 ap. 003 Statligt stöd för yrkeshögskoleutbildning RRF	-	-	0	0	0
16 01 019 ap. 011 Statligt stöd för yrkeshögskoleutbildning	841	64 424	0	0	0

(tkr)	2025	2024	2023	2022	2021
16 02 064 ap. 026 Särskilda utg. universitet och högskolor - del till myndigheten för yrkeshögskolan	-	-	0	0	0
17 14 003 ap. 002 Bidrag till tolkutb. – del till myndigheten för yrkeshögskolan	0	0	268	0	0
Anslag					
<i>Ramanslag</i>					
Anslagssparande	33 612	13 145	29 476	89 656	75 688
16 01 017 ap. 003 Pilot för yrkesutbildning på gymnasial nivå	26 018	9 172	-	-	-
16 01 018 ap. 001 Myndigheten för yrkeshögskolan	984	1 988	3 322	5 423	12 535
16 01 019 ap. 003 Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning RRF	-	-	0	0	0
16 01 019 ap. 011 Statligt stöd för yrkeshögskoleutbildning	0	0	26 132	71 382	55 290
16 02 064 ap. 026 Särskilda utg. universitet och högskolor – del till myndigheten för yrkeshögskolan	-	-	23	487	599
17 14 003 ap. 002 Bidrag till tolkutb. – del till myndigheten för yrkeshögskolan	6 610	1 984	0	12 364	7 264
Bemyndiganden					
Tilldelade	11 520 000	11 620 000	9 820 000	9 820 000	9 800 000
16 01 017 ap. 003 Pilot för yrkesutbildning på gymnasial nivå	100 000	200 000	-	-	-
16 01 019 ap. 003 Statligt stöd för yrkeshögskoleutbildning m.m RRF	-	-	0	275 000	-
16 01 019 ap. 011 Statligt stöd för yrkeshögskoleutbildning m.m.	11 300 000	11 300 000	9 700 000	9 425 000	9 680 000
17 14 003 ap. 002 Bidrag till tolkutb. – del till myndigheten för yrkeshögskolan	120 000	120 000	120 000	120 000	120 000
Summa gjorda åtaganden	10 246 325	10 848 549	9 349 061	9 178 285	8 725 327
16 01 017 ap. 003 Pilot för yrkesutbildning på gymnasial nivå	74 303	36 898	-	-	-
16 01 019 ap. 003 Statligt stöd för yrkeshögskoleutbildning m.m RRF	-	-	0	275 000	-
16 01 019 ap. 011 Statligt stöd för yrkeshögskoleutbildning m.m.	10 070 164	10 725 161	9 273 542	8 804 197	8 652 904
17 14 003 ap. 002 Bidrag till tolkutb. – del till myndigheten för yrkeshögskolan	101 858	86 490	75 519	99 088	72 423

(tkr)	2025	2024	2023	2022	2021
Personal					
Antalet årsarbetskrafter (st)	139	130	128	131	123
Medelantalet anställda (st)*	153	139	140	145	134
Driftkostnad per årsarbetskraft	1 262	1 231	1 176	1 201	1 189
Kapitalförändring**					
Årets	277	48	-371	703	1 851
Balanserad	195	146	517	-186	-2 993

*I beräkningen av medelantalet anställda ingår tjänstledig personal.

**600 tkr från anslag 16 01 019 ap. 001 har 2021 använts för att täcka ackumulerat underskott i avgiftsfinansierad verksamhet.

**957 tkr från anslag 16 01 019 ap. 001 har 2022 använts för att täcka ackumulerat underskott i avgiftsfinansierad verksamhet.

Generaldirektörens underskrift

Jag bedömer att den interna styrningen och kontrollen vid myndigheten har varit betryggande under den period som årsredovisningen avser.

Jag intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.

Västerås den 20 februari 2026

Magnus Wallerå

Generaldirektör

Rätt kompetens i rätt tid.



Myndigheten för yrkeshögskolan

Myndigheten för yrkeshögskolan
Box 145
721 05 Västerås
www.myh.se