

Återrapportering av regeringsuppdrag om myndighetens arbete för att bidra till att uppnå de globala målen för hållbar utveckling (Agenda 2030)

Återrapportering | 2022



Myndigheten för yrkeshögskolan

Diarienummer: MYH 2021/6265

ISBN: 978-91-89163-46-1

Västerås 2022

Sammanfattning

Myndigheten för yrkeshögskolan (MYH) arbetar på flera olika sätt för att bidra till att nå de globala målen för hållbar utveckling. Delar av verksamheten bidrar också till en grön omställning och återhämtning genom främjande av en fossilfri och cirkulär ekonomi. Kartläggningen av hur myndigheten arbetat för att bidra till målen i Agenda 2030 visar att en stor del av myndighetens huvudsakliga uppdrag på ett eller annat sätt förhåller sig till många av målen och delmålen i Agenda 2030. Myndighetens vision – att arbetsliv och individer ska ha den kompetens de behöver för att kunna växa och utvecklas – är även den en utgångspunkt för myndighetens bedömning att vi bidrar till flera av målen och delmålen. De uppgifter myndigheten har inom utbildningsområdet och de två verktygen SeQF och validering, inklusive branschvalidering, bidrar i stor utsträckning till flera av målen och främjar hållbar utveckling ur flera avseenden.

Att säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande är ett av myndighetens uppdrag. Därför finns en direkt överensstämmelse mellan flera mål, inte minst mål fyra om god utbildning för alla, och myndighetens ordinarie verksamhet.

Att myndigheten bidrar till många av målen i Agenda 2030 beror bland annat på det arbete myndigheten bedriver utifrån lag och förordning, regeringsuppdrag och olika projekt. Det beror även på det viktiga arbete utbildningsanordnare, utfärdare av kvalifikationer och andra branschaktörer genomför, som myndigheten på olika sätt verkar för att främja och utveckla.

Samtidigt finns delar av verksamheten som kan utvecklas för att ytterligare bidra till en hållbar, social, ekonomisk och miljömässig utveckling. I återspeglingsrapporten identifierar myndigheten flera åtgärder och nya eller förändrade arbetssätt som har potential att leda till ytterligare bidrag vad gäller målen och delmålen i Agenda 2030. Myndigheten lyfter fram två huvudsakliga kategorier för på vilket sätt MYH kan bidra till att uppnå målen i agendan. Den ena kategorin handlar om att ytterligare integrera perspektivet i myndighetens ordinarie verksamhet, den andra kategorin handlar om att integrera perspektivet i myndighetens personalrelaterade arbete.

Myndigheten bedömer att det finns goda förutsättningar för att ytterligare integrera Agenda 2030 i verksamheten. Bland annat till följd av hur myndigheten redan idag bidrar till målen i agendan, men också till följd av styrningen myndigheten får från nationell nivå och EU-nivå, som väntas påverka verksamheten kommande år. Likaså ser myndigheten att det kan skapas ännu bättre förutsättningar genom att stärka den interna styrningen vad gäller att integrera ett hållbarhetsperspektiv i fler delar av ordinarie arbete.

Sammanfattning.....	1
1 Inledning	4
1.1 Agenda 2030	4
1.2 Uppdraget genomförs utifrån propositionen om Sveriges genomförande av Agenda 2030.....	4
1.3 Genomförande	5
1.4 Läsanvisning.....	6
2 Myndighetens arbete för att bidra till att uppnå de globala målen för hållbar utveckling	7
2.1 Myndighetens arbete bidrar till att uppnå många av de globala målen för hållbar utveckling	7
2.2 Hållbarhetsperspektivet är integrerat i flera delar av myndighetens verksamhet	7
2.3 Myndighetens ordinarie verksamhet bidrar till att uppfylla flera mål i Agenda 2030.....	10
2.4 Flera mål är inte relevanta utifrån myndighetens ordinarie verksamhet.....	13
2.5 Enskilda utbildningar, valideringsmodeller och nivåplacerade kvalifikationer har i sig potential att bidra till att uppnå flera mål i agendan	13
3 Hur myndigheten kan bidra till en hållbar social, ekonomisk och miljömässig utveckling.....	15
3.1 Integrera Agenda 2030 i myndighetens ordinarie verksamhet.....	15
3.2 Integrera Agenda 2030 i myndighetens personalrelaterade arbete	17
4 Förutsättningar för att ytterligare integrera agendan i myndighetens verksamhet	19
4.1 Myndighetens styrning påverkar förutsättningarna för att ytterligare integrera agendan i verksamheten	19
5 Litteraturlista.....	21
Bilaga 1	23
5.1 Mål 1: Ingen fattigdom – avskaffa fattigdom i alla dess former överallt.....	23
5.2 Mål 2: Ingen hunger – avskaffa hunger, uppnå tryggad livsmedelsförsörjning och förbättrad nutrition samt främja ett hållbart jordbruk.....	24
5.3 Mål 3: God hälsa och välbefinnande – säkerställa hälsosamma liv och främja välbefinnande för alla i alla åldrar	26
5.4 Mål 4: God utbildning – säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande.....	29
5.5 Mål 5: Jämställdhet – uppnå jämställdhet och alla kvinnors och flickors egenmakt.....	39
5.6 Mål 6: Rent vatten och sanitet för alla – säkerställa tillgången till och en hållbar förvaltning av vatten och sanitet för alla.....	41
5.7 Mål 7: Hållbar energi för alla – säkerställa tillgång till ekonomiskt överkomlig, tillförlitlig, hållbar och modern energi för alla.....	43
5.8 Mål 8: Anständiga arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt – verka för varaktig, inkluderande och hållbar ekonomisk tillväxt, full och produktiv sysselsättning med anständiga arbetsvillkor för alla.....	44
5.9 Mål 9: Hållbar industri, innovationer och infrastruktur – bygga motståndskraftig infrastruktur, verka för en inkluderande och hållbar industrialisering samt främja innovation.....	49
5.10 Mål 10: Minskad ojämlikhet – minska ojämlikheten inom och mellan länder.....	52
5.11 Mål 11: Hållbara städer och samhällen – göra städer och bosättningar inkluderande, säkra, motståndskraftiga och hållbara	55
5.12 Mål 12: Hållbar konsumtion och produktion – säkerställa hållbara konsumtions- och produktionsmönster.....	59

5.13	Mål 13: Bekämpa klimatförändringarna – vidta omedelbara åtgärder för att bekämpa klimatförändringarna och dess konsekvenser.....	62
5.14	Mål 14: Hav och marina resurser – bevara och nyttja haven och de marina resurserna på ett hållbart sätt för en hållbar utveckling.....	64
5.15	Mål 15: Ekosystem och biologisk mångfald – skydda, återställa och främja ett hållbart nyttjande av landbaserade ekosystem, hållbart bruka skogar, bekämpa ökenspridning, hejda och vrida tillbaka markförstörelsen samt hejda förlusten av biologisk mångfald.....	66
5.16	Mål 16: Fredliga och inkluderande samhällen – främja fredliga och inkluderande samhällen för hållbar utveckling, tillhandahålla tillgång till rättvisa för alla samt bygga upp effektiva och inkluderande institutioner med ansvarsutkrävande på alla nivåer.....	68
5.17	Mål 17: Genomförande och globalt partnerskap – stärka genomförandemedlen och återvitalisera det globala partnerskapet för hållbar utveckling	71

1 Inledning

Enligt regleringsbrev för budgetåret 2021 ska Myndigheten för yrkeshögskolan (MYH) med utgångspunkt i regeringens proposition om Sveriges genomförande av Agenda 2030 (prop. 2019/20:188):

- redogöra för hur myndigheten har arbetat för att bidra till att nå de globala målen för hållbar utveckling. I detta ingår att redovisa hur myndigheten arbetat för att bidra till en grön omställning och återhämtning genom att främja en fossilfri och cirkulär ekonomi
- analysera hur myndigheten inom sitt ansvarsområde kan bidra till en hållbar social, ekonomisk och miljömässig utveckling
- redovisa förutsättningarna för att ytterligare integrera arbetet i myndighetens verksamhet och i de utbildningsformer som myndigheten ansvarar för.

Denna rapport är myndighetens redovisning av uppdraget.

1.1 Agenda 2030

Agenda 2030 är en handlingsplan för en socialt, ekonomiskt och miljömässigt hållbar utveckling som antogs av världens ledare 2015. Sammanlagt består agendan av 17 mål och 169 delmål som ska vara uppnådda senast 2030.

För varje mandatperiod redovisar regeringen en frivillig rapport vid FN:s högnivåmöte för hållbar utveckling. Statistiska centralbyrån tar därtill fram en statistikbilaga till rapporten.¹ I rapporten beskriver regeringen hur det går för Sverige i arbetet med att bidra till att uppnå målen i agendan. Den senaste rapporten lämnades till FN under 2021.²

1.1.1 Agenda 2030 ersatte de tidigare milleniemalet

Mellan 2000 och 2015 hade FN och världens länder arbetat för att uppnå de åtta milleniemalet. Målen var framför allt fokuserade kring att utrota fattigdom, ge fler tillgång till rent vatten och minska barnadödlighet. Milleniemalet hade inte en tillräckligt bred och inkluderande ansats vilket ledde till att bara vissa länder kunde arbeta för att bidra till att uppnå målen. Agenda 2030 har däremot en bredare ansats som gäller för alla länder. Målen är också universella vilket innebär att alla länder behöver arbeta för att bidra till att uppnå målen.

1.1.2 Målen påverkar och interagerar med varandra

Målen i Agenda 2030 är odelbara och sammankopplade.³ Att målen är odelbara innebär att ett enskilt mål inte kan nås på bekostnad av ett annat mål. För att exempelvis uppnå målet om jämställdhet (mål 5) krävs minskad ojämlikhet (mål 10) såväl som god utbildning (mål 4).

1.2 Uppdraget genomförs utifrån propositionen om Sveriges genomförande av Agenda 2030

I juni 2020 beslutade regeringen om en proposition (prop. 2019/20:188) om Sveriges genomförande av Agenda 2030. I myndighetens regleringsbrev 2021 står det att detta uppdrag om Agenda 2030 ska genomföras med utgångspunkt i regeringens proposition

¹ Statistiska centralbyrån (2021). *Statistisk lägesbild 2021 – genomförandet av Agenda 2030 i Sverige*.

² Regeringskansliet (2021). *Sveriges genomförande av Agenda 2030 för hållbar utveckling*.

³ Regeringskansliet (2016). *Att förändra vår värld: Agenda 2030 för hållbar utveckling*, s. 33

om Sveriges genomförande av Agenda 2030. I propositionen beskriver regeringen inriktningen för arbetet.

I propositionen finns ett övergripande mål för Sveriges åtagande:

Sverige ska genomföra Agenda 2030 för en ekonomiskt, socialt och miljömässigt hållbar utveckling genom en samstämmig politik nationellt och internationellt – genomförandet ska präglas av agendans princip att ingen ska lämnas utanför.

I propositionen understryks att agendan ska integreras i ordinarie processer. Agendan sträcker sig till 2030 men arbetet för hållbar utveckling bör präglas av långsiktighet och uthållighet även bortom detta år. I propositionen framförs att arbetet med att genomföra redan beslutade riksdagsbundna mål är avgörande för genomförandet av agendan. Propositionen framhåller också vikten av samordning och samverkan med aktörer i samhället.

1.2.1 Uppdraget ska också omfatta hur myndigheten har bidragit till cirkulär ekonomi

Utöver propositionen finns också en handlingsplan för cirkulär ekonomi och omställning av Sverige (M2020/01133). I myndighetens regleringsbrev 2021 står det att detta uppdrag om Agenda 2030 ska innehålla hur myndigheten har arbetat för att bidra till en grön omställning och återhämtning genom att främja en fossilfri och cirkulär ekonomi. I handlingsplanen finns ett övergripande mål som tydliggör cirkulär ekonomi i arbetet med att bidra till att nå målen i Agenda 2030. Målet är:

Omställningen till en cirkulär ekonomi ska bidra till att nå miljö- och klimatmålen, samt de globala målen i Agenda 2030.

1.3 Genomförande

I ett första steg började arbetsgruppen med att kartlägga hur myndigheten har arbetat för att bidra till att nå de globala målen för hållbar utveckling. I detta ingick hur myndigheten har arbetat för att bidra till en grön omställning och återhämtning genom att främja en fossilfri och cirkulär ekonomi. Denna första del innebär att myndighetens uppgifter och uppdrag i instruktion och regleringsbrev har sorterats in i förhållande till lämpliga mål och delmål i agendan. Resultatet av denna kartläggning finns i sin helhet i bilaga 1.

I ett andra steg anordnades en föreläsning om Agenda 2030 för alla myndighetens medarbetare. Föreläsningen hölls i början av september 2021 som en kompetensutvecklingsinsats. Denna föreläsning kan kopplas till propositionen (2019/20:188, s. 28) om relevansen av kompetens om Agenda 2030 bland medarbetare. Efter föreläsningen har medarbetare getts möjlighet att bidra till att utveckla och fördjupa kartläggningen av hur myndigheten bidrar till att uppnå målen i agendan.

I ett tredje steg har arbetsgruppen, tillsammans med myndighetens beredningsgrupper⁴ och berörda enheter, blickat framåt och analyserat hur myndigheten kan bidra till en hållbar social, ekonomisk och miljömässig utveckling. Även myndighetens ledningsgrupp har involverats i denna analys.

I ett fjärde och sista steg har arbetsgruppen tillsammans med myndighetens beredningsgrupper och ledningsgrupp kartlagt förutsättningarna för att ytterligare integrera arbetet i myndighetens verksamhet och de utbildningsformer som myndigheten ansvarar för.

⁴ MYH har fem verksamhetsområden: Myndighetsgemensamt, Arbetslivets kompetensförsörjning, Yrkeshögskolan, Konst- och kulturutbildningar och utbildningar med endast tillsyn samt Tolkutbildningar inom folkbildningen. Tre av dessa har en beredningsgrupp. Syftet med beredningsgrupperna är att förbättra samordningen, att stärka den gemensamma kunskapen och att öka transparensen av beredning av frågor som rör hela myndigheten.

1.4 Läsanvisning

I bilaga 1 finns en kartläggning av hur myndigheten har arbetat med att bidra till att de globala målen för hållbar utveckling nås, fördelat per mål och delmål. I redogörelsen ingår hur myndigheten har arbetat för att bidra till en grön omställning och återhämtning genom att främja en fossilfri och cirkulär ekonomi.

I kapitel 2 beskriver vi myndighetens arbete för att bidra till att uppnå de globala målen för hållbar utveckling.

I kapitel 3 lyfter vi blicken och fokuserar på hur myndigheten kan bidra till en hållbar social, ekonomisk och miljömässig utveckling.

I kapitel 4 redogör vi för myndighetens förutsättningar för att ytterligare integrera agendan i myndighetens verksamhet.

2 Myndighetens arbete för att bidra till att uppnå de globala målen för hållbar utveckling

I detta kapitel beskriver vi myndighetens arbete för att bidra till att uppnå de globala målen för hållbar utveckling.

2.1 Myndighetens arbete bidrar till att uppnå många av de globala målen för hållbar utveckling

Före 2021 har myndigheten inte arbetat uttalat utifrån Agenda 2030. Myndigheten har dock bedrivit annat arbete för att bidra till hållbar utveckling, vilket detta kapitel och kartläggningen (bilaga 1) visar.

Kartläggningen visar att en stor del av myndighetens huvudsakliga uppdrag och uppgifter på ett eller annat sätt förhåller sig till många av målen och delmålen i Agenda 2030. Myndighetens vision – att arbetsliv och individer ska ha den kompetens de behöver för att kunna växa och utvecklas – är även den en utgångspunkt för att bidra till flera av målen. De uppgifter myndigheten har inom utbildningsområdet och de två verktygen SeQF och validering, inklusive branschvalidering, bidrar i stor utsträckning till flera av målen och främjar hållbar utveckling ur flera avseenden.

2.2 Hållbarhetsperspektivet är integrerat i flera delar av myndighetens verksamhet

Vår kartläggning visar att hållbarhetsperspektivet finns med i flera delar av myndighetens verksamhet. I det följande avsnittet beskriver vi några av delarna där myndigheten uttryckligen arbetar ur eller med ett hållbarhetsperspektiv.

2.2.1 Hållbarhet är ett särskilt kriterium i kvalitetsgranskning av konst- och kulturutbildningar

MYH granskar kvaliteten i pågående utbildningar. Det avser utbildningar inom yrkeshögskolan, eftergymnasiala konst- och kulturutbildningar och vissa tolkutbildningar inom folkbildningen. Merparten av de årliga kvalitetsgranskningarna fokuseras på utbildningar inom yrkeshögskolan.

Myndigheten använder fastställda kvalitetskriterier, som är specifika för respektive utbildningsform. Kvalitetskriterierna beskriver det som anses vara en utbildning med hög kvalitet. Kvalitetskriterierna används huvudsakligen inom utbildningsformerna på två sätt. Dels för kvalitetsgranskning av pågående utbildningar, dels av utbildningsanordnarna som ett verktyg för att arbeta med att utveckla kvaliteten i utbildningarna.

I varje kvalitetsgranskning mäter myndigheten kvalitativt hur väl en utbildning lever upp till respektive kvalitetskriterium. På så sätt kan ett kriterium förstås som ett idealtillstånd. I det fall som utbildningen fullt ut inte lever upp till ett kriterium identifierar myndigheten utvecklingsområden. Utbildningsanordnaren förväntas sedan att arbeta med att utveckla kvaliteten i utbildningen utifrån myndighetens identifierade utvecklingsområden.

I kvalitetsgranskning av konst- och kulturutbildningar handlar ett av nio fastställda kvalitetskriterier om just hållbarhet. Myndigheten har tagit fram kvalitetskriterierna tillsammans med rådet för högskoleförberedande konstnärliga utbildningar. Rådet stödjer bland annat myndigheten i att utforma kriterier, indikatorer och principer för uppföljning.

Kvalitetskriterium 9: Utbildningen genomförs med hänsyn till hållbarhet

I utbildningens genomförande tas hänsyn till att utveckling som tillgodoser dagens behov inte ska äventyra kommande generationers möjligheter att tillgodose sina behov. Flera olika dimensioner kan beaktas, till exempel social hållbarhet, ekologisk hållbarhet, ekonomisk hållbarhet och kulturell hållbarhet. Utbildningsanordnaren har en väl förankrad strategi för hur man arbetar med för utbildningen relevanta hållbarhetsaspekter.

Även i kvalitetsgranskning av yrkeshögskoleutbildningar och tolkutbildningar inom folkbildningen granskar myndigheten aspekter av hållbarhet, men då främst social hållbarhet i form av värdegrunds-, mångfalds- och jämställdhetsarbetet i utbildningarna.

Under 2019 införde myndigheten en ny granskningsmetod, uppföljande kvalitetsgranskning, för att följa upp hur utbildningsanordnarna har arbetat med att utveckla kvaliteten i utbildningarna utifrån myndighetens identifierade utvecklingsområden. Myndigheten kan därför följa upp hur utbildningsanordnare arbetat med hållbarhetsfrågor i uppföljande kvalitetsgranskning, i de fall då myndigheten identifierat förbättringsområden som rör detta i fördjupad kvalitetsgranskning.

Myndigheten har därutöver tagit fram ett självvärderingsverktyg som ett stöd för anordnarna i arbetet med att utveckla utbildningarna.⁵ Självvärderingsverktyget är en Excel-fil med frågeställningar som utgår från myndighetens kvalitetskriterier, och därigenom innehåller aspekter av hållbarhet. Anordnarna ansvarar själva för filen, det är inget som myndigheten begär in. Självvärderingsverktyget är dessutom ett sätt för myndigheten att vara transparent i vilka aspekter vi tittar på och bedömer i samband med en kvalitetsgranskning.

2.2.2 Arbete med övergripande samhälleliga mål

Myndigheten har sedan tidigare identifierat tre samhälleliga övergripande mål som vi framför allt arbetar för att bidra till. Målen är tvärssektoriella inom myndigheten och handlar om områdena jämställdhetsintegrering, funktionshindersfrågor och miljö, klimat och energiomställning.

Sedan 2021 arbetar myndigheten med utvecklingsplaner som styrdokument inom ramen för verksamhetsplaneringen. Respektive område ovan har en sådan utvecklingsplan. Kartläggningen av hur myndigheten bidrar till att uppnå de globala målen visar att detta är områden som knyter an till flera av målen i Agenda 2030.

Myndigheten har de senaste åren haft flera regeringsuppdrag med koppling till jämställdhetsintegrering och funktionshindersfrågor. Genom olika insatser har myndigheten arbetat för att integrera frågorna i ordinarie verksamhet. När det gäller utvecklingsplanen för miljö, klimat och energiomställning är den ett första steg i att konkretisera och samordna arbetet med dessa områden.

I utvecklingsplanerna beskrivs vilket resultat och vilken effekt som den tänkta utvecklingen på ett övergripande plan ska ge. I utvecklingsplanerna framgår också prioriterade aktiviteter. I planerna framgår även vilka enheter och funktioner som deltar samt vilka personella resurser som krävs. Myndigheten bedömer att arbetssättet med utvecklingsplaner i sig är ett sätt att integrera hållbarhetsfrågor i myndighetens verksamhet.

⁵ Självvärderingsverktyget finns att ladda ner kostnadsfritt för utbildningar inom yrkeshögskolan och konst- och kulturutbildningar.

2.2.3 Myndighetens arbete med arbetslivets kompetensförsörjning bidrar till målen i Agenda 2030

Myndighetens verksamhetsområde avseende arbetslivets kompetensförsörjning omfattar bland annat arbete med branschvalidering, validering och EQF/SeQF. Arbetet sker inom ramen för såväl regeringsuppdrag och externfinansierade projekt som myndighetsinternt utvecklingsarbete. Många gånger har målen i Agenda 2030 en tydlig koppling till de uppgifter och det arbete som bedrivs utifrån dessa uppdrag och projekt. Av bilaga 1 framgår att det arbete som bedrivs bidrar till att flera av målen i Agenda 2030 kan nås, bland annat mål 4, 8 och 11.

Nu gällande framtidsbild och inriktningar för verksamhetsområdet avseende arbetslivets kompetensförsörjning⁶ utgår ifrån de krav och mål som finns i författningar inklusive myndighetens instruktion och regleringsbrev samt myndighetens vision och verksamhetsplan. EU:s rekommendationer om den europeiska referensramen för kvalifikationer och livslångt lärande (EQF) och validering utgör även viktiga utgångspunkter och så också den nationella strategin för validering.⁷ Regeringens strategi för hållbar regional utveckling i hela landet 2021–2030 är också ett viktigt styrdokument i arbetet.⁸

Flera av de externfinansierade projekt myndigheten är involverad i har som mål att bidra till hållbar utveckling. Det gäller exempelvis projektet Kompetenspasset, som är sprunget ur regeringens samverkansprogram Kompetensförsörjning och livslångt lärande och som pågår till december 2023. Research Institutes of Sweden (RISE) leder projektet där Arbetsförmedlingen står för individdata och teknisk datamodell och Myndigheten för yrkeshögskolan svarar för systemmodell för hur mikromeriter ska kunna se ut och kvalitetssäkras. Målet med projektet är att ta fram ett system för att kunna synliggöra och validera alla former av utbildning och läranderesultat.

Ett ytterligare projekt är Nova-Nordic finansierat av Erasmus+, som syftar till att jämföra de nordiska ländernas nationella referensramar, med fokus på om och i så fall hur kvalifikationer utanför det formella utbildningssystemet inkluderas i dem och om sådana kvalifikationer går att uppnå genom validering.

Inom dessa projekt är arbete för hållbar utveckling, inte minst sociala aspekter av hållbarhet, en naturlig del och projekten är också kopplade till flera av målen i Agenda 2030 – inte minst mål 4 om "God utbildning och främjande av livslångt lärande för alla" samt mål 8 om "Anständiga arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt".

2.2.4 Myndighetens miljöledningssystem integrerar miljöperspektivet i verksamheten

Myndigheten arbetar även med hållbarhetsfrågor på konkreta sätt vad gäller miljöledning. I enlighet med förordning (2009:907) om miljöledning i statliga myndigheter har MYH ett miljöledningssystem som integrerar miljöperspektivet i verksamheten för att ta hänsyn till verksamhetens direkta och indirekta miljöpåverkan på ett systematiskt sätt. I detta miljöledningssystem inkluderas en miljöpolicy och fastställda miljömål för verksamheten.

I arbetet med denna rapport har vi gjort en genomlysning av myndighetens styrdokument. Myndigheten har inte några specifika styrdokument kopplade till Agenda 2030. Däremot finns flera styrdokument som handlar om hur myndigheten ska bidra till en hållbar utveckling och till att nå de nationella miljökvalitetsmålen.

⁶ Myndigheten för yrkeshögskolan (2021) *Framtidsbild och strategiska inriktningar för verksamhetsområdet Arbetslivets kompetensförsörjning* (MYH 2018/4250)

⁷ Delbetänkande av Valideringsdelegationen 2015–2019 *En nationell strategi* SOU 2017:18

⁸ Regeringens skrivelse 2020/21:133. *Nationell strategi för hållbar regional utveckling i hela landet 2021–2030*

Myndighetens övergripande miljömål är att verksamheten har en låg miljöpåverkan.⁹ Med utgångspunkt i det övergripande miljömålet har vi beslutat att utveckla miljöarbetet genom att:

- Integrera miljö- och hållbarhetsfrågor i verksamheten.
- Verka för att alla medarbetare görs medvetna om innebörden av ett systematiskt miljöarbete och stimulera till konkreta handlingar som främjar hållbar utveckling.
- Förebygga och minimera vår negativa miljöpåverkan genom att väga in miljöhänsyn vid till exempel upphandling, avrop och inköp av varor och tjänster samt vid tjänsteresor.

Myndighetens handlingsplan för arbetet med att nå miljömålen bygger på myndighetens senast uppdaterade miljöutredning från 2016.¹⁰ I handlingsplanen finns tre miljömål: minskade utsläpp av växthusgaser, minskad energianvändning och minskad pappersförbrukning. Till varje mål finns ett mått vilket gör målen mätbara. För målet minskade utsläpp av växthusgaser mäts antal resor och mängd utsläpp vid resor. För målet minskad energianvändning mäts förbrukning av el, fjärrvärme och fjärrkyla. För målet om minskad pappersförbrukning mäts antal förbrukade ark. Till varje mål finns därtill aktiviteter, som att exempelvis släcka lokalerna nattetid och att ha dubbelsidig utskrift som standardinställning.

Vid tillfället för denna åiterrapportering håller en ny miljöutredning för myndigheten på att tas fram.

2.3 Myndighetens ordinarie verksamhet bidrar till att uppfylla flera mål i Agenda 2030

Även om MYH i nuläget inte arbetar utifrån en uttalad hållbarhetsambition avseende Agenda 2030 bidrar vår ordinarie verksamhet till att uppfylla flera av agendans mål. I vår kartläggning har vi sett att myndigheten bland annat lämnar viktiga bidrag till följande mål:

- Mål 4: God utbildning
- Mål 5: Jämställdhet
- Mål 8: Anständiga arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt
- Mål 10: Minskad ojämlikhet

De fyra målen, liksom alla mål i agendan, påverkar och interagerar med varandra. Jämställdhet och egenmakt för kvinnor kräver såväl god utbildning som jämlikhet. Liksom målet om god utbildning påverkar och interagerar med målet om anständiga arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt.

I det följande beskriver vi på ett övergripande plan hur myndigheten bidrar till de fyra målen medan en mer ingående beskrivning finns i bilaga 1.

2.3.1 MYH bidrar på ett tydligt sätt till mål fyra om god utbildning

Att säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande är ett av myndighetens uppdrag. Där finns en direkt överensstämmelse mellan mål fyra om god utbildning och myndighetens ordinarie verksamhet.

Myndigheten ansvarar för frågor om eftergymnasiala konst- och kulturutbildningar som bedrivs av fristående skolor samt tolkutbildningar inom folkbildningen. Myndigheten analyserar arbetsmarknadens behov av utbildningar inom yrkeshögskolan, beslutar vilka

⁹ Myndigheten för yrkeshögskolan (2017). *Miljöpolicy*. MYH 2017/1009.

¹⁰ Myndigheten för yrkeshögskolan (2016). *Miljöutredning*. MYH 2017/191.

utbildningar som ska ingå i yrkeshögskolan och beviljar medel till utbildningsanordnarna. Utbildningarna finns över hela landet inom många olika branscher, och främjar livslångt lärande.

Att myndigheten bidrar till målet beror också på det viktiga arbete som utbildningsanordnarna gör med att säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning. Utbildningsanordnarna bedriver utbildningarna utifrån lag och förordning och ser till att de ständigt utvecklas och förbättras. Utbildningsanordnarna ansvarar själva för antagning till utbildningarna såväl som validering av reell kompetens.

Myndigheten granskar även utbildningarnas kvalitet, utövar tillsyn och hanterar klagomål på utbildningarna inom vårt ansvarsområde. På så sätt säkerställer vi en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet. Vi främjar även validering i utbildningarna, framställer statistik och följer upp utbildningarnas resultat.

Myndigheten ansvarar även för två verktyg som direkt bidrar till både livslångt lärande och inkluderande utbildning – validering och den nationella referensramen för kvalifikationer för livslångt lärande (SeQF). Myndigheten är också utsedd av regeringen att vara nationell samordningspunkt för EQF (European Qualifications Framework) som ska göra det lättare att jämföra utbildnings- och yrkeskvalifikationer inom EU. Validering, SeQF och EQF är centrala verktyg för att främja livslångt lärande. Genom validering kan fler individer synliggöra sin kompetens. På så sätt kan de både få tillträde till fortsatt lärande/utbildning och kunna anpassa sin utbildning för att inte behöva lägga tid på att utbilda sig för något de redan. Möjlighet skapas även för att både kunna etablera sig på arbetsmarknaden och för att kunna ställa om/yrkesväxla. SeQF syftar till att organisera och klassificera krav på kompetens (kvalifikationer) för att möjliggöra jämförelser mellan olika kvalifikationer och därmed bidra till ökad rörlighet på arbetsmarknaden och bättre matchning. SeQF är öppen för kvalifikationer från både formell utbildning och från annan utbildning och lärande som sker utanför det formella utbildningssystemet. SeQF bidrar därför till att synliggöra och tillvarata människors kompetens och facilitera livslångt lärande.

2.3.2 MYH bidrar till mål fem om jämställdhet

Myndighetens arbete med att främja jämställdhet inom de utbildningsformer vi ansvarar för knyter an till mål fem om jämställdhet.

Sedan 1994 är jämställdhetsintegrering regeringens huvudsakliga strategi för att uppnå de jämställdhetspolitiska målen. Myndigheten för yrkeshögskolan arbetar särskilt med att bidra till att uppnå det riksdagsbundna jämställdhetspolitiska delmålet om *jämställd utbildning*. Myndigheten har tagit flera steg i att integrera perspektivet i verksamheten. Exempelvis är jämställdhetsperspektivet ett särskilt kvalitetskriterium i myndighetens kvalitetsgranskning av konst- och kulturutbildningar och i kvalitetsgranskning av utbildningar inom yrkeshögskolan. Införandet av jämställdhet som ett särskilt kvalitetskriterium är ett exempel på ett långtgående resultat av myndighetens arbete med jämställdhetsintegrering. Införandet har lett till att myndigheten i varje enskild kvalitetsgranskning, i intervjuer med utbildningsanordnare och ledningsgrupp/styrelse, lyfter frågan om jämställdhet mellan könen och hur utbildningen bidrar till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Könsbundna utbildnings- och yrkesval är det ojämställdhetsproblem som myndigheten framgent kommer arbeta med primärt för att bidra till att lösa.¹¹ Med könsbundna val menas att val av gymnasieutbildning ibland kan försvåra möjligheterna till vissa utbildningar och yrken senare i livet, men också att det finns vissa utbildningar eller

¹¹ Myndigheten för yrkeshögskolan (2021). *Regeringsuppdrag: Inriktning för Myndigheten för yrkeshögskolans arbete med jämställdhetsintegrering*. MYH 2021/2645.

yrkesroller som av tradition är kvinnligt eller manligt dominerade.¹² Men myndigheten kan inte ensam bidra till att bryta könsbundna utbildnings- och yrkesval. Utbildningsanordnaren bedriver ett viktigt arbete för att integrera ett jämställdhetsperspektiv i utbildningarna. Myndigheten stödjer utbildningsanordnarna i det genom främjande insatser som exempelvis stödmaterial, webinarier och genom att sprida goda exempel.¹³

Där det är rimligt, lämpligt och ändamålsenligt samverkar myndigheten med andra för att uppnå samordningsvinster i arbetet med jämställdhetsintegrering. Detta är något som myndigheten ska arbeta mer med under åren 2022–2025 utifrån inriktningen för myndighetens jämställdhetsintegrering. Det kan exempelvis vara samverkan med arbetslivsrepresentanter, intresseorganisationer eller andra myndigheter. I samverkan med andra skolmyndigheter kan det handla om att diskutera hur arbetet med könsbundna utbildnings- och yrkesval genom samverkan kan utvecklas. I samverkan med arbetslivsrepresentanter kan det handla om att påtala relevansen av breddad rekrytering avseende kön och andra intersektionella perspektiv som exempelvis ålder, funktion och inrikes/utrikes född.

2.3.3 MYH bidrar till mål åtta om anständiga arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt

Att bidra till anständiga arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt ligger nära flera av myndighetens uppgifter och uppdrag. Likaså att verka för varaktig, inkluderande och hållbar ekonomisk tillväxt samt full och produktiv sysselsättning med anständiga arbetsvillkor för alla. Myndigheten har bedömt att vi bidrar till mål åtta på flera olika sätt, bland annat genom de uppgifter myndigheten har inom utbildningsområdet, validering och branschvalidering.

Det handlar exempelvis om den uppgift som myndigheten har att ansvara för yrkeshögskoleutbildningar som svarar mot arbetslivets kompetensbehov. Myndighetens utbud av yrkeshögskoleutbildningar ska tillgodose det behov av kompetens som arbetsmarknaden efterfrågar, vilket i sig bidrar till att främja ekonomisk tillväxt och därav knyter an till mål åtta.

Bland de examinerade från yrkeshögskolan hamnar en hög grad i arbete efter examen, vilket bidrar till att mål åtta kan nås. Av dem som tog en examen från en yrkeshögskoleutbildning 2020 var 89 procent i arbete 2021. Andelen som hade ett arbete innan utbildningen var 77 procent. Historiskt sett har andelen som hade arbete året efter examen varit över 90 procent sedan 2016.¹⁴

Myndighetens uppdrag med att främja validering och branschvalidering bidrar även till mål åtta. Branschvalidering är validering av individers kompetens som genomförs i branschernas regi. Det är branschorganisationer och företag som står för legitimiteten och att branschvalideringen har ett nationellt erkännande. Valideringen fokuserar på branschens krav på yrkeskompetens, det vill säga sådan kompetens som efterfrågas i arbetslivet och som gör individen anställningsbar inom ett kompetensområde eller i en yrkesroll. Därför är ofta branschvalidering ett förstahandsval när syftet är att förbättra individens möjligheter på arbetsmarknaden och att få ett yrkesbevis. Företag och verksamheter kan också använda branschvalidering internt för att effektivisera sin

¹² Bara 4 av 18 nationella gymnasieprogram har en jämn könsfördelning visar Statistiska centralbyråns publikation "På tal om kvinnor och män – lathund om jämställdhet 2020". Därtill visar MYH:s "Statistiska årsrapport 2021" att könsfördelningen totalt sett är ojämn i konst- och kulturutbildningarna och tolkutbildningarna samt i merparten av utbildningsområdena inom yrkeshögskolan.

¹³ Myndigheten för yrkeshögskolan (2020). *Jämställd utbildning inom yrkeshögskolan & Myndigheten för yrkeshögskolan (2019). Jämställd utbildning inom konst- och kulturutbildningar.*

¹⁴ Myndigheten för yrkeshögskolan. (2021). *Statistik: Sysselsättning efter examen*

kompetensförsörjning. Detta bidrar i sin tur till effektivare matchning och kompetensförsörjning, vilket kan vara viktiga förutsättningar för ekonomisk produktivitet, nya arbetstillfällen och ökad företagsamhet, som mål åtta tar sikte på.

Att myndigheten bidrar till målet beror också på arbetet med Sveriges referensram för kvalifikationer och livslångt lärande (SeQF). MYH är sedan 2009 den nationella samordningspunkten för EQF och ansvarar för vissa delar av kontakten med EU-kommissionen och andra länders nationella samordningspunkter i frågor om EQF och SeQF. MYH har också ansvar att pröva ansökningar om nivåplacering av kvalifikationer från arbetslivets organisationer, utbildningsanordnare och andra myndigheter som utfärdar kvalifikationer utanför det formella utbildningssystemet. Myndigheten genomför även granskning av inplacerade kvalifikationer.

2.3.4 MYH bidrar till mål tio om minskad ojämlikhet

Myndigheten arbetar för att bidra till målet om minskad ojämlikhet. Utbildning i sig är en viktig faktor i att minska social och ekonomisk ojämlikhet. Mer specifikt ser vi att myndigheten och de utbildningsformer som vi ansvarar för samt arbetet med den nationella referensramen för kvalifikationer för livslångt lärande och validering bidrar till delmålet om att säkerställa lika rättigheter för alla och utrota diskriminering.

Utbildningarna behöver förhålla sig till krav i lag och förordning om att säkerställa lika rättigheter för alla och att arbeta för att förebygga diskriminering och kränkande behandling.

I kvalitetsgranskning och tillsyn granskar myndigheten om utbildningarna under myndighetens ansvar arbetar med frågor om värdegrund, likabehandling och mångfald. Bland annat undersöker vi om det finns ett systematiskt arbete för att ingen studerande utsätts för diskriminering eller kränkande behandling och att det finns rutiner om detta ändå skulle ske. Granskning och tillsyn sker utifrån det regelverk som utbildningen styrs av och av myndighetens egna kvalitetskriterier. Om frågorna ligger utanför de områden som myndigheten ansvarar för så kan vi i vissa fall hänvisa vidare till andra myndigheter. Det kan till exempel röra frågor om diskriminering, där alla utbildningsanordnare av de utbildningar som myndigheten ansvarar för behöver följa diskrimineringslagen (2008:567).

2.4 Flera mål är inte relevanta utifrån myndighetens ordinarie verksamhet

I vår kartläggning har vi sett att merparten av målen i Agenda 2030 inte har bäring på myndighetens ordinarie verksamhet. Mer precist handlar det om att mål 6, 14 och 15 inte har bäring på myndighetens ordinarie verksamhet. Detta baserat på målens och delmålens innehåll, samt SCB:s indikatorer för att följa upp delmålen som visar mer ingående vad målen tar sikte på.

2.5 Enskilda utbildningar, valideringsmodeller och nivåplacerade kvalifikationer har i sig potential att bidra till att uppnå flera mål i agendan

Enskilda utbildningar, valideringsmodeller och nivåplacerade kvalifikationer har i sig potential att bidra till att uppnå flera mål i agendan. I kartläggningen har myndigheten valt att beskriva detta ur ett övergripande perspektiv, med motivering enligt nedan.

I vår kartläggning har vi sett att utbildningar inom de utbildningsformer som myndigheten ansvarar för har bäring på flera mål i Agenda 2030. Men utbudet inom dessa utbildningsformer kan variera över tid. Inom yrkeshögskolan beror det på att utbildningarna bara finns så länge som det finns en efterfrågan på arbetsmarknaden. Om behovet under en period är mättat beviljar myndigheten generellt sett inga ytterligare utbildningsomgångar. Även inom konst- och kulturutbildning och tolkutbildning inom

folkbildningen behöver utbildningsanordnare med pågående utbildningar ansöka om förnyat stöd för att bedriva utbildningarna. Mot denna bakgrund har vi valt att inte fokusera kartläggningen på hur alla enskilda utbildningar inom de utbildningsformer som myndigheten ansvarar för bidrar till mål eller delmål i Agenda 2030.

Däremot har vi bedömt att vissa kategorier av utbildningar, eller hela utbildningsformer, utifrån sitt syfte bidrar till att uppnå flera mål i agendan. Det gäller exempelvis yrkeshögskoleutbildningar som svarar mot behov av kvalificerad arbetskraft i arbetslivet, vilket i sig knyter an till flera av målen och delmålen (exempelvis mål fyra om god utbildning för alla och mål åtta om anständiga arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt). Detta gäller även yrkeshögskoleutbildningar som leder till "smala yrkesområden", vilka medverkar till att utveckla eller bevara kvalificerat yrkeskunnande som är av betydelse för individen och samhället.

Inom konst- och kulturutbildning finns också utbildningar som i sitt syfte ska ha ett innehåll som bidrar till att bevara eller utveckla kulturarvet, som vi bedömt knyter an till mål fyra om god utbildning för alla men också till mål elva om hållbara städer och samhälle. De tolkutbildningar myndigheten ansvarar för har till syfte att utbilda tolkar som i sin tur gör det möjligt för enskilda personer oavsett språkbakgrund eller funktionsnedsättning att kunna föra sin talan i kontakter med svenska myndigheter och delta i samhällslivet, vilket knyter an till bland annat mål tio om minskad ojämlikhet. I anslutning till flera delmål beskriver vi i kartläggningen hur utbildningar kan bidra utifrån ett övergripande perspektiv, utan att närmare gå in på hur enskilda utbildningar bidrar till delmålen.

Likaså betonar vi vikten av branschvalidering, validering samt inplacering av nivåplacering av kvalifikationer ur ett övergripande perspektiv. Detta arbete kan bidra till valideringsmöjligheter mot fler yrkesroller och kompetensområden, vilket har potential att bidra till flera av målen. Vi har valt att inte beskriva hur enskilda kvalifikationer eller valideringsmodeller bidrar till målen, eftersom dessa kan variera över tid och är beroende av utfärdares eller branschaktörers eget arbete. Däremot ser myndigheten att uppdraget med att främja och följa upp användandet av nivåplacerade kvalifikationer och branschmodeller är relevant i anslutning till flera av målen. Detta redogörs närmare för i kartläggningen (bilaga 1).

3 Hur myndigheten kan bidra till en hållbar social, ekonomisk och miljömässig utveckling

I detta kapitel beskriver myndigheten hur vi kan bidra till en hållbar social, ekonomisk och miljömässig utveckling. Det är en framåtblickande analys som utgår från vår kartläggning som vi har beskrivit i föregående kapitel. Utöver de aktiviteter och åtgärder som myndigheten beskriver i detta kapitel vill vi förtydliga att en stor del av det arbete som lyfts fram i föregående kapitel och i kartläggningen (bilaga 1) fortsatt kommer vara viktiga bidrag i arbetet framöver för att bidra till målen i agendan.

Vi har identifierat två huvudsakliga kategorier för på vilket sätt MYH kan bidra ytterligare till att uppnå målen i agendan. Den ena kategorin handlar om att ytterligare integrera perspektivet i myndighetens ordinarie verksamhet, den andra om att integrera perspektivet i myndighetens personalrelaterade arbete.

3.1 Integrera Agenda 2030 i myndighetens ordinarie verksamhet

I vår kartläggning har det blivit tydligt att det finns flera sätt som myndigheten kan integrera Agenda 2030 i den ordinarie verksamheten. I det följande beskriver vi dessa områden mer ingående.

3.1.1 Myndigheten kan se över styrdokument och integrera målen i Agenda 2030 där det är relevant

För att påverka styrningen av myndighetens arbete i en riktning som kan bidra till en hållbar social, ekonomisk och miljömässig utveckling kan myndigheten se över befintliga styrdokument och se var Agenda 2030 kan integreras. På så sätt kan hållbarhet integreras i ännu fler av myndighetens olika styrdokument och därigenom tas hänsyn till i ordinarie styrning av verksamheten. På så sätt kan frågor om hållbarhet beaktas kontinuerligt i myndighetens arbete med att förvalta och utveckla utbildningsformerna och även i arbetet med validering och branschvalidering. Myndigheten bedömer att det kan bidra ytterligare till målen, och kan också göra det tydligare för myndighetens medarbetare hur olika uppgifter knyter an till agendan.

3.1.2 Utbildningsanordnarna kan redogöra för hur utbildningen bidrar till att uppnå målen i agendan

Idag behöver utbildningsanordnare, inom de utbildningsformer vi ansvarar för, redogöra för hur de arbetar med aspekter av hållbarhet, exempelvis jämställdhet och tillgänglighet. I ansökan om statsbidrag eller statligt stöd för kommande utbildningsomgångar skulle utbildningsanordnarna även kunna redogöra för hur utbildningen bidrar till att uppnå mål och/eller delmål i Agenda 2030. På så sätt får utbildningsanordnarna själva reflektera över hur utbildningens innehåll och dess genomförande påverkar målen i agendan. Därigenom kan myndigheten också få en tydligare uppfattning av hur utbildningar som beviljas förväntas bidra till målen i agendan.

3.1.3 Myndigheten kan lägga till hållbarhetsperspektivet i kvalitetsgranskning av utbildningar inom yrkeshögskolan

Myndigheten kan lägga till hållbarhetsperspektivet i kvalitetsgranskning av utbildningar inom yrkeshögskolan. I dagsläget använder vi som tidigare nämnt ett sådant kriterium i kvalitetsgranskning av konst- och kulturutbildningar.

Under 2021 har myndigheten utvärderat hur hållbarhetskriteriet använts i kvalitetsgranskning av konst- och kulturutbildningar. I kartläggningen av hur myndigheten arbetat för att bidra till målen i Agenda 2030 (bilaga 1) framgår därtill att kvalitetsgranskning av utbildningar inom samtliga utbildningsformer knyter an till olika hållbarhetsaspekter (bland annat mål fyra om god utbildning och mål tolv om hållbar

konsumtion och produktion). Utifrån utvärderingen och kartläggningen kan myndigheten ta fram tillvägagångssätt för att förtydliga hållbarhetsperspektivet även i kvalitetsgranskning av yrkeshögskoleutbildningar. Exempelvis i form av ett eget kvalitetskriterium eller specifika indikatorer om hållbarhet. På så sätt skulle myndighetens kvalitetsgranskning kunna bidra ytterligare till flera mål i agendan.

3.1.4 Myndigheten kan kommunicera mer om Agenda 2030

Myndigheten kan kommunicera mer om Agenda 2030 både internt och externt. På myndighetens hemsida myh.se skulle vi kunna informera om myndighetens arbete med hållbarhet. På myh.se kan vi synliggöra hur målen i Agenda 2030 och de nationella miljömålen kopplar till styrdokumentet för de utbildningsformer och uppdrag som myndigheten ansvarar för. Detta gäller även arbetet med validering, branschvalidering och verksamhetsområdet benämnt arbetslivets kompetensförsörjning. Syftet är att öka kännedomen om Agenda 2030 och de nationella miljömålen och därmed förbättra förutsättningarna för att utbildning och livslångt lärande ska leda till hållbar utveckling med dess tre dimensioner (ekonomisk, social och ekologisk).

3.1.5 Prioritera kurser och kurspaket samt utbildningsvägar som bidrar till målen i Agenda 2030

I kartläggningen av hur myndigheten har arbetat för att bidra till målen i Agenda 2030 (bilaga 1) har vi bedömt att arbetet med kurser och kurspaket inom yrkeshögskolan och även YH-flex bidragit till flera av målen. För att bidra ytterligare kan myndigheten tydliggöra ytterligare hur hållbarhet kan användas som prioritering av yrkeshögskoleutbildningar, kurser och kurspaket och i arbetet med att möjliggöra utbildningsvägar för alla.

Kurser och kurspaket är ett nytt koncept inom yrkeshögskolan som till sitt syfte ska svara mot ett behov av kompetens för omställning på arbetsmarknaden, men även mot behov av kunskap inom nya områden. Hittills har myndigheten prioriterat kurser och kurspaket inom yrkeshögskolan med en inriktning som kan bidra till flera av målen i Agenda 2030. Myndigheten har bland annat prioriterat kurser och kurspaket som syftar till att stärka möjligheten för individer att rusta för den omställning på arbetsmarknaden som en ökad digitalisering och automatisering innebär. Även områdena energieffektivisering och klimatomställning har prioriterats. I kartläggningen av hur myndigheten arbetat för att bidra till målen konstaterar vi att de prioriteringar som hittills gjorts knyter an till flera av målen i Agenda 2030, bland annat mål fyra om god utbildning, mål åtta om anständiga arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt och mål tretton om att bekämpa klimatförändringarna. Fortsättningsvis kan myndigheten komma att använda målen i Agenda 2030 som tydligare prioriteringar avseende yrkeshögskoleutbildningar och kurser och kurspaket.

I kartläggningen (bilaga 1) konstaterar myndigheten att YH-flex bidrar till flera mål, särskilt mål fyra om god utbildning. YH-flex är ett nytt koncept som innebär en snabbare och mer flexibel väg till en YH-examen för personer som redan har yrkeskunskaper som motsvarar en betydande del av en yrkeshögskoleutbildning. Under 2020–2022 pågår YH-flex som en försöksverksamhet inom yrkeshögskolan. Utbildningsanordnare som bedriver yrkeshögskoleutbildning kan ansöka om YH-flexplatser. Syftet med försöksverksamheten är att utveckla modeller för omfattande tillgodoräknande och med tillgodoräknandet som utgångspunkt genomföra individualiserad komplettering mot examen. På så sätt ska YH-flex möjliggöra yrkeshögskoleutbildning för personer som annars inte skulle haft möjlighet att studera.

Även efter försöksverksamhetens slut 2022 kan myndigheten arbeta för att möjliggöra och tillgängliggöra utbildningsvägar för alla, vilket fortsatt kan ge viktiga bidrag till flera mål i agendan. Med erfarenheterna från YH-flex kommer myndigheten kunna dra viktiga lärdomar i detta arbete.

3.2 Integrera Agenda 2030 i myndighetens personalrelaterade arbete

I vår kartläggning har vi sett att det finns flera sätt för myndigheten att integrera Agenda 2030 i det personalrelaterade arbetet. I det följande beskriver vi dessa områden mer ingående.

3.2.1 Myndigheten kan lägga till Agenda 2030 i utbildning för nyanställda

Att öka kunskapen om Agenda 2030 knyter an till regeringens proposition (2019/20:188) om relevansen av kompetens om Agenda 2030 bland medarbetare. I propositionen betonas vikten av stärkt kunskap om Agenda 2030 i statsförvaltningen. En ökad kunskapsnivå om Agenda 2030 i myndigheten skapar också bättre förutsättningar till ökad dialog om hur vi kan nå målen tillsammans med andra myndigheter, utbildningsanordnare och andra aktörer i samhället.

Myndigheten anordnar introduktionsutbildningar för alla nyanställda. Vi ser att denna utbildning kan innehålla information om Agenda 2030 och myndighetens arbete för att bidra till att uppnå målen.

Myndigheten kan också sammanställa en sida på intranätet där vi kan samla resurser som är bra för medarbetarna att ta del av. Det finns exempelvis flera webbaserade utbildningar om Agenda 2030 som medarbetare kan genomföra.

3.2.2 Myndigheten kan se över vissa inköp

Myndigheten genomför för närvarande en översyn av sin inköps- och upphandlingspolicy. Syftet är att den nya policyn och kommande inköp och upphandlingar ska bidra ytterligare till flera av målen och delmålen i Agenda 2030.

För att främja hållbarhetsperspektivet vid upphandling och inköp ska ekonomisk-, social- och miljöhänsyn vara central och kopplas till myndighetens övriga inriktningar i strategier, budget och andra styrande dokument. Myndigheten bör beakta hållbarhetsperspektiv vid upphandlingar – där det är motiverat. Rimliga hållbarhetskrav ska ställas i alla upphandlingar. De krav som ställs ska gå att verifiera och/eller kontrollera.

Enligt den nya policyn ska upphandlingarna i möjligaste mån användas som ett strategiskt verktyg för att nå miljömålen. Myndigheten ska ta ansvar för att offentliga pengar används på rätt sätt så att de gör största möjliga nytta. För att ligga i framkant och vara ett föredöme i miljömässigt hållbara upphandlingar och kunna leva upp till den nationella upphandlingsstrategin bör vi eftersträva helhetssyn, livscykelperspektiv och hållbarhetshänsyn i de olika faserna i vår inköpsprocess. Vi bör också beakta miljöhänsyn och livscykelanalysperspektivet i samtliga faser av inköp/upphandling.

Upphandlingslagarna ger stora möjligheter, och i vissa fall skyldigheter, att ställa såväl sociala som miljömässiga hållbarhetskrav. Genom att arbeta strategiskt med inköpen kan de bli både effektiva och effektfulla. Genom strategiskt inköpsarbete för hållbar upphandling kan myndigheten bidra till en hållbar samhällsutveckling och att målen i Agenda 2030 nås.

Genom hållbara inköp kan myndigheten bidra till ansvarsfulla leveranskedjor och därigenom en rad av målen – exempelvis mål tre om god hälsa och välbefinnande, mål fem om jämställdhet, mål tolv om hållbar konsumtion och produktion samt mål femton om ekosystem och biologisk mångfald. Myndigheten ska ställa krav på att leverantörer hanterar hållbarhetsrisker när det gäller mänskliga rättigheter, arbetares rättigheter, miljöskydd och korruption i sina leveranskedjor för att minska dessa risker för att förbättra villkoren.

Myndigheten ska även ställa krav på att de varor och tjänster som köps in är tillgängliga för alla oavsett funktionsförmåga i de upphandlingar där det är lämpligt, vilket därigenom

kan bidra till mål tio om minskad ojämlikhet och mål elva om hållbara städer och samhällen.

Myndigheten ska även ställa krav ur ett klimatperspektiv, exempelvis på effektivare energianvändning, nyttjande av transporter och fordon med lägre utsläpp samt återbrukade produkter. Detta kan bidra till exempelvis mål 13 om att bekämpa klimatförändringarna.

Genom den nya policyn ska myndigheten aktivt bidra till mål 16 om fredliga och inkluderande samhällen, och mer specifikt delmål 16.5 som handlar om att väsentligt minska alla former av korruption och mutor. Genom att följa de upphandlingsrättsliga principerna genom hela upphandlingsprocessen motverkar myndigheten korruption i alla inköp där lagstiftningen tillämpas. Detta ska göras bland annat genom att ha realistiska tidsplaner, hantera risker för jäv, ifrågasätta hur myndigheten formulerar och följer upp sina behov, villkor och krav och att ha en öppen dialog med marknaden.

3.2.3 Myndigheten kan förbättra möjligheten att källsortera i lokalerna

Myndigheten har identifierat att det finns anledning att se över möjligheten att källsortera i våra lokaler. Idag finns det sådana möjligheter, men genom olika åtgärder skulle det gå att göra det enklare för myndighetens medarbetare att göra rätt, exempelvis vad gäller storleken på kärl och instruktioner för källsortering.

Att se över myndighetens källsortering skulle kunna bidra till mål åtta om hållbar konsumtion och produktion. Målet tar bland annat sikte på en ansvarsfull hantering av avfall och att minska mängden avfall markant.

4 Förutsättningar för att ytterligare integrera agendan i myndighetens verksamhet

I detta kapitel beskriver vi förutsättningarna för att ytterligare integrera agendan i myndighetens verksamhet.

Sammanfattningsvis bedömer myndigheten att förutsättningarna är goda. Bland annat mot bakgrund av den kartläggning som genomförts inom ramen för detta uppdrag, men också utifrån den styrning som kommer att påverka myndighetens verksamhet kommande år.

4.1 Myndighetens styrning påverkar förutsättningarna för att ytterligare integrera agendan i verksamheten

Myndigheten bedömer att det finns goda förutsättningar för att ytterligare integrera Agenda 2030 i verksamheten. Detta utifrån tidigare kapitel, av vilka det framgår att myndigheten både bidrar till många av mål- och delmålen idag, men också kan bidra ytterligare vad gäller konkreta insatser och förändrade arbetssätt.

4.1.1 Styrning från nationell nivå och EU-nivå

Myndigheten bedömer att uppdrag och styrning som kommer att påverka verksamheten kommande år kan leda till att myndigheten bidrar ytterligare till flera av målen i Agenda 2030. Den utredning som regeringen tillsatt om framtidens yrkeshögskola ska bland annat föreslå hur yrkeshögskolan i högre grad kan bidra med kompetens för klimatomställning och ta ställning till om utbildning för klimatomställning på något sätt bör kunna prioriteras.¹⁵

För myndighetens del finns även anledning att bevaka EU:s policyer och prioriteringar, som kan påverka förutsättningarna att ytterligare integrera agendan i verksamheten. Den 24 november 2020 antog EU-rådet en rekommendation om yrkesutbildning för hållbar konkurrenskraft, social rättvisa och motståndskraft. Rekommendationen slår bland annat fast att "ett innovativt yrkesutbildningssystem av hög kvalitet ger människor kompetens för arbete, personlig utveckling och medborgarskap, vilket hjälper dem att anpassa sig till och uppnå resultat för den digitala och den gröna omställningen, klara av nödsituationer och ekonomiska chocker och samtidigt stödja ekonomisk tillväxt och demografi."¹⁶

Flera av principerna i rekommendationen bedöms påverka myndigheten, och ligger i linje med det utvecklingsarbete som nu pågår med bland annat kurser och kurspaket inom yrkeshögskolan, YH-flex och distansstöd. Flera av principerna bygger också på fortsatt implementering av läranderesultat och koppling till de nationella referensramarna för kvalifikationer motsvarande SeQF. Inom dessa områden bedriver myndigheten redan idag ett arbete som bedöms bidra till att flera av målen i Agenda 2030 kan nås (se bilaga 1).

Myndigheten bevakar även hur den europeiska kompetensagendan påverkar myndighetens arbete. Agendan antogs sommaren 2020 och har en målsättning att människor ska ha möjlighet att utvecklas i takt med den gröna och den digitala omställningen samt bidra till återhämtning efter coronapandemin. Agendan innehåller 12 så kallade "actions" som med största sannolikhet kommer påverka myndighetens arbete framöver. Bland annat föreslår EU en ny strategi för att modernisera yrkesutbildningen

¹⁵ Regeringen. (2021). *Kommittédirektiv – Framtidens yrkeshögskola – stabil, effektiv och hållbar* (Dir. 2021:88)

¹⁶ Rådets rekommendation av den 24 november 2020 om yrkesutbildning för hållbar konkurrenskraft, social rättvisa och motståndskraft 2020/C 417/01

och göra den mer attraktiv, flexibel och redo för den digitala tidsåldern och den gröna omställningen.¹⁷

Myndigheten avvaktar regeringens ställningstaganden kring hur dessa EU-policyer ska genomföras i Sverige, men bedömer att de kommer påverka arbetet med såväl utbildningsformerna vi ansvarar för, som arbetet med att främja validering och branschvalidering och hur detta i sin tur kan leda till att vi bidrar ytterligare till flera av målen i Agenda 2030.

4.1.2 Myndighetens interna styrning

Myndigheten för yrkeshögskolan är en förhållandevis liten myndighet med cirka 130 medarbetare. För att arbetet med hållbarhet ska bli framgångsrikt är det avgörande att frågorna integreras och hanteras inom ordinarie verksamhet. Den kartläggning som är gjord visar också att arbetet som sker inom ramen för ordinarie uppdrag och verksamhet bidrar till flera av målen och delmålen i Agenda 2030. Kapitel tre utgår även det från åtgärder och förändrade arbetssätt inom myndighetens ordinarie verksamhet, och knyter an till flera av målen vi redan idag bidrar till.

Utifrån resonemanget ovan behöver hållbarhetsfrågorna vara inkluderade i befintliga former för planering, genomförande och uppföljning av verksamheten. För att göra det än mer tydligt hur vi bidrar till målen, och vad som krävs för att bidra ytterligare, skulle en utvecklingsplan för Agenda 2030 kunna tas fram. Redan idag finns utvecklingsplaner för flera områden som knyter an till Agenda 2030 – jämställdhetsintegrering, funktionshinderfrågor och miljö, klimat och energiomställning. Myndighetens arbetssätt med utvecklingsplaner är kopplade till verksamhetsplanen och ska definiera de förändringar som behöver göras för att myndigheten ska kunna utföra sina uppdrag ännu bättre. Genomförandet av utvecklingsplanerna sker i samverkan mellan inblandade enheter, vilket underlättar för att hållbarhetsfrågorna ska integreras i myndighetens hela verksamhet.

En utvecklingsplan för Agenda 2030 skulle kunna fungera som ett "paraply" för arbetet med övergripande samhällsliga mål¹⁸ inom myndigheten, vilka i sin tur knyter an till många av målen i agendan. Utfallet av aktiviteterna som genomförs enligt utvecklingsplanerna följs upp årligen inom ramen för myndighetens ordinarie uppföljning av verksamheten. Om hållbarhetsfrågor integreras i myndighetens ordinarie, interna styrning kan vi kontinuerligt bedöma hur väl perspektivet är integrerat i befintliga processer och uppgifter. Det skulle innebära att förutsättningarna för att ytterligare integrera agendan i myndighetens verksamhet blir ännu bättre.

Utifrån att myndigheten särskilt bidrar till vissa av målen idag bedömer vi att dessa bör få en mer framskjuten roll än andra mål i det fortsatta arbetet. De mål och delmål som myndigheten inte bidrar till idag ligger utanför myndighetens ansvarsområde, varför vi har begränsade möjligheter att påverka dem. Genom de ytterligare åtgärder som redovisas i kapitel tre bedömer vi att myndigheten kan bidra ytterligare till flera mål, inte minst genom förändrade arbetssätt i det ordinarie arbetet. På grund av den huvudsakliga verksamhet myndigheten bedriver är det rimligt att vi bidrar till vissa mål mer än andra, och att även i fortsättningen ha denna inriktning.

¹⁷ European Skills Agenda European Skills Agenda – Employment, Social Affairs & Inclusion – European Commission (europa.eu)

¹⁸ Idag har myndigheten utvecklingsplaner för arbetet med funktionshinderspolitiken, jämställdhetsintegrering samt miljö, klimat och energiomställning. Detta är frågor som alla knyter an till övergripande samhällsliga mål, och arbetas med tvärsektorielt inom myndigheten.

5 Litteraturförteckning

- Europeiska kommissionen. 2020. Den europeiska kompetensagendan. Elektronisk, tillgänglig:
<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=89&furtherNews=yes&newsId=9723&langId=en>
- Europeiska unionens råd. 2020. RÅDETS REKOMMENDATION den 24 november 2020 om yrkesutbildning för hållbar konkurrenskraft, social rättvisa och motståndskraft (2020/C 417/01). Elektronisk, tillgänglig: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SV/TXT/PDF/?uri=CELEX:32020H1202\(01\)&from=SV](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SV/TXT/PDF/?uri=CELEX:32020H1202(01)&from=SV)
- Finansdepartementet. 2018. *Handlingsplan Agenda 2030 2018-2020*.
- Myndigheten för yrkeshögskolan. 2022. *Kvalitetsgranskningsrapport 2021*. MYH 2021/6540.
- Myndigheten för yrkeshögskolan. 2021. *Kvalitetsgranskning av yrkeshögskolan 2020*. MYH 2020/6829.
- Myndigheten för yrkeshögskolan. 2021. *Kvalitetsgranskning av konst- och kulturutbildningar 2020*. MYH 2020/6828.
- Myndigheten för yrkeshögskolan. 2021. *Inriktning för Myndigheten för yrkeshögskolans arbete med jämställdhetsintegrering*. MYH 2021/2645.
- Myndigheten för yrkeshögskolan. 2021. *Statistik: Sysselsättning efter examen*. Elektronisk, tillgänglig: <https://www.myh.se/statistik/statistik-yrkeshogskoleutbildningar/sysselsattning-efter-examen>
- Myndigheten för yrkeshögskolan. 2021. Återrapportering av regeringsuppdrag om korta yrkeshögskoleutbildningar (kurser och kurspaket). MYH 2021/5089.
- Myndigheten för yrkeshögskolan. 2021. *Kvalitetsfrämjande stöd och verktyg*. Elektronisk, tillgänglig: <https://www.myh.se/konst-och-kulturutbildningar/for-utbildningsanordnare/kvalitetsframjande-stod-och-verktyg>
- Myndigheten för yrkeshögskolan. 2021. *Framtidsbild och strategisk inriktning för verksamhetsområdet Arbetslivets kompetensförsörjning*. MYH 2018/4250
- Myndigheten för yrkeshögskolan. 2020. *Jämställd utbildning – Ett stödmaterial för arbetet med jämställdhet inom yrkeshögskolan*. Elektronisk, tillgänglig:
<https://www.myh.se/publikationer/jamstalld-utbildning-ett-stodmaterial-for-arbetet-med-jamstalldhet-inom-yrkeshogskolan>
- Myndigheten för yrkeshögskolan. 2020. *Livsmedelsproduktion – områdesanalys och inriktning*. MYH 2020/809.
- Myndigheten för yrkeshögskolan. 2020. *Hälso- och sjukvård samt socialt arbete – områdesanalys och inriktning*. MYH 2020/807.
- Myndigheten för yrkeshögskolan. 2020. *Energi – områdesanalys och inriktning*. MYH 2020/805.
- Myndigheten för yrkeshögskolan. 2020. *Industri – områdesanalys och inriktning*. MYH 2020/806.
- Myndigheten för yrkeshögskolan. 2020. *Samhällsbyggnad och byggteknik – områdesanalys och inriktning*. MYH 2020/804
- Myndigheten för yrkeshögskolan. 2020. *Strategisk inriktning för myndighetens digitalisering*. MYH 2020/2876.

- Myndigheten för yrkeshögskolan. 2020. Faktablad: *Kvalitetssystem för konst- och kulturutbildningar och utbildningar med endast tillsyn*. MYH 2019/819.
- Myndigheten för yrkeshögskolan. 2020. Faktablad: *Nationellt kvalitetssystem för utbildningar inom yrkeshögskolan*. MYH 2019/720.
- Myndigheten för yrkeshögskolan. 2020. Faktablad: *Kvalitetssystem för tolkutbildningar inom folkbildningen*. MYH 2019/827.
- Myndigheten för yrkeshögskolan. 2020. Faktablad: *Kvalitet i konst- och kulturutbildningar*. MYH 2020/3.
- Myndigheten för yrkeshögskolan. 2019. *Jämställd utbildning – Ett stödmaterial för arbetet med jämställdhet i konst- och kulturutbildningar*. Elektronisk, tillgänglig: <https://www.myh.se/publikationer/jamstalld-utbildning-ett-stodmaterial-for-arbetet-med-jamstalldhet-i-konst-och-kulturutbildningar>
- Myndigheten för yrkeshögskolan. 2019. *Inriktning för verksamhetsområdet Myndighetsgemensamt*. MYH 2019/99.
- Myndigheten för yrkeshögskolan. 2019. *Kvalitetskriterier för kvalitetsgranskning av tolkutbildningar inom folkbildningen*. MYH 2019/5093.
- Myndigheten för yrkeshögskolan. 2019. *Arbetsmiljöpolicy*. MYH 2019/2014.
- Myndigheten för yrkeshögskolan. 2018. *Jämställdhetsintegrering i myndigheter (JiM): Resultat av arbetet med jämställdhetsintegrering under 2015–2017*. MYH 2018/96.
- Myndigheten för yrkeshögskolan. 2018. *Framtida inriktning för verksamhetsområdet yrkeshögskolan*. MYH 2018/207.
- Myndigheten för yrkeshögskolan. 2017. *Miljöpolicy*. MYH 2017/1009.
- Myndigheten för yrkeshögskolan. 2016. *Miljöutredning*. MYH 2017/191
- Myndigheten för yrkeshögskolan. 2016. *Smala yrkesområden – en definition* (MYH 2016/885)
- Regeringen. (2021). *Kommittédirektiv – Framtidens yrkeshögskola – stabil, effektiv och hållbar* (Dir. 2021:88)
- Regeringens skrivelse 2020/21:133. *Nationell strategi för hållbar regional utveckling i hela landet 2021–2030*
- Regeringskansliet. 2021. *Sveriges genomförande av Agenda 2030 för hållbar utveckling*.
- Regeringskansliet. 2016. *Att förändra vår värld: Agenda 2030 för hållbar utveckling*. Svensk översättning av FN:s "Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development".
- Statistiska centralbyrån. 2021. *Statistisk lägesbild 2021 – genomförandet av Agenda 2030 i Sverige*.
- Statens offentliga utredningar, SOU 2017:18. 2017. *Delbetänkande av Valideringsdelegationen 2015–2019 En nationell strategi* SOU 2017:18

Bilaga 1

I denna bilaga redogör myndigheten för hur vi har arbetat med att bidra till att de globala målen för hållbar utveckling nås. I redogörelsen ingår hur myndigheten har arbetat för att bidra till en grön omställning och återhämtning genom att främja en fossilfri och cirkulär ekonomi. Redogörelsen är fördelad per mål och delmål.¹⁹

Beskrivning av mål och delmål är delvis hämtad från globalamalen.se, som drivs av FN:s utvecklingsprogram. I beskrivningen framgår även hur SCB genom indikatorer följer upp Sveriges efterlevnad av målen och delmålen. Detta för att ge ytterligare vägledning i vad delmålen tar sikte på.

5.1 Mål 1: Ingen fattigdom – avskaffa fattigdom i alla dess former överallt

5.1.1 Delmål 1.1 – utrota den extrema fattigdomen

Senast 2030 ska den extrema fattigdomen för alla människor avskaffas. Med extrem fattigdom avses människor som lever på mindre än 1,90 US-dollar per dag.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.1.2 Delmål 1.2 – minska fattigdomen med minst 50 procent

Senast 2030 ska andelen kvinnor, män och barn som lever i Sverige i fattigdom halveras. I detta mål avses den nationella definitionen av fattigdom. Enligt SCB används flera mått på fattigdom: låg ekonomisk standard, låg inkomststandard, risk för fattigdom eller social utestängning samt materiell och social fattigdom.

MYH bedömer att vi till viss del har arbetat för att bidra till detta delmål genom de utbildningsformer vi ansvarar för. Detta utifrån myndighetens uppgift att ansvara för utbildningar som till sitt syfte ska svara mot arbetslivets kompetensbehov, leda till yrkeskunnande eller högre studier.

Bland de examinerade från yrkeshögskolan hamnar en hög grad i arbete efter examen. Av dem som tog en examen från en yrkeshögskoleutbildning 2020 var 89 procent i arbete 2021. 65 procent av dessa hade ett arbete som överensstämde helt eller till största delen med utbildningen (avser dem som hade arbete 2021 av dem som examinerades 2020). Bland dem som examinerades hade 77 procent arbete innan utbildningen. Att fler människor hamnar i arbete efter examen jämfört med innan utbildningen kan leda till ökade inkomster för individerna som examineras och att fattigdomen i Sverige därmed motverkas.²⁰

5.1.3 Delmål 1.3 – inför sociala trygghetssystem

Senast 2030 ska nationella system och åtgärder för socialt skydd omfatta en väsentlig andel av de fattiga och de utsatta.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.1.4 Delmål 1.4 – lika rätt till egendom, grundläggande tjänster, teknologi och ekonomiska resurser

Senast 2030 se till att kvinnor och män, i synnerhet de fattiga och de utsatta, har lika rätt till ekonomiska resurser, tillgång till grundläggande tjänster, möjlighet att äga och

¹⁹ Den svenska översättningen av målen och delmålen kommer från Statistiska centralbyrån 2021.

²⁰ Myndigheten för yrkeshögskolan (2021). *Statistik: Syssetsättning efter examen*.

kontrollera mark och andra former av egendom samt tillgång till arv, naturresurser, lämplig ny teknik och finansiella tjänster, inklusive mikrokrediter.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.1.5 Delmål 1.5 – bygg motståndskraft mot ekonomiska, sociala och miljökatastrofer

Senast 2030 bygga upp motståndskraften hos de fattiga och människor i utsatta situationer och minska deras utsatthet och sårbarhet för extrema klimatrelaterade händelser och andra ekonomiska, sociala och miljömässiga chocker och katastrofer.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.1.6 Delmål 1.a – mobilisera resurser till implementering av politik för fattigdomsbekämpning

Senast 2030 säkra en betydande resursmobilisering från en mängd olika källor, inklusive genom ökat utvecklings-samarbete, i syfte att ge utvecklingsländerna tillräckliga och förutsebara medel för att genomföra program och politik för att avskaffa all form av fattigdom.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.1.7 Delmål 1.b – skapa policyramverk med fattigdoms- och jämställdhetsperspektiv

Upprätta sunda policyramverk på nationell, regional och internationell nivå på grundval av utvecklingsstrategier som stödjer de fattiga och tar hänsyn till jämställdhetsaspekter, för att stödja ökade investeringar i åtgärder för att avskaffa fattigdom.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.2 Mål 2: Ingen hunger – avskaffa hunger, uppnå tryggad livsmedelsförsörjning och förbättrad nutrition samt främja ett hållbart jordbruk

5.2.1 Delmål 2.1 – tillgång till säker och näringsriktig mat för alla

Senast 2030 avskaffa hunger och garantera alla människor tillgång till säker och näringsrik mat året om. Enligt SCB avser detta delmål förekomst av undernäring, förekomst av livsmedelssäkerhet samt miljögifter i modersmjölk och blod.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.2.2 Delmål 2.2 – utrota alla former av felnäring

Senast 2030 avskaffa alla former av undernäring. Dels genom att nå internationellt överenskomna mål i fråga om tillväxthämning och undervikt bland barn under fem år, dels tillgodose tonårsflickors, gravida och ammande kvinnors samt äldre personers näringsbehov. I detta delmål följer SCB upp förekomst av tillväxthämning hos barn under fem år, förekomst av under- och övervikt hos barn under fem års ålder, förekomst av anemi (blodbrist) hos kvinnor i åldrarna 15–49 år samt förekomst av övervikt och fetma.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.2.3 Delmål 2.3 – fördubbla småskaliga livsmedelsproducenters produktivitet och intäkter

Senast 2030 fördubbla jordbrukets produktivitet och inkomst för småskaliga livsmedelsproducenter. SCB följer upp detta delmål genom indikatorerna produktionsvolym per arbetsenhet och genomsnittlig inkomst för småskaliga jordbrukare.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.2.4 Delmål 2.4 – hållbar livsmedelsproduktion och motståndskraftiga jordbruksmetoder

Senast 2030 uppnå hållbara system för livsmedelsproduktion och införa motståndskraftiga jordbruksmetoder som ökar produktiviteten och produktionen, som bidrar till att upprätthålla ekosystemen, som stärker förmågan till anpassning till klimatförändringar, extrema väderförhållanden, torka, översvämning och andra katastrofer och som successivt förbättrar mark- och jordkvaliteten. SCB använder bland annat indikatorerna andel jordbruksareal som brukas med produktivt och hållbart jordbruk och jordbrukets produktionsvolym för att följa den nationella utvecklingen mot att uppnå delmålet.

MYH bedömer att vi till viss del har arbetat för att bidra till att delmålet nås. MYH har i uppdrag av regeringen att analysera arbetsmarknadens behov av utbildningar inom yrkeshögskolan. Utifrån uppdraget har myndigheten tagit fram en områdesanalys inom livsmedelsproduktion som ett underlag för de handläggare som arbetar med att läsa ansökningar om att få bedriva YH-utbildning. Områdesanalysen kan också vara en bra resurs för de utbildningsanordnare som jobbar med att ta fram nya ansökningar och utbildningar.

I områdesanalysen för livsmedelsproduktion beskriver myndigheten att det råder brist på kompetens i livsmedelssektorn och att yrkeshögskoleutbildningar därav kan komma att spela en viktig roll i strävan mot att nå en ökad och hållbar livsmedelsproduktion. En drivkraft som enligt områdesanalysen påverkar utvecklingen och kompetensbehoven är den nationella livsmedelsstrategin vars övergripande mål är att livsmedelsproduktionen ska öka samtidigt som relevanta miljömål nås. Myndighetens inriktning är därför att prioritera utbildningsinriktningar för en ökad primär- och förädlingsproduktion.²¹ Detta knyter an till delmålet fokus på hållbar livsmedelsproduktion och motståndskraftiga jordbruksmetoder.

5.2.5 Delmål 2.5 – bevara den genetiska mångfalden i livsmedelsproduktionen

Senast 2020 upprätthålla den genetiska mångfalden av fröer, odlade växter, produktionsdjur och tamdjur samt deras besläktade vilda arter, bland annat med hjälp av välskött och diversifierade frö- och växtbanker på nationell, regional och internationell nivå. SCB följer upp detta delmål genom indikatorerna antal växt- och djurgenetiska resurser för mat och jordbruk som säkras i genbanker samt andel lokala husdjursraser som klassas som hotade.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

²¹ Myndigheten för yrkeshögskolan. (2020). *Livsmedelsproduktion – områdesanalys och inriktning* (MYH 2020/809). Livsmedelsproduktion_omradesanalys_20.pdf (myh.se).

5.2.6 Delmål 2.a – investera i infrastruktur på landsbygden, jordbruksforskning, teknikutveckling och genbanker

Senast 2030 öka investeringarna i infrastruktur på landsbygden, forsknings- och rådgivningstjänster för jordbruket, teknikutveckling samt genbanker för växter och husdjur i syfte att öka jordbrukets produktionskapacitet i utvecklingsländerna, i synnerhet de minst utvecklade länderna. SCB använder två indikatorer för att följa upp detta delmål. Dels andel av statliga utgifter som avser jordbruk i förhållande till jordbrukets andel av BNP, dels offentliga flöden till utvecklingsländer till jordbrukssektorn.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.2.7 Delmål 2.b – förhindra handelsbegränsningar och marknadsstörningar, inklusive genom ett avskaffande av exportsubventioner, för jordbruksprodukter

Senast 2030 korrigera och förhindra handelsbegränsningar och snedvridningar på världsmarknaderna för jordbruksprodukter, inklusive genom att parallellt avskaffa alla former av exportsubventioner inom jordbruket liksom alla exportåtgärder med motsvarande verkan, i enlighet med mandatet för Doharundan. SCB följer utvecklingen av hur Sverige bidrar till att uppnå detta delmål genom indikatorn exportsubventioner för jordbruksprodukter.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.2.8 Delmål 2.c – skapa stabila marknader för jordbruksråvaror och snabb tillgång till marknadsinformation

Senast 2030 vidta åtgärder för att säkerställa väl fungerande marknader och derivatmarknader för jordbruksråvaror. Underlätta tillgången till aktuell marknadsinformation, inklusive om livsmedelsreserver, i syfte att bidra till att begränsa extrema svängningar i livsmedelspriser. SCB följer målet genom indikator för svängningar i livsmedelspriser.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.3 Mål 3: God hälsa och välbefinnande – säkerställa hälsosamma liv och främja välbefinnande för alla i alla åldrar

5.3.1 Delmål 3.1 – minska mödradödligheten

Senast 2030 minska mödradödligheten i världen till mindre än 70 dödsfall per 100 000 förlossningar med levande barn. SCB följer upp mödradödlighet och andel förlossningar som utförs av utbildad vårdpersonal.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.3.2 Delmål 3.2 – förhindra alla dödsfall som hade kunnat förebyggas bland barn under fem år

Senast 2030 säkerställa att inga spädbarn eller barn under fem år dör av orsaker som hade kunnat förebyggas. Alla länder bör sträva efter att minska den neonatala dödligheten till högst tolv dödsfall per 1 000 levande födda och dödligheten bland barn under fem år till högst 25 dödsfall per 1 000 levande födda. SCB följer upp detta delmål genom två indikatorer. Dels dödlighet för barn under fem år, dels spädbarnsdödlighet.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.3.3 Delmål 3.3 – bekämpa smittsamma sjukdomar

Senast 2030 utrota epidemierna av aids, tuberkulos, malaria och försummade tropiska sjukdomar samt bekämpa hepatit, vattenburna sjukdomar och andra smittsamma sjukdomar. SCB följer upp incidensen av respektive sjukdom per 100 000 invånare.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.3.4 Delmål 3.4 – minska antalet dödsfall till följd av icke smittsamma sjukdomar och främja mental hälsa

Senast 2030 genom förebyggande insatser och behandling minska det antal människor som dör i förtid av icke smittsamma sjukdomar med en tredjedel samt främja psykisk hälsa och välbefinnande. SCB använder flera indikatorer för att följa utvecklingen av detta delmål. Bland annat självskattad hälsa, återstående medellivslängd och självmord.

MYH bedömer att vi till viss del har arbetat för att bidra till att delmålet nås. Myndigheten har i uppdrag av regeringen att analysera arbetsmarknadens behov av utbildningar inom yrkeshögskolan. Utifrån uppdraget har myndigheten tagit fram en områdesanalys för hälso- och sjukvård samt socialt arbete som ett underlag för de handläggare som arbetar med att läsa ansökningar om att få bedriva YH-utbildning. Områdesanalysen kan också vara en bra resurs för de utbildningsanordnare som jobbar med att ta fram nya ansökningar och utbildningar.

I områdesanalysen beskriver myndigheten att mer kompetens inom vården kan förebygga psykisk ohälsa. Psykisk ohälsa lyfts fram som ett folkhälsoproblem med stora kostnader för både individ och samhälle. Därav följer myndigheten Socialstyrelsens, Folkhälsomyndighetens, SKR:s och IVO:s arbete inom området psykisk ohälsa för att kartlägga förändrade kompetensbehov kopplade till psykisk ohälsa i hälso- och sjukvården samt inom socialt arbete. Genom yrkeshögskolan finns flera möjligheter till kompetenshöjande insatser för befintlig hälso- och sjukvårdspersonal, bland annat genom uppdragsutbildning och kurser och kurspaket. Därtill är en av myndighetens inriktningar att följa utvecklingen kring kompetensförsörjningen i skolan, primärt inom elevhälsan och huvudsakligen efterfrågan på behandlingspedagoger och stödpedagoger. I analysen beskrivs också att ökad kompetens inom elevhälsan är central för att stödja barn med psykiska ohälsa eller funktionsnedsättning.²²

5.3.5 Delmål 3.5 – förebygga och behandla drogmissbruk

Senast 2030 stärka insatserna för att förebygga och behandla drogmissbruk, inklusive narkotikamissbruk och skadligt alkoholbruk.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.3.6 Delmål 3.6 – minska antalet dödsfall och skador i vägtrafiken

Senast 2020 halvera antalet dödsfall och skador i vägtrafikolyckor i världen. SCB följer upp dödsfall genom trafikolyckor och skadade i vägtrafiken.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

²² Myndigheten för yrkeshögskolan. (2020). *Områdesanalys, Hälso- och sjukvård samt socialt arbete* (MYH 2020/807). *Analys_HalsoSjukvard2020.pdf* (myh.se).

5.3.7 Delmål 3.7 – tillgängliggöra reproduktiv hälsovård, familjeplanering och utbildning för alla

Senast 2030 säkerställa att alla har tillgång till sexuell och reproduktiv hälsovård, inklusive familjeplanering, information och utbildning, och att reproduktiv hälsa integreras i nationella strategier och program. SCB följer bland annat upp användning av preventivmedel bland kvinnor 16–44 år.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.3.8 Delmål 3.8 – tillgängliggör sjukvård för alla

Senast 2030 åstadkomma allmän hälso- och sjukvård för alla, som även skyddar mot ekonomisk risk, tillgång till grundläggande hälso- och sjukvård av god kvalitet liksom tillgång till säkra, effektiva och ekonomiskt överkomliga grundläggande läkemedel och vacciner av god kvalitet.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.3.9 Delmål 3.9 – minska antalet sjukdoms- och dödsfall till följd av skadliga kemikalier och föroreningar

Senast 2030 väsentligt minska antalet döds- och sjukdomsfall till följd av skadliga kemikalier samt föroreningar och kontaminering av luft, vatten och mark. SCB följer upp dödsfall till följd av luftföroreningar, dödsfall till följd av oavsiktlig förgiftning samt luftkvalitet i eller i närheten av bostaden.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.3.10 Delmål 3.a – genomför världshälsoorganisationens ramkonvention om tobakskontroll

Senast 2030 stärka genomförandet av Världshälsoorganisationens ramkonvention om tobakskontroll i alla länder, där så är lämpligt. SCB följer upp prevalens av tobaksbruk.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.3.11 Delmål 3.b – stöd forskning, utveckling och tillgängliggör vacciner och läkemedel för alla

Stödja forskning om och utveckling av vacciner och läkemedel mot de smittsamma och icke-smittsamma sjukdomar som i första hand drabbar utvecklingsländer. Sörja för tillgång till ekonomiskt överkomliga grundläggande läkemedel och vacciner, i enlighet med Doha-deklarationen om TRIPS-avtalet och folkhälsa, i vilken det bekräftas att utvecklingsländerna har rätt att fullt ut utnyttja den flexibilitet som avtalet om handelsrelaterade aspekter av immaterialrätter erbjuder för att skydda folkhälsan och, framför allt, säkerställa att alla har tillgång till läkemedel.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.3.12 Delmål 3.c – öka finansiering och personal till utvecklingsländers hälso- och sjukvård

Väsentligt stärka finansieringen av hälso- och sjukvården liksom insatserna för att rekrytera, utveckla, utbilda och behålla hälso- och sjukvårdspersonal i

utvecklingsländerna, särskilt i de minst utvecklade länderna och små önationer under utveckling.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.3.13 Delmål 3.d – förbättra tidiga varningssystem för globala hälsorisker

Stärka alla länders, i synnerhet utvecklingsländernas, kapacitet när det gäller tidig varning, riskreducering och hantering av nationella och globala hälsorisker.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.4 Mål 4: God utbildning – säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande

5.4.1 Delmål 4.1 – avgiftsfri och likvärdig grundskole- och gymnasieutbildning av god kvalitet

Senast 2030 säkerställa att alla flickor och pojkar fullbordar avgiftsfri och likvärdig grundskole- och gymnasieutbildning av god kvalitet som leder till relevanta och ändamålsenliga kunskaper. SCB följer upp indikatorerna "andel barn och ungdomar som uppnår en bestämd kunskapsnivå i förförståelse och matematik samt andel ungdomar som avslutat en viss utbildningsnivå".

MYH ansvarar för eftergymnasiala utbildningar och har därmed ingen direkt påverkan på delmålet om avgiftsfri och likvärdig grundskole- och gymnasieutbildning av god kvalitet. Däremot har myndigheten samverkan med Skolverket i flera avseenden och kan på så sätt vara med och bidra till att detta delmål nås.

Myndigheten deltar exempelvis i Skolverkets nationella programråd för yrkesutbildning på gymnasial nivå.²³ De nationella programrådena diskuterar och ger råd till Skolverket i olika frågor som rör yrkesutbildning. Det kan exempelvis handla om analyser av utbildningar utifrån arbetsmarknadens behov, yrkesutbildningarnas innehåll eller utformning av stöd till handledare. Skolverket använder synpunkter och förslag från de nationella programrådena som underlag för regeringsredovisningar, stödmaterial och olika beslut. På så sätt ges MYH möjlighet att påverka och ge synpunkter på utformningen av yrkesutbildning på gymnasial nivå.

5.4.2 Delmål 4.2 – lika tillgång till förskola av god kvalitet

Senast 2030 säkerställa att alla flickor och pojkar har tillgång till förskola av god kvalitet som ger omvårdnad och förbereder dem för att börja grundskolan. SCB följer bland annat upp deltagande i förskola och förskoleklass avseende detta delmål.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

²³ MYH deltar i programrådena för El- och energiprogrammet (EE), Vård- och omsorgsprogrammet (VO), Industritekniska programmet (IN), Barn- och fritidsprogrammet (BF) samt Vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år (TE4).

5.4.3 Delmål 4.3 – lika tillgång till yrkesutbildning och högre utbildning av god kvalitet

Senast 2030 säkerställa att alla kvinnor och män har lika tillgång till yrkesutbildning och eftergymnasial utbildning, inklusive högskoleutbildning, av god kvalitet till en överkomlig kostnad.

SCB följer upp följande indikatorer:

- Deltagande bland ungdomar och vuxna i formell och icke-formell utbildning
- Andel registrerade studenter på högskola/universitet²⁴

MYH bedömer att vi har arbetat för att bidra till att detta delmål nås. Att ansvara för utbildningar av god kvalitet som är tillgängliga för alla är en av myndighetens huvudsakliga uppgifter, liksom att främja livslångt lärande. Bedömningen sker också mot bakgrund av det viktiga arbete som utbildningsanordnarna gör med att bedriva utbildningar med hög kvalitet som ständigt utvecklas och förbättras.

Yrkeshögskolan ska vara öppen för alla som har förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Det finns många sätt att bli behörig till en yrkeshögskoleutbildning. Intentionen är en bred väg in i yrkeshögskolan, särskilt för dem som avslutat ett yrkesprogram från gymnasieskolan, men även för dem som senare i livet vill byta yrkesbana. En utbildning inom yrkeshögskolan ska vara öppen för alla som uppfyller behörighetsvillkoren för utbildningen. Detta krav följer av 15 § lag (2009:128) om yrkeshögskolan. En sökande som genom svensk eller utländsk utbildning, praktisk erfarenhet eller på grund av någon annan omständighet har förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen uppfyller kravet för grundläggande behörighet till en utbildning inom yrkeshögskolan.²⁵ En yrkeshögskoleutbildning som en utbildningsanordnare får statsbidrag eller särskilda medel för ska vara avgiftsfri för de studerande.²⁶

För utbildningar som har svårt att fylla sina platser finns det möjlighet för utbildningsanordnare att anordna behörighetsgivande förutbildning. Syftet med förutbildningarna är att bredda vägen in till yrkeshögskolan och att ge de studerande kunskaper som motsvarar de krav på behörighet som är uppställda för den ordinarie yrkeshögskoleutbildningen. Innehållet i förutbildningen ska motsvara kunskaper från den eller de gymnasiala kurser som angetts som särskilda förkunskapskrav för den efterföljande yrkeshögskoleutbildningen.

Sedan januari 2020 har myndigheten uppdraget att följa och stödja utvecklingsarbetet kring validering nationellt och regionalt. Inom ramen för uppdraget tar myndigheten fram information, stöd och verktyg som kan underlätta utbildningsanordnarens arbete med validering.

YH-flex är ett nytt koncept som innebär en snabbare och mer flexibel väg till en YH-examen för personer som redan har yrkeskunskaper som motsvarar en betydande del av en yrkeshögskoleutbildning. Under 2020–2022 pågår YH-flex som en försöksverksamhet inom yrkeshögskolan. Utbildningsanordnare som bedriver yrkeshögskoleutbildning kan

²⁴ Som underlag använder SCB Universitetskanslersämbetets statistik om högskolan. Detta innebär att Yrkeshögskolan inte ingår i SCB:s uppföljning inom ramen för indikatorn.

²⁵ Av 3 kap. 2 § förrordning (2009:130) om yrkeshögskolan följer dock att den som har annat modersmål än svenska, danska, färöiska, isländska eller norska ska ha de kunskaper i svenska som behövs. I de fall studerande utanför Sverige antas till en utbildning behöver den studerande ha rätt att vistas och studera i Sverige. Det är utbildningsanordnarens ansvar att kontrollera detta, vilket gäller samtliga utbildningsformer myndigheten ansvarar för. Utöver grundläggande behörighet kan utbildningsanordnaren bedöma att det finns ytterligare krav på kunskaper för att den sökande ska kunna tillgodogöra sig utbildningen.

²⁶ Om utbildningsanordnaren planerar att ta ut avgifter av de studerande ska det framgå i ansökan till myndigheten. Utbildningsanordnaren ska då kunna styrka att det handlar om antingen ett enstaka inslag eller ett läroverktyg och ska specificera vilka kostnader det aktuella beloppet ska täcka. De yrkeshögskoleutbildningar som inte får statsbidrag har däremot rätt att ta ut studerandavgifter för undervisningen.

ansöka om YH-flexplatser. Syftet med försöksverksamheten är att utveckla modeller för omfattande tillgodoräknande och med tillgodoräkningen som utgångspunkt genomföra individualiserad komplettering mot examen. På så sätt ska YH-flex möjliggöra yrkeshögskoleutbildning för personer som annars inte skulle haft möjlighet att studera, vilket knyter an till delmålet fokus på lika tillgång till yrkesutbildning av god kvalitet.

För konst- och kulturbildningar är det generella behörighetskravet att ha genomgått gymnasieskolan, gymnasiesärskola eller motsvarande utbildning. Men sökande kan också vara behöriga om de på annat sätt bedöms kunna tillgodogöra sig utbildningen. Utöver detta har många utbildningar även krav på så kallade särskilda förkunskaper. Dessa varierar eftersom det ställs olika krav på förkunskaper på olika typer av utbildningar. Konst- och kulturutbildningar har möjlighet att ta ut en studerandeavgift. Avgiften kan variera mycket beroende på om utbildningen också får statsbidrag eller inte.

Förordningen (2012:140) om statsbidrag för viss utbildning som rör tolkning och teckenspråk reglerar inte vad som krävs för att vara behörig till en tolkutbildning inom folkbildningen. I de allra flesta tolkutbildningar under myndighetens ansvar kan dock sökande förklaras behöriga om de uppfyller förkunskapskraven eller har annan utbildning och/eller erfarenhet som motsvarar förkunskapskraven.²⁷

Myndigheten har till uppgift att granska kvaliteten i de utbildningar myndigheten ansvarar för. Granskningen grundar sig på kvalitetskriterier och syftet är kontinuerlig utveckling och kvalitetshöjning i utbildningarna. Resultatet av 2021 års kvalitetsgranskningar visar att en stor del av de granskade utbildningarna fungerar väl. Genom uppföljande kvalitetsgranskning får myndigheten också indikationer om det sker arbete med de förbättringsområden som myndigheten identifierat i fördjupad kvalitetsgranskning. Den samlade bilden utifrån de uppföljande kvalitetsgranskningar som hittills genomförts är att utbildningsanordnare över lag arbetar med förbättringsområdena från fördjupad kvalitetsgranskning på ett sätt som stärker kvaliteten i utbildningarna. Detta gäller samtliga utbildningsformer, såväl yrkeshögskolan, konst- och kulturutbildning och tolkutbildning inom folkbildningen. Detta resultat visar att myndighetens metod för fördjupad kvalitetsgranskning uppfyller sitt syfte – fördjupad kvalitetsgranskning bidrar till anordnarnas arbete med att ha hög kvalitet och goda resultat i pågående utbildningar.²⁸

Myndigheten gör ständigt nya erfarenheter i samband med olika former av kvalitetsgranskning, som i sin tur ligger till grund för olika typer av kvalitetsfrämjande insatser riktade till utbildningsanordnare. Genom dessa insatser samlar vi kunskaper och erbjuder verktyg och andra typer av stödmaterial som kan vara värdefulla stöd för utbildningsanordnare i deras systematiska kvalitetsarbete. Detta i syfte att ytterligare stärka kvaliteten i utbildningarna.

5.4.4 Delmål 4.4 – öka antalet personer med färdigheter för ekonomisk trygghet

Senast 2030 väsentligen öka det antal ungdomar och vuxna som har relevanta färdigheter, däribland tekniska färdigheter och yrkeskunnande, för sysselsättning, anständigt arbete och entreprenörskap. SCB följer upp andel ungdomar och vuxna som har färdigheter i informations- och kommunikationsteknik, fördelning av befolkningen efter högsta avslutade utbildningsnivå samt etablering på arbetsmarknaden efter avslutad utbildning på gymnasieskolan respektive högskola/universitet.

²⁷ En förutsättning för att bli tolk är dock att sökanden till utbildningen behärskar det svenska språket. Det saknas skäl att tolkutbildningen ska avse tolkning från ett främmande språk till ett annat främmande språk. Utöver avgifter för kurslitteratur och studiematerial är tolkutbildningarna kostnadsfria för deltagarna. Kontakttolkutbildningar som bedrivs av utbildningsanordnare i form av studieförbund är dock inte studiemedelsberättigade för de studerande.

²⁸ Detta styrks bland annat av myndighetens kvalitetsgranskningsrapport för genomförda kvalitetsgranskningar 2021. Myndigheten för yrkeshögskolan. (2022). *Kvalitetsgranskningsrapport 2021* (MYH 2021/6540).

MYH bedömer att vi arbetat för att bidra till att detta delmål nås. Myndighetens bedömning har sin grund i de uppdrag och uppgifter vi har inom utbildningsområdet och de två verktygen SeQF och validering, inklusive branschvalidering. Genom de huvudsakliga uppdragen är myndigheten unikt positionerad för att vara en drivande och innovativ aktör på kompetensförsörjningsarenan och för livslångt lärande. Uppdragen föranleder det viktiga arbete som utbildningsanordnarna gör med att bedriva utbildningar med hög kvalitet som ständigt utvecklas och förbättras, men även det arbete som branschaktörer och utfärdare genomför för att främja livslångt lärande. Därigenom bedömer myndigheten att förutsättningar skapas för att bidra till att nå delmålet om ökat antal personer med färdigheter för ekonomisk trygghet.

De utbildningar myndigheten ansvarar för ska leda till relevant sysselsättning efter examen eller avslutad utbildning. Utbildningarnas syfte kan vara att leda till anställning inom ett yrke som efterfrågas av arbetslivet, ge en grund för eget företagande, kvalificerat yrkeskunnande eller i vissa fall högre studier (inom konst- och kulturutbildning). Därigenom bidrar myndigheten till målet att väsentligt öka det antal ungdomar och vuxna som har relevanta färdigheter och yrkeskunnande för sysselsättning och entreprenörskap.

Myndigheten följer kontinuerligt upp hur stor andel av de examinerade från yrkeshögskoleutbildningar som har arbete ett år efter examen och hur väl arbetet överensstämmer med utbildningen de gått. Yrkeshögskoleutbildningar ska leda till en tydlig yrkesroll, personer som examineras ska dock kunna verka inom flera olika företag och kanske även inom olika branscher. Av dem som tog en examen från en yrkeshögskoleutbildning 2020 var 89 procent i arbete 2021. Andelen examinerade som uppgav att de hade ett arbete som helt eller till största delen överensstämde med utbildningen året efter examen var 65 procent 2021.²⁹

Många av de konst- och kulturutbildningar som står under myndighetens ansvar förbereder de studerande för fortsatta studier på högskolenivå inom det konstnärliga området. Andra leder direkt till ett yrkeskunnande inom det konstnärliga eller kulturella området.

De tolkutbildningar som står under myndighetens ansvar kan leda till tre olika yrkesroller: kontaktolk, teckenspråks- och dövblindtolk eller skrivtolk.

Inom yrkeshögskolan finns även kurser och kurspaket, vilket är kortare utbildningar. Syftet med kurser och kurspaket är att ytterligare utveckla yrkeshögskolans flexibilitet och utbildningsformens möjlighet att svara mot behov av fördjupad, breddad eller förnyad kompetens i arbetslivet. Utbildningarna ska stärka möjligheten till kompetensutveckling och omställning samt bidra till att yrkeshögskolan blir ett tydligt verktyg i det livslånga lärandet. Utbildningarna riktar sig till dem som behöver förnya sin kompetens för att behålla jobbet (up-skill), men även för att gå vidare till nya mer avancerade arbetsuppgifter eller byta bana i arbetslivet (re-skill). Några av myndighetens prioriterade områden för kurser och kurspaket har varit att stärka möjligheten för individer att rusta för den omställning på arbetsmarknaden som en ökad digitalisering och automatisering innebär, vilket överensstämmer med delmållets fokus på tekniska färdigheter.³⁰

Myndigheten deltar i satsningen kompetens.nu, som är en lärplattform med aktuella och kvalitetssäkrade utbildningar där även uppdragsutbildningar inom yrkeshögskolan finns med. Utbildningarna är helt digitala och kostnadsfria för deltagarna. De utbildningar som idag finns tillgängliga via plattformen har tillkommit utifrån de stora och snabba teknikskiftena inom industrin som ställer nya krav på kompetens hos medarbetare. Detta

²⁹ Myndigheten för yrkeshögskolan. (2021). *Statistik: Sysselsättning efter examen*.

³⁰ Myndigheten för yrkeshögskolan. (2021). *Återrapportering av regeringsuppdrag om korta yrkeshögskoleutbildningar (kurser och kurspaket)* (MYH 2021/5089). Återrapportering av regeringsuppdrag om korta yrkeshögskoleutbildningar (kurser och kurspaket) (myh.se).

knyter an till delmålet fokus på att öka antalet ungdomar och vuxna med tekniska färdigheter.³¹

Myndighetens arbete med Sveriges referensram för kvalifikationer och livslångt lärande (SeQF) är även relevant för delmålet. Ett av målen med SeQF är att förbättra möjligheten till rörlighet på arbetsmarknaden såväl inom Sverige som inom Europa, underlätta övergångar mellan arbete och utbildning och främja livslångt lärande. Likaså är tanken att SeQF ska kunna bidra till en mer effektiv kompetensförsörjning för branscher som är i behov av tydligare kompetenskrav för yrkesroller och andra kompetensområden. Myndigheten har genomfört en rad informations- och stödinsatser gällande SeQF och validering i syfte att öka kännedomen och kunskapen om samt skapa engagemang hos berörda aktörer och intressenter inom dessa områden. Även om coronapandemin har begränsat möjligheterna att arrangera och medverka i fysiska träffar har det skett omfattande aktiviteter i digitala former i egen regi eller i samverkan med externa aktörer. Nivåplacering av kvalifikationer kan bidra till bättre matchning på arbetsmarknaden, och därigenom leda till ett ökat antal personer med färdigheter för ekonomisk trygghet, i enlighet med delmålet.

Referensramen för kvalifikationer för livslångt lärande kan i sig självt inte bidra till framtidsbilden utan det är de kvalifikationer som är nivåplacerade utifrån referensramen som är det centrala. Kvalifikationerna ska i sin tur ge ett mervärde för både de individer som erhåller dem samt för andra avnämare, som till exempel arbetsgivare. Genom att SeQF är öppen för alla typer av kvalifikationer möjliggör det att kompetens som utvecklas i andra sammanhang än formell utbildning också kan bidra till att individer kan göra mer med sin kompetens och på så sätt bidra till etablering, yrkesväxling och rörlighet. En kvalifikation som nivåbestämts kan både användas för validering, till exempel i en branschmodell, och för att planera och genomföra utbildning eller kompetensutveckling. Därmed bidrar kvalifikationer både till att synliggöra och erkänna reell kompetens men också till att ny kompetens utvecklas.

Avslutningsvis följer SCB för detta delmål upp befolkningens it-användning som en indikator för andel ungdomar och vuxna som har färdigheter i informations- och kommunikationsteknik. Det handlar exempelvis om man har installerat programvara, har flyttat filer mellan mappar och använt ordbehandlingsprogram. I alla utbildningsformer som myndigheten ansvarar för ges de studerande möjlighet att utveckla den här typen av färdigheter.

5.4.5 Delmål 4.5 – utrota diskriminering i utbildning

Senast 2030 avskaffa skillnaderna mellan könen inom utbildningsområdet och säkerställa lika tillgång till utbildning och yrkesutbildning på alla nivåer för utsatta personer, inklusive personer med funktionsnedsättning, ursprungsfolk och barn som lever under utsatta förhållanden. SCB följer upp detta delmål genom ett jämlikhetsindex för samtliga utbildningsindikatorer som kan disaggregeras.

MYH bedömer att vi arbetat för att bidra till att detta mål nås. Myndigheten kan dock inte ensam bidra till att delmålet nås. Det viktiga arbete som utbildningsanordnarna gör med att motverka diskriminering i de utbildningar som de ansvarar för bidrar också till målet.

Enligt lag (2009:128) om yrkeshögskolan ska den som verkar inom yrkeshögskolan främja jämställdhet mellan könen och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. Utbildningarna ska bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval och vara öppna för alla som uppfyller behörighetsvillkoren för utbildningen.

³¹ <https://www.kompetens.nu>. Bakom satsningen på lärportalen står myndigheterna Tillväxtverket, Vinnova och Myndigheten för yrkeshögskolan, Visita, Hotell- och restaurangfacket, arbetsgivarorganisationerna. Teknikföretagen och Industriarbetsgivarna, Transportföretagen, fackförbunden IF Metall, Sveriges Ingenjörer och Unionen samt Combient.

I förordning (2009:130) om yrkeshögskolan står att de studerande som behöver särskilt pedagogiskt stöd i utbildningen ska få sådant stöd, samt att myndigheten får lämna statsbidrag för särskilt pedagogiskt stöd till studerande med funktionsnedsättning. Det är utbildningsanordnarens ansvar att se till att stödet erbjuds. Om myndigheten ska bevilja statsbidrag behöver utbildningsanordnaren genom en ansökan till myndigheten påvisa att det har uppstått utökade kostnader med anledning av att de har satt in stödinsatser för studerande med konstaterad varaktig funktionsnedsättning.

Myndigheten får även lämna statsbidrag till utbildningsanordnare av yrkeshögskoleutbildningar för svenska med yrkesinriktning i utbildningarna. För de utbildningar som redan bedrivs med statsbidrag eller särskilda medel har myndigheten möjlighet att lämna ytterligare statsbidrag eller särskilda medel för kostnader för undervisning i svenska med yrkesinriktning i utbildningarna. Stöd i form av svenska med yrkesinriktning syftar till att säkerställa att den studerande vid inträde i den tänkta yrkesrollen efter utbildningen har de yrkesinriktade språkkunskaper som arbetsmarknaden kräver.

För utbildningar som regleras av förordning (2013:871) om stöd för konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar, framgår att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja aktning för varje människas egenvärde samt respekt för de mänskliga rättigheterna och vår gemensamma miljö. Den som verkar inom utbildningen ska särskilt främja jämställdhet mellan könen och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. Myndigheten för yrkeshögskolan får lämna extra statsbidrag för nödvändiga stödinsatser för studerande med funktionsnedsättning som har antagits till en utbildning som bidrag lämnas för enligt samma förordning.

Att utbildningsanordnare av yrkeshögskoleutbildning erbjuder stöd till alla studerande med funktionsnedsättning följs upp i tillsyn och kvalitetsgranskning. Konst- och kulturutbildningar har inget motsvarande krav att erbjuda särskilt pedagogiskt stöd, men som en del i myndighetens kvalitetsgranskning tittar myndigheten på om utbildningsanordnarna har rutiner för att identifiera studerande som har behov av olika former av stöd, exempelvis särskilt pedagogiskt stöd. Tolkutbildningar inom folkbildningen har inte heller något krav enligt gällande förordning (2012:140) att erbjuda särskilt pedagogiskt stöd för deltagare. Däremot följer myndigheten upp i kvalitetsgranskning om det sker ett aktivt arbete för att skapa lika möjligheter för alla deltagare att genomföra sina studier. Utifrån kvalitetsgranskning kan myndigheten identifiera förbättringsområden som utbildningsanordnaren uppmanas arbeta vidare med för att stärka kvaliteten i utbildningen.

Förutom ovanstående fullföljer myndigheten det åtagande som anges i förordning (2001:526) om de statliga myndigheternas ansvar för genomförande av funktionshinderspolitiken. I förordningen framgår bland annat att myndigheterna ska verka för att personer med funktionsnedsättning ges full delaktighet i samhällslivet och jämlikhet i levnadsvillkor. Myndigheten ska också utifrån förordning (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan integrera ett jämställdhetsperspektiv och perspektivet mänskliga rättigheter i sin verksamhet.

Utöver formell styrning i form av lag och förordning har myndigheten en strategisk inriktning för det myndighetsgemensamma verksamhetsområdet³², som både jämställdhetsintegrering och arbetet utifrån funktionshinderspolitiken är kategoriserat inom. Den strategiska inriktningen är framtagen utifrån en önskad bild av framtiden kopplad till myndighetens uppdrag och syfte med verksamheten. Den strategiska inriktningen styr också myndighetens gemensamma arbete och är grunden för enheters och medarbetares bidrag till myndighetens samlade verksamhet. Myndighetens strategiska inriktning för det myndighetsgemensamma verksamhetsområdet är att

³² Myndigheten för yrkeshögskolan. (2019). *Inriktning för verksamhetsområdet Myndighetsgemensamt* (MYH 2019/99).

”övergripande samhällsmål är integrerade i myndighetens arbete”. På så sätt integreras övergripande samhällsmål som exempelvis jämställdhet, demokrati och mänskliga rättigheter i olika steg av arbetet, av de chefer och medarbetare som deltar.

5.4.6 Delmål 4.6 – alla människor ska kunna läsa, skriva och räkna

Senast 2030 säkerställa att alla ungdomar och en väsentlig andel av alla vuxna – både män och kvinnor – lär sig läsa, skriva och räkna. SCB följer upp andel av befolkningen i en viss åldersgrupp som uppnår en bestämd kunskapsnivå i läsning och räkning.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag. MYH ansvarar för eftergymnasiala utbildningar.

5.4.7 Delmål 4.7 – utbildning för hållbar utveckling och globalt medborgarskap

Senast 2030 säkerställa att alla studerande får de kunskaper och färdigheter som behövs för att främja en hållbar utveckling, bland annat genom utbildning för hållbar utveckling och hållbara livsstilar, mänskliga rättigheter, jämställdhet, främjande av en kultur av fred, icke-våld och globalt medborgarskap samt värdesättande av kulturell mångfald och kulturens bidrag till hållbar utveckling. SCB följer upp till vilken grad utbildning för globalt medborgarskap och hållbar utveckling ingår på alla nivåer i utbildningspolitik, läroplaner, lärarutbildning och elevbedömning.

MYH bedömer att vi har arbetat för att bidra till att detta delmål nås. Utifrån delmålet finns lagkrav som utbildningsanordnare inom de utbildningsformer myndigheten ansvarar för ska följa, vilket myndigheten också granskar och följer upp – men även arbetar för att främja och utveckla.

Till att börja med finns det inom detta område formell styrning för de utbildningsformer som myndigheten ansvarar för, precis som med flera andra delmål inom mål fyra. I lagen om yrkeshögskolan (2009:128) och i förordning (2013:871) om stöd för konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar står det att verksamheten ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom utbildningarna ska främja aktning för varje människas egenvärde samt respekt för de mänskliga rättigheterna och vår gemensamma miljö. Den som verkar inom utbildningarna ska särskilt främja jämställdhet mellan könen och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Lagkraven ligger till grund för de kvalitetssystem myndigheten beslutat om för respektive utbildningsform. Kvalitetssystemen ska fungera som riktninggivare och visa ett önskat tillstånd som utbildningarna ska sträva mot. I kvalitetssystemen för yrkeshögskolan och konst- och kulturutbildning är ett kriterium att utbildningarna ska vara utformade i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och med respekt för vår gemensamma miljö. Inom utbildningarna ska jämställdhet främjas och kränkande behandling aktivt motverkas.³³ Kvalitetssystemet för tolkutbildningar inom folkbildningen betonar även det att utbildningarna ska vara utformade i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar, främja jämställdhet samtidigt som kränkande behandling aktivt ska motverkas.³⁴

I kvalitetsgranskning av yrkeshögskoleutbildningar använder vi ett kriterium som särskilt handlar om mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen. I många av kvalitetsgranskningarna inom yrkeshögskolan 2020 identifierade myndigheten utvecklingsområden kopplat till att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna

³³ Myndigheten för yrkeshögskolan. (2020). *Faktablad: Kvalitetssystem för konst- och kulturutbildningar och utbildningar med endast tillsyn* (MYH 2019/819). *Faktablad: Nationellt kvalitetssystem för utbildningar inom yrkeshögskolan* (MYH 2019/720).

³⁴ Myndigheten för yrkeshögskolan. (2020). *Faktablad: Kvalitetssystem för tolkutbildningar inom folkbildningen* (MYH 2019/827).

utbildnings- och yrkesval. I dessa utbildningar handlar det i grunden om en ojämn könsfördelning (ett spann på 40–60 procent), att utbildningsanordnaren och ledningsgruppen inte har diskuterat jämställdhetsfrågan eller inte har en dokumenterad strategi/plan för hur de kan arbeta för att bidra till att bryta den ojämna könsfördelningen.³⁵

I kvalitetsgranskning av konst- och kulturutbildningar finns kvalitetskriterier om jämställdhet, breddad rekrytering, mångfald och hållbarhet. I det kriterium som avser hållbarhet granskar myndigheten om utbildningens genomförande tar hänsyn till att utveckling som tillgodoser dagens behov inte ska äventyra kommande generationers möjligheter att tillgodose sina behov. Flera olika dimensioner kan beaktas, till exempel social, ekologisk, ekonomisk och kulturell hållbarhet.³⁶

När myndigheten kvalitetsgranskar tolkutbildningar handlar ett kvalitetskriterium om huruvida utbildningsanordnarens värdegrundsarbete genomsyrar hela organisationen och utbildningen, och därtill om insatser genomförs för att främja likabehandling, mångfald och jämställdhet.³⁷

I myndighetens tillsyn används flera metoder – fördjupad tillsyn, inledande tillsyn, tillsyn på förekommen anledning och tematisk tillsyn. Tillsynsenheten arbetar även med etableringsstöd för utbildningsanordnare med nya utbildningar. I alla dessa metoder finns jämställdhetsperspektivet med. Myndigheten tittar exempelvis på om det finns rutiner för förebyggande insatser som ska motverka att studerande utsätts för diskriminering eller kränkande behandling, om de studerande har kanaler för att uppmärksamma utbildningsanordnaren på eventuella värdegrundsproblem och om utbildningsanordnaren har rutiner för hantering av dem.

I lagen (2009:128) om yrkeshögskolans inledande paragraf beskrivs två parallella kategorier av eftergymnasiala yrkesutbildningar, dels en som "svarar mot arbetslivets behov", dels en annan som "inom smala yrkesområden tillgodoser behov av eftergymnasiala yrkesutbildningar som avses leda till förvärvsarbete för de studerande, eller till en ny nivå inom deras yrke". Både för att kunna ingå i yrkeshögskolan och för att kunna få statsbidrag måste dessa smala yrkesområden "utveckla eller bevara kvalificerat yrkeskunnande inom ett smalt yrkesområde som är av betydelse för individen och samhället" enligt förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan. Utbildningar som leder till ett smalt yrkesområde ska enligt myndighetens definition lära ut ett kvalificerat yrkeskunnande som är av betydelse för individen och samhället, utan att det finns ett uttryckligt arbetsmarknadsbehov. En utbildning inom ett smalt yrkesområde ska utveckla eller bevara ett yrkeskunnande som individen helt eller delvis kan försörja sig på.

En utbildningsanordnare som bedriver utbildningar inom smala yrkesområden spelar ofta en viktig roll för lokal och regional utveckling inom olika områden såsom design och produktutveckling, upplevelseindustri, kulturturism och kulturvård. En utbildningsinstitution kan i vissa fall bidra till tillväxtskapande aktiviteter och produktivt nätverkande i regionen där man finns. Detsamma gäller exempelvis i de fall där yrkesutövare inom olika hantverksområden medverkar till klusterbildningar, som i sin tur kan skapa tvärkopplingar och bidra till nya affärsmöjligheter. Genom småskalighet, närhet, möjligheter till återbruk och tillvaratagande av resurser, kan dessa yrkeskunskaper spela en nyckelroll i en hållbar samhällsutveckling.³⁸ Detta knyter an till delmålet värdesättande av kulturell mångfald och kulturens bidrag till hållbar utveckling.

Bland de konst- och kulturutbildningar myndigheten ansvarar för finns yrkesinriktade utbildningar inom det konstnärliga och kulturella området, samt utbildningar inom

³⁵ Myndigheten för yrkeshögskolan. (2021). *Kvalitetsgranskning av yrkeshögskolan 2020* (MYH 2020/6829).

³⁶ Myndigheten för yrkeshögskolan. (2020). *Faktablad: Kvalitet i konst- och kulturutbildningar* (MYH 2020/3).

³⁷ Myndigheten för yrkeshögskolan. (2019.) *Kvalitetskriterier för kvalitetsgranskning av tolkutbildningar inom folkbildningen* (MYH 2019/5093).

³⁸ Myndigheten för yrkeshögskolan. (2016). *Smala yrkesområden – en definition* (MYH 2016/885).

kulturarvsområdet. Utbildningarna inom kulturarvsområdet ska ha ett innehåll som syftar till att bevara eller utveckla kulturarvet. Detta följer enligt 4 § förordning (2013:871) om stöd för konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar.

Avslutningsvis har myndigheten under 2021 tagit fram en intern utvecklingsplan för miljö, klimat och energiomställning riktad till utbildningsformerna.³⁹ I planen finns aktiviteter planerade som ska stämma överens med regeringens handlingsplan för cirkulär ekonomi som beskrivs i dokumentet *Cirkulär ekonomi – Handlingsplan för omställning av Sverige*. Hittills har myndigheten inte bedrivit något samlat arbete kring frågor som rör miljö, klimat och energiomställning i de utbildningsformer som myndigheten ansvarar för. Utvecklingsplanen är därför ett första steg i att konkretisera och samordna arbetet. Utifrån utvecklingsplanen har myndigheten inledningsvis genomfört en inventering av hur myndigheten arbetar med miljö, klimat och energiomställning inom ramen för utbildningsformerna.

5.4.8 Delmål 4.a – skapa inkluderande och trygga utbildningsmiljöer

Senast 2030 bygga och förbättra utbildningsmiljöer som är anpassade för barn och personer med funktionsnedsättning, samt tar hänsyn till jämställdhetsaspekter och därmed erbjuder en trygg, fredlig, inkluderande och ändamålsenlig lärandemiljö för alla. SCB följer upp detta genom indikatorerna "andel skolor med grundläggande service samt andel elever som upplevt mobbing under de senaste månaderna".

MYH bedömer att vi har arbetat för att bidra till att detta delmål nås. Myndigheten granskar och främjar det viktiga arbete utbildningsanordnare bedriver för att skapa inkluderande och trygga utbildningsmiljöer.

Enligt förordning (2009:130) om yrkeshögskolan ska ansvariga utbildningsanordnare inom yrkeshögskolan se till att de studerande som behöver särskilt pedagogiskt stöd i utbildningen får sådant stöd. Särskilt pedagogiskt stöd innebär olika former av insatser och åtgärder för att kompensera svårigheter i studiesituationen. Syftet med särskilt pedagogiskt stöd är att den studerande ska komma i en jämförbar situation med övriga studerande vid kunskapsinhämtning och examination. Det kan innebära att olika insatser behövs för olika individer för att nå en jämförbar situation. Utbildningsanordnare inom yrkeshögskolan ska kartlägga behovet av särskilt pedagogiskt stöd, både om den studerande begär stöd eller om någon ansvarig på utbildningen, undervisande personal eller handledare, uppmärksammar ett stödbehov. Rutiner för hur utbildningsanordnare kartlägger ett sådant behov bör finnas.

Särskilt pedagogiskt stöd inom yrkeshögskolan kan vara stödinsatser i form av till exempel anteckningsstöd, inläsning av litteratur, anpassad examination, teckenspråkstolkning eller skrivtolkning, studieteknik, digitala hjälpmedel, mentorstöd eller utökad lärartid. Om den studerandes behov av särskilt pedagogiskt stöd beror på en konstaterad varaktig funktionsnedsättning kan utbildningsanordnare ansöka om statsbidrag/särskilda medel för dessa kostnader. I handläggningen av statsbidrag för särskilt pedagogiskt stöd tar myndigheten ställning till om, och i så fall i vilken utsträckning, utbildningsanordnaren kan beviljas ersättning för de insatser som vidtagits.

Utöver handläggningen av ansökningar om statsbidrag för särskilt pedagogiskt stöd arbetar myndigheten som tidigare nämnt för att integrera funktionshinderperspektivet i det ordinarie arbetet med utbildningsformerna. Rådgivning och vägledning i frågor rörande tillgänglig undervisning och anpassningar sker parallellt med handläggningen av ansökningar om utökad statsbidrag för särskilt pedagogiskt stöd. Därtill genomförs

³⁹ Sedan 2021 arbetar myndigheten med utvecklingsplaner som styrdokument inom ramen för verksamhetsplaneringen. I utvecklingsplanen beskrivs vilket resultat och effekt som den tänkta utvecklingen på ett övergripande plan ska ge. I utvecklingsplanen framgår prioriterade aktiviteter och vilka funktioner som deltar samt vilka personella resurser som krävs.

kvalitetsfrämjande insatser riktade till utbildningsanordnare, i form av exempelvis webinarier och stödmaterial, i syfte att studerande med funktionsnedsättning ska få tillgång till utbildning på samma villkor som andra studerande.

Utbildningsanordnare inom yrkeshögskolan kan även erbjuda studerande med annat modersmål än svenska, eller studerande som ännu inte behärskar svenska fullt ut, extra stöd i form av i svenska med yrkesinriktning. Syftet är att säkerställa att den studerande vid inträde i den tänkta yrkesrollen har de yrkesinriktade språkkunskaper som arbetsmarknaden kräver. Svenska med yrkesinriktning är tänkt som ett stöd för att studerande inte ska ha begränsade möjligheter att etablera sig på arbetsmarknaden efter avslutad utbildning. Finansiering sker efter ansökan om utökat statsbidrag, som handläggs av myndigheten.⁴⁰

För utbildningar som regleras av förordning (2013:871) om stöd för konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar, framgår att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja aktning för varje människas egenvärde samt respekt för de mänskliga rättigheterna och vår gemensamma miljö. Den som verkar inom utbildningen ska särskilt främja jämställdhet mellan könen och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. Myndigheten får lämna extra statsbidrag för nödvändiga stödinsatser för studerande med funktionsnedsättning som har antagits till en utbildning som bidrag lämnas för enligt samma förordning.

I kvalitetsgranskning och tillsyn granskar myndigheten hur utbildningsanordnare arbetar med särskilt pedagogiskt stöd och svenska med yrkesinriktning.

5.4.9 Delmål 4.b – öka antalet stipendier för högre utbildning för utvecklingsländer

Senast 2030 väsentligen öka antalet stipendier i världen som kan sökas av personer från utvecklingsländer, i synnerhet de minst utvecklade länderna, små önationer under utveckling och afrikanska länder, för studier inom högre utbildning, inklusive yrkesutbildning samt informations- och kommunikationstekniska, tekniska, ingenjörsvetenskapliga och naturvetenskapliga program, i utvecklade länder och andra utvecklingsländer. SCB följer upp detta delmål genom indikatorn offentligt utvecklingsbistånd till stipendier.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.4.10 Delmål 4.c – öka antalet utbildade lärare i utvecklingsländer

Senast 2030 väsentligen öka tillgången på utbildade lärare, bland annat genom internationellt samarbete kring lärarutbildning i utvecklingsländerna, särskilt de minst utvecklade länderna och små önationer under utveckling. SCB följer upp andelen kvalificerade lärare i grundläggande utbildning efter utbildningsnivå.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag. MYH ansvarar inte för lärarutbildning.

⁴⁰ Utbildningsanordnaren ansvarar för att utreda vilket behov och upplägg av svenska med yrkesinriktning som den studerande behöver. Dessa kopplas till den specifika arbetsmarknadens krav på yrkesinriktade språkkunskaper samt till vilka möjligheter den studerande har att få ett arbete inom det aktuella yrket. För att kunna ansöka om statsbidrag för svenska med yrkesinriktning måste utbildningen enligt senaste beslutad utbildningsplan erbjuda detta som en särskild insats utöver ordinära kurser i utbildningen.

5.5 Mål 5: Jämställdhet – uppnå jämställdhet och alla kvinnors och flickors egenmakt

5.5.1 Delmål 5.1 – utrota diskriminering av kvinnor och flickor

Senast 2030 avskaffa alla former av diskriminering av alla kvinnor och flickor överallt. SCB följer upp huruvida ett rättsligt ramverk finns på plats för att främja, skydda och övervaka jämställdhet och icke-diskriminering på grund av kön.

MYH bedömer att vi har arbetat för att bidra till att uppnå delmålet. Myndigheten arbetar för att främja det arbete som utbildningsanordnare bedriver för att motverka diskriminering i utbildningarna.

Enligt MYH:s instruktion ska myndigheten integrera ett jämställdhetsperspektiv i sin verksamhet. MYH har därtill varit så kallad JiM-myndighet i regeringens första JiM-program 2015–2018 och i regeringens andra JiM-program 2022–2025.⁴¹ Arbetet med JiM har resulterat i att jämställdhetsperspektivet har integrerats i myndighetens arbete med kvalitetsgranskning, tillsyn, stöd och uppföljning av de utbildningar som myndigheten ansvarar för. Utgångspunkten är att utbildningsanordnarna ska integrera ett jämställdhetsperspektiv i sina verksamheter.

Vad gäller diskriminering behöver utbildningsanordnarna för de utbildningar som myndigheten ansvarar för, följa diskrimineringslagen (2008:567). Därtill följer MYH upp både i tillsyn och kvalitetsgranskning om det finns en likabehandlingsplan eller motsvarande i utbildningen, som är känd av alla berörda och som arbetas förebyggande utifrån.

5.5.2 Delmål 5.2 – utrota våld och utnyttjande av kvinnor och flickor

Senast 2030 avskaffa alla former av våld mot alla kvinnor och flickor i det offentliga och privata rummet, inklusive människohandel, sexuellt utnyttjande och andra typer av exploatering. SCB följer upp detta delmål genom tre indikatorer: andelen personer som har utsatts för fysiskt, sexuellt eller psykologiskt våld av en nuvarande eller före detta intim partner, andelen personer som har utsatts för sexuellt våld av någon annan person än en intim partner samt andel av befolkningen som utsatts för hot, misshandel, sexualbrott och trakasserier.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag. Vad gäller MYH:s arbete med jämställdhetsintegrering har myndigheten valt att fokusera på att arbeta för att bidra till att uppnå det jämställdhetspolitiska delmålet om jämställd utbildning. Myndigheten har bedömt att myndigheten inte har möjlighet att bidra till att uppnå delmålet om att mäns våld mot kvinnor ska upphöra.

5.5.3 Delmål 5.3 – avskaffa tvångsäktenskap och könsstympning

Senast 2030 avskaffa alla skadliga sedvänjor, såsom barnäktenskap, tidiga äktenskap och tvångsäktenskap samt kvinnlig könsstympning. SCB följer bland annat upp indikator om hedersrelaterat våld och förtryck.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag. Vad gäller MYH:s arbete med jämställdhetsintegrering har myndigheten valt att fokusera på att arbeta för att bidra till att uppnå det jämställdhetspolitiska delmålet om jämställd utbildning.

⁴¹ JiM är en förkortning för jämställdhetsintegrering i myndigheter, som programmen kallas.

5.5.4 Delmål 5.4 – värdesätt obetalt omsorgsarbete och främja delat ansvar i hushållet

Erkänna och värdesätta obetalt omsorgs- och hushållsarbete genom att tillhandahålla offentliga tjänster, infrastruktur och socialt skydd samt genom att främja delat ansvar inom hushållet och familjen, i enlighet med vad som är nationellt lämpligt. SCB följer upp andel tid som läggs på obetalt omsorgs- och hushållsarbete.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag. Vad gäller MYH:s arbete med jämställdhetsintegrering har myndigheten valt att fokusera på att arbeta för att bidra till att uppnå det jämställdhetspolitiska delmålet om jämställd utbildning. Myndigheten har bedömt att myndigheten inte har möjlighet att bidra till att uppnå delmålet om jämn fördelning av det obetalda hem- och omsorgsarbetet.

5.5.5 Delmål 5.5 – säkerställ fullt deltagande för kvinnor i ledarskap och beslutsfattande

Tillförsäkra kvinnor fullt och faktiskt deltagande och lika möjligheter till ledarskap på alla beslutsnivåer i det politiska, ekonomiska och offentliga livet. SCB följer upp könsfördelning bland chefer samt valda till riksdag, kommun och regionfullmäktige.

Myndigheten använder sig av kompetensbaserad rekrytering, vilket innebär att efter en noggrann analys av kompetenskrav sker rekryteringens alla steg för att uppfylla kraven som identifierats. Myndigheten har även att förhålla sig till regleringen för statliga arbetsgivare som innebär att förtjänst och skicklighet gäller vid tillsättning, där skickligheten väger tyngst. Myndigheten har därmed en begränsad möjlighet att rekrytera efter kön då den skickligaste ska erbjudas uppdraget. I de fall då två kandidater bedöms ha samma kunskaper och erfarenheter kan det underrepresenterade könet väljas. Myndighetens könsfördelning bland cheferna är 60 procent kvinnor och 40 procent män.

5.5.6 Delmål 5.6 – allmän tillgång till sexuell och reproduktiv hälsa och rättigheter

Säkerställa allmän tillgång till sexuell och reproduktiv hälsa och reproduktiva rättigheter i enlighet med överenskommelserna i handlingsprogrammet från den internationella konferensen om befolkning och utveckling, Pekingplattformen samt slutdokumenten från respektive översynskonferenser.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.5.7 Delmål 5.a – lika rätt till ekonomiska resurser och ägande samt tillgång till finansiella tjänster

Genomföra reformer för att ge kvinnor lika rätt till ekonomiska resurser, möjlighet att äga och kontrollera mark och andra former av egendom samt tillgång till finansiella tjänster, arv och naturresurser, i enlighet med nationell lagstiftning.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.5.8 Delmål 5.b – stärk kvinnors roll med hjälp av teknik

Öka användningen av gynnsam teknik, i synnerhet informations- och kommunikationsteknik, för att främja kvinnors egenmakt. SCB följer upp andelen individer som har tillgång till mobiltelefon.

MYH har inte arbetat aktivt för att bidra till detta delmål specifikt, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag. Myndigheten arbetar dock generellt med att integrera ett jämställdhetsperspektiv i verksamheten. Jämställdhetsperspektivet finns med i arbetet

med de utbildningsformer som myndigheten ansvarar för och i myndighetens främjande insatser riktade till utbildningsanordnare.

Myndigheten följer upp andelen kvinnor och män i våra utbildningsformer. Inom yrkeshögskolan finns många utbildningar med inriktning mot informations- och kommunikationsteknik. Utbildningsområdena Data/It och Samhällsbyggnad och byggt teknik har gått mot en mindre skev könsfördelning. Inom Data/It har andelen kvinnor stegvis ökat från 16 till 31 procent varav 4 procentenheter det senaste året. Inom Samhällsbyggnad och byggt teknik har andelen kvinnor ökat från 24 till 32 procent, varav 6 procentenheter de senaste tre åren. Inom utbildningsområdet Teknik och tillverkning har andelen kvinnor dock minskat från 25 till 22 procent.⁴²

5.5.9 Delmål 5.c – skapa lagar och handlingsplaner för jämställdhet

Anta och stärka välgrundad politik och genomförbar lagstiftning för att främja jämställdhet och öka alla kvinnors och flickors egenmakt på alla nivåer. SCB följer upp indikatorn "länder med system för att spåra och anslå offentliga medel till jämställdhet och kvinnors egenmakt".

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.6 Mål 6: Rent vatten och sanitet för alla – säkerställa tillgången till och en hållbar förvaltning av vatten och sanitet för alla

5.6.1 Delmål 6.1 – säkert dricksvatten för alla

Senast 2030 uppnå allmän och rättvis tillgång till säkert och ekonomiskt överkomligt dricksvatten för alla. SCB följer upp detta delmål bland annat genom andel av befolkningen som använder säkert hanterat dricksvatten, andel enskilda brunnar med otjänligt dricksvatten.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.6.2 Delmål 6.2 – säkra tillgången till sanitet, hygien och toaletter för alla

Senast 2030 säkerställa att alla har tillgång till fullgod och rättvis sanitet och hygien och att ingen behöver utträta sina behov utomhus. Särskild uppmärksamhet bör ägnas åt behoven hos kvinnor och flickor samt människor i utsatta situationer. SCB följer upp denna indikator genom andel av befolkningen som använder säkert hanterade sanitetstjänster.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.6.3 Delmål 6.3 – förbättra vattenkvaliteten och avloppsrening samt öka återanvändning

Till 2030 förbättra vattenkvaliteten genom att minska föroreningar, stoppa dumpning och minimera utsläpp av farliga kemikalier och material, halvera andelen obehandlat avloppsvatten och väsentligt öka återvinningen och en säker återanvändning globalt. SCB följer upp andel av hushållens och industrins avloppsvattensflöden som hanteras på ett säkert sätt, andel vattenförekomster med god yt- och grundvattenstatus samt andel av befolkningen som är ansluten till avlopp med godkänd rening.

⁴² Myndigheten för yrkeshögskolan. (2021). *Statistisk årsrapport 2021* (MYH 2021/2524).

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.6.4 Delmål 6.4 – effektivisera vattenanvändning och säker vattenförsörjning

Senast 2030 väsentligt effektivisera vattenanvändningen inom alla sektorer samt säkerställa hållbara uttag och en hållbar försörjning med sötvatten för att angripa vattenbristen och väsentligt minska det antal människor som lider av vattenbrist. SCB följer upp förändringar i vattenanvändningseffektiviteten över tid och grad av vattenbrist.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.6.5 Delmål 6.5 – integrerad förvaltning av vattenresurser

Senast 2030 genomföra en integrerad förvaltning av vattenresurser på alla nivåer, när så är lämpligt genom gränsöverskridande samarbete. SCB följer grad av införlivande av förvaltning av vattenresurser och andel yta av gränsöverskridande avrinningsområden med praktiska arrangemang för vattensamarbete.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.6.6 Delmål 6.6 – skydda och återställ vattenrelaterade ekosystem

Senast 2020 skydda och återställa de vattenrelaterade ekosystemen, däribland berg, skogar, våtmarker, floder, akviferer och sjöar. SCB följer förändringar i utbredningen av vattenrelaterade ekosystem över tid, skyddade områden med limniskt syfte samt åtgärdade vandringshinder.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.6.7 Delmål 6.a – utöka det vatten- och sanitetsrelaterade stödet till utvecklingsländer

Senast 2030 utöka det internationella samarbetet och stödet för kapacitetsuppbyggnad till utvecklingsländerna inom vatten- och sanitetsrelaterade verksamheter och program, inklusive genom tekniker för vatteninsamling, avsaltning, vattneffektivitet, rening av avloppsvatten, återvinning och återanvändning. SCB följer detta delmål genom indikatorn offentligt utvecklingsbistånd till utvecklingsländer till vatten- och sanitetssektorn.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.6.8 Delmål 6.b – stöd lokalt engagemang i vatten- och sanitetshandling

Stödja och stärka lokalsamhällets deltagande i arbetet med att förbättra vatten- och sanitetshandling. SCB följer upp andel lokala administrativa enheter med etablerade och fungerande politik och förfaranden för lokalsamhällets deltagande i vatten- och sanitetshandling.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.7 Mål 7: Hållbar energi för alla – säkerställa tillgång till ekonomiskt överkomlig, tillförlitlig, hållbar och modern energi för alla

5.7.1 Delmål 7.1 – tillgång till modern energi för alla

Senast 2030 säkerställa allmän tillgång till ekonomiskt överkomliga, tillförlitliga och moderna energitjänster. SCB följer andel av befolkningen med tillgång till elektricitet och andel av befolkningen som primärt förlitar sig på hållbara bränslen och ren teknik för matlagning och belysning.

5.7.2 Delmål 7.2 – öka andelen förnybar energi i världen

Senast 2030 väsentligen öka andelen förnybar energi i den globala energimixen. SCB följer upp detta delmål genom andel förnybar energi i den totala slutliga energianvändningen.

MYH bedömer att vi till viss del har arbetat för att bidra till att delmålet nås. MYH har i uppdrag av regeringen att analysera arbetsmarknadens behov av utbildningar inom yrkeshögskolan. Utifrån uppdraget har myndigheten tagit fram en områdesanalys inom energiområdet som ett underlag för de handläggare som arbetar med att läsa ansökningar om att få bedriva YH-utbildning. Områdesanalysen kan också vara en bra resurs för de utbildningsanordnare som jobbar med att ta fram nya ansökningar och utbildningar.

I analysen beskriver myndigheten vilka konsekvenser det ökade behovet av förnybar energi kan få för arbetsmarknadens behov i Sverige, och i sin tur för behovet av yrkeshögskoleutbildningar. Även om många av de utbildningsinriktningar inom yrkeshögskolan som är relevanta för energibranschen finns inom utbildningsområdet Teknik och tillverkning, medför förändringar ett behov av fler kompetenser. Förändringarna medför också att det behövs kompetens från utbildningsområdet Data/It men även utbildningsområdet Samhällsbyggnad och byggteknik avseende exempelvis projektering och anläggning för utbyggnad av elnät, vindkraftparker och solcellsanläggningar.⁴³ Ökad kompetens inom dessa områden kan bidra till att öka andelen förnybar energi i världen, som delmålet tar sikte på.

5.7.3 Delmål 7.3 – fördubbla ökningen av energieffektivitet

Senast 2030 fördubbla den globala förbättringstakten vad gäller energieffektivitet. SCB följer energiintensitet angiven som kvoten mellan tillförd energi och BNP.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.7.4 Delmål 7.a – tillgängliggör forskning och teknik samt investera i ren energi

Senast 2030 stärka det internationella samarbetet för att underlätta tillgång till forskning och teknik inom ren energi, inklusive förnybar energi, energieffektivitet samt avancerad och renare fossilbränslebaserad teknik, samt främja investeringar i energiinfrastruktur och ren energiteknik. SCB följer upp finansiella flöden till utvecklingsländer till stöd för forskning och utveckling inom ren energi samt förnybar energiproduktion.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

⁴³ Myndigheten för yrkeshögskolan. (2020). *Energi-områdesanalys och inriktning* (MYH 2020/805).

5.7.5 Delmål 7.b – bygga ut och förbättra infrastrukturen för energi i utvecklingsländerna

Senast 2030 bygga ut infrastrukturen och uppgradera tekniken för att leverera moderna och hållbara energitjänster till alla i utvecklingsländerna, i synnerhet de minst utvecklade länderna och små önationer under utveckling. SCB följer upp detta delmål genom indikatorerna installerad kapacitet för genererande av förnybar energi i utvecklingsländer och indikator om energieffektivitet och investeringar i nationell kontext.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.8 Mål 8: Anständiga arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt – verka för varaktig, inkluderande och hållbar ekonomisk tillväxt, full och produktiv sysselsättning med anständiga arbetsvillkor för alla

5.8.1 Delmål 8.1 – hållbar ekonomisk tillväxt

Upprätthålla ekonomisk tillväxt per capita i enlighet med nationella förhållanden och i synnerhet en BNP-tillväxt på minst sju procent per år i de minst utvecklade länderna. SCB följer upp delmålet genom indikatorn årlig tillväxt i BNP per capita.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.8.2 Delmål 8.2 – främja ekonomisk produktivitet genom diversifiering, teknisk innovation och uppgradering

Uppnå högre ekonomisk produktivitet genom diversifiering, teknisk uppgradering och innovation, bland annat genom att fokusera på sektorer med högt förädlingsvärde och hög arbetsintensitet. SCB följer upp detta delmål genom indikatorn årlig tillväxt i BNP per sysselsatt.

MYH bedömer att vi har arbetat för att bidra till att detta delmål nås. Detta arbete består bland annat av de uppgifter myndigheten har inom utbildningsområdet och de två verktygen SeQF och validering, inklusive branschvalidering. Det arbete som utbildningsanordnarna gör med att bedriva utbildningar som främjar ekonomisk produktivitet knyter också an till delmålet.

Det handlar exempelvis om den uppgift som myndigheten har i att ansvara för yrkeshögskoleutbildningar som svarar mot arbetslivets kompetensbehov. Myndighetens utbud av yrkeshögskoleutbildningar ska tillgodose det behov av kompetens som arbetsmarknaden efterfrågar, vilket i sig bidrar till att främja ekonomisk tillväxt och delmålet.

Inom yrkeshögskolan finns kurser och kurspaket, vars syfte är att ytterligare utveckla yrkeshögskolans flexibilitet och utbildningsformens möjlighet att svara mot behov av fördjupad, breddad eller förnyad kompetens i arbetslivet. Utbildningarna ska stärka möjligheten till kompetensutveckling och omställning samt bidra till att yrkeshögskolan blir ett tydligt verktyg i det livslånga lärandet. Utbildningarna riktar sig till dem som behöver förnya sin kompetens för att behålla jobbet (up-skill), men även för att gå vidare till nya mer avancerade arbetsuppgifter eller byta bana i arbetslivet (re-skill). Hittills har myndigheten i hög utsträckning prioriterat utbildningar som syftar till att stärka möjligheten för individer att rusta för den omställning på arbetsmarknaden som en ökad

digitalisering och automatisering innebär. Även områdena energieffektivisering och klimatomställning har prioriterats.⁴⁴

För yrkeshögskoleutbildningar finns det möjlighet att ansöka om ett riktat tillfälligt startbidrag för vissa utbildningar. Startbidraget är riktat till utbildningsområdena "Samhällsbyggnad och byggt teknik" samt "Teknik och tillverkning". Syftet med bidraget är att minimera antalet inställda utbildningsomgångar och att möjliggöra för utbildningsanordnare att genomföra beviljade yrkeshögskoleutbildningar med hög kvalitet, trots färre behöriga sökande. Detta är en insats som myndigheten genomför eftersom arbetslivet annars riskerar att gå miste om viktig kompetens ifall en utbildning inom dessa utbildningsområden inte kan genomföras.

Myndigheten bedömer även att arbetet med SeQF bidrar till delmålet. MYH har ett ansvar för att pröva ansökningar om nivåplacering av kvalifikationer från arbetslivets organisationer, utbildningsanordnare och andra myndigheter som utfärdar kvalifikationer utanför det formella utbildningssystemet. MYH genomför därtill kvalitetsgranskningar av nivåplacerade kvalifikationer. Genom att nivåplacera kvalifikationer kan arbetsgivare och branscher säkerställa kompetens hos medarbetare samt mäta och kommunicera den kompetensen. För individer som erhållit en nivåplacering kan det innebära att det skapas karriärvägar. Det blir möjligt för individer att komma in i en bransch eller hos en arbetsgivare på en lägre nivå för att sedan få mer avancerade arbetsuppgifter. Detta kan i sin tur leda till att berörda branscher och arbetsgivare får bättre förutsättningar för kompetensförsörjning och därigenom ekonomisk produktivitet, vilket delmålet strävar efter.

5.8.3 Delmål 8.3 – främja politik för nya arbetstillfällen och ökad företagsamhet

Främja utvecklingsinriktad politik som stöder produktiv verksamhet, skapande av anständiga arbetstillfällen, företagande, kreativitet och innovation samt uppmuntra att mikroföretag liksom små och medelstora företag växer och blir en del av den formella ekonomin, bland annat genom tillgång till finansiella tjänster. SCB följer andel sysselsatta inom den informella sektorn och löner för svart arbetskraft.

MYH bedömer att vi har arbetat för att bidra till att detta delmål nås. Även när det gäller detta delmål bedömer myndigheten att uppgifterna inom utbildningsområdet och de två verktygen SeQF och validering, inklusive branschvalidering, knyter an till delmålet.

Myndighetens vision – att arbetsliv och individer har den kompetens de behöver för att kunna växa och utvecklas – är en utgångspunkt för de uppdrag och uppgifter myndigheten arbetar med utifrån individ-, arbetslivs- och samhällsperspektiv. Centralt är att sätta individen i centrum då individer är bärare av kompetens, som i många fall kan vara avgörande för att företag och organisationer ska kunna växa och utvecklas och bidra till samhällsutvecklingen.

Arbetslivet är den främsta drivkraften bakom vilka yrkeshögskoleutbildningar som startar och hur de är upplagda. Det finns även stora möjligheter för arbetslivet att påverka utbildningarna under själva genomförandet och bidra till en stark arbetslivsanknytning i lärandet. Detta för att arbetsgivare ska få rätt kompetens i rätt tid. Utbildningsutbudet och innehållet i utbildningarna styrs av arbetslivets behov och kan därför variera över tid. Utbildningarna leder ofta till anställning eller ger grund för eget företagande.⁴⁵

Arbetsgivare kan på olika sätt bidra till myndighetens analyser om kompetensbehovet på arbetsmarknaden, och indirekt påverka hur utbildningsutbudet kommer att se ut.

⁴⁴ Myndigheten för yrkeshögskolan. (2021). *Återrapportering av regeringsuppdrag om korta yrkeshögskoleutbildningar (kurser och kurspaket)*.

⁴⁵ 89 procent av de examinerade från yrkeshögskolan 2020 hade arbete 2021. 65 procent av dessa hade ett arbete som överensstämde helt eller till största delen med utbildningen (avser dem som hade arbete 2021 av dem som examinerades 2020).

Myndigheten tar till exempel del av redan framtagna analyser från branschorganisationer, arbetsgivarorganisationer med flera. Genom att ta kontakt med en branschorganisation kan ett företag indirekt påverka hur utbildningsutbudet inom yrkeshögskolan ska se ut framöver, och vilken inriktning utbildningarna ska ha för att motsvara arbetslivets behov.

Myndigheten har i uppgift att främja branschvalidering och driver bland annat branschnätverket för validering, där representanter för branscher, arbetsmarknadens parter och olika myndigheter deltar. Branschvalidering är validering av individers kompetens som genomförs i branschernas regi. Det är branschens verksamheter och företag som står för legitimiteten och att branschvalideringen har ett nationellt erkännande. Valideringen fokuserar på branschens krav på yrkeskompetens, det vill säga sådan kompetens som efterfrågas i arbetslivet och som gör individen anställningsbar inom ett kompetensområde eller i en yrkesroll. Därför är ofta branschvalidering ett förstahandsval när syftet är att förbättra individens möjligheter på arbetsmarknaden och att få ett yrkesbevis. Företag och verksamheter kan också använda branschvalidering internt för att effektivisera sin kompetensförsörjning.

Regeringen har beslutat om ett statsbidrag för att utveckla kvalifikationer i arbetslivet och branschmodeller för validering. Årligen avsätts tio miljoner för utvecklingsinsatser som kan vara upp till två år långa. MYH har i uppdrag att administrera statsbidraget, som kan sökas av arbetsgivar- och arbetstagarorganisationer och av organisationer som är gemensamma för arbetsgivare och arbetstagare, till exempel nationella yrkesnämnder. Syftet med bidraget är att främja kompetensförsörjning och kompetensutveckling genom förbättrad tillgång till validering i arbetslivet. Resultatet av det statsbidrag som fördelades avseende 2021 fick en god spridning mellan olika branscher.⁴⁶ MYH bedömer att arbetet med branschvalidering knyter an till delmålet fokus att främja utvecklingsinriktad politik som stöder produktiv verksamhet.

5.8.4 Delmål 8.4 – förbättra resurseffektiviteten i konsumtion och produktion

Fram till 2030 successivt förbättra den globala resurseffektiviteten i konsumtionen och produktionen samt sträva efter att bryta sambandet mellan ekonomisk tillväxt och miljöförstöring, i enlighet med det tioåriga ramverket för hållbar konsumtion och produktion, med de utvecklade länderna i täten. SCB följer upp indikatorerna materialfotavtryck och inhemsk materialkonsumtion.

MYH bedömer att vi till viss del har arbetat för att bidra till att delmålet nås. MYH har i uppdrag av regeringen att analysera arbetsmarknadens behov av utbildningar inom yrkeshögskolan. Utifrån uppdraget har myndigheten tagit fram analyser inom flera områden som ett underlag för de handläggare som arbetar med att läsa ansökningar om att få bedriva YH-utbildning. Områdesanalyserna kan också vara bra resurser för de utbildningsanordnare som jobbar med att ta fram nya ansökningar och utbildningar.

Myndigheten beskriver i flera av analyserna hur den cirkulära ekonomin och dess möjligheter påverkar kompetensbehoven inom olika branscher som rekryterar examinerade från yrkeshögskolan. I exempelvis områdesanalysen om industri beskriver myndigheten att grunden för ekonomisk tillväxt i den cirkulära ekonomin är återvinning av material snarare än utvinning av nya resurser, vilket får påverkan för kompetensbehoven. MYH:s inriktning är att fortsätta prioritera utbildningar inom exempelvis materialteknik, konstruktion, design, underhåll och serviceteknik som främjar industrins digitalisering och utveckling mot cirkulära affärsmodeller.⁴⁷

⁴⁶ Myndigheten för yrkeshögskolan. (2021). *Resultat utlysning 2021*. Elektronisk, tillgänglig <https://www.myh.se/validering-och-seqf/validering/branschvalidering/statsbidrag/resultat-utlysning-2021> (2021-12-22).

⁴⁷ Myndigheten för yrkeshögskolan. (2020). *Industri- områdesanalys och inriktning* (MYH 2020/806).

5.8.5 Delmål 8.5 – full sysselsättning och anständiga arbetsvillkor med lika lön för alla

Senast 2030 uppnå full och produktiv sysselsättning med anständiga arbetsvillkor för alla kvinnor och män, inklusive ungdomar och personer med funktionsnedsättning, samt lika lön för likvärdigt arbete. SCB följer upp genomsnittlig månadslön för anställda.

MYH bedömer att vi arbetat för att bidra till att detta delmål nås. Bland annat vad gäller arbetsmiljöarbetet riktat till myndighetens anställda. Myndigheten följer de anställningsvillkor som regleras i kollektivavtal samt övrig reglering på svensk arbetsmarknad och gör därmed ingen skillnad på kvinnor och män, ungdomar eller personer med funktionsnedsättning. Myndighetens anställningsform är till största del tillsvidareanställning med heltid som arbetstidsmått. Tidsbegränsade anställningar erbjuds när myndigheten fått kortare uppdrag samt vid vikariat för tjänstlediga medarbetare. Annat arbetstidsmått än heltid erbjuds när uppdraget är avgränsat till en lägre sysselsättningsgrad.

Myndigheten följer kollektivavtalen om löner för statliga arbetsgivare. I myndighetens lönepolicy som baseras på kollektivavtalet regleras när och hur den individuella lönesättningen går till samt myndighetens bedömningsgrunder och lönekriterier. I diskrimineringslagen regleras arbetsgivarens arbete med aktiva åtgärder där lönekartläggning är en del. Det årliga lönekartlägningsarbetet hos myndigheten är ett stöd för att upptäcka, åtgärda och förhindra osakliga löneskillnader samt olika anställningsvillkor mellan kvinnor och män. Myndighetens lönekartläggningar de tre senaste åren visar att det inte förekommer osakliga löneskillnader mellan kvinnor och män samt att praxis om löner och andra anställningsvillkor har en könsneutral utformning och tillämpning.

Myndigheten bedömer även att arbetet med branschvalidering, som beskrivs närmare i anslutning till delmål 8.3, knyter an till delmålet. Myndigheten är projektägare för ESF-projektet Branschvalidering – operativ och strategisk samverkan (BOSS). BOSS startade den 1 januari 2018 och avslutades den 31 december 2021. Projektet vände sig till företrädare för centrala branscher som arbetar med att utveckla och kvalitetssäkra validering av yrkeskompetens. I projektet har ett tjugotal branscher valt att gå samman, allt från vård och omsorg till transport, handel och industri. Målgruppen har varit framför allt branschrepresentanter som arbetar med att utveckla och förvalta branschkvalifikationerna och valideringsmodeller.

5.8.6 Delmål 8.6 – främja ungas anställning, utbildning och praktik

Till 2030 väsentligt minska andelen ungdomar som varken arbetar eller studerar. SCB följer upp indikatorn "andel ungdomar (15–24 år) som varken arbetar eller studerar".

MYH har inte något uppdrag i att nå den specifika målgrupp som nämns i delmålet, men bedömer att vi likväl arbetat för att bidra till delmålet. Myndighetens uppdrag att ansvara för utbildningsformer som ska svara mot arbetslivets kompetensbehov, och som leder till yrkeskunnande eller högre studier, knyter an till delmålet.

Utbildningar inom yrkeshögskolan ska leda till en tydlig yrkesroll som är efterfrågad av arbetslivet. När det gäller personer i ålderskategorin "24 år eller yngre" hade 54 procent arbete innan utbildningen, medan motsvarande siffra efter att de examinerats var 83 procent. Det är en markant lägre andel i arbete före utbildningen än examinerade jämfört med de övriga åldersgrupperna, vilket det även har varit tidigare år. Detta beror troligen på att de inte har haft lika mycket tid att etablera sig på arbetsmarknaden som övriga åldersgrupper. Skillnaden mellan andelen i arbete före och efter utbildningen var störst för den yngsta åldersgruppen (24 år eller yngre), 29 procentenheter jämfört med 10 procentenheter för de övriga åldersgrupperna.⁴⁸

⁴⁸ Myndigheten för yrkeshögskolan. 2021. *Statistik: Sysselsättning efter examen.*

Myndigheten arbetar löpande med att öka kunskapen bland unga när det gäller de möjligheter till utbildning och i förlängningen jobb som yrkeshögskolan innebär. Vi exponerar yrkeshögskolan i särskilda kanaler som riktar sig åldersgruppen, till exempel utbildningsmässor, tidningar, podcasters och sociala medier. Vi når även ut till gymnasielärare, idrottsföreningar och till studie- och yrkesvägledare. Under hösten 2021 har vi även genomfört en särskild satsning på att nå personer med annat modersmål än svenska.

5.8.7 Delmål 8.7 – utrota tvångsarbete, människohandel och barnarbete

Vida omedelbara och effektiva åtgärder för att avskaffa tvångsarbete, modernt slaveri och människohandel och säkra att de värsta formerna av barnarbete, inklusive rekrytering och användning av barnsoldater, förbjuds och upphör. Avskaffa alla former av barnarbete senast 2025. SCB följer upp andel och antal barn (5–17 år) som är involverade i barnarbete.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.8.8 Delmål 8.8 – skydda arbetstagares rättigheter och främja trygg och säker arbetsmiljö för alla

Skydda arbetstagarnas rättigheter och främja en trygg och säker arbetsmiljö för alla arbetstagare, inklusive arbeidskraftsinvandrare, i synnerhet kvinnliga migranter, och människor i otrygga anställningar. SCB följer bland annat upp indikatorer för arbetsskador.

MYH bedömer att vi arbetat för att bidra till att detta delmål nås, bland annat genom myndighetens arbetsmiljöarbete. Enligt myndighetens arbetsmiljöpolicy ska arbetsmiljön på myndigheten vara sådan att de som arbetar hos oss inte drabbas av ohälsa eller kommer till skada på grund av arbetet. Arbetsmiljön ska passa alla och ge ett positivt utbyte i form av ett rikt arbetsinnehåll, arbetstillfredsställelse, gemenskap och personlig utveckling. Arbetsmiljöarbetet ska bedrivas förebyggande med en strävan att ständigt förbättra arbetsmiljön. Respekt och omtanke ska gälla i alla relationer. Ledarskapet och medarbetarskapet ska präglas av förtroende, dialog, utveckling och samarbete. I arbetsmiljöpolicyen anges vidare att ingen form av kränkande särbehandling eller trakasserier accepteras. Att detta efterlevs följs kontinuerligt upp inom ramen för det systematiska arbetsmiljöarbetet.⁴⁹

5.8.9 Delmål 8.9 – främja gynnsam och hållbar turism

Senast 2030 utarbeta och genomföra politik för hållbar turism som skapar arbetstillfällen och främjar lokal kultur och lokala produkter. SCB följer upp turismens direkta bidrag till BNP.

MYH bedömer att vi till viss del har arbetat för att bidra till att delmålet nås, även om vi inte har något uttalat uppdrag att främja gynnsam och hållbar turism. Däremot finns utbildningar till smala yrkesområden inom yrkeshögskolan som enligt förordning (2009:130) om yrkeshögskolan ska ”utveckla eller bevara kvalificerat yrkeskunnande inom ett smalt yrkesområde som är av betydelse för individen och samhället”. Av sin karaktär är detta utbildningar som ofta spelar en viktig roll för lokal och regional utveckling inom olika områden såsom design och produktutveckling, upplevelseindustri, kulturturism och kulturvård.

Bland de konst- och kulturutbildningar myndigheten ansvarar för finns även utbildningar som beviljats statligt stöd utifrån att de ska ha ett innehåll som syftar till att bevara eller

⁴⁹ Myndigheten för yrkeshögskolan. (2019.) *Arbetsmiljöpolicy MYH* (MYH 2019/2014).

utveckla kulturarvet. Detta följer enligt 4 § förordning (2013:871) om stöd för konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar.

5.8.10 Delmål 8.10 – tillgång till bank- och försäkringstjänster samt finansiella tjänster för alla

Stärka de inhemska finansinstitutens kapacitet att främja och utöka tillgången till bank- och försäkringstjänster samt finansiella tjänster för alla. SCB följer upp antal kommersiella banker och bankomater per 100 000 vuxna och antal vuxna med konto i en bank eller annan finansiell institution eller med en leverantör av mobila betalningstjänster.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.8.11 Delmål 8.a – öka handelsstödet Aid for Trade för utvecklingsländer

Öka det handelsrelaterade stödet (Aid for Trade) till utvecklingsländerna, i synnerhet de minst utvecklade länderna, bland annat genom det förstärkta integrerade ramverket för handelsrelaterat tekniskt bistånd till de minst utvecklade länderna (Enhanced Integrated Framework for Trade-related technical Assistance to Least Developed Countries). SCB följer upp åtaganden och utbetalningar som handelsrelaterat stöd.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.8.12 Delmål 8.b – utarbeta en global strategi för ungdomssysselsättning

Senast 2020 utarbeta och börja tillämpa en global strategi för ungdomssysselsättning samt genomföra internationella arbetsorganisationens globala sysselsättningspakt. SCB följer upp förekomst av en utarbetad och tillämpad nationell strategi för ungdomssysselsättning.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.9 Mål 9: Hållbar industri, innovationer och infrastruktur – bygga motståndskraftig infrastruktur, verka för en inkluderande och hållbar industrialisering samt främja innovation

5.9.1 Delmål 9.1 – skapa hållbara, motståndskraftiga och inkluderande infrastrukturer

Bygga ut tillförlitlig, hållbar och motståndskraftig infrastruktur av hög kvalitet, inklusive regional och gränsöverskridande infrastruktur, för att stödja ekonomisk utveckling och människors välbefinnande, med fokus på ekonomiskt överkomlig och rättvis tillgång för alla. SCB följer bland annat upp andel av befolkningen på landsbygden som bor inom två kilometer från en väg som är farbar året om och andel av befolkningen som har enkel tillgång till kollektivtrafik.

MYH bedömer att vi till viss del har arbetat för att bidra till att delmålet nås. MYH har i uppdrag av regeringen att analysera arbetsmarknadens behov av utbildningar inom yrkeshögskolan. Utifrån uppdraget har myndigheten tagit fram områdesanalyser inom industri- och samhällsbyggnadsområdet som ett underlag för de handläggare som arbetar med att läsa ansökningar om att få bedriva YH-utbildning. Områdesanalysen kan också vara en bra resurs för de utbildningsanordnare som jobbar med att ta fram nya ansökningar och utbildningar.

I områdesanalyserna beskriver myndigheten att fler bostäder, skolor och andra lokaler behöver byggas kommande år – både för att stärka den sociala hållbarheten och för att

Sverige ska nå sina miljömål. Samhällsbyggnadsområdet har en central funktion i omställningen och för detta krävs också mer och ny kompetens. I analyserna betonar myndigheten att yrkeshögskoleutbildningar är en viktig pusselbit för att säkerställa denna kompetensförsörjning.⁵⁰

5.9.2 Delmål 9.2 – främja inkluderande och hållbar industrialisering

Verka för en inkluderande och hållbar industrialisering. Till 2030 avsevärt öka industrins andel av sysselsättning och BNP, i enlighet med nationella förhållanden, och fördubbla denna andel i de minst utvecklade länderna. SCB följer bland annat upp tillverkningsindustrins förädlingsvärde som andel av BNP och per capita.

MYH bedömer att vi till viss del har arbetat för att bidra till att delmålet nås. MYH har i uppdrag av regeringen att analysera arbetsmarknadens behov av utbildningar inom yrkeshögskolan, vilket bland annat skett genom de områdesanalyser som beskrivs i anslutning till *delmål 9.1*.

I analysen beskriver myndigheten vilka konsekvenser som utvecklingen mot smart och hållbar produktion kan få för arbetsmarknadens behov i Sverige, och i sin tur för behovet av yrkeshögskoleutbildningar. Bland annat lyfter myndigheten efterfrågan av ökad it-kompetens för utveckling av smart industri. Därtill att det för yrkeshögskolan innebär att förebyggande och smart underhåll blir en faktor att räkna med för i stort sett alla industrirelaterade utbildningsinriktningar.⁵¹

5.9.3 Delmål 9.3 – underlätta tillgången till finansiella tjänster och marknader

Öka tillgången för småskaliga industriföretag och andra företag, i synnerhet i utvecklingsländerna, till finansiella tjänster, inklusive överkomliga krediter, samt deras integrering i värdekedjor och marknader. SCB följer andel småskaliga industriföretag av industrins totala förädlingsvärde och andel småskaliga industriföretag med lån eller kreditram.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.9.4 Delmål 9.4 – uppgradera all industri och infrastruktur för ökad hållbarhet

Till 2030 rusta upp infrastrukturen och anpassa industrin för att göra dessa hållbara, med effektivare resursanvändning och fler rena och miljövänliga tekniker och industriprocesser. Alla länder vidtar åtgärder i enlighet med sina respektive förutsättningar. SCB följer bland annat upp koldioxidutsläpp per enhet förädlingsvärde.

MYH bedömer att vi till viss del har arbetat för att bidra till att delmålet nås. MYH har i uppdrag av regeringen att analysera arbetsmarknadens behov av utbildningar inom yrkeshögskolan, vilket bland annat skett genom den områdesanalys som beskrivs i anslutning till *delmål 9.1 och 9.2*.

I analysen beskriver myndigheten hur den cirkulära ekonomin och dess möjligheter påverkar kompetensbehoven inom industrin och olika branscher som rekryterar examinerade från yrkeshögskolan. Bland annat betonas att grunden för ekonomisk tillväxt i den cirkulära ekonomin är återvinning av material snarare än utvinning av nya resurser. MYH:s inriktning är att inom berörda utbildningsområden fortsätta prioritera utbildningar

⁵⁰ Myndigheten för yrkeshögskolan. (2020). *Samhällsbyggnad, områdesanalys och inriktning & Industri, områdesanalys och inriktning*.

⁵¹ Myndigheten för yrkeshögskolan. (2020). *Industri, områdesanalys och inriktning*

inom exempelvis materialteknik, konstruktion, design, underhåll och serviceteknik som främjar industrins digitalisering och utveckling mot cirkulära affärsmodeller.⁵²

5.9.5 Delmål 9.5 – öka forskningsinsatser och teknisk kapacitet inom industrisektorn

Förbättra forskningen och industrisektorernas tekniska kapacitet i alla länder, i synnerhet utvecklingsländerna, bland annat genom att till 2030 uppmuntra innovation och väsentligt öka det antal personer som arbetar med forskning och utveckling per en miljon människor liksom de offentliga och privata utgifterna för forskning och utveckling. SCB följer upp utgifter för forskning och utveckling som andel av BNP.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.9.6 Delmål 9.a – främja utveckling av hållbar infrastruktur i utvecklingsländer

Främja utbyggnad av hållbar och motståndskraftig infrastruktur i utvecklingsländerna genom ökat finansiellt, teknologiskt och tekniskt stöd till afrikanska länder, de minst utvecklade länderna, kustlösa utvecklingsländer och små önationer under utveckling. SCB följer upp totala offentliga flöden till utvecklingsländer till infrastruktur.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.9.7 Delmål 9.b – stöd diversifiering och teknikutveckling i inhemsk industri

Stödja inhemsk teknikutveckling, forskning och innovation i utvecklingsländerna, inklusive genom att säkerställa en gynnsam policymiljö för exempelvis industriell diversifiering och förädling av råvaror. SCB följer upp andel förädlingsvärde för medel- och högteknologiska företag i totala förädlingsvärdet.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.9.8 Delmål 9.c – tillgång till informations- och kommunikationsteknik för alla

Väsentligt ökad tillgång till informations- och kommunikationsteknik samt eftersträva allmän och ekonomiskt överkomlig tillgång till internet i de minst utvecklade länderna senast 2020. SCB följer upp andel av befolkningen som täcks av mobilnät fördelat på teknik.

MYH har arbetat med att bidra till delmålet när det gäller tillgång till informations- och kommunikationsteknik för den målgrupp myndigheten riktar sig till. I enlighet med myndighetens strategiska inriktning för digitalisering utgår digitaliseringen från behovet hos användarna, som ofta är utbildningsanordnare eller studerande.⁵³ För att få avsedd effekt av digitaliseringen strävar myndigheten efter att få kunskap om behov och förutsättningar hos utbildningsanordnarna och övriga målgrupper. I utvecklingsprojekt utgår vi alltid från aktuell målgrupp och samverkar ofta med dessa i syfte att effektivisera myndighetens verksamhetsutveckling samt att få legitimitet i densamma. Under 2021 har myndigheten exempelvis tagit hjälp av utbildningsanordnare i utformningen av ett digitalt

⁵² Myndigheten för yrkeshögskolan. (2020). *Industri, områdesanalys och inriktning*.

⁵³ Myndigheten för yrkeshögskolan. (2020). *Strategisk inriktning för myndighetens digitalisering* (MYH 2020/2876).

självvärderingsverktyg i kvalitetsarbetet hos utbildningsanordnare av konst- och kulturutbildningar.⁵⁴

Myndigheten samverkar där det är rimligt, lämpligt och kostnadseffektivt med andra för att uppnå samordningsvinster i sitt digitaliseringsarbete. Vid digital samverkan beaktas svenskt ramverk för digital samverkan och dess principer. Myndighetens medarbetare ska ha god och ändamålsenlig kompetens vad gäller såväl arbete med digitala verksamhetsprocesser som hantering av de tekniska systemen.

5.10 Mål 10: Minskad ojämlikhet – minska ojämlikheten inom och mellan länder

5.10.1 Delmål 10.1 – minska inkomstklyftorna

Till 2030 successivt uppnå och upprätthålla en inkomstillväxt högre än det nationella genomsnittet för de 40 procent av befolkningen som har lägst inkomst. Tillväxttakt för hushållens inkomst per capita bland de 40 procent av befolkningen som har lägst inkomst och hela befolkningen.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.10.2 Delmål 10.2 – främja social, ekonomisk och politisk inkludering

Till 2030 möjliggöra och verka för att alla människor, oavsett ålder, kön, funktionsnedsättning, ras, etnicitet, ursprung, religion eller ekonomisk eller annan ställning, blir inkluderade i det sociala, ekonomiska och politiska livet. SCB följer upp andel som oftast deltar i politiska diskussioner och valdeltagande.

MYH bedömer att vi har arbetat för att bidra till delmålet. Myndigheten främjar det viktiga arbete utbildningsanordnarna bedriver för breddad rekrytering och breddat deltagande. Likaså knyter myndighetens uppgifter med validering och SeQF an till delmålet.

Ett sätt att åstadkomma ökad mångfald i utbildningarna är att arbeta med vad som ofta kallas breddad rekrytering vilket kan beskrivas som ett samlingsbegrepp för arbetet med en mer inkluderande utbildning. Det handlar om att göra utbildningar mer tillgängliga och att arbeta för att alla får likvärdig tillgång till utbildning med utgångspunkt från diskrimineringsgrunderna.⁵⁵ För att de individer som påbörjar utbildningarna ska ges förutsättningar att avsluta dessa med en examen eller motsvarande, är det även viktigt att ge alla lika möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen, breddat deltagande. Myndigheten ger stöd till utbildningsanordnarnas arbete med breddad rekrytering och breddat deltagande genom olika typer av kvalitetsfrämjande insatser, exempelvis webinarier och annat stödmaterial. Därigenom sprider myndigheten tips och exempel på hur arbetet kan bedrivas.

Det finns därutöver formell styrning i form av lagkrav som påverkar utbildningsanordnarnas arbete med att främja inkludering i utbildningarna.

Vad gäller yrkeshögskolan ska enligt lag (2009:128) den som verkar inom yrkeshögskolan främja jämställdhet mellan könen och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. Utbildningarna ska bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval och vara öppna för alla som uppfyller

⁵⁴ Myndigheten för yrkeshögskolan. (2021). Hämtad 8 oktober, 2021 från Nytt självskattningsverktyg underlättar kvalitetsarbetet inom konst- och kulturutbildningar – Myndigheten för yrkeshögskolan (myh.se)

⁵⁵ Se Diskrimineringslagen (2008:567). I 1 kap 1 § diskrimineringslagen (DL) stadgas att lagen har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Utbildning är ett av de tio samhällsområden som omfattas av diskrimineringsförbudet i DL (2 kap. 5-8 §§).

behörighetsvillkoren för utbildningen. I förordningen (2009:130) står även att de studerande som behöver särskilt pedagogiskt stöd i utbildningen ska få sådant stöd, samt att myndigheten får lämna statsbidrag för särskilt pedagogiskt stöd till studerande med funktionsnedsättning i utbildningarna. Myndigheten får även lämna statsbidrag för svenska med yrkesinriktning i utbildningarna. En utbildningsanordnare inom yrkeshögskolan får enligt förordning (2017:13) bedriva behörighetsgivande förutbildning i syfte att ge studerande kunskaper som motsvarar de på förhand uppställda förkunskapskraven.

För utbildningar som regleras av förordning (2013:871) om stöd för konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar, framgår att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja aktning för varje människas egenvärde samt respekt för de mänskliga rättigheterna och vår gemensamma miljö. Den som verkar inom utbildningen ska särskilt främja jämställdhet mellan könen och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. Myndigheten för yrkeshögskolan får lämna extra statsbidrag för nödvändiga stödsatser för studerande med funktionsnedsättning som har antagits till en utbildning som bidrag lämnas för enligt samma förordning.

En stor del av myndighetens uppdrag handlar om tillvaratagande av individers kompetens, vilket innebär att samhällliga mål om integration, mångfald, jämställdhet och mänskliga rättigheter är självklara utgångspunkter. Dessa mål har betydelse för demografisk utveckling och social sammanhållning.

Yrkeshögskoleutbildningar är ett verktyg för integration och social sammanhållning i och med att det finns en tydlig koppling till arbetslivet. I de flesta fall sker delar av utbildningen på en arbetsplats (Lärande i arbete, LIA) som stärker studerandes möjligheter att få ett arbete efter utbildningen. I många fall kan LIA vara en viktig del för de studerande i att knyta kontakter för ett framtida arbete inom det yrke som utbildningen leder till.⁵⁶

Innehållet i konst- och kulturutbildningar knyter många gånger an till delmålet i och med att de utbildningarna bland annat syftar till att utveckla ett kvalificerat yrkeskunnande inom det konstnärliga eller kulturella området, eller har ett innehåll som syftar till att bevara eller utveckla kulturarvet.

Tolkutbildningar fyller en viktig samhällsfunktion. Tolkar gör det möjligt för enskilda personer oavsett språkbakgrund eller funktionsnedsättning att kunna föra sin talan i kontakter med svenska myndigheter och delta i samhällslivet. Utbildningarna bidrar därmed till demokratisk utveckling och ökad social sammanhållning.

Myndighetens uppgift att främja branschvalidering, validering av yrkeskunnande, är ett viktigt verktyg för att klara omställningar i arbetslivet, vilket också bidrar till social inkludering.

Den nationella referensramen för kvalifikationer för livslångt lärande har som syfte att främja den globala mobiliteten av arbetskraft och stärka kopplingarna mellan utbildning och arbetsliv. Syftet med referensramen är att underlätta jämförelser nationellt och internationellt av vilka nivåer sådana kvalifikationer motsvarar i fråga om kunskaper, färdigheter och kompetenser för att därigenom främja livslångt lärande och förbättra anställningsbarhet, rörlighet och social integration för arbetstagare och studerande inom EU. Myndighetens insatser handlar om att informera om och implementera den europeiska och den nationella referensramen hos myndigheter, organisationer och enskilda.

Förutom ovanstående ska myndigheten också fullfölja de åtagande som anges i förordning (2001:526) om de statliga myndigheternas ansvar för genomförande av

⁵⁶ 52 procent av de examinerade från en yrkeshögskoleutbildning 2020 hade ett år senare arbete hos en arbetsgivare där de genomfört LIA. Källa: Myndigheten för yrkeshögskolan (2022). Studerandes sysselsättning 2021.

funktionshinderspolitiken. I förordningen framgår bland annat att myndigheterna ska verka för att personer med funktionsnedsättning ges full delaktighet i samhällslivet och jämlikhet i levnadsvillkor. Myndigheterna ska särskilt verka för att deras lokaler, verksamhet och information är tillgängliga för personer med funktionsnedsättning. Att så sker följs upp årligen inom ramen för det systematiska arbetsmiljöarbetet på myndigheten.

5.10.3 Delmål 10.3 – säkerställ lika rättigheter för alla och utrota diskriminering

Säkerställa lika möjligheter och minska förekomsten av ojämlika utfall, bland annat genom att avskaffa diskriminerande lagstiftning, politik och praxis och främja lagstiftning, politik och åtgärder av lämpligt slag i detta hänseende. SCB följer upp andel av befolkningen som uppger sig upplevt diskriminering eller kränkande behandling de senaste 12 månaderna baserat på diskrimineringsgrund under internationell folkrätt.

Myndigheten bedömer att vi arbetat för att bidra till att detta delmål nås. Som tidigare nämnts i anslutning till andra delmål behöver utbildningarna förhålla sig till krav i lag och förordning om att säkerställa lika rättigheter för alla och bedriva ett förebyggande arbete mot diskriminering och kränkande behandling.

I kvalitetsgranskning och tillsyn granskar myndigheten om utbildningarna under myndighetens ansvar arbetar med frågor om värdegrund, likabehandling och mångfald. Bland annat undersöker myndigheten om det finns ett systematiskt arbete för att ingen studerande utsätts för diskriminering eller kränkande behandling och att det finns rutiner om detta ändå skulle ske. Granskning och tillsyn sker utifrån det regelverk som utbildningen styrs av och av myndighetens egna kvalitetskriterier. Om frågorna ligger utanför de områden som myndigheten ansvarar för så kan vi i vissa fall hänvisa vidare till andra myndigheter. Det kan till exempel röra frågor om diskriminering, där alla utbildningsanordnare av de utbildningar som myndigheten ansvarar för behöver följa diskrimineringslagen (2008:567).

5.10.4 Delmål 10.4 – anta skatte- och socialskyddspolitik som främjar jämlikhet

Besluta om politik, särskilt finans-, löne- och socialskyddspolitik, och successivt uppnå ökad jämlikhet. SCB följer andel av BNP som går till löner och sociala avgifter.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.10.5 Delmål 10.5 – förbättra regleringen av globala finansmarknader och institut

Förbättra regleringen och övervakningen av globala finansmarknader och finansinstitut samt stärka genomförandet av sådana regleringar. SCB följer upp finansiella sundhetsindikatorer.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.10.6 Delmål 10.6 – stärk utvecklingsländers representation i finansiella institutioner

Säkra stärkt representation och röst till utvecklingsländer i beslutsfattandet i globala internationella ekonomiska och finansiella institutioner i syfte att göra dessa mer effektiva, trovärdiga, ansvarsskyldiga och legitima. SCB följer upp utvecklingsländernas andel medlemmar och rösträtt i internationella organisationer.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.10.7 Delmål 10.7 – främja ansvarsfull och säker migration

Underlätta en ordnad, säker, reglerad och ansvarsfull migration och rörlighet av personer, inklusive genom planerad och väl fungerande migrationspolitik. SCB följer bland annat upp rekryteringskostnader som betalats av arbetstagaren som andel av intjänad månatlig inkomst i mottagarlandet och antal länder som har en migrationspolitik som underlättar ordnad, säker, reglerad och ansvarsfull migration och rörlighet av personer.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.10.8 Delmål 10.a – särskild och differentierad behandling av utvecklingsländer

Genomföra principen om särskild och differentierad behandling för utvecklingsländerna, i synnerhet de minst utvecklade länderna, i enlighet med Världshandelsorganisationens avtal. SCB följer upp andelen tariffer som används på import från de minst utvecklade länderna och utvecklingsländer med nolltariff.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.10.9 Delmål 10.b – uppmuntra utvecklingsbistånd och investeringar i de minst utvecklade länderna

Uppmuntra offentligt utvecklingsbistånd och finansiella flöden, inklusive utländska direktinvesteringar, till de stater där behovet är som störst, i synnerhet de minst utvecklade länderna, afrikanska länder, små önationer under utveckling samt kustlösa utvecklingsländer, i enlighet med deras nationella planer och program.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.10.10 Delmål 10.c – minska kostnaderna för migranternas internationella transaktioner

Senast 2030 minska transaktionskostnaderna för migranternas remitteringar till mindre än tre procent samt avskaffa remitteringskorridorer där kostnaderna överstiger fem procent.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.11 Mål 11: Hållbara städer och samhällen – göra städer och bosättningar inkluderande, säkra, motståndskraftiga och hållbara

5.11.1 Delmål 11.1 – säkra bostäder till överkomlig kostnad

Senast 2030 säkerställa tillgång för alla till fullgoda, säkra och ekonomiskt överkomliga bostäder och grundläggande tjänster samt rusta upp slumområden. SCB följer bland annat upp trångboddhet.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.11.2 Delmål 11.2 – tillgängliggöra hållbara transportsystem för alla

Senast 2030 tillhandahålla tillgång till säkra, ekonomiskt överkomliga, tillgängliga och hållbara transportsystem för alla. Förbättra trafiksäkerheten, särskilt genom att bygga ut kollektivtrafiken, med särskild uppmärksamhet på behoven hos människor i utsatta situationer, kvinnor, barn, personer med funktionsnedsättning samt äldre personer. SCB följer upp andel av befolkningen (i tätorter) som har enkel tillgång till kollektivtrafik.

MYH bedömer att vi till viss del har arbetat för att bidra till att delmålet nås. MYH har i uppdrag av regeringen att analysera arbetsmarknadens behov av utbildningar inom yrkeshögskolan. Utifrån uppdraget har myndigheten tagit fram en områdesanalys inom samhällsbyggnad och byggteknik som underlag för de handläggare som arbetar med att läsa ansökningar om att få bedriva YH-utbildning. Områdesanalysen kan också vara en bra resurs för de utbildningsanordnare som jobbar med att ta fram nya ansökningar och utbildningar.

I områdesanalysen beskriver myndigheten vilka konsekvenser de stora satsningarna på moderniserad och förbättrad infrastruktur inom väg, järnvägar och sjöfart får för behovet av kompetens från yrkeshögskolan. Myndighetens inriktning är därför att prioritera relevanta utbildningar inom området. Det kan handla om exempelvis arbetsledare inom anläggningsområdet och relevanta projektörsutbildningar. För att nå målen i den nationella trafikslagsövergripande infrastrukturplanen krävs även kompetens som hör till utbildningsområdet Teknik och tillverkning med yrkesroller som ban-, signal- och kontaktledningstekniker samt spårsvetsare.⁵⁷

5.11.3 Delmål 11.3 – inkluderande och hållbar urbanisering

Till 2030 verka för en inkluderande och hållbar urbanisering samt förbättra kapaciteten för deltagandebaserad, integrerad och hållbar planering och förvaltning av bosättningar i alla länder. SCB följer bland annat upp förhållande mellan arealtillväxt och befolkningstillväxt.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.11.4 Delmål 11.4 – skydda världens kultur- och naturarv

SCB följer upp samlade utgifter per capita som går till att skydda, vårda och bevara kultur- och naturarv.

Myndigheten bedömer att de utbildningsformer som myndigheten ansvarar för delvis bidrar till att uppnå detta delmål.

Inom yrkeshögskolan finns utbildningar som leder till ett "smalt yrkesområde". I lagen (2009:128) om yrkeshögskolans inledande paragraf beskrivs två parallella kategorier av eftergymnasiala yrkesutbildningar, dels en som "svarar mot arbetslivets behov", dels en annan som "inom smala yrkesområden tillgodoser behov av eftergymnasiala yrkesutbildningar som avses leda till förvärvsarbete för de studerande, eller till en ny nivå inom deras yrke". Både för att kunna ingå i yrkeshögskolan och för att kunna få statsbidrag måste utbildningar som leder till dessa smala yrkesområden "utveckla eller bevara kvalificerat yrkeskunnande inom ett smalt yrkesområde som är av betydelse för individen och samhället" enligt förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan. Ett smalt yrkesområde är ett kvalificerat yrkeskunnande som är av betydelse för individen och samhället, utan att det finns ett uttryckligt arbetsmarknadsbehov.

Bland de konst- och kulturutbildningar myndigheten ansvarar för finns yrkesinriktade utbildningar inom det konstnärliga och kulturella området, samt utbildningar inom kulturarvsområdet. Syftet med utbildningarna inom kulturarvsområdet är att deras innehåll ska bevara eller utveckla kulturarvet. Att sådana utbildningar finns bland utbudet

⁵⁷ Myndigheten för yrkeshögskolan. (2020). *Samhällsbyggnad och byggteknik – områdesanalys och inriktning* (MYH 2020/804) Samhällsbyggnad_Analys2020.pdf (myh.se).

av konst- och kulturutbildningar följer av 4 § förordning (2013:871) om stöd för konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar.

5.11.5 Delmål 11.5 – mildra de negativa effekterna av naturkatastrofer

Till 2030 väsentligt minska antalet dödsfall och antalet människor som drabbas av katastrofer, inklusive vattenrelaterade katastrofer. Även tillse att de direkta ekonomiska förlusterna till följd av sådana katastrofer, i form av lägre global BNP, minskar väsentligt. Särskilt fokus bör ligga på att skydda de fattiga och människor i utsatta situationer. SCB följer antalet döda, saknade personer och direkt drabbade till följd av katastrofer.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.11.6 Delmål 11.6 – minska städernas miljöpåverkan

Till 2030 minska städernas negativa miljöpåverkan per person, bland annat genom att ägna särskild uppmärksamhet åt luftkvalitet samt hantering av kommunalt och annat avfall. SCB följer andel kommunalt fast avfall som samlas in och hanteras i kontrollerade anläggningar.

MYH bedömer att vi till viss del har arbetat för att bidra till att delmålet nås. Bland annat utifrån myndighetens områdesanalys inom samhällsbyggnad och byggteknik, som beskrivs närmare under delmål 11.2. Analysen betonar att förtätning och växande storstäder ställer allt högre krav på hållbarhet och folkhälsa. Detta kan få konsekvenser för vilken kompetens som efterfrågas av yrkeshögskoleutbildningar. Därav är en av myndighetens inriktningar att fortsätta bevaka utvecklingen. Utbildningar som kan vara relevanta finns bland annat inom samhällsbyggnadssektorn, teknikområdet och inom data/It-området.⁵⁸

5.11.7 Delmål 11.7 – skapa säkra och inkluderande grönområden för alla

Senast 2030 tillhandahålla universell tillgång till säkra, inkluderande och tillgängliga grönområden och offentliga platser, i synnerhet för kvinnor och barn, äldre personer och personer med funktionsnedsättning. SCB följer upp andelen bebyggd miljö i städer som är offentliga platser med tillgänglighet för alla.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.11.8 Delmål 11.a – främja nationell och regional utvecklingsplanering

Främja positiva ekonomiska, sociala och miljömässiga kopplingar mellan stadsområden, stadsnära områden och landsbygdsområden genom att stärka den nationella och regionala utvecklingsplaneringen. SCB följer bland annat upp andel länder som har nationell politik för stadsutveckling eller regionala utvecklingsplaner. SCB följer bland annat upp andel länder som har nationell politik för stadsutveckling eller regionala utvecklingsplaner.

MYH bedömer att vi har arbetat för att bidra till att detta delmål nås.

MYH har inte i sin instruktion några uppgifter som direkt hänförs till regional utveckling eller landsbygdsutveckling. Indirekt bidrar MYH till regional utveckling främst genom att bidra till kompetensförsörjning utifrån vår uppgift att bevilja statligt stöd för utbildningar och att stödja aktörer (regionalt utvecklingsansvariga, arbetsgivare, beslutsfattare, utbildningsanordnare med flera) att identifiera kompetensbehov, utforma kvalifikationer och utveckla valideringsmodeller. Detta anges också i myndighetens strategiska inriktning för verksamhetsområdet arbetslivets kompetensförsörjning. I strategin uttrycks

⁵⁸ Myndigheten för yrkeshögskolan. (2020). *Samhällsbyggnad och byggteknik – områdesanalys och inriktning*.

också att MYH ska bidra till hållbara strukturer för arbetslivets kompetensförsörjning nationellt och regionalt.⁵⁹

Av de direkta styrdokument som gäller för MYH:s verksamhet är det bestämmelser i förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan, som kan hänföras till att MYH ska ha ett regionalt perspektiv. Av § 6 framgår att myndigheten vid sina beslut om antalet årsplatser och vid fördelning av statsbidrag eller särskilda medel särskilt ta hänsyn till i vilken grad en utbildning i kvalitativt och kvantitativt hänseende svarar mot arbetslivets behov av kvalificerad arbetskraft eller medverkar till att utveckla eller bevara kvalificerat yrkeskunnande inom ett smalt yrkesområde som är av betydelse för individen och samhället,

2. finansieras av arbetslivet, och

3. har en utifrån arbetslivets behov lämplig regional eller nationell placering.

Indirekt har denna bestämmelse en koppling till myndighetens uppgift att analysera arbetsmarknadens behov av utbildningar inom yrkeshögskolan. Det regionala perspektivet tas med i det arbetet i och med att regionalt utvecklingsansvariga lämnar underlag som beskriver det regionala behovet. Dessa underlag finns att ta hänsyn till i MYH:s bedömning av för vilka utbildningar som statsbidrag/statliga medel ska beviljas.

I den strategiska inriktningen för yrkeshögskolan⁶⁰ har myndigheten slagit fast att myndigheten ska uppmuntra utbildningsanordnare att, själva eller i samverkan med andra, bedriva utbildningar och fördela platser med geografisk spridning, så att även arbetsgivare på orter där kompetensbehovet stort men begränsat i omfattning, kan få sina behov tillgodosedda. Utbudet i yrkeshögskolan ska vara balanserat utifrån branscher/yrkesroller och geografisk placering. Ett sätt att driva utvecklingen i den riktningen har varit att möjliggöra för anordnare att kunna bedriva utbildningen på flera orter inom ramen för ett och samma beslut.

Det regionala perspektivet finns även med när MYH ska bevilja statsbidrag för tolkutbildningar inom folkbildningen. I förordningen (2012:140) om statsbidrag för viss utbildning som rör tolkning och teckenspråk finns det en formulering som anger att Myndigheten för yrkeshögskolan ska vid fördelningen av statsbidraget särskilt sträva efter att kontakttolkutbildningen lokaliseras till de regioner och inriktas på de språkområden där behovet av kontakttolk är störst.

Vad gäller konst- och kulturutbildningar som styrs av förordningen (2013:871) om stöd för konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar finns inte längre någon bestämmelse om att ta hänsyn till regional placering.⁶¹ Däremot har dessa utbildningar ofta ett värde för det regionala och lokala kulturlivet.

Därutöver har uppdraget om validering som MYH har enligt regleringsbrevet 2021 ett regionalt perspektiv. MYH ska följa och stödja det utvecklingsarbete som pågår inom valideringsområdet nationellt och regionalt.

⁵⁹ Myndigheten för yrkeshögskolan. (2021). *Framtidsbild och strategiska inriktningar för verksamhetsområdet Arbetslivets kompetensförsörjning*

⁶⁰ Myndigheten för yrkeshögskolan. (2018). *Framtida inriktning för verksamhetsområdet yrkeshögskolan* (MYH 2018/207)

⁶¹ Det fanns det en sådan bestämmelse i förordningen om statligt stöd till kompletterande utbildningar, föregångare till nuvarande förordning, att beakta om utbildningen har en ur samhällssynpunkt lämplig regional placering för att bedöma om utbildningen är särskilt värdefull från nationell synpunkt och därmed berättigad till statsbidrag.

I de strategiska inriktningar som fastställts för verksamhetsområdet arbetslivets kompetensförsörjning lyfts vikten av att stärka externa aktörers kapacitet, där regionalt utvecklingsansvariga särskilt utpekats som viktiga målgrupper och dialogpartners.⁶²

MYH är även projektägare för ESF-projektet valideringslyft, som ska stödja regionernas arbete med validering. Projektet har operationellt fokus och ska öka förutsättningarna för regionerna att arbeta med validering som en del i det regionala kompetensförsörjnings- och sysselsättningsarbetet, och därigenom bidra till det nationella målet med ökat antal genomförda valideringar. Valideringslyft är ett projekt där såväl nationella som regionala aktörer samverkar för att skapa en regional infrastruktur för validering i arbetsliv och utbildning. Projektet sträcker sig från den 1 december 2020 till den 31 december 2022 och finansieras av Europeiska socialfonden. Projektet valideringslyft genomförs i en bred samverkan mellan regioner, myndigheter och intresseorganisationer på lokal, regional och nationell nivå.

5.11.9 Delmål 11.b – implementera strategier för inkludering, resurseffektivitet och katastrofriskreducering

Till 2020 väsentligen öka det antal städer och samhällen som antar och genomför integrerade strategier och planer för inkludering, resurseffektivitet, begränsning av och anpassning till klimatiförändringarna och motståndskraft mot katastrofer samt utveckla och genomföra, i linje med Sendai-ramverket för katastrofriskreducering 2015–2030, en samlad katastrofriskhantering på alla nivåer. SCB följer upp antal länder som antar och genomför nationella strategier för katastrofriskreducering.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.12 Mål 12: Hållbar konsumtion och produktion – säkerställa hållbara konsumtions- och produktionsmönster

5.12.1 Delmål 12.1 – implementera det tioåriga ramverket för hållbara konsumtions- och produktionsmönster

Genomföra det tioåriga ramverket för hållbara konsumtions- och produktionsmönster. Alla länder vidtar åtgärder, med de utvecklade länderna i täten och med hänsyn tagen till utvecklingsländernas utveckling och förutsättningar. SCB följer bland annat upp indikatorerna "länder som utvecklar, anpassar eller genomför policyinstrument som syftar till att stödja omställning till hållbar konsumtion och produktion" samt "konsumtionsbaserade utsläpp av växthusgaser".

MYH bedömer att vi till viss del har arbetat för att bidra till att delmålet nås. MYH har i uppdrag av regeringen att analysera arbetsmarknadens behov av utbildningar inom yrkeshögskolan. Utifrån uppdraget har myndigheten tagit fram områdesanalyser inom livsmedelsproduktion och industriområdet som underlag för de handläggare som arbetar med att läsa ansökningar om att få bedriva YH-utbildning. Områdesanalysen kan också vara en bra resurs för de utbildningsanordnare som jobbar med att ta fram nya ansökningar och utbildningar.

I områdesanalyserna beskriver myndigheten bland annat att produktion av hållbara livsmedel är en drivkraft som driver på utvecklingen och påverkar behovet av kompetens hos företag inom livsmedelsindustrin. Detta påverkar i sin tur inriktningen av de utbildningar myndigheten ska prioritera framöver.⁶³

⁶² Myndigheten för yrkeshögskolan. (2021). *Framtidsbild och strategisk inriktning för verksamhetsområdet Arbetslivets kompetensförsörjning* (MYH 2018/4250)

⁶³ Myndigheten för yrkeshögskolan. (2020). *Industri- områdesanalys och inriktning samt Livsmedelsproduktion – områdesanalys och inriktning*.

Inom konst- och kulturutbildning finns som tidigare nämnt i anslutning till andra delmål ett kvalitetskriterium i myndighetens kvalitetsgranskning som handlar om hållbarhet. Myndigheten styr inte innehållet i utbildningarna, men granskar hur genomförandet av dem tar hänsyn till hållbarhetsaspekter, exempelvis ekologisk hållbarhet.

5.12.2 Delmål 12.2 – hållbar förvaltning och användning av naturresurser

Senast 2030 uppnå en hållbar förvaltning och ett effektivt nyttjande av naturresurser. SCB följer upp materialfotavtryck, materialfotavtryck per capita och materialfotavtryck per BNP samt inhemsk materialkonsumtion.

MYH bedömer att vi till viss del har arbetat för att bidra till att delmålet nås. Detta genom myndighetens områdesanalyser, bland annat den analys avseende livsmedelsproduktion som beskrivs i anslutning till *delmål 12.1*. I analysen betonar myndigheten exempelvis vikten av tillgången till rätt kompetens för att säkerställa försörjningen av dricksvatten, där yrkeshögskoleutbildningar kan fylla en viktig funktion. Analysen lyfter därtill att kunskap om nya återvinningsbara material till förpackningar och dess konstruktion och tillverkning behövs för att nå målet om hundraprocentig produktion av förpackningar med förnybar eller återvunnen råvara till år 2030. Detta kan få konsekvenser för vilken typ av kompetens som efterfrågas av yrkeshögskolan.

Som nämnt i anslutning till *delmål 12.1* granskar myndigheten hur genomförandet av konst- och kulturutbildningar tar hänsyn till hållbarhetsaspekter, exempelvis ekologisk hållbarhet. Enligt kriteriet ska utbildningens genomförande ta hänsyn till att utveckling som tillgodoser dagens behov inte ska äventyra kommande generationers möjligheter att tillgodose sina behov. Utbildningsanordnaren ska ha en väl förankrad strategi för hur man arbetar med för utbildningen relevanta hållbarhetsaspekter.

5.12.3 Delmål 12.3 – halvera matsvinnet i världen

Till 2030, halvera det globala matsvinnet per person i butik- och konsumentledet, och minska matsvinnet längs hela livsmedelskedjan, även förlusterna efter skörd. SCB följer bland annat upp matsvinnindex och matavfallsindex.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.12.4 Delmål 12.4 – ansvarsfull hantering av kemikalier och avfall

Senast 2020 uppnå miljövänlig hantering av kemikalier och alla typer av avfall under hela deras livscykel, i enlighet med överenskomna internationella ramverket, samt avsevärt minska utsläppen av dem i luft, vatten och mark i syfte att minimera deras negativa konsekvenser för människors hälsa och miljön. SCB följer bland annat upp deltagare i multilaterala miljööverenskommelser om farligt avfall och andra kemikalier som uppfyller sina åtaganden och skyldigheter om att rapportera information enligt kraven i respektive avtal.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.12.5 Delmål 12.5 – minska mängden avfall markant

Till 2030 väsentligt minska mängden avfall genom åtgärder för att förebygga, minska, återanvända och återvinna avfall. SCB följer upp nationell återvinningsgrad, ton återvunnet material.

MYH bedömer att vi har arbetat för att bidra till att delmålet nås vad gäller det interna arbetet inom myndigheten.

All uttjänt teknisk utrustning återbrukas eller återvinns genom en tjänst myndigheten köper för detta. Allt annat avfall från kontoren sorteras i olika fraktioner och återvinns.

5.12.6 Delmål 12.6 – uppmuntra företag att tillämpa hållbara metoder och hållbarhetsredovisning

Uppmuntra företag, särskilt stora och multinationella företag, att införa hållbara metoder och att integrera hållbarhetsinformation i sin rapporteringscykel. SCB följer upp antalet företag som publicerar hållbarhetsrapporter.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.12.7 Delmål 12.7 – främja hållbara metoder för offentlig upphandling

Främja hållbara offentliga upphandlingsmetoder, i enlighet med nationell politik och nationella prioriteringar. SCB följer bland annat upp grad av införande av politik och handlingsplaner för en hållbar offentlig upphandling och utsläpp av växthusgaser från offentliga konsumtionsutgifter.

MYH bedömer att vi till viss del har arbetat för att bidra till att delmålet nås. Myndigheten använder i stor utsträckning Kammarkollegiets ramavtal och är därav beroende av deras krav i många upphandlingar.

Enligt myndighetens övergripande miljömål ska vi förebygga och minimera vår negativa miljöpåverkan genom att väga in miljöhänsyn vid till exempel upphandling, avrop och inköp av varor och tjänster samt vid tjänsteresor. Nuvarande inköps- och upphandlingspolicy är under översyn för att vi ytterligare ska kunna bidra till delmålet.

5.12.8 Delmål 12.8 – öka allmänhetens kunskap om hållbara livsstilar

Senast 2030 säkerställa att människor överallt har den information och medvetenhet som behövs för en hållbar utveckling och livsstil i harmoni med naturen. SCB följer upp till vilken grad utbildning för globalt medborgarskap och hållbar utveckling ingår på alla nivåer i utbildningspolitik, läroplaner, lärarutbildning och elevbedömning.

MYH bedömer att vi till viss del har arbetat för att bidra till att detta delmål nås. Detta genom myndighetens kvalitetsgranskning av hur utbildningarna beaktar olika aspekter av hållbarhet.

I lag (2009:130) om yrkeshögskolan och förordning (2013:871) om stöd för konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar står att "var och en som verkar inom utbildningen ska främja aktning för varje människas egenvärde samt respekt för de mänskliga rättigheterna och vår gemensamma miljö." I kvalitetsgranskning av konst- och kulturutbildningar finns kvalitetskriterier om jämställdhet, breddad rekrytering, mångfald och hållbarhet. I det kriterium som avser hållbarhet granskar myndigheten om utbildningens genomförande tar hänsyn till att utveckling som tillgodoser dagens behov inte ska äventyra kommande generationers möjligheter att tillgodose sina behov.

I kvalitetsgranskning av yrkeshögskoleutbildningar handlar ett kvalitetskriterium om det sociala perspektivet av hållbarhet, där myndigheten granskar om utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen.

I kvalitetsgranskning av tolkutbildningar finns även där ett kriterium som handlar om huruvida utbildningsanordnarens värdegrundsarbete genomsyrar hela organisationen och utbildningen, och därtill om insatser genomförs för att främja likabehandling, mångfald och jämställdhet.

5.12.9 Delmål 12.a – stärk utvecklingsländers vetenskapliga och tekniska kapacitet för hållbar konsumtion och produktion

Stödja utvecklingsländerna att stärka sin vetenskapliga och tekniska kapacitet att utvecklas i riktning mot mer hållbara konsumtions- och produktionsmönster. SCB följer

upp indikatorn "installerad kapacitet för genererande av förnybar energi i utvecklingsländer".

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.12.10 Delmål 12.b – utveckla och implementera verktyg för övervakning av hållbar turism

Utveckla och genomföra verktyg för att övervaka hur en hållbar utveckling påverkar en hållbar turism som skapar arbetstillfällen och främjar lokal kultur och lokala produkter. SCB följer upp införande av standardiserade räkenskapsverktyg för att följa de ekonomiska och miljömässiga aspekterna av turismens hållbarhet samt turismens miljöpåverkan.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.12.11 Delmål 12.c – eliminera marknadsstörningar som uppmuntrar till slösaktiga konsumtionsmönster

Rationalisera ineffektiva subventioner av fossila bränslen som uppmuntrar till slösaktig konsumtion genom att undanröja snedvridningar på marknaden, i enlighet med nationella förhållanden. Detta kan till exempel omfatta att omstrukturera beskattningen och avveckla eventuella skadliga subventioner för att avspegla deras effekter på miljön. En sådan politik måste ta full hänsyn till utvecklingsländernas särskilda behov och förhållanden och minimera eventuella negativa effekter på deras utveckling på ett sätt som skyddar de fattiga och de berörda samhällena. SCB följer upp indikatorn "subventioner av fossila bränslen som andel av BNP och andel av fossilbränslesubventioner som andel av de totala nationella utgifterna till fossila bränslen miljöpåverkan".

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.13 Mål 13: Bekämpa klimatförändringarna – vidta omedelbara åtgärder för att bekämpa klimatförändringarna och dess konsekvenser

5.13.1 Delmål 13.1 – stärk motståndskraften mot och anpassningsförmågan till klimatrelaterade katastrofer

Stärka motståndskraften mot och förmågan till anpassning till klimatrelaterade faror och naturkatastrofer i alla länder. SCB följer bland annat upp antalet döda, saknade personer och direkt drabbade till följd av katastrofer och antalet länder som antar och genomför nationella strategier för katastrof riskreducering.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.13.2 Delmål 13.2 – integrera åtgärder mot klimatförändringar i politik och planering

Integrera klimatåtgärder i politik, strategier och planering på nationell nivå. SCB följer bland annat upp indikatorn "länder som har nationellt bestämda bidrag (NDCs), långsiktiga strategier, nationella anpassningsplaner, strategier så som rapporterats i anpassningskommunikation och nationella kommunikationer".

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.13.3 Delmål 13.3 – öka kunskap och kapacitet för att hantera klimatförändringar

Förbättra utbildningen, medvetenheten och den mänskliga och institutionella kapaciteten vad gäller begränsning av klimatförändringarna, klimatanpassning, begränsning av klimatförändringarnas konsekvenser samt tidig varning. SCB följer upp till vilken grad utbildning för globalt medborgarskap och hållbar utveckling ingår på alla nivåer i utbildningspolitik, läroplaner, lärarutbildning och elevbedömning.

MYH bedömer att vi till viss del har arbetat för att bidra till detta delmål, bland annat genom prioritering av vilka utbildningar som ska beviljas.

Inom de utbildningsformer myndigheten ansvarar för är det till största del respektive utbildningsanordnare som formulerar utbildnings- och kursplaner och styr innehållet i utbildningarna tillsammans med arbetsliv och andra aktörer i samhället. Utbudet av yrkeshögskoleutbildningar är beroende av vilken kompetens arbetslivet efterfrågar. Men utifrån hur myndigheten bedömer efterfrågan hos arbetslivet sker prioriteringar mellan och inom olika utbildningsområden. När det gäller kurser och kurspaket inom yrkeshögskolan har myndigheten exempelvis prioriterat att bevilja utbildningar med inriktning mot energieffektivisering och klimatomställning.

När det gäller yrkeshögskoleutbildningar inom industriområdet beskriver myndigheten i sin områdesanalys att en tilltagande trend som påverkar arbetslivets kompetensbehov handlar om den cirkulära ekonomin och dess möjligheter. En av inriktningarna är därför att fortsätta prioritera utbildningar inom exempelvis materialteknik, konstruktion, design, underhåll och serviceteknik som främjar industrins digitalisering och utveckling mot cirkulära affärsmodeller.⁶⁴

Inom konst- och kulturutbildning finns som tidigare nämnt i anslutning till andra delmål ett kvalitetskriterium i myndighetens kvalitetsgranskning som handlar om hållbarhet. Det innebär att myndigheten granskar hur utbildningarna tar hänsyn till hållbarhet i sitt genomförande.

5.13.4 Delmål 13.a – implementera FN:s ramkonvention om klimatförändringar

Fullfölja det åtagande som de utvecklade länder som är parter i Förenta nationernas ramkonvention om klimatförändringar gjort gällande en målsättning att till 2020 gemensamt mobilisera 100 miljarder US-dollar årligen från alla typer av källor för att tillgodose utvecklingsländernas behov vad gäller meningsfulla begränsningsåtgärder och insyn i genomförandet samt så snart som möjligt finansiera och operationalisera den gröna klimatfonden fullt ut. SCB följer bland annat upp andel av svenskt bistånd till klimat.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.13.5 Delmål 13.b – främja mekanismer för att höja förmågan till klimatrelaterad planering och förvaltning

Främja mekanismer för att höja förmågan till effektiv klimatrelaterad planering och förvaltning i de minst utvecklade länderna, med särskilt fokus på kvinnor, ungdomar samt lokala och marginaliserade samhällen. SCB följer upp antal av de minst utvecklade länderna och små önationer under utveckling med nationellt bestämda bidrag (NDCs), långsiktiga strategier, nationella anpassningsplaner, strategier så som rapporterats i anpassningskommunikation och nationella kommunikationer.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

⁶⁴ Myndigheten för yrkeshögskolan. (2020). *Industri- områdesanalys och inriktning*.

5.14 Mål 14: Hav och marina resurser – bevara och nyttja haven och de marina resurserna på ett hållbart sätt för en hållbar utveckling

5.14.1 Delmål 14.1 – minska föroreningarna i haven

Till 2025 förebygga och avsevärt minska alla slags föroreningar i havet, i synnerhet från landbaserad verksamhet, inklusive marint skräp och tillförsel av näringsämnen. SCB följer upp index för kustnära övergödning och koncentrationen av flytande plastskräp.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.14.2 Delmål 14.2 – skydda och återställ marina och kustnära ekosystem

Senast 2020 förvalta och skydda marina och kustnära ekosystem på ett hållbart sätt för att undvika betydande negativa konsekvenser, bland annat genom att stärka deras motståndskraft, samt vidta åtgärder för att återställa dem i syfte att uppnå friska och produktiva hav. SCB följer upp länder som använder ekosystembaserade strategier för att hantera marina områden.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.14.3 Delmål 14.3 – minimera och åtgärda havsförsurningens konsekvenser, bland annat genom ökat vetenskapligt samarbete på alla nivåer

För detta delmål följer SCB upp havets genomsnittliga surhetsgrad (pH).

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.14.4 Delmål 14.4 – främja hållbart fiske

Senast 2020 införa en effektiv fångstreglering och stoppa överfiske, olagligt, orapporterat och oreglerat fiske liksom destruktiva fiskemetoder samt genomföra vetenskapligt baserade förvaltningsplaner i syfte att återställa fiskbestånden så snabbt som möjligt, åtminstone till de nivåer som kan producera maximalt hållbart uttag, fastställt utifrån deras biologiska egenskaper. SCB följer upp andelen fiskbestånd inom en biologiskt hållbar nivå.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.14.5 Delmål 14.5 – bevara kust- och havsområden

Senast 2020 skydda minst tio procent av kust- och havsområdena, i överensstämmelse med nationell och internationell rätt och på grundval av bästa tillgängliga vetenskapliga rön. SCB följer upp täckning av skyddade områden i förhållande till marina områden.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.14.6 Delmål 14.6 – avskaffa subventioner som bidrar till överfiske

Senast 2020 förbjuda vissa former av fiskesubventioner som bidrar till överkapacitet och överfiske, avskaffa subventioner som bidrar till olagligt, orapporterat och oreglerat fiske och avstå från att införa nya sådana subventioner, med erkännande av att en ändamålsenlig och effektiv särskild och differentierad behandling av utvecklingsländerna och de minst utvecklade länderna bör vara en integrerad del av förhandlingarna om

fiskesubventioner i Världshandelsorganisationen. SCB följer upp grad av införande av internationella instrument för att bekämpa olagligt, orapporterat och oreglerat fiske.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.14.7 Delmål 14.7 – öka den ekonomiska nyttan av hållbar hantering av marina resurser

Till 2030 öka den ekonomiska nyttan för små önationer under utveckling och de minst utvecklade länderna av ett hållbart nyttjande av marina resurser, bland annat genom en hållbar förvaltning av fiske, vattenbruk och turism. SCB följer bland annat upp hållbara fiskare som andel av BNP.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.14.8 Delmål 14.a – utöka vetenskaplig kunskap, forskning och teknik som bidrar till friskare hav

För detta delmål följer SCB upp andel av den totala forskningsbudgeten som anslås till forskning inom fältet för havsteknik.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.14.9 Delmål 14.b – stöd småskalig fiskenäring

Säkerställa tillträde för småskaliga icke-industriella fiskare till marina resurser och marknader. SCB följer upp grad av införande av ett rättsligt/regulatoriskt/politiskt/institutionellt ramverk som erkänner och skyddar småskaliga fiskares tillträdesrätt.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.14.10 Delmål 14.c – implementera och verkställ den internationella havsrättskonventionen

Stärka bevarandet och hållbart nyttjande av haven och havsresurserna genom att genomföra internationell rätt, såsom den kommer till uttryck i Förenta nationernas havsrättskonvention (UNCLOS), som utgör den rättsliga ramen för bevarande och hållbart nyttjande av hav och havsresurser, vilket erinras om i punkt 158 i slutdokumentet *The Future We Want* från Förenta nationernas konferens om hållbar utveckling (Rio+20). SCB följer upp framsteg mot att ratificera, godkänna och genomföra havsrelaterade instrument såsom den kommer till uttryck i FN:s havsrättskonvention.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.15 Mål 15: Ekosystem och biologisk mångfald – skydda, återställa och främja ett hållbart nyttjande av landbaserade ekosystem, hållbart bruka skogar, bekämpa ökenspridning, hejda och vrida tillbaka markförstöringen samt hejda förlusten av biologisk mångfald

5.15.1 Delmål 15.1 – bevara, restaurera och säkerställ hållbart nyttjande av ekosystem på land och i sötvatten

Till 2020 bevara, återställa och hållbart använda ekosystem på land och i sötvatten och deras ekosystemtjänster, särskilt skogar, våtmarker, berg och torra områden, i enlighet med de skyldigheter som anges i internationella överenskommelser. SCB följer upp skogsmark som andel av total landareal.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.15.2 Delmål 15.2 – främja hållbart skogsbruk, stoppa avskogningen och återställ utarmade skogar

Till 2020 främja genomförandet av hållbart brukande av alla typer av skogar, stoppa avskogningen, återställa utarmade skogar och kraftigt öka nybeskogningen och återbeskogningen i hela världen. SCB följer bland annat upp framsteg mot ett hållbart skogsbruk.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.15.3 Delmål 15.3 – stoppa ökenspridningen och återställ förstörd mark

Till 2030 bekämpa ökenspridning, återställa förstörd mark och jord, inklusive mark som drabbats av ökenspridning, torra och översvämningar, samt sträva efter att uppnå en värld utan nettoförstöring av mark. SCB följer upp andelen mark som är degraderad i förhållande till den totala landarealen.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.15.4 Delmål 15.4 – bevara bergsekosystem

Senast 2030 säkerställa att bevara bergsekosystemen, inklusive deras biologiska mångfald, i syfte att öka deras förmåga att producera nytta som behövs för en hållbar utveckling. SCB följer bland annat upp skyddade viktiga områden för biologisk mångfald i bergsområden.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.15.5 Delmål 15.5 – skydda den biologiska mångfalden och naturliga livsmiljöer

Vidta omedelbara och betydande åtgärder för att minska förstörelsen av naturliga livsmiljöer, hejda förlusten av biologisk mångfald och senast 2020 skydda och förebygga utrotning av hotade arter. SCB följer upp rödlisteindex.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.15.6 Delmål 15.6 – främja tillträde till och rättvis vinstdelning av genetiska resurser

Främja en rimlig och rättvis fördelning av den nytta som uppstår vid användning av genetiska resurser samt lämpligt tillträde till sådana resurser, i enlighet med internationella avtal. SCB följer upp länder som har antagit administrativa och politiska ramverk för att säkerställa en rimlig och rättvis fördelning av nytta.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.15.7 Delmål 15.7 – stoppa tjuvjakt och illegal handel med skyddade arter

Vidta omedelbara åtgärder för att stoppa tjuvjakt på och handel med skyddade djur- och växtarter och inrikta åtgärderna på både utbudet av och efterfrågan på olagliga produkter från vilda djur och växter. SCB följer upp andelen handel med vilda djur och växter som bedrivs genom tjuvjakt eller illegal handel.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.15.8 Delmål 15.8 – förhindra invasiva främmande arter i land och vattenkosystem

Senast 2020 införa åtgärder för att förhindra införseln av invasiva främmande arter och avsevärt minska deras påverkan på land- och vattenkosystem samt kontrollera eller utrota prioriterade arter. SCB följer upp andelen länder som har relevant nationell lagstiftning och vidtar lämpliga åtgärder för att förebygga och kontrollera spridningen av invasiva främmande arter.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.15.9 Delmål 15.9 – integrera ekosystem och biologisk mångfald i nationell och lokal förvaltning

Senast 2020 integrera ekosystemens och den biologiska mångfaldens värden i nationella och lokala planerings- och utvecklingsprocesser, i strategier för fattigdomsminskning samt i räkenskaper. SCB följer upp länder som antagit nationella mål enligt Aichimål 2 för biologisk mångfald 2011–2020 i sina nationella biodiversitetsstrategier och handlingsplaner (NBASP) och framstegen som rapporterats mot dessa mål och som integrerar biodiversitet i räkenskaper och rapporteringssystem.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.15.10 Delmål 15.a – öka de finansiella resurserna för att bevara och hållbart nyttja ekosystem och biologisk mångfald

Mobilisera och väsentligt öka de finansiella resurserna från alla källor för att bevara och hållbart nyttja den biologiska mångfalden och ekosystemen. SCB följer upp indikatorn "offentligt utvecklingsbistånd till utvecklingsländer till att hållbart bevara biodiversitet".

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.15.11 Delmål 15.b – finansiera och skapa incitament för hållbart brukande av skog

Mobilisera betydande resurser från alla källor och på alla nivåer för att finansiera hållbart brukande av skogar och ge utvecklingsländerna lämpliga incitament att utveckla ett

sådant bruk, inklusive för bevarande och återbeskogning. SCB följer upp offentligt utvecklingsbistånd till utvecklingsländer till att hållbart bevara biodiversitet.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.15.12 Delmål 15.c – bekämpa tjuvjakt och illegal handel

Öka det globala stödet till insatser för att bekämpa tjuvjakt på och illegal handel med skyddade arter, inklusive genom att öka möjligheterna till en hållbar försörjning i lokalsamhällena. SCB följer andelen handel med vilda djur och växter som bedrivs genom tjuvjakt eller illegal handel.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.16 Mål 16: Fredliga och inkluderande samhällen – främja fredliga och inkluderande samhällen för hållbar utveckling, tillhandahålla tillgång till rättvisa för alla samt bygga upp effektiva och inkluderande institutioner med ansvarsutkrävande på alla nivåer

5.16.1 Delmål 16.1 – minska våldet i världen

Avsevärt minska alla former av våld och dödligt våld överallt. SCB bland annat upp följer upp antalet mordoffer per 100 000 invånare.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.16.2 Delmål 16.2 – skydda barn mot övergrepp, utnyttjande, människohandel och våld

Eliminera övergrepp, utnyttjande, människohandel och alla former av våld eller tortyr mot barn. För detta delmål följer SCB bland annat upp andelen barn (1–17 år) som har blivit utsatta för fysisk eller psykisk misshandel av vårdnadshavare.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.16.3 Delmål 16.3 – främja rättssäkerhet och säkerställ tillgång till rättvisa

Främja rättssäkerheten på nationell och internationell nivå samt säkerställa lika tillgång till rättvisa för alla. SCB följer bland annat upp andelen våldsoffer som har anmält brott till behörig myndighet eller annan officiellt utsedd mekanism för konflikthantering och häktade i väntan på dom.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.16.4 Delmål 16.4 – bekämpa organiserad brottslighet och olagliga finans- och vapenflöden

Till 2030 avsevärt minska de olagliga finansiella flödena och vapenflödena, öka möjligheterna att återvinna och återfå stulna tillgångar samt bekämpa alla former av organiserad brottslighet. SCB följer upp totalt värde av olagliga finansiella in- och utflöden (i aktuell US-dollar).

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.16.5 Delmål 16.5 – bekämpa korruption och mutor

Väsentligt minska alla former av korruption och mutor. SCB följer upp andel personer som betalat en muta eller fått förfrågan om att betala en muta samt andelen företag som har haft kontakt med minst en offentlig företrädare och som har betalat en muta till en offentlig företrädare eller har fått en förfrågan om att muta en offentlig företrädare.

MYH bedömer att vi har arbetat för att bidra till att detta delmål nås. För att säkerställa en god förvaltningskultur inom myndigheten har olika utbildningsinsatser genomförts, bland annat kring den statliga värdegrunden, statstjänstemannarollen och förvaltningslagen. Genom utbildningsinsatserna får de anställda bland annat kunskap om området korruption och mutor. Det är ett viktigt led i att öka medvetenheten och kunskapen i frågan. Kunskap på området bör leda till att minimera risken för förekomst av korruption och mutor.

Myndigheten deltar i det myndighetsövergripande nätverket "Nätverk mot korruption" som leds av Statskontoret. Genom myndighetens deltagande bevakar vi hur andra myndigheter arbetar med dessa frågor.

5.16.6 Delmål 16.6 – bygg effektiva, tillförlitliga och transparenta institutioner

Bygga upp effektiva och transparenta institutioner med ansvarsutkrävande på alla nivåer. SCB följer upp indikatorerna "primära offentliga utgifter som andel av den ursprungligen godkända statsbudgeten samt andel av befolkningen som är nöjd med sin senaste erfarenhet av offentlig verksamhet".

MYH bedömer att vi har arbetat för att bidra till att detta delmål nås. Detta genom myndighetens arbete med god förvaltningskultur, som också beskrivs i anslutning till *delmål 16.5*. I olika utbildningsinsatser får medarbetarna kunskaper om bland annat förvaltningsrätt samt offentlighet och sekretess. Därtill finns inom myndigheten en förvaltningsorganisation med utsedda informationsförvaltare vars uppgift är att säkerställa att vår information hanteras i enlighet med verksamhetens behov och externa krav. Vi bedömer att detta arbete bidrar till en effektiv och rättssäker ärende- och informationshantering, vilket knyter an till delmålet.

Myndigheten för kontinuerlig dialog med utbildningsanordnare, som är en viktig målgrupp för myndighetens verksamhet. Detta sker exempelvis i myndighetens arbete med att främja utvecklingen av, och kvaliteten i, utbildningarna inom de olika utbildningsformerna. Myndigheten har bland annat en funktion för anordnarstöd och en process för anordnardialog, där vi är öppna med vilken syn myndigheten har på kvaliteten i utbildningarna, vilket knyter an till delmålet fokus på transparenta institutioner.

5.16.7 Delmål 16.7 – säkerställ ett lyhört, inkluderande och representativt beslutsfattande

Säkerställa ett lyhört, inkluderande, deltagandebaserat och representativt beslutsfattande på alla nivåer. SCB följer bland annat upp andel positioner i nationella och lokala institutioner fördelat på kön, ålder, personer med funktionsnedsättning och andra befolkningsgrupper, andel av befolkningen som tycker att beslutsfattandet är inkluderande och lyhört samt valdeltagande.

MYH bedömer att vi arbetat för att bidra till att delmålet nås. Vi bedriver exempelvis ett aktivt arbete för att förebygga jäv. En medarbetare som konstaterar en jävsituation i samband med tilldelning eller påbörjad handläggning av ett ärende överlämnar ärendet till chef som tillser att ärendet övertas av annan medarbetare vid myndigheten.

Aktiviteter för att förebygga jäv genomförs regelbundet genom att enhetschefer diskuterar riktlinjerna med varje medarbetare årligen. Därtill lämnas information om riktlinjerna och deras innebörd vid introduktion av nyanställda. I myndighetens handläggning av ansökningar om att bedriva utbildning diskuteras riktlinjerna och deras innebörd samtidigt som medarbetarna påminns om myndighetens rutiner för hantering av ärenden vid jäv. Vi bedömer att detta arbete bidrar till att myndighetens beslutsfattande är rättssäkert och transparent, vilket knyter an till delmålet.

5.16.8 Delmål 16.8 – stärk utvecklingsländernas roll i den globala styrningen

Utvidga och stärka utvecklingsländernas deltagande i institutionerna för global styrning. SCB följer upp utvecklingsländernas andel medlemmar och rösträtt i internationella organisationer.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.16.9 Delmål 16.9 – säkerställ juridisk identitet för alla

Senast 2030 tillhandahålla juridisk identitet för alla, inklusive födelseregistrering. SCB följer upp andelen barn under fem år vars födsel har registrerats.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.16.10 Delmål 16.10 – säkerställa allmän tillgång till information och skydda de grundläggande friheterna

Stärka berörda nationella institutioner, bland annat genom internationellt samarbete, i syfte att bygga upp kapacitet på alla nivåer, i synnerhet i utvecklingsländerna, för att förebygga våld och bekämpa terrorism och brottslighet. SCB följer upp antalet fall av mord, kidnappningar, försvinnanden, frihetsberövanden samt tortyr av journalister, fackligt engagerade och personer som arbetar med mänskliga rättigheter.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.16.11 Delmål 16.a – stärk de nationella institutioner som förebygger våld, terrorism och brottslighet

Stärka berörda nationella institutioner, bland annat genom internationellt samarbete, i syfte att bygga upp kapacitet på alla nivåer, i synnerhet i utvecklingsländerna, för att förebygga våld och bekämpa terrorism och brottslighet. SCB följer upp förekomst av oberoende institutioner som ansvarar för mänskliga rättigheter i enlighet med Parisprinciperna.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.16.12 Delmål 16.b – främja och verkställ icke-diskriminerande politik och lagstiftning

Verka för och genomdriva icke-diskriminerande lagstiftning och politik för en hållbar utveckling. SCB följer upp andel av befolkningen som uppger sig upplevt diskriminering eller kränkande behandling baserat på diskrimineringsgrund under internationell folkrätt.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.17 Mål 17: Genomförande och globalt partnerskap – stärka genomförandemedlen och återvitalisera det globala partnerskapet för hållbar utveckling

5.17.1 Delmål 17.1 – öka inhemsk kapacitet för skatte- och andra intäkter

Stärka den inhemska resursmobiliseringen, inklusive genom internationellt stöd till utvecklingsländerna, för att förbättra den inhemska kapaciteten att ta upp skatter och andra intäkter. SCB följer upp statliga inkomster som andel av BNP.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.17.2 Delmål 17.2 – implementera alla åtaganden för utvecklingsbistånd

De utvecklade länderna ska fullt ut fullfölja sina åtaganden i fråga om offentligt utvecklingsbistånd, inklusive många utvecklade länders åtagande att nå målet att ge 0,7 procent av BNI till utvecklingsländer och 0,15–0,20 procent av BNI till de minst utvecklade länderna. De länder som ger offentligt utvecklingsbistånd uppmanas att överväga att fastställa ett mål om att ge minst 0,20 procent av BNI till de minst utvecklade länderna. SCB följer upp offentligt utvecklingsbistånd som andel av bruttonationalinkomsten (BNI).

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.17.3 Delmål 17.3 – mobilisera finansiella resurser till utvecklingsländerna

Mobilisera additionella finansiella resurser till utvecklingsländerna från många olika källor. SCB följer bland annat upp utländska direktinvesteringar (FDI), offentligt utvecklingsbistånd och syd–syd-samarbetet som andel av BNI.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.17.4 Delmål 17.4 – bistå utvecklingsländer med att uppnå hållbar skuldsättning

Bistå utvecklingsländerna att uppnå en långsiktigt hållbar skuldsättning genom en samordnad politik som syftar till att, när så är lämpligt, främja skuldfinansiering, skuldlettning och skuldstrukturering samt åtgärda kraftigt skuldyngda fattiga länders utlandsskuld för att minska skuldbördan. SCB följer upp skuldbetalningar som andel av exporten av varor och tjänster.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.17.5 Delmål 17.5 – investera i de minst utvecklade länderna

För detta delmål följer SCB upp antalet länder som antar och genomför investeringsvänliga regleringar för utvecklingsländerna, inklusive de minst utvecklade länderna.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.17.6 Delmål 17.6 – samarbeta och dela kunskap kring vetenskap, teknik och innovation

Stärka nord–syd-samarbetet, syd–syd-samarbetet och det regionala och internationella trepartssamarbetet kring och tillgången till vetenskap, teknik och innovation samt öka kunskapsutbytet på gemensamt överenskomna villkor, inklusive genom förbättrad samordning mellan befintliga mekanismer, i synnerhet på FN-nivå, och genom en global mekanism för teknikfrämjande. SCB följer upp fasta bredbandsabonnemang per 100 invånare fördelat på hastighet.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.17.7 Delmål 17.7 – främja hållbar teknologi i utvecklingsländer

Främja utveckling, överföring och spridning av miljövänlig teknik till utvecklingsländerna på gynnsamma villkor, inklusive koncessions- och förmånsvillkor, på villkor som överenskommit mellan parterna. SCB följer upp totalt bistånd till utvecklingsländer för att främja utveckling, överföring och spridning av miljövänlig teknik.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.17.8 Delmål 17.8 – stärka den vetenskapliga, tekniska och innovativa kapaciteten för de minst utvecklade länderna

Senast 2017 fullt ut operationaliserat teknikbanken och mekanismen för kapacitetsuppbyggnad inom vetenskap, teknik och innovation för de minst utvecklade länderna samt öka användningen av gynnsam teknik, i synnerhet informations- och kommunikationsteknik. SCB följer upp andelen individer som använder internet.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.17.9 Delmål 17.9 – öka kapaciteten för implementering av globala målen i utvecklingsländer

Öka det internationella stödet för genomförande av effektiv och riktad kapacitetsuppbyggnad i utvecklingsländerna till stöd för nationella planer för att genomföra alla målen för hållbar utveckling, inklusive genom samarbete nord–syd och syd–syd samt trepartssamarbete. SCB följer upp indikatorn ”ekonomiskt och tekniskt stöd från Sverige till utvecklingsländer”.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.17.10 Delmål 17.10 – främja ett multilateralt handelssystem inom ramen för Världshandelsorganisationen

Främja ett universellt, regelbaserat, öppet, icke-diskriminerande och rättvist multilateralt handelssystem inom ramen för Världshandelsorganisationen, inklusive genom att slutföra förhandlingarna enligt utvecklingsagendan från Doha. SCB följer upp globalt viktad genomsnittlig tullsats.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.17.11 Delmål 17.11 – öka utvecklingsländers export

Avsevärt öka utvecklingsländernas export, i synnerhet i syfte att fördubbla de minst utvecklade ländernas andel av den globala exporten till 2020. SCB följer upp utvecklingsländernas och de minst utvecklade ländernas andel av den globala exporten.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.17.12 Delmål 17.12 – avveckla handelshinder för de minst utvecklade länderna

Se till att alla de minst utvecklade länderna inom fastställda tidsramar bereds varaktigt tull- och kvotfritt marknadstillträde, i överensstämmelse med Världshandelsorganisationens beslut, inklusive genom att säkerställa att preferentiella ursprungsregler som gäller för import från de minst utvecklade länderna är genomblickbara och enkla, samt bidra till att underlätta marknadstillträde. SCB följer upp vägda genomsnittliga tullsatser som utvecklingsländerna, de minst utvecklade länderna och små önationer under utveckling möter.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.17.13 Delmål 17.13 – öka den makroekonomiska stabiliteten i världen

Öka den makroekonomiska stabiliteten i världen, bland annat genom politisk samordning och samstämmig politik. SCB följer upp makroekonomisk instrumentpanel.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.17.14 Delmål 17.14 – stärk politisk samstämmighet för hållbar utveckling

Föra en mer samstämmig politik för hållbar utveckling. SCB följer upp indikatorn "länder med mekanismer för att föra en mer samstämmig politik för hållbar utveckling".

Myndigheten bedömer att vi arbetat för att bidra till att delmålet nås. Detta genom de samarbeten vi ingår i, vilka av många berör frågor om hållbar utveckling och knyter an till flera av målen i Agenda 2030.

Till exempel har myndighetsledningarna för Svenska ESF-rådet, Universitets- och högskolerådet, Tillväxtverket, Skolverket, Arbetsförmedlingen, Universitetskanslersämbetet, Myndigheten för yrkeshögskolan samt ledningen för Folkbildningsrådet kommit överens om att långsiktigt stärka samverkan inom kompetensförsörjningsområdet. Det övergripande syftet med att samverka med andra myndigheter inom detta område är att bidra till ett mer sammanhållet system för kompetensförsörjning och livslångt lärande. Det innebär att tillsammans med andra nationella myndigheter bygga strukturer och skapa förutsättningar för att staten/myndigheterna ska kunna agera mer sammanhållet, i syfte att få till stånd ändamålsenliga former för gemensamma dialoger med aktörer, exempelvis regioner och branscher. Genom samordning av insatser kan vi både bredda och fördjupa vår kunskap, bli mer effektiva genom att undvika dubbelarbete, samordna kontakter med våra målgrupper såväl nationellt som regionalt och lokalt och få större genomslag av insatser. Därmed skapas bättre förutsättningar för måluppfyllelse gällande flera av målen i Agenda 2030.

Ett ytterligare exempel på samarbete är att myndighetens generaldirektör är med i GD-forum för genomförandet av Agenda 2030. GD-forum är ett viktigt nätverk i syfte att bidra till att uppnå målen i agendan. Att delta i nätverket kan ge inspiration för myndigheten såväl som samsarbetsytter gentemot andra myndigheter. Genom GD-forum visar deltagande myndighetschefer ansvar och ledarskap för att bidra till genomförandet av

Agenda 2030 och för att uppnå de globala målen för hållbar utveckling. I nätverket stöttar medverkande myndigheter varandra, då samtliga möter aktuella globala utmaningar som kräver gemensamma lösningar, och många gånger vidareutveckling av hållbarhetsarbetet.

Myndigheten ingår även i flera andra nätverk med olika myndigheter gällande frågor om hållbarhet, exempelvis avseende jämställdhetsintegrering och uppföljning av funktionshinderspolitiken. Myndigheten ser detta som viktiga nätverk för samverkan och erfarenhetsutbyte, och drar nytta av dem bland annat för att utforma ändamålsenliga aktiviteter och andra åtgärder, vilket kan stärka samstämmigheten för hållbar utveckling mellan olika myndigheter.

5.17.15 Delmål 17.15 – respektera nationellt ledarskap för genomförande av politik för att uppnå globala målen

Respektera varje lands politiska handlingsutrymme och ledarskap att fastställa och genomföra politik för fattigdomsutrotning och hållbar utveckling. SCB följer upp användning av ländernas egna resultatramverk och planeringsverktyg från aktörer som tillhandahåller utvecklingssamarbete.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.17.16 Delmål 17.16 – stärk det globala partnerskapet för hållbar utveckling

Stärka det globala partnerskapet för hållbar utveckling och komplettera det med partnerskap mellan flera parter som mobiliserar och utbyter kunskap, expertis, teknik och finansiella resurser, för att bidra till att målen för hållbar utveckling nås i alla länder, i synnerhet utvecklingsländer. SCB följer upp indikatorn "länder som rapporterar om framgångar i ramverken för uppföljning av effektivt internationell utvecklingssamarbete mellan flera parter som bidrar till att målen för hållbar utveckling nås".

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.17.17 Delmål 17.17 – uppmuntra effektiva partnerskap

Uppmuntra och främja effektiva offentliga och offentlig-privata partnerskap samt partnerskap inom det civila samhället vilka bygger på erfarenheterna från andra partnerskap och deras finansieringsstrategier. SCB följer upp belopp i US-dollar som anslås till offentlig-privata partnerskap för infrastruktur.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.17.18 Delmål 17.18 – stöd insamling och spridning av tillförlitliga data

Till 2020 öka stödet för kapacitetsuppbyggnad till utvecklingsländerna, inklusive de minst utvecklade länderna och små önationer under utveckling, för att avsevärt öka tillgången på aktuella och tillförlitliga uppgifter av hög kvalitet, uppdelade efter inkomst, kön, ålder, ras, etnicitet, migrationsstatus, funktionsnedsättning, geografisk plats och andra nationellt relevanta aspekter. SCB följer bland annat upp indikator om statistisk kapacitet för SDG-uppföljning.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

5.17.19 Delmål 17.19 – utveckla nya sätt att mäta framsteg

Till 2030 bygga vidare på befintliga initiativ för att utveckla mått på framsteg som görs mot hållbar utveckling som kompletterar BNP samt stödja uppbyggnad av statistisk kapacitet i utvecklingsländerna. SCB följer bland annat offentligt utvecklingsbistånd till stöd för uppbyggnad av statistisk kapacitet i utvecklingsländerna.

MYH har inte arbetat för att bidra till detta delmål, eftersom det inte ingår i myndighetens uppdrag.

Rätt kompetens i rätt tid.



Myndigheten för yrkeshögskolan

Myndigheten för yrkeshögskolan
Box 145, 721 05 Västerås
www.myh.se