

Redovisning av delmål för genomförandet av den nationella funktionshinderspolitiken 2012-2016.



Redovisning av Myndigheten för yrkeshögskolans delmål för genomförandet av den nationella funktionshinderspolitiken 2012-2016

Sammanfattning

Myndigheten för yrkeshögskolan har fått i uppdrag att föreslå delmål för att genomföra den nationella funktionshinderspolitiken inom myndighetens verksamhetsområde. I uppdraget ingick även att redovisa en struktur för myndighetens uppföljning av dessa samt en nulägesbeskrivning.

Myndigheten har valt att formulera delmål utifrån tre av de totalt nio områden som regeringen beslutat om. Varje område följs av ett eller flera inriktningsmål där myndigheten har valt att utgå från fyra av totalt sexton inriktningsmål. De områden som myndigheten har valt är: ökad fysisk tillgänglighet, IT-politiken, och utbildningspolitiken.

Innehållsförteckning

Sammanfattning	1
Innehållsförteckning	2
1 Uppdrag	3
1.1 Förutsättningar och utgångspunkter	3
2 Genomförande	3
3 Bakgrund	4
4 Myndighetens förslag till delmål	5
4.1 Ökad fysisk tillgänglighet.....	5
4.2 IT-politiken.....	6
4.3 Utbildningspolitiken	7
5 Reflektioner	12
6 Referenslista	14

1 Uppdrag

Myndigheten för yrkeshögskolan har fått i uppdrag att föreslå delmål i arbetet med att genomföra den nationella funktionshinderspolitiken inom myndighetens verksamhetsområde. Myndigheten ska även ge förslag på en struktur för myndighetens uppföljning av delmålen och lämna en nulägesbeskrivning.

Delmålen ska ta sin utgångspunkt i de nationella mål, inriktningsmål och den strategi av genomförandet av funktionshinderspolitiken som regeringen beslutade om i juni 2011 för de kommande fem årens insatser. En annan utgångspunkt är FN: s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning.

Rapporten ska även innehålla en nulägesbeskrivning innan arbetet med delmålen påbörjas.

1.1 Förutsättningar och utgångspunkter

Uppdraget ska finansieras inom ramen för myndighetens ordinarie verksamhet. Inom myndighetens verksamhetsområde finns två utbildningsformer, yrkeshögskoleutbildningar som regleras i lag (2009:128) och förordning (2009:130) om yrkeshögskolan samt kompletterande utbildningar som regleras i förordning (2000:521) om statligt stöd till kompletterande utbildningar. Myndigheten har valt att i denna rapport endast lämna förslag på delmål som berör yrkeshögskoleutbildningar. Detta på grund av att utbildningsformen kompletterande utbildningar för närvarande utreds och det i dagsläget inte är klart hur dessa utbildningar framöver kommer att organiseras.

2 Genomförande

Myndigheten har under arbetets gång haft dialog med Myndigheten för handikappolitisk samordning, Handisam.

Inför nulägesbeskrivningen har myndigheten valt att göra en webbenkät med frågor som rör tillgänglighet och de delmål som myndigheten har arbetat med. Enkäten genomfördes under februari månad 2012 och skickades ut till 439 utbildningsledare på yrkeshögskoleutbildningar. Svarsfrekvensen var 66 procent vilket innebär att 268 utbildningsledare valde att besvara enkäten. Alla siffror som redovisas i rapporten har avrundats till närmaste heltal.

3 Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan startade den 1 juli 2009 och i samband med det upphörde Myndigheten för kvalificerad yrkesutbildning. Myndigheten har i uppdrag att ansvara för de frågor som rör utbildningar inom yrkeshögskolan samt kompletterande utbildningar. Dessutom är myndigheten ansvarig för att samordna och stödja en nationell struktur för validering och att vara nationell samlingspunkt för den europeiska referensramen för kvalifikationer, EQF. Myndigheten har tillsyn över utbildningarna i yrkeshögskolan och granskar kvaliteten i dessa utbildningar. Vidare har myndigheten tillsyn över kompletterande utbildningar som bedrivs med statligt stöd.

Yrkeshögskoleutbildningar syftar till att säkerställa att det finns utbildningar inom branscher där det finns ett uttalat behov av arbetskraft, vilket innebär att innehåll och inriktning på utbildningarna varierar beroende på arbetsmarknadens behov över tid. Utbildningarna ska vara på en eftergymnasial nivå. Myndigheten för yrkeshögskolan är ansvarig myndighet för frågor som rör yrkeshögskolan vilket innebär att bland annat ansvara för att analysera arbetsmarknadens kompetensbehov, besluta om vilka utbildningar som ska ingå i yrkeshögskolan, besluta om statsbidrag/särskilda medel till utbildningarna, utöva tillsyn över utbildningarna, stödja utbildningsanordnarnas kvalitetsarbete samt följa upp de studerandes etablering på arbetsmarknaden.

Regeringen presenterade 2011 en strategi för genomförandet av funktionshinderspolitiken i Sverige under 2011-2016. Syftet med strategin är att presentera politikens inriktning med konkreta mål för samhällets insatser samt dess uppföljning. Bakgrunden för funktionshinderpolitiken finns i den nationella handlingsplanen "Från patient till medborgare" (prop.1999/2000:79) Inriktningen på arbetet är att identifiera och undanröja hinder för full delaktighet i samhället för flickor och pojkar, män och kvinnor med funktionsnedsättning, att förebygga och bekämpa diskriminering samt att skapa förutsättningar för självständighet och självbestämmande. En viktig utgångspunkt i det fortsatta arbetet är de mänskliga rättigheterna som slagits fast i FN:s konvention (Sveriges internationella överenskommelser (2008:26) om rättigheter för personer med funktionsnedsättning och konventionen för barns rättigheter.

Myndigheten för yrkeshögskolan har möjlighet att påverka utvecklingen inom sitt verksamhetsområde främst genom sin föreskriftsrätt och andra publikationer men också genom att det i myndighetens ansvarsområde ingår att främja utvecklingen av utbildningarna inom yrkeshögskolan enligt Förordning (2009:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan. Myndigheten kan även genom de anvisningar som publiceras inför varje årlig ansökningsomgång styra de frågor som ska besvaras vilket kan ha effekt på de beviljade utbildningarna. Vidare kontrollerar myndigheten genom tillsyn att utbildningarna följer lag och förordning.

4 Myndighetens förslag till delmål

Myndigheten har valt att formulera delmål utifrån tre av de totalt nio områden som regeringen beslutade om i skrivelse (2009/10:166). Varje område följs av ett eller flera inriktningsmål där myndigheten har valt att utgå från fyra av totalt sexton inriktningsmål. De områden och inriktningsmål som myndigheten har valt är:

Ökad fysisk tillgänglighet

- Den fysiska tillgängligheten för personer med funktionsnedsättning ska förbättras, bl.a. genom att enkelt avhjälpna hinder undanröjs

IT-politiken

- Tillgängligheten till och användbarheten av offentliga webbplatser ska öka

Utbildningspolitiken

- Varje barn, elev och vuxenstuderande ska ges förutsättningar att utveckla sina kunskaper så långt som möjligt
- Kunskaperna om funktionsnedsättningar och hur undervisningen kan utformas efter varje barns, elevs eller vuxenstuderandes behov ska öka

Nedan följer en nulägesbeskrivning knutet till varje område samt en beskrivning av de delmål som myndigheten valt att formulera utifrån ovanstående områden och inriktningsmål. Även förslag till uppföljning till respektive delmål anges.

4:1 Ökad fysisk tillgänglighet

Delmål:

Myndigheten ska sträva efter att de lokaler som yrkeshögskoleutbildningar bedrivs i är fysiskt tillgängliga för personer med funktionsnedsättning.

Nulägesbeskrivning

Enligt plan- och bygglagen (2010:900) räknas skolor som arbetslokaler och de studerande räknas som arbetstagare. Av 6 § Arbetsmiljöverkets föreskrifter (AFS 2009:2) om arbetsplatsens utformning framgår;

”Arbetsplatser, arbetslokaler och personalutrymmen ska, om det behövs, vara tillgängliga och kunna användas av arbetstagare med funktionsnedsättning”

Bestämmelsen innebär att detta krav endast kan ställas om det finns en arbetstagare med funktionsnedsättning. Den som genomgår utbildning likställs i detta sammanhang med arbetstagare. Arbetsuppgifterna måste kunna genomföras av denne arbetstagare.

Avsteg från kravet kan vara aktuellt för en viss lokal, del av lokal eller enskild arbetsplats där det är befogat med hänsyn till arbetets art.

I den enkät som besvarades av utbildningsledare vid yrkeshögskoleutbildningar fanns en fråga som berörde detta område. Frågan var formulerad som "har ni som utbildningsanordnare lokaler som idag är fysiskt tillgängliga för personer med funktionsnedsättning, t.ex. för rullstolsburna personer?" Här menade 94 procent att deras lokaler var fysiskt tillgängliga medan 6 procent svarade nekande på frågan.

Aktivitet

Myndigheten kommer årligen från och med 2012 i de anvisningar som ligger till grund för en ansökan till yrkeshögskolan formulera en fråga om tillgänglighet avseende de lokaler som utbildningsanordnaren avser att bedriva sin utbildning i. Enligt 15 § lagen (2009:128) om yrkeshögskolan ska en yrkeshögskoleutbildning vara öppen för alla som uppfyller behörighetsvillkoren för utbildningen. Genom att efterfråga uppgift om tillgängligheten för funktionsnedsatta i ansökan kommer myndigheten och de presumtiva sökande att kunna inhämta information huruvida de lokaler som utbildningarna bedrivs i är tillgängliga för personer med funktionsnedsättning.

Myndigheten kommer att följa upp delmålet genom att de beviljade utbildningarnas tillgänglighet redovisas i den årliga redovisningen av delmålen där det då framgår hur pass tillgängliga utbildningslokalerna inom yrkeshögskolan är.

4:2 IT-politiken

Delmål:

Tillgängligheten och användbarheten på myndighetens webbplatser ska öka.

Nulägesbeskrivning

I den enkät som genomfördes i februari 2012 ansåg 19 procent av de som svarade att myndighetens texter på webbplatserna var mycket tillgängliga, 47 procent gav myndigheten näst högst betyg medan 15 procent inte hade vetskap om detta. 19 procent ansåg att myndighetens texter inte var tillgängliga i tillräckligt hög grad.

När det gäller tillgängligheten för personer med hörsel- och synnedsättning var det 12 procent som tyckte myndighetens webbplatser var tillgängliga eller mycket tillgängliga, 15 procent ansåg att myndighetens webbplatser inte var tillgängliga ur detta perspektiv medan det var 73 procent som inte hade vetskap om detta.

Aktivitet

Myndigheten kommer att genomföra en språklig tillgänglighetsanpassning på de webbplatser som myndigheten administrerar. Myndigheten samarbetar sedan en tid tillbaka med extern expertis för en bättre tillgänglighetsanpassning inom detta område.

För att myndighetens medarbetare ska få ökad kunskap i hur man formulerar sig på ett tillgängligt sätt kommer myndighetens medarbetare att få fortbildning i hur man formulerar text ur ett tillgänglighetsperspektiv.

Myndigheten avser att låta genomföra en extern utvärdering som är inriktad mot tillgänglighetsaspekten på myndighetens webbsidor under 2014. En webbenkät med tillgänglighetsperspektiv riktad till besökare på dessa webbsidor kommer att genomföras senast 2015. Dessutom kommer myndigheten att i den årliga enkäten till utbildningsanordnare inom yrkeshögskolan ha en fråga formulerad som handlar om myndighetens texter ur ett tillgänglighetsperspektiv.

4:3 Utbildningspolitiken

Delmål:

Studierande inom yrkeshögskolan ska ges förutsättningar att nå utbildningens mål.

Nulägesbeskrivning

Myndigheten har sedan 2012 att vid fördelningen av statsbidrag ta hänsyn till de särskilda behov som studerande med funktionsnedsättning kan ha, enligt 5 kap. 5 § förordning (2009:130) om yrkeshögskolan. Tidigare reglerades detta i myndighetens regleringsbrev.

Myndigheten kan bevilja ett utökat statsbidrag/särskilda medel som kompenserar de kostnader som uppstår i samband med utökade pedagogiska insatser som utbildningsanordnare har för studerande i behov av särskilt pedagogiskt stöd. För att detta stöd ska kunna beviljas krävs att utbildningsanordnaren redovisar en utredning om vilket pedagogiskt stöd som är lämpligt att erbjuda. En förutsättning för att utbildningsanordnaren ska beviljas utökat statsbidrag/särskilda medel är att det finns ett intyg, utredning eller motsvarande som styrker den studerandes behov av pedagogiskt stöd. Myndighetens definition är liktydlig med högskolornas/universitetens definition av vad särskilt pedagogiskt stöd kan innefatta, vilket kan vara olika former av insatser och åtgärder för att kompensera svårigheter som kan uppkomma i studiesituationen på grund av funktionsnedsättning. Exempel på pedagogiskt stöd kan vara teckenspråkstolk, anteckningsstöd och inläsning av litteratur.

Myndigheten fick under 2011 in totalt 75 ansökningar om utökat statsbidrag/särskilda medel i form av särskilt pedagogiskt stöd. För dessa var den totala handläggningstiden (från inkommen ansökan till beslut) i genomsnitt 13 dagar. Om man utgår från när ansökan är komplett till beslut är handläggningstiden sex dagar.

Det finns ingen samlad dokumentation gällande hur undervisningen vid yrkeshögskoleutbildningarna anpassas till personer med olika förutsättningar att nå utbildningens mål. En stickprovskontroll har gjorts i några av de ansökningar som beviljades i ansökningsomgången 2011 med fokus på den specifika anvisning där utbildningsanordnaren uppmanas att beskriva hur de avser att lägga upp och organisera utbildningen för att ge samtliga studerande goda förutsättningar att nå de beskrivna utbildningsmålen. För de ansökningar som har granskats kan konstateras att utbildningsanordnarna generellt sett erbjuder olika former av undervisningsmetoder under utbildningens genomförande. Som exempel kan nämnas praktiska övningar, arbete i projektform, föreläsningar, litteraturseminarier, studiebesök, laborationer, självstudier och individuella uppgifter såsom grupparbeten. Naturligvis skiljer det sig lite åt beroende på typ av utbildning. Generellt erbjuds också olika möjligheter till kunskapskontroll. Vanligt förekommande är skriftliga prov, inlämningsuppgifter, muntliga redovisningar enskilt eller i grupp, praktiska laborationer och hemtentamen.

Ett fåtal beskriver hur utbildningen kan anpassas och/eller att utbildningsanordnaren kan erbjuda stödmöjligheter för dem som är i behov av pedagogiskt stöd för att nå utbildningens mål. I de fall det förekommer beskrivs möjlighet till individuell studieplan, möjlighet till anpassade kunskapsprov i form av exempelvis förlängd tentamenstid. En utbildningsanordnare beskriver att utbildningen kan erbjuda stöd till dyslektiker, en annan att tillgång till stödteam i bestående av studievägledare, kurator och specialpedagog kan erbjudas.

Aktivitet

Myndigheten kommer att i den årliga ansökan formulera en anvisning som behandlar hur utbildningen kan stödja de studerande i behov av ytterligare pedagogiskt stöd att nå utbildningens mål. För att följa upp detta kommer en fördjupad kvalitetsgranskning att genomföras som inkluderar frågan om vilka förutsättningar studerande ges för att nå utbildningens mål. Resultatet redovisas i en rapport senast år 2015.

Myndighetens mål för handläggningen av ansökningar om utökat statsbidrag/särskilda medel i form av särskilt pedagogiskt stöd är att dessa ska hanteras skyndsamt. Målet är att den genomsnittliga handläggningstiden ska uppgå till maximalt tio arbetsdagar efter komplett inskickad ansökan. Myndigheten når redan detta mål men har valt att inte sätta målet lägre med tanke på att antalet ansökningar om utökat statsbidrag/särskilda medel i form av särskilt pedagogiskt stöd har ökat i omfattning de senaste åren. Antalet ansökningar förväntas öka ytterligare med tanke på den informationsinsats som myndigheten för närvarande gör och planerar att göra fortsättningsvis. En

sammanställning över antal arbetsdagar som dessa ansökningar tar i anspråk kommer årligen att redovisas i myndighetens redovisning av delmålen.

Ytterligare en aktivitet under detta delmål är de fem utbildningar som kommer att bedrivas i ett pilotprojekt med start hösten 2012, yrkeshögskoleutbildning med möjlighet till utökat stöd. I regleringsbrevet för 2012 fick myndigheten i uppdrag att förbereda och genomföra detta projekt som har till syfte att förbättra tillgängligheten till yrkeshögskoleutbildningar för personer med funktionsnedsättning. Projektet ska ha sin utgångspunkt i de förslag som beskrevs i rapporten "Förslag på hur yrkeshögskoleutbildningar kan göras tillgängliga för personer med funktionsnedsättning", Yh 2011/783. I korthet innebär detta att det hos dessa utbildningar erbjuds specifika pedagogiska och fysiska anpassningar, både i den skolförlagda och företagsförlagda undervisningen. Den undervisande personalen ska få riktad kompetensutveckling. Utbildningsanordnaren ska ha en strategi för hur behörighetsprövningen och urvalet till utbildningen ska genomföras för att inkludera sökande ur en bred målgrupp. Utbildningarna ska behålla sin eftergymnasiala nivå. Vidare ska det finnas en efterfrågan på arbetsmarknaden av de yrkesroller som utbildningen syftar till och utbildningen ska ha anknytning till arbetslivet. Utbildningarna ska vara inkluderande vilket innebär att de ska rikta sig till en bred målgrupp.

Det innebär att det på dessa fem utbildningar kommer att erbjudas ett större utbud av pedagogiskt stöd för de studerande på utbildningarna.

Myndigheten ska följa upp detta projekt genom en rapport som lämnas till utbildningsdepartementet den 28 december 2012 och därefter årligen i myndighetens årsredovisning.

Delmål

Delmål:

Tydliggöra kunskapen inom och utom myndigheten om vilka förutsättningar de studerande ges för att nå utbildningens mål på yrkeshögskoleutbildningar.

Nulägesbeskrivning

Myndigheten har i dagsläget ingen samlad kunskap av hur det faktiskt fungerar på de olika yrkeshögskoleutbildningarna vad gäller vilka förutsättningar de studerande ges för att nå utbildningens mål. Myndigheten kommer att undersöka och öka sin kunskap runt detta vilket ger ökad möjlighet att kunna stödja utbildningsanordnarna i arbetet utifrån vad som står i förordning (2011:1162) enligt vilken myndigheten ska främja utvecklingen av utbildningarna inom yrkeshögskolan och utbildningarnas kvalitet.

Aktivitet

För att myndigheten ska få mer kunskap om förutsättningarna för att de studerande ska nå utbildningens mål på de olika utbildningarna inom yrkeshögskolan ska myndigheten senast år 2015 redovisa en fördjupad kvalitetsgranskning över dessa förutsättningar.

Delmål

Delmål:

För undervisande personal och utbildningsledare inom yrkeshögskolan ska kunskaperna om funktionsnedsättning och hur undervisningen kan utformas efter de studerandes behov öka.

Nulägesbeskrivning

Enkäten som skickades ut till utbildningsledare på yrkeshögskoleutbildningar under februari månad 2012 inkluderade en fråga om den undervisande personalens kunskaper om olika typer av funktionsnedsättning. Av de svarande ansåg 19 procent att kunskaperna var mycket goda hos den undervisande personalen, 44 procent ansåg att de var goda. 19 procent svarade att den undervisande personalen hade mycket lite kunskaper och 1 procent ansåg att de inte hade några kunskaper alls. Lite anmärkningsvärt kan det tyckas att 16 procent av utbildningsledarna svarade att de inte visste vilka kunskaper deras undervisande personal hade om olika typer av funktionsnedsättningar.

På frågan hur den undervisande personalen har kunskaper i hur undervisningen kan varieras för att bemöta särskilda behov av anpassade studier för att nå utbildningens mål svarade 24 procent respektive 45 procent att de hade mycket goda respektive goda kunskaper i detta. 18 procent respektive 2 procent ansåg att den undervisande personalen hade lite kunskaper om detta respektive inga kunskaper alls. Det var 11 procent av de svarande utbildningsledarna som inte hade vetskap om deras personal hade kunskaper i hur undervisningen kan anpassas för att bemöta särskilda behov av anpassade studier.

Aktivitet

För att öka kunskaperna om funktionsnedsättningar och hur undervisningen kan varieras och utformas efter den studerandes behov hos undervisande personal och utbildningsledarna på yrkeshögskolorna kommer myndigheten att en gång årligen under perioden 2013-2015 att anordna ett seminarietillfälle som riktar sig till undervisande personal och utbildningsledare på yrkeshögskoleutbildningar. Seminarietillfället ska ha fokus på pedagogiska/didaktiska metoder, hur personer med funktionsnedsättning kan

ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål samt andra beröringspunkter inom området. En av myndighetens uppgifter handlar om att främja utvecklingen av utbildningarna inom yrkeshögskolan och utbildningarnas kvalitet (förordning (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan). Det framgår också med tydlighet i den proposition (prop. 2008/09:68) som föranledde bildandet av myndigheten;

”Det bör också vara en angelägen uppgift för en myndighet för yrkeshögskolan att inom ramen för sitt uppdrag stödja utvecklingen av verksamheten inom yrkeshögskolan och främja pedagogisk fortbildning för personer som medverkar i undervisning eller handledning” (s 35)

Myndigheten kommer att följa upp detta delmål utifrån enkäter på ovan nämnda seminarietillfälle.

Den andra aktiviteten under detta delmål handlar om pilotprojektet med de fem yrkeshögskoleutbildningar med möjlighet till utökat stöd som ska starta under hösten 2012 enligt regeringsuppdrag till myndigheten i regleringsbrevet för 2012. I den ansökan som föranleder beslutet om dessa utbildningar ska utbildningsanordnaren garantera att specifik kompetensutveckling ges till undervisande personal för att de på bästa sätt ska kunna bemöta och stödja personer med funktionsnedsättningar. Projektet ska delredovisas den 28 december 2012 och därefter årligen i myndighetens årsredovisning.

Delmål

Delmål:

För studerande, undervisande personal och utbildningsledare ska kunskaperna öka om att utbildningsanordnarna kan ansöka om utökat statsbidrag/särskilda medel i form av särskilt pedagogiskt stöd för att kompensera de kostnader som kan uppstå för studerande i behov av särskilt pedagogiskt stöd.

Nulägesbeskrivning

Enligt den enkät som skickades ut under februari månad 2012 kände 80 procent av de responderande till möjligheten att ansöka om särskilt pedagogiskt stöd, 20 procent visste inte om att möjligheten finns. Av de som kände till möjligheten att ansöka hade 75 procent utnyttjat möjligheten att ansöka om utökat statsbidrag/särskilda medel i form av särskilt pedagogiskt stöd. Det visade sig att 54 procent hade informerat de studerande på utbildningarna om denna möjlighet medan 46 procent inte hade givit information till de studerande om detta.

För de 20 procent som inte kände till möjligheten att ansöka om utökat statsbidrag/särskilda medel i form av särskilt pedagogiskt stöd hade 55 procent givit de studerande möjlighet till särskilt pedagogiskt stöd ändå, utan att ansöka om ersättning för detta.

Aktivitet

Myndigheten ska i olika sammanhang informera om möjligheten för utbildningsanordnare att ansöka om utökat statsbidrag/särskilda medel i form av särskilt pedagogiskt stöd för att öka kunskapen hos utbildningsanordnarna om denna möjlighet. Dessutom ska myndigheten i en av de årliga enkäterna infoga en fråga huruvida utbildningsanordnarna känner till möjligheten att ansöka om utökat statsbidrag/särskilda medel i form av särskilt pedagogiskt stöd för att kunna mäta om kunskapen om detta ökar med hjälp av de informationsinsatser som myndigheten planerar enligt ovan. Myndigheten kommer även att i den inledande tillsynens enkätunderlag ha en fråga som behandlar huruvida utbildningsanordnaren har informerat de studerande på utbildningen om möjligheten till särskilt pedagogiskt stöd. Hur dessa resultat faller ut kommer att redovisas i den årliga sammanställningen av delmålen.

5 Reflektioner

Syftet med yrkeshögskolans utbildningar är att enligt 1 § lagen (2009:128) om yrkeshögskolan säkerställa att utbildningar kommer till stånd som svarar mot arbetslivets behov. De studerande som läser vid yrkeshögskoleutbildningarna ska ha förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. En yrkeshögskoleutbildning ska vara öppen för alla som uppfyller behörighetskraven för utbildningen.

Myndigheten valde att utgå från fyra inriktningsmål i sina förslag till delmål. Detta har sin grund i att de författningar som reglerar yrkeshögskolan inte ger detaljerade beskrivningar över de studerandes rättigheter och utbildningsanordnarnas skyldigheter. Yrkeshögskolan är till sin form olik övriga utbildningsformer som omfattas av strategin för genomförandet av den nationella funktionshinderspolitiken. Det kan därmed vara problematiskt att ställa detaljerade krav på de utbildningsanordnare som bedriver yrkeshögskoleutbildningar.

Det kan dock konstateras att genom att myndigheten har givits detta uppdrag borde det komma att påverka yrkeshögskoleutbildningarna genom att de framledes blir ännu mer tillgängliga för personer med funktionsnedsättning. Det innebär att yrkeshögskolan som utbildningsform i framtiden förmodligen har utvecklat ännu bättre verktyg för att kunna ta emot alla antagna personer, även personer med funktionsnedsättning.

Myndigheten har som ambition att i nästa steg undersöka på vilket sätt myndigheten kan samverka med andra som är berörda av dessa delmål. Det kan omfatta studeranden

på yrkehögskoleutbildningar som har behov av utökat stöd/särskilt pedagogiskt stöd, funktionshinderorganisationer och andra myndigheter.

6 Referenslista

AFS (2009:2) *Arbetsmiljöverkets föreskrifter, Arbetsplatsens utformning*

Departementsskrivelse (2009/10:166) *Uppföljning av den nationella handlingsplanen för handikappolitiken och grunden för en strategi framåt*. Socialdepartementet

Promemoria (2011) *En strategi för genomförandet av funktionshinderspolitiken 2011-2016*. Socialdepartementet.

Proposition (1999/2000:79) *Från patient till medborgare*. Socialdepartementet.

Proposition 2008/09:68 *Yrkeshögskolan*. Utbildningsdepartementet.

Regleringsbrev för budgetåret avseende Myndigheten för yrkeshögskolan. U 2011/1192/SV

Regleringsbrev för budgetåret avseende Myndigheten för yrkeshögskolan. U 2011/7258/SAM

SFS (2010:128) *Lag om yrkeshögskolan*

SFS (2010:130) *Förordning om yrkeshögskolan*

SFS (2010:900) *Plan- och bygglag*

SFS (2011:1162) *Förordning med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan*

Sveriges internationella överenskommelser, (2008:26) *FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning och fakultativt protokoll till konventionen om rättigheter för personer med funktionsnedsättning*. Utrikesdepartementet.

Återrapportering av regeringsuppdrag (Yh 2011/783). *Förslag på hur yrkeshögskoleutbildningar kan göras tillgängliga för personer med funktionsnedsättning*. Myndigheten för yrkeshögskolan.

Myndigheten för yrkeshögskolan
bidrar till att förse arbetslivet med
rätt kompetens i rätt tid.



Myndigheten för yrkeshögskolan
Swedish National Agency for
Higher Vocational Education
Box 145
721 05 Västerås
www.yhmyndigheten.se