

Kvalitet i konst- och kulturutbildningar

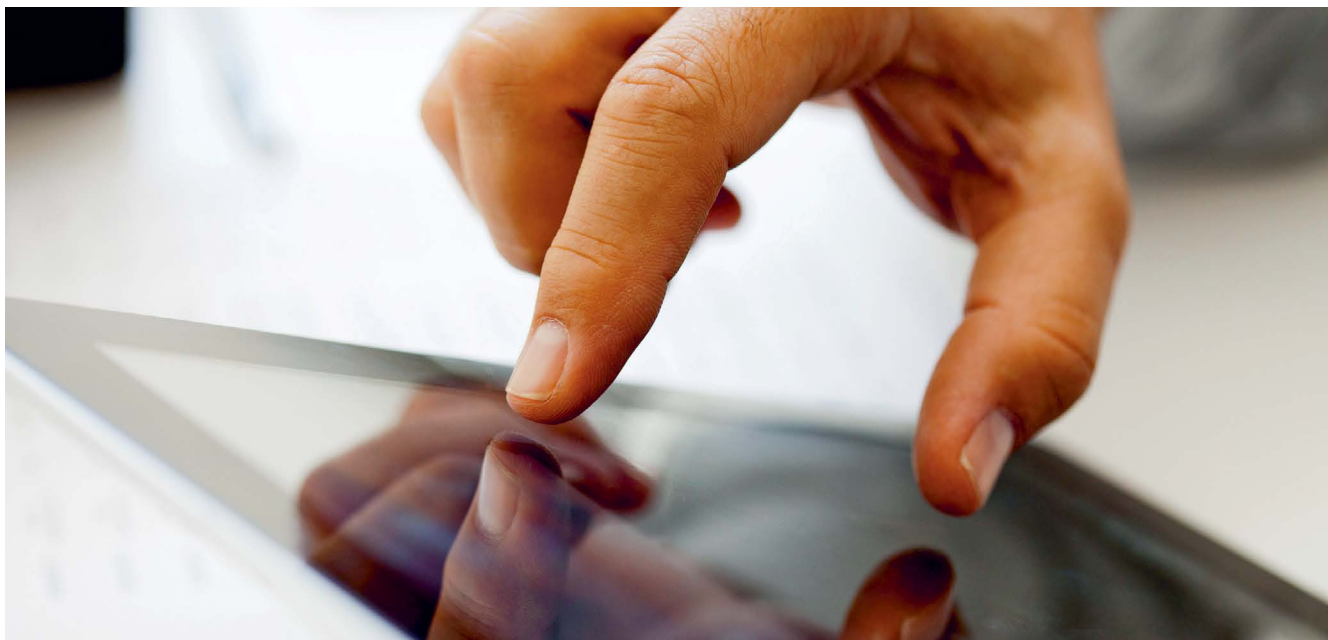


Foto: Scandina

Myndigheten för yrkeshögskolan (MYH) har i uppgift att främja utvecklingen av konst- och kulturutbildningar men också att främja kvaliteten i utbildningarna och har därför tagit fram kvalitetskriterier för utbildningarna.

Konst- och kulturutbildningar har betydelse inom flera områden i samhället. De bidrar till samhället i form av yrkes- och näringsverksamhet och de är ett viktigt komplement till det offentliga utbildningssystemet. Utbildningarna har genom sitt innehåll och sin inriktning särskilt stor betydelse inom kulturområdet. Mot bakgrund av utbildningarnas betydelse i samhället spelar kvaliteten i utbildningarna en viktig roll utifrån flera aspekter.

Kvalitet i en konst- och kulturutbildning

Kvalitet inom verksamheter som styrs av ett offentligt regelverk kan enklast beskrivas utifrån hur väl verksamheten:

- uppfyller mål och normer inom området,
- uppfyller andra mål, krav och riktlinjer som gäller för offentlig verksamhet i allmänhet och
- kännetecknas av ett systematiskt kvalitetsarbete.

Myndigheten har tagit fram kvalitetskriterier som ska visa på vad som är kvalitet i en konst- och kulturutbildning. Kvalitetskriterierna används vid kvalitetsgranskning av utbildningarna och som grund för att bevilja stöd till utbildningarna.

Utveckla utbildningarnas kvalitet

Kvalitetskriterierna är också tänkta att tydliggöra och underlätta utbildningsanordnarnas konkreta arbete med kvalitet och kvalitetsutveckling i utbildningarna. Kriterierna ska ligga till grund för en kvalitetssyn som utbildningsanordnare bör sträva mot i sitt arbete att utveckla och förbättra utbildningarna.

Kriterierna anger vad som kännetecknar kvalitet i utbildningarna och är utformade för att tillsammans ge en heltäckande bild av en utbildnings kvalitet. Kriterierna tar sin utgångspunkt i förordningen (2013:871) om stöd för konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar.

Kvalitetskriterier

Myndighetens syn på kvalitet i konst- och kulturutbildningar tar sin utgångspunkt i hur väl verksamheten uppfyller mål och riktlinjer och strävar efter utveckling och förbättring. Utifrån denna kvalitetssyn har kvalitetskriterierna delats in i tre områden som rör lärande, utveckling och förbättring samt övergripliga samhälleliga mål.

1. Kvalitetskriterier för lärande

Utbildningens organisering och praktiska genomförande ger de studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningen är väl organiserad och planeringen tar sikte på att ge de studerande goda möjligheter att nå utbildningens mål. Utbildningen genomförs på ett ordnat och välstrukturerat sätt och alla berörda har goda möjligheter att planera sin del i genomförandet. Studiemiljön ger goda förutsättningar för att nå utbildningens mål. Utrustning och lokaler är anpassade till utbildningens innehåll och mål.

Utbildningens pedagogiska genomförande ger de studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Det pedagogiska upplägget ger de studerande goda möjligheter att nå utbildningens mål och utbildningen präglas av integrering av teori, färdighetsträning och reflektion. De studerande får möjlighet att tänka fritt, ta initiativ och skapa möjligheter att använda sin kompetens. Utbildningen genomförs med respekt för de studerandes olika sätt att lära och de stimuleras att lära för livet.

Inom ramen för utbildningen sker samverkan med det omgivande samhället

Utbildningsanordnaren samverkar med relevanta aktörer lokalt, regionalt, nationellt eller internationellt för att bidra till att uppfylla utbildningens syfte. Samverkan sker genom aktiviteter som bidrar till nätverksskapande och långsiktiga kontaktytor mellan studerande och mottagare av den kompetens som utbildningen syftar till. Samverkan bidrar till uppfyllelse av målen i utbildningen.

2. Kvalitetskriterier för utveckling och förbättring

Utbildningens styrelse eller ledningsgrupp arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling

Utbildningens styrelse eller ledningsgrupp har kompetens inom det område utbildningen syftar till och är sammansatt så att utbildningen främjas. Ledamöterna är väl insatta i utbildningen och dess förutsättningar. Ledamöterna har kunskap om sitt uppdrag och gruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling.

Utbildningen karaktäriseras av ett systematiskt kvalitetsarbete

Utbildningens utveckling säkerställs genom ett kvalitetsarbete som leds av styrelsen eller ledningsgruppen. Arbetet karaktäriseras av tydlig ansvarsfördelning, en kvalitetsmodell som är anpassad till utbildningen och ett systematiskt genom-

förande. Kvalitetsmodellen bygger på återkommande planering, genomförande, utvärdering och översyn och leder till ständig förbättring. Utbildningsanordnaren arbetar aktivt för att tillvarata synpunkter från de studerande och andra berörda i syfte att utveckla utbildningen.

3. Kvalitetskriterier för syfte och bidrag till övergripande samhällliga mål

Utbildningen fyller sitt övergripande syfte som konst- och kulturutbildning

Inom respektive område ska utbildningen främja ett lärande där de studerande förvärvar de kunskaper, färdigheter och kompetenser som krävs för att efter genomförd utbildning vara väl förberedd för högre studier, ett kulturyrke eller kulturarvsbevarande verksamhet. Det finns överensstämmelse mellan utbildningens syfte, mål, innehåll och genomförande. Utbildningens lärandeprocess och resultat samt utveckling och förbättring verkar i riktning mot uppfyllande av syftet.

Utbildningsanordnaren bedriver arbete med breddad rekrytering och mångfald

Utbildningsanordnaren eftersträvar att sökande till utbildningen har olika bakgrund på ett sätt som återspeglar befolkningen i stort. Aktiva insatser görs för att attrahera sökande från underrepresenterade grupper. Tillträdesprocessen begränsar inte möjligheterna för sökande ur underrepresenterade grupper. Utbildningens genomförande tar vara på olika perspektiv och strävar efter lika möjligheter för alla att fullfölja utbildningen.

Utbildningen genomförs med hänsyn till hållbar utveckling

I utbildningens genomförande tas hänsyn till att utveckling som tillgodoser dagens behov inte ska äventyra kommande generationers möjligheter att tillgodose sina behov. Flera olika dimensioner kan beaktas, t ex social hållbarhet, ekologisk hållbarhet, ekonomisk hållbarhet och kulturell hållbarhet. Utbildningsanordnaren har en väl förankrad strategi för hur man arbetar med för utbildningen relevanta hållbarhetsaspekter.

Utbildningsanordnaren arbetar för att särskilt främja jämställdhet

I utbildningens genomförande främjas särskilt jämställdhet mellan könsidentiteter genom bred medvetenhet om och aktivt arbete med för utbildningen relevanta jämställdhetsaspekter.