



Yrkeshögskolan

OMRÅDESANALYS 2025

Distributions- och försörjningskedjan



Myndigheten för yrkeshögskolan

Innehållsförteckning

Inledning	3
Innehåll	4
Yrkeshögskolans utbildningsinriktningar	4
Avstämningar	4
Yrkeshögskolans statistik	5
Bedömning av platsernas utveckling	5
Distributions- och försörjningskedjan	7
Utfall ansökan YH-program 2024	8
Resultat från genomförda utbildningar inom YH-program	9
Efterfrågan på kompetens på 3–5 års sikt	11
Regionalt utbud och regional efterfrågan	19
Bedömning av utvecklingen för nya platser inom YH-program med start från 2026	26
Definitioner	27

Inledning

Det här är ett analysunderlag som visar hur myndigheten ser på utbildningarnas resultat, efterfrågan på kompetens och utvecklingen av utbildningsplatser inom en viss utbildningsinriktning, eller en gruppering av utbildningsinriktningar som har en koppling till varandra.

I underlaget presenteras statistik avseende pågående och beviljade utbildningsplatser, resultat för en utbildningsinriktning, eller en gruppering av utbildningsinriktningar samt information om efterfrågan. Varje presentation avslutas med en bedömning av hur myndigheten ser på utvecklingen av utbildningsplatser inom en viss utbildningsinriktning och hur många platser som kan beviljas för start.

Bedömningen bygger på en avvägning av vad som är rimligt att bevilja utifrån en rad faktorer, där de tre främsta är

- det ekonomiska utrymme som myndigheten beräknar ha för att bevilja statsbidrag och särskilda medel för programmen
- dimensionering av redan beviljade platser och pågående utbildningar
- efterfrågan på kompetens.

Det bör understrykas, att det kan finnas skillnader gentemot bedömningen och den efterfrågan på kompetens som finns. Myndigheten har begränsade medel och en mängd prioriteringar måste göras mellan samtliga utbildningsinriktningar. Det kan innebära att efterfrågan inte kan matchas med motsvarande antal utbildningsplatser. Andra faktorer kan också påverka och som leder till att det inte är rimligt att genomföra en ökning av en utbildningsinriktning.

Enligt förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan ska myndigheten analysera arbetsmarknadens behov av utbildningar inom yrkeshögskolan.

Målsättningen med områdesanalysen är att bidra till ökad transparens och tydlighet. Underlaget kan både hänvisas till inför det att en ansökan öppnar och vid bedömning och kan förhoppningsvis bidra till att skapa en röd tråd från den enskilda ansökan till myndighetens

beslut. Det är värt att understryka att bedömningen av en utbildningsansökan väger in fler faktorer än just områdesanalyserna.

Innehåll

Strukturen är densamma för samtliga områdesanalyser. Varje områdesanalys innehåller följande information:

- Utfall av årets ansökan och det nya utbildningsutbudet
- Resultat från genomförda utbildningar
- Beskrivning av efterfrågan på 3–5 års sikt
- Regionalt utbud och regional efterfrågan
- Bedömning av nya platser

Yrkeshögskolans utbildningsinriktningar

Det finns drygt 200 utbildningsinriktningar inom yrkeshögskolan. Till varje utbildningsinriktning hör en SUN-kod som myndigheten har tagit fram genom att utgå från *Svensk utbildningsnomenklatur* (SUN). All statistik som presenteras är uppbyggd efter detta system.

Varje utbildningsinriktning leder till en yrkesroll eller flera närliggande yrkesroller. Det finns också utbildningsinriktningar som kategoriseras som "övriga" utbildningsinriktningar. Dessa övriga SUN-koder kan innehålla både specifika utbildningar för vilka det av någon anledning saknas en dedikerad inriktning, eller mer obestämbara utbildningar som inte passar in i några av de andra SUN-koderna.

Antalet utbildningsinriktningar kan förändras över tid. Myndigheten kan ta bort eller lägga till SUN-koder beroende på arbetsmarknadens utveckling.

Avstämningar

I framtagandet av denna områdesanalys har avstämningar skett med berörda branscher eller andra relevanta aktörer som kan bidra till att ge en samlad bild av efterfrågan på kompetens på nationell och regional nivå, när så har varit möjligt.

Yrkeshögskolans statistik

Det finns mycket statistik om yrkeshögskolan och för den som vill veta mer hänvisas till myh.se och scb.se.

Här presenteras endast en begränsad del och det statistiska underlaget som tas upp är

- statistik över pågående och beviljade utbildningsplatser per utbildningsinriktning
- examensgrad från avslutade utbildningar per utbildningsinriktning
- andel i arbete från avslutade utbildningar per utbildningsinriktning
- arbetets överensstämmelse med utbildningen per utbildningsinriktning
- outnyttjade platser per utbildningsinriktning.

Statistik över pågående och beviljade utbildningsplatser utgör en grund för dimensionering av nya utbildningsplatser. Det som är särskilt relevant att visa i detta sammanhang är statistik över platser per slutår, för att illustrera vilket utflöde av kompetens som utbildningarna kan bidra med per år om alla beviljade platser utnyttjas.

Statistiken visar också var i landet beviljade utbildningar är placerade. Utbildningar inom yrkeshögskolan ska ha en utifrån arbetslivet lämplig regional placering och den regionala efterfrågan är en viktig aspekt vid beviljandet av nya platser.

Examensgrad, andel i arbete, arbetets överensstämmelse med utbildningen samt outnyttjade platser är alla olika sätt att mäta utbildningarnas resultat per utbildningsinriktning.

Bedömning av platsernas utveckling

Det nya underlaget avslutas med en bedömning av hur antalet platser per utbildningsinriktning kommer att utvecklas och hur många platser som kan beviljas för start höst 2026 och vår 2027.

Bedömningen är inte ett facit över hur det kommer att bli. Antalet platser kan komma att bli lägre eller högre än bedömningen. Det beror på en mängd faktorer såsom bedömning av ansökningar, förändringar i vår omvärld och hur mycket statsbidrag eller särskilda medel som kan fördelas mellan alla utbildningsinriktningar.

Distributions- och försörjningskedjan

Denna områdesanalys omfattar de utbildningsinriktningar inom yrkeshögskolan som bidrar till kompetensförsörjningen i en verksamhets distributions- och försörjningskedja.

Inköp och offentlig upphandling	SUN-KOD 341za
Ekonomi med inriktning mot logistik	SUN-KOD 349zn
Logistik, spedition och transport	SUN-KOD 840aa
Tull	SUN-KOD 349za

Utfall ansökan YH-program 2024

Utbildningsinriktningar	Ansökningar	Beviljade ansökningar
Inköp och offentlig upphandling	28	8
Ekonomi med inriktning mot logistik	29	5
Logistik, spedition och transport	7	2
Tull	6	1

Källa: MYH.

**Pågående och beslutade platser per utbildningsinriktning och slutår.
Färgmarkeringen visar vilka år som kommande beslut kan påverka.**

Utbildningsinriktningar	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Inköp och offentlig upphandling	650	615	645	580	240	
Ekonomi med inriktning mot logistik	581	559	497	230	130	
Logistik, spedition och transport	208	173	195	175	70	
Tull	104	69	63	28	28	

Källa: MYH.

Platser som beviljas efter ansökan 2025 påverkar i huvudsak slutåret 2028 och framåt eftersom utbildningarna är cirka 400 yrkeshögskolepoäng långa. Nya platser kan fyllas på vid varje ansökningsomgång och på så vis byggs utflödet på framåt.

YH-flex

Vid tidpunkten för publicering av denna områdesanalys fanns, utöver ovan redovisade utbildningsplatser, 28 platser till inköp och offentlig upphandling, inom YH-flex 2025.

Andra områdesanalyser som innehåller utbildningsinriktningar med koppling till distributions- och försörjningskedjan är *Handel, Företagsförsäljning och marknadsföring* samt *Industriell produktion*.

Resultat från genomförda utbildningar inom YH-program

Examensgraden de tre senaste slutåren.

Utbildningsinriktningar	2021	2022	2023
Inköp och offentlig upphandling	77 %	71 %	77 %
Ekonomi med inriktning mot logistik	69 %	72 %	73 %
Logistik, spedition och transport	68 %	69 %	64 %
Tull	79 %	65 %	53 %
Totalt för yrkeshögskolan	70 %	68 %	68 %

Källa: SCB.

Andel i arbete och arbetets överensstämmelse med utbildningen året efter examen (avser examinerade 2023).

		Överensstämmelse arbete – utbildning		
Utbildningsinriktningar	Andel i arbete, procent	Helt/till största delen, procent	Till viss del, procent	Inte alls, procent
Inköp och offentlig upphandling	93 ± 3	81 ± 5	17 ± 4	2 ± 2
Ekonomi med inriktning mot logistik	89 ± 4	48 ± 6	41 ± 6	11 ± 4
Logistik, spedition och transport	97 ± 2	63 ± 11	37 ± 11	..
Totalt för yrkeshögskolan	84 ± 1	62 ± 1	25 ± 1	13 ± 1

Felmarginal angiven med 95 procents konfidensintervall.

Källa: MYH och SCB.

Om en cell är prickad betyder det att antalet observationer är för få för att kunna visas.

SCB har fått i uppdrag av myndigheten att ta fram uppgifter även för de utbildningsinriktningar som har haft för få svarande för att ett resultat ska kunna publiceras för aktuellt år. För att åstadkomma detta har de tre senaste årens resultat räknats samman. På så vis kan myndigheten också visa resultat för tull.

Andel i arbete och arbetets överensstämmelse med utbildningen året efter examen (avser examinerade 2021–2023 sammanräknat).

		Överensstämmelse arbete – utbildning		
Utbildningsinriktningar	Andel i arbete, procent	Helt/till största delen, procent	Till viss del, procent	Inte alls, procent
Tull	86 ± 10	..	..	..
Totalt för yrkeshögskolan	88 ± 0	65 ± 0	25 ± 0	11 ± 0

Felmarginal angiven med 95 procents konfidensintervall.

Källa: MYH.

Andel utnyttjade platser per startår.

Utbildningsinriktningar	2022	2023	2024
Inköp och offentlig upphandling	8 %	4 %	1 %
Ekonomi med inriktning mot logistik	5 %	4 %	2 %
Logistik, spedition och transport	10 %	5 %	6 %
Tull	3 %	5 %	0 %
Totalt för yrkeshögskolan	12 %	11 %	9 %

Källa: MYH.

Reflektion över resultat från genomförda utbildningar

Examensgraden för utbildningsinriktningarna i denna områdesanalys är varierande. Inköp och offentlig upphandling samt ekonomi med inriktning mot logistik ligger något över genomsnittet för yrkeshögskolan medan tull samt logistik, spedition och transport ligger något under genomsnittet. Examensgraden för tull har minskat markant de senaste två åren, vilket skulle

kunna förklaras av att de studerande får anställning innan de fullbordat utbildningen, menar en branschorganisation som myndigheten varit i kontakt med.

Inköp och offentlig upphandling, ekonomi med inriktning mot logistik samt logistik, spedition och transport uppvisar samtliga hög andel i arbete året efter examen. Inköp och offentlig upphandling har särskilt goda resultat vad gäller arbetets överensstämmelse med utbildningen. Tull ligger i stort sett i nivå med genomsnittet vad gäller andel i arbete, dock saknas uppgifter om överensstämmelse mellan arbete och utbildning.

Platserna nyttjas i hög utsträckning inom samtliga utbildningsinriktningar och har kommit att nyttjats alltmer de senaste två åren.

Slutsats

Utbildningsinriktningarna i denna områdesanalys visar generellt sett resultat i nivå med, eller över, resultaten för yrkeshögskolan i genomsnitt. Ett undantag är tull som visar lägre resultat för examensgrad. Inköp och upphandling uppvisar genomgående mycket goda resultat.

Efterfrågan på kompetens på 3–5 års sikt

Upphandlingsmyndigheten beskriver i *Rapport om utvecklingen på upphandlingsområdet 2024* (2025) att branschen i stor utsträckning påverkas av händelser i omvärlden och att lågkonjunkturen, arbetslivskriminalitet, klimatkrisen och det försämrade säkerhetsläget påverkar inköpsområdet. Sverige har även ett stort beroende till de globala leveranskedjorna vilket gör oss sårbara. Kommande år väntas därför fokus fortsatt vara att inköpsverksamheten ska bidra till att säkerställa en ansvarsfull och robust försörjning.

I Transportföretagens rapport *En transportsektor i förändring – ett kompetensperspektiv* (2023) framkommer att kompetensbehovet inom logistik, lager, spedition och tull kommer att öka de närmaste åren, särskilt med koppling till digitala system och automation.

Svensk Handel beskriver i *Hållbarhetsundersökning 2024/2025* (2025) att trenden mot en cirkulär handel växer fortsatt starkt. Företagens satsningar visar på ett större grepp om hela värdekedjan, med fokus på alla delar av kedjan såsom spårbarhet, förlängd produktlivslängd och förbättrad återvinningsbarhet.

Enligt SCB:s rapport *Trender och Prognoser 2023* (2024) fanns det år 2021 omkring 48 100 förvärvsarbetande med en yrkeshögskoleutbildning inom utbildningsgruppen företagsekonomi, inköp, försäljning och distribution, marknadsföring, bank, försäkring och finansiering, redovisning och beskattning, ledning och administration samt kontorsservice och sekreterartjänster.

Majoriteten arbetar i yrken inom ekonomi, administration, kundservice, försäljning och inköp. I jämförelse fanns det år 2021 omkring 155 000 förvärvsarbetande med en högskoleutbildning inom ekonomi. Vidare bedömer SCB att kompetenskraven kommer att fortsätta att öka inom

flera yrken inom ekonomi och administration, där det tidigare har varit tillräckligt med en kortare utbildning. Att det i framtiden ställs högre krav på formell kompetens kan till viss del förklaras av ändrade och mer komplexa arbetsuppgifter till följd av den teknologiska utvecklingen. Sammantaget beräknas både tillgång och efterfrågan öka kraftigt fram till år 2040. Tillgången bedöms dock växa något mer än efterfrågan vilket gör att det finns risk för ett visst överskott på sikt. SCB menar samtidigt att prognosen inte kan ta hänsyn till att Myndigheten för yrkeshögskolan anpassar utbildningsvolymerna till efterfrågan.

SCB har dessutom nyligen genomfört undersökningen *Lediga jobb och rekryteringsbehov* som gör det möjligt att mer detaljerat än tidigare beskriva kompetensbrister på den svenska arbetsmarknaden. Statistik från undersökningen visar att det under tredje kvartalet 2024 saknades 2 800 inom yrkesgruppen försäkringsrådgivare, företagssäljare och inköpare med flera.

Inköp och offentlig upphandling

Inom denna utbildningsinriktning ryms exempelvis utbildningar med benämningar som inköpare och upphandlare, offentlig upphandlare/inköpare, internationell inköpare, public bid manager samt strategiskt inköp och upphandling. Utbildningarna kan leda till yrkesroller som Inköpare, inköpsplanerare, inköpssamordnare, inköpsansvarig, inköpsspecialist, inköpsstrateg, kategoriledare, upphandlare, upphandlingsledare, anbudshandläggare, bid manager, supply chain manager och avtalscontroller.

Inköpare och upphandlare köper in varor och tjänster åt privata företag eller offentliga organisationer. Det kan till exempel vara råvaror till industrin, livsmedelsvaror till handeln, medicin och förbrukningsmaterial till vården eller städtjänster till skolverksamheter. Större verksamheter har ofta inköpsassistenter som arbetar tillsammans med inköparen i det dagliga arbetet. Inköpare ansvarar för att välja leverantör utifrån de upphandlingsregler som gäller för verksamheten. Inköpare behärskar samtliga steg i inköpsprocessen och i arbetet ingår att utvärdera leverantörerna utifrån kvalitet, pris och ofta miljöaspekterna i produktion och transport, begära in offerter eller anbud, förhandla och skriva avtal. Inom storskalig verksamhet görs beräkningar av data automatiskt med hjälp av AI-baserad teknik så att inköparen kan fatta ekonomiskt optimala beslut. Inköpare eller upphandlare i offentlig sektor måste ta särskild hänsyn till att arbetet styrs av flera lagar, till exempel lagen om offentlig upphandling (LOU). Inköpare inom kommuner, regioner och myndigheter har ofta yrkestiteln upphandlare men arbetsuppgifterna är som regel desamma. Inköpare och upphandlare kan också vara anställda inom konsult- och bemanningsföretag.

Enligt Arbetsförmedlingen kräver yrket inköpare och upphandlare i vissa fall ingen formell utbildning, men för vissa tjänster krävs en gymnasieutbildning eller en eftergymnasial utbildning. För upphandlare krävs ofta utbildning på högskolenivå med ekonomisk, juridisk eller teknisk inriktning eller en kombination av dessa. Specialistkunskaper kan också krävas, så som produkt- och branschkunskaper inom aktuellt arbetsområde. Enligt Arbetsförmedlingen förekommer också internutbildning inom större företag.

Vad gäller alternativa utbildningsvägar finns det således ett visst utbud via gymnasieskolan, exempelvis från ekonomiprogrammet eller försäljnings- och serviceprogrammet, samt ett utbud

via högskola och universitet. På akademisk nivå finns det breda program inom ekonomi, juridik och handel, med möjlighet till masterprogram som supply chain management eller international logistics and supply chain management, samt kurser inom inköps- och upphandlingsområdet. Det finns också avgiftsbelagda kurser på den privata utbildningsmarknaden vilka främst riktar sig till redan yrkesverksamma.

Medlemsorganisationen för offentliga inköpare i Sverige, SOI, menar att det finns många alternativa vägar till att bli offentlig inköpare. Enligt SOI är det inget absolut krav på formell utbildning, en gedigen erfarenhet från rätt områden kan kompensera för en formellt sett mindre omfattande utbildningsbakgrund. Till exempel kan en utbildning i datavetenskap vara grunden för en it-inköpare, eller sjuksköterskeutbildning för en inköpare som ska jobba med sjukvårdstjänster. För rollen som upphandlare krävs dock enligt SOI en utbildningsbakgrund motsvarande högskolenivå. Det är vanligt förekommande att ha en högskoleutbildning inom ekonomi, juridik eller teknik eller en kombination av dessa som har kompletterats med specifik inköpskunskap.

SOI beskriver i rapporten *Framtidens offentliga inköpare – En kompetensprofil från SOI* (2019) en kompetensprofil för offentliga inköpare, baserat på tretton tvärvetenskapliga områden som en offentlig inköpare bör behärska. Profilen utgår från verksamhetens behov och vilar på affärsmässighet och områden som strategiutveckling, ledarskap och digital utveckling. Kompetensprofilen ska kunna användas av olika roller och i olika syften, exempelvis som ett rekryteringsstöd. SOI har också utvecklat ett webbverktyg för självskattning där personer och organisationer kan kartlägga sina styrkor och utvecklingsområden.

Enligt SCB:s yrkesregister ingår inköpare och upphandlare i yrkesgruppen 3323 – inköpare och upphandlare. Av yrkesregistret framgår att det fanns cirka 23 100 anställda inom yrkesgruppen i Sverige 2023, i jämförelse med cirka 21 200 år 2022. I gruppen "antal anställda med en eftergymnasial utbildning mindre än tre år", i vilken personer med yrkeshögskoleutbildning ingår, fanns år 2023 cirka 6 700 vilket motsvarar 29 procent av hela yrkesgruppen. Resterande av de anställda har gymnasial utbildning eller akademisk utbildning, ungefär jämnt fördelat sinsemellan. Antalet anställda i åldersgruppen 55–59 år bestod av cirka 2 800 personer, vilka beräknas börja gå i pension under perioden 2029–2033. Utfödet av ny kompetens på arbetsmarknaden skulle i genomsnitt behöva vara 560 personer per år under denna period för att motsvara antalet pensionsavgångar i denna grupp. Det ska dock noteras att yrkeshögskolan utgör en av flera utbildningsaktörer och -nivåer vilka bidrar till den samlade kompetensförsörjningen av yrkesgruppen, samt att ersättningsrekrytering på grund av pensionsavgångar är ett av flera skäl till nyanställning.

Arbetsförmedlingen bedömer att det för inköpare och upphandlare i nuläget finns medelstora möjligheter till arbete och att efterfrågan förväntas vara oförändrad på fem års sikt.

I Upphandlingsmyndighetens *Rapport om utvecklingen på upphandlingsområdet 2024* (2025) framkommer att återuppbyggnaden av totalförsvaret förväntas ta alltmer resurser i anspråk. Natomedlemskapet ger möjlighet till samordnade krav och inköp men ökar också den kravmassa som upphandlade organisationer och leverantörer har att förhålla sig till. Behovet av inköps- och försörjningsanalyser bedöms också öka framöver. Likaså kommer behovet av en aktiv riskhantering bli större då risken för korruption ökar när investeringarna växer på kort tid.

EU:s påverkan på inköpsområdet väntas få en fortsatt stor betydelse för de svenska offentliga affärerna. Upphandling kommer allt oftare användas som ett strategiskt verktyg för att nå samhällsrelaterade mål, inte minst utifrån de olika hållbarhetsaspekterna. Perspektivträngsel och motstridiga krav i de olika regelverken som påverkar offentlig upphandling ställer krav på hög kompetens bland både upphandlande organisationer och leverantörer till offentlig sektor.

Upphandlingsmyndigheten beskriver vidare att användandet av AI i inköpsverksamhet förmodas bli allt vanligare framöver och att flera organisationer och aktörer redan idag utforskar hur AI kan användas i offentlig sektor. AI kommer att kunna effektivisera marknadsanalyser, kravställning, anbudslämnning och avtalsuppföljning. Att säkerställa kvalitet och rättssäkerhet i inköpsprocessen kommer dock vara viktigt för att AI ska kunna användas på ett ansvarsfullt sätt.

Enligt Industrirådets kompetensbehovsundersökning, som presenteras i rapporten *Industrins kompetensbehov 2024–2027* (2024), framkommer att det behöver anställas 4 400 inköpare inom industrin de närmaste tre åren.

I Handelsrådets rapport *Handelns kompetensbehov – efterfrågade yrkesroller och kompetenser 2024–2027* (2024) anger man att handelsbranschen behöver anställa 1 700 inköpare samt 1 200 assistenter (ekonomi-, löne-, inköp- och orderassistenter) de närmaste tre åren.

Svensk Handel framför i *Kompetensrapport* (2022) att det totala rekryteringsbehovet av inköpare inom handeln år 2030 uppgår till cirka 1 200 och att det därtill finns behov av cirka 780 inköpsassistenter. De poängterar samtidigt att samtliga inte måste komma direkt från skolan utan att en stor del av behovet kan tillgodoses av att rekrytera utbildade inköpare från andra branscher. Svensk Handel anger vidare att det år 2030 behöver examineras sammanlagt cirka 650 personer med relevant utbildning inom inköp, för att tillgodose handelns kompetensbehov.

Ekonomi med inriktning mot logistik

Inom denna utbildningsinriktning ryms utbildningar med många olika benämningar, som exempelvis logistiker, logistiker med hållbarhetskompetens, logistikdesigner, internationell affärslogistiker – green management, e-commerce logistiker samt transportledare, grön logistik. Utbildningarna kan leda till många olika yrkesroller såsom logistiker, logistikdesigner, produktionsplanerare, transportledare, trafikplanerare – transportföretag, internationell handelslogistiker, verksamhetsutvecklare e-handelslogistik samt e-commerce logistiker.

Logistiker är en bred yrkesbenämning som innebär arbete med att analysera, planera och styra flöden av material och information i företag och organisationer. Målet är att leverera en vara eller tjänst på rätt plats och i rätt tid, på ett så konkurrenskraftigt sätt som möjligt. Logistiker arbetar för att material, maskiner och människor används så effektivt som möjligt. Arbetet spänner över områdena logistik, teknik, kvalitet och inköp där it-system utgör ett viktigt stöd för logistik- och produktionsstyrningen. Juridik och hållbarhet utför också viktiga inslag i en logistikers vardag. Logistiker kan arbeta inom en rad branscher som industri, handel, transport, bygg, sjukvård, it och e-handel. I transportföretag arbetar logistiker med lager- och transportplanering.

Utbildningsinriktningarna ekonomi med inriktning mot logistik samt logistik, spedition och transport har likheter, inte minst för att de båda berör logistikområdet. Generellt kan sägas att den förstnämnda utbildningsinriktningen är bredare och avser arbete med att planera och styra

flöden och processer av material och information, varor och tjänster, medan den sistnämnda utbildningsinriktningen är smalare och framför allt avser arbete med att planera transporter av gods.

Enligt Arbetsförmedlingen krävs utbildning på gymnasienivå eller eftergymnasial nivå för yrkesgruppen logistik. Ibland kan en gymnasial utbildning med erfarenhet inom området räcka, men oftast krävs högskoleutbildning. Lämplig grundutbildning på gymnasienivå kan vara ekonomiprogrammet eller försäljnings- och serviceprogrammet. På högskola och universitet finns flera utbildningar inom logistikområdet, olika kurser samt logistikprogram med inriktning mot exempelvis internationell logistik, samhällets logistik, industriell ekonomi samt flygtransport. Det finns också kurser på den privata utbildningsmarknaden.

Det är inte helt givet att matcha yrkesrollerna inom denna utbildningsinriktning med SCB:s yrkesregister. Logistik ingår i yrkesgruppen 2141 – civilingenjörssyrken inom logistik och produktionsplanering men kan i chefsbefattning även ingå i yrkesgruppen 1320 – inköps-, logistik- och transportchefer. Därtill finns yrkesgruppen 3111 – ingenjörer och tekniker inom industri, logistik och produktionsplanering.

Med utgångspunkt från 2141 – civilingenjörssyrken inom logistik och produktionsplanering, framgår det av yrkesregistret att det fanns cirka 7 500 anställda inom yrkesgruppen i Sverige 2023. I gruppen antal anställda med en eftergymnasial utbildning mindre än tre år, i vilken personer med yrkeshögskoleutbildning ingår, fanns år 2023 cirka 1 400 vilket motsvarar 19 procent av hela yrkesgruppen. Majoriteten av de anställda har eftergymnasial utbildning, tre år eller mer. Antalet anställda i åldersgruppen 55–59 år bestod av cirka 840 personer, vilka beräknas börja gå i pension under perioden 2029–2033. Utfödet av ny kompetens på arbetsmarknaden skulle i genomsnitt behöva vara 170 personer per år under denna period för att motsvara antalet pensionsavgångar i denna grupp. Det ska dock noteras att yrkesrollerna inom denna utbildningsinriktning kan återfinnas inom andra yrkesgrupper samt att yrkeshögskolan utgör en av flera utbildningsaktörer och -nivåer som bidrar till den samlade kompetensförsörjningen av denna yrkesgrupp. Därutöver utgör ersättningsrekrytering på grund av pensionsavgångar ett av flera skäl till nyanställning.

Arbetsförmedlingen saknar yrkesprognos för den specifika yrkesrollen logistiker men bedömer att det för civilingenjörer inom logistik och produktionsplanering i nuläget finns små möjligheter till arbete och att efterfrågan förväntas vara oförändrad på fem års sikt. För yrkesrollen ordersamordnare, som är besläktad med logistiksamordnare, bedömer Arbetsförmedlingen att det för närvarande finns medelstora möjligheter till arbete och att efterfrågan förväntas vara oförändrad på fem års sikt.

I Transportföretagens rapport *En transportsektor i förändring – ett kompetensperspektiv* (2023) görs bedömningen att kompetensbehovet inom logistik och lagerhantering kommer att öka de närmaste åren när det gäller digitala system och interaktion med autonoma system. De teknikområden som påverkar logistik och lagerverksamhet är främst digitalisering, uppkoppling, och automation. Transportföretagen menar att deras sammanlagda påverkan är potentiellt mycket kraftfull och kan förändra förutsättningarna för många företag. De menar vidare att det finns tydliga drivkrafter för fortsatt utveckling inom dessa områden, såsom mindre

klimatpåverkan, leveransinformation i realtid, högre säkerhet och kvalitet samt kortare tid från beställning till leverans. Detta kompetensbehov förväntas fortsätta även på längre sikt.

Enligt Industrirådets kompetensbehovsundersökning, som presenteras i rapporten *Industrins kompetensbehov 2024–2027* (2024), framkommer att det behöver anställas 4 200 logistikere inom industrin de närmaste tre åren.

I Handelsrådets rapport *Handelns kompetensbehov – efterfrågade yrkesroller och kompetenser 2024–2027* (2024) anges att handelsbranschen behöver anställa 900 logistikere de närmaste tre åren.

I Svensk Handels *Kompetensrapport* (2022) framkommer att det totala rekryteringsbehovet av logistikere inom handeln år 2030 uppgår till 350 personer. Svensk Handel menar att detta innebär att det år 2030 behöver examineras sammanlagt cirka 120 personer med relevant utbildning inom logistik, för att tillgodose handelns kompetensbehov.

Logistik, spedition och transport

Inom denna utbildningsinriktning ryms utbildningar inom spedition och logistik, ofta med en inriktning mot exempelvis internationellt arbete, hållbarhet eller miljö. Utbildningarna kan leda till yrkesroller som speditör, logistikere, logistiksäljare, transportsäljare och freight forwarder.

Speditörer planerar och organiserar transporter av gods åt kunder och arbetar med att hitta smarta transportlösningar som är effektiva i tid och kostnad. De flesta arbetar inte med egna transportmedel utan har kontakt med olika åkerier eller andra transportföretag. Det är också vanligt att arbeta med internationella transporter och den administration som följer med gränsöverskridande transporter. I speditörrollen ingår arbetsuppgifter som att skaffa sig kunskap om godset och utreda lämpliga transportvägar, boka transport för godset och utfärda de dokument som krävs, till exempel import- och exporthandlingar samt tullhandlingar. I vissa fall ingår även att hantera försäkringen av godset, ordna med lagring, förhandla med kunder och transportörer, samt utreda reklamerations- och skadeärenden. Yrkesrollen kräver kunskap om lagar, avtal, transportlösningar, kalkylarbete, programvaror och kvalitetssystem. Speditörer arbetar i transport- och speditörsföretag, på rederi, vid flyget eller inom handel och industri.

Utbildningsinriktningarna ekonomi med inriktning mot logistik samt logistik, spedition och transport har likheter, inte minst för att de båda berör logistikområdet. Generellt kan sägas att den förstnämnda utbildningsinriktningen är bredare och avser arbete med att planera och styra flöden och processer av material och information, varor och tjänster, medan den sistnämnda inriktningen är smalare och framför allt avser arbete med att planera transporter av gods.

Enligt Arbetsförmedlingen kräver yrket speditör vanligtvis utbildning på gymnasienivå eller yrkeshögskolenivå. Lämplig grundutbildning från gymnasiet kan vara fordons- och transportprogrammet, försäljnings- och serviceprogrammet eller ekonomiprogrammet. Det finns också kurser på den privata utbildningsmarknaden. Sammantaget saknas det sammanhängande alternativa utbildningsvägar till yrkesrollen speditör på eftergymnasial nivå.

Enligt SCB:s yrkesregister ingår speditörer i yrkesgruppen 3331 – speditörer och transportmäklare. Av yrkesregistret framgår att det fanns cirka 5 600 anställda inom

yrkesgruppen i Sverige 2023, i jämförelse med cirka 5 200 år 2022. I gruppen antal anställda med en eftergymnasial utbildning mindre än tre år, i vilken personer med yrkeshögskoleutbildning ingår, fanns år 2023 cirka 1 500 vilket motsvarar 27 procent av hela yrkesgruppen. Majoriteten av de anställda har gymnasial utbildning. Antalet anställda i åldersgruppen 55–59 år bestod av cirka 630 personer, vilka beräknas börja gå i pension under perioden 2029–2033. Utfödet av ny kompetens på arbetsmarknaden skulle i genomsnitt behöva vara cirka 130 personer per år under denna period för att motsvara antalet pensionsavgångar i denna grupp. Notera dock att yrkeshögskolan utgör en av flera utbildningsaktörer och -nivåer som bidrar till den samlade kompetensförsörjningen av yrkesgruppen, samt att ersättningsrekrytering på grund av pensionsavgångar utgör ett av flera skäl till nyanställning. Dessutom kan denna utbildningsinriktning leda till yrkesroller som ingår i andra yrkesgrupper enligt SCB:s yrkesregister, exempelvis 4323 – transportledare och transportsamordnare.

Arbetsförmedlingen saknar yrkesprognos för speditör, på grund av begränsat underlag. Däremot bedömer Arbetsförmedlingen att det för transportledare och transportsamordnare i nuläget finns medelstora möjligheter till arbete och att efterfrågan förväntas vara oförändrad på fem års sikt.

I Transportföretagens rapport *En transportsektor i förändring – ett kompetensperspektiv* (2023) gör man bedömningen att behovet av speditörer med kompetens inom regelverk för handel och tull väntas öka.

Tull

Inom denna utbildningsinriktning finns utbildningar med benämningen tullspecialist. Utbildningarna kan leda till yrkesroller som exempelvis tullspecialist, tulldeklarant, tullinformatör, tullkontorist, tullhandläggare, tullkonsult och tillståndshandläggare vid Tullverket. För att arbeta i yrkesrollen tulltjänsteman vid Tullverket krävs internutbildning inom Tullverket.

Tullspecialister arbetar i samtliga steg av tullproceduren, med import- och exportprocessen, praktisk tullhantering, tulldeklarationer, regler, tillstånd och myndighetskontakter. I arbetet ingår att självständigt planera och genomföra en import och export samt ansöka om tillstånd och licenser vid behov. Yrkesutövandet kan även inbegripa en rådgivande roll för att se behov och bygga strategier tillsammans med företagen. Tullspecialister kan arbeta inom alla företag som har en roll i den internationella leveranskedjan samt inom Tullverket i vissa roller.

Det saknas sammanhängande alternativa utbildningsvägar till yrkesrollen tullspecialist. Lämplig grundläggande utbildning kan fås via gymnasieskolans ekonomiprogram eller försäljnings- och serviceprogram. Utbildning till tulladministratör kan ges inom vuxenutbildningen, exempelvis vid Campus Strömstad. På högskola och universitet finns många olika kurser och program inom områdena ekonomi, logistik och internationell handel, vilka har anknytning till branschområdet men som inte riktigt är jämförbara med yrkesrollen tullspecialist. Den privata utbildningsmarknaden och Tullverket erbjuder kurser inom tullhantering, men de vänder sig främst till redan yrkesverksamma.

SCB:s yrkesregister saknar specifik information om tullspecialist utan närmast finns statistik för tullhandläggare/tulladministratör vilka ingår i yrkesgruppen 3331 – speditörer och transportmäklare. Av yrkesregistret framgår att det fanns cirka 5 600 anställda inom yrkesgruppen i Sverige 2023, i jämförelse med cirka 5 200 år 2022. I gruppen antal anställda med en eftergymnasial

utbildning mindre än tre år, i vilken personer med yrkeshögskoleutbildning ingår, fanns år 2023 cirka 1 500 vilket motsvarar 27 procent av hela yrkesgruppen. Majoriteten av de anställda har gymnasial utbildning. Antalet anställda i åldersgruppen 55–59 år bestod av cirka 630 personer, vilka beräknas börja gå i pension under perioden 2029–2033. Utflödet av ny kompetens på arbetsmarknaden skulle i genomsnitt behöva vara cirka 130 personer per år under denna period för att motsvara antalet pensionsavgångar i denna grupp. Det ska dock noteras att detta är en bred yrkesgrupp i vilken tullhandläggare/tulladministratör utgör en delmängd samt att ersättningsrekrytering på grund av pensionsavgångar är ett av flera skäl till att behöva nyanställa.

Arbetsförmedlingen saknar yrkesprognos för tullspecialist eller motsvarande yrkesgrupp.

Vidareutbildning för yrkesverksamma inom distributions- och försörjningskedjan

Yrkeshögskolans kurser kan vara ett bra verktyg för kompetensutveckling för de som redan är yrkesverksamma. Även YH-flex kan vara en metod för att höja kompetensen hos personer med yrkeserfarenhet.

För utbildningsinriktningarna i denna områdesanalys, samt för övriga utbildningar inköp, försäljning och distribution, har myndigheten på totalen beviljat ett relativt stort antal platser inom yrkeshögskolans kurser. Nedan presenteras uppgifter om de beviljade kurserna.

Inom inköp och offentlig upphandling har det beviljats kurser inom exempelvis säkerhetsskydd, digitalisering, hållbarhet och anbudsutvärdering.

Inom ekonomi med inriktning logistik har det beviljats kurser i hållbara transporter samt logistik och e-handelslösningar.

Inom logistik, spedition och transport har det beviljats en kurs i transporträtt och digitala dokument för speditörer och logistikern.

Inom tull har det beviljats kurser i exportkontroll och tullhantering samt sakkunnig inom tull.

Inom övriga utbildningar inköp, försäljning och distribution har det beviljats kurser inom exempelvis hållbarhet och AI.

Kurserna varierar mellan 15 och 75 yrkeshögskolepoäng. Dessa kurser kan även vara intressanta för andra yrkesgrupper som behöver kompetensutveckling inom distributions- och försörjningskedjan. På motsvarande sätt kan det finnas relevanta kurser inom utbildningsinriktningar som återfinns i andra områdesanalyser så som *Företagsekonomi*, *Företagsförsäljning och marknadsföring*, *Handel* samt *Juridik, bank och försäkring*.

SOI framför att omvärlden kräver alltmer och att yrkesrollen inom inköp och upphandling blivit mer komplex. Det är angeläget med kompetensutveckling inom områdena robust inköpsförmåga, affärsmässighet, AI, säkerhet och beredskap samt ekonomisk brottslighet. Akavia framhåller också kompetens inom språk, kultur och kommunikation vid arbete med inköp, upphandling, transport och handel.

Tabellen nedan visar antalet beviljade platser för områdesanalysens utbildningsinriktningar samt för övriga utbildningar inköp, försäljning och distribution 2024–2026. Färgmarkeringen visar vilka år som kommande beslut kan påverka.

Platser inom kurser med startår per utbildningsinriktning	2024	2025	2026
Inköp och offentlig upphandling	665	260	
Ekonomi med inriktning mot logistik	42	20	
Logistik, spedition och transport	20		
Tull	45	20	
Övriga utbildningar inköp, försäljning och distribution	175	40	
Totalsumma	947	340	

Källa: MYH.

Regionalt utbud och regional efterfrågan

Nedanstående tabeller visar antal platser inom YH-program som avslutas per år i respektive region/län. Antal platser innebär tillgängliga utbildningsplatser och det är inte säkert att det motsvarar antal personer som examineras.

Utbildningar inom *inköp och offentlig upphandling*. Antal platser per region/län och slutår. Färgmarkeringen visar vilka år kommande beslut kan påverka.

Platser med slutår per län	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Jönköping	35	35	35	35		
Kronoberg	30	30	30	30		
Norrbottn	35	35	35	35		
Skåne	35	35	35			
Stockholm	175	140	140	140	70	
Västerbotten		30	30	30		
Västmanland	35					
Västra Götaland	105	70	105	105	70	
Örebro			30	30	30	
Östergötland	65	65	65	35	35	
Jämtland och Västernorrland*	35	35				
Jönköping och Västra Götaland*	30	35	35	35		
Kronoberg och Skåne*	35	35	35	35	35	
Skåne, Stockholm och Västra Götaland*	35	35	35	35		
Västmanland och Gävleborg*		35	35	35		

*Uppgifterna bygger på att flera orter har uppgetts i ansökan. Det är inte säkert att utbildning kommer att genomföras på samtliga av dessa orter.

Källa: MYH.

Utbildningar inom *ekonomi med inriktning mot logistik*. Antal platser per region/län och slutår. Färgmarkeringen visar vilka år kommande beslut kan påverka.

Platser med slutår per län	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Gävleborg	30	30	30			
Halland	24	24				
Jönköping	55	35	35			
Kronoberg	25	25	30	30	30	
Skåne	99	67	102	35	35	
Stockholm	70	70	70	35	35	
Södermanland	24	24				
Västerbotten	24	24				
Västernorrland	25	25				
Västra Götaland	65	95	95	30		
Örebro	35	35	35			
Östergötland	35	35	65	65	30	
Norrbottn och Västra Götaland*	35	35	35	35		
Stockholm och Västra Götaland*	35	35				

*Uppgifterna bygger på att flera orter har uppgetts i ansökan. Det är inte säkert att utbildning kommer att genomföras på samtliga av dessa orter.

Källa: MYH.

Utbildningar inom *logistik, spedition och transport*. Antal platser per region/län och slutår. Färgmarkeringen visar vilka år kommande beslut kan påverka.

Platser med slutår per län	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Jönköping		35	35	35		
Skåne	35	35	35	35		
Stockholm	90	20	35	35	35	
Västra Götaland	28	28	35	35	35	
Östergötland	20	20	20			
Norrbottn och Västra Götaland*	35	35	35	35		

Källa: MYH.

Utbildningar inom *tull*. Antal platser per region/län och slutår. Färgmarkeringen visar vilka år kommande beslut kan påverka.

Platser med slutår per län	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Skåne	35	35	35			
Stockholm	35		28	28	28	
Västra Götaland	34	34				

Källa: MYH.

Regionalt utvecklingsansvariga

Myndigheten för också en dialog om efterfrågan på kompetens med regionernas utvecklingsansvariga (RUA). Regionerna besvarar varje år en enkät som myndigheten skickar ut gällande efterfrågan på kompetens för de olika utbildningsinriktningarna inom yrkeshögskolan. Det utbud som regionerna har svarat på var det som gällde 2024 och nya platser kan ha tillkommit sedan dess. Att en region inte svarar på vilka behov som föreligger behöver inte betyda att det saknas efterfrågan på kompetens inom en utbildningsinriktning. Nedan presenteras en kort sammanfattning av de inkomna svaren.

Inköp och offentlig upphandling

Med utgångspunkt från antal platser år 2026 har följande regioner angett att utbildningsutbudet inom inköp och offentlig upphandling bör bibehållas: Gävleborg, Jämtland Härjedalen, Jönköpings län, Norrbotten, Västerbotten, Västmanland och Östergötland.

- Region Jönköping län framför att de ser behov av både program och kurser. Program för att få djupare förståelse och kurser så att yrkesverksamma kan vidareutbilda sig. Kurser som anordnas helt utifrån arbetsgivares behov möjliggör också att företag kan skicka sina anställda, vilket är svårare att göra för program.
- Region Norrbotten anger att det varit högt söktryck till utbildningen inköp och supply management och att inköp kommer vara en kritisk faktor för att säkra hållbara värdekedjor.
- Region Västerbotten ser utifrån rapporter och underlag att behovet finns i offentlig sektor.
- Region Östergötland uppger att kommuner, regionen, myndigheter och näringslivet uttryckt behov av utbildad kompetens inom området.
- Region Örebro län framför att upphandlare och inköpare har en viktig funktion i den gröna omställningen och att det från offentliga arbetsgivare signaleras rekryteringsbehov, men också behov av att utreda krav på yrkesroller samt utbildningsnivå vid rekrytering.

Med utgångspunkt från antal platser år 2026 har regionerna Skåne och Stockholm angett att utbudet bör öka medan Region Västernorrland har angett att utbudet bör öka mycket.

- Region Skåne framför att det är viktigt med digital kunskap och specifika branschstandarder.
- Region Stockholm hänvisar till Transportföretagen som uppger att det är viktigt att fortsätta utbilda inom segmentet som växer.
- Region Västernorrland anger att inköp är ett område som efterfrågats i flera år och att de vill se utbildningar i alla delar av länet, samt att det vore positivt om inköpsutbildningarna inom länet fanns på flera orter. Örnköldsvik har i flera år rapporterat behov av inköpskompetens men behovet finns även i andra kommuner.

Ekonomi med inriktning mot logistik

Med utgångspunkt från antal platser år 2026 har följande regioner angett att utbildningsutbudet inom ekonomi med inriktning mot logistik bör bibehållas: Gävleborg, Jönköpings län, Kronoberg, Södermanland, Västerbotten, Västernorrland, Västra Götaland, Örebro län och Östergötland.

- Region Gävleborg framför att utbildningens volym behöver utvärderas när första utbildningsomgången är genomförd.
- Region Jönköpings län anger att de är ett nav för logistik och transport, vilket är viktigt för länets utveckling ur samhällssynpunkt men också för andra branschers utveckling. Logistik är en del av regionens smarta specialiseringsstrategi och mer satsningar ska göras inom bland annat e-handel, multimodala transportsystem och fossilfria transporter. Den snabba tekniska utvecklingen, digitaliseringen och utvecklingen av

handeln driver efterfrågan på ny kompetens och utbildningar måste anpassas för att följa förändringarna i omvärlden och kraven från näringslivet. Vidare uppger de att Region Jönköping län ser behov av både program och kurser. Program för att få djupare förståelse och kurser så att yrkesverksamma kan vidareutbilda sig. Kurser som anordnas helt utifrån arbetsgivares behov möjliggör också att företag kan skicka sina anställda, vilket är svårare att göra för program.

- Västra Götalandsregionen uppger att cirkularitet och hållbarhet är viktiga områden som behöver komma in i utbildningsområdet. De anger också att det i Skaraborg kommer finnas ett växande behov kring logistik på grund av många nya företagsetableringar inom området. Föreningen E-handelsstaden Borås lyfter behoven av att komplettera logistikutbildning med automatisering/robotisering.
- Region Örebro län framför att Örebro, Hallsberg och andra kommuner i länet har ett bra logistikläge för företag och etableringar, utifrån placeringen att vara nära Sveriges demografiska mittpunkt. Sedan flera år har distributionscenter och E-hubbar för stora företag valt att driva företag på denna plats. En viktig förutsättning för länets industriföretag och de företag som ingår i länets logistikforum är tillgången på kompetens inom logistik.
- Region Östergötland anger att det inom regionen finns hamn, flygplatser och etableringar av bland annat lager. Regionen har ett bra logistikläge och Ostlänken kommer öka transport och logistikmöjligheter.

Med utgångspunkt från antal platser år 2026 har följande regioner angett att utbudet bör öka: Halland, Skåne och Stockholm.

- Region Halland framför att kompetens inom logistik är centralt och att behovet påverkas av näringslivets positiva tillväxt inom området. Halland har hamnar som växer och ligger mellan två storstadsregioner där det pågår satsningar på infrastruktur både kopplat till vägnät och järnväg för att möta det ökade trycket i ett växande län. Smarta transportlösningar och innovativ mobilitet kommer bidra till ökad efterfrågan på kompetens inom området. De återger också att E6 som löper genom Halland är en av de mest trafikerade godsstråken i Sverige, varpå kompetens som kan planera logistikflöden och optimera transportlösningar utifrån både miljömässiga och ekonomiska aspekter, därför är viktigt för det halländska näringslivet.
- Region Skåne anger att kompetens på området är viktigt då regionen är ett betydelsefullt nav i Sverige.
- Region Stockholm uppger att de har många logistikhubbar, både befintliga och under planering. Behovet är stort eftersom företagen i allt högre utsträckning blandar fysiska och digitala kanaler vilket innebär ett mer komplext logistikflöde.

Med utgångspunkt från antal platser år 2026 har Region Norrbotten angett att utbudet bör minska.

- Region Västmanland framför att behovet av en utbildning inom logistik/spedition i Västmanland har kommit upp i dialog med branschen. Med tanke på den expansion inom teknik och tillverkning som sker i länet och det nya logistikcentrum som för närvarande byggs på Finnslätten, signalerar företag om att en fungerande logistik är avgörande för att flöden och export ska ske på ett säkert, funktionellt och effektivt sätt.

Logistik, spedition och transport

Med utgångspunkt från antal platser år 2026 har följande regioner angett att utbildningsutbudet inom logistik, spedition och transport bör bibehållas: Norrbotten, Västra Götaland och Östergötland.

- Västra Götalandsregionen lyfter att transportbranschens kunskap om yrkeshögskolan som utbildningsform troligtvis är relativt låg. I dialog med branschen framkom uppfattningen att behoven inom transport till stor del täcks genom grundutbildningen via gymnasiet eller komvux och att yrkeshögskoleutbildning kanske framför allt är relevant för påbyggnad och korta kurser. Utbildningsbehov som lyfts är utveckling av ny teknik, inte minst batterikunskap.

Med utgångspunkt från antal platser år 2026 har följande regioner angett att utbudet bör öka: Jönköpings län, Skåne och Stockholm.

- Region Jönköpings län framför att de är ett nav för logistik och transport, vilket är viktigt för länets utveckling ur samhällssynpunkt men också för andra branschers utveckling. Logistik är en del av regionens smarta specialiseringsstrategi och mer satsningar ska göras inom bland annat e-handel, multimodala transportsystem och fossilfria transporter. Den snabba tekniska utvecklingen, digitaliseringen och utvecklingen av handeln driver efterfrågan på ny kompetens och utbildningar måste anpassas för att följa förändringarna i omvärlden och kraven från näringslivet.
- Region Skåne uppger att de är ett nav inom logistik med närheten till Europa. Kompetensen behövs särskilt inför att Fehmarn-Bält-förbindelsen är klar 2029 och logistikflödena i Sverige ökar, med särskild påverkan i Skåne.
- Region Stockholm hänvisar till Transportföretagens prognoser som visar på fortsatt ökat behov.

Tull

Med utgångspunkt från antal platser år 2026 har Region Skåne angett att utbildningsutbudet inom tull bör bibehållas.

Med utgångspunkt från antal platser år 2026 har Region Stockholm angett att utbudet bör öka.

Bedömning av utvecklingen för nya platser inom YH-program med start från 2026

Som beskrivs inledningsvis är bedömningen inte ett facit över hur det kommer att bli. Antalet platser kan komma att bli färre eller fler än bedömningen. Det beror på en mängd faktorer såsom bedömning av ansökningar, förändringar i vår omvärld och hur mycket statsbidrag eller särskilda medel som kan fördelas mellan samtliga utbildningsinriktningar.

Bedömningen kommer att ses över årligen i samband med att områdesanalyserna uppdateras.

Inköp och offentlig upphandling

Myndighetens bedömning är att utflödet av utbildningsplatser bör ligga kvar på nuvarande nivåer om cirka 650 platser per slutår. Det skulle innebära att cirka 50–100 platser kan beviljas 2026, för att komplettera de platser som är beslutade sedan tidigare.

Ekonomi med inriktning mot logistik

Myndighetens bedömning är att utflödet av utbildningsplatser bör ligga kvar på nuvarande nivåer om cirka 550 platser per slutår. Det skulle innebära att cirka 300–350 platser kan beviljas 2026, för att komplettera de platser som är beslutade sedan tidigare.

Logistik, spedition och transport

Myndighetens bedömning är att utflödet av utbildningsplatser bör ligga kvar på nuvarande nivåer om cirka 200 platser per slutår. Det skulle innebära att cirka 0–50 platser kan beviljas 2026, för att komplettera de platser som är beslutade sedan tidigare.

Tull

Myndighetens bedömning är att utflödet av utbildningsplatser bör ligga kvar på nuvarande nivåer om cirka 60–100 platser per slutår. Det skulle innebära att cirka 35–70 platser kan beviljas 2026, för att komplettera de platser som är beslutade sedan tidigare.

Definitioner	
Andel i arbete	De examinerades sysselsättning följs upp årligen via en enkät. Det huvudsakliga syftet är att ta reda på hur stor andel av de examinerade som har ett arbete året efter examen och hur väl arbetet överensstämmer med utbildningen. Andel i arbete avser examinerade som har uppgett att de har arbete året efter sin examen. Studerande på utbildningar som inte ger examen eller som inte har tagit examen ingår inte i undersökningen.
Arbetets överensstämmelse med utbildningen	Arbetets överensstämmelse med utbildningen, för examinerade som uppgett att de har ett arbete året efter sin examen, mäter hur väl arbetet överensstämmer med utbildningen enligt tre indelningar: helt eller till största delen, till viss del eller inte alls. Studerande på utbildningar som inte ger examen eller som inte har tagit examen ingår inte i undersökningen.
Examensgrad	Statistiska centralbyrån (SCB) är ansvarig för officiell statistik om yrkeshögskolan. Den officiella statistiken innehåller bland annat statistik om examinerade och examensgrad. Examensgrad beräknas som andel examinerade av antagna som bedrivit studier på utbildningar som ger examen. Examinerade avser antagna som har uppfyllt alla villkor för examen. Examinerade hänförs till det slutår som en utbildningsomgång har. För examinerade finns en eftersläpning i statistiken på grund av sena kompletteringar. Uppgifter för det senaste referensåret redovisas därför i november.
Konfidensintervall	Eftersom svarsbortfall förekommer är statistiken behäftad med viss osäkerhet. De redovisade procenttalen är därför skattningar med ett 95-procentigt konfidensintervall, vilket innebär att det sanna värdet ligger inom ett visst intervall med 95 procents säkerhet. Intervallet skrivs ut bredvid punktskattningen (andelen) med symbolen $\pm$, till exempel 90 ± 2. Det betyder att det sanna värdet, med 95 procents säkerhet ligger mellan 88 och 92 procent (SCB).
Utnyttjade platser	Utnyttjade platser avser summan av inställda platser och utnyttjade platser tre veckor efter start på varje enskild utbildningsomgång.
SUN-inriktningar	Svensk Utbildningsnomenklatur (SUN) är en klassificering av utbildningar som SCB ansvarar för. Den är en standard för klassificering av enskilda utbildningar samtidigt som den utgör ett system för aggregering av utbildningar till större grupper. Varje utbildning grupperas efter SUN-inriktning. Den mest aggregerade nivån är en position (en siffra). Den mest detaljerade nivån är fyra positioner (tre siffror och en bokstav). Myndigheten för yrkeshögskolan behöver dock kunna gruppera utbildningarna efter en mer detaljerad indelning än den officiella. Därför har myndigheten gjort en egen utvidgning av SUN genom att skapa en femte position bestående av ytterligare en bokstav. Syftet med den lokala utvidgningen är att komma närmare yrken och yrkesroller.

Rätt kompetens i rätt tid.



Myndigheten för yrkeshögskolan

Myndigheten för yrkeshögskolan

Box 145

721 05 Västerås

www.myh.se