



Yrkes högskolan

RAPPORT 2023

Områdesanalys: Anläggning

PUBLICERAD: 2023-05-04
UPPDATERAD: 2023-07-03
DNR: MYH 2023/1529
ISBN: 978-91-89163-86-7



Myndigheten för yrkes högskolan

Innehåll

| | |
|---|-----------|
| Inledning | 3 |
| Innehåll..... | 4 |
| Yrkeshögskolans utbildningsinriktningar..... | 4 |
| Avstämningar..... | 4 |
| Yrkeshögskolans statistik..... | 5 |
| Bedömning av platsernas utveckling..... | 5 |
| Anläggning | 6 |
| Utfall ansökan 2022..... | 7 |
| Resultat från genomförda utbildningar..... | 8 |
| Efterfrågan på kompetens på 3–5 års sikt..... | 11 |
| Regionalt utbud och regional efterfrågan..... | 13 |
| Bedömning av utvecklingen för nya platser 2023 och på 3–5 års sikt..... | 16 |
| Definitioner | 18 |

Inledning

Det här är ett analysunderlag som visar hur myndigheten ser på utbildningarnas resultat, efterfrågan på kompetens och utvecklingen av utbildningsplatser inom en viss utbildningsinriktning – eller en gruppering av utbildningsinriktningar som har en koppling till varandra.

I underlaget presenteras statistik avseende pågående och beviljade utbildningsplatser, resultat för en utbildningsinriktning, eller en gruppering av utbildningsinriktningar samt information om efterfrågan. Varje presentation avslutas med en bedömning av hur myndigheten ser på utvecklingen av utbildningsplatser inom en viss utbildningsinriktning de kommande 3–5 åren och hur många platser som kan beviljas i kommande ansökan.

Bedömningen bygger på en avvägning av vad som är rimligt att bevilja utifrån en rad faktorer, där de tre främsta är

- det ekonomiska utrymme som myndigheten beräknar ha för att bevilja statsbidrag och särskilda medel för programmen
- dimensionering av redan beviljade platser och pågående utbildningar
- efterfrågan på kompetens.

Det bör understrykas, att det kan finnas skillnader gentemot bedömningen och den efterfrågan på kompetens som finns. Myndigheten har begränsade medel och en mängd prioriteringar måste göras mellan samtliga utbildningsinriktningar. Det kan innebära att efterfrågan inte kan matchas med motsvarande antal utbildningsplatser. Andra faktorer kan också påverka och som leder till att det inte är rimligt att genomföra en ökning av en utbildningsinriktning.

Enligt förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan ska myndigheten analysera arbetsmarknadens behov av utbildningar inom yrkeshögskolan.

Målsättningen med områdesanalysen är att bidra till ökad transparens och tydlighet. Underlaget kan både hänvisas till inför det att en ansökan öppnar och vid bedömning och kan förhoppningsvis bidra till att skapa en röd tråd från den enskilda ansökan till myndighetens beslut. Det är värt att understryka att bedömningen av en utbildningsansökan väger in fler faktorer än just områdesanalyserna.

Innehåll

Strukturen är densamma för samtliga områdesanalyser. Varje områdesanalys innehåller följande information:

- utfall av årets ansökan och det nya utbildningsutbudet
- resultat från genomförda utbildningar
- beskrivning av efterfrågan på 3–5 års sikt
- regionalt utbud och regional efterfrågan
- bedömning av nya platser med avslut per år.

Yrkeshögskolans utbildningsinriktningar

Det finns drygt 200 utbildningsinriktningar inom yrkeshögskolan. Till varje utbildningsinriktning hör en SUN-kod som myndigheten har tagit fram genom att utgå från Svensk utbildningsnomenklatur (SUN). All statistik som presenteras är uppbyggd efter detta system.

Varje utbildningsinriktning leder till en yrkesroll eller flera närliggande yrkesroller. Det finns också utbildningsinriktningar som kategoriseras som "övriga" utbildningsinriktningar. Dessa övriga SUN-koder kan innehålla både specifika utbildningar för vilka det av någon anledning saknas en dedikerad inriktning, eller mer obestämbara utbildningar som inte passar in i några av de andra SUN-koderna.

Antalet utbildningsinriktningar kan förändras över tid. Myndigheten kan ta bort eller lägga till SUN-koder beroende på utvecklingen på arbetsmarknaden.

Avstämningar

I framtagandet av denna områdesanalys har avstämningar skett med olika berörda branscher eller andra relevanta aktörer som kan bidra till att ge en samlad bild av efterfrågan på kompetens på nationell och regional nivå.

Yrkeshögskolans statistik

Det finns en hel del statistik om yrkeshögskolan och för den som vill veta mer hänvisas till myh.se och scb.se.

Här presenteras endast en begränsad del och det statistiska underlaget som tas upp är

- statistik över pågående och beviljade utbildningsplatser per utbildningsinriktning
- examensgrad från avslutade utbildningar per utbildningsinriktning
- andel i arbete från avslutade utbildningar per utbildningsinriktning
- arbetets överensstämmelse med utbildningen per utbildningsinriktning
- utnyttjade platser per utbildningsinriktning.

Statistik över pågående och beviljade utbildningsplatser utgör en grund för dimensionering av nya utbildningsplatser. Det som är särskilt relevant att visa i detta sammanhang är statistik över platser per slutår, för att illustrera vilket utflöde av kompetens som utbildningarna kan bidra med per år om alla beviljade platser utnyttjas.

Statistiken visar också var i landet beviljade utbildningar är placerade. Utbildningar inom yrkeshögskolan ska ha en utifrån arbetslivet lämplig regional placering och den regionala efterfrågan är en viktig aspekt vid beviljandet av nya platser.

Examensgrad, andel i arbete, arbetets överensstämmelse med utbildningen samt utnyttjade platser är alla olika sätt att mäta utbildningarnas resultat per utbildningsinriktning.

Bedömning av platsernas utveckling

Det nya underlaget avslutas med en bedömning av hur antalet platser per utbildningsinriktning kommer att utvecklas på 3–5 års sikt och hur många platser som kan beviljas i kommande ansökan.

Bedömningen är inte ett facit över hur det kommer att bli. Antalet platser kan komma att bli lägre eller högre än bedömningen. Det beror på en mängd faktorer såsom bedömning av ansökningar, förändringar i vår omvärld och hur mycket statsbidrag eller särskilda medel som kan fördelas mellan alla utbildningsinriktningar.

Anläggning

Denna områdesanalys omfattar de utbildningsinriktningar som bidrar till kompetensförsörjningen inom anläggningsbranschen.

| | |
|---|-------------------------|
| Anläggningsprojektör | SUN-KOD 582gb |
| Väg- och gatuprojektör | SUN-KOD 582gc |
| Produktionsledare/arbetsledare, anläggning | SUN-KOD 582ge |
| Övriga utbildningar inom betong-, anläggnings- och vägarbete | SUN-KOD 582gy |
| Kart- och mättekniker | SUN-KOD 580xa |

Utfall ansökan 2022

| Utbildningsinriktningar | Ansökningar | Beviljade ansökningar |
|--|-------------|-----------------------|
| Anläggningsprojektör | 3 | 2 |
| Väg- och gatuprojektör | 1 | 1 |
| Produktionsledare/arbetsledare, anläggning | 5 | 3 |
| Övriga utbildningar inom betong-, anläggnings- och vägarbete | 1 | 1 |
| Kart- och mättekniker | 8 | 2 |

Källa: MYH.

Pågående och beslutade platser per utbildningsinriktning och slutår. Färgmarkeringen visar vilka år som kommande beslut kan påverka.

| Utbildningsinriktningar | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
|---|------|------|------|------|------|------|
| Anläggningsprojektör | 161 | 130 | 160 | 95 | 65 | |
| Väg- och gatuprojektör | 95 | 60 | 65 | 65 | 35 | |
| Produktionsledare/arbetsledare, anläggning | 345 | 345 | 416 | 224 | 105 | |
| Övriga utbildningar inom betong-, anläggnings- och vägarbete* | 75 | 80 | 100 | 55 | | |
| Kart- och mättekniker | 225 | 220 | 255 | 205 | 55 | |

*Innehåller utbildning inom anläggningsdykning, miljösanering, processteknik och läcksökning inom vatten och avlopp.

Källa: MYH.

Platser som beviljas efter ansökan 2022 påverkar i huvudsak slutåren 2026 och framåt. Detta beroende på att flertalet av utbildningarna är 300–400 yrkeshögskolepoäng långa. Nya platser kan fyllas på vid varje ansökan och på så vis byggs utflödet på framåt.

Utöver dessa platser beviljades utbildningsinriktningen produktionsledare/arbetsledare, anläggning 10 platser inom YH-flex 2022 samt 10 platser 2023.

Det finns ytterligare områdesanalyser med koppling till anläggning som har publicerats under våren. Det är *Installation* och *Järnväg*. Planerade områdesanalyser med benämningen byggnation samt vatten och avlopp bedöms också som relevanta. Även dessa kommer att publiceras under våren.

Resultat från genomförda utbildningar

Examensgraden de tre senaste slutåren.

| Utbildningsinriktningar | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|-------------|-------------|-------------|
| Anläggningsprojektör | .. | 47 % | 68 % |
| Väg- och gatuprojektör | 77 % | 72 % | 80 % |
| Produktionsledare/arbetsledare, anläggning | 44 % | 54 % | 60 % |
| Övriga utbildningar inom betong-, anläggnings- och vägarbete | 61 % | 70 % | 57 % |
| Kart- och mättekniker | 67 % | 71 % | 61 % |
| Totalt för yrkeshögskolan | 71 % | 72 % | 70 % |

Källa: SCB.

Om en cell är prickad betyder det att antalet observationer är för få för att kunna visas.

Andel i arbete och arbetets överensstämmelse med utbildningen helt eller till största delen året efter examen (avser examinerade 2021).

| | Överensstämmelse arbete – utbildning | | | | | |
|--|--------------------------------------|------------|-------------------------|------------|---------------|------------|
| | Andel i arbete | Felmarg. ± | Helt/till största delen | Felmarg. ± | Till viss del | Felmarg. ± |
| Väg- och gatuprojektör | 89 % | 8 % | .. | .. | .. | .. |
| Produktionsledare/arbetsledare, anläggning | 94 % | 4 % | 59 % | 10 % | 30 % | 9 % |
| Kart- och mättekniker | 93 % | 6 % | 83 % | 8 % | 8 % | 6 % |
| Totalt för yrkeshögskolan | 91 % | 1 % | 65 % | 1 % | 25 % | 1 % |

Angivet med 95 procents konfidensintervall.
Källa: SCB.

För utbildningar inom anläggningsprojektör samt övriga utbildningar inom betong-, anläggnings- och vägarbete redovisas inga data då antalet observationer är för få för att kunna visas.

Andel outnyttjade platser per startår.

| Utbildningsinriktningar | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|------------|------------|-------------|
| Anläggningsprojektör | 3 % | 8 % | 9 % |
| Väg- och gatuprojektör | 4 % | 0 % | 13 % |
| Produktionsledare/arbetsledare, anläggning | 4 % | 2 % | 6 % |
| Övriga utbildningar inom betong-, anläggnings- och vägarbete | 2 % | 18 % | 36 % |
| Kart- och mättekniker | 3 % | 0 % | 18 % |
| Totalt för yrkeshögskolan | 9 % | 9 % | 12 % |

Källa: MYH.

Reflektion över resultat från genomförda utbildningar

Utbildningsinriktningarna inom anläggning har generellt sett haft en något lägre examensgrad än genomsnittet för yrkeshögskolan de senaste åren, undantaget inom väg- och gatuprojektör som har legat högre än eller lika med genomsnittet. Flera av utbildningsinriktningarna uppvisar ändå en positiv utveckling av examensgraden sett över perioden 2019–2021.

När det gäller andelen som har fått jobb efter examen ligger resultaten för utbildningsinriktningarna väg- och gatuprojektör, produktionsledare/arbetsledare inom anläggning samt kart- och mättekniker runt genomsnittet för yrkeshögskolan. Däremot är andelen som fått ett jobb som helt eller till största delen överensstämmer med utbildningen något lägre för produktionsledare/arbetsledare inom anläggning. Men om resultaten för "till viss del" också räknas in för denna utbildningsinriktning uppnås ett resultat som ligger i nivå med genomsnittet för yrkeshögskolan. För kart- och mättekniker är andelen som har fått ett jobb som helt eller till största delen överensstämmer med utbildningen betydligt högre än genomsnittet för yrkeshögskolan.

Andelen outnyttjade platser vid start ligger generellt sett lägre än genomsnittet för yrkeshögskolan, med ett par undantag. Kart- och mättekniker samt övriga utbildningar inom betong-, anläggnings- och vägarbete har en relativt hög andel outnyttjade platser 2022.

Slutsats

Även om examensgraden har ökat sedan 2020 för flera av utbildningsinriktningarna inom anläggning, behöver utbildningsanordnare och arbetsliv fortsätta arbeta för att öka examensgraden från utbildningarna för att bättre kunna tillgodose arbetsmarknadens behov av kompetens.

Efterfrågan på kompetens på 3–5 års sikt

Enligt rapporten *Samhällsbyggarnas arbetsmarknad från 2022* kan byggindustrin delas upp i tre verksamhetsområden: byggentreprenörer, anläggningsentreprenörer och specialiserade bygg- och anläggningsentreprenörer (såsom VVS och elinstallation). Rapporten har tagits fram i samarbete mellan Mälardalsrådet och branschorganisationen Byggföretagen. Den bygger bland annat på statistik från SCB, uppgifter om platsannonser hos Arbetsförmedlingen samt intervjuer. Enligt denna rapport arbetar ungefär 80 procent av de sysselsatta i byggindustrin inom hussektorn och resterande 20 procent inom anläggningssektorn.

Anläggningskompetens behövs både inom infrastrukturbyggande och under förarbetet vid bostadsbyggande och annat byggande. Det ligger stora satsningar på infrastruktur i Trafikverkets nationella plan för åren 2022–2033, med exempelvis upprustning av befintlig järnväg samt kapacitetsökningar och moderniseringar på ett antal olika områden. Planen innehåller även satsningar på vägnätet, inte minst underhåll men också vissa nyinvesteringar. För att genomföra dessa satsningar krävs tillgång till rätt kompetens.

Det är långt ifrån alla kompetensbehov inom anläggningsbranschen som kan tillgodoses via yrkeshögskolan, men en del av behoven kan täckas den vägen. Inom yrkeshögskolan finns idag utbildningar som bland annat leder till yrkesrollerna anläggningsingenjör, drift- och underhållsingenjör inom infrastruktur, produktionsledare/arbetsledare inom anläggning, betongingenjör, anläggningsdykare samt kart- och mättekniker.

Kart- och mättekniker

Kart- och mättekniker arbetar bland annat med att mäta upp var det som ska byggas ska placeras och följer upp att placeringen blev korrekt. Kart- och mättekniker arbetar även med databaser för geografisk information. Det finns utbildningar på högskolenivå som kan leda till liknande yrkesroller, till exempel lantmätarprogrammet, men högskolans utbildningar är generellt sett mer teoretiska och leder därmed inte riktigt till samma yrkesroller som yrkeshögskolans utbildningar.

Utbildningsinriktningen kart- och mättekniker kan leda fram till yrkesroller som ingår i yrkesgruppen 3117 – GIS- och kartingenjörer. Denna yrkesgrupp ingår i yrkesområdet yrken med teknisk inriktning. Arbetsförmedlingen gör ingen egen yrkesprognos för kart- och mättekniker eller GIS- och kartingenjörer. Men enligt Lantmäteriets rapport *Kompetensförsörjning inom geodataområdet* från 2021 uppges aktörerna inom geodatabranschen ha svårt att rekrytera rätt kompetens till flera viktiga yrkesroller, till exempel kart- och mättekniker.

Behovet av kompetens inom geodata drivs på av digitaliseringen inom byggbranschen och är en förutsättning för att exempelvis kunna ta fram bra planerings- och beslutsunderlag. De satsningar som görs på att bygga ut och modernisera landets infrastruktur gör också att det finns ett stort behov av denna kompetens.

Anläggningsdykare

En anläggningsdykare arbetar med bygg- och anläggningsarbeten under vattenytan. Anläggningsdykare kan till exempel arbeta med att bygga och reparera broar eller anlägga hamnar, farleder och kraftverk. Det finns idag inga utbildningar via högskolan eller gymnasieskolan som leder till yrkesrollen anläggningsdykare. Anläggningsdykare ingår i yrkesgruppen 7115 – anläggningsdykare. Enligt Arbetsförmedlingens samlade yrkesprognos för anläggningsarbetare är det stora möjligheter till arbete på tre års sikt. Yrkesprognoserna bygger på en modell som kombinerar Arbetsförmedlingens egen verksamhetsstatistik med SCB:s statistik. Yrkesprognoserna baseras på SSK, som står för standard för svensk yrkesklassificering och som är ett system för att gruppera individers yrken eller arbetsuppgifter. Bedömningen i yrkesprognoserna kan förändras över tid. De uppgifter som anges i denna områdesanalys baseras på vad som gällde vid tiden strax innan publiceringen av områdesanalysen.

Anläggningsprojektörer, väg- och gatuprojektörer samt produktionsledare/arbetsledare inom anläggning

Dessa utbildningsinriktningar kan leda till yrkesroller som till exempel anläggningsingenjör, drift- och underhållsingenjör inom infrastruktur, produktionsledare/arbetsledare inom anläggning samt betongingenjör. Här finns även utbildningar via högskolan som bidrar till kompetensförsörjningen, till exempel finns det utbildningar till ingenjör inom byggteknik eller väg och vatten vid ett flertal lärosäten runt om i landet. Men utbildningar på högskolenivå är generellt sett mer teoretiska och leder ofta till tjänstemannaroller. Enligt branschen rekryterar företagen dock även från högskolan till de yrkesroller som yrkeshögskolan examinerar, eftersom det råder sådan brist på arbetskraft. Enligt *Samhällsbyggarnas arbetsmarknad* från 2022 är yrkeshögskolans utbildningar sannolikt den snabbaste vägen att täcka behovet av kompetens inom branschen.

Enligt SCB:s rapport *Trender och prognoser 2020* finns det en fortsatt risk för brist till och med 2035 för utbildningsgruppen YH-tekniker och gymnasieingenjörer, vilket inkluderar de yrkesroller som utbildningsinriktningarna i denna gruppering examinerar. Bilden bekräftas av Arbetsförmedlingens yrkesprognos för yrkesgruppen 3112 – ingenjörer och tekniker inom bygg och anläggning, i vilken yrkesrollerna drift- och underhållsingenjör inom anläggning samt projektledare inom bygg och anläggning ingår. Enligt yrkesprognosen är det stora möjligheter till arbete på fem års sikt för denna yrkesgrupp.

Behoven av kompetens inom anläggningsbranschen påverkas starkt av digitaliseringen och den tekniska utvecklingen inom exempelvis automatisering, AI och elektrifiering. Trafikverket menar i rapporten *Kompetensförsörjning i infrastrukturbranschen från 2020* att en alltmer uppkopplad anläggning kommer att innebära nya utmaningar och möjligheter för ett klimat-smart och effektivt transportsystem. Digitaliseringen av transportsystemet och dess infrastruktur kommer att innebära ett ökat behov av it-relaterad kompetens. Trafikverket menar vidare att kompetensbristen bland annat kan leda till tidsföröningar, kostnadsökningar och undanträngningseffekter där genomförandet av stora infrastrukturprojekt riskerar att få negativa konsekvenser för andra verksamheter.

Samtidigt finns det flera faktorer som gör framtiden oviss. I Byggföretagens prognos från april 2023 förutspås en nedgång i investeringarna inom byggsektorn som en effekt av det höga ränteläget, den höga inflationen samt de höga material- och energipriser som uppstod under 2022. Detta drabbar byggande av såväl bostäder som lokaler och anläggningar, men framför allt är det nyproduktionen av bostäder som faller. Byggföretagen bedömer att anläggningsinvesteringarna väntas minska något under 2023 för att sedan öka igen redan under 2024. Med anledning av de totalt sett sjunkande bygginvesteringarna väntas antalet sysselsatta i byggindustrin minska under de närmsta åren. Bilden av en dystrare utveckling framöver delas av Konjunkturinstitutet som i sin konjunkturprognos från mars 2023 bedömer att Sverige går in i en lågkonjunktur under 2023. Detta är en beskrivning av konjunkturläget som det ser ut strax innan publiceringen av denna områdesanalys. Trots den dämpade utvecklingen är det ändå ett rimligt antagande att anläggningskompetens kommer att vara fortsatt efterfrågat sett ur områdesanalysens perspektiv på 3–5 år, i synnerhet med tanke på de investeringar som planeras inom infrastrukturområdet. Enligt Boverkets beräkning av byggbehovet behövs dessutom ungefär 60 000 nya bostäder årligen till och med 2030 för att svara mot ett uppdämt behov av bostäder i kombination med den förväntade framtida befolkningsökningen.

Regionalt utbud och regional efterfrågan

Nedanstående tabeller visar antal platser som avslutas per år i respektive region/län. Antal platser innebär tillgängliga utbildningsplatser och det är inte säkert att det motsvarar antal personer som examineras.

Utbildning till *anläggningsprojektör*. Antal platser per region/län och slutår. Färgmarkeringen visar vilka år kommande beslut kan påverka.

| Platser med slutår per län | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
|---|------|------|------|------|------|------|
| Dalarna | 70 | 35 | | | | |
| Norrbotten | 35 | 35 | 65 | 30 | 30 | |
| Norrbotten, Skåne, Stockholm och Västra Götaland* | | | 35 | 35 | 35 | |
| Stockholm | 30 | 30 | 30 | | | |
| Västra Götaland | 26 | 30 | 30 | 30 | | |

*Uppgifterna bygger på att flera orter har uppgetts i ansökan. Det är inte säkert att utbildning kommer att genomföras på samtliga av dessa orter.

Källa: MYH.

Utbildning till väg- och gatuprojektör. Antal platser per region/län och slutår. Färgmarkeringen visar vilka år kommande beslut kan påverka.

| Platser med slutår per län | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
|----------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Västra Götaland | 65 | 30 | 35 | 35 | 35 | |
| Örebro | 30 | 30 | 30 | 30 | | |

Källa: MYH.

Utbildning till produktionsledare/arbetsledare, anläggning. Antal platser per region/län och slutår. Färgmarkeringen visar vilka år kommande beslut kan påverka.

| Platser med slutår per län | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
|---|------|------|------|------|------|------|
| Skåne, Stockholm, Södermanland och Gävleborg* | 34 | 34 | 35 | 35 | 35 | |
| Södermanland och Örebro* | 35 | | 35 | | | |
| Skåne | 56 | 56 | 56 | 24 | | |
| Stockholm | 100 | 70 | 70 | 35 | 35 | |
| Uppsala | 35 | 35 | 35 | | | |
| Västerbotten | | | 35 | 35 | 35 | |
| Västra Götaland | 55 | 90 | 90 | 65 | | |
| Örebro | 30 | 30 | 30 | | | |
| Östergötland | | 30 | 30 | 30 | | |

*Uppgifterna bygger på att flera orter har uppgetts i ansökan. Det är inte säkert att utbildning kommer att genomföras på samtliga av dessa orter.

Källa: MYH.

Utbildning till övriga utbildningar inom betong-, anläggnings- och vägarbete. Antal platser per region/län och slutår. Färgmarkeringen visar vilka år kommande beslut kan påverka.

| Platser med slutår per län | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
|---|------|------|------|------|------|------|
| Stockholm, Västerbotten och Västernorrland* | | 35 | 35 | 35 | | |
| Stockholm | 20 | 20 | 40 | 20 | | |
| Västerbotten | 30 | | | | | |
| Västra Götaland | 25 | 25 | 25 | | | |

*Uppgifterna bygger på att flera orter har uppgetts i ansökan. Det är inte säkert att utbildning kommer att genomföras på samtliga av dessa orter.

Källa: MYH.

Utbildning till kart- och mättekniker. Antal platser per region/län och slutår. Färgmarkeringen visar vilka år kommande beslut kan påverka.

| Platser med slutår per län | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
|----------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Jönköping | 20 | 20 | 20 | | | |
| Skåne | 35 | 35 | 35 | 35 | | |
| Stockholm | 70 | 35 | 35 | 35 | | |
| Västerbotten | | 30 | 30 | 30 | | |
| Västernorrland | 20 | 20 | 20 | 20 | | |
| Västmanland | | | 35 | 35 | 35 | |
| Västra Götaland | 60 | 60 | 60 | 30 | | |
| Östergötland | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | |

Källa: MYH.

Denna översikt visar att det finns en viss koncentration av utbildningsplatser till länen med storstäder samt till de norra länen, men att det även finns en spridning över landet. Fördelningen återspeglar att det finns arbetstillfällen och behov av kompetens över hela landet.

Regionalt utvecklingsansvariga

Myndigheten för också en dialog om efterfrågan på kompetens med regionernas utvecklingsansvariga (RUA).

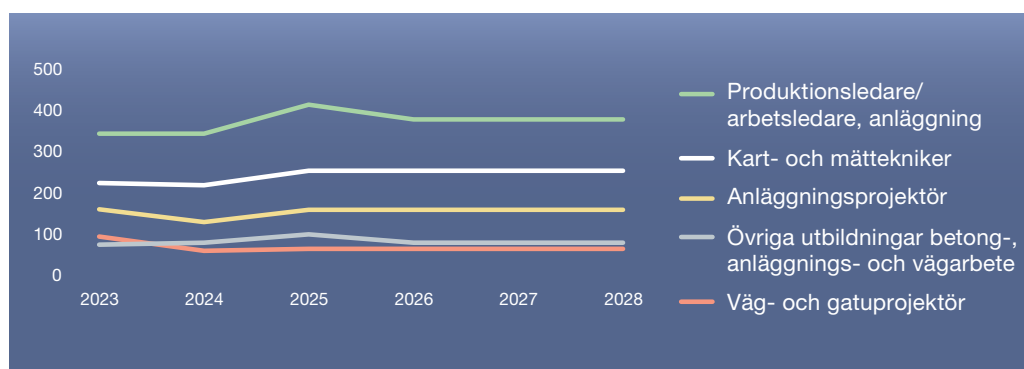
Av dialogen har framkommit att nästan samtliga regioner ser utmaningar gällande kompetensförsörjning kopplat till satsningar på infrastruktur. Flera av regionerna lyfter att detta är en särskilt viktig fråga i deras region. Dessutom har flera regioner framfört att det är brist på kompetens inom de flesta yrkesgrupper inom anläggning och infrastruktur, inte minst kopplat till frågor om hållbarhet och klimatomställningen. Det finns en farhåga att frånvaron av arbetskraft med rätt kompetens riskerar att leda till att infrastruktursatsningar skjuts på framtiden eller stannar av.

Många av regionerna lyfter även ett behov av ökad kompetens inom anläggning kopplat till byggandet av såväl bostäder som samhällsfastigheter. Även om höga räntor, en hög inflation och höga kostnader påverkar efterfrågan bedöms det finnas ett stort långsiktigt behov av såväl bostäder som lokaler menar regionerna. Här ses yrkeshögskolan som en viktig väg till den regionala kompetensförsörjningen.

Bedömning av utvecklingen för nya platser 2023 och på 3–5 års sikt

Det är stor efterfrågan på kompetens från arbetsmarknadens sida för utbildningsinriktningarna i denna analys. För att klara av att bygga de bostäder som behövs framöver samt genomföra planerade infrastruktursatsningar, är det angeläget att säkerställa tillgången till rätt kompetens. Myndigheten bedömer därför att utflödet från utbildningsinriktningarna i denna områdesanalys generellt sett inte bör minska.

Myndigheten bedömer att platser med slutår kommer att utvecklas enligt följande för perioden 2023–2028.



Bedömningen bygger på att följande volymer beviljas i ansökan 2023

Som beskrivs inledningsvis är bedömningen inte ett facit över hur det kommer att bli. Antalet platser kan komma att bli färre eller fler än bedömningen. Det beror på en mängd faktorer såsom bedömning av ansökningar, förändringar i vår omvärld och hur mycket statsbidrag eller särskilda medel som kan fördelas mellan samtliga utbildningsinriktningar. För utbildningsinriktningar som får noll platser i tabellen kan det vara så att det till exempel beviljats platser föregående år. Se diagrammet på sidan 16 för bedömningen av platsernas utveckling över tid.

Bedömningen kommer att ses över årligen, i samband med att områdesanalyserna uppdateras.

| Utbildningsinriktningar | Platser (cirka) |
|--|----------------------------|
| Anläggningsprojektör | 70 platser för start 2024 |
| Väg- och gatuprojektör | 0 platser för start 2024 |
| Produktionsledare/arbetsledare, anläggning | 155 platser för start 2024 |
| Övriga utbildningar inom betong-, anläggnings- och vägarbete | 25 platser för start 2024 |
| Kart- och mättekniker | 50 platser för start 2024 |

DEFINITIONER

| | |
|--|---|
| Andel i arbete | <p>De examinerades sysselsättning följs upp årligen via en enkät. Det huvudsakliga syftet är att ta reda på hur stor andel av de examinerade som har ett arbete året efter examen och hur väl arbetet överensstämmer med utbildningen.</p> <p>Andel i arbete avser examinerade som har uppgett att de har arbete året efter sin examen. Studerande på utbildningar som inte ger examen eller som inte har tagit examen ingår inte i undersökningen.</p> |
| Arbetets överensstämmelse med utbildningen, helt eller till största delen | <p>Arbetets överensstämmelse med utbildningen, för examinerade som uppgett att de har ett arbete året efter sin examen, mäter hur väl arbetet överensstämmer med utbildningen enligt tre indelningar: helt eller till största delen, till viss del eller inte alls. I detta material har endast resultatet för helt eller till största delen samt till viss del använts.</p> <p>Studerande på utbildningar som inte ger examen eller som inte har tagit examen ingår inte i undersökningen.</p> |
| Examensgrad | <p>Statistiska centralbyrån (SCB) är ansvarig för officiell statistik om yrkeshögskolan. Den officiella statistiken innehåller bland annat statistik om examinerade och examensgrad.</p> <p>Examensgrad beräknas som andel examinerade av antagna som bedrivit studier på utbildningar som ger examen.</p> <p>Examinerade avser antagna som har uppfyllt alla villkor för examen. Examinerade hänförs till det slutår som en utbildningsomgång har.</p> <p>För examinerade finns en eftersläpning i statistiken på grund av sena kompletteringar. Uppgifter för det senaste referensåret redovisas därför i november.</p> |
| Konfidensintervall | <p>Eftersom svarsbortfall förekommer är statistiken behäftad med viss osäkerhet. De redovisade procenttalen är därför skattningar med ett 95-procentigt konfidensintervall, vilket innebär att det sanna värdet ligger inom ett visst intervall med 95 procents säkerhet. Intervallet skrivs ut bredvid punktskattningen (andelen) med symbolen \pm, till exempel 90 ± 2. Det betyder att det sanna värdet, med 95 procents säkerhet ligger mellan 88 och 92 procent (SCB).</p> |
| Outnyttjade platser | <p>Outnyttjade platser avser summan av inställda platser och outnyttjade platser tre veckor efter start på varje enskild utbildningsomgång.</p> |
| SUN-inriktningar | <p>Svensk Utbildningsnomenklatur (SUN) är en klassificering av utbildningar som SCB ansvarar för. Den är en standard för klassificering av enskilda utbildningar samtidigt som den utgör ett system för aggregering av utbildningar till större grupper. Varje utbildning grupperas efter SUN-inriktning. Den mest aggregerade nivån är en position (en siffra). Den mest detaljerade nivån är fyra positioner (tre siffror och en bokstav).</p> <p>Myndigheten för yrkeshögskolan behöver dock kunna gruppera utbildningarna efter en mer detaljerad indelning än den officiella. Därför har myndigheten gjort en egen utvidgning av SUN genom att skapa en femte position bestående av ytterligare en bokstav. Syftet med den lokala utvidgningen är att komma närmare yrken och yrkesroller.</p> |

Rätt kompetens i rätt tid.



Myndigheten för yrkeshögskolan

Myndigheten för yrkeshögskolan
Box 145, 721 05 Västerås
www.myh.se