



Yrkes högskolan

RAPPORT 2023

# Områdesanalys: Luftfart

PUBLICERAD: 2023-06-09

UPPDATERAD: –

DNR: MYH 2023/3096

ISBN: 978-91-89815-02-5



Myndigheten för yrkes högskolan

## Innehåll

<b>Inledning</b> .....	<b>3</b>
Innehåll.....	4
Yrkeshögskolans utbildningsinriktningar.....	4
Avstämningar.....	4
Yrkeshögskolans statistik.....	5
Bedömning av platsernas utveckling.....	5
<b>Luftfart</b> .....	<b>6</b>
Utfall ansökan 2022.....	7
Resultat från genomförda utbildningar.....	8
Efterfrågan på kompetens på 3–5 års sikt.....	9
Regionalt utbud och regional efterfrågan.....	13
Bedömning av utvecklingen för nya platser 2023 och på 3–5 års sikt.....	16
<b>Definitioner</b> .....	<b>18</b>

# Inledning

Det här är ett analysunderlag som visar hur myndigheten ser på utbildningarnas resultat, efterfrågan på kompetens och utvecklingen av utbildningsplatser inom en viss utbildningsinriktning – eller en gruppering av utbildningsinriktningar som har en koppling till varandra.

I underlaget presenteras statistik avseende pågående och beviljade utbildningsplatser, resultat för en utbildningsinriktning, eller en gruppering av utbildningsinriktningar samt information om efterfrågan. Varje presentation avslutas med en bedömning av hur myndigheten ser på utvecklingen av utbildningsplatser inom en viss utbildningsinriktning de kommande 3–5 åren och hur många platser som kan beviljas i kommande ansökan.

Bedömningen bygger på en avvägning av vad som är rimligt att bevilja utifrån en rad faktorer, där de tre främsta är

- det ekonomiska utrymme som myndigheten beräknar ha för att bevilja statsbidrag och särskilda medel för programmen
- dimensionering av redan beviljade platser och pågående utbildningar
- efterfrågan på kompetens.

Det bör understrykas, att det kan finnas skillnader gentemot bedömningen och den efterfrågan på kompetens som finns. Myndigheten har begränsade medel och en mängd prioriteringar måste göras mellan samtliga utbildningsinriktningar. Det kan innebära att efterfrågan inte kan matchas med motsvarande antal utbildningsplatser. Andra faktorer kan också påverka och som leder till att det inte är rimligt att genomföra en ökning av en utbildningsinriktning.

Enligt förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan ska myndigheten analysera arbetsmarknadens behov av utbildningar inom yrkeshögskolan.

Målsättningen med områdesanalysen är att bidra till ökad transparens och tydlighet. Underlaget kan både hänvisas till inför det att en ansökan öppnar och vid bedömning och kan förhoppningsvis bidra till att skapa en röd tråd från den enskilda ansökan till myndighetens beslut. Det är värt att understryka att bedömningen av en utbildningsansökan väger in fler faktorer än just områdesanalyserna.

## Innehåll

Strukturen är densamma för samtliga områdesanalyser. Varje områdesanalys innehåller följande information:

- utfall av årets ansökan och det nya utbildningsutbudet
- resultat från genomförda utbildningar
- beskrivning av efterfrågan på 3–5 års sikt
- regionalt utbud och regional efterfrågan
- bedömning av nya platser med avslut per år.

## Yrkeshögskolans utbildningsinriktningar

Det finns drygt 200 utbildningsinriktningar inom yrkeshögskolan. Till varje utbildningsinriktning hör en SUN-kod som myndigheten har tagit fram genom att utgå från Svensk utbildningsnomenklatur (SUN). All statistik som presenteras är uppbyggd efter detta system.

Varje utbildningsinriktning leder till en yrkesroll eller flera närliggande yrkesroller. Det finns också utbildningsinriktningar som kategoriseras som "övriga" utbildningsinriktningar. Dessa övriga SUN-koder kan innehålla både specifika utbildningar för vilka det av någon anledning saknas en dedikerad inriktning, eller mer obestämbara utbildningar som inte passar in i några av de andra SUN-koderna.

Antalet utbildningsinriktningar kan förändras över tid. Myndigheten kan ta bort eller lägga till SUN-koder beroende på utvecklingen på arbetsmarknaden.

## Avstämningar

I framtagandet av denna områdesanalys har avstämningar skett med olika berörda branscher eller andra relevanta aktörer som kan bidra till att ge en samlad bild av efterfrågan på kompetens på nationell och regional nivå.

## Yrkeshögskolans statistik

Det finns en hel del statistik om yrkeshögskolan och för den som vill veta mer hänvisas till [myh.se](http://myh.se) och [scb.se](http://scb.se).

Här presenteras endast en begränsad del och det statistiska underlaget som tas upp är

- statistik över pågående och beviljade utbildningsplatser per utbildningsinriktning
- examensgrad från avslutade utbildningar per utbildningsinriktning
- andel i arbete från avslutade utbildningar per utbildningsinriktning
- arbetets överensstämmelse med utbildningen per utbildningsinriktning
- utnyttjade platser per utbildningsinriktning.

Statistik över pågående och beviljade utbildningsplatser utgör en grund för dimensionering av nya utbildningsplatser. Det som är särskilt relevant att visa i detta sammanhang är statistik över platser per slutår, för att illustrera vilket utflöde av kompetens som utbildningarna kan bidra med per år om alla beviljade platser utnyttjas.

Statistiken visar också var i landet beviljade utbildningar är placerade. Utbildningar inom yrkeshögskolan ska ha en utifrån arbetslivet lämplig regional placering och den regionala efterfrågan är en viktig aspekt vid beviljandet av nya platser.

Examensgrad, andel i arbete, arbetets överensstämmelse med utbildningen samt utnyttjade platser är alla olika sätt att mäta utbildningarnas resultat per utbildningsinriktning.

## Bedömning av platsernas utveckling

Det nya underlaget avslutas med en bedömning av hur antalet platser per utbildningsinriktning kommer att utvecklas på 3–5 års sikt och hur många platser som kan beviljas i kommande ansökan.

Bedömningen är inte ett facit över hur det kommer att bli. Antalet platser kan komma att bli lägre eller högre än bedömningen. Det beror på en mängd faktorer såsom bedömning av ansökningar, förändringar i vår omvärld och hur mycket statsbidrag eller särskilda medel som kan fördelas mellan alla utbildningsinriktningar.

# Luftfart

Denna områdesanalys omfattar de utbildningsinriktningar som bidrar till flygets kompetensförsörjning.

<b>Trafikflygare</b>	SUN-KOD <b>840da</b>
<b>Helikopterpilot</b>	SUN-KOD <b>840dd</b>
<b>Flygtekniker</b>	SUN-KOD <b>525da</b>
<b>Övriga utbildningar luftfart</b>	SUN-KOD <b>840dy</b>

## Utfall ansökan 2022

Utbildningsinriktningar	Ansökningar	Beviljade ansökningar
Trafikflygare*	4	1
Helikopterpilot	1	0
Flygtekniker	5	4
Övriga utbildningar luftfart	2	1

\*En ansökan avsåg YH utan statsbidrag och tre ansökningar avsåg YH med statsbidrag.  
Källa: MYH.

### Pågående och beslutade platser per utbildningsinriktning och slutår. Färgmarkeringen visar vilka år som kommande beslut kan påverka.

Utbildningsinriktning	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Trafikflygare	68	30	15	20	20	20	20
Helikopterpilot	14	14					
Flygtekniker	129	142	102	102	82	57	57
Övriga utbildningar luftfart*	50	40	20	20			

\*Innehåller utbildning till drönanoperatörer och fjärrpiloter.  
Källa: MYH.

Nya platser som beviljas i ansökan 2023 påverkar slutåren 2025–2026 och framåt. Detta beroende på utbildningarnas längd, som kan variera mellan cirka 200–600 yrkeshögskolepoäng. Nya platser kan fyllas på vid varje ansökan och på så vis byggs utflödet på framåt.

## Resultat från genomförda utbildningar

### Examensgraden de tre senaste slutåren.

Utbildningsinriktningar	2019	2020	2021
Trafikflygare	78 %	77 %	74 %
Helikopterpilot	80 %	100 %	43 %
Flygtekniker	50 %	50 %	56 %
Övriga utbildningar luftfart	80 %	86 %	42 %
<b>Totalt för yrkeshögskolan</b>	<b>72 %</b>	<b>72 %</b>	<b>70 %</b>

Källa: SCB.

### Andel i arbete och arbetets överensstämmelse med utbildningen helt eller till största delen året efter examen (avser examinerade 2021)

Antalet observationer för samtliga utbildningsinriktningar är för få för att data ska kunna visas.

### Andel outnyttjade platser per startår.

Utbildningsinriktningar	2020	2021	2022
Trafikflygare	4 %	11 %	7 %
Helikopterpilot	0 %	0 %	0 %
Flygtekniker	9 %	21 %	8 %
Övriga utbildningar luftfart	4 %	0 %	8 %
<b>Totalt för yrkeshögskolan</b>	<b>9 %</b>	<b>9 %</b>	<b>12 %</b>

Källa: MYH.



## Reflektion över resultat från genomförda utbildningar

Examensgraden för flygtekniker ligger på en mycket lägre nivå jämfört med yrkeshögskolan i genomsnitt. En bidragande orsak kan vara att examen från utbildningen inte behövs för att vara anställningsbar som flygtekniker. För detta krävs genomförda examensmoduler och praktik enligt EASA:s regelverk.

De andra utbildningsinriktningarna har tidigare legat över genomsnittet men för två av dem, helikopterpilot och övriga utbildningar luftfart, sjönk examensgraden kraftigt 2021.

Uppgifter saknas för samtliga utbildningsinriktningar vad gäller andel i arbete och arbetets överensstämmelse med utbildningen då det är för få svarande för att kunna fastställa en statistiskt säkerställd skattning av sysselsättning efter examen. Myndigheten kan ändå få en grov uppskattning av de tre inriktningarna flygtekniker, trafikflygare och helikopterpilot utifrån insamlade data. Vad gäller trafikflygare och helikopterpilot finns det indikation på att de examinerade kommer ut i arbete men däremot är arbetets överensstämmelse med utbildningen mycket osäker eller svag. Indikationer pekar dock mot en positiv arbetsmarknad för flygtekniker. Huruvida de blir anställda inom flyget går dock inte att utläsa.

Outnyttjade platser är vanligen lågt för de flygrelaterade utbildningarna.

## Slutsats

Den låga examensgraden för flygtekniker verkar bestå över tid. Utbildningsanordnare och medverkande arbetsliv behöver här arbeta för att öka examensgraden.

## Efterfrågan på kompetens på 3–5 års sikt

Flyget som bransch drabbades hårt av pandemin. Branschen har dock återhämtat sig väl i takt med att pandemin har avtagit. Ökningstakten har varit särskilt hög för utrikesflygen enligt Transportstyrelsens *Trafikprognos 2023*. Trots denna ökning har passagerarantalet inte återhämtat sig till de nivåer som rådde innan pandemin. Återhämtningen kan ta lång tid i och med det försämrade ekonomiska läget. Transportstyrelsen konstaterar att återhämtningen även kan påverkas av problem med att rekrytera rätt kompetens. Det gäller framför allt flygtekniker och flygmekaniker, men även piloter.

## Trafikflygare

En uppskattning är att ungefär hälften av de civila yrkespiloterna blev arbetslösa under pandemin. Svensk Pilotförening (SPF), som är en facklig centralorganisation för alla civila yrkespiloter, uppskattade antalet arbetstillfällen för civila piloter i Sverige innan pandemin bröt ut till omkring 1 500. SPF hade då 1 100 aktiva medlemmar, en siffra som sedan sjönk till 560 aktiva medlemmar. Av dessa var ett drygt 60-tal helikopterpiloter. Att vara aktiv medlem betyder att man arbetar som pilot. Idag har SPF 800 aktiva medlemmar.

Transportstyrelsens statistik för 2023 visar att det finns cirka 3 000 aktiva flygcertifikat, varav cirka 1 300 för CPL och drygt 1 600 för ATPL. Under pandemin minskade antalet flygcertifikat men under 2023 har antalet flygcertifikat återgått till motsvarande antal som gällde innan pandemin. Att förnya sina certifikat är förenat med en kostnad för piloten och kräver ett visst antal flygtimmar.

Det finns tre olika utbildningsformer för att bli trafikflygare inom den kommersiella flygtrafiken i Sverige som myndigheten kan besluta om.

- Yrkehögskoleutbildningar med statsbidrag. För dessa utbildningar utgår statsbidrag upp till maximalt 40 Mkr per år. Studerande får studiemedel.
- Yrkehögskoleutbildningar utan statsbidrag. För dessa utbildningar utgår inget statsbidrag, de finansieras i stället med avgifter som tas ut av de studerande. Studerande får studiemedel.
- Utbildningar med endast tillsyn. För dessa utbildningar utgår inget statsbidrag, de finansieras med studerandeavgifter. Studerande får inte studiemedel. Myndigheten för ingen statistik över vilket utflöde av kompetens som dessa utbildningar står för och saknar regelverk att avslå ansökningar utifrån efterfrågan på kompetens.

Utbildning till trafikflygare kan också ske via ett antal privatfinansierade flygskolor utan koppling till myndighetens utbildningsformer.

Enligt SPF fanns det innan pandemin ett anställningsbehov på cirka 30 piloter per år i Sverige. Utöver de utbildningsplatser som finns inom yrkehögskolan utbildades 130–140 piloter årligen till CTPL/APL via privatfinansierade utbildningar. Det är oklart hur detta utflöde av piloter kommer att stå sig i spåren av pandemin. Eftersom det då fanns dubbelt så många innehavare av flygcertifikat än antal anställda piloter menade SPF redan innan pandemin att det inte förelåg något egentligt behov av nya utbildningsplatser.

Myndigheten fick under 2018 i uppdrag att analysera det långsiktiga behovet av utbildningar till trafikflygare inom yrkehögskolan, *Trafikflygarutbildning och yrkehögskolan (2018)*. Den slutsats som drogs då var att antalet platser inom yrkehögskolan bör dimensioneras till cirka 40 per år på lång sikt. Samma utredning lyfte fram att både flygbolag och SPF ansåg att det bästa utbildningsalternativet var yrkehögskoleutbildningar med statsbidrag.

En utveckling som kommer att påverka efterfrågan på kompetens är att mindre flygplan ersätts med större, vilket leder till färre avgångar och att behovet av piloter minskar. På längre sikt kan teknikutveckling till ett pilotsystem leda till ett minskat behov av antal piloter som behöver finnas med på varje flygning, men det är en utveckling som ligger flera år framåt i tiden. Utveckling av elflyg pågår samtidigt men bedöms inte ske i sådan takt att det kommer att påverka anställningsbehovet nämnvärt fram till 2027.

Trafikflygare och helikopterpiloter ingår i yrkesgruppen 3153 – piloter med flera. Enligt SCB fanns det 1 365 anställda piloter i Sverige 2021. Av dessa befann sig 88 i åldersgruppen 60–64 år och 280 i åldersgruppen 54–59 år. Utbudet av platser till trafikflygare under perioden 2021–2025, då den äldre åldersgruppen väntas gå i pension, summerar till 233.

## Vidareutbildning för yrkesverksamma trafikflygare

En trafikflygare kan vidareutbilda sig till flyglärare eller flyginstruktör. För att få bli instruktör krävs utbildning vid en godkänd utbildningsorganisation (ATO). Det är en utbildning som tar några månader att genomföra. Det råder enligt SPF ingen brist på flyginstruktörer.

I och med att det numera är möjligt att ansöka om kurser inom yrkeshögskolan med en utbildningslängd på upp till 100 poäng, motsvarande 20 veckor på heltid, ser myndigheten det som mer ändamålsenligt att ansöka om utbildning till flyginstruktör via YH-kurser. Kurserna är flexibla i upplägg och individuella starter kan ske när som i tid och i vilken takt som det passar den studerande.

## Helikopterpilot

Helikopterpilot är, näst efter trafikflygare, den i särklass dyraste utbildningsinriktningen inom yrkeshögskolan. Även för denna yrkesroll finns privata utbildningar utanför yrkeshögskolan som de studerande betalar en avgift för att gå.

Eftersom helikopterpiloter ingår i yrkesgruppen 3153 – piloter med flera ger statistiken ingen vägledning i hur många av dessa som utgörs av helikopterpiloter. En grov uppskattning är att det finns ett hundratal arbetstillfällen i Sverige som civil helikopterpilot fördelat på ett tjugotal aktörer. Enligt Transportstyrelsens statistik för 2023 finns det 304 gällande trafikflygarcertifikat för helikopter CPL och 129 gällande certifikat för ATPL. För att arbeta som helikopterpilot inom sjöräddningen eller ambulansflyget krävs mångårig erfarenhet. Arbetsmarknaden kan därför vara tuff för en nyexaminerad helikopterpilot.

För att kunna vara anställningsbar som helikopterpilot inom sjöräddningen eller ambulansflyget krävs genomgången utbildning på turbindriven helikoptertyp. Detta bekräftas av Transportföretagen. Myndigheten anser därför att utbildning via yrkeshögskolan ska ske på denna helikoptertyp för att de studerande ska vara efterfrågade på arbetsmarknaden. Utbildning på kolvmotordriven helikoptertyp kommer därför inte att prioriteras för yrkeshögskoleutbildning varken med eller utan statsbidrag.

## Flygtekniker

En nyutbildad flygtekniker från yrkeshögskolan anställs först som flygmekaniker då det krävs upp till två års praktik i en så kallad part-145 verkstad för att få certifikat som flygtekniker. Utbildning till flygmekaniker sker via gymnasiet.

Yrkesrollen har, enligt Svensk Flygteknikförening, förändrats under de senaste tjugo åren. Ökande dokumentationsbehov och nerdragning av supportfunktioner har medfört att teknikern behöver ha en helhetssyn och tänka mer övergripande, samtidigt som fler moment behöver tas om hand än vad som tidigare var fallet. Ny teknik i flygplan och helikoptrar gör att system för avionik och övriga system blir alltmer integrerade.

Flygtekniker tillhör yrkesgruppen 3155 – flygtekniker och flygmekaniker tillhör yrkesgruppen 7232 – flygmekaniker. Enligt SCB fanns det 505 anställda flygtekniker och 267 anställda flygmekaniker i Sverige 2021. Enligt Transportfackens Yrkes- och Arbetsmiljönämnd (TYA) är dock bedömningen för 2022 att det arbetar ungefär 1 300 flygtekniker och 600 flygmekaniker i Sverige. Myndigheten kommer att till nästa års områdesanalys försöka ta reda på vad skillnaderna mellan uppgifterna kan bero på. Flygtekniker är enligt TYA, eftertraktade även inom andra teknikerrelaterade yrkesroller, exempelvis inom flygindustrin och inom vindkraften. Detta är karriärvägar till vilka det inte krävs certifikat som flygtekniker.

Enligt rapporten *Trendindikatorn* (2022) som TYA har tagit fram, behövs över 300 flygtekniker de kommande tre åren. Pensionsavgångarna beräknas uppgå till cirka 130 fram till 2028. Skäl till anställningsbehoven är utöver pensionsavgångar utökning av verksamheter och ersättningsrekrytering på grund av att personal byter jobb. Utbudet från yrkeshögskolan ligger i nuläget på cirka 100 platser per år.

Enligt Transportstyrelsen, som utfärdar tillstånd att bedriva utbildning inom flygteknik, är det viktigt att det finns utbildare och platser tilldelade för samtliga certifikat inom flygteknik. En trolig utveckling av yrkesrollen är att flygtekniker i framtiden även kommer att arbeta med underhåll av större drönare och elflyg när den verksamheten expanderar. Det kan också påverka behov av kompetens och kräva viss utveckling av utbildningarnas innehåll.

## **Kompetensutveckling för yrkesverksamma flygtekniker**

Behovet av flygtekniker med både kategorierna B1 och B2 i sina certifikat ökar och dagens utbildningar till flygtekniker bör omfatta dem båda. Det behövs fortfarande utbildning i B2, eller el- och avionikteknik, för de flygtekniker som inte har fått det i sin grundutbildning. Detta är en modul som passar väl in som en YH-kurs, eftersom det är en påbyggnadsutbildning för yrkesverksamma flygtekniker.

Det framgår även av *Trendindikatorn* att det råder brist på plåtslagare och komposittekniker. Även dessa kompetenser skulle kunna nås via YH-kurser om de motsvarar SeQF-nivå fem.

## **Övriga utbildningar luftfart – fjärrpiloter och drönaroperatörer**

Drönare kan komma att spela en stor roll för framtida transporter. Användningen av drönare har redan tagit fart i verksamheter som behöver kartlägga och överblicka stora ytor för exempelvis inventering av skogsskador och kraftledning. De kan också användas för att överblicka svåra och riskabla situationer så som skogsbränder och för lavinräddning.

Enligt Transportstyrelsen kallas den som flyger drönare för fjärrpilot. Vid all flygning med drönare måste det också finnas en ansvarig operatör. Operatören ansvarar för att flygningen genomförs på ett säkert sätt och att fjärrpiloten som utför flygningen har rätt kompetens. Det finns tre kategorier för flygning av drönare, öppen, specifik och certifierad. Det går att utbilda sig till kategorin öppen genom det utbildningsmaterial som finns på Transportstyrelsens hemsida. För nästa kategori, den specifika, är kraven på fjärrpiloten högre. Enligt Transportstyrelsen krävs att operatören använder piloter som har genomfört utbildning och examinerats hos en auktoriserad drönarskola (ADS) för att kunna genomföra flygningar inom kategorin specifik. Det kommer också att förenat med vissa krav att vara en ADS eller erkänd drönarskola (EDS) för utbildning i specifika kategorin. Vad gäller den tredje kategorin, den certifierade, arbetar den europeiska luftfartsmyndigheten (EASA) för närvarande med att ta fram regler för sådan utbildning. Transportstyrelsen har tagit fram en förteckning vilka färdigheter som en fjärrpilot inom den specifika kategorin bör ha. Denna kan komma att ändras allt eftersom EASA publicerar nya regler.

Exakt vilken funktion yrkeshögskolan kan komma att fylla som utbildningsväg framöver inom kategorierna specifik och certifierad är ännu för tidigt att säga. Här kan alternativa utbildningsvägar också spela en viktig roll.

## Regionalt utbud och regional efterfrågan

Nedanstående tabeller visar antal platser som avslutas per år i respektive region/län. Antal platser innebär tillgängliga utbildningsplatser och det är inte säkert att det motsvarar antal personer som examineras.

### Utbildning till *trafikflygare*. Antal platser per region/län och slutår. Färgmarkeringen visar vilka år kommande beslut kan påverka.

Platser med slutår per län	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Skåne	20	15	15	20	20	20
Västmanland	20	15				
Västra Götaland*	28					

\*Avser utbildning utan statsbidrag.  
Källa: MYH.

**Utbildning till *helikopterpilot*. Antal platser per region/län och slutår.  
Färgmarkeringen visar vilka år kommande beslut kan påverka.**

Platser med slutår per län	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Västra Götaland	14	14				

Källa: MYH.

**Utbildning till *flygtekniker*. Antal platser per region/län och slutår.  
Färgmarkeringen visar vilka år kommande beslut kan påverka.**

Platser med slutår per län	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Blekinge		20	20	20		
Norrbottnen	25	25	25	25	25	
Skåne	22	22	22	22	22	22
Södermanland	32	20	20			
Västmanland	15	15	15	15	15	15
Östergötland	35	40		20	20	20

Källa: MYH.

**Utbildning till *övriga utbildningar luftfart*. Antal platser per region/län och slutår. Färgmarkeringen visar vilka år kommande beslut kan påverka.**

Platser med slutår per län	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Skåne	50	20				
Västernorrland		20	20	20		

Källa: MYH.

## Regionalt utvecklingsansvariga

Myndigheten för också en dialog om efterfrågan på kompetens med regionernas utvecklingsansvariga (RUA).

Ett par regioner framför vikten av att det utbildas flygtekniker de kommande tio åren. Det behövs flygtekniker både till flygindustrin och till Försvarsmakten. Väntande pensionsavgångar i kombination med den långa utbildningstiden och det faktum att fler anställda än vanligt har lämnat flygbranschen och sökt sig till andra arbeten i och med pandemin, skapar ett behov av nyutbildad personal för flygrelaterade yrken menar en region. Man ser vidare att flygteknikutbildningarna behöver utbilda inom nyare teknik än vad som är fallet idag då mycket av den teknik som utbildningarna innehåller inte längre används av bolagen.

Behovet av helikoptertekniker med B2-klass lyfts fram av en region som har flera stora arbetsgivare med bäring mot en rad olika branscher såsom turistnäringen, ambulansen och Försvarsmakten.

Några regioner lyfter att det kommer att behövas kompetens för framförande av drönare framöver. Drönare ersätter allt oftare helikoptrar, till exempelvis för att filma elledning. Kompetensen kan också behövas bland företag inom de gröna näringarna, då allt fler mätningar inom jord- och skogsbruket sker med hjälp av drönare.

Det mer frekventa användandet av elflyg ligger längre fram i tiden menar regionerna men kommer att vara viktigt för transporter när utvecklingen av tekniken är mer mogen och finns på marknaden.

## Bedömning av utvecklingen för nya platser 2023 och på 3–5 års sikt

### Trafikflygare

Bedömningen är att dimensioneringen i nuläget ligger kvar på 20 platser per år.

### Helikopterpilot

Bedömningen är att ett fåtal platser kan finnas i utbudet för utbildning som sker på turbin-driven helikoptertyp.

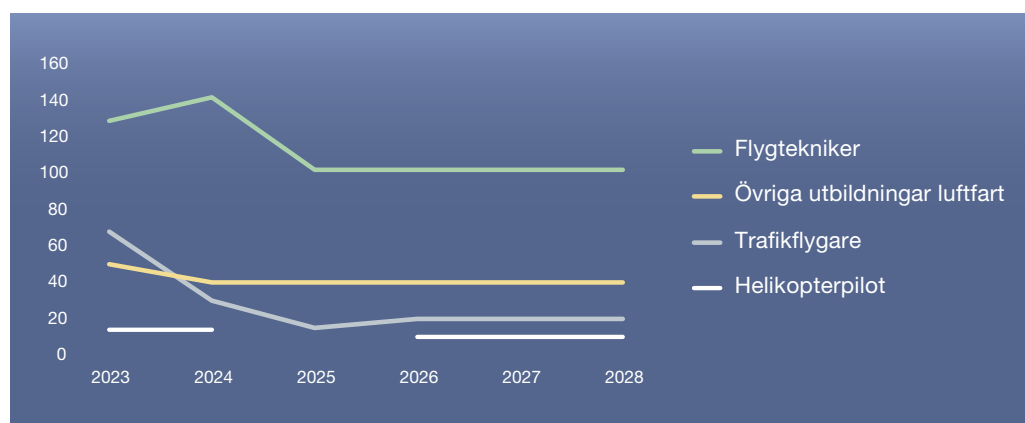
### Flygtekniker

Bedömningen är att dimensioneringen ligger kvar på nuvarande nivåer. Den minskning som syns i diagrammet nedan beror på att vidareutbildning inom el och avionik numera bedöms kunna ske via YH-kurser.

### Övriga utbildningar luftfart

Bedömningen är att dimensioneringen ligger kvar på nuvarande nivåer.

**Myndigheten bedömer att platser med slutår kommer att utvecklas enligt följande för perioden 2023–2028.**



Som beskrivs inledningsvis är bedömningen inte ett facit över hur det kommer att bli. Antalet platser kan komma att bli färre eller fler än bedömningen. Det beror på en mängd faktorer såsom bedömning av ansökningar, förändringar i vår omvärld och hur mycket statsbidrag eller särskilda medel som kan fördelas mellan samtliga utbildningsinriktningar.



För utbildningsinriktningar som får noll platser i tabellen kan det till exempel vara så att det beviljats platser föregående år. Se diagrammet på sidan 16 för bedömningen av platsernas utveckling över tid.

Bedömningen kommer att ses över årligen, i samband med att områdesanalyserna uppdateras.

### **Bedömningen bygger på att följande volymer beviljas i ansökan 2023.**

<b>Utbildningsinriktningar</b>	<b>Platser (cirka)</b>
Trafikflygare	0 platser för start 2024
Helikopterpilot	10 platser för start 2024
Flygtekniker	20 platser för start 2024
Övriga utbildningar luftfart	20 platser för start 2024

## DEFINITIONER

<b>Andel i arbete</b>	<p>De examinerades sysselsättning följs upp årligen via en enkät. Det huvudsakliga syftet är att ta reda på hur stor andel av de examinerade som har ett arbete året efter examen och hur väl arbetet överensstämmer med utbildningen.</p> <p>Andel i arbete avser examinerade som har uppgett att de har arbete året efter sin examen. Studerande på utbildningar som inte ger examen eller som inte har tagit examen ingår inte i undersökningen.</p>
<b>Arbetets överensstämmelse med utbildningen, helt eller till största delen</b>	<p>Arbetets överensstämmelse med utbildningen, för examinerade som uppgett att de har ett arbete året efter sin examen, mäter hur väl arbetet överensstämmer med utbildningen enligt tre indelningar: helt eller till största delen, till viss del eller inte alls. I detta material har endast resultatet för helt eller till största delen samt till viss del använts.</p> <p>Studerande på utbildningar som inte ger examen eller som inte har tagit examen ingår inte i undersökningen.</p>
<b>Examensgrad</b>	<p>Statistiska centralbyrån (SCB) är ansvarig för officiell statistik om yrkeshögskolan. Den officiella statistiken innehåller bland annat statistik om examinerade och examensgrad.</p> <p>Examensgrad beräknas som andel examinerade av antagna som bedrivit studier på utbildningar som ger examen.</p> <p>Examinerade avser antagna som har uppfyllt alla villkor för examen. Examinerade hänförs till det slutår som en utbildningsomgång har.</p> <p>För examinerade finns en eftersläpning i statistiken på grund av sena kompletteringar. Uppgifter för det senaste referensåret redovisas därför i november.</p>
<b>Konfidensintervall</b>	<p>Eftersom svarsbortfall förekommer är statistiken behäftad med viss osäkerhet. De redovisade procenttalen är därför skattningar med ett 95-procentigt konfidensintervall, vilket innebär att det sanna värdet ligger inom ett visst intervall med 95 procents säkerhet. Intervallet skrivs ut bredvid punktskattningen (andelen) med symbolen <math>\pm</math>, till exempel <math>90 \pm 2</math>. Det betyder att det sanna värdet, med 95 procents säkerhet ligger mellan 88 och 92 procent (SCB).</p>
<b>Outnyttjade platser</b>	<p>Outnyttjade platser avser summan av inställda platser och outnyttjade platser tre veckor efter start på varje enskild utbildningsomgång.</p>
<b>SUN-inriktningar</b>	<p>Svensk Utbildningsnomenklatur (SUN) är en klassificering av utbildningar som SCB ansvarar för. Den är en standard för klassificering av enskilda utbildningar samtidigt som den utgör ett system för aggregering av utbildningar till större grupper. Varje utbildning grupperas efter SUN-inriktning. Den mest aggregerade nivån är en position (en siffra). Den mest detaljerade nivån är fyra positioner (tre siffror och en bokstav).</p> <p>Myndigheten för yrkeshögskolan behöver dock kunna gruppera utbildningarna efter en mer detaljerad indelning än den officiella. Därför har myndigheten gjort en egen utvidgning av SUN genom att skapa en femte position bestående av ytterligare en bokstav. Syftet med den lokala utvidgningen är att komma närmare yrken och yrkesroller.</p>

# Rätt kompetens i rätt tid.



Myndigheten för yrkeshögskolan

Myndigheten för yrkeshögskolan  
Box 145, 721 05 Västerås  
[www.myh.se](http://www.myh.se)