



Yrkeshögskolan

OMRÅDESANALYS 2026

Mjukvaruutveckling



Myndigheten för yrkeshögskolan

Innehållsförteckning

Inledning	3
Innehåll	4
Yrkeshögskolans utbildningsinriktningar	4
Avstämningar	4
Yrkeshögskolans statistik	5
Bedömning av platsernas utveckling	5
Mjukvaruutveckling.....	6
Utfall ansökningsomgång YH-program 2025	7
Resultat från genomförda utbildningar inom YH-program.....	8
Efterfrågan på kompetens på 3–5 års sikt	11
Regionalt utbud och regional efterfrågan	13
Bedömning av utvecklingen för nya platser inom YH-program med start från 2027	19
Definitioner	21

Inledning

Den här områdesanalysen är ett analysunderlag som visar hur Myndigheten för yrkeshögskolan ser på utbildningarnas resultat, efterfrågan på kompetens och utvecklingen av utbildningsplatser inom en viss utbildningsinriktning, eller inom närliggande inriktningar.

I områdesanalysen presenteras pågående och beviljade utbildningsplatser för yrkeshögskoleutbildning som omfattar minst 100 yrkeshögskolepoäng (YH-program) och för kort yrkeshögskoleutbildning (YH-kurser). För YH-program presenteras resultat per utbildningsinriktning samt arbetsmarknadens efterfrågan på kompetens. Varje presentation avslutas med en bedömning av hur myndigheten ser på utvecklingen av utbildningsplatser.

Bedömningen bygger på en avvägning av vad som är rimligt att bevilja utifrån en rad faktorer, där de tre främsta är

- det ekonomiska utrymme som myndigheten beräknar ha för att bevilja statsbidrag och särskilda medel för programmen
- dimensionering av redan beviljade platser och pågående utbildningar
- efterfrågan på kompetens.

Det bör understrykas, att bedömningen inte alltid motsvarar den faktiska efterfrågan på kompetens. För information om hur en ansökan prövas hänvisas till myndighetens bedömningshandbok som går att begära ut via myndighetens registratur. Myndigheten har begränsade medel och en mängd prioriteringar måste göras mellan samtliga utbildningsinriktningar. Det kan innebära att efterfrågan inte kan matchas med motsvarande antal utbildningsplatser. Andra faktorer kan också göra att det inte är rimligt att genomföra en ökning av en utbildningsinriktning.

Enligt förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan ska myndigheten analysera arbetsmarknadens behov av utbildningar inom yrkeshögskolan.

Målet med områdesanalysen är att bidra till ökad transparens och tydlighet. Analysen utgör ett stöd för myndighetens handläggare vid bedömning av ansökningar och kan även bidra till omvärldsanalys för andra intressenter.

Innehåll

Strukturen är densamma för samtliga områdesanalyser. Varje områdesanalys innehåller följande information:

- Utfall av årets ansökan och det nya utbildningsutbudet
- Resultat från genomförda utbildningar
- Beskrivning av efterfrågan på 3–5 års sikt
- Regionalt utbud och regional efterfrågan
- Bedömning av nya platser

Yrkeshögskolans utbildningsinriktningar

Det finns drygt 200 utbildningsinriktningar inom yrkeshögskolan. Till varje utbildningsinriktning hör en SUN-kod som myndigheten har tagit fram genom att utgå från *Svensk utbildningsnomenklatur* (SUN). All statistik som presenteras är uppbyggd efter detta system.

Varje utbildningsinriktning (SUN5) leder till en yrkesroll eller flera närliggande yrkesroller. Det finns också utbildningsinriktningar som kategoriseras som "övriga" utbildningsinriktningar. Dessa SUN-koder kan innehålla både specifika utbildningar för vilka det av någon anledning saknas en dedikerad inriktning, eller mer obestämbara utbildningar som inte passar in i några av de andra SUN-koderna.

Antalet utbildningsinriktningar kan förändras över tid. Myndigheten kan ta bort eller lägga till SUN-koder beroende på arbetsmarknadens utveckling.

Avstämningar

Vid framtagandet av denna områdesanalys har avstämningar skett med berörda branscher eller andra relevanta aktörer som kan ge en samlad bild av efterfrågan på kompetens på nationell och regional nivå, när det har varit möjligt.

Yrkeshögskolans statistik

Det finns mycket statistik om yrkeshögskolan och för den som vill veta mer hänvisas till myh.se och scb.se.

Här presenteras endast en begränsad del och det statistiska underlaget som tas upp är

- statistik över pågående och beviljade utbildningsplatser per utbildningsinriktning
- examensgrad från avslutade utbildningar per utbildningsinriktning
- andel i arbete från avslutade utbildningar per utbildningsinriktning
- arbetets överensstämmelse med utbildningen per utbildningsinriktning
- outnyttjade platser per utbildningsinriktning.

Statistik över pågående och beviljade utbildningsplatser utgör en grund för dimensionering av nya utbildningsplatser. Särskilt relevant att visa är statistik över platser per slutår, för att illustrera vilket utflöde av kompetens som utbildningarna kan bidra med per år om alla beviljade platser utnyttjas.

Statistiken visar också var i landet de beviljade utbildningarna finns. Utbildningar inom yrkeshögskolan ska ha en utifrån arbetslivets behov lämplig regional eller nationell placering varpå den regionala efterfrågan är en viktig aspekt när nya platser beviljas.

Examensgrad, andel i arbete, arbetets överensstämmelse med utbildningen samt outnyttjade platser är alla olika sätt att mäta utbildningarnas resultat per utbildningsinriktning.

Bedömning av platsernas utveckling

Områdesanalysen avslutas med en bedömning av hur antalet platser per utbildningsinriktning kommer att utvecklas och hur många platser som kan beviljas för start hösten 2027 och våren 2028.

Bedömningen är inte ett facit över hur det kommer att bli. Antalet platser kan komma att bli lägre eller högre än bedömningen. Det beror på en mängd faktorer såsom bedömning av ansökningar, förändringar i vår omvärld och hur mycket statsbidrag eller särskilda medel som kan fördelas mellan alla utbildningsinriktningar.

Mjukvaruutveckling

Denna områdesanalys omfattar de utbildningsinriktningar inom yrkeshögskolan som bidrar till kompetensförsörjning inom systemutveckling och mjukvarutestning.

Systemhantering och programmering	SUN-KOD 481ac
Inbyggda system och sakernas internet	SUN-KOD 481ad
Databasutvecklare	SUN-KOD 481ae
Webbutvecklare	SUN-KOD 481af
Mjukvarutestare	SUN-KOD 481ag
Övriga utbildningar systemutveckling och programmering	SUN-KOD 481ay

Utfall ansökningsomgång YH-program 2025

Inkomna och beviljade ansökningar

Utbildningsinriktningar	Ansökningar	Beviljade ansökningar
Systemhantering och programmering	41	3
Databasutvecklare	2	2
Webbutvecklare	32	0
Övriga systemutveckling och programmering	10	0
Mjukvarutestare	6	3
Inbyggda system och sakernas internet	9	1

Källa: MYH.

Pågående och beslutade platser per utbildningsinriktning och slutår.

Utbildningsinriktningar	2026	2027	2028	2029	2030
Systemhantering och programmering	1685	1507	1435	688	35
Databasutvecklare	70	70	70	70	70
Webbutvecklare	1597	1110	825	425	
Övriga systemutveckling och programmering	172	172	137		
Mjukvarutestare	195	162	200	100	
Inbyggda system och sakernas internet	247	232	162	63	

Färgmarkeringen visar vilka år som kommande beslut kan påverka.

Källa: MYH.

Platser som beviljas efter ansökningsomgång 2026 påverkar i huvudsak slutåret 2029 och framåt beroende på utbildningarnas längd. Nya platser kan fyllas på vid varje ansökningsomgång och på så vis byggs utflödet på framåt. Antal platser innebär tillgängliga utbildningsplatser och det är inte säkert att det motsvarar antal personer som examineras.

Resultat från genomförda utbildningar inom YH-program

Examensgraden de tre senaste slutåren.

Utbildningsinriktningar	2022	2023	2024
Systemhantering och programmering	57 %	60 %	63 %
Databasutvecklare	48 %	51 %	..
Webbutvecklare	58 %	62 %	65 %
Övriga systemutveckling och programmering	57 %	60 %	63 %
Mjukvarutestare	61 %	60 %	76 %
Inbyggda system och sakernas internet	..	..	48 %
Totalt för yrkeshögskolan	68 %	68 %	69 %

Källa: SCB.

Andel i arbete och arbetets överensstämmelse med utbildningen året efter examen (avser examinerade 2024).

		Överensstämmelse arbete – utbildning		
Utbildnings-inriktningar	Andel i arbete, procent	Helt/till största delen, procent	Till viss del, procent	Inte alls, procent
Systemhantering och programmering	72 ± 3	56 ± 4	19 ± 3	25 ± 4
Databasutvecklare	..	..	..	..
Webbutvecklare	66 ± 4	49 ± 5	17 ± 3	34 ± 4
Övriga systemutveckling och programmering	65 ± 9	52 ± 12	31 ± 11	17 ± 9
Mjukvarutestare	65 ± 9	53 ± 11	15 ± 8	32 ± 10
Totalt för yrkeshögskolan	81 ± 1	58 ± 1	25 ± 1	17 ± 1

Felmarginal angiven med 95 procents konfidensintervall.

Källa: SCB.

Andel i arbete och arbetets överensstämmelse med utbildningen året efter examen (avser examinerade 2022–2024 sammanräknat).

		Överensstämmelse arbete – utbildning		
Utbildnings-inriktningar	Andel i arbete, procent	Helt/till största delen, procent	Till viss del, procent	Inte alls, procent
Systemhantering och programmering	80 ± 2	67 ± 2	19 ± 2	14 ± 2
Databasutvecklare	90 ± 6	63 ± 11	35 ± 11	
Webbutvecklare	72 ± 2	60 ± 3	18 ± 2	22 ± 2
Övriga systemutveckling och programmering	75 ± 5	60 ± 6	29 ± 6	12 ± 4
Mjukvarutestare	74 ± 4	65 ± 5	18 ± 4	16 ± 4

Övriga systemutveckling och programmering	75 ± 5	60 ± 6	29 ± 6	12 ± 4
Totalt för yrkeshögskolan	85 ± 0	62 ± 0	25 ± 0	13 ± 0

Felmarginal angiven med 95 procents konfidensintervall.
Källa: MYH.

Andel outnyttjade platser per startår.

Utbildningsinriktningar	2023	2024	2025
Systemhantering och programmering	2 %	1 %	3 %
Databasutvecklare	0 %	0 %	0 %
Webbutvecklare	3 %	5 %	19 %
Övriga systemutveckling och programmering	9 %	4 %	4 %
Mjukvarutestare	12 %	8 %	2 %
Inbyggda system och sakernas internet	4 %	6 %	6 %
Totalt för yrkeshögskolan	11 %	9 %	10 %

Om en cell är streckad betyder det att det inte startade någon utbildning det året.
Källa: MYH.

Sammanfattande reflektion över resultat från genomförda utbildningar

Examensgraden för mjukvaruutvecklare har under de senaste tre åren legat under genomsnittet för yrkeshögskolan. Lägst examensgrad återfanns inom inbyggda system och sakernas internet (481ad) där examensgraden uppgick till 48 procent. Den högsta examensgraden återfanns inom mjukvarutestare med 76 procent examensgrad. Andelen outnyttjade platser var för de flesta utbildningsinriktningarna lägre än genomsnittet inom yrkeshögskolan. Lägst andel outnyttjade platser förekom inom databasutvecklare med 0 procent. Högst andel outnyttjade platser förekom inom webbutvecklare med 19 procent. Detta är också den enda utbildningsinriktningen som redovisades en högre andel outnyttjade platser än genomsnittet.

För utbildningsområdet data/it har andelen i arbete efter examen varierat över tid. Som högst har andelen i arbete varit cirka 90–92 procent med en överensstämmelse på cirka 95 procent. Dessa resultat gick att se bland annat under åren 2017 – 2019 samt 2022. Därefter har dock resultaten sjunkit kraftigt till att år 2025 redovisa cirka 69 procent andel i arbete och en överensstämmelse på cirka 73 procent.

Efterfrågan på kompetens på 3–5 års sikt

Mjukvaru- och systemutvecklare

Programmerare och systemutvecklare, det vill säga individer som utvecklar och justerar it-system, har över tid fått en alltmer samhällsviktig roll. I takt med att flera processer blir beroende av digitala lösningar innebär det också att behovet av kompetens för att hantera dessa arbetsuppgifter blir viktigare. It blir mer och mer en underliggande förutsättning för arbetsmarknadens innovations- och konkurrenskraft. Kompetensbehoven drivs framåt bland annat av teknologi såsom AI och dess utökande användning inom flera områden. Efterfrågan på kompetens inom systemutveckling, databasutveckling och andra programmeringsnära yrkesroller bedöms vara fortsatt hög på 3–5 års sikt, men arbetsmarknaden blir alltmer selektiv i vilken kompetens som efterfrågas. Arbetsförmedlingens yrkesbarometer visar att mjukvaru- och systemutvecklare i nuläget har stora möjligheter till arbete, och att efterfrågan på fem års sikt väntas öka ytterligare, bland annat till följd av teknisk utveckling och automatisering. Arbetsförmedlingen pekar samtidigt ut data/it som ett av de områden där jobbchanserna är särskilt goda både nu och framöver.

TechSveriges rapport om *"AI och arbetsmarknaden – kompetensbehov i en tid av snabb teknikutveckling"* bekräftar bilden av en stark efterfrågan av AI-kompetens. Rapporten visar att AI håller på att bli en genomgripande strukturförändring i arbetslivet och att efterfrågan på AI-kompetens i platsannonser har ökat med 328 procent sedan 2016. Samtidigt nämns AI nu i nästan dubbelt så många yrken som tidigare, vilket tyder på att kompetenskraven förändras inte bara i specialistroller utan i en bredare del av arbetsmarknaden. För utvecklarroller innebär detta att traditionell programmeringskompetens i ökande grad behöver kombineras med förmåga att arbeta med AI-integration, data och automatiserade arbetsflöden. Även internationella underlag pekar i samma riktning, som exempelvis World Economic Forums rapport *"The Future of Jobs Report 2025"*. Rapporten lyfter den teknologiska förändring som en av de mest omvälvande drivkrafterna på arbetsmarknaden och beskriver AI, databasutveckling, samt nätverk- och cybersäkerhetskompetens som några av de snabbast växande kompetensområdena. Rapporten framhåller också att nära 40 procent av dagens kompetenser väntas förändras fram till 2030, vilket understryker att kraven på utvecklarrollen kommer att förändras.

En central utveckling på 3–5 års sikt är att kompetensbehoven bedöms skilja sig tydligare mellan juniora och seniora utvecklare. För seniora utvecklare bedöms efterfrågan vara fortsatt mycket stark. Det hänger samman med att tekniska miljöer blir mer komplexa, att fler verksamheter behöver integrera AI i befintliga system och att krav på säkerhet, robusthet och skalbarhet ökar. Seniora utvecklare gynnas också av att generativa AI-verktyg i många fall fungerar som ett produktivitetsstöd snarare än en ersättning. McKinseys studie *"Unleash developer productivity with generative AI"* visar att utvecklare med stöd av generativa AI-verktyg kan utföra vanliga utvecklingsuppgifter betydligt snabbare, exempelvis koddokumentation, ny kod och omstrukturering av kod. Samtidigt framgår att möjligheten att dra nytta av ny teknik är starkt beroende på uppgiftens komplexitet och utvecklarens erfarenhet, vilket stärker bilden av att erfarna utvecklare har bättre förutsättningar att använda verktygen effektivt. När AI-verktyg används i avancerade utvecklingsmiljöer ökar därför värdet av utvecklare som kan bedöma, granska, anpassa och kvalitetssäkra AI-genererade förslag.

För juniora utvecklare är framtiden mer osäker. TechSverige lyfter särskilt att AI påverkar de yrken som länge fungerat som första steg in på arbetsmarknaden, och att automatisering av vissa arbetsmoment kan höja trösklarna för unga och nyexaminerade. I McKinseys studie *"Unleash developer productivity with generative AI"* förstärks denna bild genom att de visar att utvecklare med mindre än ett års erfarenhet i vissa fall blev 7–10 procent långsammare med generativa AI-verktyg, snarare än snabbare. Det innebär att det är väldigt viktigt för nyexaminerade framöver att försöka få så goda kunskaper som möjligt kring moderna utvecklingsmiljöer och en stark förmåga att använda AI-verktyg på ett metodiskt sätt som innebär en faktiskt ökad produktivitet.

Mjukvaru- och systemutvecklare förekommer inom SSYK 2513 i SCB:s yrkesregister. Enligt registret fanns det cirka 113 000 utvecklare verksamma i Sverige 2024. Antalet utvecklare har ökat kraftigt under den senaste tiden och sedan år 2020 har den ökat med cirka 26 000 individer. På arbetsmarknaden finns flera olika yrkesbenämningar beroende på vilken inriktning på kompetensen som avses, exempelvis front- och backendutvecklare samt webbutvecklare och utvecklare mot inbyggda system. Yrkesgruppen omfattar samtliga mjukvaru- och systemutvecklare. Av de anställda år 2024 återfanns störst antal inom åldersgruppen 30–34 år. Det är även denna åldersgrupp som ökat mest mellan 2020–2024. Inom åldersspannet 60–69 år fanns det cirka 6 400 individer år 2024.

En svår utmaning för myndigheten framöver är att försöka avgöra i vilken omfattning juniora utvecklare från yrkeshögskolan kommer att efterfrågas i en förändrad arbetsmarknad. Kortsiktigt tycks det vara väldigt svårt för nyexaminerade från yrkeshögskolan att konkurrera på arbetsmarknaden men i vilken omfattning detta kan förändras i takt med att konjunkturen vänder är mer osäkert. Teknikutvecklingen försvårar ytterligare prognosticerandet framåt eftersom det är oklart i vilken omfattning exempelvis AI kan ersätta vanliga instegsjobb inom techbranschen. Om den pågående utvecklingen fortlöper på lång sikt kan detta skapa stora utmaningar för samhället eftersom färre juniora utvecklare också kan innebära färre möjliga seniora utvecklare. Därför är det av yttersta vikt att myndigheten försöker hålla sig så agil som möjligt när det kommer till utbildningsutbudet inom detta segment. Även kurser kan komma att bli ännu viktigare verktyg framöver för att hålla systemutvecklare uppdaterade med den mest aktuella tekniken.

Vidareutbildning för yrkesverksamma inom mjukvaru- och systemutveckling

Utvecklarroller förändras inte bara i antal utan också i innehåll. World Economic Forum lyfter att AI, big data och cybersäkerhet tillhör de snabbast växande kompetensområdena globalt, samtidigt som analytiskt tänkande, kreativ problemlösning och anpassningsförmåga blir fortsatt centrala. OECD redovisar i sin rapport *"Bridging the AI skills gap"* på att arbetsmarknaden behöver både specialiserad och bred AI-kompetens bland yrkesverksamma. OECD:s rapport lyfter även farhågan att det nuvarande utbildningsutbudet riskerar att vara otillräckligt, särskilt när det gäller bredare AI-förståelse. För utvecklare innebär detta att framtidens kompetensbehov inte enbart handlar om att kunna programmera, utan om att kunna arbeta i samspel med AI, förstå teknikens begränsningar och använda den i kvalificerad problemlösning.

Det stärker också argumentet för att vidareutbildning och kortare, flexibla utbildningsinsatser blir allt viktigare framöver för yrkesverksamma inom data/it. Även TechSverige framhåller att Sverige behöver stärka både bredden och spetsen i AI-kunskaper för att undvika att kompetensbrist blir

ett hinder för innovation och tillväxt. För yrkeshögskolan innebär det att utbildningsutbudet behöver vara tillräckligt agilt för att möta förändrade arbetslivsbehov, inte minst genom att kombinera grundläggande utvecklarkompetenser med mer aktuella inslag som AI-kunskaper inom bland annat systemutveckling, molnmiljöer, cybersäkerhet och datadriven utveckling.

Yrkeshögskolans kurser kan vara ett bra verktyg för kompetensutveckling av dem som redan är yrkesverksamma.

Tabellen nedan visar antalet beviljade platser för områdesanalysens utbildningsinriktningar 2024–2026. Färgmarkeringen visar vilka år som kommande beslut kan påverka. Kurserna innehåller bland annat pythonprogrammering med inriktning AI, relationsdatabaser för utvecklare, embedded systems och molnutveckling.

Beviljade platser inom kurser per utbildningsinriktning och startår.

Utbildningsinriktningar	2025	2026	2027
Systemhantering och programmering	497	597	195
Databasutvecklare	80	80	50
Webbutvecklare	208	348	65
Övriga systemutveckling och programmering	200	97	140
Mjukvarutestare	295	345	190
Inbyggda system och sakernas internet	80	135	50
Totalsumma	1360	1602	690

Färgmarkeringen visar vilka år som kommande beslut kan påverka.

Källa: MYH.

Regionalt utbud och regional efterfrågan

Nedan presenteras regionalt utbud inom YH-program och regional efterfrågan av kompetensbehov per utbildningsinriktning.

Varje utbildningsinriktning presenteras i ett avsnitt som inleds med en tabell över det regionala platsutbudet. Därefter följer en sammanfattning av regionernas bedömning av kompetensbehov i den egna regionen. Därutöver kan eventuellt även annan information om regionala behov anges.

Myndigheten samlar årligen in information om regionernas kompetensbehov genom formulär som skickas till regionalt utvecklingsansvariga (RUA). Bedömningarna avser behov på 3–5 års sikt. Att en region inte svarar behöver inte betyda att det saknas efterfrågan på kompetens inom en utbildningsinriktning.

Systemhantering och programmering

Utbildningar systemhantering och programmering. Antal platser per region/län och slutår.

Platser med slutår per län	2026	2027	2028	2029	2030
Gävleborg	95	235	235	140	
Halland	50	50	70	20	
Jönköping	20	20			
Kronoberg	35	35	35		
Skåne	164	199	199	97	
Stockholm	648	508	476	306	35
Västerbotten	25				
Västernorrland	35	35	35		
Västmanland	30	30	30		
Västra Götaland	448	295	260	125	
Östergötland	30	30	60		
Kronoberg & Östergötland*		35	35	35	
Västra Götaland*	25	25	25		
Blekinge & Södermanland*	35	35	35		
Gävleborg & Västernorrland*	35	35	35		
Norrbotten, Skåne, Stockholm, Värmland, Västernorrland & Västra Götaland*		35	35	35	
Norrbotten, Västerbotten & Västernorrland*		35	35	35	
Norrbotten, Skåne, Västernorrland & Västra Götaland*		35	35	35	

Färgmarkeringen visar vilka år som kommande beslut kan påverka.

*Flera orter har uppgetts i ansökan. Det är inte säkert att utbildning kommer att genomföras på samtliga av dessa orter.

Källa: MYH.

Efterfrågan på kompetens inom systemutveckling bedöms huvudsakligen ligga på en balanserad nivå enligt de flesta regioner. Flera uttrycker att efterfrågan har minskat jämfört med tidigare år och att AI gör det svårt att förutse de framtida kompetensbehoven. Region Skåne gör bedömningen att det förekommer ett överskott och att arbetslösheten inom regionen är hög för denna yrkesroll.

Databasutvecklare

Utbildningar databasutvecklare. Antal platser per region/län och slutår.

Platser med slutår per län	2026	2027	2028	2029	2030
Stockholm	35	35	35	35	
Gävleborg, Stockholm, Västernorrland och Västra Götaland*	35	35	35	35	

Färgmarkeringen visar vilka år som kommande beslut kan påverka.

*Flera orter har uppgetts i ansökan. Det är inte säkert att utbildning kommer att genomföras på samtliga av dessa orter.

Källa: MYH.

Efterfrågan på databasutvecklare bedöms huvudsakligen vara på en bristfällig nivå det kommande året enligt regionerna. Kompetens inom databasutveckling bedöms som viktig för utvecklingen för företag inom flera regioner. Databaser och datakvalitet bedöms också bli viktigare i takt med att fler verksamheter använder sig av AI-lösningar.

Webbutvecklare

Utbildningar inom webbutvecklare. Antal platser per region/län och slutår.

Platser med slutår per län	2026	2027	2028	2029	2030
Halland	30				
Jönköping	55	55	55	55	
Kronoberg	63	35	35		
Norrbottn	35	35	35		
Skåne	235	135	130	65	
Stockholm	547	450	345	210	
Värmland	35				
Västmanland	35	35			
Västra Götaland	362	230	125	95	
Örebro	35				
Gävleborg, Stockholm & Södermanland*	35	35	35		
Värmland*	30	30	20		
Västra Götaland*	30				
Norrbottn, Skåne, Västerbottn, Västernorrland, Västra Götaland & Östergötland.	35	35			
Skåne, Västerbottn & Västernorrland*	35	35	35		

Färgmarkeringen visar vilka år som kommande beslut kan påverka.

*Flera orter har uppgetts i ansökan. Det är inte säkert att utbildning kommer att genomföras på samtliga av dessa orter.

Källa: MYH.

Efterfrågan på webbutvecklare bedöms av de flesta regioner ligga på en överskottsnivå. Flera regioner uttrycker stor konkurrens om jobben inom detta segment av techbranschen och att arbetslösheten är hög för utbildade webbutvecklare. Region Jönköping gör dock bedömningen att det förekommer en brist på webbutvecklare inom regionen.

Övriga systemutveckling och programmering

Utbildningar Övriga systemutveckling och programmering. Antal platser per region/län och slutår.

Platser med slutår per län	2026	2027	2028	2029	2030
Skåne	67	67	70	35	
Stockholm	100	65	100	35	
Västra Götaland		30	30	30	

Färgmarkeringen visar vilka år som kommande beslut kan påverka.

*Flera orter har uppgetts i ansökan. Det är inte säkert att utbildning kommer att genomföras på samtliga av dessa orter.

Källa: MYH.

Mjukvarutestare

Utbildningar mjukvarutestare. Antal platser per region/län och slutår.

Platser med slutår per län	2026	2027	2028	2029	2030
Skåne	67	67	70	35	
Stockholm	100	65	100	35	
Västra Götaland		30	30	30	
Örebro	28				

Färgmarkeringen visar vilka år som kommande beslut kan påverka.

*Flera orter har uppgetts i ansökan. Det är inte säkert att utbildning kommer att genomföras på samtliga av dessa orter.

Källa: MYH.

Regionernas bedömning av efterfrågan av testare varierar mycket. De flesta regioner bedömer att utbudet är balanserat. Region Södermanland bedömer dock att det förekommer en brist på arbetsmarknaden medan Skåne gör bedömningen att det förekommer ett överskott.

Inbyggda system och sakernas internet

Utbildningar inom inbyggda system och sakernas internet. Antal platser per region/län och slutår.

Platser med slutår per län	2026	2027	2028	2029	2030
Skåne	32	32	32		
Stockholm	102	102	67	35	
Västmanland	18				
Västra Götaland	25	28	28	28	
Skåne, Stockholm, Västerbotten, Västra Götaland och Östergötland*	70	70	35		

Färgmarkeringen visar vilka år som kommande beslut kan påverka.

*Flera orter har uppgetts i ansökan. Det är inte säkert att utbildning kommer att genomföras på samtliga av dessa orter.

Källa: MYH.

Efterfrågan av kompetens inom inbyggda system bedöms vara för låg jämfört med regionernas bedömning av kompetensbehoven. Bristen på kompetens motiveras bland annat med att behov förekommer inom flera industrier såsom försvarsindustrin.

Bedömning av utvecklingen för nya platser inom YH-program med start från 2027

Som beskrivs inledningsvis är bedömningen inte ett facit över hur det kommer att bli. Antalet platser kan komma att bli färre eller fler än bedömningen. Det beror på en mängd faktorer såsom bedömning av ansökningar, förändringar i vår omvärld och hur mycket statsbidrag eller särskilda medel som kan fördelas mellan samtliga utbildningsinriktningar.

Bedömningen kommer att ses över årligen i samband med att områdesanalyserna uppdateras.

Systemhantering och programmering

Myndigheten gör bedömningen att antalet utbildningsplatser bör minska.

Inbyggda system och sakernas internet

Myndigheten gör bedömningen att antalet utbildningsplatser bör minska

Databasutvecklare

Myndigheten gör bedömningen att antalet utbildningsplatser bör bibehållas.

Webbutvecklare

Myndigheten gör bedömningen att antalet utbildningsplatser bör minska.

Mjukvarutestare

Myndigheten gör bedömningen att antalet utbildningsplatser bör minska

Övriga utbildningar systemutvecklare och programmering

Myndigheten gör bedömningen att antalet utbildningsplatser bör minska.

Definitioner	
Andel i arbete	De examinerades sysselsättning följs upp årligen via en enkät. Det huvudsakliga syftet är att ta reda på hur stor andel av de examinerade som har ett arbete året efter examen och hur väl arbetet överensstämmer med utbildningen. Andel i arbete avser examinerade som har uppgett att de har arbete året efter sin examen. Studerande på utbildningar som inte ger examen eller som inte har tagit examen ingår inte i undersökningen.
Arbetets överensstämmelse med utbildningen	Arbetets överensstämmelse med utbildningen, för examinerade som uppgett att de har ett arbete året efter sin examen, mäter hur väl arbetet överensstämmer med utbildningen enligt tre indelningar: helt eller till största delen, till viss del eller inte alls. Studerande på utbildningar som inte ger examen eller som inte har tagit examen ingår inte i undersökningen.
Examensgrad	Statistiska centralbyrån (SCB) är ansvarig för officiell statistik om yrkeshögskolan. Den officiella statistiken innehåller bland annat statistik om examinerade och examensgrad. Examensgrad beräknas som andel examinerade av antagna som bedrivit studier på utbildningar som ger examen. Examinerade avser antagna som har uppfyllt alla villkor för examen. Examinerade hänförs till det slutår som en utbildningsomgång har. För examinerade finns en eftersläpning i statistiken på grund av sena kompletteringar. Uppgifter för det senaste referensåret redovisas därför i november.
Konfidensintervall	Eftersom svarsbortfall förekommer är statistiken behäftad med viss osäkerhet. De redovisade procentalen är därför skattningar med ett 95-procentigt konfidensintervall, vilket innebär att det sanna värdet ligger inom ett visst intervall med 95 procents säkerhet. Intervallet skrivs ut bredvid punktskattningen (andelen) med symbolen $\pm$, till exempel 90 ± 2. Det betyder att det sanna värdet, med 95 procents säkerhet ligger mellan 88 och 92 procent (SCB).
Utnyttjade platser	Utnyttjade platser avser summan av inställda platser och outnyttjade platser tre veckor efter start på varje enskild utbildningsomgång.
SUN-inriktningar	Svensk Utbildningsnomenklatur (SUN) är en klassificering av utbildningar som SCB ansvarar för. Den är en standard för klassificering av enskilda utbildningar samtidigt som den utgör ett system för aggregering av utbildningar till större grupper. Varje utbildning grupperas efter SUN-inriktning. Den mest aggregerade nivån är en position (en siffra). Den mest detaljerade nivån är fyra positioner (tre siffror och en bokstav). Myndigheten för yrkeshögskolan behöver dock kunna gruppera utbildningarna efter en mer detaljerad indelning än den officiella. Därför har myndigheten gjort en egen utvidgning av SUN genom att skapa en femte position bestående av ytterligare en bokstav. Syftet med den lokala utvidgningen är att komma närmare yrken och yrkesroller.

Rätt kompetens i rätt tid.



Myndigheten för yrkeshögskolan

Myndigheten för yrkeshögskolan

Box 145

721 05 Västerås

www.myh.se