



Yrkes högskolan

RAPPORT 2023

Områdesanalys: It – dataanalys, användbarhet och verksamhetsutveckling



Myndigheten för yrkes högskolan

Innehåll

Inledning	3
Innehåll.....	4
Yrkeshögskolans utbildningsinriktningar.....	4
Avstämningar.....	4
Yrkeshögskolans statistik.....	5
Bedömning av platsernas utveckling.....	5
It – dataanalys, användbarhet och verksamhetsutveckling	6
Utfall ansökan 2022.....	7
Resultat från genomförda utbildningar.....	8
Efterfrågan på kompetens på 3–5 års sikt.....	10
Regionalt utbud och regional efterfrågan.....	15
Bedömning av utvecklingen för nya platser 2023 och på 3–5 års sikt.....	17
Definitioner	18

Inledning

Det här är ett analysunderlag som visar hur myndigheten ser på utbildningarnas resultat, efterfrågan på kompetens och utvecklingen av utbildningsplatser inom en viss utbildningsinriktning – eller en gruppering av utbildningsinriktningar som har en koppling till varandra.

I underlaget presenteras statistik avseende pågående och beviljade utbildningsplatser, resultat för en utbildningsinriktning, eller en gruppering av utbildningsinriktningar samt information om efterfrågan. Varje presentation avslutas med en bedömning av hur myndigheten ser på utvecklingen av utbildningsplatser inom en viss utbildningsinriktning de kommande 3–5 åren och hur många platser som kan beviljas i kommande ansökan.

Bedömningen bygger på en avvägning av vad som är rimligt att bevilja utifrån en rad faktorer, där de tre främsta är

- det ekonomiska utrymme som myndigheten beräknar ha för att bevilja statsbidrag och särskilda medel för programmen
- dimensionering av redan beviljade platser och pågående utbildningar
- efterfrågan på kompetens.

Det bör understrykas, att det kan finnas skillnader gentemot bedömningen och den efterfrågan på kompetens som finns. Myndigheten har begränsade medel och en mängd prioriteringar måste göras mellan samtliga utbildningsinriktningar. Det kan innebära att efterfrågan inte kan matchas med motsvarande antal utbildningsplatser. Andra faktorer kan också påverka och som leder till att det inte är rimligt att genomföra en ökning av en utbildningsinriktning.

Enligt förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan ska myndigheten analysera arbetsmarknadens behov av utbildningar inom yrkeshögskolan.

Målsättningen med områdesanalysen är att bidra till ökad transparens och tydlighet. Underlaget kan både hänvisas till inför det att en ansökan öppnar och vid bedömning och kan förhoppningsvis bidra till att skapa en röd tråd från den enskilda ansökan till myndighetens beslut. Det är värt att understryka att bedömningen av en utbildningsansökan väger in fler faktorer än just områdesanalyserna.

Innehåll

Strukturen är densamma för samtliga områdesanalyser. Varje områdesanalys innehåller följande information:

- utfall av årets ansökan och det nya utbildningsutbudet
- resultat från genomförda utbildningar
- beskrivning av efterfrågan på 3–5 års sikt
- regionalt utbud och regional efterfrågan
- bedömning av nya platser med avslut per år.

Yrkeshögskolans utbildningsinriktningar

Det finns drygt 200 utbildningsinriktningar inom yrkeshögskolan. Till varje utbildningsinriktning hör en SUN-kod som myndigheten har tagit fram genom att utgå från Svensk utbildningsnomenklatur (SUN). All statistik som presenteras är uppbyggd efter detta system.

Varje utbildningsinriktning leder till en yrkesroll eller flera närliggande yrkesroller. Det finns också utbildningsinriktningar som kategoriseras som "övriga" utbildningsinriktningar. Dessa övriga SUN-koder kan innehålla både specifika utbildningar för vilka det av någon anledning saknas en dedikerad inriktning, eller mer obestämbara utbildningar som inte passar in i några av de andra SUN-koderna.

Antalet utbildningsinriktningar kan förändras över tid. Myndigheten kan ta bort eller lägga till SUN-koder beroende på utvecklingen på arbetsmarknaden.

Avstämningar

I framtagandet av denna områdesanalys har avstämningar skett med olika berörda branscher eller andra relevanta aktörer som kan bidra till att ge en samlad bild av efterfrågan på kompetens på nationell och regional nivå.

Yrkeshögskolans statistik

Det finns en hel del statistik om yrkeshögskolan och för den som vill veta mer hänvisas till myh.se och scb.se.

Här presenteras endast en begränsad del och det statistiska underlaget som tas upp är

- statistik över pågående och beviljade utbildningsplatser per utbildningsinriktning
- examensgrad från avslutade utbildningar per utbildningsinriktning
- andel i arbete från avslutade utbildningar per utbildningsinriktning
- arbetets överensstämmelse med utbildningen per utbildningsinriktning
- utnyttjade platser per utbildningsinriktning.

Statistik över pågående och beviljade utbildningsplatser utgör en grund för dimensionering av nya utbildningsplatser. Det som är särskilt relevant att visa i detta sammanhang är statistik över platser per slutår, för att illustrera vilket utflöde av kompetens som utbildningarna kan bidra med per år om alla beviljade platser utnyttjas.

Statistiken visar också var i landet beviljade utbildningar är placerade. Utbildningar inom yrkeshögskolan ska ha en utifrån arbetslivet lämplig regional placering och den regionala efterfrågan är en viktig aspekt vid beviljandet av nya platser.

Examensgrad, andel i arbete, arbetets överensstämmelse med utbildningen samt utnyttjade platser är alla olika sätt att mäta utbildningarnas resultat per utbildningsinriktning.

Bedömning av platsernas utveckling

Det nya underlaget avslutas med en bedömning av hur antalet platser per utbildningsinriktning kommer att utvecklas på 3–5 års sikt och hur många platser som kan beviljas i kommande ansökan.

Bedömningen är inte ett facit över hur det kommer att bli. Antalet platser kan komma att bli lägre eller högre än bedömningen. Det beror på en mängd faktorer såsom bedömning av ansökningar, förändringar i vår omvärld och hur mycket statsbidrag eller särskilda medel som kan fördelas mellan alla utbildningsinriktningar.

It – dataanalys, användbarhet och verksamhetsutveckling

Denna områdesanalys omfattar de utbildningsinriktningar som bidrar till att utveckla it-verksamheter och öka användbarheten på bland annat webbsidor och i app:ar.

Dataanalys och datavetenskap

SUN-KOD
481xe

Projektledarutbildningar IT

SUN-KOD
481xu

**Övriga utbildningar datavetenskap
och systemvetenskap**

SUN-KOD
481xy

Interaktionsdesign

SUN-KOD
489zf

Utfall ansökan 2022

Utbildningsinriktningar	Ansökningar	Beviljade ansökningar
Dataanalys och datavetenskap	12	2
Projektledarutbildningar IT	13	2
Övriga utbildningar datavetenskap och systemvetenskap	7	1
Interaktionsdesign	19	3

Källa: MYH.

Pågående och beslutade platser per utbildningsinriktning och slutår. Färgmarkeringen visar vilka år som kommande beslut kan påverka antalet platser.

Utbildningsinriktningar	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Dataanalys och datavetenskap	0	140	260	170	100	0
Projektledarutbildningar IT	277	273	168	76	0	0
Övriga utbildningar datavetenskap och systemvetenskap*	70	35	70	35	35	0
Interaktionsdesign	321	392	335	265	95	0

*Här finns utbildningar inom nya teknologier och metoder såsom ai och DevOps.

Källa: MYH.

Utbildningsinriktningen dataanalys och datavetenskap är ny. Utbildningar som ryms inom denna utbildningsinriktning fanns tidigare främst under utbildningsinriktningen övriga utbildningar datavetenskap och systemvetenskap.

Platser som beviljas efter ansökan 2023 påverkar i huvudsak slutåren 2026 och framåt. Detta beroende på att flertalet av utbildningarna är 400 yrkeshögskolepoäng långa. Nya platser kan fyllas på vid varje ansökan och på så vis byggs utflödet på framåt.

Inom utbildningsinriktningen övriga utbildningar datavetenskap och systemvetenskap beviljades 10 platser till blockchainutvecklare inom YH-flex 2023.

Resultat från genomförda utbildningar

Examensgraden de tre senaste åren.

Utbildningsinriktningar	2019	2020	2021
Projektledarutbildningar IT	68 %	73 %	60 %
Interaktionsdesign	73 %	89 %	87 %
Totalt för yrkeshögskolan	72 %	72 %	70 %

Källa: SCB.

För utbildningar inom dataanalys och datavetenskap samt övriga utbildningar datavetenskap och systemvetenskap visas inga data då antalet observationer är för få.

Andel i arbete och arbetets överensstämmelse med utbildningen helt eller till största delen året efter examen (avser examinerade 2021).

	Överensstämmelse arbete – utbildning					
	Andel i arbete	Felmarg. ±	Helt/till största delen	Felmarg. ±	Till viss del	Felmarg. ±
Projektledarutbildningar IT	96 %	3 %	48 %	8 %	41 %	8 %
Interaktionsdesign	80 %	8 %	71 %	10 %	21 %	9 %

Angivet med 95 procents konfidensintervall.

Källa: SCB.

För utbildningar inom dataanalys och datavetenskap samt övriga utbildningar datavetenskap och systemvetenskap visas inga data då antalet observationer är för få.

Andel outnyttjade platser per startår.

Utbildningsinriktningar	2020	2021	2022
Dataanalys och datavetenskap	–	–	14 %
Projektledarutbildningar IT	15 %	6 %	12 %
Övriga utbildningar datavetenskap och systemvetenskap	27 %	3 %	0 %
Interaktionsdesign	2 %	4 %	4 %
Totalt för yrkeshögskolan	9 %	9 %	12 %

Källa: MYH.

Reflektion över resultat från genomförda utbildningar

Examensgraden för interaktionsdesign är högre än genomsnittet för yrkeshögskolan de senaste två åren. Examensgraden för it-projektledarna har försämrats senaste året och ligger under genomsnittet för yrkeshögskolan.

Andelen it-projektledare som fått jobb efter examen är mycket hög och ligger över genomsnittet för yrkeshögskolan. Dock är det en låg andel som uppger att arbetet helt eller till största delen överensstämmer med utbildningens innehåll jämfört med genomsnittet för yrkeshögskolan. I stället är det en stor andel som uppger att utbildningen delvis stämmer överens med det arbete de fått efter examen. Om de två andelarna läggs ihop hamnar utbildningsinriktningen över genomsnittet för yrkeshögskolan.

För interaktionsdesigners är resultatet omvänt. Andelen som har fått arbete efter examen är lägre än genomsnittet för yrkeshögskolan. Det är dock en hög andel som uppger att det arbete som de har fått helt eller till största delen stämmer överens med utbildningens innehåll. Andelen överstiger genomsnittet för yrkeshögskolan.

För interaktionsdesigners samt övriga utbildningar datavetenskap och systemvetenskap konstateras att andelen outnyttjade platser varit lägre än för yrkeshögskolan i genomsnitt.

Slutsats

Den relativt låga andelen i rätt arbete för it-projektledarna och den något lägre andelen som är i arbete av interaktionsdesigners avviker vad gäller resultaten. Att en hög andel är i arbete ett år efter examen tyder på att det finns en efterfrågan på kompetens från yrkeshögskolans utbildningar. En relativt lägre andel kan indikera konkurrens på arbetsmarknaden. Även om det finns en efterfrågan visar de sammantagna resultaten på att kompetensförsörjningen från yrkeshögskolan kan bli bättre. Utbildningsanordnare och arbetsliv behöver arbeta för att öka utbildningarnas examensgrad och träffsäkerhet.

Efterfrågan på kompetens på 3–5 års sikt

Dataanalys och datavetenskap

De senaste årens ökning av digital information och teknik som IoT, sakernas internet, har genererat enorma mängder data. Utvecklingen av öppen källkod och ramverk, tillsammans med molnbaserade plattformar för dataanalys, har gjort det enklare för verksamheter genomföra datadriven analys. Samtidigt har framsteg inom maskininlärning och artificiell intelligens öppnat dörren för mer avancerade analysmetoder och prediktiv modellering. Detta har skapat en ökad efterfrågan på kompetens inom dataanalys och datavetenskap, eller data science, det vill säga yrkesroller som kombinerar teknisk kompetens, matematisk analys och affärsinsikt för att utvinna värdefull information om exempelvis kundbeteenden eller köptrender från stora datamängder.

Inom yrkeshögskolan finns sedan ett par år utbildningsinriktningen dataanalys och datavetenskap. Den omfattar utbildningar med benämningar såsom data scientist, BI analyst, customer data developer, dataanalytiker och data engineer.

Yrkesroller med kompetenser inom dataanalys och datavetenskap ingår i flera olika yrkesgrupper. Enligt SCB:s yrkesregister ingår data scientists i yrkesgruppen systemanalytiker och IT-arkitekter med flera – SSYK 2511 och dataanalytiker i yrkesgruppen marknadsanalytiker och marknadsförare med flera – SSYK 2431. Det finns även stordataanalytiker, big data analyst, vilken ingår i yrkesgruppen it-säkerhetsspecialister – SSYK 2516. Det innebär att utbildningsinriktningen med dessa kompetenser är mångfacetterad och därmed komplex att analysera efterfrågan på. I rapporten *It-kompetensbristen 2020* från Tech Sverige anges att av de tre olika yrkesgrupperna ovan är SSYK 2511 den huvudsakliga för kvalificerade dataanalytiker och data scientists. Därför utgår den här omvärldsanalysen främst från den yrkesgruppen.

Enligt SCB:s yrkesregister framgår att det fanns cirka 21 800 systemanalytiker och it-arkitekter med flera 2021. Det fanns även 154 egna företagare 2021.

Av de anställda befann sig cirka 1 700 anställda i åldersspannet 60–64 år. Utflödet av platser via yrkeshögskolan summerar under perioden 2021–2025, då denna åldersgrupp väntas gå i pension, till 400 utbildningsplatser. Detta är en relativt ny utbildningsinriktning inom yrkeshögskolan och platserna fördelar sig på perioden 2024–2025, vilket i genomsnitt ger 200 platser per år. Utflödet är lägre än de beräknade pensionsavgångarna. Åldersgruppen 55–59 år, som beräknas gå i pension under perioden 2026–2030, bestod 2021 av närmare 3 000 anställda.

Av rapporten *It-kompetensbristen 2020* framgår att kvalificerad dataanalys är en av de kompetenser som har ökat mest i efterfrågan sedan 2017. En överväldigande majoritet av Tech Sveriges medlemmar bedömer att behovet av data science och annan kompetens inom AI, inklusive dataförädling och maskinlärning, kommer att öka mellan fem och femton procent årligen. Över en tredjedel tror att kompetensbehovet ökar i en högre tillväxttakt än så.

I rapporten prognosticerar Tech Sverige att kompetensbehoven för kvalificerade dataanalytiker ihop med databasutvecklare, gemensamt uppgår till 6 300 personer på fyra år, vilket i genomsnitt uppgår till närmare 1 600 personer årligen.

Att efterfrågan på kompetens inom området ökar bekräftas även av digitalskills.se, där det är tydligt att antalet annonser på Arbetsförmedlingens platsbank har ökat kraftigt för data scientist, data analysts och data engineer under de senaste åren. Genom digitalskills.se framgår att de gemensamt efterfrågade kompetenserna är sql och python, men det finns också en viss skillnad på de vanligaste kompetenserna kopplat till de olika yrkesrollerna. En data scientist har maskininlärning, ai och big data som vanligast efterfrågade kompetenser, medan en dataanalytiker i stället har business intelligence, analys och tableau. Även maskininlärning finns med, men kommer längre ned på kompetenslistan. För en data engineer listas även microsoft azure, cloud och java som de vanligast efterfrågade kompetenserna.

Det finns flera olika utbildningsvägar till att arbeta med dataanalys och datavetenskap. I rapporten *It-kompetensbristen 2020* har en stor majoritet av medlemmarna angett att utbildning från högskola, kandidat med inriktning systemvetenskap eller annan it och ingenjörsinriktning är mest efterfrågat. Yrkeshögskola och annan fort/vidareutbildning är mindre relevant för yrkesrollen data scientist och enbart 10 procent av respondenterna har angett att den utbildningsvägen efterfrågas. Det finns ett par högskolor och universitet som erbjuder program inom data science eller dataanalys. Flera högskolor och universitet erbjuder bredare program med ovan efterfrågade inriktningar. Dessutom finns utbildningar i statistik som inkluderar dataanalys.

Vidareutbildning för yrkesverksamma inom dataanalys och datavetenskap

Inom yrkeshögskolan finns det enstaka kurs inom maskininlärning och ai. På högskolor och universitet finns flera kurser inom metoder och verktyg för dataanalys. Det finns även privata alternativ för kurser inom området.

Utvecklingen av automatiserade analysverktyg och automatiserad maskininlärning minskar tröskeln för att genomföra avancerade analyser. Detta kan i viss utsträckning påverka hur data scientists utför sitt arbete. Eftersom tekniken och metoder inom dataanalys ständigt utvecklas förväntas data scientists delta i livslångt lärande och hålla sig uppdaterade.

Projektledarutbildningar IT

En it-projektledare är ansvarig för att planera, organisera och övervaka genomförandet av it-projekt inom en organisation. Deras huvudsakliga uppgift är att säkerställa att projektet slutförs framgångsrikt, inom angiven tidsram, budget och enligt fastställda kvalitetsstandarder.

Enligt SCB:s yrkesklassificering tillhör projektledare, IT yrkesgruppen mjukvaru- och systemutvecklare med flera – SSYK 2512. Inom denna yrkesgrupp ryms yrkesroller som utformar och utvecklar lösningar för programvara, applikationer, system och databaser.

Enligt SCB:s yrkesregister fanns det drygt 90 800 personer inom yrkesgruppen 2021. Dessutom fanns cirka 2 360 egna företagare registrerade samma år. Av de anställda befann sig nästan 3 500 personer i åldersspannet 60–64 år. Åldersgruppen 55–59 år, som beräknas gå i pension under perioden 2026–2030, bestod av nästan dubbelt så många personer, det vill säga närmare 6 500 anställda.

Utflödet av platser till it-projektledare via yrkeshögskolan summerar till nästan 1 500 under perioden 2021–2025, då den äldre åldersgruppen väntas gå i pension. Utflödet av platser understiger de beräknade pensionsavgångarna, men det ska noteras att andra utbildningsinriktningar som programmerare och systemutvecklare samt webbutvecklare även riktas mot denna yrkesgrupp. Se även områdesanalysen *Mjukvaruutveckling* för en mer utförlig beskrivning över vilka utbildningsinriktningar som relateras till SSYK 2512.

I rapporten *It-kompetensbristen 2020* bedömer Tech Sverige att det finns 19 300 verksamma projektledare inom it. I rapporten prognosticerar Tech Sverige att efterfrågan på kompetensen ökar med cirka 5 000 personer på fyra års sikt. Det motsvarar i genomsnitt 1 250 personer årligen, vilket är en stor ökning relativt de redan yrkesverksamma. I rapporten inkluderar Tech Sverige yrkesverksamma med kompetenser såsom projektledning, agil coachning och projektering och visualisering med bland annat BIM och CAD. Noteras bör att SCB klassificerar agil coach under yrkesgruppen övriga IT-specialister – SSYK 2519. BIM samt CAD ingår som kompetenser i andra yrkesroller som utbildas till inom yrkeshögskolan.

Det finns flera olika utbildningsvägar till att arbeta med projektledning inom it. I *It-kompetensbristen 2020* har medlemmarna angett att utbildning från yrkeshögskola och annan fort/vidareutbildning är relevant. Men även utbildning från högskola, ingenjörsinriktning samt kandidat med inriktning systemvetenskap eller annan it är efterfrågat av arbetsgivarna.

Det finns ett par program på högskola och universitet som omfattar projektledning inom it. En del har managementinriktning och en del ges som påbyggnad på mastersnivå.

Vidareutbildning för yrkesverksamma it-projektledare

Av rapporten *It-kompetensbristen 2020* framgår att en stor majoritet av medlemsföretagen efterfrågar yrkeserfarna inom projektledning. Drygt hälften av respondenterna anser att det som regel behövs personer med fem års relevant erfarenhet. Det framgår även att projektledning är en av de kompetenser där företagen anser att kompetensutveckling, eller up-/ eller re-skilling, av medarbetare i företaget är ett bra alternativ till rekrytering av nytexaminerade it-projektledare.

För redan yrkesverksamma finns det flera olika slags kurser med olika behörighetskrav. Inom yrkeshögskolan finns bland annat kurser inom budgetering, kravställning, scrum och agilt produktägarskap. Det finns även flera enskilda kurser inom projektledning på högskole- och universitetsnivå. Dessutom erbjuds olika typer av kurser från privata utbildningsalternativ.

Interaktionsdesign

Personer som jobbar med interaktionsdesign kan även kallas för användbarhetsexperter inom it eller UX-designers från engelskans *user experience*. En interaktionsdesigner arbetar med att designa användarvänliga produkter som exempelvis program, webbsidor eller applikationer. Syftet är att utforma produkter och tjänster som är lätta att förstå, interagera med och är visuellt tilltalande. Till skillnad från grafisk design som arbetar med sammansättningen av bilder, färger, typsnitt, logotyper och liknande, handlar interaktionsdesign om utformningen av ett systems flöden och beteende. Det kan exempelvis innebära att utforma alla steg i en app för att användaren ska kunna ta sig igenom en process på snabbast och smidigast sätt. Användarupplevelse står i fokus. I standarden ISO 9241-210 *Användarcentrerad design för interaktiva system* definieras användarupplevelse som "en persons uppfattningar och reaktioner som resulterar från användning och/eller förväntad användning av en produkt, ett system eller en tjänst".

I rollen ingår därför att skapa förståelse för användarnas behov genom olika metoder och att skapa mål för användbarheten. Det är också interaktionsdesignerns uppgift att ta fram skisser, så kallade wireframes, för varje steg i den digitala processen. De skissar på de olika knappar, bilder och texter som ska finnas med i tjänsten. En interaktionsdesigner är även med och tar fram den slutgiltiga prototypen och testar designförslagen. I designprocessen arbetar en interaktionsdesigner nära utvecklare och grafiska designers och utgör ofta länken mellan dem.

Enligt SCB:s yrkesklassificering ingår interaktionsdesigner och ux-designer i yrkesgruppen övriga IT-specialister – SSYK 2519. I denna yrkesgrupp ryms även tjänstedesigner, agil coach, forskare inom it och it-brottsutredare. I SCB:s yrkesregister fanns det drygt 16 500 personer inom yrkesgruppen år 2021. Jämfört med år 2020 ökade gruppen med sju procentenheter, vilket motsvarar drygt 1 000 personer.

Av de anställda befann sig lika många, drygt 1000 personer, i åldersspannet 60–64 år. Utflödet av platser till interaktionsdesigner via yrkeshögskolan summerar under perioden 2021–2025, då denna åldersgrupp väntas gå i pension, till 1 630 utbildningsplatser. Utflödet är långt högre än de beräknade pensionsavgångarna. Åldersgruppen 55–59 år, som beräknas gå i pension under perioden 2026–2030, bestod av nästan dubbelt så många personer, det vill säga närmare 2 000 anställda.

Efterfrågan på personer med kompetens inom interaktionsdesign drivs på av digitaliseringen och utvecklingen av digitala tjänster. I rapporten *It-kompetensbristen 2020* identifierar Tech Sverige medlemmar tillgänglighet/user experience som en av de drivkrafter som starkast påverkar företagets kompetensbehov. Efterfrågan på dessa kompetenser var bland de som ökar mest på tre till fem års sikt. I rapporten bedömer över hälften av Tech Sveriges medlemmar att behovet av kompetens inom user experience, användbarhet och design ska öka med fem till femton procentenheter per år.

Enligt rapporten prognosticeras en brist på experter inom användbarhet. Bristen uppskattas till 1 000 personer på fyra års sikt, vilket i genomsnitt innebär att 250 nya interaktionsdesigners efterfrågas årligen. Av rapporten framgår även att det finns en diskrepans gentemot SCB:s yrkesregister då branschens interna medlemsenkät visar på att fler personer med kompetens inom interaktionsdesign och användbarhet finns verksamma hos medlemsföretagen. Dessutom utgör Tech Sveriges medlemmar en del av sektorn, vilket innebär att kompetensbehovet kan vara ännu större.

Det finns flera olika utbildningsvägar till att bli interaktionsdesigner. I *It-kompetensbristen 2020* har Tech Sveriges medlemmar angett att utbildning från yrkeshögskola och annan fort/vidareutbildning är mycket relevant för yrkesrollen. Men även högskoleutbildning anges som en mycket efterfrågad utbildningsbakgrund. Det finns en handfull högskolor och universitet som erbjuder kandidatprogram inom interaktionsdesign eller UX-design. Dessutom finns det privata utbildningsalternativ till att bli interaktionsdesigner.

Vidareutbildning för yrkesverksamma inom interaktionsdesign

Inom yrkeshögskolan finns flera kurser i UX-design för yrkesverksamma. Det finns möjlighet att omskola sig från närliggande professioner för att exempelvis gå ifrån grafisk design till interaktions/ux-design eller från programmering till interaktionsdesign.

Ny lagstiftning i lagen om tillgänglighet till digital offentlig service har lett till behov av kompetensutveckling för yrkesverksamma. Lagen fastställer att offentliga aktörers webbplatser och mobila applikationer ska vara tillgängliga. Tillgänglighetskraven utgörs av fyra principer som understryker att digital service ska vara: möjlig att uppfatta, hanterbar, begriplig och robust. Principerna kommer från Web Content Accessibility Guidelines (WCAG) och fastställs i webbtillgänglighetsdirektivet och Myndigheten för digital förvaltning:s föreskrifter. Redan yrkesverksamma behöver därför få denna kompetens för att verka för att webbplatser och mobila applikationer kan leva upp till lagkraven.

Regionalt utbud och regional efterfrågan

Nedanstående tabeller visar antal platser som avslutas per år i respektive region/län. Antal platser innebär tillgängliga utbildningsplatser och det är inte säkert att de motsvarar antal personer som examineras.

Utbildning inom *dataanalys och datavetenskap*. Antal platser per region/län och slutår. Färgmarkeringen visar vilka år kommande beslut kan påverka.

Platser med slutår per län	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Stockholm		105	175	140	70	
Västerbotten			20			
Västra Götaland		35	65	30	30	

Källa: MYH.

Utbildning inom *projektledarutbildningar IT*. Antal platser per region/län och slutår. Färgmarkeringen visar vilka år kommande beslut kan påverka.

Platser med slutår per län	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Halland		20	20	20		
Jönköping	35	30	30	30		
Skåne	30	30	30			
Stockholm	117	117	62			
Västerbotten	25					
Västra Götaland	70	76	26	26		

Källa: MYH.

Utbildning inom *övriga utbildningar datavetenskap och systemvetenskap*. Antal platser per region/län och slutår. Färgmarkeringen visar vilka år kommande beslut kan påverka.

Platser med slutår per län	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Stockholm	35	35	70	35	35	
Västra Götaland	35					

Källa: MYH.

Utbildning inom *interaktionsdesign*. Antal platser per region/län och slutår. Färgmarkeringen visar vilka år kommande beslut kan påverka.

Platser med slutår per län	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Blekinge	35	35	35			
Skåne	35	35	35	35		
Stockholm	132	207	175	140	35	
Värmland	25	25	25	25	25	
Västerbotten	30	30				
Västra Götaland	64	60	65	65	35	

Källa: MYH.

Det finns även ett litet utbildningsutbud av interaktionsdesign inom utbildningsinriktningen 213df, speldesigner.

Bedömning av utvecklingen för nya platser 2023 och på 3–5 års sikt

Dataanalys och datavetenskap

Antalet platser med slutår inom denna utbildningsinriktning har gradvis ökat från 170 platser 2024 till 260 platser 2026, vilket bedöms vara en rimlig nivå även kommande år.

Projektledarutbildningar IT

Antalet platser med slutår för 2023–2024 ligger runt 270 för att därefter minska till cirka 170 platser 2025. Minskningen kommer troligen att bibehållas framöver av främst två skäl. Det ena skälet är den något lägre examensgraden och den låga andelen examinerade som anger att de har ett arbete som helt eller delvis överensstämmer med utbildningen. Det andra skälet är att dessa utbildningar också kan erbjudas till redan yrkesverksamma via YH-kurser eller andra alternativa utbildningsalternativ.

Övriga utbildningar datavetenskap och systemvetenskap

Antalet platser med slutår inom denna utbildningsinriktning är ganska lågt och bedöms förlöpa i ungefär samma omfattning.

Interaktionsdesign

De senaste åren har det funnits mellan 300–400 utbildningsplatser per slutår. Bedömningen är att dimensioneringen läggs utifrån den lägre nivån. Detta av främst två anledningar. Den ena är den relativt lägre andelen av examinerade som har arbete ett år efter examen. Den andra är att det finns andra utbildningsvägar som behöver beaktas i bedömningen av utbildningsplatsernas utveckling.

Bedömningen kommer att ses över årligen, i samband med att områdesanalyserna uppdateras.

DEFINITIONER

Andel i arbete	<p>De examinerades sysselsättning följs upp årligen via en enkät. Det huvudsakliga syftet är att ta reda på hur stor andel av de examinerade som har ett arbete året efter examen och hur väl arbetet överensstämmer med utbildningen.</p> <p>Andel i arbete avser examinerade som har uppgett att de har arbete året efter sin examen. Studerande på utbildningar som inte ger examen eller som inte har tagit examen ingår inte i undersökningen.</p>
Arbetets överensstämmelse med utbildningen, helt eller till största delen	<p>Arbetets överensstämmelse med utbildningen, för examinerade som uppgett att de har ett arbete året efter sin examen, mäter hur väl arbetet överensstämmer med utbildningen enligt tre indelningar: helt eller till största delen, till viss del eller inte alls. I detta material har endast resultatet för helt eller till största delen samt till viss del använts.</p> <p>Studerande på utbildningar som inte ger examen eller som inte har tagit examen ingår inte i undersökningen.</p>
Examensgrad	<p>Statistiska centralbyrån (SCB) är ansvarig för officiell statistik om yrkeshögskolan. Den officiella statistiken innehåller bland annat statistik om examinerade och examensgrad.</p> <p>Examensgrad beräknas som andel examinerade av antagna som bedrivit studier på utbildningar som ger examen.</p> <p>Examinerade avser antagna som har uppfyllt alla villkor för examen. Examinerade hänförs till det slutår som en utbildningsomgång har.</p> <p>För examinerade finns en eftersläpning i statistiken på grund av sena kompletteringar. Uppgifter för det senaste referensåret redovisas därför i november.</p>
Konfidensintervall	<p>Eftersom svarsbortfall förekommer är statistiken behäftad med viss osäkerhet. De redovisade procenttalen är därför skattningar med ett 95-procentigt konfidensintervall, vilket innebär att det sanna värdet ligger inom ett visst intervall med 95 procents säkerhet. Intervallet skrivs ut bredvid punktskattningen (andelen) med symbolen \pm, till exempel 90 ± 2. Det betyder att det sanna värdet, med 95 procents säkerhet ligger mellan 88 och 92 procent (SCB).</p>
Outnyttjade platser	<p>Outnyttjade platser avser summan av inställda platser och outnyttjade platser tre veckor efter start på varje enskild utbildningsomgång.</p>
SUN-inriktningar	<p>Svensk Utbildningsnomenklatur (SUN) är en klassificering av utbildningar som SCB ansvarar för. Den är en standard för klassificering av enskilda utbildningar samtidigt som den utgör ett system för aggregering av utbildningar till större grupper. Varje utbildning grupperas efter SUN-inriktning. Den mest aggregerade nivån är en position (en siffra). Den mest detaljerade nivån är fyra positioner (tre siffror och en bokstav).</p> <p>Myndigheten för yrkeshögskolan behöver dock kunna gruppera utbildningarna efter en mer detaljerad indelning än den officiella. Därför har myndigheten gjort en egen utvidgning av SUN genom att skapa en femte position bestående av ytterligare en bokstav. Syftet med den lokala utvidgningen är att komma närmare yrken och yrkesroller.</p>

Rätt kompetens i rätt tid.



Myndigheten för yrkeshögskolan

Myndigheten för yrkeshögskolan
Box 145, 721 05 Västerås
www.myh.se