



Yrkeshögskolan

OMRÅDESANALYS 2025

Pedagogik och undervisning



Myndigheten för yrkeshögskolan

Innehållsförteckning

Inledning	3
Innehåll	4
Yrkeshögskolans utbildningsinriktningar	4
Avstämningar	4
Yrkeshögskolans statistik	5
Bedömning av platsernas utveckling	5
Pedagogik och undervisning	6
Utfall ansökan YH-program 2024	7
Resultat från genomförda utbildningar inom YH-program	8
Efterfrågan på kompetens på 3–5 års sikt	10
Regionalt utbud och regional efterfrågan	14
Bedömning av utvecklingen för nya platser inom YH-program med start från 2026	17
Definitioner	18

Inledning

Det här är ett analysunderlag som visar hur myndigheten ser på utbildningarnas resultat, efterfrågan på kompetens och utvecklingen av utbildningsplatser inom en viss utbildningsinriktning, eller en gruppering av utbildningsinriktningar som har en koppling till varandra.

I underlaget presenteras statistik avseende pågående och beviljade utbildningsplatser, resultat för en utbildningsinriktning, eller en gruppering av utbildningsinriktningar samt information om efterfrågan. Varje presentation avslutas med en bedömning av hur myndigheten ser på utvecklingen av utbildningsplatser inom en viss utbildningsinriktning och hur många platser som kan beviljas för start.

Bedömningen bygger på en avvägning av vad som är rimligt att bevilja utifrån en rad faktorer, där de tre främsta är

- det ekonomiska utrymme som myndigheten beräknar ha för att bevilja statsbidrag och särskilda medel för programmen
- dimensionering av redan beviljade platser och pågående utbildningar
- efterfrågan på kompetens.

Det bör understrykas, att det kan finnas skillnader gentemot bedömningen och den efterfrågan på kompetens som finns. Myndigheten har begränsade medel och en mängd prioriteringar måste göras mellan samtliga utbildningsinriktningar. Det kan innebära att efterfrågan inte kan matchas med motsvarande antal utbildningsplatser. Andra faktorer kan också påverka och som leder till att det inte är rimligt att genomföra en ökning av en utbildningsinriktning.

Enligt förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan ska myndigheten analysera arbetsmarknadens behov av utbildningar inom yrkeshögskolan.

Målsättningen med områdesanalysen är att bidra till ökad transparens och tydlighet. Underlaget kan både hänvisas till inför det att en ansökan öppnar och vid bedömning och kan förhoppningsvis bidra till att skapa en röd tråd från den enskilda ansökan till myndighetens

beslut. Det är värt att understryka att bedömningen av en utbildningsansökan väger in fler faktorer än just områdesanalyserna.

Innehåll

Strukturen är densamma för samtliga områdesanalyser. Varje områdesanalys innehåller följande information:

- Utfall av årets ansökan och det nya utbildningsutbudet
- Resultat från genomförda utbildningar
- Beskrivning av efterfrågan på 3–5 års sikt
- Regionalt utbud och regional efterfrågan
- Bedömning av nya platser

Yrkeshögskolans utbildningsinriktningar

Det finns drygt 200 utbildningsinriktningar inom yrkeshögskolan. Till varje utbildningsinriktning hör en SUN-kod som myndigheten har tagit fram genom att utgå från *Svensk utbildningsnomenklatur* (SUN). All statistik som presenteras är uppbyggd efter detta system.

Varje utbildningsinriktning leder till en yrkesroll eller flera närliggande yrkesroller. Det finns också utbildningsinriktningar som kategoriseras som "övriga" utbildningsinriktningar. Dessa övriga SUN-koder kan innehålla både specifika utbildningar för vilka det av någon anledning saknas en dedikerad inriktning, eller mer obestämbara utbildningar som inte passar in i några av de andra SUN-koderna.

Antalet utbildningsinriktningar kan förändras över tid. Myndigheten kan ta bort eller lägga till SUN-koder beroende på arbetsmarknadens utveckling.

Avstämningar

I framtagandet av denna områdesanalys har avstämningar skett med berörda branscher eller andra relevanta aktörer som kan bidra till att ge en samlad bild av efterfrågan på kompetens på nationell och regional nivå, när så har varit möjligt.

Yrkeshögskolans statistik

Det finns mycket statistik om yrkeshögskolan och för den som vill veta mer hänvisas till myh.se och scb.se.

Här presenteras endast en begränsad del och det statistiska underlaget som tas upp är

- statistik över pågående och beviljade utbildningsplatser per utbildningsinriktning
- examensgrad från avslutade utbildningar per utbildningsinriktning
- andel i arbete från avslutade utbildningar per utbildningsinriktning
- arbetets överensstämmelse med utbildningen per utbildningsinriktning
- outnyttjade platser per utbildningsinriktning.

Statistik över pågående och beviljade utbildningsplatser utgör en grund för dimensionering av nya utbildningsplatser. Det som är särskilt relevant att visa i detta sammanhang är statistik över platser per slutår, för att illustrera vilket utflöde av kompetens som utbildningarna kan bidra med per år om alla beviljade platser utnyttjas.

Statistiken visar också var i landet beviljade utbildningar är placerade. Utbildningar inom yrkeshögskolan ska ha en utifrån arbetslivet lämplig regional placering och den regionala efterfrågan är en viktig aspekt vid beviljandet av nya platser.

Examensgrad, andel i arbete, arbetets överensstämmelse med utbildningen samt outnyttjade platser är alla olika sätt att mäta utbildningarnas resultat per utbildningsinriktning.

Bedömning av platsernas utveckling

Det nya underlaget avslutas med en bedömning av hur antalet platser per utbildningsinriktning kommer att utvecklas och hur många platser som kan beviljas för start höst 2026 och vår 2027.

Bedömningen är inte ett facit över hur det kommer att bli. Antalet platser kan komma att bli lägre eller högre än bedömningen. Det beror på en mängd faktorer såsom bedömning av ansökningar, förändringar i vår omvärld och hur mycket statsbidrag eller särskilda medel som kan fördelas mellan alla utbildningsinriktningar.

Pedagogik och undervisning

Denna områdesanalys omfattar de utbildningsinriktningar inom yrkeshögskolan som bidrar till kompetensförsörjning av pedagogiska yrken.

Trafiklärare	SUN-KOD 146xa
Lärarassistent	SUN-KOD 149xa
Övriga utbildningar inom pedagogik och lärarutbildning	SUN-KOD 149xy

Utfall ansökan YH-program 2024

Utbildningsinriktningar	Ansökningar	Beviljade ansökningar
Trafiklärare	3	3
Lärarassistent	0	0
Övriga utbildningar inom pedagogik och lärarutbildning	3	0

Källa: MYH.

**Pågående och beslutade platser per utbildningsinriktning och slutår.
Färgmarkeringen visar vilka år som kommande beslut kan påverka.**

Utbildningsinriktningar	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Trafiklärare	402	436	347	222	54	
Lärarassistent	35					
Övriga utbildningar inom pedagogik och lärarutbildning*	30	30	30			

*Innehåller utbildning till skolhundspedagog/resurspedagog – hundunderstödd pedagogik.

Källa: MYH.

Platser som beviljas efter ansökan 2025 påverkar i huvudsak slutåret 2027 och framåt eftersom utbildningarna generellt är mellan 200–300 yrkeshögskolepoäng långa. Nya platser kan fyllas på vid varje ansökningsomgång och på så vis byggs utflödet på framåt.

YH-flex

Vid tidpunkten för publicering av denna områdesanalys fanns, utöver ovan redovisade utbildningsplatser, nio platser till trafiklärare inom YH-flex 2025.

Denna områdesanalys ersätter tidigare områdesanalys *Förskola och grundskola* och inkluderar nu också utbildningsinriktningen trafiklärare, som tidigare ingick i områdesanalysen *Trafik och fordon*.

Resultat från genomförda utbildningar inom YH-program

Examensgraden de tre senaste slutåren.

Utbildningsinriktningar	2021	2022	2023
Trafiklärare	85 %	86 %	84 %
Lärarassistent	65 %	68 %	59 %
Övriga utbildningar inom pedagogik och lärarutbildning*	76 %	59 %	63 %
Totalt för yrkeshögskolan	70 %	68 %	68 %

*Innehåller främst utbildningar till specialistbarnskötare.

Källa: SCB.

Andel i arbete och arbetets överensstämmelse med utbildningen året efter examen (avser examinerade 2023).

		Överensstämmelse arbete – utbildning		
Utbildningsinriktningar	Andel i arbete, procent	Helt/till största delen, procent	Till viss del, procent	Inte alls, procent
Trafiklärare	83 ± 5	62 ± 7	12 ± 5	26 ± 7
Lärarassistent	64 ± 11	13 ± 9	55 ± 14	32 ± 13
Övriga utbildningar inom pedagogik och lärarutbildning*	95 ± 4	46 ± 10	36 ± 10	16 ± 8
Totalt för yrkeshögskolan	84 ± 1	62 ± 1	25 ± 1	13 ± 1

*Innehåller främst utbildningar till specialistbarnskötare. Felmarginal angiven med 95 procents konfidensintervall.

Källa: MYH och SCB.

Andel outnyttjade platser per startår.

Utbildningsinriktningar	2022	2023	2024
Trafiklärare	5 %	19 %	17 %
Lärarassistent	3 %	0 %	–
Övriga utbildningar inom pedagogik och lärarutbildning	28 %	0 %	0 %
Totalt för yrkeshögskolan	12 %	11 %	10 %

Källa: MYH.

Om en cell är streckad betyder det att det inte startade någon utbildning det året.

Reflektion över resultat från genomförda utbildningar

Examensgraden för trafiklärare ligger stabilt högt över genomsnittet för yrkeshögskolan, medan examensgraden för lärarassistent samt övriga utbildningar inom pedagogik och lärarutbildning har sjunkit och nu ligger under genomsnittet för yrkeshögskolan.

För trafiklärare är resultaten för andel i arbete samt överensstämmelse mellan arbete och utbildning relativt genomsnittliga, men har försämrats i jämförelse med fjolåret. Övriga utbildningar inom pedagogik och lärarutbildning visar ett högt resultat för andel i arbete året efter examen. Resultatet skulle kunna ligga ungefär i nivå med genomsnittet för yrkeshögskolan, när hänsyn tas till de felmarginaler som anges vad gäller överensstämmelse mellan arbete och utbildning året efter examen. För lärarassistent är resultaten mycket lägre än genomsnittet både avseende andel i arbete och överensstämmelse mellan arbete och utbildning.

Andelen outnyttjade platser för trafiklärare steg kraftigt 2023 och ligger fortfarande på en hög nivå i jämförelse med genomsnittet för yrkeshögskolan. Utbildningsplatserna för de två resterande utbildningsinriktningarna nyttjas generellt väl.

Slutsats

Utbildningsinriktningarna i denna områdesanalys visar blandade resultat.

För trafiklärare är examensgraden stabilt hög, medan resultat för andel i arbete, överensstämmelse mellan arbete och utbildning samt nyttjandegraden av utbildningsplatserna har sjunkit det senaste året eller åren. Försämrade resultat för trafiklärare kan eventuellt förklaras av faktorer som lågkonjunktur och rekordmånga konkurser av trafikskolor. Det i sin tur bidrar till högre konkurrens om trafiklärarjobben vilket kan försvåra för nytexaminerade att få anställning. Branschorganisationen Sveriges Trafikutbildares Riksförbund, STR, menar att de försämrade utbildningsresultaten för trafiklärare är bekymmersamma och att detta är något de behöver se över, eftersom de menar att behoven av trafiklärare inte kommer att minska.

När det gäller outnyttjade platser uppmanar myndigheten anordnare att inte söka fler platser än de bedömer kunna fylla med studerande.

För lärarassistenter ger det låga resultatet för andel i arbete samt bristande överensstämmelse mellan arbete och utbildning en negativ indikation som är anmärkningsvärd.

För övriga utbildningar inom pedagogik och lärarutbildning är resultatet för andel i arbete mycket högt, även om examensgraden försämrats de senaste åren. Det bör dock noteras att denna utbildningsinriktning är bred och har innehållit olika typer av utbildningar samt att antalet utbildningar minskat markant de senaste åren, vilket delvis kan förklara förändringar i utbildningsresultat.

Efterfrågan på kompetens på 3–5 års sikt

Trafiklärare

Utbildning till trafiklärare ges enbart inom yrkeshögskolan och har sedan 2016 ett nationellt likvärdigt innehåll enligt myndighetens föreskrift *MYHFS 2016:10*. Efter att den studerande tagit examen behöver hon eller han ansöka om godkännande hos Transportstyrelsen för att kunna arbeta som trafiklärare. För att bli godkänd som trafiklärare krävs det exempelvis att personen i fråga har fyllt 21 år och har haft B-körkort i minst tre år.

En trafiklärares arbetsuppgifter består av att undervisa elever som ska ta körkort för olika fordon såsom personbil, moped, motorcykel, buss, lastbil och släpfordon. Undervisningen består av både en teoretisk och en praktisk del. Den teoretiska undervisningen sker oftast i grupp och då går trafikläraren tillsammans med eleverna igenom trafikregler, trafikvett och trafikmiljö. Den praktiska delen av undervisningen består av körlektioner. Trafikinspektörer vid Trafikverket examinerar sedan körkortsaspiranterna.

Digitalisering och AI påverkar trafikläraryrket på flera sätt. Digital teknik kan användas i undervisning genom exempelvis digitala teorilektioner och pedagogiska redskap, samt i administration och uppföljning. Körsimulatorer kan användas för vissa moment i utbildningen och går att använda som komplement till förarprovet. STR anser att simulatorer kan vara ett pedagogiskt verktyg som avlastar och kompletterar trafiklärarna, men som aldrig kan ersätta dem.

Utöver tekniskt kunnande vill STR lyfta fram kompetenser inom psykologi och pedagogik. De menar att det är viktigt att de studerande har ett intresse av att arbeta med människor och att de genom påverkan av attityder och värderingar bidrar till att höja trafiksäkerheten och därmed till "nollvisionen", som innebär att ingen ska dödas eller skadas allvarligt i trafiken.

Av SCB:s yrkesregister framgår att det 2023 fanns cirka 2 040 anställda inom yrkesgruppen 3441 – trafiklärare i Sverige, att jämföra med cirka 1 640 år 2020. Dessutom fanns det 2023 cirka 350 egna företagare inom denna yrkesgrupp. Antalet anställda i åldersgruppen 55–59 år som beräknas börja gå i pension under perioden 2029–2033 bestod av 330 personer.

Yrkeshögskolan har ett årligt utflöde på cirka 400 platser, varpå antalet utexaminerade från yrkeshögskolan långt överstiger beräknat antalet pensionsavgångar.

Enligt Transportstyrelsen finns det dock fler verksamma trafiklärare än vad som framkommer i SCB:s yrkesregister. I maj 2025 har Transportstyrelsen uppgift om 3 147 så kallade påanmälda (aktiva) trafiklärare. En förklaring till diskrepansen mellan SCB:s och Transportstyrelsens statistik kan vara att verksamma trafiklärare över 65 år inte ingår i SCB:s yrkesregister.

Enligt SCB, *Arbete inom målyrket efter examen? En analys av några utbildningsinriktningar inom yrkeshögskolan, Temarapport 2023:11* är trafikskoleverksamhet den största branschen för examinerade från trafiklärarutbildningar. Andelen som arbetar inom trafikskoleverksamhet minskar dock över tid, från 68 procent det första året efter examen till 54 procent det femte året. Minskningen är störst bland kvinnorna. Rapporten visar vidare att den vanligaste yrkesrollen efter examen är trafiklärare, men att även andra yrken är vanliga såsom säkerhetsinspektörer och lärare i yrkesämnen samt lastbilsförare, taxiförare, butikssäljare och personliga assistenter. STR kommenterar att ytterligare en yrkesroll efter examen är trafikingenjörer vilka exempelvis kan arbeta med trafikplanering i en kommun.

Arbetsförmedlingen saknar bedömning för yrket trafiklärare, på grund av begränsat underlag.

Ett par faktorer som talar för fortsatta behov av trafiklärare är demografin samt nya körkortsregler. Enligt SCB:s statistik (senast uppdaterad 2025-02-21) av antal födda i Sverige kommer gruppen artonåringar att öka och vara betydligt fler de närmaste tio åren i jämförelse med de senaste tio åren. Vad gäller regelverk så kommer EU:s nya körkortsdirektiv bland annat att innebära att en ny körkortsbehörighet, B1, införs. Behörigheten kan ge en femtonåring rätt att köra en "fartsänkt bil". Dessutom ska sjuttonåringar få ta körkort och köra bil med en så kallad beledsagare. Planen är att regelförändringarna ska införas från 2028, med full ikraftträdande 2029. De nya reglerna innebär stora förändringar i hur och när man får ta körkort, samt vilka fordon man får köra. Syftet är att anpassa körkortsreglerna till dagens teknik, trafiksituation och ungas behov, samtidigt som trafiksäkerheten ska värnas.

Transportstyrelsen har också haft ett regeringsuppdrag som återges i rapporten *Översyn av förarutbildningssystemet för behörighet B* (2024) med syfte att utveckla systemet så att fler blivande förare kommer bättre förberedda till förarprovet och når ett godkänt resultat. Transportstyrelsen föreslår bland annat krav på två obligatoriska vägledningstillfällen vid trafikskola under utbildningsprocessen samt förslag om obligatorisk handledarutbildning för den som ska handleda privat övningskörning. Förslagen innebär sammantaget att trafikskolorna får möjlighet att få en första kontakt med alla blivande förare. Möjligheten att bedriva introduktionsutbildning försvinner men i stället tillkommer nya utbildningar som trafikskolor kan bedriva.

STR har genomfört en undersökning där medlemmar fått frågan "Har medlemsföretaget behov att rekrytera trafiklärare inom 12 månader?" varpå 248 medlemmar svarade "Nej", 147 svarade "Vet ej" och 84 svarade "Ja". STR menar samtidigt att det finns flera andra parametrar som talar för ett fortsatt utbildningsbehov av trafiklärare, såsom ökande artonårsskullar, behov av yrkesförare, förbättrad konjunktur och nya regelverk. Sammanfattningsvis förordar STR en

minskning med 10–20 procent av den nuvarande nivån av tilldelade utbildningsplatser, mot bakgrund av de något försämrade utbildningsresultaten.

Lärarassistent

Inom denna utbildningsinriktning ryms utbildningar till lärarassistent, eventuellt med specialisering inom exempelvis inkludering eller integration. Utöver dessa benämningar kan utbildningarna leda till yrkesroller som administrativ lärarassistent, pedagogassistent, elevkoordinator, klassmentor, språkleddare och studiehandledare.

Yrkesrollen lärarassistent är relativt ny och den innebär arbete med barn och ungdomar i skolan och att vara ett administrativt och pedagogiskt stöd i och utanför klassrummet. Lärarassistenten ska primärt avlasta läraren och kan ha till uppgift att hantera konflikter, bygga relationer, vara rastvärd, delta i pedagogiska måltider samt ha kontakt med vårdnadshavare. En lärarassistent kan arbeta i förskola eller skola, på fritids eller i annan pedagogisk verksamhet.

Enligt Skolverkets rapport *Pedagogisk personal i skola och vuxenutbildning* (2025) framgår att det inte finns några formella utbildnings- eller kompetenskrav för yrkesrollen lärarassistent utan det är upp till respektive rektor att avgöra vilken kompetens som krävs för att få anställning.

Lärarassistenter kan således ha flera olika utbildningsbakgrunder och alternativa utbildningsvägar finns inom gymnasieskolan såsom barn- och fritidsprogrammet, och inom folkhögskolan. Enligt Skolverkets rapport *Elever i gymnasieskolan* (2025) fanns det 11 255 elever på barn- och fritidsprogrammet läsåret 2024/2025. Rapporten visar att antalet elever som läser första året på programmet har ökat med fem procent jämfört med föregående läsår samt har ökat med åtta procent jämfört med läsåret 2011/2012. Det finns ett tjugotal folkhögskoleutbildningar till lärarassistent varav flera av dem utgörs av kombinationsutbildningar till elev- och lärarassistent. År 2023–2024 examinerades totalt 374 lärarassistenter från folkhögskolan, i jämförelse med totalt 522 examinerade år 2021–2022. Detta kan jämföras med yrkeshögskolans utbud av utbildningsplatser till lärarassistent som har sjunkit från 275 till 35 platser från år 2022 till 2025. Sammanfattningsvis har gymnasial utbildning som kan leda till yrkesrollen ökat, medan utbildning till yrkesrollen via folkhögskola och yrkeshögskola har minskat.

I SCB:s yrkesregister saknas specifik information om lärarassistenter. Närmast finns statistik för yrkesgruppen 5312 – elevassistenter med flera, som visar att det fanns cirka 42 300 anställda elevassistenter med flera i Sverige 2023. Antalet anställda i åldersgruppen 55–59 år som beräknas börja gå i pension under perioden 2029–2033 summerar till cirka 3 900 personer, vilket motsvarar 780 pensionsavgångar per år. I yrkesregistret står att endast 19 procent av alla i yrkesgruppen elevassistenter med flera har eftergymnasial utbildning mindre än tre år, vilket motsvarar yrkeshögskoleutbildning och till viss del även folkhögskoleutbildning. Majoriteten, 60 procent, av de anställda har gymnasial utbildning.

Skolverkets rapport *Pedagogisk personal i skola och vuxenutbildning* (2025) visar kompletterande information om att det tjänstgör cirka 5 000 lärarassistenter i skola och vuxenutbildning läsåret 2024/2025. Antalet lärarassistenter räknat i heltidstjänster har ökat jämfört med det föregående läsåret men har legat relativt stabilt de senaste fem läsåren.

SCB:s regionala befolkningsframskrivningar från 2024 visar en förändrad demografi där andelen barn och unga minskar medan andelen äldre ökar, i alla län. Antalet barn i både för- och grundskoleålder förväntas sjunka i nästan alla kommuner. Totalt förväntas antalet 1–5-åringar minska med över 80 000 barn fram till 2028, vilket motsvarar nästan en årskull. För grundskoleeleverna kommer det stora tappet lite senare, men 2033 förväntas 6–15-åringarna vara 155 000 färre än 2023.

Enligt SCB:s rapport *Sveriges framtida befolkning 2025–2070* (2025) framgår att antalet födda barn per kvinna år 2024 var det lägsta som någonsin uppmätts, 1,43, och att antalet födda beräknas fortsätta vara på en låg nivå. Färre födda barn ger år 2030 färre barn i förskole- och skoleålder jämfört med idag.

Skolverkets rapport *Lärarprognos 2024* (2025) visar att det kommer finnas en brist på totalt cirka 10 600 nya behöriga lärare och förskollärare 2038, trots att antalet barn och elever förväntas minska de kommande åren. Denna brist utgörs nästan uteslutande av förskollärare, i övrigt kommer det totalt sett att utbildas tillräckligt många lärare även om det finns skillnader mellan olika program och inriktningar på lärarutbildningen. Skolverket menar att det i flera fall alltså kommer behövas fortsatta insatser för att möta lärarbristen och locka fler till läraryrket.

SKR har genomfört enkätundersökningen *Rekryteringsläget för yrkeshögskoleyrken i kommuner 2025* för ett antal yrkesgrupper, däribland lärarassistenter. Undersökningen visar att 29 procent av kommunerna har sökt personal till yrket lärarassistent det senaste året. När det gäller tillgång på sökande inom yrket uppger 71 procent av de rekryterande kommunerna att det råder balans eller finns god tillgång, 23 procent anger vet inte/inget svar och sex procent anger brist på sökande. Avseende kommunernas bedömning av kompetensbehov av lärarassistenter på tre års sikt uppger 40 procent att antalet anställda kommer att vara oförändrat, fem procent att antalet anställda kommer att öka, 31 procent att antalet anställda kommer att minska och 24 procent anger vet inte/inget svar. En jämförelse med motsvarande undersökning 2023 visar att kommunernas efterfrågan och tillgång har ökat medan fler kommuner 2025 bedömer ett markant minskat behov av antalet anställda på tre års sikt.

Omställningsfonden visar i kartläggningen *Omställningsbarometern* (2025) att 2 466 medarbetare i välfärden sagts upp på grund av arbetsbrist 2024, vilket kan jämföras med 959 medarbetare 2023. De yrkesgrupper med flest antal uppsagda 2024 var barnskötare (627), lärare (233), elevassistenter (193) och administratörer (191).

Arbetsförmedlingen saknar specifika yrkesuppgifter om lärarassistenter men bedömer att det för elevassistenter år 2025 finns små möjligheter till arbete och att efterfrågan förväntas vara oförändrad på fem års sikt.

Övriga utbildningar inom pedagogik och lärarutbildning

Denna utbildningsinriktning svarar inte mot en specifik yrkesroll utan samlar utbildningar som kan leda till olika yrkesroller inom det pedagogiska området. För närvarande finns här en utbildning till skolhundspedagog/resurspedagog – hundunderstödd pedagogik.

Vidareutbildning för yrkesverksamma inom pedagogik och undervisning

Yrkeshögskolans kurser kan vara ett bra verktyg för kompetensutveckling av de som redan är yrkesverksamma. Även YH-flex kan vara en metod för att höja kompetensen hos personer med yrkeserfarenhet.

För övriga utbildningar inom pedagogik och lärarutbildning har det beviljats ett relativt stort antal platser inom yrkeshögskolans kurser. Kurserna innehåller exempelvis AI, digitalisering, neuropsykiatriska funktionsnedsättningar samt språkutveckling. Kurserna varierar mellan 20 och 70 yrkeshögskolepoäng.

Dessa kurser kan vara intressanta för yrkesgrupper inom olika branscher som har anknytning till kompetensområdet pedagogik, undervisning och lärande. På motsvarande sätt kan det finnas relevanta kurser inom utbildningsinriktningar som återfinns i andra områdesanalyser såsom *Funktionsnedsättning, psykiatri och socialpsykiatri* samt *Socialt arbete*.

Tabellen nedan visar antalet beviljade platser för områdesanalysens utbildningsinriktningar 2024–2026. Färgmarkeringen visar vilka år som kommande beslut kan påverka.

Platser inom kurser med startår per utbildningsinriktning	2024	2025	2026
Övriga utbildningar inom pedagogik och lärarutbildning	538	770	515
Totalsumma	538	770	515

Källa: MYH.

Enligt SKR:s enkätundersökningar från 2025 om rekryteringsläget för yrkeshögskoleyrken i kommunerna och regionerna, anger 21 procent av kommunerna att de har behov av YH-kurser inom området pedagogiskt arbete medan ingen region uppger något sådant behov.

I myndighetens dialog med SKR framkommer att man ser positivt på ett brett utbud av kurser för yrkesverksamma inom det pedagogiska området.

Regionalt utbud och regional efterfrågan

Nedanstående tabeller visar antal platser inom YH-program som avslutas per år i respektive region/län. Antal platser innebär tillgängliga utbildningsplatser och det är inte säkert att det motsvarar antal personer som examineras.

Utbildningar till *trafiklärare*. Antal platser per region/län och slutår.
Färgmarkeringen visar vilka år kommande beslut kan påverka.

Platser med slutår per län	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Dalarna	30	30	30			
Halland	24	24	24	24	24	
Jönköping	26					
Kalmar	25	25	25			
Norrbottn	20	20	20	20		
Skåne	83	83	59	24		
Stockholm	123	99	50	50		
Södermanland	20	20				
Värmland	20	20	20	20		
Västerbotten			20			
Västmanland		40	20			
Västra Götaland	30	30	30	30		
Östergötland	30	30	30	30	30	
Jämtland, Västernorrland*			24	24		

*Uppgifterna bygger på att flera orter har uppgetts i ansökan. Det är inte säkert att utbildning kommer att genomföras på samtliga av dessa orter.

Källa: MYH.

Utbildningar till *lärarassistent*. Antal platser per region/län och slutår.
Färgmarkeringen visar vilka år kommande beslut kan påverka.

Platser med slutår per län	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Örebro	35					

Källa: MYH.

Övriga utbildningar inom pedagogik och lärarutbildning. Antal platser per region/län och slutår. Färgmarkeringen visar vilka år kommande beslut kan påverka.

Platser med slutår per län	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Västmanland	30	30	30			

Källa: MYH.

Regionalt utvecklingsansvariga

Myndigheten för också en dialog om efterfrågan på kompetens med regionernas utvecklingsansvariga (RUA). Regionerna besvarar varje år en enkät som myndigheten skickar ut gällande efterfrågan på kompetens för de olika utbildningsinriktningarna inom yrkeshögskolan. Det utbud som regionerna har svarat på var det som gällde 2025. Att en region inte svarar på vilka behov som föreligger behöver inte betyda att det saknas efterfrågan på kompetens inom en utbildningsinriktning. Nedan presenteras en kort sammanfattning av de inkomna svaren.

Trafiklärare

Med utgångspunkt från 2025 års samlade utbildningsutbud har följande regioner angett att utbildningsutbudet bör bibehållas: Dalarna, Halland, Jämtland Härjedalen, Kalmar län, Stockholm, Sörmland, Värmland, Västmanland och Östergötland.

- Enligt Region Dalarna finns fortsatt behov, främst för buss och lastbil samt släp.
- Enligt Region Jämtland Härjedalen är det fortsatt stor brist nu och framöver.
- Region Sörmland ser en trend för personbilar där fler blivande förare utbildar sig själva. Däremot finns ett utökat antal buss- och lastbilsutbildningar i regionen, vilket medför ett stort behov av trafiklärare för tungtrafik.
- Enligt Region Värmland finns en stor efterfrågan på tungkompetens, lastbil och buss, vilket kräver trafiklärarutbildning i botten.
- Enligt Region Västmanland finns ett fortsatt behov av trafiklärare och ett särskilt behov av utbildare inom tyngre behörigheter.

Följande regioner har angett att utbildningsutbudet bör öka: Jönköpings län, Skåne och Västerbotten.

- Region Skåne ser en viss ökning i befolkningsstatistiken av ungdomar i artonårsåldern de närmaste åren men att åldersgruppen sedan minskar.
- Enligt Region Västerbotten är prognosen fortsatt stora behov på lång sikt vad gäller yrkesförare och därmed också behov av trafiklärare. Det är mycket viktigt att säkra upp utbildningsplatser inom detta område då det utgör en samhällskritisk funktion.

Region Norrbotten har angett att utbildningsutbudet bör minska.

Lärarassistent

Med utgångspunkt från 2025 års samlade utbildningsutbud har Region Örebro län angett att utbildningsutbudet bör bibehållas men att de demografiska förändringarna med minskat antal barn och unga kan påverka behoven.

Övriga utbildningar inom pedagogik och lärarutbildning

- Region Västmanland lyfter fram behov av specialistkunskap om barn med olika diagnoser, samt behov av resurspedagoger med fördjupad kompetens inom socialt arbete.
- Enligt Västra Götalandsregionen finns behov av specialistbarnskötare, vilket framför allt behövs inom anpassad grund- och gymnasieskola.

Bedömning av utvecklingen för nya platser inom YH-program med start från 2026

Som beskrivs inledningsvis är bedömningen inte ett facit över hur det kommer att bli. Antalet platser kan komma att bli färre eller fler än bedömningen. Det beror på en mängd faktorer såsom bedömning av ansökningar, förändringar i vår omvärld och hur mycket statsbidrag eller särskilda medel som kan fördelas mellan samtliga utbildningsinriktningar.

Bedömningen kommer att ses över årligen i samband med att områdesanalyserna uppdateras.

Trafiklärare

Myndigheten bedömer att dimensioneringen av utbildningsplatser inte bör öka utifrån nuvarande nivåer.

Lärarassistent

De senaste åren har antalet utbildningsplatser kraftigt minskat och utifrån redovisade faktorer i rapporten intar myndigheten en restriktiv hållning till att bevilja utbildningar till lärarassistent.

Övriga utbildningar inom pedagogik och lärarutbildning

Myndigheten bedömer att dimensioneringen av utbildningsplatser kan bevaras på nuvarande nivåer.

Det bör beaktas att dimensioneringen inom en så kallad övrigkod är svårbedömd utifrån att innehållet kan vara diversifierat.

Definitioner	
Andel i arbete	De examinerades sysselsättning följs upp årligen via en enkät. Det huvudsakliga syftet är att ta reda på hur stor andel av de examinerade som har ett arbete året efter examen och hur väl arbetet överensstämmer med utbildningen. Andel i arbete avser examinerade som har uppgett att de har arbete året efter sin examen. Studerande på utbildningar som inte ger examen eller som inte har tagit examen ingår inte i undersökningen.
Arbetets överensstämmelse med utbildningen	Arbetets överensstämmelse med utbildningen, för examinerade som uppgett att de har ett arbete året efter sin examen, mäter hur väl arbetet överensstämmer med utbildningen enligt tre indelningar: helt eller till största delen, till viss del eller inte alls. Studerande på utbildningar som inte ger examen eller som inte har tagit examen ingår inte i undersökningen.
Examensgrad	Statistiska centralbyrån (SCB) är ansvarig för officiell statistik om yrkeshögskolan. Den officiella statistiken innehåller bland annat statistik om examinerade och examensgrad. Examensgrad beräknas som andel examinerade av antagna som bedrivit studier på utbildningar som ger examen. Examinerade avser antagna som har uppfyllt alla villkor för examen. Examinerade hänförs till det slutår som en utbildningsomgång har. För examinerade finns en eftersläpning i statistiken på grund av sena kompletteringar. Uppgifter för det senaste referensåret redovisas därför i november.
Konfidensintervall	Eftersom svarsbortfall förekommer är statistiken behäftad med viss osäkerhet. De redovisade procenttalen är därför skattningar med ett 95-procentigt konfidensintervall, vilket innebär att det sanna värdet ligger inom ett visst intervall med 95 procents säkerhet. Intervallet skrivs ut bredvid punktskattningen (andelen) med symbolen $\pm$, till exempel 90 ± 2. Det betyder att det sanna värdet, med 95 procents säkerhet ligger mellan 88 och 92 procent (SCB).
Utnyttjade platser	Utnyttjade platser avser summan av inställda platser och outnyttjade platser tre veckor efter start på varje enskild utbildningsomgång.
SUN-inriktningar	Svensk Utbildningsnomenklatur (SUN) är en klassificering av utbildningar som SCB ansvarar för. Den är en standard för klassificering av enskilda utbildningar samtidigt som den utgör ett system för aggregering av utbildningar till större grupper. Varje utbildning grupperas efter SUN-inriktning. Den mest aggregerade nivån är en position (en siffra). Den mest detaljerade nivån är fyra positioner (tre siffror och en bokstav). Myndigheten för yrkeshögskolan behöver dock kunna gruppera utbildningarna efter en mer detaljerad indelning än den officiella. Därför har myndigheten gjort en egen utvidgning av SUN genom att skapa en femte position bestående av ytterligare en bokstav. Syftet med den lokala utvidgningen är att komma närmare yrken och yrkesroller.

Rätt kompetens i rätt tid.



Myndigheten för yrkeshögskolan

Myndigheten för yrkeshögskolan

Box 145

721 05 Västerås

www.myh.se