



Yrkes högskolan

OMRÅDESANALYS 2024

# Sjöfart



Myndigheten för yrkes högskolan

# Innehållsförteckning

<b>Inledning</b> .....	<b>3</b>
Innehåll.....	4
Yrkeshögskolans utbildningsinriktningar.....	4
Avstämningar.....	4
Yrkeshögskolans statistik.....	5
Bedömning av platsernas utveckling.....	5
<b>Sjöfart</b> .....	<b>6</b>
Utfall ansökan 2023.....	7
Resultat från genomförda utbildningar.....	8
Efterfrågan på kompetens på 3–5 års sikt.....	10
Regionalt utbud och regional efterfrågan.....	14
Bedömning av utvecklingen för nya platser med start 2025.....	15
<b>Definitioner</b> .....	<b>16</b>

FÄRDIGSTÄLLD: 2024-04-05  
DNR: 2024/2380  
ISBN: 978-91-89815-46-9

# Inledning

Det här är ett analysunderlag som visar hur myndigheten ser på utbildningarnas resultat, efterfrågan på kompetens och utvecklingen av utbildningsplatser inom en viss utbildningsinriktning – eller en gruppering av utbildningsinriktningar som har en koppling till varandra.

I underlaget presenteras statistik avseende pågående och beviljade utbildningsplatser, resultat för en utbildningsinriktning, eller en gruppering av utbildningsinriktningar samt information om efterfrågan. Varje presentation avslutas med en bedömning av hur myndigheten ser på utvecklingen av utbildningsplatser inom en viss utbildningsinriktning och hur många platser som kan beviljas för start 2025.

Bedömningen bygger på en avvägning av vad som är rimligt att bevilja utifrån en rad faktorer, där de tre främsta är

- det ekonomiska utrymme som myndigheten beräknar ha för att bevilja statsbidrag och särskilda medel för programmen
- dimensionering av redan beviljade platser och pågående utbildningar
- efterfrågan på kompetens.

Det bör understrykas, att det kan finnas skillnader gentemot bedömningen och den efterfrågan på kompetens som finns. Myndigheten har begränsade medel och en mängd prioriteringar måste göras mellan samtliga utbildningsinriktningar. Det kan innebära att efterfrågan inte kan matchas med motsvarande antal utbildningsplatser. Andra faktorer kan också påverka och som leder till att det inte är rimligt att genomföra en ökning av en utbildningsinriktning.

Enligt förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan ska myndigheten analysera arbetsmarknadens behov av utbildningar inom yrkeshögskolan.

Målsättningen med områdesanalysen är att bidra till ökad transparens och tydlighet. Underlaget kan både hänvisas till inför det att en ansökan öppnar och vid bedömning och kan förhoppningsvis bidra till att skapa en röd tråd från den enskilda ansökan till myndighetens beslut. Det är värt att understryka att bedömningen av en utbildningsansökan väger in fler faktorer än just områdesanalyserna.

## Innehåll

Strukturen är densamma för samtliga områdesanalyser. Varje områdesanalys innehåller följande information:

- utfall av årets ansökan och det nya utbildningsutbudet
- resultat från genomförda utbildningar
- beskrivning av efterfrågan på 3–5 års sikt
- regionalt utbud och regional efterfrågan
- bedömning av nya platser.

## Yrkeshögskolans utbildningsinriktningar

Det finns drygt 200 utbildningsinriktningar inom yrkeshögskolan. Till varje utbildningsinriktning hör en SUN-kod som myndigheten har tagit fram genom att utgå från Svensk utbildningsnomenklatur (SUN). All statistik som presenteras är uppbyggd efter detta system.

Varje utbildningsinriktning leder till en yrkesroll eller flera närliggande yrkesroller. Det finns också utbildningsinriktningar som kategoriseras som "övriga" utbildningsinriktningar. Dessa övriga SUN-koder kan innehålla både specifika utbildningar för vilka det av någon anledning saknas en dedikerad inriktning, eller mer obestämbara utbildningar som inte passar in i några av de andra SUN-koderna.

Antalet utbildningsinriktningar kan förändras över tid. Myndigheten kan ta bort eller lägga till SUN-koder beroende på utvecklingen på arbetsmarknaden.

## Avstämningar

I framtagandet av denna områdesanalys har avstämningar skett med olika berörda branscher eller andra relevanta aktörer som kan bidra till att ge en samlad bild av efterfrågan på kompetens på nationell och regional nivå.

## Yrkeshögskolans statistik

Det finns en hel del statistik om yrkeshögskolan och för den som vill veta mer hänvisas till [myh.se](http://myh.se) och [scb.se](http://scb.se).

Här presenteras endast en begränsad del och det statistiska underlaget som tas upp är

- statistik över pågående och beviljade utbildningsplatser per utbildningsinriktning
- examensgrad från avslutade utbildningar per utbildningsinriktning
- andel i arbete från avslutade utbildningar per utbildningsinriktning
- arbetets överensstämmelse med utbildningen per utbildningsinriktning
- utnyttjade platser per utbildningsinriktning.

Statistik över pågående och beviljade utbildningsplatser utgör en grund för dimensionering av nya utbildningsplatser. Det som är särskilt relevant att visa i detta sammanhang är statistik över platser per slutår, för att illustrera vilket utflöde av kompetens som utbildningarna kan bidra med per år om alla beviljade platser utnyttjas.

Statistiken visar också var i landet beviljade utbildningar är placerade. Utbildningar inom yrkeshögskolan ska ha en utifrån arbetslivet lämplig regional placering och den regionala efterfrågan är en viktig aspekt vid beviljandet av nya platser.

Examensgrad, andel i arbete, arbetets överensstämmelse med utbildningen samt utnyttjade platser är alla olika sätt att mäta utbildningarnas resultat per utbildningsinriktning.

## Bedömning av platsernas utveckling

Det nya underlaget avslutas med en bedömning av hur antalet platser per utbildningsinriktning kommer att utvecklas och hur många platser som kan beviljas för start 2025.

Bedömningen är inte ett facit över hur det kommer att bli. Antalet platser kan komma att bli lägre eller högre än bedömningen. Det beror på en mängd faktorer såsom bedömning av ansökningar, förändringar i vår omvärld och hur mycket statsbidrag eller särskilda medel som kan fördelas mellan alla utbildningsinriktningar.

# Sjöfart

Denna områdesanalys omfattar de utbildningsinriktningar inom sjöfart och marinteknik som bidrar till sjöfartens kompetensförsörjning, på land och till sjöss.

**Kapten**

SUN-KOD  
**840ca**

**Marintekniker**

SUN-KOD  
**525db**

## Utfall ansökan 2023

Utbildningsinriktningar	Ansökningar	Beviljade ansökningar
Kapten*	2	1
Marintekniker	5	1

\*Byter namn till skeppare under 2024.  
Källa: MYH.

### **Pågående och beslutade platser per utbildningsinriktning och slutår. Färgmarkeringen visar vilka år som kommande beslut kan påverka.**

Utbildningsinriktningar	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Skeppare	72	72	32	62	32	
Marintekniker	117	97	77	32		

Källa: MYH.

Platser som beviljas efter ansökan 2024 påverkar i huvudsak slutåren 2027 och framåt. Detta beroende på att flertalet av utbildningarna är ungefär 400 yrkeshögskolepoäng långa. Nya platser kan fyllas på vid varje ansökningstillfälle och på så vis byggs utflödet på framåt.

En annan områdesanalys som också har koppling till sjöfarten är *Restaurang, storkök och måltidsservice*.

## Resultat från genomförda utbildningar

### Examensgraden de tre senaste slutåren.

Utbildningsinriktningar	2020	2021	2022
Skeppare	46 %	62 %	55 %
Marintekniker	35 %	45 %	35 %
<b>Totalt för yrkeshögskolan</b>	<b>72 %</b>	<b>70 %</b>	<b>67 %</b>

Källa: SCB.

### Andel i arbete och arbetets överensstämmelse med utbildningen året efter examen (examinerade 2020–2022 sammanräknat).

	Andel i arbete, procent	Överensstämmelse arbete – utbildning		
		Helt/till största delen, procent	Till viss del, procent	Inte alls, procent
Skeppare	83 ± 11	..	..	..
Marintekniker	..	..	..	..
<b>Totalt för yrkeshögskolan</b>	<b>89 ± 0</b>	<b>65 ± 0</b>	<b>24 ± 0</b>	<b>10 ± 0</b>

Felmarginal angiven med 95 procentens konfidensintervall.

Källa: MYH och SCB.

Prickade celler betyder att antalet observationer är för få för att resultat ska kunna visas.

### Andel outnyttjade platser per startår.

Utbildningsinriktningar	2021	2022	2023
Skeppare	1 %	10 %	0 %
Marintekniker	15 %	8 %	14 %
<b>Totalt för yrkeshögskolan</b>	<b>9 %</b>	<b>12 %</b>	<b>11 %</b>

Källa: MYH.



## **Reflektion över resultat från genomförda utbildningar**

Examensgraden för utbildningsinriktningarna i denna områdesanalys ligger långt under genomsnittet för yrkeshögskolan.

Skeppare verkar i relativt stor utsträckning hamna i arbete året efter examen. Däremot går det inte att säkerställa huruvida andelen i arbete är på samma nivå som genomsnittet för yrkeshögskolan i sin helhet. Tendenser i statistiken tyder dock på att en del individer (ca 13 procent) studerade vidare året efter examen vilket skulle kunna indikera en lägre andel i arbete.

Antalet platser nyttjas dock relativt väl inom de båda utbildningsinriktningarna.

## **Slutsats**

Utbildningsanordnare och medverkande arbetsliv behöver gemensamt arbeta för att öka examensgraden för dessa utbildningsinriktningar.

## Efterfrågan på kompetens på 3–5 års sikt

### Sjöfart

Grundläggande utbildning för arbete ombord sker via landets sjöfartsutbildningar. Genomförd gymnasieutbildning leder till arbete som däck- eller maskinpersonal, manskap, inom handelsflottan. I nuläget genomgår utbildningarna förändringar i och med ämnesbetygsreformen, Gy25. För sjöfartsutbildningens del handlar förändringarna mycket om uppdateringar och kompletteringar. De kan också ge behörighet att studera till sjökaptan och sjöingenjör på de två sjöfartshögskolorna, Chalmers tekniska högskola och Linnéuniversitetet. På Chalmers går det även att studera internationell logistik. En sådan utbildning kan leda till arbete som skeppsmäklare, speditör eller logistiksamordnare.

Yrkesrollerna till sjöss är tydliga och utgår från de tre olika avdelningarna på ett fartyg; däck, maskin och intendentur.

På däck, eller den nautiska avdelningen, arbetar befälhavare, överstyrman, andrestyrman, matros och lättmatros.

I maskin, eller den tekniska avdelningen, arbetar den tekniska chefen, förste och andre fartygsingenjör, befaren maskinpersonal och vaktgående maskinpersonal.

I intendenturen, eller kök och ombordservice, arbetar kocksteward och mässpersonal. På passagerarfartyg finns än fler befattningar som exempelvis intendent och restaurangchef.

Den ganska begränsade del som yrkeshögskolan utbildar till handlar i första hand om skeppare eller befälhavare för framförande av fartyg inomskärs, i skärgårdstrafik. Den behörighet som behövs för denna typ av arbete heter fartygsbefäl klass VII, inre fart. Det finns dock tre olika vägar att nå denna behörighet, varav upplägget via yrkeshögskolan är en. Transportstyrelsen har föreskrift om både utbildning och behörigheter för arbete till sjöss. På Transportstyrelsens hemsida finns en behörighetsguide som förklarar vilka behörigheter som krävs för att arbeta på ett visst fartyg och vad som krävs för att få en viss behörighet. Transportstyrelsen har också en lista över godkända utbildningsanordnare. Det behövs en godkänd utbildningsanordnare för att kunna bedriva en utbildning ledande till certifikat eller behörighet förutom för klass VIII där Transportstyrelsen har rätt att utse högskolorna med examinationsrättigheter.

Det finns olika fartygstyper inom sjöfarten och fartygen kan ha olika behov av personal. Transportföretagen delar upp dem i följande kategorier.

- Färjor, passagerar- och kryssningsfartyg transporterar bilar och passagerare.
- Tankfartyg transporterar flytande last i stora tankar. Lasten kan vara olja, bensin, gas och flytande kemikalier.
- Bunkerfartyg förser andra fartyg med bränsle.
- Rorofartyg tar last som kan rullas ombord, antingen för egen maskin eller med hjälp av truckar.

- Supplyfartyg förser andra fartyg, plattformar eller havsbaserade vindkraftverk med utrustning och personal.
- Bulkfartyg transporterar last som ligger lös i lastrummet. Vanliga bulkklaster är spannmål, malm och kol.
- Isbrytare bryter is så att andra fartyg kan komma fram.
- Bogserbåtar assisterar och eskorterar andra fartyg in och ut ur hamnen.
- Containerfartyg fraktar containers som kan innehålla olika typer av varor.
- Sjömättnings- och inspektionsfartyg samlar in data och visualiserar förhållanden på havets botten.

Av Transportföretagens undersökning *Tempen på sjöfartsbranschen (2023)* framgår att det behövs över 2 200 personer till sjöfarten under 2023–2025. Pensionsavgångar är en starkt bidragande orsak till rekryteringsbehoven. Det är medlemsrederier i Sjöfartens arbetsgivareförbund som har besvarat enkäten.

De offentligt och privat ägda rederier som tillsammans driver cirka 300 yrkesfartyg i nationell fart inom kollektiv-, vägfärje- och turisttrafik ingår dock inte i Transportföretagens undersökning. Branschorganisation för denna grupp är Skärgårdsredarna och det är denna näring som anställer utbildade via yrkeshögskolan. Enligt Skärgårdsredarna utgörs över 75 procent av persontransporterna kollektivtrafik. Totalt arbetar cirka 1 500 personer inom detta branschområde. Många fartyg är sysselsatta året runt och har fast anställd personal medan andra fartyg endast är i drift säsongvis och därför har mest säsonganställda. På skärgårdsbåtarna finns det vanligen ett befäl och en matros, eller däckspersonal med lägre behörighet beroende på fartområde, ombord. Medelåldern är hög bland dagens befäl och det finns därför ett behov av ny kompetens. Ökade behov av kompetens bedöms också följa på Försvarmaktens ökade beställningar inom den privata näringen.

Av förstudien *Framtida behov av sjöbefäl (2023)* från Lighthouse framkommer att efterfrågan på behörigheten fartygsbefäl klass VII närfart, är 54 personer per år. Efter 12 månader med fartygsbefäl klass VII kan behörigheten fartygsbefäl klass VI uppnås. Framtida behov av personer med fartygsbefäl klass VI-behörighet förväntas enligt rapporten vara avsevärt större än tillgången av individer med denna behörighet.

## Marinteknik

Grundläggande utbildning inom marinteknik sker på de tre riksrekryterande gymnasieskolorna i Mariestad, Stockholm och på Öckerö. Hösten 2024 tillkommer en gymnasieskola på Värmdö. Genom ämnesbetygsreformen, Gy25, blir marinteknikutbildningen en bredare utbildning som anpassas för arbete med såväl fritidsbåtar som med mindre fartyg i yrkestrafik. De nya ämnesplanerna träder i kraft 1 juli 2025. Även marinteknikutbildningen kan ge behörighet att studera till sjökaptan och sjöingenjör på de två sjöfartshögskolorna, Chalmers tekniska högskola och Linnéuniversitetet. Enligt det förslag som har lagts fram ska det nya programmet ha en bred bas med möjlighet till fördjupning inom el och system, reparation och underhåll samt byggnation. Den förändring som slutligen görs behöver kommande YH-utbildningar anpassas gentemot. Utbildningar som redan finns i yrkeshögskolans utbud kan visa sig ha en alltför stor gymnasial del i nuläget.

Yrkeshögskolan kan fungera som en liten men viktig del i utbildningssystemet med ett snabbriktigt utbud som kan bidra till vidareutbildning inom det marintekniska området med anpassning till den tekniska utveckling som sker. Till exempel skulle yrkeshögskolan kunna användas för påbyggnad av gymnasieskolans fördjupningar inom exempelvis el, system och byggnation om det finns behov av detta.

Arbete som marintekniker sker ombord, oftast när fartyget ligger vid kaj eller på varv. I förekommande fall kan det vara tvunget att följa med ett fartyg på dess resa under begränsad tid. Efterfrågan på kompetens är stor, det är för få sökande till gymnasiet och det motsvarar inte näringslivets efterfrågan. Marintekniker eller marinserviceingenjörer jobbar företrädesvis med specifika system. Dessa system kan finnas i en fiskebåt eller i en skärgårdsfärja, likaväl som i en tankbåt, ett rorofartyg eller annat handelsfartyg. Men en marintekniker kan också vara anställd på ett varv eller en marina och arbeta med mindre fartyg inom fritidssegmentet och yrkestrafiken. Det kan variera stort vilken teknik som dessa fartyg har och om den är gammal eller ny. Därför behöver en marintekniker ha en stor bredd i grundutbildningen och behöver dessutom kunna allt från vvs och elinstallation till drift och kommunikation.

Efterfrågan på kompetens drivs av ett ökat fokus på miljövänliga transporter och minskade utsläpp. Det behövs kompetens för att driva och underhålla moderna fartyg med än mer digitala system och fossilfri drift. Det pågår också test av fartygsdrift med hjälp av vindkraft. Branschnätverket Svenskt Marintekniskt Forum (SMTF) ser en efterfrågan av kunskap om elhybridmotorer och ett stort behov av personer som kan serva installationer och drivlinor i icke konventionella drivmedel. Den marintekniska näringen anställer även gärna sjöingenjörer (tekniska chefer) med erfarenhet från arbete ombord vilket i sin tur leder till brist på kompetens inom sjöfarten. SMTF bedömer också att satsningar inom försvaret kommer att driva på kompetensbehoven.

SMTF beskriver att den marintekniska näringen består av drygt 1 200 företag som tillsammans anställer cirka 13 000 personer. Ett rimligt antagande är att varje företag behöver åtminstone en anställd marintekniker. Företagen är verksamma inom segmenten fiske, fritid, kommersiell sjöfart, offshore inom olja och gas, offshore inom förnybar energi och försvar. På Öckerö utanför Göteborg finns tillverkare av propellrar och drivlinor och i Tumba, Stockholm, finns en stor leverantör till världshandelsflottan. Det finns flera mindre varv i Sverige, de varv som kan ta större tonnage ligger i Falkenberg, Landskrona och Stockholm.

Enligt en enkätundersökning som SMTF genomförde hösten 2022, finns en utbredd efterfrågan av marinteknisk kompetens hos företagen. På frågan om företagen hade behov av ny teknisk kompetens inom den närmaste 1–2 åren, antingen i form av komplettering av ny kompetens till befintlig kompetens och eller i form av nyrekrytering, svarade nästan 88 procent ja. På följdfrågan om hur företagen skulle agera för att möta behoven svarade 25 företag genom vidareutbildning av befintlig personal och samtliga, 55 företag, svarade genom nyrekrytering. På frågan om inom vilka kompetenser och på vilken utbildningsnivå som det fanns behov av visade det sig att de största behoven på yrkeshögskolenivå fanns inom el, marinelektronik (kommunikation och navigation) och maskin. Därefter kom efterfrågan inom automation, hydraulik, data och it, plast och snickeri. Företagen fick också möjlighet att

ange egna förslag. Några av de förslag som angavs som bedöms eventuellt kunna utbildas till via yrkeshögskolan är motorteknik och elkunskap, marin design och konstruktion, HVAC (heating, ventilation och air conditioning), maskinstyrning EVC (electronic vessel control), projektledning, produktutveckling samt tekniska installatörer för motorer, utrustning och elsystem.

Marintekniker ingår i yrkesgruppen 7231 – motorfordonsmekaniker och fordonsreparatörer. Det finns cirka 33 900 yrkesverksamma inom yrkesgruppen men det är alltså en bara en del av den som utgörs av yrkesverksamma inom det marintekniska området. Enligt Arbetsförmedlingens yrkesprognos för hela yrkesgruppen kommer det att vara mycket stora möjligheter till arbete år 2026.

## Kompetensutveckling för yrkesverksamma inom sjöfart och marinteknik

I det pågående teknikskiftet med elektrifiering och digitalisering kan YH-kurser vara ett mycket lämpligt verktyg för kompetensutveckling av yrkesverksamma om kurserna ligger på SeQF-nivå fem. YH-kurserna är också ett utmärkt verktyg för vidareutbildning för yrkesverksamma marintekniker, kanske än mer så än YH-programmen.

I många upphandlingar och avtal förbinder sig nu rederier att ställa om till en grönare drift inom de närmaste åren. Behovet av kompetensutveckling för yrkesverksamma som ännu inte har kunskap om detta kommer därför att vara stort.

Transportföretagen menar att YH-kurser är mycket relevanta för branschen och kommer att vara fortsatt betydelsefulla framöver. Det behövs dock en ökad kännedom om YH-kurser bland både företag och yrkesverksamma menar de. Transportföretagen betonar att utbildningarnas utveckling också är viktig då innehållet kan behöva förändras ofta, på grund av den snabba tekniska utveckling som sker. Det är viktigt att kurserna uppfyller Transportstyrelsens behörighetskrav om så krävs.

SMTF har identifierat en bristsituation som kan komma att uppstå avseende en nyckelroll benämnd radiobesiktningsmän för GMDSS, även kallad radioinspektör, som behövs för den årliga besiktning av navigationsutrustning som krävs för handelsfartyg över en viss storlek. Möjligen skulle en YH-kurs kunna bidra till att möta den efterfrågan.

Sedan starten 2020 har det beviljats YH-kurser inom sjöfart och marinteknik på temat fossilfri maskindrift i en omfattning som visas i nedanstående tabell.

Platser per startår	2023	2024	Totalsumma
Utbildningar till marintekniker	20	40	60

Källa: MYH.

## Regionalt utbud och regional efterfrågan

Nedanstående tabeller visar antal platser som avslutas per år i respektive region/län. Antal platser innebär tillgängliga utbildningsplatser och det är inte säkert att det motsvarar antal personer som examineras.

### Utbildning till *skeppare*. Antal platser per region/län och slutår. Färgmarkeringen visar vilka år kommande beslut kan påverka.

Platser med slutår per län	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Stockholm	32	32	32	32	32	
Västernorrland	10	10				
Västra Götaland*	30	30		30		

\*Avser entreprenörskap inom skärgårdstrafik.  
Källa: MYH.

### Utbildning till *marintekniker*. Antal platser per region/län och slutår. Färgmarkeringen visar vilka år kommande beslut kan påverka.

Platser med slutår per län	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Stockholm	60	40	20			
Västra Götaland	57	57	57	32		

Källa: MYH.

## Regionalt utvecklingsansvariga

Myndigheten för också en dialog om efterfrågan på kompetens med regionernas utvecklingsansvariga (RUA). Regionerna besvarar varje år en enkät som myndigheten skickar ut gällande efterfrågan på kompetens för de olika utbildningsinriktningarna inom yrkeshögskolan. Det utbud som regionerna har svarat på var det som gällde 2023 och nya platser kan ha tillkommit sedan dess. Att en region inte svarar på vilka behov som föreligger behöver inte betyda att det saknas efterfrågan på kompetens inom en utbildningsinriktning. Nedan presenteras en kort sammanfattning av de inkomna svaren.

### Marinteknik

Västra Götalandsregionen har uppgett att utbildningsutbudet inom marinteknik bör bibehållas.

Region Blekinge framför att det finns behov av marinteknik inom militären, brandkåren, yrkesfiskare, sjöräddningen, polisen och sjukvården.

## Bedömning av utvecklingen för nya platser med start 2025

### **Skeppare**

Bedömningen är att nuvarande dimensionering av utbildningsplatser ska bibehållas.

### **Marintekniker**

Dimensionering av platser skulle troligen kunna utökas något med eftergymnasiala program och kurser som har en tydlig positionering gentemot gymnasiet och vuxenutbildningen, privata kurser och sjöfartshögskolorna.

## DEFINITIONER

<b>Andel i arbete</b>	<p>De examinerades sysselsättning följs upp årligen via en enkät. Det huvudsakliga syftet är att ta reda på hur stor andel av de examinerade som har ett arbete året efter examen och hur väl arbetet överensstämmer med utbildningen.</p> <p>Andel i arbete avser examinerade som har uppgett att de har arbete året efter sin examen. Studerande på utbildningar som inte ger examen eller som inte har tagit examen ingår inte i undersökningen.</p>
<b>Arbetets överensstämmelse med utbildningen</b>	<p>Arbetets överensstämmelse med utbildningen, för examinerade som uppgett att de har ett arbete året efter sin examen, mäter hur väl arbetet överensstämmer med utbildningen enligt tre indelningar: helt eller till största delen, till viss del eller inte alls.</p> <p>Studerande på utbildningar som inte ger examen eller som inte har tagit examen ingår inte i undersökningen.</p>
<b>Examensgrad</b>	<p>Statistiska centralbyrån (SCB) är ansvarig för officiell statistik om yrkeshögskolan. Den officiella statistiken innehåller bland annat statistik om examinerade och examensgrad.</p> <p>Examensgrad beräknas som andel examinerade av antagna som bedrivit studier på utbildningar som ger examen.</p> <p>Examinerade avser antagna som har uppfyllt alla villkor för examen. Examinerade hänförs till det slutår som en utbildningsomgång har.</p> <p>För examinerade finns en eftersläpning i statistiken på grund av sena kompletteringar. Uppgifter för det senaste referensåret redovisas därför i november.</p>
<b>Konfidensintervall</b>	<p>Eftersom svarsbortfall förekommer är statistiken behäftad med viss osäkerhet. De redovisade procenttalen är därför skattningar med ett 95-procentigt konfidensintervall, vilket innebär att det sanna värdet ligger inom ett visst intervall med 95 procents säkerhet. Intervallet skrivs ut bredvid punktskattningen (andelen) med symbolen <math>\pm</math>, till exempel <math>90 \pm 2</math>. Det betyder att det sanna värdet, med 95 procents säkerhet ligger mellan 88 och 92 procent (SCB).</p>
<b>Outnyttjade platser</b>	<p>Outnyttjade platser avser summan av inställda platser och outnyttjade platser tre veckor efter start på varje enskild utbildningsomgång.</p>
<b>SUN-inriktningar</b>	<p>Svensk Utbildningsnomenklatur (SUN) är en klassificering av utbildningar som SCB ansvarar för. Den är en standard för klassificering av enskilda utbildningar samtidigt som den utgör ett system för aggregering av utbildningar till större grupper. Varje utbildning grupperas efter SUN-inriktning. Den mest aggregerade nivån är en position (en siffra). Den mest detaljerade nivån är fyra positioner (tre siffror och en bokstav).</p> <p>Myndigheten för yrkeshögskolan behöver dock kunna gruppera utbildningarna efter en mer detaljerad indelning än den officiella. Därför har myndigheten gjort en egen utvidgning av SUN genom att skapa en femte position bestående av ytterligare en bokstav. Syftet med den lokala utvidgningen är att komma närmare yrken och yrkesroller.</p>



# Rätt kompetens i rätt tid.



Myndigheten för yrkeshögskolan

Myndigheten för yrkeshögskolan  
Box 145, 721 05 Västerås  
[www.myh.se](http://www.myh.se)