



Yrkeshögskolan

OMRÅDESANALYS 2025

Sjöfart



Myndigheten för yrkeshögskolan

Innehållsförteckning

Inledning	3
Innehåll	4
Yrkeshögskolans utbildningsinriktningar	4
Avstämningar	4
Yrkeshögskolans statistik	5
Bedömning av platsernas utveckling	5
Sjöfart.....	6
Utfall YH-program ansökan 2024.....	7
Resultat från genomförda utbildningar inom programmen.....	8
Efterfrågan på kompetens på 3–5 års sikt	9
Regionalt utbud och regional efterfrågan.....	13
Bedömning av utveckling för nya platser inom YH-program från 2026	15
Definitioner	16

Inledning

Det här är ett analysunderlag som visar hur myndigheten ser på utbildningarnas resultat, efterfrågan på kompetens och utvecklingen av utbildningsplatser inom en viss utbildningsinriktning, eller en gruppering av utbildningsinriktningar som har en koppling till varandra.

I underlaget presenteras statistik avseende pågående och beviljade utbildningsplatser, resultat för en utbildningsinriktning, eller en gruppering av utbildningsinriktningar samt information om efterfrågan. Varje presentation avslutas med en bedömning av hur myndigheten ser på utvecklingen av utbildningsplatser inom en viss utbildningsinriktning och hur många platser som kan beviljas för start.

Bedömningen bygger på en avvägning av vad som är rimligt att bevilja utifrån en rad faktorer, där de tre främsta är

- det ekonomiska utrymme som myndigheten beräknar ha för att bevilja statsbidrag och särskilda medel för programmen
- dimensionering av redan beviljade platser och pågående utbildningar
- efterfrågan på kompetens.

Det bör understrykas, att det kan finnas skillnader gentemot bedömningen och den efterfrågan på kompetens som finns. Myndigheten har begränsade medel och en mängd prioriteringar måste göras mellan samtliga utbildningsinriktningar. Det kan innebära att efterfrågan inte kan matchas med motsvarande antal utbildningsplatser. Andra faktorer kan också påverka och som leder till att det inte är rimligt att genomföra en ökning av en utbildningsinriktning.

Enligt förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan ska myndigheten analysera arbetsmarknadens behov av utbildningar inom yrkeshögskolan.

Målsättningen med områdesanalysen är att bidra till ökad transparens och tydlighet. Underlaget kan både hänvisas till inför det att en ansökan öppnar och vid bedömning och kan förhoppningsvis bidra till att skapa en röd tråd från den enskilda ansökan till myndighetens

beslut. Det är värt att understryka att bedömningen av en utbildningsansökan väger in fler faktorer än just områdesanalyserna.

Innehåll

Strukturen är densamma för samtliga områdesanalyser. Varje områdesanalys innehåller följande information:

- Utfall av årets ansökan och det nya utbildningsutbudet
- Resultat från genomförda utbildningar
- Beskrivning av efterfrågan på 3–5 års sikt
- Regionalt utbud och regional efterfrågan
- Bedömning av nya platser

Yrkeshögskolans utbildningsinriktningar

Det finns drygt 200 utbildningsinriktningar inom yrkeshögskolan. Till varje utbildningsinriktning hör en SUN-kod som myndigheten har tagit fram genom att utgå från *Svensk utbildningsnomenklatur* (SUN). All statistik som presenteras är uppbyggd efter detta system.

Varje utbildningsinriktning leder till en yrkesroll eller flera närliggande yrkesroller. Det finns också utbildningsinriktningar som kategoriseras som "övriga" utbildningsinriktningar. Dessa övriga SUN-koder kan innehålla både specifika utbildningar för vilka det av någon anledning saknas en dedikerad inriktning, eller mer obestämbara utbildningar som inte passar in i några av de andra SUN-koderna.

Antalet utbildningsinriktningar kan förändras över tid. Myndigheten kan ta bort eller lägga till SUN-koder beroende på arbetsmarknadens utveckling.

Avstämningar

I framtagandet av denna områdesanalys har avstämningar skett med berörda branscher eller andra relevanta aktörer som har kunnat bidra till att ge en samlad bild av efterfrågan på kompetens på nationell och regional nivå, när så har varit möjligt.

Yrkeshögskolans statistik

Det finns mycket statistik om yrkeshögskolan och för den som vill veta mer hänvisas till myh.se och scb.se.

Här presenteras endast en begränsad del och det statistiska underlaget som tas upp är

- statistik över pågående och beviljade utbildningsplatser per utbildningsinriktning
- examensgrad från avslutade utbildningar per utbildningsinriktning
- andel i arbete från avslutade utbildningar per utbildningsinriktning
- arbetets överensstämmelse med utbildningen per utbildningsinriktning
- outnyttjade platser per utbildningsinriktning.

Statistik över pågående och beviljade utbildningsplatser utgör en grund för dimensionering av nya utbildningsplatser. Det som är särskilt relevant att visa i detta sammanhang är statistik över platser per slutår, för att illustrera vilket utflöde av kompetens som utbildningarna kan bidra med per år om alla beviljade platser utnyttjas.

Statistiken visar också var i landet beviljade utbildningar är placerade. Utbildningar inom yrkeshögskolan ska ha en utifrån arbetslivet lämplig regional placering och den regionala efterfrågan är en viktig aspekt vid beviljandet av nya platser.

Examensgrad, andel i arbete, arbetets överensstämmelse med utbildningen samt outnyttjade platser är alla olika sätt att mäta utbildningarnas resultat per utbildningsinriktning.

Bedömning av platsernas utveckling

Det nya underlaget avslutas med en bedömning av hur antalet platser per utbildningsinriktning kommer att utvecklas och hur många platser som kan beviljas för start hösten 2026 och våren 2027.

Bedömningen är inte ett facit över hur det kommer att bli. Antalet platser kan komma att bli lägre eller högre än bedömningen. Det beror på en mängd faktorer såsom bedömning av ansökningar, förändringar i vår omvärld och hur mycket statsbidrag eller särskilda medel som kan fördelas mellan alla utbildningsinriktningar.

Sjöfart

Denna områdesanalys omfattar de utbildningsinriktningar som bidrar till sjöfartens kompetensförsörjning, på land och till sjöss.

Marintekniker	SUN-KOD 525db
Skeppare	SUN-KOD 840ca
Övriga utbildningar sjöfart	SUN-KOD 840cy

Utfall YH-program ansökan 2024

Utbildningsinriktningar	Ansökningar	Beviljade ansökningar
Marintekniker	0	-
Skeppare	0	-
Övriga utbildningar sjöfart	1	0

Källa: MYH.

**Pågående och beslutade platser per utbildningsinriktning och slutår.
Färgmarkeringen visa vilka år som kommande beslut kan påverka.**

Utbildningsinriktningar	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Marintekniker	97	77	32			
Skeppare	72	32	62	32		

Källa: MYH.

Platser som beviljas efter ansökan 2025 påverkar i huvudsak slutåren 2027–2028 och framåt eftersom utbildningarna ofta är mellan 200 och 400 yrkeshögskolepoäng långa. Nya platser kan fyllas på vid varje ansökningsomgång och på så vis byggs utflödet på framåt.

Det finns även en ett mindre utbud med koppling till marinteknik inom ramen för nationell yrkesutbildning.

YH-flex

YH-flex är en försöksverksamhet där studerande med yrkeserfarenhet kan tillgodoräkna sig delar av en utbildningsplan och därmed nå examen på ett snabbare sätt. Utbud inom YH-flex saknas för inriktningarna i denna områdesanalys.

Resultat från genomförda utbildningar inom programmen

Examensgraden de tre senaste slutåren.

Utbildningsinriktningar	2021	2022	2023
Marintekniker	45 %	34 %	51 %
Skeppare	62 %	56 %	52 %
Totalt för yrkeshögskolan	70 %	68 %	68 %

Källa: SCB.

Andel i arbete och arbetets överensstämmelse med utbildningen året efter examen (avser examinerade 2021–2023 sammanräknat).

Utbildningsinriktningar	Andel i arbete, procent	Överensstämmelse arbete – utbildning		
		Helt/till största delen, procent	Till viss del, procent	Inte alls, procent
Skeppare	75 ± 11	68 ± 11	24 ± 11	8 ± 6
Totalt för yrkeshögskolan	88 ± 0	65 ± 0	25 ± 0	11 ± 0

Felmarginal angiven med 95 procents konfidensintervall.

Källa: MYH och SCB.

Andel outnyttjade platser per startår.

Utbildningsinriktningar	2022	2023	2024
Marintekniker	8 %	14 %	35 %
Skeppare	10 %	0 %	11 %
Totalt för yrkeshögskolan	12 %	11 %	9 %

Källa: MYH.

Reflektion över resultat från genomförda utbildningar

Examensgraden för de båda utbildningsinriktningarna marintekniker och skeppare ligger långt under genomsnittet för yrkeshögskolan.

Andel i arbete och arbetets överensstämmelse med utbildningen kan endast visas för skeppare. Resultaten för andel i arbete ligger något under yrkeshögskolans genomsnitt.

Andelen outnyttjade platser för marintekniker var mycket hög år 2024.

Slutsats

Den låga examensgraden för de två inriktningarna ser ut att hålla i sig över tid. Av statistikmyndigheten SCB:s Temarapport 2025:1 *Förankring på arbetsmarknaden för YH-studerande 2022–2023* (2025), framgår att en examen ger en bättre förankring på arbetsmarknaden.

Efterfrågan på kompetens på 3–5 års sikt

Sjöfartssektorn är bred och består av en rad verksamheter inklusive varv, hamnar, rederier och försvar. Enligt den nationella agendan för sjöfartsforskning och sjöfartsinnovation *NRJA Sjöfart 2025* (2025), som har tagits fram under ledning av samverkansplattformen Lighthouse, sysselsätter den svenska sjöfarten cirka 32 000 personer. Uppgiften omfattar såväl rederier och marintekniska företag som hamnar, myndigheter och akademi.

Att det finns en väl fungerande civil sjöfart uttrycks, av branschorganisationer som myndigheten har haft en dialog med, som en värdefull beståndsdel i rustningen av det svenska totalförsvaret, särskilt i ljuset av en höjd nationell beredskap. Den svenska sjöfarten kan komma att utgöra en viktig resurs i förflyttningen av personal och material i händelse av kris eller krig. Enligt försvarsberedningens rapport *Kraftsamling* (2023) om inriktningen av totalförsvaret och utformningen av det civila försvaret, måste totalförvarsplaneringen omfatta alla delar av transportsystemet, det vill säga transportinfrastruktur, transporter och logistik.

Yrkesrollerna till sjöss utgår från de tre olika avdelningarna på ett fartyg: däck, maskin och intendentur. På däck, eller den nautiska avdelningen, arbetar befälhavare, överstyrman, andrestyrman, matros och lättmatros. I maskin, eller den tekniska avdelningen, arbetar den tekniska chefen, förste och andre fartygsingenjör, befaren maskinpersonal och vaktgående maskinpersonal. I intendenturen, eller kök och ombordservice, arbetar kocksteward och mässpersonal. På passagerarfartyg finns än fler befattningar som exempelvis intendent och restaurangchef.

Av Transportföretagens undersökning *Tempen på sjöfartsbranschen* (2025) framgår att det behövs över 2 200 personer till sjöfarten under 2025–2027. Det är medlemmar i Sjöfartens arbetsgivareförbund som har besvarat enkäten. Behovet är störst inom intendenturen, som står för drygt 50 procent av anställningsbehovet. Det handlar många gånger om säsongsanställningar som kock, serverings-, bar-, butiks- och städpersonal och här konkurrerar arbetsgivarna dessutom om en målgrupp yrkesverksamma som också kan ta landbaserade

anställningar. Under samma period beräknas 600 personer gå i pension. En slutsats som dras av undersökningen, är att personer inom sjöfartsspecifika befattningar på däck och i maskin sällan lämnar branschen av andra skäl än pension. Det är dock viktigt att understryka att de företag som anställer från de utbildningar som denna områdesanalys omfattar, inte ingår i undersökningen. Det går därför inte att dra alltför långtgående slutsatser utifrån de kompetensbehov som framkommer av just denna rapport.

I Sverige finns två sjöfartshögskolor samt gymnasieutbildningar för sjöfart i ett flertal städer. Dessutom finns det en rad olika företag som anordnar kurser inom sjöfartsområdet. Genomförd gymnasieutbildning leder till arbete som däck- eller maskinpersonal, manskap, inom handelsflottan. Den kan också ge behörighet att studera till sjökapten och sjöingenjör på landets sjöfartshögskolor. Det finns även ett visst utbildningsutbud inom yrkesvux, nationell yrkesutbildning och yrkeshögskolan.

Marinteknik

Grundläggande utbildning inom marinteknik sker på landets fyra riksrekryterande gymnasieskolor. Genom ämnesbetygsreformen, Gy25, har marinteknikutbildningen blivit en bredare utbildning som anpassas för arbete med såväl fritidsbåtar som med mindre fartyg i yrkestrafik. Inriktningen Service och reparation på marinteknikprogrammet ger en grundläggande yrkesutbildning för arbete som till exempel motormekaniker, marin servicetekniker, supportertekniker eller båtrepator. Det finns också ett mindre utbud inom nationell yrkesutbildning. Yrkeshögskolans program behöver vara anpassade gentemot de nya ämnesplanerna och ansökningar måste tydligt påvisa hur de bygger vidare på gymnasieskolan för att utbildningar ska kunna få ingå i yrkeshögskolan. Yrkeshögskolan kan till exempel användas för påbyggnad av gymnasieskolans fördjupningar inom exempelvis el, system och byggnation om det finns behov av detta.

Arbete som marintekniker sker ombord, oftast när fartyget ligger vid kaj eller på varv. I förekommande fall kan det vara tvunget att följa med ett fartyg på dess resa under begränsad tid. Marintekniker eller marinserviceingenjörer jobbar företrädesvis med specifika system. Dessa system kan finnas i en fiskebåt eller i en skärgårdsfärja, likaväl som i en tankbåt, ett rorofartyg eller annat handelsfartyg. Men en marintekniker kan också vara anställd på ett varv eller en marina och arbeta med mindre fartyg inom fritidssegmentet och yrkestrafiken. Det kan variera stort vilken teknik som dessa fartyg har och om den är gammal eller ny. Därför behöver en marintekniker ha en stor bredd i grundutbildningen och dessutom kunna allt från vvs och elinstallation till drift och kommunikation. Det finns idag endast ett varv som kan ta emot större fartyg i Sverige. Att det finns reparationskapacitet är också centralt för Sveriges totalförsvar.

Den civila sektorn inom den marintekniska branschen omfattas enligt uppgift från *Maritimt Forum 2024* i *NRJA Sjöfart 2025*, av 1 306 företag och 14 390 anställda. Efterfrågan på kompetens drivs av kravet på miljövänliga transporter och minskade utsläpp. *NRJA Sjöfart 2025* beskriver att sjöfarten står inför en miljö- och klimatomställning och att den från och med 2024 är införlivad i EU:s handel med utsläppsrätter. Från och med 2025 gäller även regelverket *FuelEU Maritime* med målet att fasa ut konventionella fossila bränslen. Det teknikskifte som detta innebär får konsekvenser för kompetensbehoven. Av rapporten *Storskalig elektrifiering av transportsektorn – ett kunskapsunderlag Rapport: 2024:9* (2024) från Trafikanalys, framgår att kompetensen att

hantera el och batterier behöver öka när det gäller säkerhet och framdrift. Det kan inkludera besättning, reparatörer, inspektörer med flera. I samma rapport beskrivs att fartygsägare ofta väljer att bygga fartyg med minst två olika drivlinor, så kallade hybridfartyg. Idag konverteras också en del fartyg till att drivas med till exempel el eller metanol och det krävs därmed ny kompetens hos varvsarbetare och reparatörer för att kunna utföra elarbeten och att arbeta med batterier.

Genom statistikmyndigheten SCB:s yrkesregister fås uppgift om hur många anställda det är i en viss yrkesgrupp på arbetsmarknaden, deras utbildningsbakgrund och antal anställda per åldersgrupp. Därigenom går att uppskatta hur dimensioneringen av utbildningsplatser inom yrkeshögskolan möter upp mot förmodade pensionsavgångar. Yrkesgrupperna motsvarar dock nödvändigtvis inte exakt yrkeshögskolans utbildningsinriktningar, vilket är fallet för denna inriktning, för vilken flera yrkesgrupper kan vara relevanta. För reparation av motorer till båtar och fartyg finns två yrkesgrupper. Den ena heter *7231 – motorfordonsmekaniker och fordonsreparatörer*, i vilken marintekniker ingår. Enligt definitionen reparerar och underhåller en marintekniker motorer till båtar. Men av statistiken framgår att gymnasie- och vuxenutbildningen är den främsta utbildningsvägen in till yrkesgruppen och att det endast är cirka fem procent som har en eftergymnasial utbildningsbakgrund som kan motsvara yrkeshögskola. Den andra heter *underhållsmekaniker och maskinreparatör – 7233*, i vilken fartygsreparatörer ingår. Enligt definitionen underhåller och reparerar en fartygsreparatör fartygsmotorer. I denna yrkesgrupp är det cirka tio procent som har en utbildningsbakgrund som kan motsvara yrkeshögskola. Det finns även en tredje yrkesgrupp, *3114 – ingenjörer och tekniker inom maskinteknik* (hit hör inte civilingenjörsyrken inom maskinteknik), som kan vara relevant. I den sistnämnda gruppen fördelas utbildningsnivån mer jämnt mellan gymnasial och eftergymnasial nivå.

Utöver ovanstående finns ytterligare ett par yrkesgrupper som kan vara relevanta: *3151 – maskinbefäl*, i vilken elingenjör, fartyg/fartygseltekniker ingår samt *3113 – ingenjörer och tekniker inom elektroteknik* (hit hör inte civilingenjörsyrken inom elektroteknik), i vilken automationstekniker och elingenjörer ingår. Det faktum att det finns flera yrkesgrupper samt att dessa är ganska stora och breda, gör att det inte går att dra några närmare slutsatser utifrån statistiken för dimensioneringen inom yrkeshögskolan.

Enligt Arbetsförmedlingens yrkesbarometer kommer det att finnas stora möjligheter till arbete på fem års sikt för samtliga yrkesgrupper utom för *maskinbefäl*, som det saknas prognos för på grund av alltför begränsat underlag.

Skeppare

Den del som yrkeshögskolan utbildar till för yrkesmässig sjöfart i Sverige, handlar i första hand om fartygsbefäl för framförande av fartyg i skärgårdstrafik. Det kan avse allt från mindre arbetsbåtar, pråmar och bogserbåtar till transport av passagerare i taxibåtar, vägfärjor och turbåtar mellan öar. Den behörighet som behövs för denna typ av arbete heter fartygsbefäl klass VII, inre fart. Det finns olika vägar att nå denna behörighet och yrkeshögskolan är en av dem.

Det är framför allt rederier inom den svenska kollektiv-, vägfärje- och turisttrafiken som anställer från utbildningarna. Branschorganisationen Skärgårdsredarnas medlemmar driver merparten av all skärgårdstrafik med 360 fartyg och 1 500–2 000 ombordanställda. Behovet av en

yrkesutbildad personalstyrka ses som varierande och beroende av fartygens storlek, funktion och säsongsbruk. Fartyg som används för kollektivtrafik har fast anställd personal och körs året runt medan andra är i drift under sommarhalvåret och har mest säsongsanställda. Skärgårdsredarna bedömer att det kan finnas uppemot 300 fartyg som framdrivs av icke medlemsföretag, men då oftast i mindre omfattning.

Transportstyrelsen har föreskrift om både utbildning och behörigheter för arbete till sjöss. På deras hemsida finns en behörighetsguide som förklarar vilka behörigheter som krävs för att arbeta på ett visst fartyg och vad som krävs för att få en viss behörighet samt en lista över godkända utbildningsanordnare, som får bedriva en utbildning som leder till certifikat eller behörighet. För klass VIII har Transportstyrelsen rätt att utse högskolorna med examinationsrättigheter.

Sedan 2024 finns ett nytt alternativ med praktik för att erhålla behörighet för fartygsbefäl klass VII, närfart. Det är samma teoretiska utbildning som krävs för klass VII, inre fart men längden på praktik och typ av praktik skiljer sig åt. Praktiken samordnas av sjöfartshögskolorna. Enligt föreningen Svensk Sjöfart skulle klass VII, närfart kunna komma att ersätta klass VII, inre fart då behörigheten öppnar upp arbetsmarknaden mot till exempel vindkraftparker till havs och lotsbåtar. Utifrån ett totalförsvarsperspektiv ger det möjlighet för arbete ombord på servicefartyg som går till fartyg som ligger för ankar ute till havs. Svensk Sjöfart uppger att brist på personal är ett hinder för deras medlemmar att utöka verksamheten och att det ständigt finns en oro hos medlemmarna att inte ens kunna bemanna de fartyg som går i trafik idag. Svensk Sjöfart och Skärgårdsredarna ser både behov av fler utbildningsplatser för klass VII närfart och behov av ett system där genomgången utbildning kan ge behörighet att läsa vidare till sjökapten.

Relevant yrkesgrupp är 3152 – *fartygsbefäl med flera*. År 2023 var antalet anställda inom yrkesgruppen 1 763, enligt SCB. Det var 211 personer som hade gymnasial utbildning som högsta utbildningsnivå. 398 personer hade en eftergymnasial utbildning som var kortare än tre år och 1 096 personer hade en eftergymnasial utbildning som var tre år eller mer. Av statistiken framgår att universitet och högskola är den främsta utbildningsvägen in till yrkesgruppen men att det finns en ganska stor grupp, 398 personer, med en eftergymnasial utbildningsbakgrund som kan motsvara yrkeshögskola. Det fanns 96 egna företagare. Men yrkesgruppen omfattar samtliga behörigheter och för mer exakta uppgifter har myndigheten vänt sig till Transportstyrelsen, som uppger att det idag finns 243 individer som har behörigheten fartygsbefäl klass VII, inre fart. Nästan 96 procent av dessa har på ett eller annat sätt varit aktiva genom mönstring eller genom att de sökt certifikat eller behörighet under den senaste 36-månadersperioden. Sju av dem är i åldern 61–66 år.

Kurser för yrkesverksamma inom sjöfart

Det finns även ett utbud av kurser inom yrkeshögskolan som riktar sig till yrkesverksamma.

I *NRIA Sjöfart 2025* står att läsa att det behövs vidareutbildning för att kunna hantera den tekniska utvecklingen. Nya digitala kommunikationssystem, beslutsstödsystem och tekniker för fossilfri framdrift förändrar många yrkesroller. För det krävs simulatorer och övningsanläggningar med VR- och AR-verktyg liksom personella resurser i form av instruktörer. Vidare krävs ny

simulatorpedagogik inklusive kunskap och metoder för att analysera och stödja utbildning kring de effekter som nya regelverk och policyer medför. Det behövs även enligt *NRJA Sjöfart 2025* samordning av nationella träningscentra, vilket kommer att vara en kritisk fråga för systemets effektivitet.

Förutom digitaliseringen, innebär utfasningen av konventionella fossila bränslen en enorm förändring för branschen enligt Svensk Sjöfart. Behovet av säkerhetsskydd för fartyg utifrån det säkerhetspolitiska läget har också aktualiserats på senare tid och kommer troligen att påverka utbildningsbehovet framöver. Svensk Sjöfart ser framför allt behov av längre sammanhållna kurser.

Även Skärgårdsredarna ser behov av ny teknisk kompetens för att möta omställningen mot en grönare drift. Redan nu förbinder sig rederier i upphandlingar och avtal för detta.

Transportföretagen lyfter fram kurser som mycket relevanta för branschen. De betonar att programmets utveckling också är viktig då innehållet kan behöva förändras ofta, på grund av den snabba tekniska utveckling som sker. Det är viktigt att kurserna uppfyller Transportstyrelsens behörighetskrav om så krävs.

Tabellen nedan visar antalet beviljade platser per startår för kurser. Färgmarkeringen visar vilka år som kommande beslut kan påverka.

Platser per utbildningsinriktning	2024	2025	2026
Marintekniker	80	60	60
Totalsumma	80	60	60

Källa: MYH.

Regionalt utbud och regional efterfrågan

Utbildningar inom yrkeshögskolan ska ha en ur arbetslivets perspektiv lämplig regional placering. Tabellerna nedan visar antal platser som avslutas per år i respektive region/län. Antal platser innebär tillgängliga utbildningsplatser och det är inte säkert att det motsvarar det antal personer som examineras.

Myndigheten för också en dialog om efterfrågan på kompetens med regionernas utvecklingsansvariga (RUA). Regionerna besvarar varje år en enkät som myndigheten skickar ut gällande efterfrågan på kompetens för de olika utbildningsinriktningarna inom yrkeshögskolan. Att en region inte svarar på vilka behov som föreligger behöver inte betyda att det saknas efterfrågan på kompetens inom en utbildningsinriktning. En sammanfattning av de inkomna svaren presenteras i anslutning till varje tabell.

Marintekniker

Region Stockholms län har svarat att utbudet bör bibehållas.

Region Blekinge, som saknar utbud, svarade redan i föregående enkät att denna specifika kompetens behövs i regionen och att behoven finns inom militären, brandkåren, yrkesfisket, sjöräddningen, polisen, tullen, kustbevakningen och sjukvården. Regionen uppger i årets enkätsvar att det är fortsatt stort behov framåt.

Transportföretagen framför till myndigheten att det finns ett regionalt behov i fram för allt Skåne, Stockholm och på Gotland.

Utbildningar till *marintekniker*. Antal platser per region/län och slutår. Färgmarkeringen visar vilka år kommande beslut kan påverka.

Platser med slutår per län	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Stockholm	40	20				
Västra Götaland	57	57	32			

Källa: MYH.

Skeppare

Region Västernorrland har svarat att utbudet bör öka.

Utbildningar till *skeppare*. Antal platser per region/län och slutår. Färgmarkeringen visar vilka år kommande beslut kan påverka.

Platser med slutår per län	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Stockholm	32	32	32	32		
Västernorrland	10					
Västra Götaland	30		30			

Källa: MYH.

Bedömning av utveckling för nya platser inom YH-program från 2026

Som beskrivs inledningsvis är bedömningen inte ett facit över hur årets ansökningsomgång kommer att falla ut. Antalet platser kan komma att bli färre eller fler än bedömningen. Det beror på en mängd faktorer såsom bedömning av ansökningar, förändringar i vår omvärld och hur mycket statsbidrag eller särskilda medel som kan fördelas mellan samtliga inriktningar.

Bedömningen kommer att ses över årligen i samband med att områdesanalyserna uppdateras.

Marintekniker

Bedömningen är att dimensioneringen kan öka baserat på de övergripande prognoser som Arbetsförmedlingen gör och de behov som uppstår i och med teknikskiftet.

Skeppare

Bedömningen är att dimensioneringen inte bör öka i nuläget baserat på den något lägre andelen i arbete för inriktningen. Men en utveckling mot utbildning till fartygsbefäl klass VII, närfart bedöms som intressant utifrån den arbetsmarknad som behörigheten öppnar upp mot.

Övriga utbildningar sjöfart

Det är generellt sett svårt att bedöma dimensionering för en inriktning som saknar specifik benämning. Men bedömningen är att dimensionering kan öka om det handlar om en av sjöfarten efterfrågad kompetens där yrkeshögskolan kan vara en lämplig utbildningsväg.

Definitioner	
Andel i arbete	De examinerades sysselsättning följs upp årligen via en enkät. Det huvudsakliga syftet är att ta reda på hur stor andel av de examinerade som har ett arbete året efter examen och hur väl arbetet överensstämmer med utbildningen. Andel i arbete avser examinerade som har uppgett att de har arbete året efter sin examen. Studerande på utbildningar som inte ger examen eller som inte har tagit examen ingår inte i undersökningen.
Arbetets överensstämmelse med utbildningen	Arbetets överensstämmelse med utbildningen, för examinerade som uppgett att de har ett arbete året efter sin examen, mäter hur väl arbetet överensstämmer med utbildningen enligt tre indelningar: helt eller till största delen, till viss del eller inte alls. Studerande på utbildningar som inte ger examen eller som inte har tagit examen ingår inte i undersökningen.
Examensgrad	Statistiska centralbyrån (SCB) är ansvarig för officiell statistik om yrkeshögskolan. Den officiella statistiken innehåller bland annat statistik om examinerade och examensgrad. Examensgrad beräknas som andel examinerade av antagna som bedrivit studier på utbildningar som ger examen. Examinerade avser antagna som har uppfyllt alla villkor för examen. Examinerade hänförs till det slutår som en utbildningsomgång har. För examinerade finns en eftersläpning i statistiken på grund av sena kompletteringar. Uppgifter för det senaste referensåret redovisas därför i november.
Konfidensintervall	Eftersom svarsbortfall förekommer är statistiken behäftad med viss osäkerhet. De redovisade procenttalen är därför skattningar med ett 95-procentigt konfidensintervall, vilket innebär att det sanna värdet ligger inom ett visst intervall med 95 procents säkerhet. Intervallet skrivs ut bredvid punktskattningen (andelen) med symbolen $\pm$, till exempel 90 ± 2. Det betyder att det sanna värdet, med 95 procents säkerhet ligger mellan 88 och 92 procent (SCB).
Utnyttjade platser	Utnyttjade platser avser summan av inställda platser och outnyttjade platser tre veckor efter start på varje enskild utbildningsomgång.
SUN-inriktningar	Svensk Utbildningsnomenklatur (SUN) är en klassificering av utbildningar som SCB ansvarar för. Den är en standard för klassificering av enskilda utbildningar samtidigt som den utgör ett system för aggregering av utbildningar till större grupper. Varje utbildning grupperas efter SUN-inriktning. Den mest aggregerade nivån är en position (en siffra). Den mest detaljerade nivån är fyra positioner (tre siffror och en bokstav). Myndigheten för yrkeshögskolan behöver dock kunna gruppera utbildningarna efter en mer detaljerad indelning än den officiella. Därför har myndigheten gjort en egen utvidgning av SUN genom att skapa en femte position bestående av ytterligare en bokstav. Syftet med den lokala utvidgningen är att komma närmare yrken och yrkesroller.

Rätt kompetens i rätt tid.



Myndigheten för yrkeshögskolan

Myndigheten för yrkeshögskolan

Box 145

721 05 Västerås

www.myh.se