

RAPPORT 2025

Arbetslivets nöjdhet med den kompetens som kommer från yrkeshögskolan

PUBLICERAD: 2025-10-16

DNR: MYH 2025/5298

ISBN: 978-91-90048-45-0



Myndigheten för yrkeshögskolan

Sammanfattning

Myndigheten vill kunna följa upp om den kompetens som de examinerade fått från yrkeshögskoleutbildningarna motsvarar de krav som ställs av arbetslivet. Det huvudsakliga syftet med denna studie är att få en uppfattning om hur nöjda arbetsgivarna är med den kompetens som de studerande har med sig från yrkeshögskoleutbildningarna vid rekrytering och hur väl denna kompetens överensstämmer med arbetslivets behov.

Studien genomfördes i form av strukturerade telefonintervjuer med de representanter från arbetslivet som ingår i utbildningarnas ledningsgrupp. Detta för de yrkeshögskoleutbildningar som avslutades 2023 inom de fem stora utbildningsområdena data/it, ekonomi, administration och försäljning, hälso- och sjukvård samt socialt arbete, samhällsbyggnad och byggteknik samt teknik och tillverkning. Totalt kontaktades 733 representanter och andelen svar blev 63 procent.

Resultatet visar att

- drygt sju av tio företag/organisationer har anställt någon från en yrkeshögskoleutbildning
- över nio av tio har haft någon som gjort LIA-kurs (lärande i arbete) hos dem och nästan lika många har anställt någon som genomfört LIA på företaget/organisationen
- nio av tio företag/organisationer anser att kunskaperna, färdigheterna och kompetensen svarat mot deras behov
- drygt nio av tio företag/organisationer anser att yrkeshögskoleutbildningen helt och hållet eller till stor del har gett individerna den kompetens som krävs för arbetsuppgifterna
- närmare hälften anser att inga förändringar krävs i yrkeshögskoleutbildningarnas innehåll.

Sammanfattningsvis visar studien att en betydande majoritet av arbetsgivarna är nöjda med den kompetens som de yrkeshögskoleutbildade medarbetarna har med sig. Arbetslivsrepresentanternas uppfattning är över lag positiv, men nämner även att det finns vissa utmaningar. Bland annat säger de att utbildningen ger en bra grund, men att det finns en startsträcka vid anställning. Det tar tid att lära sig specifika programvaror och andra arbetsrelaterade färdigheter. Vidare säger de att utbildningen behöver kompletteras med arbetslivserfarenhet för att de yrkeshögskoleutbildade ska kunna bli fullt effektiva i sina roller. Många arbetslivsrepresentanter nämner att det ofta krävs vidareutbildning av de anställda på arbetsplatsen. De nämner också att de personliga egenskaperna såsom engagemang och motivation spelar en viktig roll.

Bland de företag och organisationer som inte anställt någon från en yrkeshögskoleutbildning under det senaste året uppgav flera arbetslivsrepresentanter att de inte rekryterade då de antingen var egenföretagare, konsulter eller representanter för till exempel branschorganisationer och regioner. Andra företag, som bedriver konsultverksamhet eller är småföretag, anställer inte nyexaminerade utan föredrar personal med mer erfarenhet.

Innehållsförteckning

1	Inledning	4
1.1	Bakgrund.....	4
1.2	Syfte.....	4
2	Metod.....	4
2.1	Population	4
2.2	Arbetslivsrepresentanter	4
2.3	Urval av arbetslivsrepresentanter	5
2.4	Insamlingsmetod	5
2.5	Redovisning och tolkning av resultaten.....	6
3	Resultat.....	7
3.1	Företag/organisationer som har anställt.....	7
3.2	Orsak till att företag/organisationer inte har anställt	7
3.3	Företagets/organisationer som haft LIA-studerande	9
3.4	Företag/organisationer som anställt LIA-studerande.....	9
3.5	Kunskaperna, färdigheterna och kompetensen hos de som anställts motsvarar behovet	10
3.6	Majoriteten uppger att yrkeshögskoleutbildningen har gett individerna den kompetens som krävs	11
3.7	Vissa anser att det behövs förändringar i yrkeshögskoleutbildningens innehåll.....	12
4	Avslutande reflektioner	14

Bilaga 1: Sammanfattning av resultat, totalt

Bilaga 2: Sammanfattning av resultat per utbildningsområde

Bilaga 3: Frågeställningar

Bilaga 4: Resultattabeller per utbildningsområde

Bilaga 5: Resultattabeller per fråga

1 Inledning

1.1 Bakgrund

Yrkeshögskoleutbildning (YH) är en eftergymnasial utbildningsform som kombinerar teoretiska studier och en stark arbetslivsanknytning. Det övergripande syftet med utbildningarna är att täcka arbetslivets behov av yrkeskompetens. Både utbildningsutbudet och innehållet i utbildningarna styrs därför av arbetslivets behov och varierar över tid. Arbetslivet medverkar också aktivt i genomförandet av utbildningarna genom att bland annat delta i utbildningens ledningsgrupp, bidra med föreläsare, medverka i projekt eller erbjuda så kallade LIA-platser (Lärande i arbete).

Eftersom utbildningarna ska svara mot arbetslivets behov är det betydelsefullt att få arbetslivets syn på om kompetensen hos de som examineras från yrkeshögskolan motsvarar det som efterfrågas.

Myndigheten har därför genomfört en studie av arbetslivets nöjdhet med yrkeshögskoleutbildning. En liknande studie genomfördes även under 2017 och presenterades i början av 2018.¹

1.2 Syfte

Det primära syftet med studien är att få en bild av arbetslivets nöjdhet med kompetensen de examinerade har med sig från utbildningen när de rekryteras och hur väl den överensstämmer med den kompetens som efterfrågats. Studien syftar även till att få kunskap om vad som saknats i de fall kompetensen inte motsvarat behovet.

2 Metod

Studien genomfördes som en intervjuundersökning. Nedan beskrivs urvals- och insamlingsmetodik.

2.1 Population

Populationen, det vill säga arbetslivet, identifierades som det arbetsliv som var kopplat till de program inom yrkeshögskolan som avslutades 2023 inom de fem stora utbildningsområdena. Dessa är

- data/it
- ekonomi, administration och försäljning
- hälso- och sjukvård samt socialt arbete
- samhällsbyggnad och byggteknik
- teknik och tillverkning.

Tillsammans står de fem områdena för cirka 80 procent av alla studerande inom yrkeshögskolan och har gjort så under lång tid.² Samma områden intervjuades 2017.

2.2 Arbetslivsrepresentanter

Varje utbildning har en ledningsgrupp knuten till sig. Ledningsgruppen ska bestå av företrädare för berört arbetsliv, utbildningsledare, studeranderepresentant samt

¹ Myndigheten för yrkeshögskolan (2018), Arbetslivets nöjdhet – en studie av arbetslivets nöjdhet gällande kompetensen som fås av utvalda yrkeshögskoleutbildningar.

² Myndigheten för yrkeshögskolan (MYH 2024/5212), Statistisk årsrapport 2025.

representant för skolväsendet om utbildningen påbörjas efter 2016. För utbildningar som leder till kvalificerad yrkeshögskoleexamen krävs även företrädare för universitet eller högskola. Ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter företräder det arbetsliv som berörs av utbildningen.³ Representanterna har tillsammans med utbildningsanordnaren ett övergripande ansvar för att utbildningen leder till rätt kompetens.⁴

2.3 Urval av arbetslivsrepresentanter

Intervjuerna gjordes med ett urval av arbetslivsrepresentanter bland de aktuella utbildningarna. Detta gjordes i två steg: Först identifierades en representant per utbildning. Om det fanns flera inom samma utbildning gjordes valet slumpmässigt⁵.

Inom respektive utbildningsområde ville vi ha tillräckligt med svar⁶ för att kunna redovisa aggregerad statistik. Antalet skulle motsvara fördelningen av området i hela populationen. Ur respektive område valdes slumpmässiga arbetslivsrepresentanter, som kontaktades för intervju. Detta förfarande upprepades tills nivån för området var uppnått.

2.4 Insamlingsmetod

I syfte att få så många svar som möjligt samt möjlighet att även kunna få mer nyanserade svar på frågorna valde myndigheten, i likhet med undersökningen 2017, att ställa frågor via telefonintervjuer. Innan intervjuerna genomfördes skickades ett mejl ut till arbetslivsrepresentanterna i ledningsgrupperna för utbildningarna om att de skulle bli uppringda, vilket är i likhet med förra gången studien genomfördes. Frågorna som ställdes finns i sin helhet i frågeformuläret i bilaga 3.

Totalt fanns 873 möjliga utbildningar. Av dessa kontaktades 733 utbildningar via dess arbetslivsrepresentanter. I två av områdena blev samtliga representanter intervjuade och i resterande tre intervjuades mellan 76–80 procent. Totalt svarade 464 arbetslivsrepresentanter vilket gör att andelen svar blev 63 procent, se tabell 1.

Tabell 1. Antal utbildningar/ledningsgruppsrepresentanter och antal svar.

Utbildningsområde	Antal utbildningar*	Antal svar	Andel svar
Data/it	125	80	64 %
Ekonomi, administration och försäljning	178	100	56 %
Hälso- och sjukvård samt socialt arbete	148	83	56 %
Samhällsbyggnad och byggteknik	124	89	72 %
Teknik och tillverkning	158	112	71 %
Totalt	733	464	63 %

* Efter att dubletter räknats bort.

³ [faktablad-vagledning-for-ledningsgruppsarbete-inom-yrkeshogskolan.pdf](#).

⁴ [Ledningsgruppsarbete - Myndigheten för yrkeshögskolan](#).

⁵ I de fall där ledningsgruppsrepresentanten förekom i flera utbildningar rensades de bort som dubletter, det vill säga så att de bara förekom en gång i urvalet.

⁶ Vi ville kunna få svar på frågor från arbetslivsrepresentanter vars organisation har anställt personer med YH-utbildning. Vi beräknade hur många intervjuer vi skulle behöva för att få tillräckligt med svar utifrån det syftet. Beräkningen av det förväntade antalet svar från organisationer som har anställt från YH-utbildningar utgick från de svar som inkom i undersökningen 2017.

2.5 Redovisning och tolkning av resultaten

Vissa av frågorna gav en möjlighet för arbetslivsrepresentanterna att utveckla sina svar i fritext. Detta kunde innefatta att ge exempel på vad som kunde ha förbättrats med yrkeshögskoleutbildningen eller varför de valt att inte anställa en studerande från en yrkeshögskoleutbildning. De öppna svaren har kategoriserats för att få en mer övergripande bild av arbetslivsrepresentanternas åsikter.

Då myndigheten inte kunnat identifiera alla företag och organisationer som anställt personer från en specifik yrkeshögskoleutbildning, tillfrågades i stället ett urval av arbetslivsrepresentanter inom de fem stora utbildningsområdena. Det är oklart i vilken grad resultaten kan generaliseras till hela arbetsmarknaden.

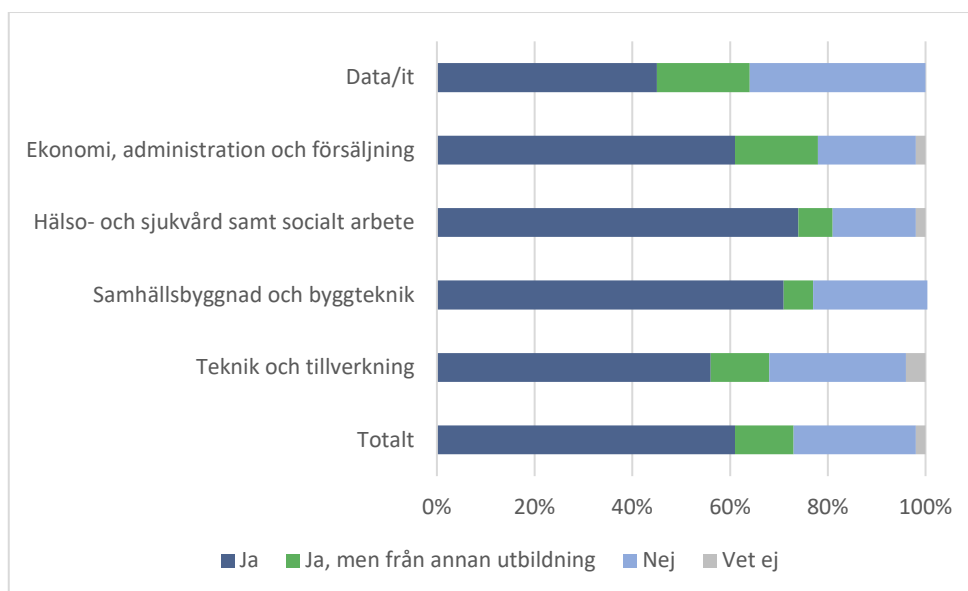
3 Resultat

I kommande avsnitt presenteras resultatet av frågeställningarna i studien totalt och fördelat på de fem stora utbildningsområdena. I bilaga 2 finns sedan resultat för de enskilda utbildningsområdena var för sig.

3.1 Företag/organisationer som har anställt

Drygt sju av tio företag/organisationer har anställt någon från en yrkeshögskoleutbildning inom området, se diagram 1. Av dessa var sex av tio från den aktuella yrkeshögskoleutbildningen medan en av tio var från annan yrkeshögskoleutbildning inom området.

Diagram 1. Har företaget/organisationen anställt någon från en yrkeshögskoleutbildning under de senaste åren?



Det finns vissa skillnader mellan utbildningsområdena. Högst andel rekryteringar har skett inom utbildningsområdena

- ekonomi, administration och försäljning
- hälso- och sjukvård samt socialt arbete
- samhällsbyggnad och byggteknik.

I dem har runt åtta av tio företag/organisationer anställt någon från den specifika yrkeshögskoleutbildningen eller från en annan yrkeshögskoleutbildning inom samma utbildningsområde, baserat på de två svarsalternativ som rör anställning.

Inom teknik och data/it var det något färre som hade anställt någon från en yrkeshögskoleutbildning. Inom teknik och tillverkning var det närmare sju av tio som hade anställt medan det inom data/it var drygt sex av tio.

3.2 Orsak till att företag/organisationer inte har anställt

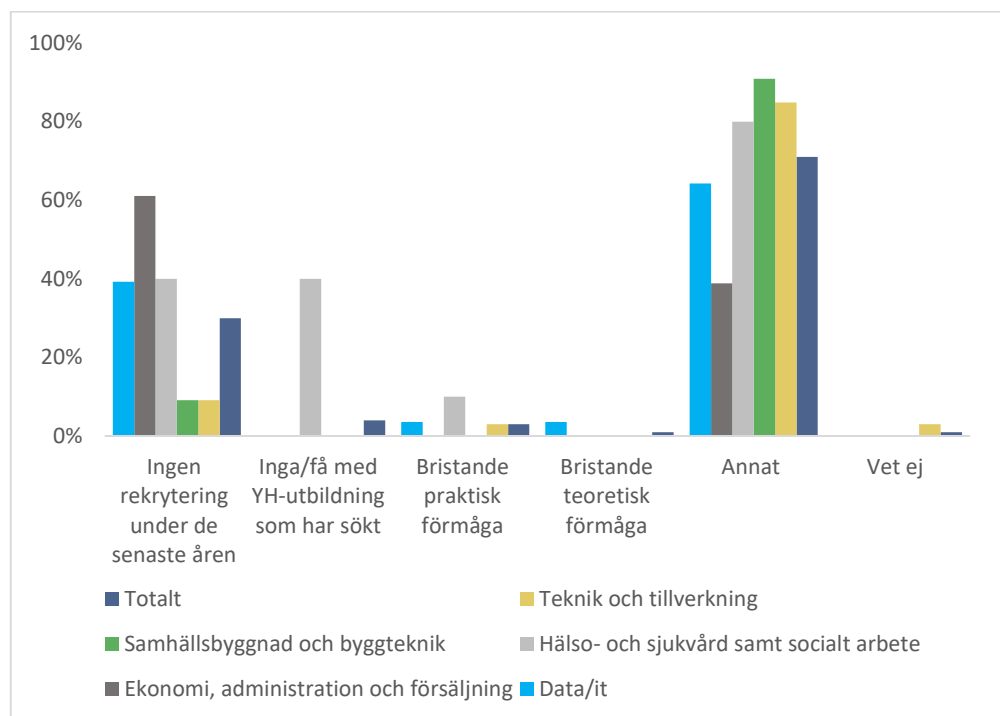
Närmare tre av tio företag/organisationer har inte anställt någon med yrkeshögskoleutbildning under de senaste åren, se diagram 2. På frågan om varför är det inget av de specificerade svarsalternativen som är mest framträdande. I stället har majoriteten, två tredjedelar, uppgett andra orsaker som den främsta förklaringen. Det som främst nämns

är att företaget/organisationen i sig inte anställer då de antingen var egenföretagare, konsulter eller branschföreträdare med expertkunskap. En uttryckte detta genom att säga "vi är en organisation för länssamverkan mellan kommuner. Vi anställer inte själva". En annan uttryckte det som "sitter med sakkompetens inom it, men rekryterar inte..."

Några uppgav bristande yrkeserfarenhet som skäl och sade att de inte anställde nyexaminerade utan behövde rekrytera personal med mer erfarenhet. Några få har som skäl uppgett lågkonjunktur, organisatoriska förändringar, att utbildningen låg för långt bort från arbetsplatsen och att de själva vidareutbildar.

En annan vanlig orsak var att företagen/organisationerna inte haft någon rekryteringsprocess under de senaste åren. Några uppgav att det var få eller inga med yrkeshögskoleutbildning som hade sökt tjänsterna och en liten andel uppgav att skälet var bristande praktisk förmåga hos individerna.

Diagram 2. Anledning till att ingen med yrkeshögskoleutbildning har anställts. *Flera svarsalternativ var tillåtna.*



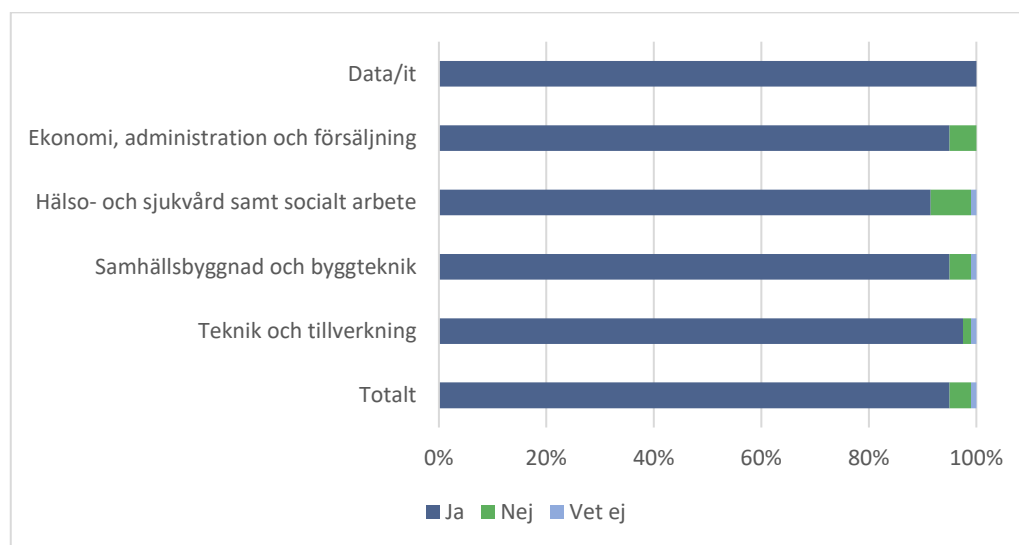
Det fanns vissa skillnader mellan de olika utbildningsområdena. Inom de flesta hade majoriteten av arbetslivsrepresentanterna uppgett andra skäl än de specificerade som främsta orsak till att man inte anställer någon med yrkeshögskoleutbildning. Den främsta anledningen var att de som deltog i ledningsgruppen inte anställer på grund av att de antingen är konsulter, egenföretagare eller branschföreträdare eller deltar som experter. Det ser likadant ut i samtliga utbildningsområden med undantag för ekonomi, administration och försäljning och hälso- och sjukvård samt socialt arbete.

Inom ekonomi, administration och försäljning var den främsta orsaken att de inte hade haft någon rekrytering alls under det senaste året. Inom hälso- och sjukvård samt socialt arbete uppgav hälften av arbetslivsrepresentanterna andra skäl som orsak, tre av tio att inga/få med yrkeshögskoleutbildning hade sökt tjänsterna och två av tio att det inte hade skett någon rekrytering under de senaste åren.

3.3 Företagets/organisationer som haft LIA-studerande

En majoritet, drygt nio av tio av de företag/organisationer som anställt från en yrkeshögskoleutbildning har haft studerande som gjort sin LIA-kurs hos dem, se diagram 3. Det finns inga större skillnader mellan utbildningsområdena.

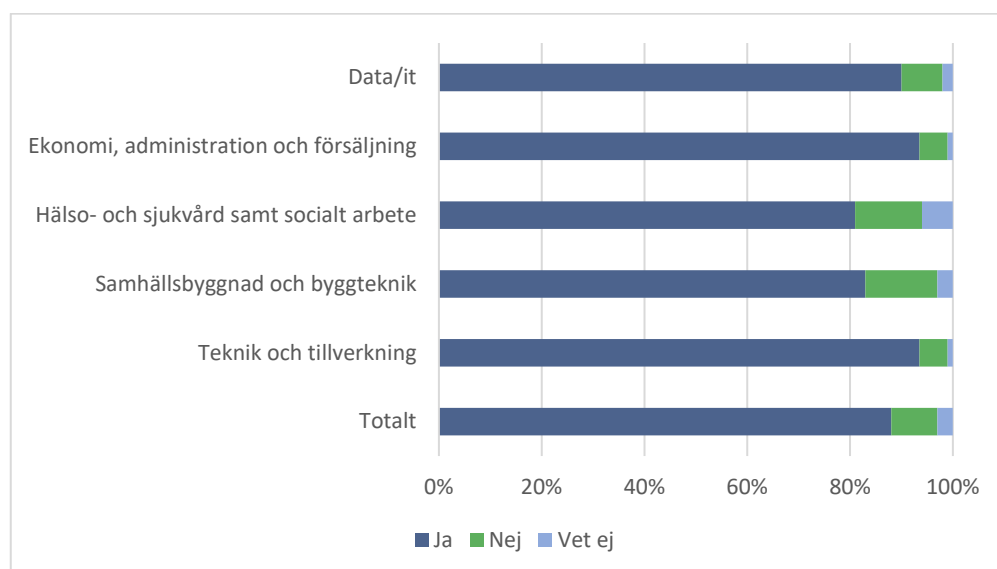
Diagram 3. Har företaget/organisationen haft studerande som gjort sin LIA-kurs (lärande i arbete) hos dem? Avser enbart företag/organisationer som anställt från yrkeshögskoleutbildning.



3.4 Företag/organisationer som anställt LIA-studerande

En majoritet av företagen eller organisationerna, nio av tio, har anställt någon som varit LIA-studerande hos dem, se diagram 4.

Diagram 4. Har företaget/organisationen anställt någon som varit LIA-studerande hos dem? Avser enbart företag/organisationer som anställt från yrkeshögskoleutbildning och som svarat ja på fråga 3.

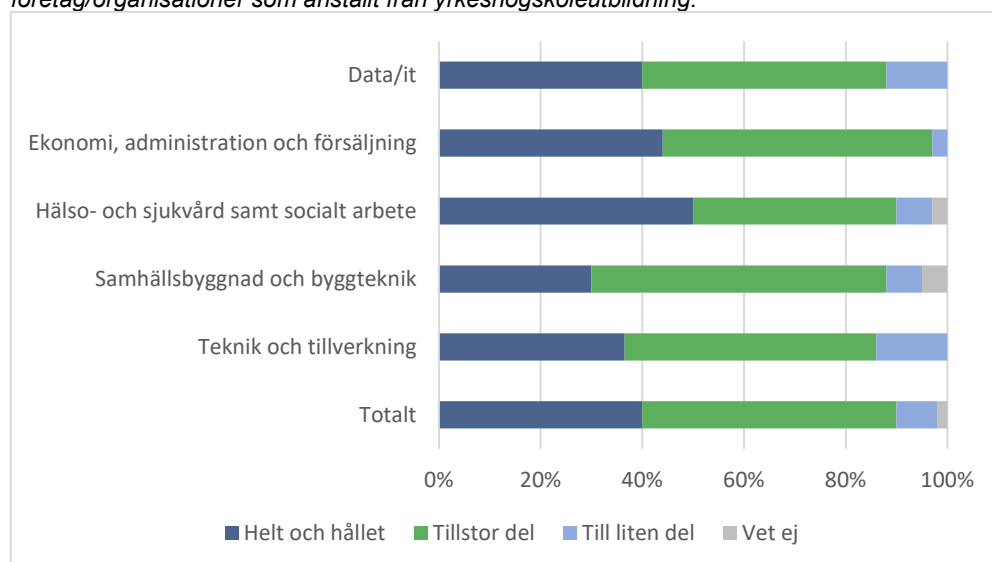


Det finns vissa skillnader mellan utbildningsområdena. Inom data/it, ekonomi, administration och försäljning samt teknik och tillverkning har en majoritet, nio av tio företag/organisationer, anställt en LIA-studerande. Inom hälso- och sjukvård samt socialt arbete samt inom samhällsbyggnad och byggt teknik är det något färre företag/organisationer som har anställt en LIA-studerande, cirka åtta av tio.

3.5 Kunskaperna, färdigheterna och kompetensen hos de som anställts motsvarar behovet

Nio av tio företag/organisationer anser att kunskaperna, färdigheterna och kompetensen hos de medarbetare som anställts från yrkeshögskoleutbildningen helt och hållet eller till stor del svarar mot deras behov, se diagram 5. En mindre andel, ungefär en av tio, anser att de anställda endast till liten del motsvarar deras behov.

Diagram 5. Hur väl har kunskaperna, färdigheterna och kompetensen hos de medarbetare som anställts från yrkeshögskoleutbildningen svarat mot deras behov? *Avser enbart företag/organisationer som anställt från yrkeshögskoleutbildning.*



Om de båda svarsalternativen helt och hållet samt till stor del slås ihop är det ingen större skillnad mellan utbildningsområdena vad gäller hur väl kunskaperna, färdigheterna och kompetensen svarat mot behoven. Däremot finns det en viss skillnad mellan utbildningsområdena vad gäller fördelningen om man ser till de två svarsalternativen var för sig. Hälso- och sjukvård samt socialt arbete var det område där arbetslivsrepresentanterna i högst grad uppgett att kunskaperna, färdigheterna och kompetensen svarat mot deras behov följt av ekonomi, administration och försäljning.

På följdfrågan om vad som saknades uppgav arbetslivsrepresentanterna teoretiska kunskaper, yrkeserfarenhet/praktisk erfarenhet och ett fortsatt lärande på arbetsplatsen.

När det gäller brister i de teoretiska kunskaperna uppgav arbetslivsrepresentanterna att det ofta är beroende på specifika behov hos det enskilda företaget/organisationen, såsom mer kunskap inom olika specifika program eller verktyg inom it. Några kommenterade detta med att säga att "många saknar nät-kunskaper" och att "det är en snabb utveckling i branschen och YH hänger inte riktigt med. Exempelvis programvaran Rewit".

De som uppgav de att det var önskvärt med tidigare yrkeserfarenhet eller praktisk erfarenhet säger bland annat "bra utbildning men det vi kan sakna är tidigare yrkeserfarenhet..." och "utbildningen behöver bygga på med arbetslivserfarenheten, det är allt".

Många uppgav också att det behövs ett fortsatt lärande på arbetsplatsen och säger att "nyexaminerade behöver mer erfarenhet. Det får man dock vid anställning."

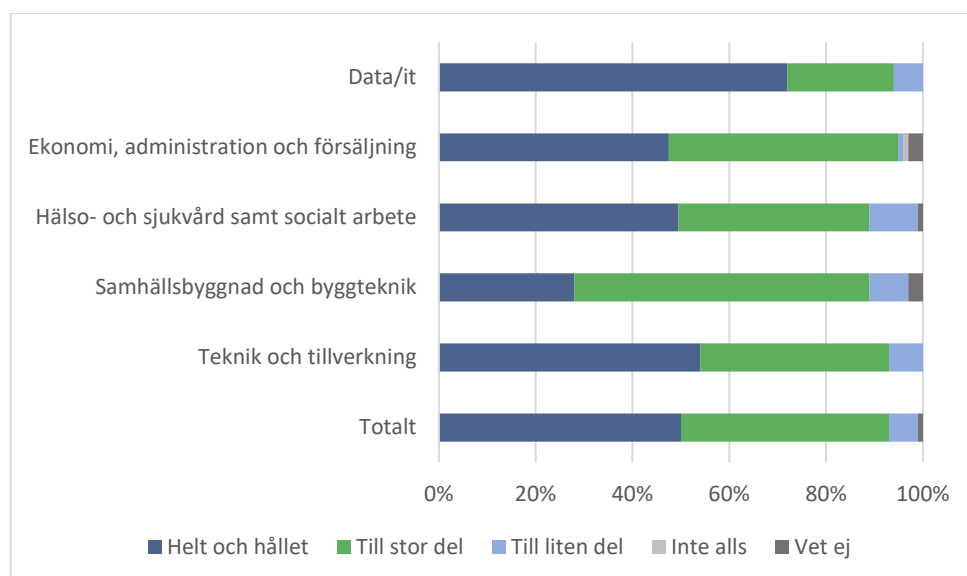
Några uppgav att det saknades generell kompetens och att det fanns brister i de personliga egenskaperna hos individerna.

Inom teknik och tillverkning och ekonomi, administration och försäljning uppgav arbetslivsrepresentanterna främst att det fanns brister i de teoretiska kunskaperna och av tidigare yrkeserfarenhet/praktisk erfarenhet. Inom hälso- och sjukvård samt socialt arbete och samhällsbyggnad och byggteknik var det främst att individerna behöver ha ett fortsatt lärande på arbetsplatsen som nämndes. Inom data/it var brister i de teoretiska kunskaperna mest framträdande.

3.6 Majoriteten uppger att yrkeshögskoleutbildningen har gett individerna den kompetens som krävs

Drygt nio av tio arbetslivsrepresentanter från de företag/organisationer som har anställt uppgav att yrkeshögskoleutbildningen helt och hållet eller till stor del har gett individerna den kompetens som krävs för arbetsuppgifterna. Av dessa uppgav hälften att utbildningen helt och hållet gett individerna den kompetens som krävs för arbetsuppgifterna medan drygt fyra av tio uppgett till stor del.

Diagram 6. I vilken utsträckning har yrkeshögskoleutbildningen gett individerna den kompetens som krävs för arbetsuppgifterna? Avser enbart företag/organisationer som anställt från yrkeshögskoleutbildning.



På följdfrågan om vad som saknades nämner många teoretiska kunskaper och yrkeserfarenhet/praktisk erfarenhet.

När det gäller brister i de teoretiska kunskaperna nämns att det ofta är beroende av specifika behov hos det enskilda företaget/organisationen, såsom mer kunskap inom olika specifika program eller verktyg inom it till exempel Microsoft-paket, specifika it-program och att kunna räkna.

Vidare uppgav arbetslivsrepresentanterna att det vore önskvärt med tidigare yrkeserfarenhet eller praktisk erfarenhet. Även brister i de personliga egenskaperna hos individerna nämndes: "Det är ganska stor spridning bland de studerande, vissa är jätteduktiga andra håller inte nivån".

Det finns inte några större skillnader mellan utbildningsområdena när vi slagit ihop svarsalternativen helt och hållet och till stor del. Däremot finns vissa skillnader om man tittar på vart och ett av dem:

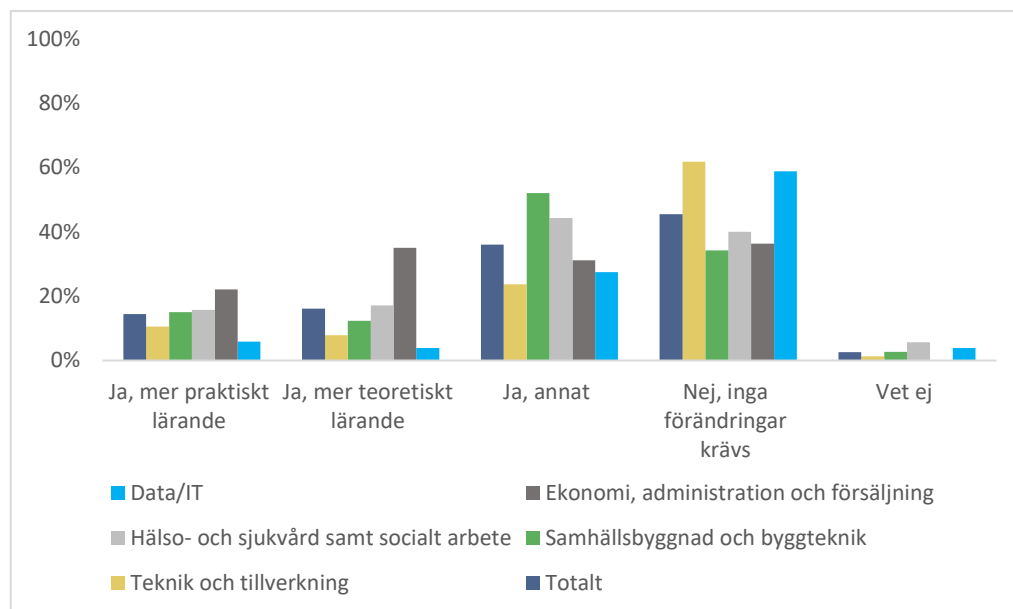
- Data/it är det område där flest arbetslivsrepresentanter, sju av tio, uppgett att yrkeshögskoleutbildningen helt och hållet har gett individerna den kompetens som krävs för arbetsuppgifterna.
- Därefter kommer teknik och tillverkning, hälso- och sjukvård samt socialt arbete och ekonomi, administration och försäljning. Här uppger ungefär hälften att yrkeshögskoleutbildningen helt och hållet har gett den nödvändiga kompetensen.
- Inom samhällsbyggnad och byggteknik har arbetslivsrepresentanterna i mindre grad uppgett helt och hållet och i stället i högre grad uppgett att yrkeshögskoleutbildningen till stor del gett individerna den kompetens som krävs för arbetsuppgifterna.

Om man ser till vad arbetslivsrepresentanterna saknade inom respektive område så är det främst kompetens av olika slag inom samtliga områden, med undantag för hälso- och sjukvård samt socialt arbete. Där var även personliga egenskaper lika framträdande. När det gäller kompetensen var det bristande teoretiska kunskaper som var mest framträdande inom ekonomi, administration och försäljning, hälso- och sjukvård samt socialt arbete och teknik och tillverkning. Inom data/it och samhällsbyggnad och byggteknik var det mest framträdande brister i yrkeserfarenhet/praktisk erfarenhet. De båda områdena samhällsbyggnad och byggteknik samt teknik och tillverkning är de som i högre grad än övriga nämnt att det behövs ett fortsatt lärande på arbetsplatsen.

3.7 Vissa anser att det behövs förändringar i yrkeshögskoleutbildningens innehåll

Närmare hälften av arbetslivsrepresentanterna anser att det inte krävs några förändringar i yrkeshögskoleutbildningarnas innehåll. En av tio anser att den skulle kunna innehålla mer teoretiskt lärande och en av tio mer praktiskt lärande. Det fanns även de som uppgav att det saknades både teori och praktik. Tre av tio arbetslivsrepresentanter anser att yrkeshögskoleutbildningen skulle kunna förändras på annat sätt.

Diagram 7. Anser du att innehållet i er/era medarbetares yrkeshögskoleutbildning skulle kunna förändras? Avser enbart företag/organisationer som anställt från yrkeshögskoleutbildning. Flera svarsalternativ var tillåtna.



Vissa skillnader finns mellan utbildningsområdena:

- Inom data/it och teknik och tillverkning anser en majoritet att inga förändringar krävs.
- Inom hälso- och sjukvård samt socialt arbete uppger fyra av tio att andra förändringar krävs samtidigt som lika många uppger att det inte krävs några förändringar.
- Inom ekonomi, administration och försäljning var det drygt tre av tio som svarade att det krävdes mer teoretiska kunskaper och att det kunde förändras på annat sätt, samtidigt som lika stor andel uppgav att det inte krävdes förändringar.
- Inom samhällsbyggnad var det fler som uppgav att yrkeshögskoleutbildningen skulle kunna förändras på annat sätt, bland annat ett antal olika förslag på hur den skulle kunna förbättras. Det som främst nämndes berör utbildningens aktualitet och specialisering och/eller bredd.

De vanligaste kommentarerna rörde utbildningens aktualitet och vikten av att innehållet kontinuerligt uppdateras. Respondenterna säger bland annat att "innehållet måste kunna ändras i utbildningar. It rör sig så fort..." och "utbildningen måste hela tiden utvecklas för att passa branschens kompetensbehov, som förändras snabbt".

Även specialisering och/eller bredd på utbildningen var något som framkom ofta. Där diskuterades huruvida balansen mellan specialisering och bredd inom utbildningen var optimal. Vissa önskade förändringar inom både teori och praktik. Några sade att "man kunde specialisera utbildningen ytterligare. Inte så bred. Det hade gjort studerande mer redo för yrkesrollen" och "ibland behövs mer fördjupade kurser, i stället för övergripande teori. Men vi har ju en utbildningsplan att följa..."

Några har uppgett att de personliga egenskaperna skulle kunna bli bättre. Det som främst nämndes var att behörighetskraven för antagning till utbildningen var för låga och menade att det nog hade krävts mer förkunskapskrav på flera utbildningar och att det hade varit bra med ett praktiskt prov innan antagning så att de vet vad de sökande kan.

4 Avslutande reflektioner

Studien syftar till att följa upp arbetslivets nöjdhet med den kompetens som examinerade från yrkeshögskoleutbildningar (YH) erhållit och hur väl den överensstämmer med arbetslivets behov. Resultaten visar att en majoritet av arbetslivet är nöjda med den kompetens som de yrkeshögskoleutbildade medarbetarna har med sig, men det finns vissa variationer mellan de olika utbildningsområdena.

Sju av tio arbetslivsrepresentanter har uppgett att deras företag/organisation har anställt från en yrkeshögskoleutbildning. Majoriteteten av dessa, nio av tio, uppger också att kunskaperna, färdigheterna och kompetensen hos de medarbetare som anställts från yrkeshögskoleutbildningen helt och hållet eller till stor del svarar mot deras behov. Vidare anser drygt nio av tio som anställt från den specifika yrkeshögskoleutbildningen eller från annan yrkeshögskoleutbildning inom samma utbildningsområde, att utbildningen helt och hållet eller till stor del har gett individerna den kompetens som krävs för arbetsuppgifterna. Merparten har haft LIA-studerande (drygt nio av tio) och även anställt någon som har gjort sin LIA hos dem (nio av tio).

Vissa skillnader finns mellan de olika utbildningsområdena. Inom hälso- och sjukvård samt socialt arbete har en majoritet av företagen och organisationerna anställt någon från en yrkeshögskoleutbildning. Även inom ekonomi, administration och försäljning samt inom samhällsbyggnad och byggteknik har en stor andel av företagen och organisationerna anställt någon från en yrkeshögskoleutbildning.

Inom teknik och tillverkning samt data/it är resultaten i stället något lägre. Det är svårt att veta exakt varför just dessa områden. Däremot var det vanligt att arbetslivsrepresentanter inom teknik och data/it-området nämnde det faktum att de examinerade hade en startsträcka när de anställdes. Detta då de exempelvis behöver lära sig programvaror eller annat som är kopplat till den specifika arbetsplatsen. Det kan medföra att tröskeln att anställa blir något högre, särskilt då det åtminstone inom data/it är vanligare med mindre konsultbolag som inte har resurser att tillhandahålla en adekvat handledning under den första tiden som anställd.

När det gäller hur väl yrkeshögskoleutbildningen förbereder individerna för arbetsuppgifterna, uppger en majoritet av företagen och organisationerna inom data/it och teknik och tillverkning att yrkeshögskoleutbildningen helt och hållet har gett individerna den kompetens som krävs för arbetsuppgifterna. Inom hälso- och sjukvård samt socialt arbete, ekonomi, administration och försäljning samt samhällsbyggnad och byggteknik är det något färre företag och organisationer som anser att yrkeshögskoleutbildningen helt och hållet har gett individerna den kompetens som krävs. Detta skulle även kunna förklara skillnaden som diskuterades i föregående stycke. Det vill säga att data/it och teknik kräver en något högre förkunskap och därmed anställer i lägre utsträckning, men att de som anställs har en högre kompetens än inom övriga områden. Det ska dock poängteras att detta inte bevisas i studien utan är en tänkbar hypotes.

Generellt visar resultatet att yrkeshögskoleutbildningarna i hög grad motsvarar det behov som arbetslivet har när de rekryterar. Merparten har rekryterat och merparten är nöjda med kunskaper, färdigheter och kompetens hos de medarbetare som gått en yrkeshögskoleutbildning. Likaså anser merparten att yrkeshögskoleutbildningen gett medarbetarna den kompetens som krävs för arbetsuppgifterna. Resultatet visar på LIA:s betydelse, både för den studerande och för arbetslivet.

Trots den generella nöjdheten finns det vissa utmaningar som har nämnts av arbetslivsrepresentanterna. Många anser att utbildningen ger en bra grund, men att det finns en startsträcka vid anställning. Det tar tid att lära sig specifika programvaror och andra arbetsrelaterade färdigheter och flera påpekar att det krävs fortsatt lärande på arbetsplatsen. Personliga egenskaper såsom engagemang och motivation spelar också en viktig roll.

När det handlar om hur arbetslivsrepresentanterna ser att yrkeshögskoleutbildningen kan förändras är det främst utbildningens aktualitet och specialisering och/eller bredd som nämns. En flexibel utbildning med möjlighet till snabba anpassningar och förändringar utifrån arbetslivets behov lyfts här som en viktig faktor. Betydelsefullt att myndigheten också tillåter detta för att bibehålla yrkeshögskoleutbildningarna som en viktig del i utbildningssystemet.

En annan reflektion är att arbetslivsrepresentanterna inte alltid har varit representanter för arbetslivet. I stället har de varit både lärare och annat och i vissa fall tidigare studerande. En fråga som uppstår är om sammansättningen i dessa fall har gjorts för att uppfylla kraven på antal arbetslivsrepresentanter. Samtidigt är den allmänna reflektionen att det finns många eldsjälar där ute som är väldigt engagerade i yrkeshögskolan utifrån sina roller.

Myndigheten gjorde en liknande studie 2018. Resultaten från 2025 års studie är i likhet med resultatet från den tidigare studien. Det visar bland annat att lika stor andel anser att individernas kunskaper, färdigheter och kompetenser svarat mot arbetslivets behov samt att yrkeshögskoleutbildningen helt och hållet eller till stor del har gett individerna den kompetens som krävs för arbetsuppgifterna.

I årets studie var det något vanligare att företagen/organisationerna anställt från en yrkeshögskoleutbildning och att de haft LIA-studerande. Vad det beror på kan inte förklaras exakt. Det skulle kunna bero på flera faktorer som att myndigheten och arbetsgivarna prioriterar LIA och att yrkeshögskoleutbildning är mer känd och etablerad på utbildningsmarknaden. Det kan även beror på urvalet, det vill säga skillnader bland de som svarat. Frågeställningarna är inte heller helt identiska, vilket kan ha påverkat resultatet mer positivt denna gång då någon fråga är mer breddad och tillåter vidare svar.

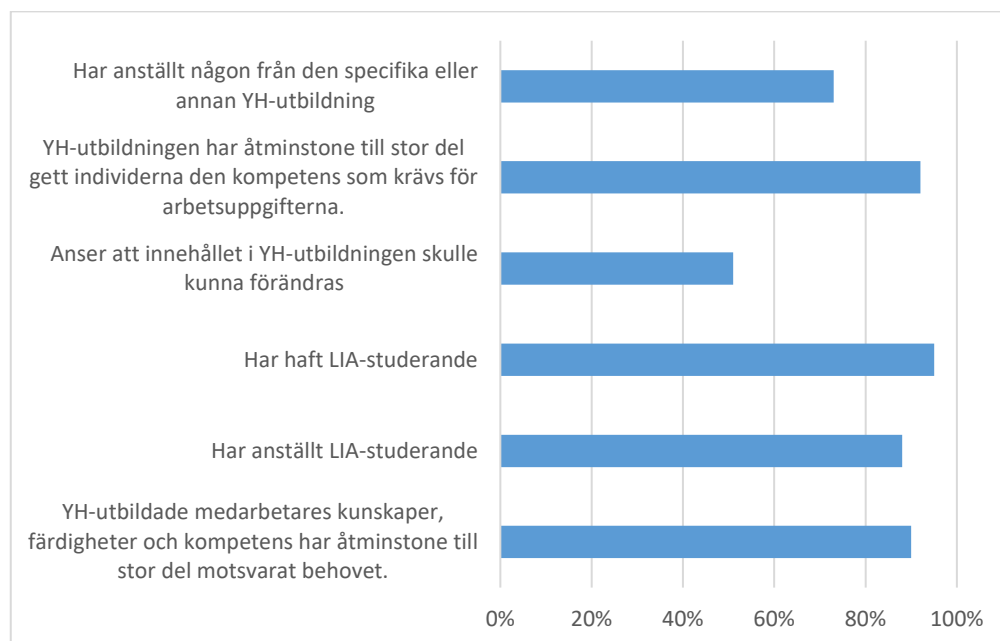
Bilaga 1. Sammanfattning av resultat, totalt

Kort sammanfattning av det totala resultatet

Sammanfattningsvis visar resultaten att en betydande majoritet av arbetsgivarna har anställt någon från den specifika yrkeshögskoleutbildningen eller från annan yrkeshögskoleutbildning inom utbildningsområdet. Av de arbetsgivare som har anställt från YH har nästan alla haft LIA-studerande och nio av tio har också anställt någon av dessa studerande.

Över 90 procent av företagen anser att individerna åtminstone till stor del har de kunskaper, färdigheter och de kompetenser som motsvarar deras behov. En liknande andel anser att yrkeshögskoleutbildningarna har gett individerna den kompetens som krävs för arbetsuppgifterna. Drygt hälften anser att innehållet i yrkeshögskoleutbildningen skulle kunna förändras.

Diagram 8. Sammanfattande resultat, totalt.



Bilaga 2. Sammanfattning av resultat per utbildningsområde

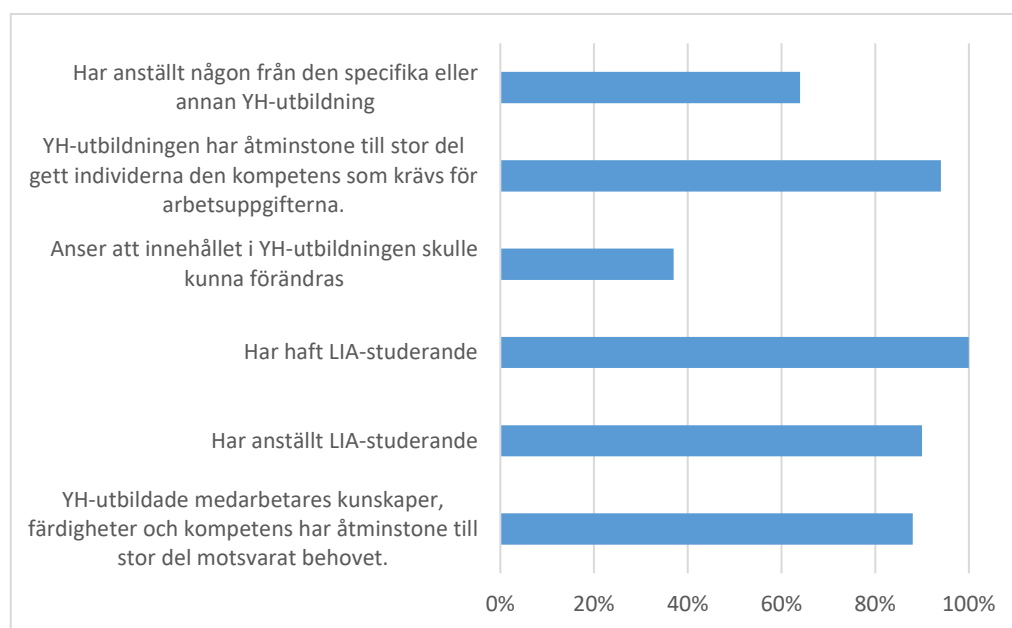
Kort sammanfattning av resultaten per utbildningsområde

Data/it

Resultaten inom data/it-området visar att en majoritet av företagen har anställt någon från den specifika yrkeshögskoleutbildningen eller från en annan yrkeshögskoleutbildning inom området. Alla företag/organisationer har haft LIA-studerande, och en övervägande majoritet har även anställt dessa LIA-studerande.

En del av arbetslivsrepresentanterna uppger att de haft möjlighet att välja vid rekrytering då arbetsmarknaden blivit tuffare och då har de valt individer med tidigare erfarenhet och/eller de med en längre utbildning från högskolan. Vidare uppger de att de som jobbar inom konsultbranschen behöver mer självgående medarbetare.

Diagram 9. Data/it



De flesta arbetslivsrepresentanter anser att individerna åtminstone till stor del har de kunskaperna, färdigheterna och den kompetens som motsvarar deras behov, och en ännu större andel anser att yrkeshögskoleutbildningarna åtminstone till stor del har gett individerna den kompetens som krävs för arbetsuppgifterna.

De som inte svarat att yrkeshögskoleutbildningen helt och hållet svarade mot företagens/-organisationernas behov av kunskaper, färdigheter och kompetens uppgav främst att det fanns brister främst gällande teoretiska kunskaper och säger bland annat "det går väldigt fort nu med AI etcetera. Det kommer behöva skruvas på utbildningen inom de närmare åren".

De som uppgett att yrkeshögskoleutbildningen inte fullt gett individerna den kompetens som krävs för arbetsuppgifterna, uppgav både att det saknades kompetens av olika slag och att det berodde på personliga egenskaper och menar att det beror en hel del på individen själv.

Inom data/it är det en något lägre andel, fyra av tio, som anser att innehållet i yrkeshögskoleutbildningen skulle kunna förändras främst gällande utbildningens

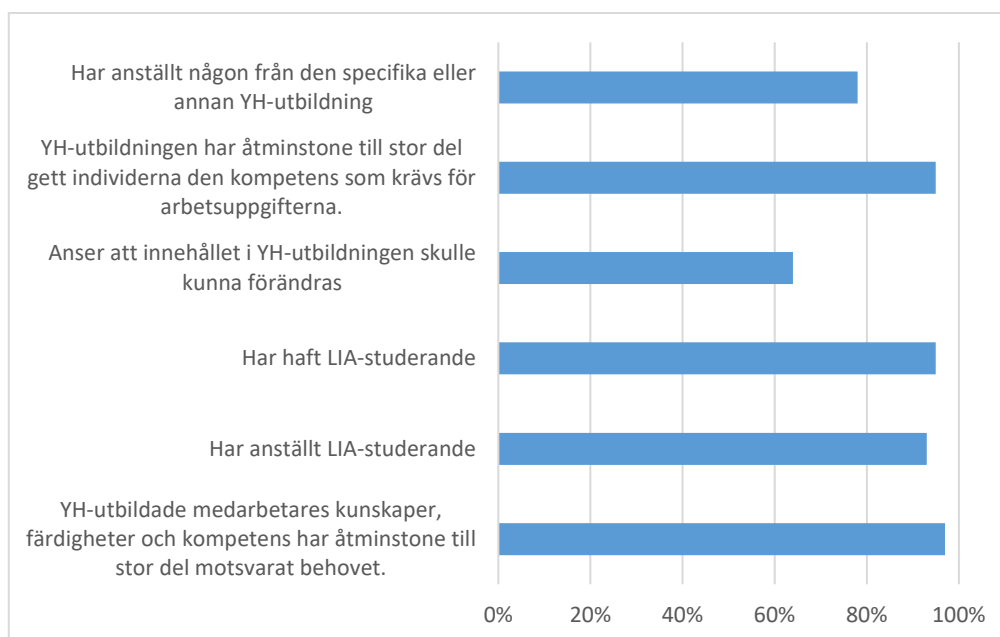
aktualitet samt specialisering och/eller bredd. Respondenterna påpekar att innehållet i utbildningarna måste kunna ändras då it-området rör sig fort. Några har uppgett att de studerande borde få mer bredd och grund i utbildningen, inte bli så specialiserade medan andra tycker tvärtom.

Några har även uppgett att de personliga egenskaperna skulle kunna bli bättre. Det som främst nämndes var att behörighetskraven för antagning till utbildningen var för låga och att det hade varit bra med praktiskt prov innan antagning så att de vet vad de sökande kan.

Ekonomi, administration och försäljning

Resultaten visar att en majoritet av företagen/organisationerna inom ekonomi har anställt någon från den specifika yrkeshögskoleutbildningen eller från en annan yrkeshögskoleutbildning inom området. Nästan alla företag/organisationer har haft LIA-studerande och en övervägande majoritet har även anställt LIA-studerande.

Diagram 10. Ekonomi, administration och försäljning



De flesta arbetslivsrepresentanter anser att individerna åtminstone till stor del har de kunskaper, färdigheter och den kompetens som motsvarar deras behov och en ännu större andel anser att yrkeshögskoleutbildningarna åtminstone till stor del har gett individerna den kompetens som krävs för arbetsuppgifterna.

De som inte svarat att utbildningen helt och hållet svarade mot företagens/-organisationernas behov av kunskaper, färdigheter och kompetens uppgav främst att det fanns bristande teoretiska kunskaper och yrkeserfarenhet/praktisk erfarenhet. De uppgav bland annat att det saknades kunskaper inom det juridiska området eller inom specifik programvara. Vidare uppgav de att det saknades erfarenhet av offentlig sektor, analytisk förmåga och kritiskt tänkande samt att det krävs en längre tids arbetslivserfarenhet inom området för att verka fullt ut i professionen.

De arbetslivsrepresentanter som uppgett att yrkeshögskoleutbildningen inte fullt gett individerna den kompetens som krävs för arbetsuppgifterna uppgav att det fanns brister främst inom de teoretiska kunskaperna och yrkeserfarenhet/praktisk erfarenhet. Någon uppgav att det var en bred utbildning och att individerna får bygga på med ytterligare utbildning eller via arbetslivserfarenhet samt att de sedan lär sig på plats.

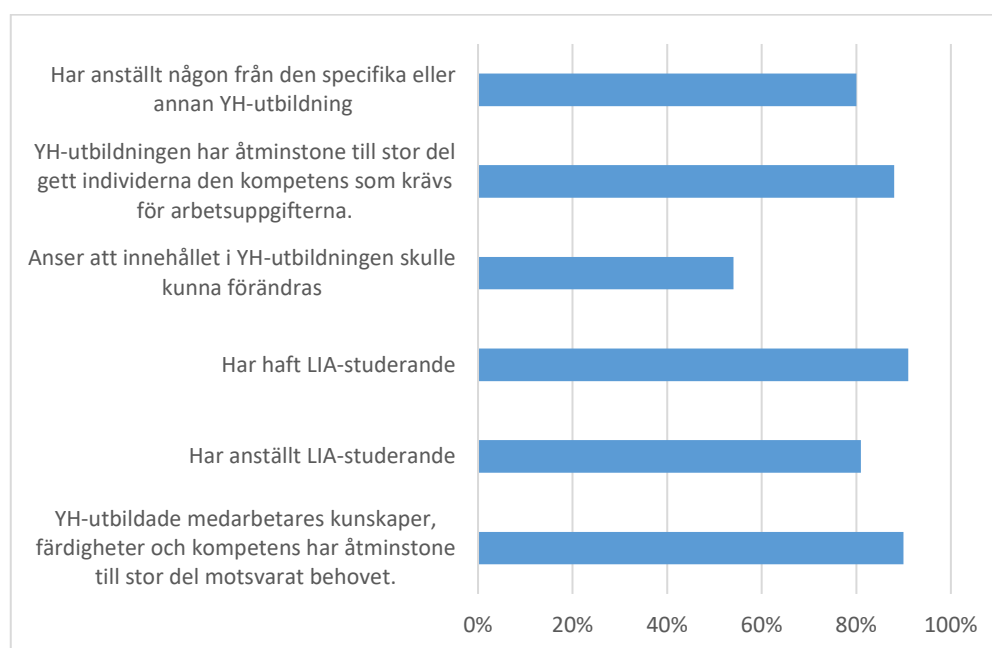
Drygt sex av tio anser att innehållet i yrkeshögskoleutbildningen skulle kunna förändras. Bland de som svarat nämns mer teori och praktik. Exempelvis nämner de att det behövs mer teoretiska kunskaper kring användandet av AI och att studerande behöver mer teoretiskt lärande rörande digitala verktyg samt att utbildningen hela tiden måste utvecklas för att möta branschens kompetensbehov som förändras snabbt.

Hälso- och sjukvård samt socialt arbete

Resultaten visar att en majoritet av företagen/organisationerna inom hälso- och sjukvård har anställt någon från den specifika yrkeshögskoleutbildningen eller från en annan yrkeshögskoleutbildning inom området. Nästan alla företag/organisationer har haft LIA-studerande och en övervägande majoritet har även anställt dessa LIA-studerande.

Arbetslivsrepresentanterna uppgav också att på en del av utbildningarna vidareutbildade sig de som redan var anställda, exempelvis specialistundersköterskor med olika inriktning. Där var frågan om anställning inte lika relevant eftersom de redan hade en anställning. Merparten av dessa har ändå anställt.

Diagram 11. Hälso- och sjukvård samt socialt arbete.



De flesta arbetslivsrepresentanter anser att individerna åtminstone till stor del har de kunskaper, färdigheter och den kompetens som motsvarar deras behov och en ännu större andel anser att yrkeshögskoleutbildningarna åtminstone till stor del har gett individerna den kompetens som krävs för arbetsuppgifterna.

De som inte svarat att yrkeshögskoleutbildningen helt och hållet svarade mot företagens/organisationernas behov av kunskaper, färdigheter och kompetens, uppgav främst att individerna behöver ha ett fortsatt lärande på arbetsplatsen. De säger vidare att utbildningen motsvarar behoven väl men att de är medvetna om att individerna är nyutexaminerade och sedan behöver sin arbetslivserfarenhet.

De arbetslivsrepresentanter som uppgett att yrkeshögskoleutbildningen inte fullt gett individerna den kompetens som krävs för arbetsuppgifterna, uppgav att det främst saknades teoretiska kunskaper samt att det fanns brister i de personliga egenskaperna.

De kommenterar:

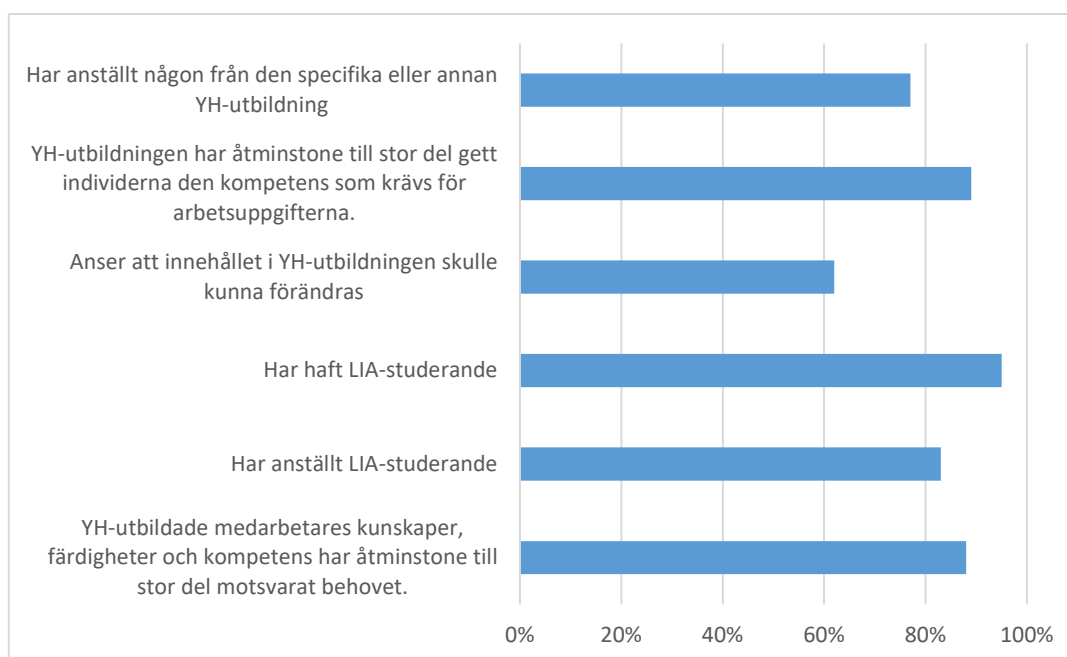
De har en bra grund. De får med sig mycket mer kunskaper än vad de använder i början, men den kunskapen får de användning av förr eller senare beroende på var de hamnar på för typ av arbetsplats. Sen är det individuellt, alla har goda förutsättningar i utbildningen, sen beror det på driv och initiativförmåga också.

Drygt hälften anser att innehållet i yrkeshögskoleutbildningen skulle kunna förändras. Bland de som svarat att utbildningen skulle kunna förändras nämns främst att utbildningen behöver följa med utvecklingen och kunna förändras i samma snabba takt.

Samhällsbyggnad och byggteknik

Inom samhällsbyggnad och byggteknik har närmare åtta av tio företag/organisationer anställt någon från den specifika yrkeshögskoleutbildningen eller från en annan yrkeshögskoleutbildning inom området. I princip alla företag/organisationer har haft LIA-studerande och en övervägande majoritet har även anställt dessa LIA-studerande.

Diagram 12. Samhällsbyggnad och byggteknik.



De flesta arbetslivsrepresentanter anser att individerna åtminstone till stor del har de kunskaper, färdigheter och den kompetens som motsvarar deras behov och en ännu större andel anser att yrkeshögskoleutbildningarna åtminstone till stor del har gett individerna den kompetens som krävs för arbetsuppgifterna.

De som inte svarat att yrkeshögskoleutbildningen helt och hållet svarade mot företagens/-organisationernas behov av kunskaper, färdigheter och kompetens uppgav främst att individerna behöver ha ett fortsatt lärande på arbetsplatsen. De menar att utbildningen ger en bra grund som därefter behöver anpassas till verksamheten.

De arbetslivsrepresentanter som uppgett att yrkeshögskoleutbildningen inte fullt gett individerna den kompetens som krävs för arbetsuppgifterna uppgav att det främst saknades teoretiska kunskaper och yrkeserfarenhet/praktisk erfarenhet. De uppgav bland annat att det saknades specifika it-program och tidigare yrkeserfarenhet. Dessutom behöver praktisk erfarenhet byggas på efter utbildningen, för att individerna ska bli fullärd.

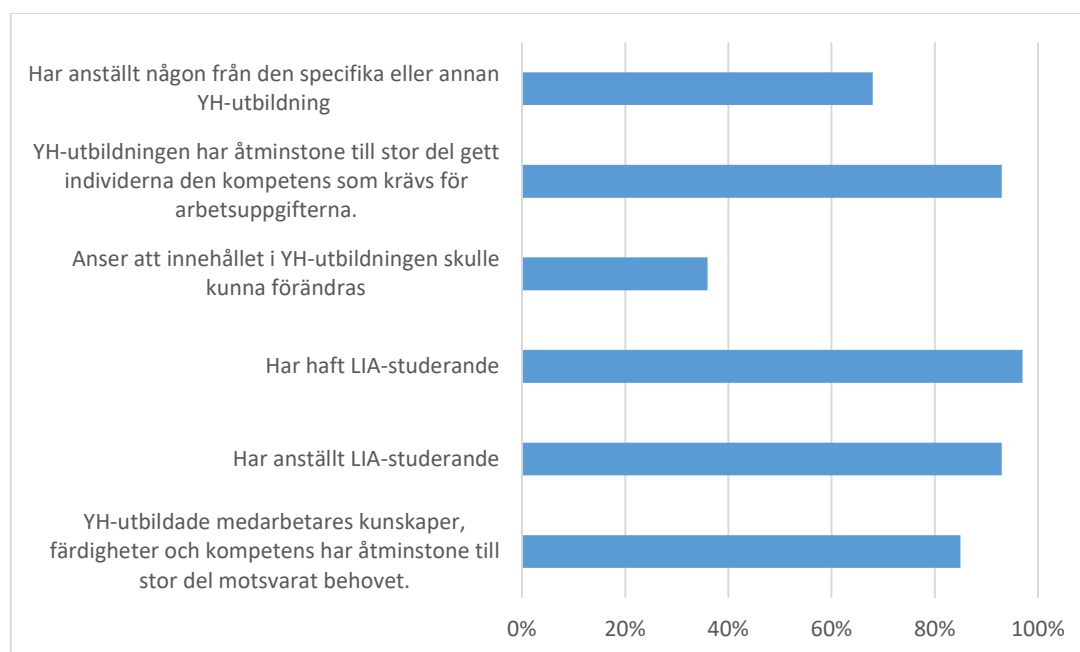
Drygt sex av tio anser att innehållet i yrkeshögskoleutbildningen skulle kunna förändras. Det som nämns främst är kopplat till utbildningens aktualitet. De anser att "utbildningarna behöver ha den 'senaste edgen' och kunskap kring digitala verktyg, hållbarhetskrav etcetera och att det handlar om ständiga förbättringar".

Arbetslivsrepresentanterna uppger att det händer så mycket att utbildningarna har svårt att hänga med. Till och med de själva har svårt att hänga med. Deras bild var att de som ställer om är mest värdefulla för dem då de har lätt att ta till sig och lära. Flertalet sade att de behöver ingenjörer både från yrkeshögskola och högskola och att de kompletterar varandra väldigt bra i den här branschen. De konkurrerar inte med varandra utan har olika roller där båda behövs.

Teknik och tillverkning

Resultaten för teknik och tillverkning visar att ungefär två tredjedelar av företagen/organisationerna har anställt någon från den specifika yrkeshögskoleutbildningen eller från en annan yrkeshögskoleutbildning inom området. I princip alla företagen har haft LIA-studerande, och en övervägande majoritet har även anställt dessa LIA-studerande.

Diagram 13. Teknik och tillverkning.



De flesta arbetslivsrepresentanter anser att individerna åtminstone till stor del har de kunskaper, färdigheter och kompetenser som motsvarar deras behov och en ännu större andel anser att yrkeshögskoleutbildningarna åtminstone till stor del har gett individerna den kompetens som krävs för arbetsuppgifterna.

De som inte svarat att yrkeshögskoleutbildningen helt och hållet svarade mot företagans/organisationernas behov, uppgav främst att det fanns brister gällande teoretiska kunskaper och yrkeserfarenhet/praktisk erfarenhet.

De som uppgett att yrkeshögskoleutbildningen inte fullt gett individerna den kompetens som krävs för arbetsuppgifterna uppgav att det främst saknades teoretiska kunskaper inom det specifika området utbildningen riktar sig mot. Fler hade också uppgett personliga egenskaper. De uppger att individerna har en bra grund från utbildningen men att de inte alltid är lika bra på att omsätta det, då det krävs en viss fallenhet.

Arbetslivsrepresentanterna uppger även att det är många som anställer kontinuerligt och menar att yrkeshögskolan kompetensförsörjer dem. De hade också en annan öppenhet kring att det krävs längre tid att bli klara. De letar inte efter de som är klara utan de är medvetna om att de behöver kompetensutveckling och tid att lära sig. Detta skiljde sig mot data/it där de har en mer detaljerad kravspecifikation.

Drygt en tredjedel anser att innehållet i yrkeshögskoleutbildningen skulle kunna förändras. Förändringarna berör främst utbildningens specialisering och/eller bredd. En del vill ha mer allmänna inslag medan andra vill ha mer specialisering.

Bilaga 3. Frågeställningar

1. För några år sedan satt ni som representant i ledningsgruppen till yrkeshögskoleutbildningen xx.

Har ni under de senaste åren anställt någon från den (de) YH utbildningen/ utbildningarna alternativt från annan YH-utbildning inom området xxx??

- 1 ☐ Ja vi har anställt från den aktuella utbildningen → Fortsätt med **fråga 3**
- 2 ☐ Ja men från annan utbildning inom området → Fortsätt med **fråga 3**
- 3 ☐ Nej
- 4 ☐ Vet ej → Fråga efter någon annan person som är insatt (någon som exempelvis arbetar med HR-frågorna). Om vi inte får tag på någon annan så avslutas intervjun. Om vi får tag på någon annan börjar intervjun om från början.

2. Finns det någon anledning till att ingen med denna yrkeshögskoleutbildning har anställts?

(Flera svar tillåtna)

- 1 ☐ Vi har inte haft någon rekrytering under de senaste åren
- 2 ☐ Inga/få med yrkeshögskoleutbildning som har sökt
- 3 ☐ De sökande med yrkeshögskoleutbildning har haft bristande teoretisk kunskap → *Vilka?*
- 4 ☐ De sökande med yrkeshögskoleutbildning har haft bristande praktisk förmåga → *Vilka?*
- 5 ☐ Annat _____
- 6 ☐ Vet ej

→ **Avsluta intervjun**

3. Har ert företag/organisation, idag eller tidigare, haft studerande som gjort sin LIA-kurs (lärande i arbete) hos er?

- 1 ☐ Ja
- 2 ☐ Nej → Fortsätt med **fråga 5**
- 3 ☐ Vet ej → Fortsätt med **fråga 5**

4. Har ert företag/organisation anställt någon som varit LIA-studerande hos er?

- 1 ☐ Ja
- 2 ☐ Nej
- 3 ☐ Vet ej

5. Hur väl tycker du att kunskaperna, färdigheterna och kompetensen hos de medarbetare som ni anställt från yrkeshögskoleutbildningen svarat mot ert behov?

- 1 ☐ Helt och hållet
- 2 ☐ Till stor del → *vad saknas för att fullständigt svara mot ert behov?*
- 3 ☐ Till liten del → *vad saknas för att fullständigt svara mot ert behov?*
- 4 ☐ Inte alls → *vad saknas för att fullständigt svara mot ert behov?*
- 5 ☐ Vet ej

6. I vilken utsträckning tycker du att yrkeshögskoleutbildningen har gett individerna den kompetens som krävs för arbetsuppgifterna?

- 1 ☐ Helt och hållet
- 2 ☐ Till stor del → *vad saknas?*
- 3 ☐ Till liten del → *vad saknas?*
- 4 ☐ Inte alls → *vad saknas?*
- 5 ☐ Vet ej

7. Anser du att innehållet i er/era medarbetares yrkeshögskoleutbildning skulle kunna förändras? (Om "Ja" på vilket sätt?)
(Flera svar tillåtna)

- 1 ☐ Ja, mer teoretiskt lärande → *vad?*
- 2 ☐ Ja, mer praktiskt lärande → *vad?*
- 3 ☐ Ja, annat → *vad?*
- 4 ☐ Nej, inga förändringar krävs
- 5 ☐ Vet ej

Bilaga 4. Resultattabeller per utbildningsområde

Tabell 1: Data/it.

Fråga	Andel
Har anställt någon från den specifika eller annan yrkeshögskoleutbildning	64 %
Har haft LIA-studerande	100 %
Har anställt LIA-studerande	90 %
YH-utbildade medarbetares kunskaper, färdigheter och kompetens har åtminstone till stor del motsvarat behovet.	88 %
Yrkeshögskoleutbildningen har åtminstone till stor del gett individerna den kompetens som krävs för arbetsuppgifterna.	94 %
Anser att innehållet i yrkeshögskoleutbildningen skulle kunna förändras	37 %

Tabell 2: Ekonomi, administration och försäljning.

Fråga	Andel
Har anställt någon från den specifika eller annan yrkeshögskoleutbildning	78 %
Har haft LIA-studerande	95 %
Har anställt LIA-studerande	93 %
YH-utbildade medarbetares kunskaper, färdigheter och kompetens har åtminstone till stor del motsvarat behovet.	97 %
Yrkeshögskoleutbildningen har åtminstone till stor del gett individerna den kompetens som krävs för arbetsuppgifterna.	95 %
Anser att innehållet i yrkeshögskoleutbildningen skulle kunna förändras	64 %

Tabell 3: Hälso- och sjukvård samt socialt arbete.

Fråga	Andel
Har anställt någon från den specifika eller annan yrkeshögskoleutbildning	80 %
Har haft LIA-studerande	91 %
Har anställt LIA-studerande	81 %
YH-utbildade medarbetares kunskaper, färdigheter och kompetens har åtminstone till stor del motsvarat behovet.	90 %
Yrkeshögskoleutbildningen har åtminstone till stor del gett individerna den kompetens som krävs för arbetsuppgifterna.	88 %
Anser att innehållet i yrkeshögskoleutbildningen skulle kunna förändras	54 %

Tabell 4: Samhällsbyggnad och byggteknik.

Fråga	Andel
Har anställt någon från den specifika eller annan yrkeshögskoleutbildning	77 %
Har haft LIA-studerande	95 %
Har anställt LIA-studerande	83 %
YH-utbildade medarbetares kunskaper, färdigheter och kompetens har åtminstone till stor del motsvarat behovet.	88 %
Yrkeshögskoleutbildningen har åtminstone till stor del gett individerna den kompetens som krävs för arbetsuppgifterna.	89 %
Anser att innehållet i yrkeshögskoleutbildningen skulle kunna förändras	62 %

Tabell 5: Teknik och tillverkning.

Fråga	Andel
Har anställt någon från den specifika eller annan yrkeshögskoleutbildning	68 %
Har haft LIA-studerande	97 %
Har anställt LIA-studerande	93 %
YH-utbildade medarbetares kunskaper, färdigheter och kompetens har åtminstone till stor del motsvarat behovet.	85 %
Yrkeshögskoleutbildningen har åtminstone till stor del gett individerna den kompetens som krävs för arbetsuppgifterna.	93 %
Anser att innehållet i yrkeshögskoleutbildningen skulle kunna förändras	36 %

Tabell 6: Totalt samtliga områden.

Fråga	Andel
Har anställt någon från den specifika eller annan yrkeshögskoleutbildning	73 %
Har haft LIA-studerande	95 %
Har anställt LIA-studerande	88 %
YH-utbildade medarbetares kunskaper, färdigheter och kompetens har åtminstone till stor del motsvarat behovet.	90 %
Yrkeshögskoleutbildningen har åtminstone till stor del gett individerna den kompetens som krävs för arbetsuppgifterna.	92 %
Anser att innehållet i yrkeshögskoleutbildningen skulle kunna förändras	53 %

Bilaga 5. Resultattabeller per fråga

Tabell 7. Fråga 1 "Har ert företag/organisation under de senaste åren anställt någon från den YH utbildningen alternativt från annan yrkeshögskoleutbildning inom området?"

Utbildningsområde	Ja, men från annan utbildning		Nej	Vet ej	Totalt
	Ja				
Data/it	45 %	19 %	36 %	0 %	100 %
Ekonomi, administration och försäljning	61 %	17 %	20 %	2 %	100 %
Hälso- och sjukvård samt socialt arbete	73 %	7 %	17 %	2 %	100 %
Samhällsbyggnad och byggteknik	71 %	6 %	24 %	0 %	100 %
Teknik och tillverkning	56 %	12 %	28 %	4 %	100 %
Totalt	61 %	12 %	25 %	2 %	100 %

Tabell 8. Fråga 2 "Finns det någon anledning till att ingen med denna yrkeshögskoleutbildning har anställts?" *Fler svarsalternativ tillåtna*

Utbildningsområde	Ingen rekrytering under de senaste åren	Inga/få med YH-utbildning som har sökt	Bristande teoretisk förmåga	Bristande praktisk förmåga	Annat	Vet ej	Totalt
Data/it	39 %	0 %	4 %	4 %	64 %	0 %	111 %
Ekonomi, administration och försäljning	61 %	0 %	0 %	0 %	39 %	0 %	100 %
Hälso- och sjukvård samt socialt arbete	40 %	40 %	0 %	10 %	80 %	0 %	170 %
Samhällsbyggnad och byggteknik	9 %	0 %	0 %	0 %	91 %	0 %	100 %
Teknik och tillverkning	9 %	0 %	0 %	3 %	85 %	3 %	100 %
Totalt	30 %	4 %	1 %	3 %	71 %	1 %	110 %

Tabell 9. Fråga 3 "Har ert företag/organisation, idag eller tidigare, haft studerande som gjort sin LIA-kurs (lärande i arbete) hos er?"

Utbildningsområde	Ja	Nej	Vet ej	Totalt
Data/it	100 %	0 %	0 %	100 %
Ekonomi, administration och försäljning	95 %	5 %	0 %	100 %
Hälso- och sjukvård samt socialt arbete	91 %	7 %	1 %	100 %
Samhällsbyggnad och byggt teknik	95 %	4 %	1 %	100 %
Teknik och tillverkning	97 %	1 %	1 %	100 %
Totalt	95 %	4 %	1 %	100 %

Tabell 10. Fråga 4 "Har ert företag/organisation anställt någon som varit LIA-studerande hos er?"

Utbildningsområde	Ja	Nej	Vet ej	Totalt
Data/it	90 %	8 %	2 %	100 %
Ekonomi, administration och försäljning	93 %	5 %	1 %	100 %
Hälso- och sjukvård samt socialt arbete	81 %	13 %	6 %	100 %
Samhällsbyggnad och byggt teknik	83 %	14 %	3 %	100 %
Teknik och tillverkning	93 %	5 %	1 %	100 %
Totalt	88 %	9 %	3 %	100 %

Tabell 11. Fråga 5 "Hur väl tycker du att kunskaperna, färdigheterna och kompetensen hos de medarbetare som ni anställt från yrkeshögskoleutbildningen svarat mot ert behov?"

Utbildningsområde	Helt och hållet	Till stor del	Till liten del	Vet ej	Totalt
Data/it	40 %	48 %	12 %	0 %	100 %
Ekonomi, administration och försäljning	44 %	53 %	3 %	0 %	100 %
Hälso- och sjukvård samt socialt arbete	50 %	40 %	7 %	3 %	100 %
Samhällsbyggnad och byggt teknik	30 %	58 %	7 %	5 %	100 %
Teknik och tillverkning	36 %	49 %	14 %	0 %	100 %
Totalt	40 %	50 %	8 %	2 %	100 %

Tabell 12. Fråga 6 "I vilken utsträckning tycker du att yrkeshögskoleutbildningen har gett individerna den kompetens som krävs för arbetsuppgifterna?"

Utbildningsområde	Helt och hållet	Till stor del	Till liten del	Inte alls	Vet ej	Totalt
Data/it	72 %	22 %	6 %	0 %	0 %	100 %
Ekonomi, administration och försäljning	47 %	47 %	1 %	1 %	3 %	100 %
Hälso- och sjukvård samt socialt arbete	49 %	39 %	10 %	0 %	1 %	100 %
Samhällsbyggnad och byggteknik	28 %	61 %	8 %	0 %	3 %	100 %
Teknik och tillverkning	54 %	39 %	7 %	0 %	0 %	100 %
Totalt	49 %	43 %	6 %	0 %	1 %	100 %

Tabell 13. Fråga 7 "Anser du att innehållet i er/era medarbetares yrkeshögskoleutbildning skulle kunna förändras? (Om "Ja" på vilket sätt?)" *Fler svarsalternativ tillåtna.*

Utbildningsområde	Mer teoretiskt lärande	Mer praktiskt lärande	Ja, annat	Inga förändringar krävs	Vet ej	Totalt
Data/it	4 %	6 %	27 %	59 %	4 %	100 %
Ekonomi, administration och försäljning	35 %	22 %	31 %	36 %	0 %	125 %
Hälso- och sjukvård samt socialt arbete	17 %	16 %	44 %	40 %	6 %	123 %
Samhällsbyggnad och byggteknik	12 %	15 %	52 %	34 %	3 %	116 %
Teknik och tillverkning	8 %	11 %	24 %	62 %	1 %	105 %
Totalt	16 %	14 %	36 %	46 %	3 %	115 %

Rätt kompetens i rätt tid.



Myndigheten för yrkeshögskolan

Myndigheten för yrkeshögskolan

Box 145

721 05 Västerås

www.myh.se