

RAPPORT 2023

Kvalitetsgransknings- rapport 2022

PUBLICERAD: 2023-04-06

UPPDATERAD: –

DNR: MYH 2022/6159

ISBN: 978-91-89163-94-2



Myndigheten för yrkeshögskolan

Förord

Den här rapporten är tänkt att bidra till att utveckla kvaliteten i utbildningarna och fungera som vägledning och ge stöd i arbetet med att bedriva utbildning med hög och jämn kvalitet. Därför finns det flera tips och idéer i rapporten som kan fungera som goda exempel även i andra utbildningar.

Rapporten sammanfattar myndighetens iakttagelser från genomförda kvalitetsgranskningar 2022 och innehåller även jämförelser med tidigare år. Därtill resonerar vi om viktiga faktorer för hög kvalitet och redogör för skillnader i kvaliteten mellan olika utbildningsområden, och vad dessa kan bero på.

Jag hoppas och tror att rapporten kommer att främja utbildningsanordnares viktiga arbete för att både arbetsliv, kulturliv och individer ska få den kompetens de behöver för att kunna växa och utvecklas.

Hässleholm i april 2023

Rafal Tomaszewski

Tf enhetschef vid enheten för kvalitetsgranskning och utbildningsfrågor

Sammanfattning

Under 2022 har myndigheten genomfört 128 fördjupade kvalitetsgranskningar och 139 uppföljande kvalitetsgranskningar av utbildningar inom yrkeshögskolan och konst- och kulturutbildningar.

Rapporten visar att kvaliteten i de utbildningar som haft kvalitetsgranskning över lag är hög, både inom yrkeshögskolan och konst- och kulturutbildning. Liksom tidigare år kan vi se att ett genomtänkt kvalitetsarbete, som omfattar utbildningens alla delar, är viktigt för att nå hög kvalitet. Likaså kan vi se att förbättringsområden och brister i olika delar av en utbildning ofta beror på att kvalitetsarbetet behöver stärkas.

Inom yrkeshögskolan ser vi att ledningsgruppernas roll är fortsatt viktig för att utbildningarna ska kunna bedrivas i linje med arbetslivets behov. Många ledningsgrupper har kunniga och engagerade arbetslivsrepresentanter, som också bidrar till arbetslivsanknytningen. Detta, tillsammans med ämneskunnig undervisande personal, bidrar till att många studerande inom yrkeshögskolan har goda förutsättningar att nå utbildningarnas mål. Vi ser dock att ledningsgruppernas arbete med att analysera utbildningarnas genomströmning, resultat och effekt kan utvecklas. Likaså behöver fler utbildningar bidra ytterligare till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval.

I konst- och kulturutbildningar ser vi starka områden i det pedagogiska genomförandet, samverkan med det omgivande samhället och hur utbildningarna genomförs med hänsyn till hållbar utveckling. Ett återkommande förbättringsområde i de granskade utbildningarna handlar om att utbildningsanordnarna kan systematisera sitt arbete för att särskilt främja jämställdhet, breddad rekrytering och mångfald.

Resultat från de uppföljande kvalitetsgranskningarna visar på att utbildningsanordnarna inom både yrkeshögskolan och konst- och kulturutbildning arbetar för att utveckla sina utbildningar inom de utvecklingsområden myndigheten identifierar, och att det därför sker en förflyttning mot högre utbildningskvalitet. Detta är ett mönster vi kan se i en stor majoritet av utbildningarna, oavsett hur många förbättringsområden som identifierats i fördjupad kvalitetsgranskning.

I rapporten identifierar vi även områden som såväl myndigheten som utbildningsanordnare och medverkande arbetsliv och bör fokusera på framöver för att utbildningsformerna ska utvecklas med bibehållen och stärkt kvalitet. Dessa handlar bland annat om sambandet mellan hög kvalitet och god examensgrad. Vi lyfter även de möjligheter och utmaningar som ett ökat antal distansutbildningar med flexibla upplägg medför.

Innehåll

1	Kvalitet i yrkeshögskolan 2022	5
1.1	Hög andel utbildningar med hög kvalitet	5
1.2	Uppföljande kvalitetsgranskning visar på förflyttning mot högre kvalitet	5
1.3	Ledningsgruppens arbete	7
1.3.1	Arbetet med analys av utbildningarnas resultat och effekt kan utvecklas	7
1.4	Lärande	8
1.4.1	Den pedagogiska kompetensen kan stärkas i en del av utbildningarna	9
1.5	Lärande i arbete	9
1.5.1	Särskilda utmaningar med LIA inom vissa utbildningsområden	9
1.6	Kvalitets- och värdegrundsarbete	10
1.6.1	Många utbildningar kan bidra ytterligare till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval	11
2	Kvalitet i konst- och kulturutbildning 2022	13
2.1	Utbildningarna uppfyller kvalitetskriterierna i hög grad	13
2.2	Uppföljande kvalitetsgranskning visar på förflyttning mot högre kvalitet	13
2.3	Lärande	14
2.3.1	Samverkan bidrar till utveckling av utbildningarna och viktiga kontaktytor för de studerande	14
2.4	Utveckling och förbättring	14
2.4.1	Dokumentationen av kvalitetsarbetet kan stärkas	15
2.5	Syfte och bidrag till övergripande samhälleliga mål	16
2.5.1	Arbetet med breddad rekrytering, jämställdhet och hållbarhet behöver systematiseras	16
3	Kvalitetsfrämjande insatser	18
3.1	Självvärdering som ett stöd för utbildningsanordnarnas arbete med kvalitet	18
3.1.1	Självvärderingsverktyg för systematiskt kvalitetsarbete inom yrkeshögskolan	18
3.1.2	Självvärderingsverktyg för systematiskt kvalitetsarbete inom konst- och kulturutbildning	19
3.1.3	Självvärderingsverktyg för kvalitetssäkring av validering	19
3.2	Stödmaterial för jämställdhet	19
4	Litteraturlista	20

Bilaga 1: Fördjupade kvalitetsgranskningar 2022

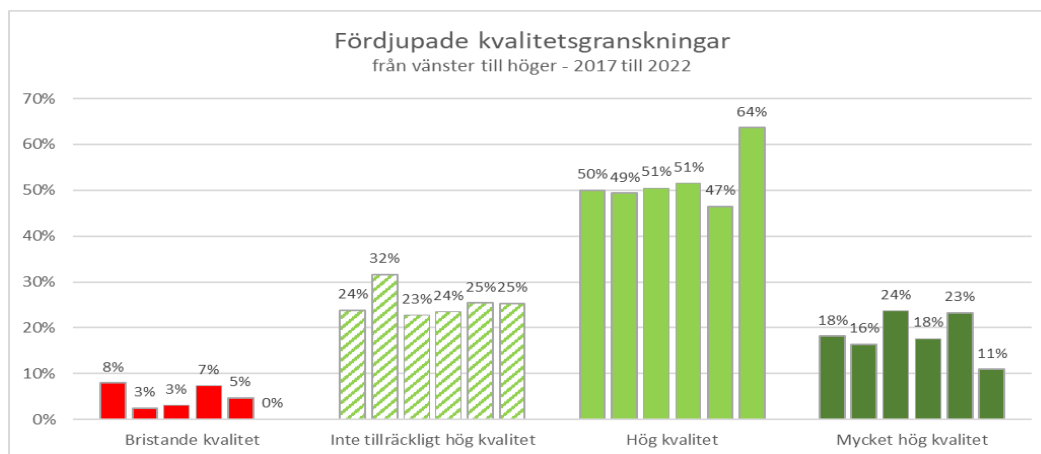
Bilaga 2: Uppföljande kvalitetsgranskningar 2022

Bilaga 3: Fastställda kvalitetskriterier 2022 som kvalitetsgranskningar utgår från

1 Kvalitet i yrkeshögskolan 2022

1.1 Hög andel utbildningar med hög kvalitet

Vid en fördjupad kvalitetsgranskning gör myndigheten en genomlysning av utbildningen som helhet med utgångspunkt i tolv kvalitetskriterier som kan grupperas i fyra granskningsområden: ledningsgruppen, lärande, lärande i arbete (LIA) och kvalitets- och värdegrundsarbete. Myndigheten gör också en sammanfattande bedömning av utbildningens kvalitet. Bedömningen uttrycks med fyra skalsteg: mycket hög kvalitet, hög kvalitet, inte tillräckligt hög kvalitet och bristande kvalitet. En stor del av de utbildningar som haft fördjupad kvalitetsgranskning 2022 uppfyller i hög grad myndighetens fastställda kvalitetskriterier.



Figur 1. Samlad bedömning av yrkeshögskoleutbildningar som haft fördjupad kvalitetsgranskning 2017–2022

Liksom tidigare år har myndigheten bedömt att den största andelen, närmare bestämt 75 procent av de granskade utbildningarna har hög eller mycket hög kvalitet, medan 25 procent inte har tillräckligt hög kvalitet vid tidpunkten för den fördjupade kvalitetsgranskningen. Inte tillräckligt hög kvalitet innebär att det finns områden som behöver utvecklas för att utbildningen ska nå upp till hög kvalitet, och att det är möjligt för utbildningsanordnaren att genomföra de åtgärder som behövs inom rimlig tid.

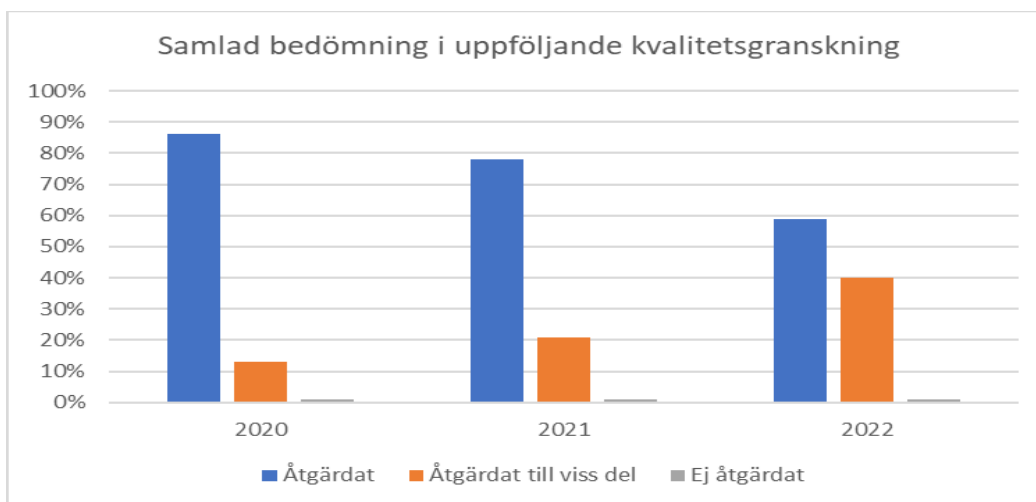
Liksom tidigare år kan vi se att ett väl fungerande kvalitetsarbete, som omfattar utbildningens alla delar, är en viktig förutsättning för att nå hög kvalitet. Likaså är en ledningsgrupp med kunniga och engagerade arbetslivsrepresentanter, som också bidrar till arbetslivsanknytningen, viktigt för att utbildningen ska utvecklas i linje med arbetslivets behov. Att detta är återkommande starka områden och viktiga faktorer för hög kvalitet, kan också förklaras med den självklara samverkan mellan arbetsliv, studerande och utbildningsanordnare som följer av yrkeshögskolans syfte att försörja arbetslivet med rätt kompetens.

1.2 Uppföljande kvalitetsgranskning visar på förflyttning mot högre kvalitet

Ungefär ett år efter en fördjupad kvalitetsgranskning genomförs en uppföljande granskning där fokus ligger på att undersöka vilka åtgärder anordnaren har vidtagit efter den fördjupade granskningen och vilket resultat dessa åtgärder har gett. I tabellen nedan framgår myndighetens bedömning av utbildningar inom yrkeshögskolan som haft

uppföljande kvalitetsgranskning 2022 jämfört med bedömningen av de utbildningar som följts upp tidigare år.

Resultat från de uppföljande kvalitetsgranskningarna visar att utbildningsanordnarna arbetar för att utveckla sina utbildningar inom de utvecklingsområden myndigheten identifierar, och att det därför sker en förflyttning mot högre utbildningskvalitet. Tillsammans med de uppföljande kvalitetsgranskningar som genomförts tidigare år har nu totalt 434 utbildningar haft uppföljande kvalitetsgranskning. Utifrån resultaten bedömer myndigheten att utbildningarnas kvalitet stärks mellan den fördjupade och den uppföljande kvalitetsgranskningen.



Figur 2. Samlad bedömning av yrkeshögskoleutbildningar som haft uppföljande kvalitetsgranskning 2020–2022.

Av figur 2 framgår att utbildningsanordnarna med få undantag har arbetat helt eller delvis med de förbättringsområden som myndigheten tidigare identifierat. I en jämförelse mellan åren har andelen ärenden där anordnaren åtgärdat förbättringsområdena minskat och andelen ärenden där anordnaren *till viss del* åtgärdat dem ökat. Detta beror med stor sannolikhet på att tiden mellan fördjupad och uppföljande granskning nu är kortare än den var tidigare. Under 2022 gjorde myndigheten uppföljande granskning av utbildningar som haft fördjupad granskning året innan. Tidigare år har den uppföljande granskningen också omfattat utbildningar där den fördjupade granskningen genomförts mer än ett år tidigare.

Myndigheten har noterat att vissa förbättringsområden kan vara svåra att åtgärda på kort tid, exempelvis när det funnits behov av omfattande förbättringar i kvalitetsarbetet eller ledningsgruppens arbete.

I vissa utbildningar kvarstår fortsatta förbättringsområden även om vi kan se att utbildningsanordnaren och ledningsgruppen har tagit initiativ till att förbättra kvaliteten sedan den fördjupade kvalitetsgranskningen. Det kan handla om att utbildningsanordnaren och ledningsgruppen har inlett ett arbete med förbättringsområdet, men att det behöver utvecklas eller att det krävs ytterligare åtgärder. Endast i ett fall under 2022 har myndighetens samlade bedömning varit att utbildningsanordnaren inte arbetat med kvaliteten i utbildningen och de identifierade förbättringsområdena på ett tillfredsställande sätt sedan den fördjupade kvalitetsgranskningen.

1.3 Ledningsgruppens arbete

De flesta utbildningar som granskats har en ledningsgrupp med ledamöter som har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet. I många utbildningar säkerställer ledningsgruppen också stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar. Detta mönster har vi sett även i tidigare års kvalitetsgranskningar. En väl sammansatt ledningsgrupp och god arbetslivsanknytning är viktiga förutsättningar för att utbildningarna inom yrkeshögskolan ska kunna svara mot arbetslivets behov av yrkeskompetens och drivas i nära samverkan med företag och arbetsgivare.

1.3.1 Arbetet med analys av utbildningarnas resultat och effekt kan utvecklas

I flera utbildningar kan ledningsgruppen utveckla hur de svarar för att ett systematiskt kvalitetsarbete bedrivs. Likaså kan flertalet ledningsgrupper arbeta ytterligare med analyser och åtgärder för att stärka utbildningarnas genomströmning, resultat och effekt.

Förbättringsområden inom uppföljning och analys av utbildningarnas resultat och effekt har varit vanliga även i de utbildningar som granskats tidigare år, och i de flesta utbildningsområden. Men både 2021 och 2022 kan vi se att detta arbete behöver utvecklas i större utsträckning inom Data/It och Samhällsbyggnad och byggt teknik, jämfört med andra utbildningsområden. Mer specifikt kan förbättringsområdena handla om att ledningsgruppen bör analysera och vidta åtgärder för att öka söktrycket och/eller stärka examensgraden i utbildningen.

En bidragande orsak till att utmaningarna är något vanligare inom Data/It och Samhällsbyggnad och byggt teknik kan vara att bägge dessa utbildningsområden har utmaningar med genomströmning och examensgrad över lag, och haft så under flera år.¹ Mot bakgrund av det upplever en del ledningsgrupper att arbetet med genomströmning, resultat och effekt är extra svårt. I en del utbildningar har ledningsgrupper svårt att se nyttan i enskilda åtgärder för att öka söktryck och examensgrad, när mönstren inom dessa utbildningsområden är beständiga över tid och också ser ut att vara tätt sammankopplade med samhällsstrukturer. Ibland krävs det också tid, och flera försök, för att vissa åtgärder ska ge resultat. Därför är systematik och uppföljning centrala aspekter i de kvalitetskriterier som rör ledningsgruppens arbete med utbildningarnas resultat och effekt.

I de utbildningar som granskats både i år och tidigare år, kan vi se att metoder för att följa upp resultat- och effektkvalitet ofta tas fram när utbildningen pågått några år och oftast efter genomförd fördjupad och uppföljande kvalitetsgranskning. Myndighetens medskick är att metoder för att följa upp resultat- och effektkvalitet bör finnas med i en utbildnings kvalitetsarbete redan i ett tidigt skede av en utbildning, exempelvis när ledningsgruppen sätts samman och när ett nätverk för LIA-platser byggs upp. Vår uppfattning är att en från början väl sammansatt ledningsgrupp som tidigt i sitt kvalitetsarbete formulerat mål samt tagit fram metoder för uppföljning av resultat och effekt också ger utbildningen goda förutsättningar för hög effektkvalitet. Mål för utbildningens resultat och effekt kan bidra till att ledningsgruppen och utbildningsanordnaren är trygga i vad kvalitetsarbetet ska ta sikte på, och har en god bild av vilket underlag som krävs för att kunna bedöma om och hur väl utbildningen svarar mot arbetslivets behov – både på kort och lång sikt. Det bidrar också till tydliga målbilder för både sökande till utbildningen och redan antagna studerande, så att de får en bra bild av vad utbildningen och en examen kan leda till i deras framtida yrkesliv.

Även om ledningsgruppens arbete kan stärkas i flera utbildningar är det också någonting som många utbildningsanordnare och ledningsgrupper tillsammans arbetar för att

¹ 2020 var examensgraden för både Data/It (64 procent) och Samhällsbyggnad och byggt teknik (63 procent) under genomsnittet för yrkeshögskolan (72 procent). Myndigheten för yrkeshögskolan. (2022). Årsredovisning 2021. <https://assets.myh.se/docs/publikationer/arsredovisningar/arsredovisning-2021-myh.pdf>.

utveckla. I nästan samtliga utbildningar som tidigare haft förbättringsområden om detta har myndigheten i uppföljande kvalitetsgranskning kunnat se att initiativ tagits till förbättringar inom området, eller att åtgärder vidtagits som lett till att arbetet med att analysera genomströmning, resultat och effekt har stärkts.

Goda exempel: Noggrann analys av avhopp för rätt åtgärder

Anordnaren har tillsammans med ledningsgruppen noga analyserat orsakerna till den tidigare låga examensgraden för att kunna genomföra ändamålsenliga åtgärder i syfte att minska avhoppet. Bland annat intervjuar utbildningsanordnaren de studerande som hoppar av utbildningen, för att få kännedom om varför de väljer att inte fullfölja utbildningen. En av de påföljande åtgärderna har varit att ändra kursernas ordningsföljd så att de studerande inte behöver hoppa mellan olika programspråk. Utbildningsanordnaren ger även möjlighet för samtliga antagna till utbildningen att läsa en preparandkurs med inriktning mot webbutveckling. Preparandkursen är möjlig att gå för antagna med rätt behörighet som vill repetera sina kunskaper, för att på så sätt få ännu bättre förutsättningar att nå utbildningens mål. Vid den uppföljande kvalitetsgranskningen av utbildningen kunde vi se att andelen avhopp och studieavbrott blivit färre med hjälp av åtgärderna.

1.4 Lärande

I en majoritet av de granskade utbildningarna har de personer som anlitas för undervisning eller handledning rätt ämnesmässig kompetens. Likaså har undervisande personal i hög utsträckning aktuell kännedom om det yrke som utbildningen förbereder för.

I de flesta utbildningar finns organisatoriska förutsättningar och resurser som ger de studerande goda möjligheter att nå utbildningens mål. Exempelvis får de studerande många gånger tillgång till ändamålsenlig utrustning, programvara och licenser. I utbildningar inom Teknik och tillverkning är tillgång till utrustning och en ändamålsenlig studiemiljö ett särskilt starkt område.

Goda exempel: Goda förutsättningar att öva praktiska moment

En utbildningsanordnare har, delvis med material som företag i ledningsgruppen bidragit med, byggt upp en övningsanläggning med kabelskåp, elledningar, transformatorstationer och kraftledningsstolpar. Detta möjliggör på ett föredömligt sätt för de studerande att utföra praktiska moment som är svåra att öva under LIA på anläggningar som är i drift. Detta har sammantaget en positiv effekt på de studerandes förutsättningar att nå utbildningens mål.

I en stor del av utbildningarna tar utbildningsanordnarna hänsyn till studerandes olika förutsättningar att tillgodogöra sig undervisning, och planerar för pedagogiska lösningar som fungerar för så många studerande som möjligt redan från början. I hög utsträckning finns också ändamålsenliga rutiner för att vid behov anpassa inlärningsmetoder och kunskapskontroller.

Goda exempel: Universell utformning ger goda förutsättningar för de studerande

En utbildningsanordnare tar stor hänsyn till samtliga studerandes olika förutsättningar att tillgodogöra sig undervisningen. De planerar för att tillgängliggöra undervisningen universellt från första början, vilket innebär att behoven av anpassningar eller individuellt stöd i ett senare skede av genomförandet minskar. Bland annat erbjuds de studerande en pedagogisk timme som avslut på föreläsningarna. Under den tiden finns möjlighet till individuellt eller gemensamt stöd och repetition av det varje studerande har behov av. Allt föreläsningmaterial publiceras även så att studerande har tillgång till det, för att det ska vara möjligt att repetera vid behov. Under hela utbildningen

finns även medvetenhet om att variera undervisningen så mycket som möjligt, för att möta studerandes varierande behov. Detta gör att individuellt stöd sällan behöver påtalas separat av de studerande, utan omhändertas gemensamt i ett tidigt skede.

Exemplet ovan följer principen om universell utformning, som handlar om att planera för lösningar som fungerar för så många som möjligt redan från början. Då inkluderas fler studerande och utbildningsanordnaren slipper göra anpassningar i efterhand, när studerande halkat efter i studierna. Detta är viktigt ur ett individperspektiv, eftersom alla studerande inom yrkeshögskolan, oavsett funktionsförmåga, ska ges samma förutsättningar att nå utbildningens mål. Det är också i linje med FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning.² Men att planera för fler tillgängliga generella lösningar i yrkeshögskoleutbildningar kan även ge tydliga samhällsvinster, exempelvis genom att fler studerande når examen och i sin tur kan bidra med den kompetens som efterfrågas i arbetslivet.

1.4.1 Den pedagogiska kompetensen kan stärkas i en del av utbildningarna

Det finns inget krav på lärarutbildning för att undervisa inom yrkeshögskolan. Många utbildare är anlitade utifrån sin ämneskunskap och sitt yrkeskunnande, vilket också lyfts fram som en styrka bland många studerande i yrkeshögskolan. I en del av utbildningarna bör utbildningsanordnaren dock se till att de personer som anlitas för undervisning eller handledning ges möjlighet till kompetensutveckling, framför allt vad gäller pedagogik.

Goda exempel: Goda förutsättningar för undervisande personal stärker lärandet

För att stärka den pedagogiska kompetensen hos undervisande personal ser många utbildningsanordnare till att undervisande personal får stöd i det pedagogiska genomförandet och att de får kompetensutveckling. Det kan exempelvis handla om gemensamma utbildarträffar som utbildningsanordnaren bjuder in till, med diskussioner och vägledning om hur det går att utforma föreläsningar, seminarier eller praktiska övningar på ett pedagogiskt och tillgängligt sätt. I en del fall kombineras detta med att all undervisande personal träffas för att säkerställa en "röd tråd" i utbildningens genomförande. Detta så att onödiga överlapp eller glapp undviks mellan kurser som har olika utbildare som kursansvariga. Vi kan se att kvaliteten i lärandet många gånger är stark när undervisande personal deltar i denna typ av aktiviteter.

1.5 Lärande i arbete

I de flesta av de granskade utbildningarna är LIA en fungerande och integrerad del i utbildningen. I många fall ser de studerande det innehållsliga sambandet mellan LIA-kurserna och utbildningens övriga kurser. Likaså stärker LIA i stor utsträckning de studerandes tilltro till sin egen kompetens och förmåga att arbeta inom yrkesområdet. LIA-kurserna har stor betydelse för att knyta ihop teorin med de praktiska momenten i yrkesrollen som utbildningen ska leda till. Detta är någonting som vi sett även i tidigare års kvalitetsgranskningar.

1.5.1 Särskilda utmaningar med LIA inom vissa utbildningsområden

Inom vissa utbildningsområden finns det utmaningar vad gäller utbildningsanordnarens samverkan med LIA-platserna och i vilken utsträckning LIA varit en integrerad del av utbildningen. Både 2022 och 2021 kan vi se att denna typ av förbättringsområden är något vanligare i utbildningar inom områdena Samhällsbyggnad och byggt teknik och

² Konventionens artikel 2 beskriver universell utformning som design av produkter, miljöer, program och tjänster. Dessa ska kunna användas av alla i största möjliga utsträckning utan behov av anpassning. Arbetet med universell utformning ska inte utesluta att personer med funktionsnedsättning får nödvändiga hjälpmedel.

Teknik och tillverkning. Under dessa år har coronapandemin påverkat förutsättningarna för att genomföra arbetsplatsförlagd LIA. En av förklaringarna till de särskilda utmaningarna inom dessa utbildningsområden kan vara att arbetsgivare inom dessa branscher haft svårare att ta emot studerande på LIA jämfört med andra branscher under denna period. Det finns även exempel på utbildningar där anordnaren erbjudit "skolförlagd" LIA på distans. Det är en lösning som varit möjlig med hänsyn till pandemins restriktioner och arbetsgivares möjlighet att ta emot LIA-studerande.³ Under pandemin noterade myndigheten att uppgifter som ska motsvara lärande på en arbetsplats kan vara särskilt svåra att utforma i de fall då utbildningen ska leda till en praktisk yrkesroll inom exempelvis tillverkningsindustrin.

Goda exempel: Optimering av LIA-processen ger god effekt

Utbildningsanordnaren arbetar på ett föredömligt sätt med att skapa goda förutsättningar för de studerande att hitta bästa möjliga LIA-plats. Utbildningsledaren koordinerar arbetet och har tillsammans med ledningsgruppen inventerat och kontaktat relevanta bolag i branschen över hela landet, i syfte att knyta LIA-företag till utbildningen. Även den undervisande personalen, som har förankring i branschen, bidrar till rekrytering av LIA-platser och med stöd till de studerande i att bygga sitt eget branschnätverk. Ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter bidrar kontinuerligt med information till studerande om hur och när företag önskar bli kontaktade gällande LIA. Detta sammantaget har gett resultatet att utbildningen har god tillgång till kvalificerade och relevanta LIA-platser i hela landet. Utbildningsanordnarens egen uppföljning visar att många studerande efter examen erbjuds anställning hos den arbetsgivare där de gjort LIA, men också att många företag kontaktar utbildningsanordnaren för LIA-samarbeten utifrån sina egna behov av kompetensförsörjning.

1.6 Kvalitets- och värdegrundsarbete

I en stor majoritet av de utbildningar som håller hög eller mycket hög kvalitet, kan vi se att det finns ett väl fungerande kvalitetsarbete. Detta är ett tydligt mönster både i årets och tidigare års kvalitetsgranskningar. Med väl fungerande menar vi att kvalitetsarbetet omfattar utbildningens hela livscykel och genomförs i återkommande faser av planering, genomförande, utvärdering och förbättring. I 230 av 261 utbildningar (88 procent) som fått graderingen hög eller mycket hög kvalitet i fördjupad kvalitetsgranskning sedan 2019 har myndigheten också bedömt att det funnits ett fungerande kvalitetsarbete.

Sedan 2016 har myndigheten genomfört över tusen fördjupade och uppföljande kvalitetsgranskningar. En slutsats utifrån detta är att många förbättringsområden ofta härrör till ett kvalitetssystem som behöver utvecklas. Brister eller förbättringsområden i kvalitetsarbetet kan få konsekvenser för exempelvis lärandet eller LIA, vilket både årets och tidigare års kvalitetsgranskningar vittnar om. Det kan till exempel handla om att utbildningens kvalitetsarbete inte är utformat så att det vid behov leder till förbättring av kursinnehållet eller genomförandet, eller att det saknas underlag från berörda parter i utbildningen.

I år, liksom 2021, kan vi se att kvalitetsarbetet i en del utbildningar kan utvecklas vad gäller återkoppling av utvärderingar. Att inte återkoppla resultat av utvärderingar kan innebära att de studerande inte ser något värde i att svara på utvärderingar längre fram i utbildningen, eftersom det kan bli otydligt för dem om utbildningsanordnaren eller ledningsgruppen faktiskt omhändertar svaren. I längden kan det betyda att utbildningsanordnaren och ledningsgruppen går miste om förbättringsförslag som skulle kunna utveckla exempelvis pedagogiken eller utbildningens upplägg.

³ Under pandemin var det tillfälligt accepterat att anpassa LIA inom yrkeshögskolan. Detta var inte längre möjligt efter den 1 april 2022. 58 procent av de fördjupade kvalitetsgranskningarna 2022 gjordes under en period då myndigheten medgav "skolförlagd" LIA.

Goda exempel: Stärkt studerandeflytande förbättrar kvalitetsarbetet

Utbildningsanordnarens återkoppling av utvärderingar och efterföljande till de studerande har lett till att utbildningens kvalitetsarbete stärks av konstruktiva förbättringsförslag. Här finns flera former för att inhämta synpunkter men också flera sätt att återkoppla hur förbättringsförslag och synpunkter från studerande tas om hand. Anordnaren bjuder bland annat in till möten med undervisande personal och studeranderepresentanter, för att öka förståelsen för de synpunkter och förbättringsförslag som studerande lämnat, och för att om möjligt vidta åtgärder så snabbt som möjligt. Det har bland annat lett till att varje kurs föregås av olika förberedande moment, så att de studerande kan inleda kursen med så goda förutsättningar som möjligt. Att utbildningsanordnaren är öppen och transparent med hur förbättringsförslag hanteras och involverar studerande, leder till ett starkt studerandeflytande i utbildningen. Det bidrar till att utbildningens kvalitetsarbete är mycket väl utformat både för att åtgärda brister och leda till långsiktig förbättring i utbildningens alla delar.

1.6.1 **Många utbildningar kan bidra ytterligare till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval**

I många av de utbildningar som vi har granskat både i år och tidigare år kan vi se att utbildningsanordnaren tillsammans med ledningsgruppen behöver utveckla arbetet med att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval. Inom flera utbildningsområden finns också utmaningar med ojämn könsfördelning bland de studerande. I myndighetens kvalitetsgranskning tar vi hänsyn till att utmaningarna med ojämn könsfördelning sträcker sig utanför vad en enskild anordnare råår över. Däremot visar våra granskningar att många anordnare behöver ta fram en tydlig strategi för arbetet med att *bidra* till att bryta könsbundna utbildnings- och yrkesval. Det kan till exempel handla om att vidta åtgärder för att nå en mer jämn könsfördelning i utbildningen. Men ett strategiskt arbete med jämställdhet bör inte bara utgå från breddad rekrytering, utan även från breddat deltagande i utbildningen och mottagande i arbetslivet. Det kan till exempel kringa att skapa förutsättningar för att fler studerande och i slutändan examinerade ska känna sig välkomna till en viss bransch eller till en yrkesroll.

Vi kan även se att många utbildningsanordnare tillsammans med utbildningens ledningsgrupp utvecklat arbetet med jämställdhet under perioden mellan en fördjupad och uppföljande kvalitetsgranskning. I de uppföljande kvalitetsgranskningar som genomförts under 2022 har 41 utbildningar tidigare haft utvecklingsområden som handlat om arbetet med att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval. I 38 av dessa utbildningar har myndigheten kunnat se att initiativ tagits till förbättringar inom området.

Goda exempel: Arbete med breddat genomförande och breddat mottagande som ger resultat

En utbildningsanordnare har på initiativ från en studerande och en arbetslivsrepresentant i ledningsgruppen startat ett projekt för att skapa förebilder för kvinnliga sökande och studerande. Projektet går ut på att visa branschens bredd och lyfta fram kvinnor med god teknisk kompetens inom den marina branschen både på webben och vid skolbesök. Utbildningsanordnaren har även uppdaterat sin värdegrund, som numera också delges LIA-handledarna för att främja breddat mottagande i arbetslivet. Värdegrunden och anordnarens nya likabehandlingsplan lyfts också regelbundet i studerandegruppen där problematisering och diskussion sker i dialog mellan studerande, utbildare och utbildningsledare för att se till så att arbetet med värdegrunds- och jämställdhetsfrågor är förankrat hos alla. Detta leder sammantaget till att utbildningen kan inspirera fler kvinnor till branschen och att utbildningen

därigenom bidrar till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval.

2 Kvalitet i konst- och kulturutbildning 2022

2.1 Utbildningarna uppfyller kvalitetskriterierna i hög grad

Resultat från de fördjupade kvalitetsgranskningarna visar att de granskade utbildningarna över lag fungerar väl. De områden som är särskilt väl fungerande är det pedagogiska genomförandet, samverkan med det omgivande samhället och hur utbildningarna genomförs med hänsyn till hållbar utveckling. Likaså fyller utbildningarna sitt syfte, oavsett vad de ska leda till för de studerande: högre studier, kvalificerat yrkeskunnande eller till att ett kulturarv bevaras eller utvecklas. Däremot kan flera utbildningsanordnare utveckla sin dokumentation av hur kvalitetsarbetet genomförs och hur det bidrar till utveckling av utbildningen. Arbetet med jämställdhet är även ett utvecklingsområde i flera av utbildningarna.

2.2 Uppföljande kvalitetsgranskning visar på förflyttning mot högre kvalitet

Resultat från de uppföljande kvalitetsgranskningarna indikerar att utbildningsanordnarna arbetar för att utveckla sina utbildningar inom de utvecklingsområden myndigheten identifierar, och att det därför sker en förflyttning mot högre utbildningskvalitet. Detta gäller både för utbildningar som har fått många såväl som få identifierade förbättringsområden i den fördjupade kvalitetsgranskningen.

Bedömning uppföljande kvalitetsgranskning	2022
Anordnaren har åtgärdat förbättringsområdena på ett sätt som har stärkt utbildningen.	77 %
Anordnaren har till viss del åtgärdat förbättringsområdena, vilket stärkt utbildningen, men det kvarstår arbete med ett eller flera förbättringsområden.	23 %
Anordnaren har inte åtgärdat förbättringsområdena på ett sätt som stärkt utbildningen.	0 %
Totalt antal	53 st

Figur 3. Bedömning uppföljande kvalitetsgranskning av konst- och kulturutbildningar 2020–2022.

Tillsammans med de uppföljande kvalitetsgranskningar som genomförts tidigare år har totalt 71 uppföljande kvalitetsgranskningar av konst- och kulturutbildningar genomförts. Utifrån resultaten bedömer myndigheten att utbildningarnas kvalitet stärkts mellan den fördjupade och den uppföljande kvalitetsgranskningen. Myndigheten ser att utbildningsanordnare arbetar med kvaliteten inom de identifierade utvecklingsområdena för de aktuella utbildningarna. I 2022 års uppföljande kvalitetsgranskningar har myndigheten bedömt att alla utbildningsanordnare som haft uppföljande kvalitetsgranskning har arbetat med kvaliteten på ett sätt som stärkt kvaliteten i utbildningarna eller i alla fall tagit initiativ till att förbättra kvaliteten sedan fördjupad kvalitetsgranskning.

2.3 Lärande

Det praktiska och pedagogiska genomförandet är en styrka i många av de granskade konst- och kulturutbildningarna. Detta är någonting vi sett i våra kvalitetsgranskningar under flera år. Likaså innefattar det pedagogiska genomförandet hänsyn till studerandes olika förutsättningar att tillgodogöra sig undervisning. Många utbildningsanordnare planerar för pedagogiska lösningar som fungerar för så många studerande som möjligt redan från början. I de fall det finns behov av stödinsatser och individuella studieupplägg säkerställer utbildningsanordnarna att sådana planeras, genomförs och dokumenteras.

Något som utmärker pedagogiken i flera av utbildningarna är att genomförandet och utbildnings- och kursmålen inte bara handlar om att de studerande ska producera en slutprodukt eller ett resultat, utan snarare hur skapandeprocessen dit ser ut. I flera av utbildningarna används bedömningsmatriser där den studerandes individuella utveckling värdesätts och bedöms tillsammans med en slutprodukt. Snarare än att bara förstå och lära sig olika moment läggs tonvikten många gånger på att ge de studerande verktyg och redskap för att fritt kunna tolka uppgifter, både för att utvecklas individuellt och för att lära av varandra studerande emellan. Många anordnare pekar på att detta förbereder de studerande inför studier på högskolenivå, där de förväntas tänka fritt, ta initiativ och skapa möjligheter att använda sin kompetens.

I den mån myndigheten identifierat förbättringsområden om lärande och det pedagogiska genomförandet i tidigare års fördjupade kvalitetsgranskningar, kan vi utifrån årets uppföljande kvalitetsgranskningar konstatera att utbildningsanordnarna arbetat med dessa i hög utsträckning. I de flesta fall har vi bedömt att det tidigare förbättringsområdet inte längre kvarstår. I några utbildningar kan vi se att utbildningsanordnaren tagit initiativ till förbättringar, men att det fortfarande återstår arbete. Det handlar bland annat om utbildningar där studiemiljön kan förbättras, framför allt till följd av lokaler som inte är optimala för undervisning ur ett tillgänglighetsperspektiv. I dessa fall har myndigheten uppmanat utbildningsanordnaren och ledningsgruppen eller styrelsen att fortsätta sitt arbete så att lokalerna blir tillgängliga för alla studerande, oavsett funktionsförmåga.

2.3.1 Samverkan bidrar till utveckling av utbildningarna och viktiga kontaktytor för de studerande

Utifrån utbildningarnas syften finns många etablerade samarbeten med olika aktörer i samhället. Det handlar exempelvis om de högskolor och universitet som de studerande söker sig till efter utbildningens slut, med utställare och gallerier eller med andra yrkesutövare inom respektive område.

Goda exempel: Goda förutsättningar för kommande arbetsliv

De studerandes nätverk utvecklas genom att de får möta gästlärare och göra studiebesök och resor till trädgårdar kontinuerligt under utbildningens gång. Utbildningsanordnaren har även ett samarbete med en lokal inkubator där de studerande får information om och grunder i att starta egen verksamhet, som är vanligt förekommande inom detta område. I detta fall bidrar den samverkan som sker till att ge de studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål. Samverkan bidrar även till att utbildningen fyller sitt syfte att bevara och utveckla ett kulturarv.

2.4 Utveckling och förbättring

I 17 av 18 utbildningar som haft fördjupad kvalitetsgranskning har vi bedömt att styrelsen eller ledningsgruppen arbetar med utbildningens utveckling och följer upp, analyserar och fattar beslut i kvalitetsarbetet. Under flera år var detta ett vanligt utvecklingsområde i många konst- och kulturutbildningar. I de senaste årens kvalitetsgranskningar kan vi däremot se att många utbildningarnas styrelser eller ledningsgrupper arbetar effektivt och

tar ansvar för utbildningarnas utveckling. Detta leder bland annat till att innehållet i utbildningarna hålls aktuellt och svarar mot händelser och trender i omvärlden.

I vissa utbildningar finns externa ledamöter representerade i styrelsen eller ledningsgruppen, som är yrkesverksamma i branschen eller på högskolor och/eller universitet. I andra fall har utbildningsanordnaren valt att kontinuerligt bjuda in representanter från bransch eller högskola till ledningsgruppen för att se över utbildningens innehåll eller hur olika moment genomförs i undervisningen.

Goda exempel: Externa perspektiv i ledningsgruppen leder till utveckling

Externa ledamöter i ledningsgruppen, som i detta fall representerar konstfältet och högskoleutbildning inom fri konst och pedagogik/specialpedagogik, blir en tillgång i ledningsgruppens arbete eftersom ledamöterna tar med sig värdefulla perspektiv genom skilda kompetenser inom exempelvis teknik och teoribildning samt branschens utveckling i stort. Det har bland annat lett till att utbildningens innehåll har utvecklats vad gäller digitalisering, som påverkar arbetssätt och metodik inom arkitektur och design, men också till att kvalitetsarbetet i utbildningen stärkts.

Goda exempel: Stärka de berördas inflytande på utbildningen

En utbildningsanordnare har tillsammans med styrelsen valt att ha hearings med studerandegruppen, som ett komplement till de skriftliga kurs- och terminsutvärderingarna. En hearing är ett tillfälle då studerande får lämna synpunkter och förbättringsförslag direkt, utan några mellanhänder. Motsvarande hearings hålls även med undervisande personal. På så sätt kan ansvariga i kvalitetsarbetet föra dialog med berörda i utbildningen och få större förståelse för de synpunkter och förbättringsförslag som lämnas. Denna metod stärker styrelsens förmåga att bedriva och utveckla det kvalitetsarbete som de ansvarar för i utbildningen både på kort och lång sikt.

2.4.1 Dokumentationen av kvalitetsarbetet kan stärkas

För att skapa systematik och möjlighet till uppföljning av beslut och åtgärder inom ramen för kvalitetsarbetet är det viktigt att arbetet dokumenteras. Detta är någonting som behöver utvecklas i sju av de 18 utbildningar som granskats i fördjupad kvalitetsgranskning. Detta har varit ett vanligt förekommande förbättringsområde även tidigare år. I en del fall kan myndigheten se att avsaknaden av dokumentation om hur styrelsen eller ledningsgruppen arbetar med utveckling i utbildningen får negativa effekter för kvalitetsarbetet. Att det saknas dokumentation kan innebära att nya ledamöter eller ny personal hos utbildningsanordnaren får svårt att sätta sig in i vad som skett i kvalitetsarbetet, och vilka åtgärder som bör följas upp för att kvaliteten i utbildningen ska utvecklas.

I uppföljande kvalitetsgranskning kan myndigheten se att många förbättringsområden från fördjupad kvalitetsgranskning har åtgärdats. I en stor del av fallen är detta tack vare att det finns ett system för kvalitetsarbetet, som ger utbildningsanordnaren och styrelsen eller ledningsgruppen stöd i hur brister kan åtgärdas och leda till förbättring av kvaliteten i utbildningen. Samtidigt har myndigheten bedömt att förbättringsområden gällande utveckling av kvalitetsarbetet är de som oftast kvarstår även efter uppföljande kvalitetsgranskning. I några av fallen handlar det om att utbildningsanordnaren tagit initiativ till att ta fram en kvalitetsmodell, som ännu inte tagits i bruk. I andra fall kan vi se att det har skett ett utvecklingsarbete under perioden mellan fördjupad och uppföljande kvalitetsgranskning, men att det inte tagits fram någon heltäckande och korrekt beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet. Detta kan vara nödvändigt för att ledamöter i styrelse eller ledningsgrupp, undervisande personal och inte minst studerande ska känna till vilka möjligheter de har att lämna förbättringsförslag som kan utveckla kvaliteten i utbildningen.

2.5 Syfte och bidrag till övergripande samhällliga mål

För att en utbildning ska kunna få statligt stöd enligt regelverket för konst- och kulturutbildningar ska den ha något av följande syften:

- Förbereda för högskoleutbildningar som kan leda fram till konstnärliga examina.
- Medverka till att utveckla ett kvalificerat yrkeskunnande inom det konstnärliga eller kulturella området.
- Ha ett innehåll som syftar till att bevara eller utveckla kulturarvet.

Myndigheten har bedömt att samtliga 18 utbildningar som granskats i fördjupad kvalitetsgranskning fyller sitt övergripande syfte som konst- och kulturutbildning. Bland de granskade utbildningarna 2022 finns utbildningar med samtliga tre syften som anges ovan. Utbildningarnas innehåll och genomförande stämmer i stor utsträckning överens med deras övergripande syften.

Det är inget krav för anordnare av konst- och kulturutbildningar att följa upp vad de studerande gör efter utbildningen. Men tidigare kvalitetsgranskningar visar att det kan vara värdefull information i utbildningens systematiska kvalitetsarbete och som underlag för att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Den kunskapen kan också vara ett viktigt underlag i marknadsföringen av utbildningen. Detta för att visa vad en särskild utbildning kan leda till.

Även om de flesta utbildningsanordnare genomför någon form av uppföljning av tidigare studerandes sysselsättning har myndigheten bedömt att detta är någonting som behöver utvecklas i fyra av de utbildningar som haft fördjupad kvalitetsgranskning 2022. I några av fallen har utbildningsanordnaren och ledningsgruppen eller styrelsen en bild av de tidigare studerandes nuvarande sysselsättning, utan att någon systematisk uppföljning genomförs som styrker vad utbildningen har lett till för de studerande.

Goda exempel: Analys leder till effektiva åtgärder

När utbildningsanordnaren efter en fördjupad kvalitetsgranskning utvecklade sin analys av tidigare studerandes sysselsättning efter examen ledde det till att de tog fram flera metoder för att följa upp sysselsättningen. Detta i sin tur har lett till att de exempelvis har kompletterat ledningsgruppen med företag som rekryterar många studerande från utbildningen, vilket skapat god insyn i hur de studerandes kompetenser matchar arbetslivets behov. Utbildningsanordnaren har vidare etablerat en Alumnigrupp för tidigare studerande, för att få svar på vilken nytta som utbildningen haft för de studerandes utveckling och etablering efter utbildningens slut.

2.5.1 **Arbetet med breddad rekrytering, jämställdhet och hållbarhet behöver systematiseras**

I många utbildningar som haft fördjupad kvalitetsgranskning sker ett aktivt arbete för att främja breddad rekrytering, mångfald och jämställdhet. Däremot kan arbetet inom dessa områden många gånger systematiseras och dokumenteras på ett tydligare sätt. Detta för att möjliggöra analys och uppföljning inom ramen för kvalitetsarbetet. Likaså kan arbetet stärkas av uttalade målsättningar eller strategier som är möjliga att följa upp och utvärdera.

I 11 av de 18 utbildningar som haft fördjupad kvalitetsgranskning saknar utbildningsanordnaren en tydlig strategi för jämställdhetsarbetet. Likaså kan arbetet förankras i styrelsen eller ledningsgruppen på ett djupare sätt. Detta betyder inte att det inte skett något arbete för att främja jämställdhet i berörda utbildningar, men snarare att arbetet inte planerats, genomförts och följts upp på ett systematiskt sätt.

Vad gäller själva genomförandet av utbildningarna kan vi se att detta i stor utsträckning utgår från alla studerandes individuella förutsättningar, och skapar lika möjligheter för alla att fullfölja sina studier. Mångfald, likabehandling och jämställdhet är ofta integrerade delar i kurserna och undervisningen. I årets urval av utbildningar finns flera goda exempel på detta.

Goda exempel: Mål för breddad rekrytering och mångfald ger fokus

En utbildningsanordnare har tagit fram tydliga mål om breddad rekrytering och mångfald i sin verksamhetsplan. Bland annat finns mål formulerade både för att få fler sökande per utbildningsplats och en större mångfald och representation bland de sökande. I skolans arbete med breddad mångfald genomförs flera aktiviteter för att nå ut till underrepresenterade målgrupper i utbildningen, bland annat genomförs omfattande informationsarbete riktat till elever på gymnasie- och folkhögskolor i hela landet. Sedan några år tillbaka finns även ett samarbete med kommunen med fokus på gemensamma rekryteringsåtgärder. I utbildningsanordnarens organisation finns även en arbetsgrupp för jämställdhets- och likabehandlingsfrågor, som bland annat bereder underlag till ledningsgruppen. Som en följd av utbildningsanordnarens arbete med frågorna belyses könsroller, normkritik, stereotyper och genus i undervisningen genom diskussioner, vilket tas upp såväl ur ett historiskt perspektiv som i dagsaktuella frågor och ämnen.

I de utbildningar som haft uppföljande kvalitetsgranskning 2022 kan vi se att de förbättringsområden som har följts upp är kopplade till vissa kvalitetskriterier på området i större utsträckning än andra. Vi kan också se att det är vanligare att förbättringsområden kvarstår inom vissa kvalitetskriterier, exempelvis de som handlar om arbetet med breddad rekrytering, mångfald och jämställdhet. I en del av utbildningarna där vi följt upp arbetet med dessa områden menar utbildningsanordnarna att coronapandemin begränsat möjligheterna till arbete med förbättringsområdena. Det kan exempelvis handla om tilltänkta projekt som inte kunnat genomföras fullt ut till följd av pandemirestriktioner. I andra fall har anordnarna utvecklat arbetet med breddad rekrytering, utan att ha en plan för hur det ska utvärderas och följas upp.

Goda exempel: Medvetet arbete med breddad rekrytering ger ökad mångfald

Utbildningsanordnaren har efter en fördjupad kvalitetsgranskning reviderat sin urvalsprocess så att den numera inleds med en digital audition, vilket utökat möjligheten att nå ut till fler grupper av studerande. Utbildningsanordnaren genomför även workshops i ytterområden i Stockholm med syftet att få fler att känna till utbildningen men även våga ta steget att ansöka. Därtill har en marknadsföringsstrategi tagits fram där utbildningsanordnaren bland annat har riktlinjer för bildval och besök på skolor runt om i Sverige för att öka mångfalden bland de som söker sig till, påbörjar och fullföljer utbildningen.

I kvalitetsgranskning av konst- och kulturutbildning är hållbarhet ett särskilt kvalitetskriterium. Flera olika dimensioner av hållbarhet kan beaktas, till exempel social, ekologisk, ekonomisk och kulturell hållbarhet. De flesta utbildningar som granskats 2022 genomförs med hänsyn till hållbar utveckling. I utbildningarna är en stor del av de studerande också medvetna om för utbildningen relevanta hållbarhetsaspekter. Däremot behöver flera utbildningsanordnare säkerställa att arbetet med hållbarhet är en del av kvalitetsarbetet och i styrelsen eller ledningsgruppens arbete. Detta för att kunna planera och genomföra ändamålsenliga åtgärder i syfte att främja hållbarhet framöver.

3 Kvalitetsfrämjande insatser

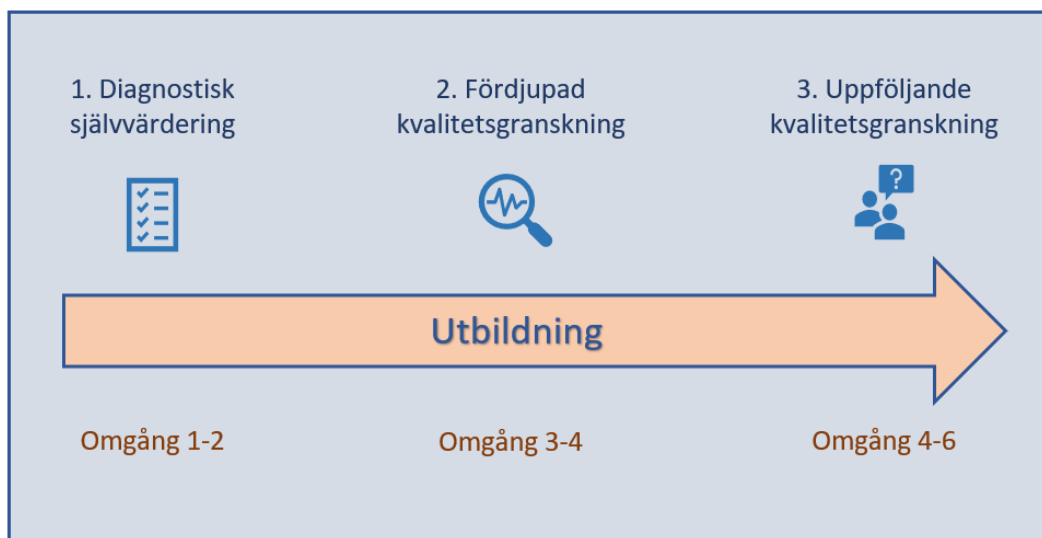
Enligt 3 § förordning (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan ska myndigheten främja utvecklingen och kvaliteten i de utbildningsformer vi ansvarar för. Detta sker bland annat genom kvalitetsfrämjande insatser utifrån de erfarenheter och lärdomar myndigheten får i kvalitetsgranskning.

3.1 Självvärdering som ett stöd för utbildningsanordnarnas arbete med kvalitet

Myndigheten har tagit fram flera självvärderingsverktyg, som en kvalitetsfrämjande insats för att utbildningsanordnare ska kunna utvärdera sin eller sina utbildningar. Verktygen består av ett antal frågor, som är fördelade över olika områden och utgår från myndighetens kvalitetskriterier.

Verktygen är utformat i en Excel-fil, som utbildningsanordnaren kan ladda hem från myndighetens webbsida.⁴ I filen finns flera frågor som utbildningsanordnaren kan ställa till olika parter som är involverade i utbildningen.

Av figur 4 framgår att verktyget kan fungera som ett stöd för utbildningsanordnarna under en utbildnings hela livscykel och med fördel kan användas redan inför utbildningsstart.



Figur 4. Myndighetens visualisering över självvärderingens plats i en utbildnings livscykel.

3.1.1 Självvärderingsverktyg för systematiskt kvalitetsarbete inom yrkeshögskolan

Myndigheten publicerade självvärderingsverktyget för systematiskt kvalitetsarbete inom yrkeshögskolan på myndighetens webbsida i november 2019. Verktyget har sedan dess haft samma format och syfte, men genomgått mindre uppdateringar och justeringar i enlighet med de kriterier och indikatorer som används i myndighetens kvalitetsgranskning.⁵ I samband med kvalitetsgranskning uppmanar myndigheten utbildningsanordnare att använda verktyget för att själva diagnosticera och utforma

⁴ <https://www.myh.se/Verksamhetsomraden/Yrkeshogskolan/For-utbildningsanordnare/Kvalitetsfragor/>.

⁵ Myndigheten för yrkeshögskolan. (2022). *Kvalitetsfrågor – självvärderingsverktyg för anordnare inom yrkeshögskolan*. Elektronisk, tillgänglig: <https://www.myh.se/yrkeshogskolan/for-utbildningsanordnare/kvalitetsframjande-stod-och-verktyg>.

utbildningens kvalitetsarbete. Verktöget är uppskattat och vi ser att det används i hög utsträckning av utbildningsanordnarna.

3.1.2 **Självvärderingsverktyg för systematiskt kvalitetsarbete inom konst- och kulturutbildning**

Under 2021 tog myndigheten fram ett självvärderingsverktyg riktat till utbildningsanordnare av konst- och kulturutbildning.⁶ Verktöget har samma format och syfte som motsvarande inom yrkeshögskolan, men är i sitt innehåll anpassat till konst- och kulturutbildningarna.

Myndigheten publicerade självvärderingsverktyget för systematiskt kvalitetsarbete inom konst- och kulturutbildningar på myndighetens webbsida i september 2021. Då det under 2022 funnits totalt 41 utbildningsanordnare av konst- och kulturutbildningar bedömer myndigheten att det är troligt att verktyget har nått ut till utbildningsanordnarna.⁷

3.1.3 **Självvärderingsverktyg för kvalitetssäkring av validering**

År 2020 lanserade myndigheten ett självvärderingsverktyg för kvalitetssäkring av validering. Det verktyget riktar sig till utbildningsanordnare inom alla utbildningsformer. Verktöget är tänkt att samspela med det tidigare lanserade självvärderingsverktyget för systematiskt kvalitetsarbete, så att arbetet med validering kan integreras i det ordinarie systematiska kvalitetsarbetet.

Under 2022 har myndigheten följt upp hur verktyget använts. Att fler utbildningsanordnare använder sig av verktyget tolkar myndigheten som att det underlättar användandet av validering i utbildningarna.

3.2 **Stödmaterial för jämställdhet**

I de utbildningsformer myndigheten ansvarar för finns utmaningar när det gäller att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval. Arbeta med jämställdhet mellan könen är ett långsiktigt arbete, där flera insatser över tid kan ge effekt. Myndigheten har sedan tidigare publicerat stödmaterial⁸ för att nå ut med information om hur det går att arbeta med jämställdhet inom yrkeshögskola och konst- och kulturutbildning. Materialet ger information om regelverk och definitioner av begrepp inom området och innehåller tips och exempel på hur utbildningsanordnare kan arbeta med frågorna i sin verksamhet. Myndigheten har under 2022 upplyst utbildningsanordnare om stödmaterialen i samband med kvalitetsgranskningar, men också i separata nyhetsartiklar på myndighetens hemsida.

⁶ Myndigheten för yrkeshögskolan. (2022). *Kvalitetsfrågor – självvärderingsverktyg för anordnare inom konst- och kulturutbildning*. Elektronisk, tillgänglig: <https://www.myh.se/konst-och-kulturutbildningar/for-utbildningsanordnare/kvalitetsframjande-stod-och-verktyg>.

⁷ Myndigheten för yrkeshögskolan. (2021). *Webbinarium för anordnare inom konst- och kulturutbildning – verktyg för systematiskt kvalitetsarbete*. Elektronisk, tillgänglig: <https://www.youtube.com/watch?v=fctBiKTGYw8>.

⁸ Myndigheten för yrkeshögskolan. (2020). *Ett stödmaterial för arbetet med jämställdhet inom yrkeshögskolan*. Myndigheten för yrkeshögskolan. (2019). *Ett stödmaterial för arbetet med jämställdhet inom konst- och kulturutbildning*.

4 Litteraturförteckning

Myndigheten för yrkeshögskolan. 2022. *Årsredovisning 2021*. Myndigheten för yrkeshögskolan – årsredovisning 2021 (myh.se)

Myndigheten för yrkeshögskolan. 2020. *Ett stödmaterial för arbetet med jämställdhet inom yrkeshögskolan*. Elektronisk, tillgänglig:
<https://www.myh.se/Publikationer/2020/Jamstalld-utbildning-inom-YH-/>

Myndigheten för yrkeshögskolan. 2022. *Kvalitetsfrämjande stöd och verktyg*. Elektronisk, tillgänglig: <https://www.myh.se/Verksamhetsomraden/Yrkeshogskolan/For-utbildningsanordnare/Kvalitetsfragor/>

Myndigheten för yrkeshögskolan. 2021. *Kvalitetsfrågor – självvärderingsverktyg för utbildningsanordnare inom yrkeshögskolan*. Elektronisk, tillgänglig:
<https://www.myh.se/yrkeshogskolan/for-utbildningsanordnare/kvalitetsframjande-stod-och-verktyg>

Myndigheten för yrkeshögskolan. 2021. *Kvalitetsfrågor – självvärderingsverktyg för utbildningsanordnare inom konst- och kulturutbildning*. Elektronisk, tillgänglig:
<https://www.myh.se/konst-och-kulturutbildningar/for-utbildningsanordnare/kvalitetsframjande-stod-och-verktyg>

Myndigheten för yrkeshögskolan. 2021. *Webbinarium för utbildningsanordnare inom konst- och kulturutbildning – verktyg för systematiskt kvalitetsarbete*. Elektronisk, tillgänglig: <https://www.youtube.com/watch?v=fctBiKTGYw8>

FN. 2022. Elektronisk, tillgänglig: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/education/>

Bilaga 1: Fördjupade kvalitetsgranskningar 2022

Under 2022 har myndigheten genomfört 128 fördjupade kvalitetsgranskningar av utbildningar inom yrkeshögskolan och konst- och kulturutbildning. I tabellerna nedan framgår vilka utbildningar som ingått i urvalet.

Urval av utbildningar som ska kvalitetsgranskas genomförs med utgångspunkt i en behovsanalys och avser enskilda utbildningar. För 2022 valde vi pågående utbildningar som inte har haft fördjupad kvalitetsgranskning.

I urvalet har vi också beaktat när vi beräknar att utbildningsanordnaren eventuellt kommer att skicka in en ansökan om att fortsätta bedriva utbildningen.

Yrkeshögskoleutbildningar

Utbildningsnamn	Anordnare	Kommun
.Net utvecklare	Plushögskolan AB	Göteborg
.Net-utvecklare	IT-Högskolan Sverige AB	Göteborg
3d-artist – arkitektur, inredningar och produkter	Tekniska Högskolan i Jönköping Aktiebolag	Eksjö
3d-tekniker	Botkyrka kommun	Botkyrka
3D-tekniker, additiv tekniker	Östsvenska Yrkeshögskolan AB	Hultsfred
Account manager	Företagsekonomiska Institutet 1888 Aktiebolag	Stockholm
Affärsinriktad redovisningsekonom	Plushögskolan AB	Karlstad
Ambulanssjukvårdare	Skövde kommun	Skövde
Ambulanssjukvårdare	MedLearn AB	Stockholm
Anläggningsingenjör – infrastruktur	Hermods Aktiebolag	Malmö
Anläggningsingenjör – infrastruktur	Hermods Aktiebolag	Örebro
B2b-säljare	Plushögskolan AB	Örebro
Behandlingspedagog	YrkesAkademin YH AB	Sundsvall
Behandlingspedagog – neuropsykiatriska funktionsnedsättningar	Högskolan för lärande och kommunikation i Jönköping Aktiebolag	Eksjö
Bergmaterialingenjör	Lapplands Kommunalförbund	Jokkmokk
Beridarutbildning	Flyinge Aktiebolag	Lund
Business intelligence-analytiker	Nackademin Aktiebolag	Solna
Bygglovshandläggare	YrkesAkademin YH AB	Flera orter
Byggproduktionsledare rot	Kyh Ab	Flera orter
Cad-konstruktör	EC Utbildning AB	Stockholm
Commercial diver – anläggningsdykare	Göteborgs kommun	Göteborg
Devops engineer	Nackademin Aktiebolag	Solna
Digital analytiker	Medieinstitutet i Sverige AB	Malmö
Digital design & strategy	Berghs School of Communication AB	Stockholm

Digital marknadsförare	Stockholms Internationella Handelsskola AB	Stockholm
Digital marknadsförare	Sälj & Marknadshögskolan i Sverige AB	Solna
Digital redovisningsekonom/konsult med löneadministration	NBI i Sverige AB	Luleå
Distributionselektriker	Plushögskolan AB	Lund
Driftingenjör elkraft	Härnösands kommun	Härnösand
Elektronikingenjör	Plushögskolan AB	Eskilstuna
Elkraftsingenjör	Lernia Utbildning Aktiebolag	Linköping
Elkraftsingenjör	Plushögskolan AB	Västerås
Energi- och fastighetstekniker	Folkuniversitetet Stiftelsen Kursverksamheten Vid Göteborgs Universitet	Karlstad
Energitekniker – byggnader	Arvika kommun	Arvika
Entreprenadingenjör	Kyh Ab	Stockholm
Fastighetsförvaltare	Medieinstitutet i Sverige AB	Göteborg
Fastighetsingenjör	YrkesAkademin YH AB	Göteborg
Fastighetsingenjör – tekniska system och drift	Kyh Ab	Malmö
Finsnickare eller möbelrestauratör	Stiftelsen Stenebyskolan	Bengtsfors
Fullstack webbutvecklare	Chas Academy AB	Stockholm
Företagssäljare/b2b	Hermods Aktiebolag	Lund
Hovslagare	Skellefteå kommun	Skellefteå
Hovslagare	Västra Götalandsregionen	Skara
Hovslagarutbildning	Flyinge Aktiebolag	Eslöv
Hållbar produktion – plast och polymeringenjör	Tekniska Högskolan i Jönköping Aktiebolag	Jönköping
Infrastrukturprojektör bim	Stiftelsen Stockholms Tekniska Institut	Stockholm
Ingenjör vvs och energi med 3d cad, bim och solenergi kompetens	Härnösands kommun	Härnösand
Inköp & Supply management	NBI i Sverige AB	Göteborg
Inspektions- och provningsingenjör	NDT Training Center Aktiebolag	Västerås
Instrument- och steriltekniker	Plushögskolan AB	Uddevalla m.fl.
Internationell redovisningsekonom	Stockholms Internationella Handelsskola AB	Stockholm
Internationell vindkraftstekniker	Lernia Utbildning Aktiebolag	Piteå
Ios/android developer	Stiftelsen Stockholms Tekniska Institut	Stockholm
It-projektledare	IT-Högskolan Stockholm AB	Stockholm
Java enterprise utvecklare	Göteborgs kommun	Göteborg
Javautvecklare	IT-Högskolan Stockholm AB	Stockholm
Kalkylator inom vvs	Insu Ab	Nyköping

Key account manager	Sälj & Marknadshögskolan i Sverige AB	Göteborg
Kravanalytiker	Newton Kompetensutveckling AB	Malmö
Logistiker	TUC Sweden AB	Linköping
Läkemedelstekniker	Stockholms kommun	Stockholm
Marketing automation specialist	YrkesAkademin YH AB	Helsingborg
Medicinsk massageterapeut	Bergqvist Massage & Friskvårdsutbildningar AB	Malmö
Medicinsk sekreterare	Kunskapsförbundet Väst	Vänersborg
Medicinsk sekreterare/koordinator	Varbergs kommun	Varberg
Medicinsk sekreterare/vårdadministratör	Sundsvalls kommun	Sundsvall
Network engineer – nätverksspecialist	Edugrade AB	Flera orter
Paralegal	Medborgarskolan Stockholmsregionen	Stockholm
Playgroundsquad, upplevelse- och spelprogrammering	TENSION education AB	Falun
Produktionsledning	Berghs School of Communication AB	Stockholm
Produktionsteknik	Oskarshamns kommun	Oskarshamn
Produktionstekniker	Köpings kommun	Flera orter
Projektledare elinstallation	Stiftelsen Stockholms Tekniska Institut	Stockholm
Projektledare elkraft distans	Åsbro Kursgård AB	Askersund
Projektledare vvs	Insu Ab	Nyköping
Public relations	Berghs School of Communication AB	Stockholm
Redovisningsekonom	Eslövs kommun	Eslöv
Redovisningsekonom	TUC Sweden AB	Stockholm
Redovisningsekonom	TUC Sweden AB	Lidköping
Redovisningskonsult	Kristianstads kommun	Kristianstad
Samhällsbyggnad infrastruktur	Nackademin Aktiebolag	Solna
Skogsbrukstekniker	Dille Gård AB	Krokom
Solenergiprojektör	Kyh Ab	Flera orter
Specialist undersköterska - palliativ vård	TUC Sweden AB	Jönköping
Strategisk kommunikation	Berghs School of Communication AB	Stockholm
Stödpedagog	Borås kommun	Borås
Systemutvecklare .net	Varbergs kommun	Varberg
Systemutvecklare java	YrkesAkademin YH AB	Sundsvall
Säljare b2b	Medieinstitutet i Sverige AB	Malmö
Tandsköterska	AU Utbildning AB	Solna
Tandsköterska	Lindesbergs kommun	Lindesberg

Tandsköterska	Folkuniversitetet Stiftelsen Kursverksamheten Vid Uppsala universitet	Falun
Teknikinformatör	EC Utbildning AB	Växjö
Teknisk förvaltare	Newton Kompetensutveckling AB	Malmö
Trac internationell turism- och resekonsult med iata	TEC Travel Education Centre AB	Malmö
Trähusprojektör	Vetlanda kommun	Vetlanda
Tågtekniker	MTR Nordic AB	Stockholm
Underhållstekniker inom automatiserad tillverkningsindustri	Gislaveds kommun	Flera orter
Va-projektör	Folkuniversitetet Stiftelsen kursverksamheten vid Umeå universitet	Umeå
Vatten- och miljötekniker	Blue Peak	Järfälla
Vattenkrafttekniker	Lapplands Kommunalförbund	Jokkmokk
Ventilationsingenjör	Lernia Utbildning Aktiebolag	Piteå
Verksamhetsledare inom hästrelaterade näringar	Västra Götalandsregionen	Skara
Verksamhetsutvecklare	Södertälje kommun	Södertälje
Virtual reality-utvecklare	Nackademin Aktiebolag	Solna
Vvs-ingenjör	Plushögskolan AB	Linköping
Vvs-ingenjör	Hermods Aktiebolag	Göteborg
Vvs-ingenjör	Hermods Aktiebolag	Stockholm
Vvs-projektör	Stiftelsen Stockholms Tekniska Institut	Stockholm
Vårdadministratör – medicinsk sekreterare	Kristinehamns kommun	Kristinehamn

Konst- och kulturutbildningar

Utbildningsnamn	Anordnare	Kommun
Arkitektur och design	Nyckelviksskolan	Lidingö
Artists' Books	Grafikskolan i Stockholm	Stockholm
Bild och grafisk form	Nyckelviksskolan	Lidingö
Ekologisk och gestaltande trädgårdsutbildning	Stiftelsen Capellagården	Mörbylånga
Filmproduktion	Kulturama	Stockholm
Folkdans	Eric Sahlström Institutet AB	Tierp
Fotografisk konstutbildning	Kulturama	Stockholm
Keramisk form	Nyckelviksskolan	Lidingö
Konstnärlig idégestaltning	Göteborgs Konstskola	Göteborg
Metallformgivning	Nyckelviksskolan	Lidingö
Möbel 1	Stiftelsen Capellagården	Mörbylånga
Möbel 2	Stiftelsen Capellagården	Mörbylånga

Mönsterdesign och grafiska tekniker	Formakademin i Lidköping AB	Lidköping
Stockholm Operastudio 1	Kulturama	Stockholm
Stockholm Operastudio 2	Kulturama	Stockholm
Textil 1	Stiftelsen Capellagården	Mörbylånga
Textil 2	Stiftelsen Capellagården	Mörbylånga
Textil form	Nyckelviksskolan	Lidingö

Bilaga 2: Uppföljande kvalitetsgranskningar 2022

Under 2022 har myndigheten gjort ett urval på 139 utbildningar för uppföljande kvalitetsgranskning inom yrkeshögskolan och konst- och kulturutbildning.

För att en utbildning ska kunna bli aktuell för att väljas ut för uppföljande kvalitetsgranskning krävs att det finns en pågående utbildning som tidigare har haft en fördjupad kvalitetsgranskning.

Yrkeshögskoleutbildningar

Utbildningsnamn	Anordnare	Kommun
Account manager b2b	IHM Business School Aktiebolag	Stockholm
Affärsinriktad redovisningsekonom	Plushögskolan AB	Uddevalla
Aktiveringspedagog inom lss	Mölnadal kommun	Mölnadal
Apotekstekniker	Lernia Utbildning Aktiebolag	Linköping
Apotekstekniker	Lernia Utbildning Aktiebolag	Sundsvall
Arborist	Hvilan Utbildning AB	Stockholm
Avancerad gis-användare	Folkuniversitetet Stiftelsen kursverksamheten vid Uppsala universitet	Gävle
B2b-säljare	Grit Academy AB	Malmö
Bryggeriteknik	Västerbergslagens Utbildningsförbund, vbu	Ludvika
Bygglovshandläggare	Kunskap & Kompetens i Sverige AB	Örnsköldsvik
Byggnadsingenjör-produktionsledare	Industriellt UtvecklingsCentrum i Kalmar Län AB	Kalmar
Certifierad kyl- och värmepumpstekniker inriktning energieffektivisering	Härnösands kommun	Härnösand
Content developer	Hyper Island Program AB	Stockholm
Demensspecialiserad undersköterska	Skövde kommun	Skövde
Designmodellör	Formakademin i Lidköping AB	Lidköping
Driftingenjör inom kyla, vvs och energi	Karlsson Climate AB	Eslöv
Drifttekniker – processoperatör	Creando Training AB	Sundsvall
Drifttekniker kemisk industri	Stenungsunds kommun	Stenungsund
Drifttekniker kraft & värme/process	Stiftelsen Yrkeshögskolan Sverige	Flera orter
Elingenjör – elkonstruktör	Hässleholms kommun	Hässleholm
Elingenjör – fastighet, industri och järnväg	Helsingborgs kommun	Helsingborg
Elkraftingenjör	Tekniska Högskolan i Jönköping Aktiebolag	Jönköping
Elkraftsingenjör – projektering och beredning	Hässleholms kommun	Hässleholm
Energispecialist Hållbara byggnader	Kyh Ab	Malmö
Event manager	Företagsekonomiska Institutet 1888 Aktiebolag	Stockholm
Eventkoordinator	Landskrona kommun	Landskrona

Fastighets- och energitekniker	Fastighetsakademin Sverige AB	Göteborg
Fastighetsförvaltare	Folkuniversitetet stift Kursverksamheten vid Stockholms universitet	Jönköping
Fibertekniker	Edugrade AB	Hudiksvall
Fiske- och jaktguide	ForshagaAkademin AB	Forshaga
Food & beverage manager	Företagsekonomiska Institutet 1888 Aktiebolag	Flera orter
Front end developer	Medieinstitutet i Sverige AB	Göteborg
Futuregames spelprogrammerare	Changemaker Educations AB	Stockholm
Garment technical designer	Borås kommun	Borås
Glas-och metallingenjör	Lerums kommun	Helsingborg
Helikopterpilotutbildning	Svensk Pilotutbildning Aktiebolag	Göteborg
Hälso- och sjukvårdsadministratör	Lernia Utbildning Aktiebolag	Malmö
Industriell elektroniktekniker	Karlstads kommun	Karlstad
Integrerad trafikflygarutbildning med mpl-certifikat	Lunds universitet	Klippan
International account manager	IHM Business School Aktiebolag	Göteborg
Internationell handelslogistiker	Folkuniversitetet Stiftelsen kursverksamheten vid Umeå universitet	Umeå
It-infrastrukturspecialist	Nackademin Aktiebolag	Solna
It-säkerhetsspecialist	Stockholms Internationella Handelsskola i Malmö AB	Malmö
It-säkerhetsspecialist	Botkyrka Kommun	Botkyrka
Javautvecklare	IT-Högskolan Sverige AB	Göteborg
Kommersiell drönaroperatör	Folkuniversitetet Stiftelsen kursverksamheten vid Lunds universitet	Klippan
Kvalificerad lönekonsult, digitala systemlösningar	Medborgarskolan Stockholmsregionen	Flera orter
Kvalitets- och produktionsutvecklare inom textil/mode/funktion	Stiftelsen Proteko	Borås
Kyl- och värmepumpstekniker	Personal Skills PS AB	Göteborg
Ljud- och musikproducent	Plushögskolan AB	Varberg
Lokförare	Nässjö kommun	Nässjö
Lönespecialist	Iterum Education AB	Göteborg
Marin servicetekniker	Botkyrka kommun	Botkyrka
Medicinsk sekreterare	Borås kommun	Borås
Medicinsk sekreterare	Lunds kommun	Lund
Medicinsk sekreterare	Region Kronoberg	Växjö
Mobila system och git	Ocellus Information Systems AB	Uppsala
Music business developer	Diversify Music Group AB	Stockholm

Mätningstekniker	East Sweden Business School AB tidigare Östsvenska Yrkeshögskolan AB	Norrköping
Produktionslogistik	Göteborgs Tekniska College Aktiebolag	Göteborg
Psykiatrispecialiserad undersköterska/vårdare	Kramfors kommun	Kramfors
Redovisningsekonom med lönekompetens	Stiftelsen Yrkeshögskolan Sverige	Örebro
Redovisningskonsult	Stockholms kommun	Stockholm
Socialpedagog med särskild kompetens inom kbt	Sverigehälsan AB	Nacka
Solenergiprojektör specialisering solceller	Varbergs kommun	Varberg
Specialistundersköterska multisjuka äldre	Kompetensutvecklingsinstitutet Sverige AB	Uppsala
Specialistutbildad undersköterska akutsjukvård distans	Kunskapsförbundet Väst, Vuxenutbildningen	Vänersborg
Specialistutbildad undersköterska inom palliativ vård	Consensum Lund AB	Sollentuna
Specialistutbildad undersköterska med inriktning multisjukdom och palliativ vård/omsorg	Kunskapsförbundet Väst	Vänersborg
Stödpedagog	Sollefteå kommun	Sollefteå
Stödpedagog inom funktionshinderområdet	Hälsö högskolan i Jönköping AB	Flera orter
Tandsköterska	Västra Götalandsregionen	Göteborg
Teater-, event- & scentekniker	Stockholms kommun	Stockholm
Teknisk testare	Jensen Education School AB	Stockholm
Trafikläroutbildning	Upplands-Bro kommun	Upplands- Bro
Trädgårdsmästare- hälsa, kultur och miljö	Gunnebo slott och trädgårdar AB	Mölnadal
Trädgårdsmästare, ekologi och entreprenörskap	Södertälje kommun	Södertälje
Trähantverkare	Folkuniversitetet Stiftelsen kursverksamheten vid Göteborgs universitet	Tibro
Tv-produktionsspecialist	Region Kalmar Län	Västervik
Vindkrafttekniker	Strömsunds kommun	Strömsund
Vvs- och energiingenjör	Luleå kommun	Luleå
Vvs-ingenjör	Varbergs kommun	Varberg
Vårdadministratör	Internationella Handelshögskolan i Jönköping Aktiebolag	Jönköping
Vårdadministratör	Östsvenska Yrkeshögskolan AB	Linköping
Värmepumpstekniker	Markaryds kommun	Markaryd
Webbutvecklare e-handel	Medieinstitutet i Sverige AB	Stockholm

Konst- och kulturutbildningar

Utbildningsnamn	Anordnare	Kommun
Animation och experimentfilm, 80 veckor.	Folkuniversitetet – Animationsakademien	Stockholm
Art Director/Copywriter	Berghs School of Communication	Stockholm
Communication Design	Berghs School of Communication	Stockholm
Copywriting	Forsbergs Skola AB	Stockholm
Dansutbildning jazz/commercial, 1 år heltid	Folkuniversitetet – Balettakademien Stockholm	Stockholm
Dansutbildning modern/nutida, 1 år heltid	Folkuniversitetet – Balettakademien Stockholm	Stockholm
Film	Kulturama	Stockholm
Folkmusik på nyckelharpa eller fiol	Eric Sahlström Institutet AB	Tierp
Färg, form och hantverk	Nyckelviksskolan	Lidingö
Grafik grundläggande konstnärlig utbildning	Dömen Konstskola	Göteborg
Grafikgrund	Grafikskolan i Stockholm	Stockholm
Grafisk Design/Reklam	Forsbergs Skola AB	Stockholm
Grundläggande Konst & Designutbildning	Österlenskolan för konst och design	Simrishamn
Grundläggande konstnärlig utbildning 80 veckor 2 år	Stiftelsen Pernbys Målarskola	Stockholm
Hantverkspedagogisk yrkesutbildning	Nyckelviksskolan	Lidingö
Högre textil hantverksutbildning	Föreningen Handarbetets vänner u.p.a.	Stockholm
Högskoleförberedande utbildning i musik	Musikkonservatoriet Falun	Falun
Industridesign	Folkuniversitetet – Konstskolan i Stockholm	Stockholm
Keramik 1	Stiftelsen Capellagården	Mörbylånga
Keramik 2	Stiftelsen Capellagården	Mörbylånga
Keramisk form och produktion	Formakademien i Lidköping AB	Lidköping
Kompositionslinje, 80 veckor	Folkuniversitetet – Gotlands Tonsättarskola	Gotland
Konst hantverk design – högskoleförberedande utbildning	Stiftelsen Stenebyskolan	Bengtsfors
Konstnärlig grundläggande utbildning	KV Konstskola	Göteborg
Konstnärlig grundutbildning	Örebro Konstskolas Vänner	Örebro
Konstnärlig grundutbildning	Konstskolan Basis	Stockholm
Konstnärlig grundutbildning	Gerlesborgsskolan Bohuslän	Tanum
Konstnärlig grundutbildning	Folkuniversitetet – Konstskolan i Stockholm	Stockholm
Konstnärlig grundutbildning	Gerlesborgsskolan Stockholm	Stockholm
Konstnärlig grundutbildning I (KG I)	Falkenbergs konstskola – distansutbildning	Stockholm
Konstnärlig grundutbildning i grafik	Göteborgs Konstskola	Göteborg

Konstnärlig grundutbildning i måleri	Göteborgs Konstskola	Göteborg
Konstnärlig grundutbildning i skulptur	Göteborgs Konstskola	Göteborg
Konstnärlig grundutbildning II (KG II)	Falkenbergs konstskola – distansutbildning	Stockholm
Konstnärlig utbildning i måleri	Konstskolan Idun Lovén AB	Huddinge
Konstnärlig utbildning i skulptur	Konstskolan Idun Lovén AB	Huddinge
Lilla Akademiens Pre-Collegeutbildning i Musik	Musikskolan Lilla Akademien AB	Stockholm
Lilla Akademiens Pre-Collegeutbildning i Musik – fördjupningsår	Musikskolan Lilla Akademien AB	Stockholm
Ljudtekniker/Producentlinjen	Studio Blue	Stockholm
Lunds konst/designskola	Folkuniversitetet – Lunds Konst o Designskola	Lund
Musikalutbildning, 1 år heltid	Folkuniversitetet – Balettakademien Stockholm	Stockholm
Måleri grundläggande konstnärlig utbildning	Dömen Konstskola	Göteborg
Mönsterkonstruktion med sömnad	Stiftelsen Tillskärarakademin i Göteborg	Göteborg
Mönsterkonstruktör/Direktris	Tillskärarakademin Malmö	Malmö
Praktisk Filmutbildning	Ideella Förening Stockholms Filmskola	Stockholm
Produktutvecklare/Design	Tillskärarakademin Malmö	Malmö
Skara Skolscen	Stiftelsen Skara Skolscen	Skara
Skrivarlinjen	Folkuniversitetet – Skrivarakademin i Stockholm	Stockholm
Skulptur grundläggande konstnärlig utbildning	Dömen Konstskola	Göteborg
Teaterutbildning	Folkuniversitetet – Balettakademien Stockholm	Stockholm
Trä – form och design	Nyckelviksskolan	Lidingö
Umeå konstskola	Umeå konstskola	Umeå
Volund Metal Art, en utbildning för metallformgivare och smeder	Smedja Volund AB	Norrköping

Bilaga 3: Fastställda kvalitetskriterier 2022 som kvalitetsgranskningar utgår från

Yrkeshögskolan

- Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet.
- Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar.
- Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling.
- Ledningsgruppen svarar för att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs.
- Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.
- Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.
- De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens.
- Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna.
- LIA är en väl fungerande del av utbildningen.
- De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens.
- Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete.
- Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen.

Konst- och kulturutbildningar

- Utbildningens organisering och praktiska genomförande ger de studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål.
- Utbildningens pedagogiska genomförande ger de studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål.
- Inom ramen för utbildningen sker samverkan med det omgivande samhället.
- Utbildningens styrelse eller ledningsgrupp arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling.
- Utbildningen karaktäriseras av ett systematiskt kvalitetsarbete.
- Utbildningen fyller sitt övergripande syfte som konst- och kulturutbildning.
- Utbildningsanordnaren bedriver arbete med breddad rekrytering och mångfald.
- Utbildningen genomförs med hänsyn till hållbar utveckling.
- Utbildningsanordnaren arbetar för att särskilt främja jämställdhet.

Rätt kompetens i rätt tid.



Myndigheten för yrkeshögskolan

Myndigheten för yrkeshögskolan
Box 145, 721 05 Västerås, Sweden
www.myh.se