

RAPPORT 2026

Kvalitetsgranskningsrapport 2025

Om kvalitetsgranskning och kvalitetsfrämjande av
utbildningar inom myndighetens verksamhetsområden

PUBLICERAD: 2026-04-01

DNR: MYH 2025/6441

ISBN: 978-91-90048-69-6



Myndigheten för yrkeshögskolan

Förord

I den här årliga rapporten sammanställs resultaten från de kvalitetsgranskningar inom yrkeshögskole-, tolk- och konst- och kulturutbildning som Myndigheten för yrkeshögskolan genomfört under 2025.

Under året har vi fortsatt vårt arbete med att ta fram nya kvalitetskriterier för kvalitetsgranskning inom yrkeshögskolan, dessa ersätter från 2026 de tolv kvalitetskriterier som tillämpats de senaste tio åren. Med anledning av detta avslutas denna rapport med en kort summering av granskningsresultat från fördjupad kvalitetsgranskning inom yrkeshögskolan under denna tioårsperiod.

Kvalitetsgranskningsenhetens utredare möter varje år ett stort antal studerande, utbildare, ledningsgrupper och utbildningsanordnare. Kvalitetsgranskningarnas samlade resultat synliggör både vad som fungerar väl och vad som behöver utvecklas inom utbildningsformerna. Jag hoppas att resultaten i denna rapport ska främja myndighetens och utbildningsanordnarnas viktiga arbete för att arbetsliv, individer och konst- och kultursektorn ska få den kompetens de behöver för att kunna växa och utvecklas.

Till sist vill jag rikta ett stort tack till alla er som medverkat vid kvalitetsgranskningar, till alla er som efter granskningarna arbetat vidare med att åtgärda och utveckla det som framkommit, och till alla er som gör att yrkeshögskolans utbildningar ständigt utvecklas.

Hässleholm april 2026

Åsa Kildén

Enhetschef, Enheten för kvalitetsgranskning och utbildningsfrågor

Sammanfattning

Myndigheten för yrkeshögskolan har under 2025 genomfört 87 fördjupade kvalitetsgranskningar inom yrkeshögskolan och konst- och kulturutbildningar, samt 50 uppföljande kvalitetsgranskningar av yrkeshögskoleutbildningar, konst- och kulturutbildningar och tolkutbildningar inom folkbildningen. Vi har också gjort en tematisk kvalitetsgranskning av 30 yrkeshögskoleutbildningar.

Inom yrkeshögskolan visar fördjupad kvalitetsgranskning att många utbildningar håller hög kvalitet. Förutsättningar för lärande är fortsatt en styrka, tillsammans med utbildningarnas yrkesrelevans som i hög grad säkerställs av ledningsgruppen. Lärande i arbete (LIA) är en viktig del av utbildningarna, men LIA-nätverket behöver stärkas, liksom ledningsgruppens faktiska medverkan i undervisningen. Den största utmaningen inom yrkeshögskolan är dock att det systematiska kvalitetsarbetet i utbildningarna behöver förbättras, det gäller främst arbetet med genomströmning, resultat och effekt. Av de granskade utbildningarna kommer 60 procent följas upp.

Uppföljande kvalitetsgranskning inom yrkeshögskolan visar att hälften av utbildningsanordnarna åtgärdat de förbättringsområden som identifierats i den fördjupade granskningen, på ett sätt som stärkt utbildningarna. Förbättringsområdena från den fördjupade kvalitetsgranskningen har främst rört det systematiska kvalitetsarbetet och det är också inom detta område som mest arbete kvarstår även efter den uppföljande kvalitetsgranskningen. Av de granskade utbildningarna kommer 40 procent att följas upp igen.

Den tematiska kvalitetsgranskningen gällande miljömässig hållbarhet i yrkeshögskolan visade att utbildningsanordnarna arbetar med frågan på ett relevant sätt. Arbetslivets behov av kompetens inom området speglas i utbildningarna och studerande förbereds för att bidra till miljömässigt hållbar utveckling i sina framtida yrkesroller. De förbättringsförslag myndigheten lämnat har främst handlat om att tydliggöra perspektivet i styrdokument och genomförande. En tydlig framgångsfaktor är stark samverkan med arbetslivet.

Inom konst- och kulturutbildning har fyra fördjupade kvalitetsgranskningar genomförts under året. Två av utbildningarna uppfyllde kvalitetskriterierna och visade på hög kvalitet. Resterande två utbildningar ingick i ett riktat urval där myndigheten fått signaler om behov av granskning. Dessa utbildningar bedömdes ha flera omfattande förbättringsområden, bland annat gällande kvalitetsarbete och lärande, och kommer följas upp 2026.

För tolkutbildningar inom folkbildningen har myndigheten genomfört fyra uppföljande kvalitetsgranskningar under året: tre inom sammanhållen grundutbildning till kontakttolk och en inom tolkutbildning för döva. Över lag har utbildningsanordnarna åtgärdat de förbättringsområden som identifierades i den fördjupade granskningen på ett sätt som stärkt kvaliteten i utbildningarna.

Under året har kvalitetsgranskningsenheten genomfört flera kvalitetsfrämjande insatser, till exempel har olika stödmaterial tagits fram och nya *Goda exempel* har publicerats på myh.se. Myndigheten har också genomfört flera webinarier och föreläsningar samt fortsatt arbetet med att utveckla nya kvalitetskriterier för yrkeshögskoleutbildningar.

Enkäter till utbildningsanordnarna efter kvalitetsgranskning visar i likhet med tidigare år att merparten av dem är nöjda med myndighetens arbete inför, under och efter kvalitetsgranskningarna.

Innehållsförteckning

1	Kvalitetsgranskning av myndighetens verksamhetsområden.....	6
1.1	Granskningsprocesser i utbildningsformerna	6
1.1.1	Ordinarie kvalitetsgranskning	6
1.1.2	Tematisk kvalitetsgranskning	8
1.2	Urval för kvalitetsgranskning	8
2	Yrkeshögskoleutbildning – resultat från granskning	10
2.1	Fördjupad kvalitetsgranskning	10
2.1.1	Resultat på utbildningsnivå	10
2.1.2	Resultat på kriterienivå.....	11
2.1.3	Resultat från studerandeenkäter	16
2.2	Uppföljande kvalitetsgranskning	18
2.2.1	Resultat på utbildningsnivå	18
2.2.2	Resultat på kriterienivå.....	20
2.3	Tematisk kvalitetsgranskning – miljömässig hållbarhet.....	21
2.4	Resultat från enkäter till utbildningsanordnare om granskningen.....	22
2.4.1	Fördjupad kvalitetsgranskning.....	22
2.4.2	Uppföljande kvalitetsgranskning.....	23
2.4.3	Tematisk kvalitetsgranskning	23
3	Konst- och kulturutbildning – resultat från granskning	24
3.1	Fördjupad kvalitetsgranskning	24
3.1.1	Resultat från studerandeenkäter	24
3.2	Uppföljande kvalitetsgranskning	24
3.3	Resultat från enkäter till utbildningsanordnare om granskningen.....	24
4	Tolkutbildningar inom folkbildningen – resultat från granskning.....	25
4.1	Fördjupad kvalitetsgranskning	25
4.2	Uppföljande kvalitetsgranskning	25
4.2.1	Kontakttolkutbildning	25
4.2.2	Teckenspråks- och dövblindtolkutbildning samt teckenspråkslärarutbildning.....	25
4.3	Resultat från enkäter till utbildningsanordnare om granskningen.....	25
5	Kvalitetsfrämjande insatser 2025	27
5.1	Yrkeshögskoleutbildningar	27
5.1.1	Utveckling av nya bedömningskriterier.....	27
5.1.2	Webbinarier för utbildningsanordnare	27
5.1.3	Stödartiklar	27
5.1.4	Medverkan i externa forum.....	28
5.1.5	Goda exempel.....	28
5.2	Konst- och kulturutbildningar.....	28
5.2.1	Konst- och kulturutbildningar firade tio år.....	28
6	Sammanfattning av granskningsresultat 2025.....	30
6.1	Yrkeshögskolan	30
6.2	Konst- och kulturutbildning.....	32
6.3	Tolkutbildningar inom folkbildningen	33
6.4	Kvalitetsarbete	33
7	Summering av resultat från fördjupad kvalitetsgranskning i yrkeshögskolan, 2016–2025	34

7.1	Samlad bedömning i fördjupad kvalitetsgranskning	34
7.2	Bedömning på kriterienivå 2020–2025	39
7.3	Slutsatser av granskningsresultat	42
8	Referenser	44

Bilaga 1. Fördjupade kvalitetsgranskningar 2025

Bilaga 2. Uppföljande kvalitetsgranskningar 2025

Bilaga 3. Tematisk kvalitetsgranskning 2025

Bilaga 4. Fastställda kvalitetskriterier 2025

Bilaga 5. Frågor i studerandeenkät 2025

Bilaga 6. Frågor i enkät till LIA-handledare 2025

Bilaga 7. Frågor i enkät till utbildningsanordnare 2025

Bilaga 8. Goda Exempel 2025

1 Kvalitetsgranskning av myndighetens verksamhetsområden

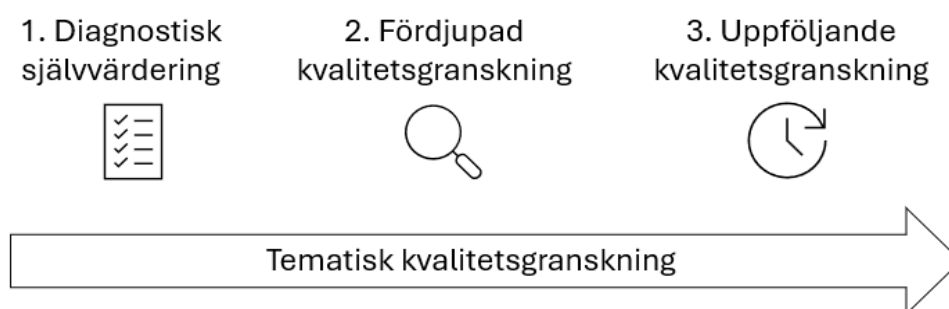
Myndigheten för yrkeshögskolan (MYH) kvalitetsgranskar årligen, på olika sätt, cirka 240 utbildningar.¹ Kvalitetsgranskningens syfte är att stärka kvaliteten i enskilda utbildningar samt främja hög kvalitet i utbildningar inom myndighetens ansvarsområden. Kvaliteten i de enskilda utbildningarna stärks genom att myndigheten identifierar förbättringsområden som utbildningsanordnare behöver arbeta vidare med. De samlade resultaten av kvalitetsgranskningarna används som underlag för stödande insatser. Resultaten ligger även till grund för myndighetens kvalitetsarbete och används som ett av flera underlag för att bedöma om en utbildning ska få fortsatt statsbidrag eller årsplatser som kan berättiga till studiestöd.

Enligt instruktionen ska MYH granska kvaliteten i utbildningar inom yrkeshögskolan, konst- och kulturutbildning samt tolkutbildning inom folkbildningen. Kvalitetsgranskningen ska avse enskilda utbildningar och utbildningsanordnares kvalitetsarbete. Myndigheten ska även sammanfatta och publicera resultaten av arbetet med kvalitetsgranskning.²

I denna rapport beskrivs inledningsvis myndighetens övergripande arbete med kvalitetsgranskning. Därefter redogörs för olika typer av granskningar, granskningsresultat samt styrkor och utmaningar inom de olika utbildningsformerna.

1.1 Granskningsprocesser i utbildningsformerna

För att säkerställa kvaliteten i utbildningarna används olika typer av kvalitetsgranskning och kvalitetsfrämjande insatser. Dessa är dels ordinarie kvalitetsgranskning som innefattar diagnostisk självvärdering, fördjupad kvalitetsgranskning och uppföljande kvalitetsgranskning, dels tematisk kvalitetsgranskning. Dessa processer används för granskning inom yrkeshögskolan, konst- och kulturutbildning och tolkutbildning inom folkbildningen.³



Figur 1. Kvalitetsgranskande och kvalitetsfrämjande insatser under en utbildnings livscykel.

1.1.1 Ordinarie kvalitetsgranskning

Diagnostisk självvärdering, fördjupad kvalitetsgranskning och uppföljande kvalitetsgranskning syftar till att kvalitetssäkra enskilda utbildningar.

Självvärderingsverktyget kan användas kontinuerligt av utbildningsanordnarna själva, medan fördjupad och uppföljande kvalitetsgranskning genomförs av MYH. Nedan beskrivs de tre olika processerna övergripande.

¹ De senaste fem åren har MYH på olika sätt granskat i genomsnitt 239 utbildningar per år. Variationen mellan åren är plus/minus ca 30 utbildningar förutom 2025 då myndigheten granskade 167 utbildningar totalt.

² Förordning (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan, 4–5 §§.

³ Med några få undantag som framgår i kapitlet.

Diagnostisk självvärdering

För nystartade utbildningar erbjuds ett diagnostiskt självvärderingsverktyg för frivillig självvärdering, som utbildningsanordnare kan använda för att på egen hand identifiera områden som behöver utvecklas. Självvärderingsverktyget kan också användas inför en fördjupad kvalitetsgranskning eller löpande som stöd i det systematiska kvalitetsarbetet. Självvärderingsverktyg finns för yrkeshögskoleutbildningar och konst- och kulturutbildningar samt för kvalitetssäkring av validering. Självvärderingen redovisas inte till MYH.

Fördjupad kvalitetsgranskning

Vid en fördjupad kvalitetsgranskning görs en genomlysning av hela utbildningen utifrån fastställda kvalitetskriterier för respektive utbildningsform (se bilaga 4).

Fördjupad kvalitetsgranskning sker utifrån olika underlag såsom:

- dokument och information från MYH:s diarium och databaser⁴
- inskickat material från utbildningsanordnarna⁵
- enkätsvar från studerande (se enkätfrågor i bilaga 5)⁶
- enkätsvar från LIA- eller praktikhandledare (se enkätfrågor i bilaga 6)
- information från intervjuer med utbildningsanordnare, undervisande personal och studerande (även andra berörda parter i utbildningen, som till exempel samverkansparter eller ledningsgrupp, intervjuas beroende på vilken utbildningsform som granskas).

Utifrån detta material görs en sammanfattande bedömning av utbildningens kvalitet inklusive eventuella förbättringsområden där utbildningsanordnaren behöver utveckla utbildningen. Myndigheten kan också, genom goda exempel som framkommit i granskningarna, uppmärksamma insatser som på ett föredömligt sätt bidrar till hög kvalitet inom ett specifikt område.

För yrkeshögskoleutbildningar görs bedömningen utifrån en fyrgradig skala:

- mycket hög kvalitet
- hög kvalitet
- inte tillräckligt hög kvalitet
- bristande kvalitet.

För konst- och kulturutbildningar och tolkutbildningar inom folkbildningen finns ingen sammanfattande bedömning, utan utbildningens kvalitet sammanfattas utifrån kvalitetskriterierna.

Inför granskningsåret 2024 utvecklade MYH uppföljningsrutinerna efter granskning till att fokusera på de utbildningar som behöver mest stöd. Rutinerna innebär att yrkeshögskoleutbildningar som bedöms ha *mycket hög kvalitet* inte följs upp. Yrkeshögskoleutbildningar med *hög kvalitet* följs endast upp med en uppföljande kvalitetsgranskning om förbättringsområdena rört systematiskt kvalitetsarbete.

Yrkeshögskoleutbildningar som fått bedömningen *inte tillräckligt hög kvalitet* eller *bristande kvalitet* prioriteras vid uppföljning. Utbildningar som bedöms ha många eller omfattande förbättringsområden eller brister i den fördjupade kvalitetsgranskningen kan bli aktuella för en ny fördjupad kvalitetsgranskning. Detta gäller främst utbildningar med bristande kvalitet. I beslutet från fördjupad kvalitetsgranskning framgår om utbildningen ska följas upp och i så fall hur.

⁴ Inklusive en analys av utbildningens genomströmning, resultat och effekt.

⁵ I samband med fördjupad kvalitetsgranskning begär MYH in underlag, till exempel kursplaner, protokoll från ledningsgruppens möten och anordnarens beskrivning av kvalitets- och värdegrundsarbete.

⁶ För utförligare beskrivning av enkäter till yrkeshögskolestuderande, se avsnitt 2.1.2.

Uppföljande kvalitetsgranskning

Uppföljande kvalitetsgranskning sker efter en tidigare kvalitetsgranskning, i regel efter en fördjupad kvalitetsgranskning. Fokus för uppföljningen ligger då på de förbättringsområden som identifierats vid tidigare granskning. Här granskas endast vilka åtgärder utbildningsanordnaren vidtagit inom dessa förbättringsområden samt resultatet av åtgärderna, utbildningens kvalitet i sin helhet bedöms inte igen. Granskningen utgår även här från de fastställda kvalitetskriterierna med utgångspunkt i material som finns i MYH:s databaser, inskickat material från utbildningsanordnarna och intervjuer med utbildningsanordnare och studerande, samt vid behov även andra parter.

Uppföljande kvalitetsgranskning av yrkeshögskoleutbildningar sker utifrån behov. Konst- och kulturutbildningar och tolkutbildningar inom folkbildningen som genomgått fördjupad kvalitetsgranskning har däremot hittills alltid följts upp av en uppföljande kvalitetsgranskning.

Ytterligare uppföljningar kan genomföras om det vid en uppföljande kvalitetsgranskning framgår att tillräckliga åtgärder för att förbättra utbildningen inte vidtagits. Det kan ske genom ytterligare en uppföljande kvalitetsgranskning, eller vid behov en ny fördjupad kvalitetsgranskning. I besluten från de uppföljande kvalitetsgranskningar som genomförts under året framgår om utbildningen ska följas upp och i så fall hur.

När ett beslut har fattats efter fördjupad eller uppföljande kvalitetsgranskning skickas en enkät ut till utbildningsanordnarna för att inhämta deras synpunkter på den genomförda kvalitetsgranskningen. Detta underlag används i MYH:s interna utvecklings- och kvalitetsarbete för att förbättra granskningsprocesserna och bidra till myndighetens kvalitetsfrämjande arbete gentemot utbildningsanordnarna.

1.1.2 Tematisk kvalitetsgranskning

Tematisk kvalitetsgranskning sker utifrån olika övergripande teman för att öka kunskapen om ett avgränsat område. Resultatet har tidigare fungerat som underlag för bland annat kvalitetsfrämjande insatser.

Under 2024 utvecklade myndigheten processen för tematisk kvalitetsgranskning till att i högre grad också bedöma och påverka kvaliteten inom det område som granskas. Systematiken i granskningarna stärktes därmed och fler funktioner inom MYH involveras nu i att planera och förbereda inför en tematisk kvalitetsgranskning.

Tematisk kvalitetsgranskning utgår från specifika kvalitetskriterier som tas fram speciellt för respektive tema, men även befintliga kriterier kan användas. Granskningarna gäller ett urval av utbildningar och utgår från material som finns i MYH:s databaser, inskickat material från utbildningsanordnarna och intervjuer med utbildningsanordnare och studerande, samt vid behov även andra parter.

1.2 Urval för kvalitetsgranskning

Fördjupad kvalitetsgranskning

Varje år väljer MYH ut ett antal utbildningar till fördjupad kvalitetsgranskning inom de olika utbildningsformerna. Urvalet gäller enskilda utbildningar och skiljer sig åt från år till år. Urvalet till fördjupad kvalitetsgranskning av yrkeshögskoleutbildningar har under de senaste åren gjorts utifrån följande utgångspunkter:

- pågående utbildningar som inte kvalitetsgranskats tidigare

- utbildningar som gjort minst en resultatuppföljning⁷
- utbildningar där utbildningsanordnaren beräknas ansöka om att fortsatt bedriva utbildningen
- utbildningsanordnare med låg andel fördjupade kvalitetsgranskningar sedan tidigare.

Urvalet ska även täcka en variation av utbildningstyper, utbildningsanordnare, utbildningsområden och utbildningsinriktningar samt geografiska områden. MYH ser också till att utbildningsanordnare inte får alltför många fördjupade kvalitetsgranskningar under samma år eftersom dessa granskningar innebär mycket extra arbete för utbildningsanordnarna.

Utöver dessa utgångspunkter görs också särskilda prioriteringar i urvalet varje år. För 2025 prioriterades yrkeshögskoleutbildningar med lägre examensgrad. Därmed varierar urvalet mellan åren, vilket gör att det inte går att jämföra granskningsresultat över tid.

Från 2024 års granskningar finns även några utbildningar som i den fördjupade kvalitetsgranskningen fått bedömningen *bristande kvalitet*. Dessa utbildningar har också ingått i 2025 års granskningsurval och följts upp med en ny fördjupad kvalitetsgranskning under året.

För konst- och kulturutbildningar och tolkutbildningar inom folkbildningen används liknande utgångspunkter vid urval som för yrkeshögskoleutbildningar.⁸

Uppföljande kvalitetsgranskning

Uppföljande kvalitetsgranskningar görs primärt på utbildningar som genomgått fördjupad kvalitetsgranskning året innan. Under 2025 har myndigheten följt upp merparten av de utbildningar som genomgick fördjupad kvalitetsgranskning 2024 och fick samlad bedömning *inte tillräckligt hög kvalitet* eller *bristande kvalitet*. Uppföljning har också genomförts på några utbildningar som 2024 bedömdes ha *hög kvalitet* med förbättringsområden primärt kopplade till kvalitetsarbetet och ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet.

Ett par utbildningar som genomgått uppföljande kvalitetsgranskning 2024 har genomgått ytterligare en uppföljande kvalitetsgranskning under 2025. Detta eftersom utbildningsanordnarna inte åtgärdat identifierade förbättringsområden i tillräcklig grad vid den första uppföljningen.

Tematisk kvalitetsgranskning

Urvalet för tematiska granskningar skiljer sig åt beroende på vilket område eller tema som ska granskas. Till exempel kan slumpmässigt urval, riskurval eller riktat urval vara aktuellt. Urval av utbildningar för tematisk granskning beslutas i samband med att MYH förbereder den tematiska granskningen.

⁷ Resultatuppföljningen rapporteras till MYH sex månader efter att de studerande tagit examen och visar bland annat hur många studerande som har examinerats och hur många examinerade som kommit helt eller till största delen i rätt arbete.

⁸ Med undantag för att konst- och kulturutbildningar till skillnad från YH-utbildningar inte lämnar in en resultatrapport.

2 Yrkeshögskoleutbildning – resultat från granskning

Under 2025 har MYH genomfört fördjupad kvalitetsgranskning av 83 utbildningar inom yrkeshögskolan och 45 uppföljande kvalitetsgranskningar. Kvalitetsgranskningarna utgår från tolv kvalitetskriterier inom fyra olika granskningsområden: ledningsgrupp, lärande, LIA samt kvalitets- och värdegrundsarbete. Resultaten från dessa granskningar redovisas på utbildningsnivå och för respektive kriterie (kriterienivå). Redovisningen i detta kapitel belyser övergripande styrkor och utvecklingsområden i utbildningarna under det gångna året.

Myndigheten har även genomfört 30 tematiska kvalitetsgranskningar gällande miljömässig hållbarhet inom yrkeshögskolan. Den tematiska granskningen har utgått från ett fristående kvalitetskriterium som utvecklats specifikt för denna granskning (se bilaga 4). Resultaten för dessa granskningar redovisas i slutet av detta kapitel.

Tabell 1. Antal kvalitetsgranskningar av yrkeshögskoleutbildningar, 2021–2025.

	2021	2022	2023	2024	2025
Fördjupad kvalitetsgranskning	86	110	115	104	83
Uppföljande kvalitetsgranskning	141	86	96	104	45
Tematisk kvalitetsgranskning	20	-	11	-	30*

* För dessa 30 utbildningar har enskilda granskningsbeslut fattats i varje ärende till skillnad från 2021 och 2023 då de tematiska granskningarna inte ledde till enskilda beslut.

2.1 Fördjupad kvalitetsgranskning

I fördjupad kvalitetsgranskning undersöks utbildningsanordnarnas arbete utifrån tolv kvalitetskriterier, här ingår också arbetet med genomströmning, resultat och effekt i arbetslivet. Granskningen fokuserar på i vilken utsträckning utbildningen bedrivs i samverkan med relevant arbetsliv, att utbildningens innehåll svarar mot arbetslivets kompetensbehov, samt att utbildningen nyttjar beviljade platser och genomförs så att de studerande ges goda förutsättningar att genomföra och fullfölja utbildningen. Vidare undersöks om de studerande får relevant arbete efter examen, vilket innebär att utbildningens effekt på kompetensförsörjningen är god. Att utbildningen genomsyras av ett systematiskt kvalitetsarbete som leder till långsiktig förbättring av utbildningens innehåll, genomförande och resultat undersöks också.

2.1.1 Resultat på utbildningsnivå

Av de 83 utbildningar som myndigheten granskat under 2025 bedöms merparten, 57 procent, hålla hög eller mycket hög kvalitet. En dryg tredjedel av utbildningarna, 35 procent, bedöms ha *inte tillräckligt hög kvalitet* med flera förbättringsområden som behöver åtgärdas. Myndigheten bedömer att förbättringar ska kunna åtgärdas till den uppföljande kvalitetsgranskningen som vanligen sker inom ett år. Ett fåtal utbildningar, 8 procent, bedöms ha bristande kvalitet. Dessa utbildningar uppvisar många och omfattande brister och kommer att följas upp med nya fördjupade kvalitetsgranskningar.⁹

Av de granskade utbildningarna har bundna utbildningar bättre resultat än distansutbildningar. Bland de bundna utbildningarna bedöms 62 procent hålla hög eller mycket hög kvalitet i den samlade bedömningen på utbildningsnivå. För distansutbildningar är motsvarande siffra 48 procent.

⁹ Förutom en utbildning som inte har fler beviljade utbildningsstarter.

Den faktiska innebörden av bunden utbildning respektive distansutbildning är dock otydlig. I yrkeshögskolans regelverk finns ingen definition av hur undervisningsupplägget inom de olika studieformerna ska se ut. Det är utbildningsanordnaren tillsammans med ledningsgruppen som styr över undervisningsupplägget. Det finns bundna utbildningar med mycket distansinslag och distansutbildningar med många platsförlagda träffar. Det gör en jämförelse svår. I normalfallet har dock bundna utbildningar en högre grad av interaktion mellan studerande och undervisande personal samt studerande sinsemellan.

Beslut om uppföljning efter fördjupad kvalitetsgranskning

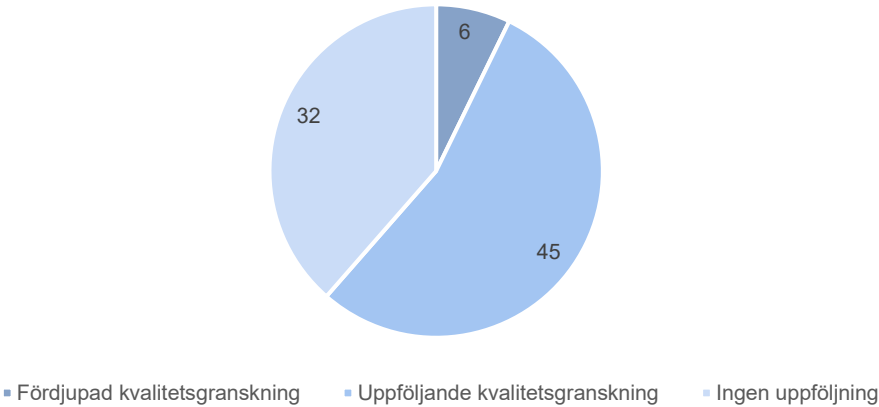
För 2025 bedöms merparten av de granskade utbildningarna, drygt 60 procent, behöva någon form av uppföljning och knappt 40 procent bedöms inte behöva uppföljning.

Tabell 2. Beslut om uppföljning av fördjupad kvalitetsgranskning, andel utbildningar, 2024–2025.

	2024	2025
Fördjupad kvalitetsgranskning	8 %	7 %
Uppföljande kvalitetsgranskning	49 %	54 %
Ingen uppföljning	43 %	39 %

Av de 45 utbildningar som bedöms behöva en uppföljande kvalitetsgranskning håller 17 hög kvalitet på utbildningsnivå och har endast enstaka förbättringsområden som behöver följas upp. Förbättringsområdena för dessa 17 utbildningar rör primärt ledningsgruppens arbete med analys av genomströmning, resultat och effekt. Nästan två tredjedelar har förbättringsområden inom dessa områden.

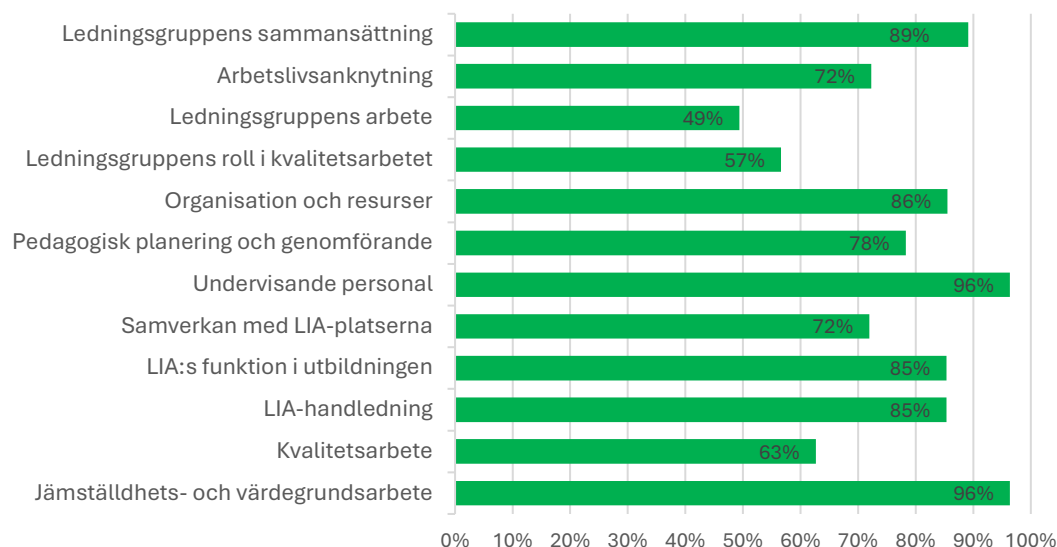
Diagram 1. Beslut om uppföljning av fördjupad kvalitetsgranskning, antal utbildningar, 2025.



2.1.2 Resultat på kriterienivå

En majoritet av yrkeshögskoleutbildningarna bedöms hålla hög eller mycket hög kvalitet i den samlade bedömningen. Diagram 2 nedan visar att många utbildningar håller hög kvalitet i merparten av bedömningskriterierna.

Diagram 2. Samlad bedömning av andelen hög kvalitet på kriterienivå, 2025.



I följande avsnitt sammanfattas bedömningarna i enskilda kvalitetskriterier utifrån de fyra granskningsområdena. Resultaten synliggör styrkor i utbildningarna samt förbättringsområden som både bör och behöver utvecklas.

Av de rapporter som bifogas granskningsbeslutet framgår att ett förbättringsområde *behöver* utvecklas när området är avgörande för att utbildningen ska uppfylla ett kvalitetskriterium i hög grad. Begreppet *bör* används för förbättringsområden där kvaliteten kan höjas ytterligare inom något enstaka område men där förbättringsområdet som helhet redan bedöms hålla hög kvalitet. Här redovisas resultat både för förbättringsområden som *bör* och *behöver* utvecklas, till skillnad från i MYH:s årsrapport där endast förbättringsområden som behöver utvecklas redovisats.

1) Granskningsområde ledningsgruppen

I granskningsområdet ledningsgruppen ingår fyra kriterier:

- ledningsgruppens sammansättning
- utbildningens arbetslivsanknytning
- ledningsgruppens arbete
- ledningsgruppens kvalitetsarbete.

I detta avsnitt redogörs för *ledningsgruppens sammansättning* och *utbildningens arbetslivsanknytning*.¹⁰

Ledningsgruppens sammansättning

De fördjupade kvalitetsgranskningarna visar att ledningsgruppen i de flesta utbildningar som granskats under 2025 företräder det arbetsliv som berörs av utbildningen på ett ändamålsenligt sätt. I nästan alla utbildningar har utbildningsanordnaren involverat personer i ledningsgruppen som har god kunskap om yrkesrollens krav och de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet. Merparten av arbetslivsrepresentanterna i ledningsgruppen företräder också verksamheter som anställer medarbetare med den kompetens som utbildningen ger.

¹⁰ Kriterierna *ledningsgruppens arbete* och *ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet* redovisas under Granskningsområde *kvalitets- och värdegrundsarbete*.

Av studerandeenkäter framgår att en majoritet av de studerande som besvarat enkäten, 85 procent, upplever att utbildningen ger dem den kompetens som krävs för yrkesrollen.

I de få utbildningar som bedöms ha förbättringsområden kopplade till ledningsgruppens sammansättning handlar det främst om att ledningsgruppen behöver utökas med representanter för verksamheter som anställer eller personer med anställande funktion.

Utbildningens arbetslivsanknytning

Av granskningsresultaten framgår tydligt att ledningsgruppen i nästan alla utbildningar också säkerställer att utbildningarnas innehåll och upplägg är relevant för arbetslivet och yrkesrollen. Den största utmaningen rör arbetslivsrepresentanterna i ledningsgruppen och deras bidrag till utbildningens arbetslivsanknytning, där 35 procent av de granskade utbildningarna bedömts ha förbättringsområden. Med arbetslivsanknytning avses till exempel ledningsgruppens medverkan i form av gästföreläsningar, studiebesök och stöd i LIA-processen, inklusive tillhandahållande och kvalitetssäkring av LIA-platser.¹¹

2) Granskningsområde kvalitets- och värdegrundsarbete

I granskningsområdet kvalitets- och värdegrundsarbete ingår två kriterier:

- kvalitetsarbete
- värdegrunds- och jämställdhetsarbete.

I detta avsnitt redovisas kriteriet för kvalitetsarbete tillsammans med kriterierna för *ledningsgruppens arbete* och *ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet* eftersom dessa tre kriterier tillsammans fångar det systematiska kvalitetsarbetet i utbildningen.

Avslutningsvis redovisas kriteriet värdegrunds- och jämställdhetsarbete.

Ledningsgruppens arbete

Ledningsgrupperna har i de flesta fall en tydlig arbetsordning som klargör uppgifter, ansvar och befogenheter och är känd och följs av ledamöterna. Ledamöterna har generellt sett också god insyn i utbildningarnas upplägg och genomförande, och möjlighet att påverka utbildningens utveckling.

Granskningarna visar dock att ledningsgruppernas arbete fortsatt behöver utvecklas, främst vad gäller kvalitetsarbetet. I 69 procent av utbildningarna finns förbättringsområden i ledningsgruppens arbete vad gäller analys av utbildningarnas genomströmning, resultat och effekt samt att vid behov besluta om åtgärder för att säkerställa att utbildningen svarar mot aktuellt kompetensbehov i arbetslivet.

Ett annat förbättringsområde är engagemang och deltagande i ledningsgruppens möten, 25 procent av ledningsgrupperna behöver öka ledamöternas närvaro. Mötesnärvaron påverkar både arbetslivsanknytning och det systematiska kvalitetsarbetet i utbildningen.

Kvalitetsarbete och ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet

De flesta granskade utbildningar har en tydlig struktur för kvalitetsarbetet samt fördelning av roller och ansvar mellan ledningsgrupp och utbildningsanordnare. Vanligen ingår också metoder för uppföljning av nyttjandegrad och examinationsgrad i kvalitetsarbetet för utbildningarna.

I många utbildningar behöver dock kvalitetsarbetet utvecklas, bland annat vad gäller mål för utbildningen. Drygt hälften, 52 procent, av ledningsgrupperna saknar ett tydligt formulerat mål för sitt arbete med resultat och effekt. Dokumentationen av

¹¹ Ledningsgruppens bidrag till arbetslivsanknytningen är nära sammankopplat med kriteriet för utbildningsanordnarens samverkan med LIA-platserna. I årets granskningar har 29 procent av utbildningarna även bedömts behöva stärka LIA-nätverket. Se granskningsresultat för LIA i avsnittet *Granskningsområde: LIA*.

ledningsgruppernas arbete utgör i 24 procent av utbildningarna ett förbättringsområde. Dokumentation är en förutsättning för att följa hur kvalitetsarbetet genomförts och om det lett till åtgärder.

Utbildningsanordnarnas kvalitetsarbete bedöms i huvudsak hålla god kvalitet. Även här finns behov av förbättringar med fokus på återkommande utvärdering och förbättringsarbete, 22 procent av utbildningarna bedöms ha detta som förbättringsområde. Vidare behöver 23 procent av utbildningsanordnarna stärka sin resultat- och effektoppföljning av utbildningen. I 14 procent av utbildningarna behöver även arbetet med återkoppling av utvärdering till berörda parter förbättras.

Värdegrunds- och jämställdhetsarbete

De flesta anordnare har rutiner för och arbetar strukturerat med att främja mångfald, likabehandling och jämställdhet samt motverka diskriminering och kränkande behandling. Vissa utmaningar kvarstår, bland annat arbete med ojämn könsfördelning inom vissa utbildningsområden. Många utbildningsanordnare bidrar aktivt med åtgärder för att attrahera sökande från underrepresenterat kön till utbildningen, men det finns fortsatt behov av ett systematiskt och långsiktigt arbete gällande frågan. Under 2025 har myndigheten sett att 41 procent av utbildningsanordnarna bör stärka arbetet med att bidra till att motverka könsbundna studie- och yrkesval.

3) Granskningsområde lärande

I granskningsområde lärande ingår tre kriterier:

- utbildningsanordnarens organisation och resurser
- pedagogisk planering och genomförande
- undervisande personal.

Nedan redovisas utbildningsanordnarens organisation och resurser ihop med undervisande personal. Pedagogisk planering och genomförande redovisas separat.

Organisation och resurser samt undervisande personal

Under 2025 har majoriteten av de granskade utbildningarna uppvisat en välfungerande organisation och skapat goda praktiska förutsättningar för de studerande att nå utbildningarnas mål. Den dagliga ledningen fungerar väl i de flesta utbildningar, och utbildningsanordnarna har i stor utsträckning säkerställt att undervisande personal har relevant ämneskompetens och pedagogisk kompetens. Detta bidrar dels till hög kvalitet i genomförandet, dels till hög grad av studerandenöjdhet i merparten av de granskade utbildningarna. I studerandeenkäten 2025 framgår bland annat att 90 procent av de studerande som besvarat enkäten i huvudsak är nöjda med den undervisande personalens ämneskunskaper.

Inom de två kriterierna organisation och resurser samt undervisande personal finns endast ett fåtal förbättringsområden. Fokus för dessa förbättringsområden skiljer sig åt och indikerar utmaningar av olika karaktär. Detta indikerar att utbildningsanordnarna inom yrkeshögskolan generellt har välfungerande rutiner och god kompetens att genomföra utbildning. De få identifierade förbättringsområdena gäller främst kommunikation och informationshantering (14 procent av utbildningarna) samt i viss mån pedagogisk förmåga hos den undervisande personalen (12 procent).

Pedagogisk planering och genomförande

Pedagogisk planering och genomförande av utbildningen bedöms generellt fungera väl i de flesta granskade utbildningar. Det vanligaste förbättringsområdet är att den faktiska studietakten inte motsvarar den angivna, vanligen heltidsutbildning, detta gäller 18 procent av utbildningarna. Det finns även några få utbildningar (11 procent) som

behöver förbättra de studerandes närvaro och grad av aktivitet i utbildningen. Myndigheten ser också en marginell ökning av förbättringsområden som rör balans mellan teori, färdighetsträning och interaktion¹² i utbildningen.

I några utbildningar förekommer flera förbättringsområden kopplade till lärandet. Det gäller få utbildningar men bristerna får ofta betydande konsekvenser för studieresultat och genomströmning. Detta gäller främst utbildningar med bristande eller inte tillräckligt hög kvalitet och då är ofta även det systematiska kvalitetsarbetet svagt.

Utbildningar med hög kvalitet kännetecknas generellt av god undervisning, kompetenta lärare och en god studiemiljö med tydlig koppling till yrkesområdet. Utbildningar med hög kvalitet på dessa områden uppvisar ofta även hög närvaro och aktivt deltagande bland de studerande. Årets granskningar visar att de utbildningar där de studerande har mycket hög närvaro och aktivt deltagande i skolförlagd undervisning (11 procent) också bedöms ha mycket hög kvalitet på merparten av ovan områden.¹³

4) Granskningsområde LIA

I granskningsområde lärande i arbete (LIA) ingår tre kriterier:

- LIA:s funktion i utbildningen
- samverkan med LIA-platserna
- kompetens hos LIA-handledarna

Nedan redovisas LIA:s funktion i utbildningen tillsammans med kompetens hos LIA-handledarna, samverkan med LIA-platserna redovisas separat.

Samverkan med LIA-platserna

Utbildningsanordnarna har i regel ett gott samarbete med LIA-arbetsplatserna, men i 29 procent av utbildningarna behöver LIA-nätverket stärkas för att säkerställa tillgången till kvalificerade LIA-platser för alla studerande. Merparten av de granskade utbildningar som behöver stärka nätverket, 96 procent, finns inom utbildningsområdena Teknik och tillverkning, Data/IT och Samhällsbyggnad och byggteknik, de så kallade STEM-områdena.

Myndigheten har även sett att det i vissa fall finns behov av förbättrad kommunikation mellan utbildningsanordnarna och LIA-handledarna. I några utbildningar saknas även ändamålsenliga rutiner för hur LIA-platser erbjuds. Av de granskade utbildningarna bedöms 12 procent ha förbättringsområden här.

LIA:s funktion i utbildningen och kompetens hos LIA-handledarna

I merparten av de granskade utbildningarna är LIA-kurserna väl integrerade i utbildningen och utgör ett naturligt steg i den studerandes läroprocess för att nå utbildningens mål. I de allra flesta utbildningar stämmer kursmålen för LIA-kurserna väl överens med utbildningens övergripande mål. De flesta LIA-platser är lämpliga, men i 10 procent av utbildningarna behöver utbildningsanordnarna stärka sitt arbete med att säkerställa lämpligheten.

Generellt är utbildningsanordnarna bra på att ställa relevanta kompetenskrav på LIA-handledarna, och handledarna förbereds väl för sitt uppdrag.

I studerandeenkäten uppger 85 procent av de studerande som haft LIA¹⁴ att LIA-kursen gav dem en bättre förståelse för yrkesrollen.

¹² Interaktion mellan studerande och undervisande personal, medstuderande och undervisningsmaterial.

¹³ Områden som rör *undervisningen* (att studiemiljö, digitala verktyg och upplägg utgår från utbildningens mål och yrkesroll), *interaktion* i utbildningen och mellan de studerande samt *utbildarnas ämneskompetens*.

¹⁴ Av 1 533 respondenter i studerandeenkäten har 40 procent uppgett att de har haft LIA och besvarat frågan.

2.1.3 Resultat från studerandeenkäter

När MYH genomför fördjupad kvalitetsgranskning skickas enkäter till samtliga studerande som är inskrivna på utbildningarna (se enkätfrågor i bilaga 5). Enkäten är ett viktigt underlag när vi bedömer utbildningens kvalitet, tillsammans med intervjuer med de studerande samt utbildningsanordnarnas egna utvärderingsenkäter. När enkäten skickas ut får utbildningsanordnaren information om detta och uppmanas att påminna de studerande att svara. Detta för att uppnå så hög svarsfrekvens som möjligt.

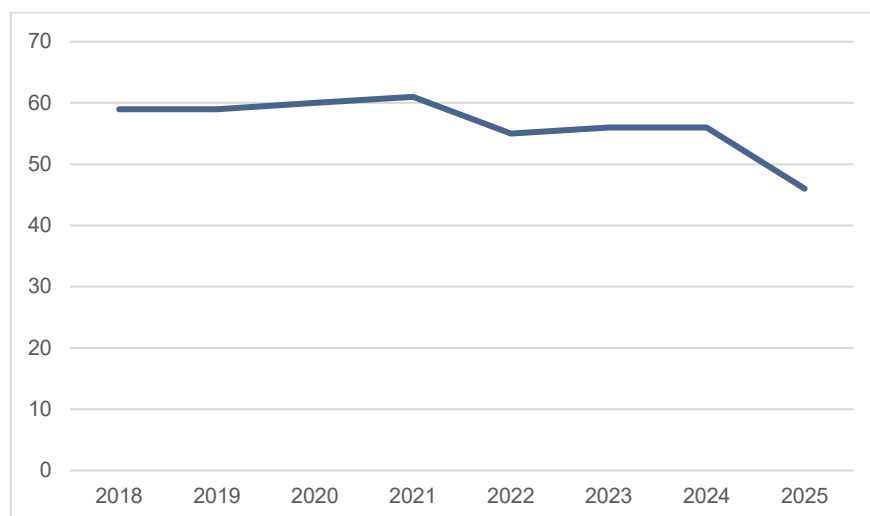
Inför granskningsdagen skickas en sammanställning av enkäten, utan fritextsvar, till utbildningsanordnaren. Fritextsvaren är av anonymitetsskäl endast synliga för utredarna och används som underlag främst inför de delar av intervjuerna som berör undervisningens organisering och genomförande.

Tabell 3. Svarsfrekvens för studerandeenkäter som genomförts i samband med fördjupad kvalitetsgranskning, yrkeshögskoleutbildningar 2021–2025.

	2021	2022	2023	2024	2025
Studerandeenkät	61 %	55 %	56 %	56 %	46 %

Svarsfrekvensen har minskat över tid, från 61 procent 2021 till 46 procent för 2025. Mellan 2024 och 2025 har svarsfrekvensen minskat markant vilket illustreras i nedanstående diagram.

Diagram 3. Svarsfrekvens för studerandeenkät 2018–2025.



Under 2025 har 3 347 studerande fått studerandeenkäten och 1 533 svar har inkommit, vilket ger en svarsfrekvens på 46 procent. Det största antalet svarande (1 267) finns inom de fem största utbildningsområdena:

- Data/IT
- Ekonomi, administration och försäljning
- Hälso- och sjukvård samt socialt arbete
- Samhällsbyggnad och byggt teknik
- Teknik och tillverkning

Övriga svarande finns i vitt skilda utbildningsområden, bland annat Kultur, media och design, Lantbruk, djurvård, trädgård, skog och fiske, Säkerhetstjänster samt Hotell, restaurang och turism.

Bland svarande heltidsstuderande är det 68 procent som studerar vid en platsbunden utbildning och 32 procent som studerar vid en distansutbildning.¹⁵

Hälften av de heltidsstuderande (50 procent) anger att de lägger 31 timmar eller mer i veckan på sina studier, och 28 procent anger att de lägger 21–30 timmar per vecka.¹⁶ De studerandes skattning av sin tidsanvändning skiljer sig inte nämnvärt mellan olika studieformer. Det är dock tydligt att studerande som deltar i utbildning som klassificerats som bunden utbildning lägger mer tid på sina studier än de som deltar i distansutbildning. Majoriteten av de studerande (90 procent) studerar på heltid¹⁷, och deras skattning av den egna tidsanvändningen för studier redovisas i tabell 4 nedan.

Tabell 4. Studerandes skattning av hur många timmar per vecka de lägger på studierna, fördelat på studieform och totalt, 2025.

	Bunden	Distans	Totalt
10 timmar eller mindre	3 %	7 %	5 %
11–20 timmar	10 %	17 %	17 %
21–30 timmar	27 %	27 %	28 %
31–40 timmar	42 %	40 %	37 %
Mer än 40 timmar	18 %	9 %	13 %

De studerandes skattning av hur mycket tid de ägnar sig åt studier skiljer sig när uppgifterna delas upp per utbildningsområde. Här är skillnaden mellan bunden utbildning och distansutbildning relativt stor. För utbildningar inom Data/IT är skillnaden markant. Där lägger en majoritet (65 procent) av de studerande på bundna utbildningar 31 eller fler timmar på studierna, medan motsvarande siffra på distansutbildningar är betydligt lägre (35 procent). Inom Ekonomi, administration och försäljning är skillnaden minst mellan bunden utbildning och distansutbildning. Inom Hälso- och sjukvård samt socialt arbete är det flest studerande på bunden utbildning som anger att de lägger mer än 40 timmar i veckan på sina studier. Även inom Samhällsbyggnad och byggt teknik och Teknik och tillverkning är skillnaderna mellan studieformerna stora, se tabell 5 och 6 nedan.

Tabell 5. De studerandes skattning av hur många timmar per vecka de lägger på sina studier, **bundna utbildningar** inom de fem stora utbildningsområdena, 2025.

Utbildningsområde	10 timmar eller mindre	11–20 timmar	21–30 timmar	31–40 timmar	Mer än 40 timmar
Data/IT	2 %	10 %	23 %	47 %	18 %
Ekonomi, administration och försäljning	6 %	15 %	39 %	35 %	5 %
Hälso- och sjukvård och socialt arbete	19 %	0 %	19 %	25 %	37 %
Samhällsbyggnad och byggt teknik	3 %	7 %	36 %	42 %	12 %
Teknik och tillverkning	0 %	8 %	34 %	44 %	14 %

¹⁵ Se avsnitt 2.1 för information om bunden utbildning respektive distansutbildning.

¹⁶ I begreppet studier ingår föreläsningar, grupparbeten, inlämningsuppgifter och självstudier.

¹⁷ Av det totala antalet studerande som svarat på enkäten är 10 procent deltidstuderande. Dessa redovisas dock inte här.

Tabell 6. De studerandes skattning av hur många timmar per vecka de lägger på sina studier, **distansutbildningar** inom de fem stora utbildningsområdena, 2025.

Utbildningsområde	10 timmar eller mindre	11–20 timmar	21–30 timmar	31–40 timmar	Mer än 40 timmar
Data/IT	12 %	28 %	25 %	27 %	8 %
Ekonomi, administration och försäljning	11 %	18 %	21 %	39 %	11 %
Hälsa- och sjukvård och socialt arbete	2 %	40 %	34 %	20 %	4 %
Samhällsbyggnad och byggteknik	3 %	16 %	37 %	38 %	6 %
Teknik och tillverkning	12 %	28 %	29 %	26 %	5 %

De studerande uppger att de i huvudsak är nöjda med sin utbildning, dess innehåll och lärarnas kompetens. Vad gäller utbildningsanordnarnas stöd i att hitta LIA-plats är det 40 procent som är nöjda, medan 30 procent inte tycker att de fått tillräckligt stöd och 27 procent anger att de inte behövt stöd. Utmaningarna med att hitta LIA-plats skiljer sig åt mellan olika utbildningar, var i landet som utbildningen ges och läget i konjunkturen.

2.2 Uppföljande kvalitetsgranskning

Den uppföljande kvalitetsgranskningen genomförs ungefär ett år efter den fördjupade kvalitetsgranskningen och fokuserar enbart på utbildningsanordnarnas arbete med de förbättringsområden som identifierades vid den fördjupade kvalitetsgranskningen.

2.2.1 Resultat på utbildningsnivå

Under 2025 har totalt 45 yrkeshögskoleutbildningar genomgått uppföljande kvalitetsgranskning. Efter att granskningen genomförts får utbildningsanordnaren ett beslut med en bedömning av hur väl de arbetat med att höja kvaliteten inom de identifierade förbättringsområdena. För bedömningen används den skala som redovisas i tabell 7.

Tabell 7. Bedömning av utbildningsanordnares arbete med identifierade förbättringsområden i uppföljande kvalitetsgranskning på utbildningsnivå, antal utbildningar, 2023–2025.

Samlad bedömning	2023	2024	2025
Åtgärdat föredömligt	7	2	0
Åtgärdat	61	78	21
Till viss del åtgärdat	28	19	22
Inte åtgärdat tillfredsställande	0	5	2

Även utbildningar som bedömts ha hög kvalitet på alla kvalitetskriterier ingick i 2023 och 2024 års urval för uppföljande kvalitetsgranskning. Från 2025 ingår i regel inte sådana utbildningar.

Vid en jämförelse mellan distansutbildningar och bundna utbildningar finns ingen nämnvärd skillnad i hur utbildningsanordnarna arbetar med att åtgärda identifierade förbättringsområden.

Ändrad uppföljningsrutin synliggör utbildningar i behov av extra stöd

Från 2024 har MYH ändrat uppföljningsrutinen så att endast utbildningar med förbättringsområden som behöver åtgärdas för att uppnå hög kvalitet följs upp. Under 2025 har myndigheten därför följt upp färre utbildningar än tidigare.

Resultaten av den uppföljande kvalitetsgranskningen visar att utbildningsanordnarna i hälften av årets granskade utbildningar vidtagit åtgärder för att utveckla utbildningarna

inom de förbättringsområden som tidigare identifierats. Detta kan ställas i relation till resultaten för 2023 och 2024 års uppföljande kvalitetsgranskningar, där merparten av utbildningsanordnarna åtgärdade identifierade förbättringsområden. I 2023 och 2024 års resultat (tabell 7) ingår dock utbildningar som bedömts ha hög kvalitet på alla kvalitetskriterier. Från 2025 ingår inte dessa utbildningar, vilket kan förklara skillnaderna i resultaten.

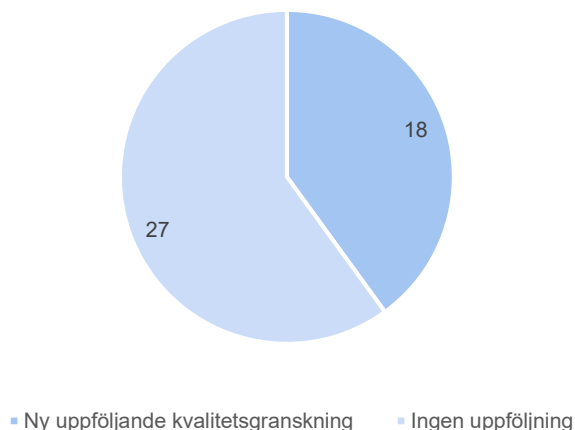
I 21 utbildningar har utbildningsanordnarna åtgärdat förbättringsområdena. Av de 22 utbildningsanordnare som till viss del åtgärdat identifierade förbättringsområden hade sex utbildningar bedömningen hög kvalitet i den fördjupade kvalitetsgranskningen. Resterande 16 utbildningar bedömdes ha inte tillräckligt hög kvalitet och har endast till viss del åtgärdat sina förbättringsområden. Två utbildningar som bedömdes ha inte tillräckligt hög kvalitet i den fördjupade kvalitetsgranskningen har inte åtgärdat sina förbättringsområden.

Under 2025 har MYH genomfört sex uppföljande kvalitetsgranskningar av utbildningar som granskats tidigare, dels genom uppföljande kvalitetsgranskning 2024, dels genom fördjupad kvalitetsgranskning vid ett tidigare tillfälle. Tre av dessa utbildningar bedömdes vid den fördjupade kvalitetsgranskningen inte uppnå tillräckligt hög kvalitet i den samlade bedömningen. Av dessa har två åtgärdat sina identifierade förbättringsområden i den uppföljande granskningen, medan den tredje endast till viss del har åtgärdat sina förbättringsområden. De övriga tre utbildningarna bedömdes hålla hög kvalitet i den samlade bedömningen vid fördjupad kvalitetsgranskning. Av dessa har en utbildning åtgärdat samtliga förbättringsområden, medan de två andra endast till viss del har åtgärdat förbättringsområdena. Uppgifterna ingår i resultaten i tabell 7.

Beslut om ytterligare uppföljning

Av de utbildningar som genomgått uppföljande kvalitetsgranskning under 2025 har merparten, 60 procent, av utbildningsanordnarna i tillräcklig omfattning åtgärdat eller påbörjat arbetet med att åtgärda identifierade förbättringsområden. För dessa utbildningar bedömer myndigheten att ingen ytterligare kvalitetsgranskning behövs. Myndigheten bedömer dock att 40 procent av utbildningarna behöver följas upp med en ny uppföljande kvalitetsgranskning eftersom förbättringsområden inte åtgärdats i tillräcklig grad, se diagram 4.

Diagram 4. Beslut om hur den uppföljande kvalitetsgranskningen ska följas upp, antal utbildningar, 2025.



Under året har ingen utbildning som genomgått uppföljande kvalitetsgranskning bedömts behöva följas upp av en ny fördjupad kvalitetsgranskning.

Tabell 8. Beslut om hur den uppföljande kvalitetsgranskningen ska följas upp, andel utbildningar, 2024–2025.

	2024	2025
Ingen uppföljning	77 %	60 %
Uppföljande kvalitetsgranskning	18 %	40 %
Fördjupad kvalitetsgranskning	5 %	0 %

Från 2025 har MYH ändrat sin uppföljningsrutin så att utbildningar med hög kvalitet vanligen inte följs upp. Detta innebär att färre utbildningar följts upp under 2025 jämfört med 2024.

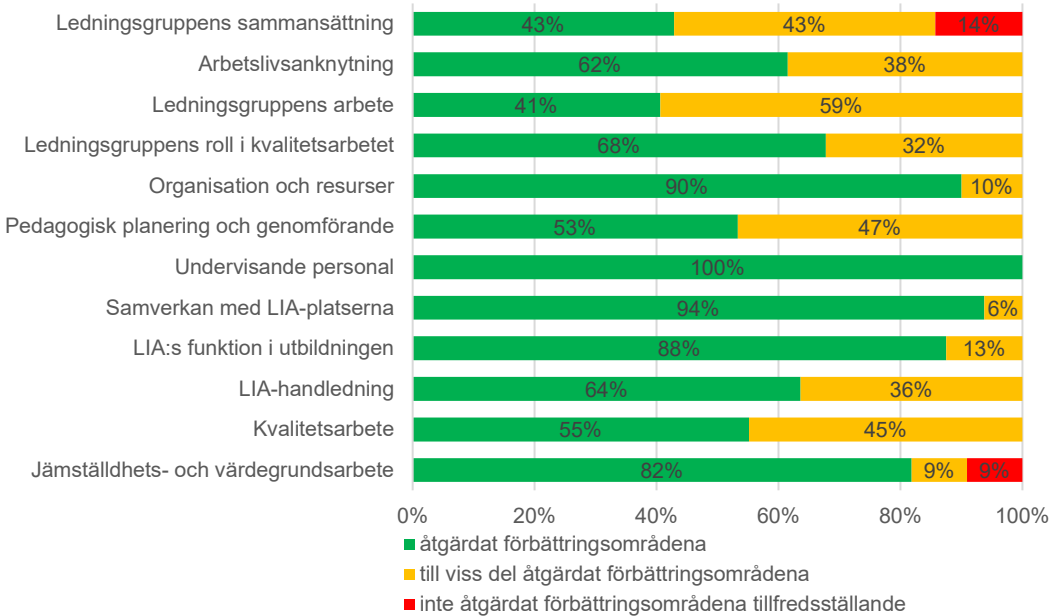
2.2.2 Resultat på kriterienivå

I årets uppföljande kvalitetsgranskningar har flest identifierade förbättringsområden från den fördjupade kvalitetsgranskningen avsett systematiskt kvalitetsarbete. Det omfattar kriterierna *ledningsgruppens arbete*, *ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet* och *kvalitetsarbetet*. Det är även inom dessa områden som mest arbete kvarstår efter uppföljande kvalitetsgranskning. Inom området *ledningsgruppens arbete* finns flest förbättringsområden som endast åtgärdats till viss del.

Diagram 5 illustrerar utbildningsanordnarnas arbete med identifierade förbättringsområden på kriterienivå samt i vilken utsträckning dessa områden har åtgärdats sedan den fördjupade kvalitetsgranskningen. Förbättringsområden som rör organisation och resurser, undervisande personal samt samverkan med LIA-platser och LIA:s funktion i utbildningen har i högre grad åtgärdats.

Förbättringsområden som rör ledningsgrupp, pedagogisk planering och genomförande, LIA-handledning samt kvalitetsarbete har inte åtgärdats i samma omfattning.

Diagram 5. Bedömning av utbildningsanordnares arbete med identifierade förbättringsområden i uppföljande kvalitetsgranskning, på kriterienivå, 2025.



Jämfört med förra årets bedömning på kriterienivå är det färre utbildningsanordnare som åtgärdat angivna förbättringsområden tillfredsställande under 2025. Myndigheten konstaterar dock att utbildningsanordnare i högre grad än förra året åtgärdat förbättringsområden som rör LIA:s funktion i utbildningen (23 procentenheter högre). Däremot är det färre utbildningsanordnare än förra året som arbetat med

förbättringsområden som rör pedagogisk planering och genomförande (36 procentenheter lägre) samt områden som rör kvalitetsarbete och ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet (24 respektive 25 procentenheter lägre).

2.3 Tematisk kvalitetsgranskning – miljömässig hållbarhet

Under året har myndigheten genomfört en tematisk kvalitetsgranskning gällande miljömässig hållbarhet i yrkeshögskolan. Det övergripande syftet med granskningen var att främja utvecklingen av yrkeshögskolans bidrag till miljömässig hållbarhet och den pågående gröna omställning som sker i arbetsliv och samhälle.¹⁸

År 2024 bedömde MYH att ungefär hälften av yrkeshögskolans utbildningar ger kompetens som bidrar till klimatomställning eller cirkulär ekonomi.¹⁹ Enligt Fossilfritt Sverige, en statlig utredning och plattform för att driva på landets klimatomställning, är kompetensförsörjningen avgörande för att Sverige ska klara klimatomställningen.²⁰

Den tematiska kvalitetsgranskningen av miljömässig hållbarhet omfattade 30 utbildningar inom yrkeshögskolan. Myndigheten valde att fokusera på utbildningar som redan arbetar med dessa frågor och ett riktat urval gjordes bland de utbildningar som myndigheten 2024 bedömt bidrar till klimatomställning eller cirkulär ekonomi. Urvalet gjordes dels för att myndigheten bedömde att behovet av att utveckla kvaliteten i arbetet med miljömässig hållbarhet är mer prioriterat för dessa utbildningar, dels för att möjligheten att identifiera välfungerande arbetssätt och goda exempel kunde antas vara större i dessa utbildningar.

För den tematiska granskningen utvecklades ett fristående kvalitetskriterium.²¹ Kvalitetskriteriet har använts för att undersöka om utbildningsanordnarna arbetar med miljömässig hållbarhet på ett sätt som är relevant för respektive utbildning och som gör att de studerande förbereds för att i sin kommande yrkesutövning kunna bidra till miljömässigt hållbar utveckling. Kriteriet omfattade också hur miljömässig hållbarhet tar sig uttryck i samverkan med arbetsliv, kompetens hos dem som verkar i utbildningen, utbildningens och undervisningens genomförande samt det systematiska kvalitetsarbetet. Se bilaga 4 för kriteriet i sin helhet.

Efter varje granskning har myndigheten fattat beslut om huruvida utbildningen uppfyller det kvalitetskriterium som granskningen utgått ifrån. Granskningsresultaten visar att samtliga utbildningar uppfyller kvalitetskriteriet. Utbildningsanordnarna arbetar med frågan på ett sätt som är relevant för utbildningen och de studerande förbereds för att kunna bidra till miljömässigt hållbar utveckling i sin kommande yrkesutövning. I granskningarna har ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter getts möjlighet att uttrycka det behov som finns gällande miljömässig hållbarhet i respektive bransch och yrkesroll. Arbetslivets behov har vägt tungt i myndighetens bedömning av om utbildningen når den övergripande effekten i kriteriet.

I alla utbildningar behandlas aspekter av miljömässig hållbarhet integrerat i utbildningen. I flera utbildningar finns särskilda kurser om miljömässig hållbarhet och hållbar utveckling, ofta även kopplat till andra perspektiv inom hållbarhet, såsom arbetsmiljö och ekonomisk hållbarhet. Drivkrafterna bakom utvecklingsarbetet gällande miljömässig hållbarhet varierar mellan branscher men det faktum att näringslivet befinner sig mitt i den gröna omställningen påverkar kursernas innehåll och hur utbildningarna genomförs. Det är

¹⁸ I MYH 2025/2493 finns detaljerad information om genomförandeplan, kvalitetskriterium, urval, slutrapport med mera.

¹⁹ MYH 2024/1697 *Yrkeshögskolans bidrag till klimatomställningen och det framtida behovet av anpassning till arbetsmarknadens kompetensbehov och svensk konkurrenskraft*.

²⁰ Fossilfritt Sverige är en statlig utredning och samordningsplattform mellan näringsliv och politik som stöttat 23 branscher i att ta fram färdplaner för fossilfri konkurrenskraft. Se <https://fossilfritt.sverige.se>. *Uppföljningsrapport 2025, Exempel från arbetet med färdplaner för fossilfri konkurrenskraft* (2025). Fossilfritt Sverige.

²¹ MYH 2025/2493.

tydligt att utbildningarna speglar arbetslivets behov i frågan och att de utvecklas i takt med behovet.

För 30 procent av de granskade utbildningarna har myndigheten lämnat förbättringsförslag. Förbättringsförslagen har framför allt handlat om att utbildningsanordnare och ledningsgrupp bör analysera om perspektivet miljömässig hållbarhet behöver synliggöras mer i kursplaner och genomförande av utbildningen. Perspektivet är inte alltid synligt för alla parter eller i alla delar av utbildningen trots att det finns integrerat i utbildningen.

I flera av utbildningarna finns framgångsfaktorer för utbildningsanordnarnas arbete med miljömässig hållbarhet. Framgångsfaktorerna gäller olika områden, och flera av dem kan kopplas till en bred och stark arbetslivsanknytning. Andra framgångsfaktorer är ändamålsenlig kompetens hos dem som verkar i utbildningen samt till viss del också hur undervisningen är utformad och genomförs.

I slutrapporten för den tematiska kvalitetsgranskningen, dnr MYH 2025/2493, finns en utförlig redovisning av granskningsresultaten.

2.4 Resultat från enkäter till utbildningsanordnare om granskningen

För att kartlägga förloppet för myndighetens kvalitetsgranskningsprocess och få underlag till utvecklingsarbete skickas enkäter ut till de utbildningsanordnare vars utbildning genomgått kvalitetsgranskning. Under 2025 skickade myndigheten ut 82 enkäter efter fördjupad kvalitetsgranskning och 33 enkäter efter uppföljande kvalitetsgranskning.²² Efter den tematiska kvalitetsgranskningen skickades 60 enkäter²³ ut. Av tabell 9 framgår svarsfrekvensen för de senaste årens anordnarenkäter. Svarsfrekvensen på dessa enkäter har varit relativt hög genom åren. I bilaga 7 redovisas enkätfrågorna i sin helhet.

Tabell 9. Översikt av svarsfrekvens för enkäter som genomförts efter kvalitetsgranskning, yrkeshögskoleutbildningar 2021–2025.

	2021	2022	2023	2024	2025
Fördjupad kvalitetsgranskning	80 %	76 %	81 %	79 %	85 %
Uppföljande kvalitetsgranskning	68 %	83 %	83 %	73 %	79 %
Tematisk kvalitetsgranskning	-	-	-	-	87 %

2.4.1 Fördjupad kvalitetsgranskning

Efter kvalitetsgranskningarna har MYH:s utredare fått övervägande positiva omdömen om allt från information, förberedelse och genomförande till bemötande. Av fritextsvar framgår bland annat att utredarna i regel upplevs pålästa och har ett gott bemötande. I vissa svar nämns dock att utbildningsanordnarna befinner sig i en utsatt position vid granskningstillfället och att det vore önskvärt att utredarna tog större hänsyn till detta.

Merparten av utbildningsanordnarna uppfattar att det är lätt att förstå vad som ligger till grund för MYH:s bedömning av kvaliteten i utbildningen och majoriteten delar också myndighetens bedömning. I fritextsvaren uttrycker enstaka svarande att det inte alltid är tydligt vad som ligger till grund för bedömningen och att det vore önskvärt med tydligare

²² Antal granskningar skiljer sig från antal utskickade enkäter. Det beror på att MYH i vissa fall granskat två utbildningar med samma utbildningsledare, då skickas enkäten bara en gång. I några ärenden som rör uppföljande kvalitetsgranskning fattades beslut sent på året, uppgifterna redovisas därför inte i denna rapport.

²³ Det skickades ut två enkäter per granskning: en till företrädare för utbildningsanordnaren och en till utbildningsledaren för den granskade utbildningen.

riktlinjer från MYH om vad som krävs och förväntas av utbildningsanordnarna. Rapport och beslut efter den fördjupade kvalitetsgranskningen anses i huvudsak vara tydliga och användbara i det fortsatta kvalitetsarbetet.

2.4.2 Uppföljande kvalitetsgranskning

Även i enkäterna efter den uppföljande kvalitetsgranskningen har utredarna fått övervägande positiva omdömen om allt från information, förberedelse och genomförande till bemötande.

Många utbildningsanordnare menar att det är lätt att förstå vad som ligger till grund för myndighetens bedömning av hur de jobbat med identifierade förbättringsområden. Dock framhåller 16 procent av de svarande att det inte är helt tydligt vad som ligger till grund för bedömningen. Merparten av utbildningsanordnarna delar dock myndighetens bedömning och 62 procent delar bedömningen i hög utsträckning. Rapport och beslut uppfattas i huvudsak vara tydliga och användbara i det fortsatta kvalitetsarbetet.

2.4.3 Tematisk kvalitetsgranskning

I likhet med övriga granskningsformer har myndighetens utredare överlag fått mycket positiva omdömen när det gäller förberedelser, genomförande och bemötande i den tematiska granskningen av miljömässig hållbarhet.

Merparten av utbildningsanordnarna uppfattar att det varit lätt att förstå vad som ligger till grund för myndighetens bedömning av arbetet med miljömässig hållbarhet i utbildningen. Nästan alla utbildningsanordnare delar i hög utsträckning myndighetens bedömning och anser även att beslutet efter granskningen var tydligt och lätt att förstå. Drygt hälften av utbildningsanordnarna anser att den tematiska granskningen i hög grad kommer vara ett stöd för dem i det fortsatta arbetet med miljömässig hållbarhet i utbildningen.

Merparten av utbildningsanordnarna anser även att temat för den tematiska granskningen var relevant för den utbildning som granskades. I enstaka fritextsvar framförs dock att det varit svårt att förstå syftet med granskningen. Några svarande ger också förslag på hur genomförandet av kvalitetsgranskning kan utvecklas för att ge större effekt. Några önskar att kriterierna som granskningen utgick ifrån hade varit klara innan granskningen bokades in.

3 Konst- och kulturutbildning – resultat från granskning

Under 2025 har MYH genomfört fyra fördjupade kvalitetsgranskningar och en uppföljande kvalitetsgranskning. Kvalitetsgranskningarna utgår från nio fastställda kvalitetskriterier inom tre områden: utbildningens lärande, utbildningens utveckling och förbättring samt utbildningens syfte och bidrag till övergripande samhälleliga mål. Efter 2025 års granskningar har merparten av alla konst- och kulturutbildningar genomgått både fördjupad och uppföljande kvalitetsgranskning.

Tabell 10. Antal kvalitetsgranskningar av konst- och kulturutbildningar, 2021–2025.

	2021	2022	2023	2024	2025
Fördjupad kvalitetsgranskning	15	18	14*	-	4
Uppföljande kvalitetsgranskning	10	53	18	11	1

* Under 2023 gjordes utöver de 14 fördjupade kvalitetsgranskningarna även tio fördjupade kvalitetsgranskningar på korta kurser inom konst- och kulturutbildningar.

3.1 Fördjupad kvalitetsgranskning

Under 2025 har myndigheten genomfört fyra fördjupade kvalitetsgranskningar inom området. I två av de granskade utbildningarna finns ett väl fungerande lärande som har en pedagogisk design med hög grad av interaktion och rutiner för individuella anpassningar och återkoppling, vilket ger studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål. Dessa utbildningar kommer inte att följas upp med uppföljande kvalitetsgranskning.

De andra två utbildningarna som genomgått fördjupad kvalitetsgranskning ingick i ett riktat urval där myndigheten fått signaler om behov av granskning. I dessa utbildningar identifierade myndigheten flera och omfattande förbättringsområden inom bland annat systematiskt kvalitetsarbete och lärande. Dessa utbildningar kommer genomgå uppföljande kvalitetsgranskning under 2026.

3.1.1 Resultat från studerandeenkäter

Eftersom endast fyra fördjupade kvalitetsgranskningar gjordes under året redovisas inte enkäterna.

3.2 Uppföljande kvalitetsgranskning

Under 2025 har myndigheten genomfört uppföljande kvalitetsgranskning av en utbildning som genomgick fördjupad kvalitetsgranskning av korta konst- och kulturutbildningar 2023. Uppföljningen visar att utbildningsanordnaren förbättrat sitt systematiska kvalitetsarbete och att utbildningens kvalitet stärkts.

3.3 Resultat från enkäter till utbildningsanordnare om granskningen

Endast fyra fördjupade kvalitetsgranskningar hos totalt tre utbildningsanordnare har genomförts under året och inga enkäter har skickats till dessa utbildningsanordnare. Inte heller skickades någon enkät till utbildningsanordnare efter uppföljande kvalitetsgranskning. Antalet respondenter ansågs i båda fallen vara för litet för att deras anonymitet skulle kunna säkras.

4 Tolkutbildningar inom folkbildningen – resultat från granskning

Under 2025 har MYH genomfört fyra uppföljande kvalitetsgranskningar av tolkutbildning inom folkbildningen. Kvalitetsgranskningen utgår från sju kriterier inom fem områden: lärande, arbete med validering, samverkan, kvalitetsarbete och värdegrundsarbete. Efter 2025 års kvalitetsgranskningar har samtliga tolkutbildningar genomgått fördjupad kvalitetsgranskning. Merparten har även genomgått uppföljande kvalitetsgranskning.

Tabell 11. Antal kvalitetsgranskningar av tolkutbildningar inom folkbildningen, 2021–2025.

	2021	2022	2023	2024	2025
Fördjupad kvalitetsgranskning	4	-	-	5	-
Uppföljande kvalitetsgranskning	3	-	-	2	4

4.1 Fördjupad kvalitetsgranskning

Under 2025 har inga fördjupade kvalitetsgranskningar genomförts för tolkutbildning inom folkbildningen.

4.2 Uppföljande kvalitetsgranskning

Under året har myndigheten genomfört uppföljande kvalitetsgranskningar av tre sammanhållna grundutbildningar till kontakttolk och en tolkutbildning för döva. Utbildningarna genomgick fördjupad kvalitetsgranskning 2024. De bedömdes då ge de studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och möta arbetslivets behov, trots att några förbättringsområden identifierades.

4.2.1 Kontakttolkutbildning

Utbildningsanordnarna för de sammanhållna grundutbildningarna till kontakttolk har arbetat med identifierade förbättringsområden gällande samverkan och uppföljning av deltagarnas etablering i yrkesrollen, vilket har stärkt och utvecklat utbildningarna. Fler kontaktytor mellan deltagare och tolkcentraler har skapats och ett arbete med att möjliggöra insyn i olika tolsituationer har inletts. Detta kan vara utmanande inom områden och verksamheter skyddade av sekretess. Utbildningsanordnarna har även utvecklat former för att systematiskt följa upp deltagarnas etablering på arbetsmarknaden och formulera kvalitetsmål för uppföljningsarbetet. För en av utbildningarna återstår arbete inom kriteriet kvalitetsarbete. Arbetet har inletts men ännu inte implementerats, och därför kommer ytterligare en uppföljande kvalitetsgranskning att göras under 2026.

4.2.2 Teckenspråks- och dövblindtolkutbildning samt teckenspråkslärarutbildning

I tolkutbildning för döva har utbildningsanordnaren arbetat med de identifierade förbättringsområdena och stärkt utbildningen vad gäller både kvalitetsarbete och pedagogiskt genomförande. Utbildningsanordnaren samverkar med branschen och det omgivande samhället för att sprida information och kunskap om den relativt nya yrkesrollen döv teckenspråkstolk.

4.3 Resultat från enkäter till utbildningsanordnare om granskningen

En utvärderingsenkät har skickats till samtliga fyra utbildningsanordnare för tolkutbildning inom folkbildningen som genomgått uppföljande kvalitetsgranskning under 2025.

Svarsfrekvensen var 50 procent och på grund av att det var så få svarande redovisas inte resultaten.

Tabell 12. Översikt av svarsfrekvens för enkäter som genomförts efter kvalitetsgranskning, tolkutbildningar inom folkbildningen 2021–2025.

Enkäter och svarsfrekvens	2021	2022	2023	2024	2025
Enkät efter fördjupad kvalitetsgranskning	100 %	-	-	100 %	-
Enkät efter uppföljande kvalitetsgranskning	33 %	-	-	*	50 %

** Då endast två utbildningar genomgick uppföljande kvalitetsgranskning under 2024 skickade myndigheten inte ut någon enkät för uppföljning.*

5 Kvalitetsfrämjande insatser 2025

Kvalitetsgranskning syftar ytterst till att stärka kvaliteten i enskilda utbildningar, vilket görs genom att MYH identifierar eventuella förbättringsområden som sedan följs upp. I samband med kvalitetsgranskningen kan även råd och vägledning ges till utbildningsanordnaren för att främja kvaliteten ytterligare. Under året har myndigheten också genomfört en rad andra insatser i syfte att höja kvaliteten på utbildningar inom MYH:s verksamhetsområden.

I detta kapitel redogörs för kvalitetsfrämjande insatser som genomförts inom olika utbildningsformer. Här redovisas endast insatser som genomförts vid Enheten för kvalitetsgranskning, MYH kan alltså ha gjort fler kvalitetsfrämjande insatser under året än de som nämns här.

5.1 Yrkehögskoleutbildningar

5.1.1 Utveckling av nya bedömningskriterier

Under året har myndigheten fortsatt arbetet med att utveckla nya kvalitetskriterier för kvalitetsgranskning inom yrkehögskolan. Arbetet med de nya kriterierna har utgått från nuvarande kriterier och syftar till att vara mer träffsäkra och bättre synliggöra yrkehögskolans särart med den starka arbetslivsanknytningen. De nya kvalitetskriterierna fastställdes av MYH:s generaldirektör i maj 2025 och träder i kraft från och med granskningsåret 2026.

Under hösten har informationsmaterial, rutiner, mallar och processer uppdaterats så att de stämmer överens med de nya kriterierna. LIA-handledarenkäten har utvecklats så att den från och med granskningsåret 2026 genomförs via ett enkätverktyg, detta för att göra det lättare att sammanställa och analysera enkätsvaren på aggregerad nivå. Även självvärderingsverktyget för systematiskt kvalitetsarbete i yrkehögskoleutbildning²⁴ revideras för att matcha de nya kvalitetskriterierna.

MYH har förankrat de nya kriterierna genom olika informationsinsatser, se avsnitt 5.1.2 och 5.1.4.

5.1.2 Webbinarier för utbildningsanordnare

Under hösten har två webinarier om de nya kvalitetskriterierna genomförts. Webbinarierna var öppna för alla intresserade och spelades in och finns tillgängliga på myh.se. Ett riktat webinarium har också genomförts för de utbildningsanordnare som ingår i 2026 års urval för fördjupade kvalitetsgranskningar.

Under året har två webinarier som bygger på varandra genomförts på temat "examensgrad". Även dessa webinarier var öppna för alla intresserade och spelades in. De finns tillgängliga på myh.se.

5.1.3 Stödartiklar

Två artiklar riktade till utbildningsanordnare publicerades under året: Den ena, "Ledningsgruppens arbetsuppgifter – så vänder du torr förordningstext till levande språk"²⁵, riktade sig till utbildningsledare för att stärka och väcka engagemang i ledningsgruppsarbetet. Den andra, "Hög arbetslivsanknytning underlättar LIA-

²⁴ Självvärderingsverktyget är ett stödmaterial som utbildningsanordnare inom yrkehögskolan frivilligt kan använda för att underlätta sitt systematiska kvalitetsarbete.

²⁵ Ledningsgruppens uppgifter – så vänder du torr förordningstext till ett levande språk - Myndigheten för yrkehögskolan

anskaffning”²⁶, riktade sig till utbildningsanordnarna för att stötta i arbetet med att stärka LIA-processen.

5.1.4 Medverkan i externa forum

Under året har Enheten för kvalitetsgranskning vid fem tillfällen deltagit i utbildningsledarutbildningar. De har där presenterat hur utbildningsanordnare kan arbeta med kvalitetssäkring och hur MYH granskar kvaliteten i utbildningar. Utbildningsledarutbildningar anordnas bland annat av Yrkeshögskoleförbundet där MYH bjuds in som föreläsare.

Enheten har även informerat om de nya kvalitetskriterierna under vårens YH-forum²⁷, för YH-väst och för Sveriges förenade studentkårer (SFS). SFS har även informerats om kvalitet och systematiskt kvalitetsarbete i yrkeshögskolan. Även styrelsen för YH Skåne Nordost har informerats om yrkeshögskolan och kvalitet i yrkeshögskoleutbildningar.

Enheten har också hållit föreläsningar för olika deltagare, bland annat om interaktion i utbildning vid höstens YH-forum och för Yrkeshögskoleanordnare i Syd, och om examensgrad för Akademi Norr. Föreläsningar om examensgrad har också givits till branschorganisationen Svensk Vindenergi och utbildningsledare för utbildningar till vindkrafttekniker respektive kyl- och värmepumpstekniker, samt branschorganisationen Svenska kyl- och värmepumpsföreningen.

YH-väst har informerats om tematisk kvalitetsgranskning av miljömässig hållbarhet. Enheten har även presenterat arbetet med att motverka könsbundna studie- och yrkesval inom yrkeshögskolan i samband med att Länsstyrelsen i Skåne bjudit in till erfarenhetsutbyte.

5.1.5 Goda exempel

Vid kvalitetsgranskning upptäckts ofta goda exempel på hur utbildningsanordnare hittat lösningar på vanligt förekommande utmaningar eller utvecklat arbetssätt som stärker utbildningen. För att stötta och inspirera utbildningsanordnare publicerar myndigheten med jämna mellanrum ett axplock av goda exempel på myndighetens hemsida.

Under 2025 har myndigheten dokumenterat tjugosju goda exempel från fördjupade kvalitetsgranskningar. Flest goda exempel finns för kriterierna *utbildningens pedagogik ger de studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål* och *utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål*. Tio goda exempel har publicerats under året och dessa beskrivs i bilaga 8.

De goda exemplen från yrkeshögskoleutbildningar kan även användas för konst- och kulturutbildningar och tolkutbildningar inom folkbildningen, även om vissa begrepp och företeelser är specifika för yrkeshögskolan.

5.2 Konst- och kulturutbildningar

5.2.1 Konst- och kulturutbildningar firade tio år

Konst- och kulturutbildningar har under 2025 firat tio år som utbildningsform, vilket MYH uppmärksammat på olika sätt, bland annat genom en temadag. Temadagen var upplagd som en inspirationsdag med fokus på samverkan med det omgivande samhället och utbildningarnas viktiga roll i utbildningskedjan.

²⁶ Hög arbetslivsanknytning underlättar LIA-anskaffning - Myndigheten för yrkeshögskolan

²⁷ YH-forum anordnas av Yrkeshögskoleförbundet.

Utöver det har myndigheten medverkat som utställare på Folk och Kultur 2025²⁸ och informerat om de konst- och kulturutbildningar som genomförs inom flera olika inriktningar: arkitektur, design och mode, bild- och formkonst, konsthantverk, medieproduktion och skrivande, musik och scenkonst.

²⁸ Folk och Kultur är en nationell mötesplats för samhälls- och kulturarvsfrågor. Konventet erbjuder seminarier och debatter men även konstnärliga föreställningar och kulturupplevelser.

6 Sammanfattning av granskningsresultat 2025

Resultaten av 2025 års kvalitetsgranskningar visar att många utbildningar inom MYHs verksamhetsområden håller hög kvalitet. De visar också att utbildningsanordnarna arbetar med de förbättringsområden som identifierats i de fördjupade kvalitetsgranskningarna på ett sätt som stärker utbildningarnas kvalitet. Ett vanligt förbättringsområde inom alla tre utbildningsformerna är systematiskt kvalitetsarbete. Inom yrkeshögskolan gäller det framför allt utvärdering och förbättring av utbildningens resultat och effekt.

6.1 Yrkeshögskolan

Fördjupad kvalitetsgranskning

I den fördjupade kvalitetsgranskningen 2025 bedöms drygt hälften av alla granskade utbildningar ha hög kvalitet eller mycket hög kvalitet, 35 procent bedöms ha inte tillräckligt hög kvalitet och 8 procent bedöms ha bristande kvalitet. Merparten av de utbildningar som genomgått fördjupad kvalitetsgranskning, drygt 60 procent, behöver någon form av uppföljning.

Resultaten visar också att det finns skillnader i kvalitet beroende på studieform i de granskade utbildningarna. Av bundna utbildningar bedöms 62 procent hålla hög eller mycket hög kvalitet, medan motsvarande siffra för distansutbildningar är 48 procent. Det saknas dock en klar definition av studieformerna. I samband med pandemin skapades flera olika varianter av studieform även om utbildningen formellt klassificeras som bunden eller distans.²⁹ I studerandeenkäterna syns skillnaden mellan studieform även vad gäller hur mycket tid de studerande lägger på sina studier. Studerande på bunden utbildning uppger att de lägger betydligt mer tid på sina studier än studerande på distansutbildning.

På kriterienivå bedöms majoriteten av de granskade utbildningarna 2025 hålla hög kvalitet inom bedömningsområdet lärande. I merparten av de granskade utbildningarna fungerar den dagliga ledningen väl och utbildningsanordnaren ger de studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål, både praktiskt och pedagogiskt. Utbildningsanordnarna säkerställer i stor utsträckning att den undervisande personalen har relevant ämneskompetens och pedagogisk kompetens.

Det vanligaste förbättringsområdet inom området lärande handlar om att den faktiska studietakten inte motsvarar angiven studietakt. Detta gäller 18 procent av utbildningarna. En marginell ökning av förbättringsområden kopplade till aktivitet och närvaro samt balans mellan teori, färdighetsträning och interaktion syns också.

Utbildningar med hög kvalitet har ofta en välfungerande undervisning, kvalificerade lärare och en studiemiljö och upplägg som tydligt relaterar till det kommande yrkesområdet. På dessa utbildningar har de studerande också generellt ett starkt engagemang och hög närvaro. Årets granskningar visar att utbildningar där de studerande har mycket hög närvaro och aktivt deltar i den skolförlagda undervisningen i stor utsträckning också bedömts ha mycket hög kvalitet inom dessa områden.

I de flesta granskade utbildningar är LIA-kurserna väl integrerade i utbildningen och en viktig del i de studerandes läroprocess. Utbildningsanordnarna är bra på att ställa relevanta kompetenskrav på handledare. I regel finns ett gott samarbete mellan utbildningsanordnare och LIA-arbetsplatser, men 29 procent av utbildningarna behöver stärka sitt LIA-nätverk för att säkerställa tillgången till kvalificerade LIA-platser. Det gäller

²⁹ Se kapitel 2.1 för mer information.

nästan uteslutande utbildningar inom STEM-området: Teknik och tillverkning, Data/IT och Samhällsbyggnad och byggteknik.

Kopplingen mellan utbildning och arbetsliv är fortsatt en styrka inom yrkeshögskolan och arbetslivet bidrar i stor utsträckning till att säkerställa utbildningarnas yrkesrelevans. I merparten av utbildningarna har utbildningsanordnaren involverat personer med god kunskap om yrkesområdets kompetensbehov i ledningsgruppen och de flesta arbetar aktivt med utbildningens innehåll.

Arbetslivsanknytningen är generellt god men årets granskningsresultat visar att 35 procent av utbildningarna behöver stärka ledningsgruppens bidrag till utbildningens arbetslivsanknytning. Detta är nära förknippat med att utbildningsanordnare behöver utöka sitt branschnätverk för att säkerställa tillgången till relevanta LIA-platser.

De kriterier som rör systematiskt kvalitetsarbete³⁰ har i lägst grad uppfyllts under 2025. Merparten av utbildningsanordnarna har rutiner för hur det systematiska kvalitetsarbetet ska genomföras, även om rutinerna inte alltid följs. Flera utbildningsanordnare behöver förbättra sitt kvalitetsarbete med uppföljning, analys och åtgärder som leder till långsiktig förbättring av utbildningen, inklusive resultat- och effektoppföljning. I över hälften av de granskade utbildningarna saknas mål för ledningsgruppens arbete med resultat och effekt. Nästan 70 procent av utbildningarna har fått anmärkningar som rör ledningsgruppens arbete med analys och åtgärder för genomströmning och effekt i utbildningen. Utbildningar som bedömts ha bristande eller inte tillräckligt hög kvalitet har ofta flera förbättringsområden kopplade till de tre kriterier som är centrala för kvalitetsarbetet i utbildningen.

Inom vissa utbildningsområden råder en ojämn könsfördelning. Många utbildningsanordnare bidrar aktivt med åtgärder, trots det finns behov av att arbeta mer systematiskt och långsiktigt med att attrahera sökande från underrepresenterat kön till utbildningarna.

Enkäter till studerande i yrkeshögskolan

I samband med fördjupad kvalitetsgranskning genomförs enkätundersökningar bland de studerande. Enkäterna är ett viktigt underlag när MYH bedömer utbildningarnas kvalitet. Svarsfrekvensen har dock minskat över tid och ligger i år på 46 procent.

Enkätresultaten visar att hälften av de svarande heltidsstuderande lägger 31 timmar eller mer i veckan på sina studier, och 28 procent anger att de lägger 21–30 timmar per vecka. Studerande på platsbunden utbildning uppger i högre grad att de lägger mer tid på studierna. Det finns även skillnader, i vissa fall markanta skillnader, mellan utbildningsområden och mellan studieform i de olika utbildningsområdena.

Överlag är de studerande nöjda med sin utbildning, dess genomförande och innehåll samt lärarnas kompetens. När det gäller stöd i att hitta LIA-plats framgår att majoriteten upplever det som tillräckligt alternativt att de inte behövt stöd. Samtidigt uttrycker en betydande andel, 30 procent, att de inte fått tillräckligt stöd från utbildningsanordnaren.

Merparten av de studerande upplever att utbildningen ger dem den kompetens som krävs för yrkesrollen.

Uppföljande kvalitetsgranskning

Under granskningsåren 2024–2025 har MYH reviderat uppföljningsrutinen. Tidigare följdes alla granskade utbildningar upp, men under 2025 har endast utbildningar med förbättringsområden som behöver åtgärdas för att utbildningarna ska uppnå hög kvalitet

³⁰ Kriterier: ledningsgruppens arbete, ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet samt kvalitetsarbete.

följts upp. Det innebär att antalet uppföljande kvalitetsgranskningar har halverats under 2025 jämfört med åren innan.

I årets uppföljande kvalitetsgranskning har förbättringsområden från den fördjupade granskningen främst rört det systematiska kvalitetsarbetet. Det är även här som mest arbete kvarstår efter den uppföljande kvalitetsgranskningen.

Resultaten visar att hälften av utbildningsanordnarna åtgärdat de förbättringsområden som identifierats i den fördjupade kvalitetsgranskningen. Granskningsresultaten tyder på att vissa områden tar längre tid att åtgärda och att det tar tid innan det går att se effekt av åtgärderna. Det gäller till exempel de förbättringsområden som kräver samarbete med externa parter. Utbildningar som i den fördjupade granskningen bedömts ha bristande eller inte tillräckligt hög kvalitet åtgärdar i lägre grad identifierade förbättringsområden. MYH har under 2025 bedömt att 40 procent av alla utbildningar som genomgått uppföljande kvalitetsgranskning behöver ytterligare en uppföljning. Motsvarande andel 2024 var 23 procent.

Tematisk kvalitetsgranskning

MYH har under året genomfört en tematisk kvalitetsgranskning gällande miljömässig hållbarhet i yrkeshögskolan. Granskningen omfattade 30 utbildningar som redan arbetar med dessa frågor, och resultaten visar att samtliga uppfyllde det tillfälliga kvalitetskriterium som legat till grund för bedömningen.

Utbildningsanordnarna arbetar med frågan på ett sätt som är relevant för utbildningen och de studerande förbereds för att kunna bidra till miljömässigt hållbar utveckling i sin kommande yrkesutövning. I alla granskade utbildningar behandlas aspekter av betydelse för miljömässig hållbarhet integrerat i utbildningen och detta är mer eller mindre synligt för de studerande och andra intressenter. Drivkrafterna bakom utvecklingsarbetet gällande miljömässig hållbarhet varierar mellan branscher men det faktum att näringslivet befinner sig mitt i den gröna omställningen påverkar kursernas innehåll och hur utbildningarna genomförs, det är tydligt att utbildningarna speglar arbetslivets behov i frågan och utvecklas i takt med detta.

I 30 procent av utbildningarna har myndigheten lämnat förbättringsförslag för vidare utveckling. Förslagen rör främst hur utbildningsanordnarna kan tydliggöra hållbarhetsperspektivet i styrdokument och genomförande. Granskningen har även identifierat flera framgångsfaktorer, där stark samverkan med arbetslivet är en återkommande punkt.

6.2 Konst- och kulturutbildning

Under året har myndigheten genomfört fyra fördjupade kvalitetsgranskningar inom konst- och kulturutbildning. Två av utbildningarna uppfyllde kvalitetskriterierna och uppvisade hög kvalitet. Resterande två utbildningar ingick i ett riktat urval där myndigheten fått signaler om behov av granskning. Dessa bedömdes ha flera omfattande förbättringsområden inom bland annat kvalitetsarbete och lärande och kommer att följas upp 2026.

Tidigare års kvalitetsgranskning har visat att konst- och kulturutbildningarna över lag fungerar väl inom alla granskningsområden. Utbildningarna är generellt utformade för att fylla sitt syfte, oavsett om de ska leda till högre studier, kvalificerat yrkeskunnande eller till att ett kulturarv bevaras eller utvecklas. Tidigare granskningar har också visat att det praktiska och pedagogiska genomförandet är en styrka i många av utbildningarna.

Under 2025 har även en uppföljande kvalitetsgranskning genomförts och granskningsresultatet visar att utbildningsanordnaren arbetat med identifierade

förbättringsområden på ett sätt som stärkt utbildningen. Även tidigare års uppföljande kvalitetsgranskningar har visat att identifierade förbättringsområden åtgärdats i hög grad.

6.3 Tolkutbildningar inom folkbildningen

Under 2025 har myndigheten inte genomfört några fördjupade kvalitetsgranskningar av tolkutbildningar inom folkbildningen. Däremot har myndigheten genomfört fyra uppföljande kvalitetsgranskningar, tre inom sammanhållen grundutbildning till kontakttolk och en inom tolkutbildning för döva. Överlag har utbildningsanordnarna åtgärdat de identifierade förbättringsområden som framkom i den fördjupade kvalitetsgranskningen på ett sätt som stärkt kvaliteten i utbildningarna. En utbildningsanordnare behöver dock fortsättningsvis utveckla sitt systematiska kvalitetsarbete och därför kommer ytterligare en uppföljning göras 2026.

6.4 Kvalitetsarbete

Under året har MYH arbetat med flera olika kvalitetsfrämjande insatser, främst riktade mot utbildningsanordnare i yrkeshögskolan. Myndigheten har medverkat i olika forum för att tala om kvalitet och kvalitetsgranskning inom de olika granskningsformerna i yrkeshögskolan, genomfört webinarier och föreläsningar med olika teman samt publicerat nya Goda exempel och stödartiklar.

Myndigheten har också färdigställt arbetet med att ta fram och fastställa nya kvalitetskriterier för yrkeshögskoleutbildningar. De nya kvalitetskriterierna ska användas från och med granskningsåret 2026. I samband med detta har myndigheten gjort en omfattande revidering av rutiner och informationsmaterial och genomfört flera riktade informationsinsatser gentemot utbildningsanordnarna.

Som en del av myndighetens kvalitetsarbete samlar myndigheten även in synpunkter från utbildningsanordnare efter avslutad granskning i syfte att utveckla processerna i de olika granskningsformerna. Svarsfrekvensen på enkäterna har liksom tidigare år varit hög.

Resultaten från årets enkäter till utbildningsanordnare efter fördjupad och uppföljande kvalitetsgranskning inom yrkeshögskolan ger överlag utredarna positiva omdömen efter granskningarna både vad gäller förberedelse och bemötande. Utbildningsanordnarna uppfattar i huvudsak rapport och beslut efter kvalitetsgranskningarna som tydliga och användbara för fortsatt kvalitetsutveckling. När det gäller fördjupad kvalitetsgranskning finns en hög grad av samsyn kring MYH:s bedömningar och merparten av utbildningsanordnarna instämmer i bedömningen och förstår i regel även vad som ligger till grund för bedömningarna. När det gäller uppföljande kvalitetsgranskning är samsynen något lägre, även om majoriteten av utbildningsanordnarna uppger att de förstår vad som ligger till grund för bedömningarna och delar myndighetens bedömning. Enkätsvaren visar att både fördjupad och uppföljande kvalitetsgranskning i hög utsträckning är ett stöd i utbildningsanordnarnas fortsatta kvalitetsarbete.

Under året har myndigheten också följt upp hur utbildningsanordnarna uppfattade den tematiska kvalitetsgranskningen i yrkeshögskolan. Även här har utredarna över lag fått positiva omdömen när det gäller förberedelser, genomförande och bemötande. Merparten av utbildningsanordnarna delar myndighetens bedömning och tycker att bedömningsgrunder och beslut var tydliga och lätta att förstå, även om några också uttryckte att de hade behövt ytterligare förtydliganden. Drygt hälften ansåg att granskningen kommer att utgöra ett stöd i deras fortsatta arbete med miljömässig hållbarhet i utbildningen.

7 Summering av resultat från fördjupad kvalitetsgranskning i yrkeshögskolan, 2016–2025

Under åren 2016–2025 har kvaliteten i yrkeshögskoleutbildningar granskats utifrån samma kvalitetskriterier (se bilaga 4). Kriterierna och granskningsprocessen har under perioden utvecklats och förfinats, bland annat gör MYH sedan 2017 en samlad bedömning av kvaliteten i varje utbildning efter granskning.³¹ Ett kriterium för värdegrunds- och jämställdhetsarbete har också tillkommit och ingår sedan 2019.³²

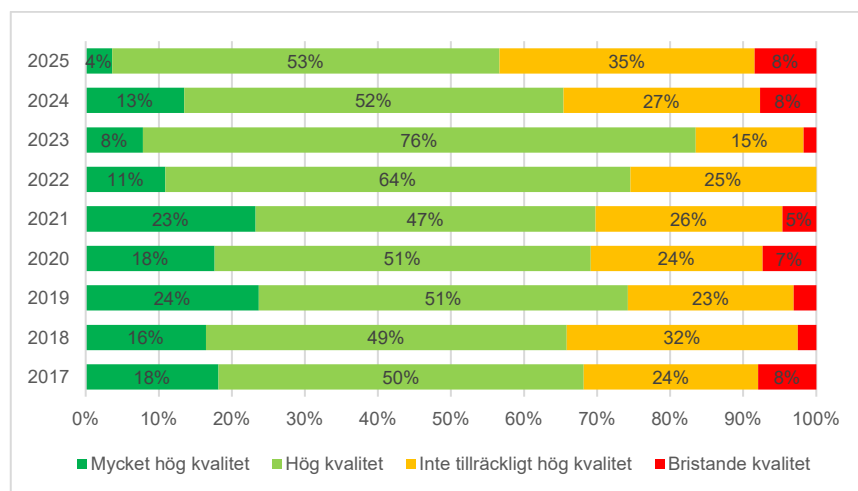
I detta kapitel lyfter vi blicken och sammanfattar några resultat från de senaste tio årens fördjupade kvalitetsgranskningar inom yrkeshögskolan. Vi redovisar bland annat hur många granskningar som gjorts, vilka utbildningsområden och huvudmän som granskats och hur kvaliteten ser ut i de olika grupperna.

7.1 Samlad bedömning i fördjupad kvalitetsgranskning

Sedan 2016 har MYH genomfört 914 fördjupade kvalitetsgranskningar av yrkeshögskoleutbildningar. Alla dessa utbildningar är inte längre aktiva, men hälften av alla pågående yrkeshögskoleutbildningar har i dagsläget genomgått en fördjupad kvalitetsgranskning.³³ Under perioden har elva utbildningar, av olika anledningar, blivit granskade två gånger.³⁴

Av diagram 6 framgår den samlade bedömning som de granskade utbildningarna fått genom åren. Analys av resultaten kan ge en indikation på hur kvaliteten i utbildningar förändrats över tid. Att jämföra resultat mellan år medför dock metodologiska svårigheter eftersom urvalet av utbildningar inte skett på samma sätt. Det kan även finnas andra bakomliggande faktorer som kan påverka resultaten, till exempel att något utbildningsområde är överrepresenterat eller att examensgraden är låg i många utbildningar.

Diagram 6. Samlad bedömning efter fördjupad kvalitetsgranskning, på utbildningsnivå, 2017–2025.



Under 2016 gjordes inga samlade bedömningar efter fördjupad kvalitetsgranskning, därför redovisas ingen samlad bedömning för det året.

³¹ Den samlade bedömningen görs utifrån en skala i fyra steg: mycket hög kvalitet, hög kvalitet, inte tillräckligt hög kvalitet och bristande kvalitet.

³² Kriteriet utvecklades och testades under 2018, beslutades i november 2018 och ingår i MYH:s tolv kvalitetskriterier för yrkeshögskolan sedan granskningsår 2019.

³³ Räknat för perioden 2016–2025 då fördjupad kvalitetsgranskning genomförts på ett relativt snarligt sätt.

³⁴ Någon med bristande kvalitet, någon som granskades för länge sedan, någon med nytt utbildningsnummer som inte kunnat särskiljas i urvalet.

Fördjupad kvalitetsgranskning inom olika utbildningsområden

Av tabell 13 framgår antalet fördjupade kvalitetsgranskningar som MYH genomfört inom respektive utbildningsområde under åren. Flest granskningar har gjorts inom yrkeshögskolans fem största utbildningsområden: Teknik och tillverkning, Samhällsbyggnad och byggt teknik, Ekonomi, administration och försäljning, Hälso- och sjukvård samt socialt arbete och Data/IT.

Tabell 13. Antal fördjupade kvalitetsgranskningar av yrkeshögskoleutbildningar fördelat på utbildningsområde, 2016–2025.

Utbildningsområde	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Totalt
Data/IT	3	8	12		4	7	14	21	19	22	110
Ekonomi, administration och försäljning	21	12	8	23	8	15	25	13	14	7	146
Friskvård och kroppsvård	1		1		1				1	1	5
Hotell, restaurang och turism	7	5	2	6	5	4	1	6	2	3	41
Hälso- och sjukvård samt socialt arbete	12	16	5	17	18	12	11	15	10	5	121
Journalistik och information			3	2			2	1			8
Juridik			2	1			1				4
Kultur, media och design	4	7	5	5	5	3		14	6	2	51
Lantbruk, djurvård, trädgård, skog och fiske	6	5	2	3	2	3	6	4	2	4	37
Pedagogik och undervisning	2	1	4		2	1		1	4		15
Samhällsbyggnad och byggt teknik	12	11	17	10	10	14	27	18	19	12	150
Säkerhetstjänster	1			1				2	1	2	7
Teknik och tillverkning	14	19	17	24	8	23	23	19	23	24	194
Transporttjänster		4	1	5		4			2	1	17
Övrigt	1				5			1	1		8
Antal	84	88	79	97	68	86	110	115	104	83	914

Av tabell 14 framgår den samlade bedömning som utbildningar inom olika utbildningsområden fått i fördjupad kvalitetsgranskning. Merparten av de granskade utbildningarna har bedömts ha hög eller mycket hög kvalitet. De utbildningsområden som oftast bedömts ha mycket hög kvalitet är Ekonomi, administration och försäljning, Hälso- och sjukvård samt socialt arbete och Teknik och tillverkning. Teknik och tillverkning är också det utbildningsområde som oftast bedömts ha bristande kvalitet.

Examensgraden varierar för dessa områden. Under tidsperioden var den genomsnittliga examensgraden för Ekonomi, administration och försäljning 78 procent, för Hälso- och sjukvård samt socialt arbete 74 procent och för Teknik och tillverkning 63 procent.

Tabell 14. Samlad bedömning efter fördjupad kvalitetsgranskning fördelat på utbildningsområde, antal utbildningar 2016–2025.

Utbildningsområde	Mycket hög kvalitet	Hög kvalitet	Inte tillräckligt hög kvalitet	Bristande kvalitet	Totalt
Data/IT	5	58	38	6	107
Ekonomi, administration och försäljning	25	74	25	1	125
Friskvård och kroppsvård	2	2			4
Hotell, restaurang och turism	4	25	4	1	34
Hälsa- och sjukvård samt socialt arbete	24	66	18	1	109
Journalistik och information		5	3		8
Juridik		3	1		4
Kultur, media och design	14	26	6	1	47
Lantbruk, djurvård, trädgård, skog och fiske	3	20	7	1	31
Pedagogik och undervisning	6	4	2	1	13
Samhällsbyggnad och byggt teknik	11	74	48	5	138
Säkerhetstjänster		3	2	1	6
Teknik och tillverkning	24	91	48	17	180
Transporttjänster	3	8	6		17
Övrigt	1	3		3	7
Totalsumma	122	462	208	38	830

Granskningsresultat för 2016 finns inte med i denna tabell eftersom MYH inte gjorde någon samlad bedömning vid fördjupad kvalitetsgranskning 2016.

Fördjupad kvalitetsgranskning vid olika typer av utbildningsanordnare

Under de senaste tio åren har nästan 70 procent av alla fördjupade kvalitetsgranskningar genomförts hos privata utbildningsanordnare. Privata utbildningsanordnare står för 74 procent av utbildningsutbudet inom yrkeshögskolan 2025.

Tabell 15. Antal fördjupade kvalitetsgranskningar fördelat på huvudman och år, 2016–2025.

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Totalt
Kommun	34	28	19	36	18	31	25	31	33	22	277
Privat	47	57	59	56	49	51	83	82	70	61	615
Region	3	3	1	4	1	3	2	1	1		19
Stat				1		1		1			3
Antal	84	88	79	97	68	86	110	115	104	83	914

Resultaten visar att kvaliteten i de granskade utbildningarna skiljer sig något mellan olika typer av utbildningsanordnare. Den samlade bedömningen är något högre bland offentliga utbildningsanordnare än bland privata. De granskade utbildningarna hos privata utbildningsanordnare har i snitt haft något lägre examensgrad än övriga under samma period.

Tabell 16. Samlad bedömning av fördjupade kvalitetsgranskningar fördelat på olika typer av utbildningsanordnare, totalt antal utbildningar 2017–2025.

	Mycket hög kvalitet	Hög kvalitet	Inte tillräckligt hög kvalitet	Bristande kvalitet	Antal
Kommun	57	133	44	9	243
Privat	58	321	161	28	568
Region	5	7	3	1	16
Stat	2	1			3
Antal	122	462	208	38	830

Om man bortser från granskningsår 2025 har privata och kommunala utbildningsanordnare procentuellt sett haft en relativt jämn andel utbildningar med hög eller mycket hög kvalitet sedan 2022.

Samlad bedömning och studieform

Kvaliteten i de granskade utbildningarna skiljer sig något mellan olika studieformer. Bundna utbildningar har generellt bedömts hålla något högre kvalitet än distansutbildningar.

MYH har dock granskat en betydligt högre andel bundna utbildningar än distansutbildningar de senaste tio åren. Mellan åren 2016 och 2022 utgjorde distansutbildningarna 20–24 procent av de granskade utbildningarna, förutom pandemiåret 2020 då många bundna utbildningar ställde om till distans. Då utgjorde distansutbildningarna 37 procent. Från 2023 ökar andelen distansutbildningar i granskningsurvalet.³⁵ Studieform har dock inte varit en faktor i urvalsarbetet under denna tioårsperiod.³⁶

Tabell 17. Samlad bedömning i fördjupade kvalitetsgranskningar fördelat på studieform, total andel utbildningar 2017–2025.

Studieform	Mycket hög kvalitet	Hög kvalitet	Inte tillräckligt hög kvalitet	Bristande kvalitet	Totalt
Bunden	17 %	56 %	24 %	3 %	100 %
Distans	8 %	56 %	29 %	8 %	100 %
Totalsumma	15 %	56 %	25 %	5 %	100 %

Av tabell 18 framgår den samlade bedömningen 2017–2025. Resultaten visar att bundna utbildningar bedömts hålla högre kvalitet de flesta åren (sju av nio år). Vissa år är skillnaden mellan studieformerna marginell, andra år är den större.³⁷

³⁵ År 2023 utgjorde andelen granskade distansutbildningar 29 procent, 2024 var andelen 31 procent och 2025 var andelen 40 procent.

³⁶ Även i yrkeshögskolans totala utbildningsutbud har andelen distansutbildningar ökat de senaste åren.

³⁷ Större skillnader kan ses 2017, 2020, 2022 och 2025.

Tabell 18. Samlad bedömning i fördjupade kvalitetsgranskningar fördelat på studieform och år, andel utbildningar 2017–2025.

	Studieform	Mycket hög kvalitet	Hög kvalitet	Inte tillräckligt hög kvalitet	Bristande kvalitet	Totalt
2017	Bunden	23 %	51 %	20 %	6 %	100 %
	Distans	0 %	44 %	39 %	17 %	100 %
2018	Bunden	18 %	48 %	30 %	3 %	100 %
	Distans	11 %	53 %	37 %	0 %	100 %
2019	Bunden	22 %	53 %	22 %	3 %	100 %
	Distans	30 %	40 %	25 %	5 %	100 %
2020	Bunden	26 %	51 %	19 %	5 %	100 %
	Distans	4 %	52 %	32 %	12 %	100 %
2021	Bunden	25 %	45 %	28 %	3 %	100 %
	Distans	19 %	52 %	19 %	10 %	100 %
2022	Bunden	12 %	65 %	23 %	0 %	100 %
	Distans	8 %	58 %	33 %	0 %	100 %
2023	Bunden	11 %	73 %	15 %	1 %	100 %
	Distans	0 %	82 %	15 %	3 %	100 %
2024	Bunden	18 %	47 %	28 %	7 %	100 %
	Distans	3 %	63 %	25 %	9 %	100 %
2025*	Bunden	2 %	60 %	32 %	6 %	100 %
	Distans	6 %	42 %	39 %	12 %	100 %
Totalsumma		15 %	56 %	25 %	5 %	100 %

När det gäller studieform behöver hänsyn tas till att innebörden av begreppen bunden och distans inte är tydligt definierade av myndigheten, även om bundna utbildningar generellt sett innebär en högre grad av fysisk interaktion i utbildningen (se avsnitt 2.1 för mer information om begreppen). Det kan också finnas andra bakomliggande faktorer som kan förklara skillnaderna. De distansutbildningar som granskats har haft lägre examensgrad än de bundna utbildningarna, 62 procent jämfört med 73 procent i snitt under tidsperioden (2017-2025).

Det framkommer inga tydliga orsaker till skillnaderna vid analys av antalet granskningar som genomförts av bundna utbildningar respektive distansutbildningar fördelat på utbildningsområde och typ av utbildningsanordnare. Vid denna jämförelse synliggörs dock att MYH under de senaste tre åren granskat en förhållandevis stor andel bundna utbildningar inom området Data/IT hos privata utbildningsanordnare.³⁸

³⁸ År 2025 tillhörde 42 procent av de granskade bundna utbildningarna området Data/IT. År 2024 var andelen 33 procent och 2023 var den 28 procent.

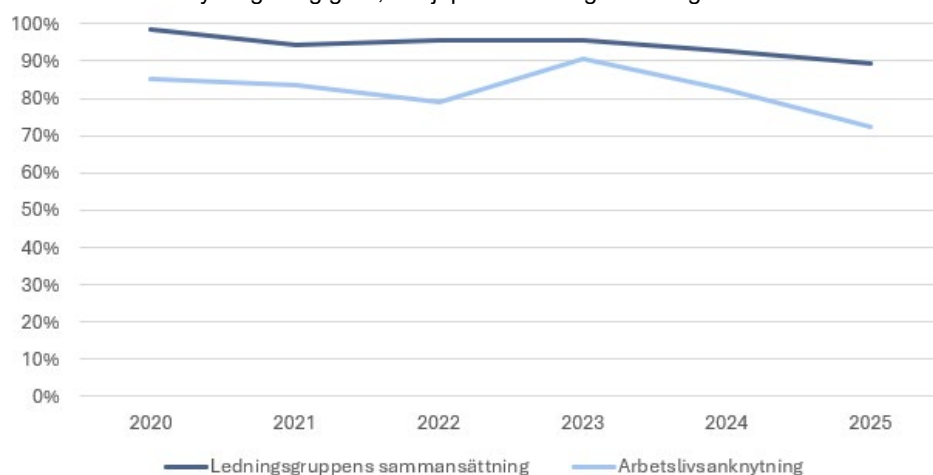
7.2 Bedömning på kriterienivå 2020–2025

Nedan redovisas resultat av fördjupad kvalitetsgranskning på kriterienivå 2020–2025. De områden som redovisas är ledningsgrupp, kvalitets- och värdegrundsarbete, lärande och LIA, med bedömning för alla tolv kvalitetskriterier.

Ledningsgruppens sammansättning och arbetslivsanknytning

Ledningsgrupperna har en sammansättning som över tid bedömts ändamålsenlig. Det indikerar att utbildningsanordnarnas förmåga att säkerställa ett relevant arbetsliv kopplat till utbildningarna är relativt konstant trots något vikande resultat senaste åren. När det gäller utbildningarnas arbetslivsanknytning ligger bedömningen något lägre och är ett återkommande förbättringsområde i de fördjupade kvalitetsgranskningarna genom åren.

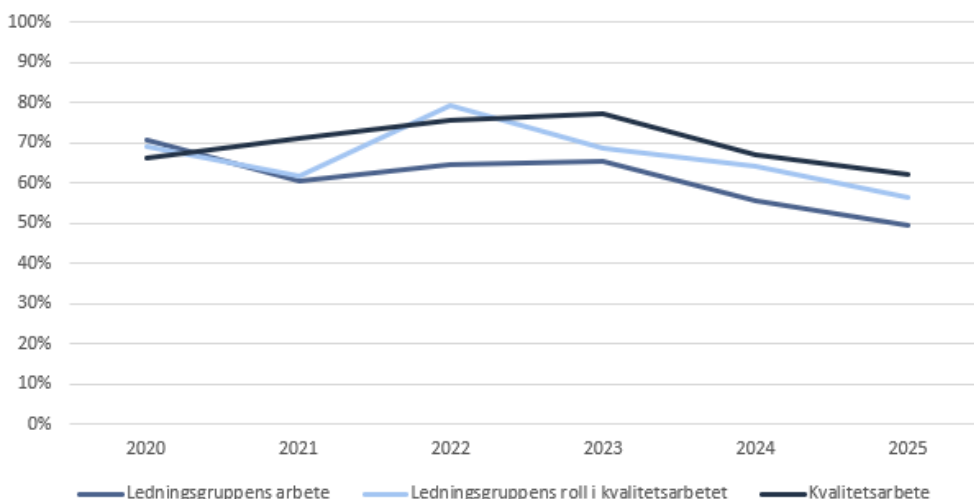
Diagram 7. Andel utbildningar som bedömts uppfylla kriterier för ledningsgruppens sammansättning och arbetslivsanknytning i hög grad, fördjupad kvalitetsgranskning 2020–2025.



Kvalitetsarbete

Utbildningsanordnarna har generellt lättare att upprätthålla ett fungerande kvalitetsarbete i den egna organisationen än i ledningsgruppen. Under perioden 2020–2025 har ledningsgruppens arbete och kvalitetsarbetet följt varandra, med en skillnad på cirka tio procentenheter där utbildningsanordnarens kvalitetsarbete värderats högre. Resultatet för ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet har däremot varierat över tid.

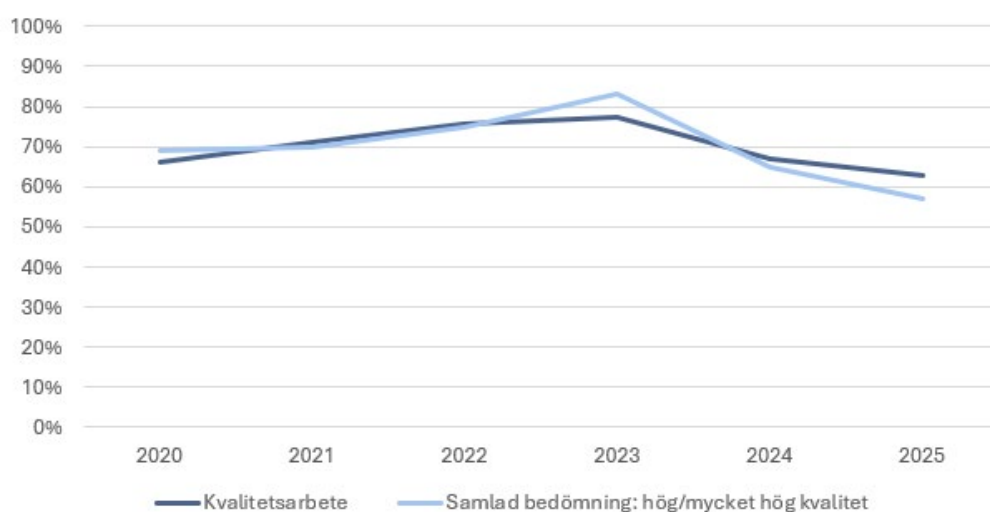
Diagram 8. Andel utbildningar som bedömts uppfylla kriterier för systematiskt kvalitetsarbete i hög grad, fördjupad kvalitetsgranskning 2020–2025.



Kvalitetsarbetet och de tre kriterier som rör detta område har genom åren återkommande bedömts hålla lägre kvalitet än de flesta övriga kvalitetskriterier.

MYH:s samlade bedömning av utbildningens kvalitet har åren 2020–2025 i hög grad följt bedömningen för kriteriet kvalitetsarbete. Detta illustreras i diagram 9, med undantag för något år då den samlade bedömningen för utbildningen varit något högre än bedömningen för kvalitetsarbetet. Under 2024 skedde dock ett skifte och den samlade bedömningen blev i stället något lägre, vilket blev än tydligare 2025. Kvaliteten i utbildningarna är vanligen hög när det finns ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete.

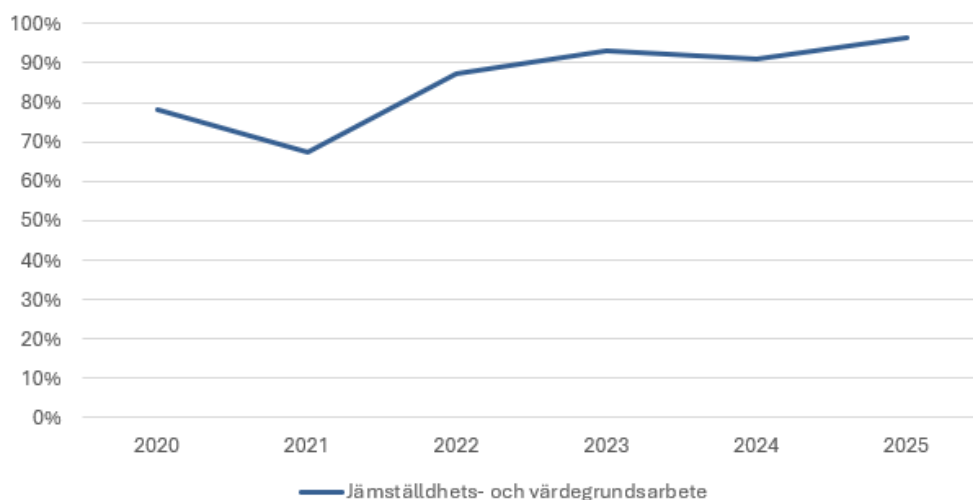
Diagram 9. Andel utbildningar som bedömts uppfylla kriteriet för kvalitetsarbete i hög grad i relation till utbildningens samlade bedömning, fördjupad kvalitetsgranskning 2020–2025.



Värdegrund och jämställdhet

Granskningsresultaten pekar på att utbildningsanordnare åren 2020–2025 successivt stärkt sitt värdegrunds- och jämställdhetsarbete i utbildningarna. MYH:s granskningar har sannolikt bidragit till den positiva utvecklingen sedan området började granskas 2019.

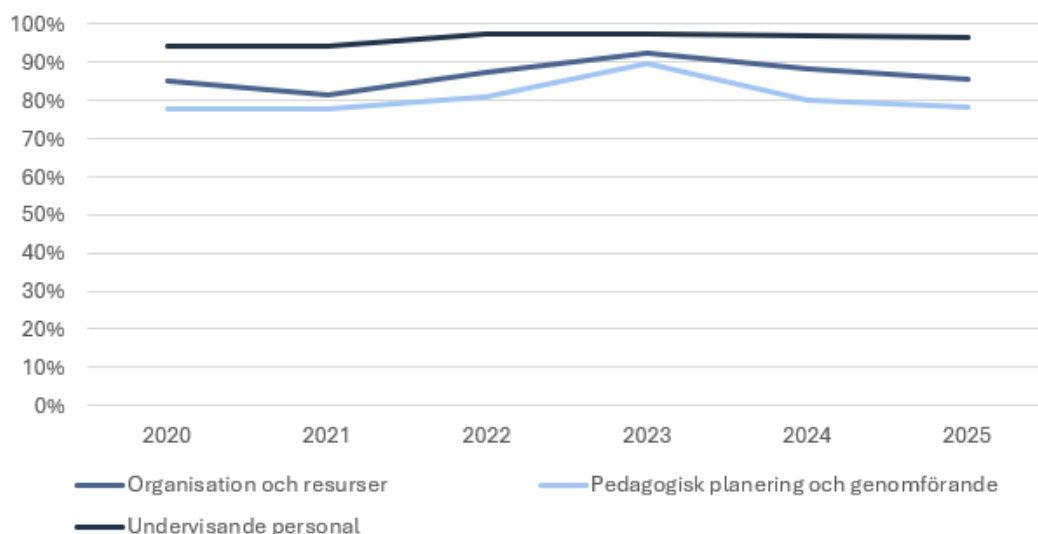
Diagram 10. Andel utbildningar som bedömts uppfylla kriteriet i hög grad, fördjupad kvalitetsgranskning 2020–2025.



Lärande

Som framgår av diagram 11 bedöms lärandet år efter år hålla hög kvalitet i merparten av de granskade utbildningarna. Utbildningsanordnarnas förmåga att anlita personer med rätt kompetens är god, och de flesta har lyckats väl med detta. Även kriterierna *utbildningsanordnarens organisation och resurser* samt *pedagogisk planering och genomförande* har utbildningsanordnarna generellt bedömts uppfylla i hög grad. Här finns dock vissa förbättringsområden.

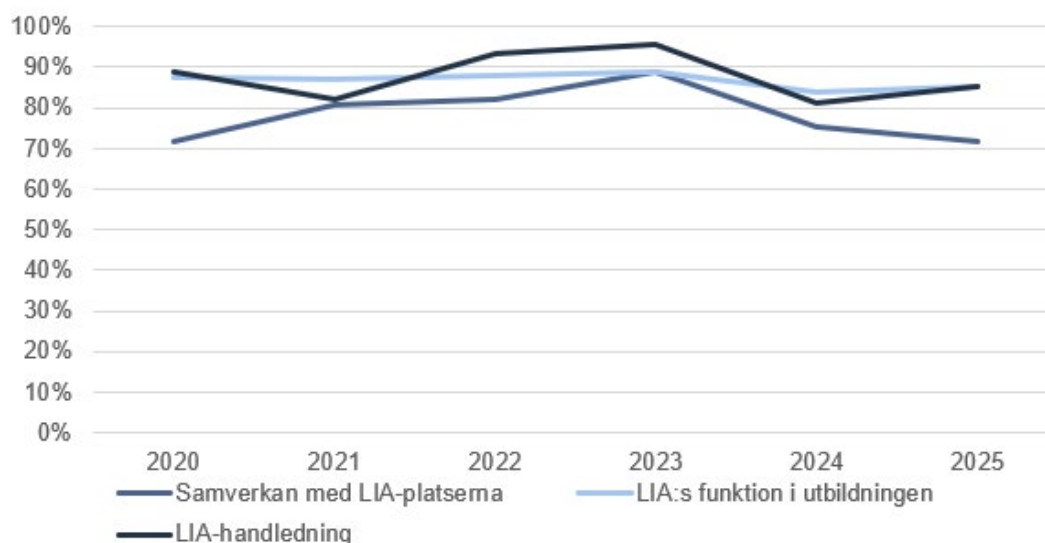
Diagram 11. Andel utbildningar som bedömts uppfylla kriterier kopplade till lärande i hög grad, fördjupad kvalitetsgranskning 2020–2025.



LIA

Av diagram 12 framgår att de granskade utbildningarna uppfyller kriterierna som rör LIA:s funktion i utbildningen och kompetensen hos LIA-handledarna i hög grad. Samverkan med LIA-platserna har varierat under perioden, och detta är den största utmaningen i utbildningsanordnarnas arbete med LIA.

Diagram 12. Andel utbildningar som bedömts uppfylla kriterier som rör LIA i hög grad, fördjupad kvalitetsgranskning 2020–2025.



7.3 Slutsatser av granskningsresultat

Fördjupad kvalitetsgranskning i yrkeshögskolan

De senaste årens samlade resultat från de fördjupade kvalitetsgranskningarna visar ett tydligt mönster i styrkor och utvecklingsområden. Utmaningarna har varit likartade över tid, även om variationer förekommer mellan åren.³⁹

När det gäller samlad bedömning på utbildningsnivå är andelen utbildningar som bedömts hålla hög eller mycket hög kvalitet i den fördjupade kvalitetsgranskningen betydligt lägre 2025 än åren dessförinnan. Det kan delvis förklaras av att utbildningar med låg examensgrad har prioriterats i urvalet för 2025. Resultatet kan också ha påverkats av att urvalet för 2025 utgjordes av en större andel distansutbildningar och utbildningar inom området Data/IT än tidigare.

På utbildningsnivå finns skillnader i kvalitet när de granskade utbildningarnas studieform jämförs. Under 2025 är skillnaden relativt stor, av bundna utbildningar bedöms 62 procent hålla hög eller mycket hög kvalitet medan motsvarande siffra för distansutbildningar är 48 procent. Studerandeenkäterna visar också på skillnader mellan studieform, där studerande på bundna utbildningar anger att de lägger mer tid på sina studier. Här finns även skillnader mellan utbildningsområden.

Skillnaden i kvalitet mellan studieform varierar dock mellan åren. Det är svårt att dra några slutsatser om vad det kan bero på, men resultaten väcker ändå frågan om det finns anledning att bevaka skillnader i kvaliteten mellan de olika studieformerna. Det uppstår även frågor om studieformens betydelse för de studerandes motivation och engagemang i studierna, generellt och mellan olika utbildningsområden.

När det gäller resultat på kriterienivå framgår att lärandet fortsatt är en styrka inom yrkeshögskolan. Inom området lärande har identifierade förbättringsområden över tid varit få och varierande, vilket gör det svårt att ge en samlad bild av vanligt förekommande utmaningar. Andelen utbildningar med hög kvalitet inom kriteriet *Pedagogisk planering och genomförande* har sjunkit, om än från en hög nivå. Under 2025 har det vanligaste förbättringsområdet varit att den faktiska studietakten inte motsvarar angiven studietakt. Detta kan vara en anledning att bedömningen på kriterienivå sjunkit. En marginell ökning i förbättringsområden gällande aktivitet och närvaro samt balans mellan teori, färdighetsträning och interaktion har också identifierats. Ovan områden är av stor vikt för hög kvalitet i undervisningen.

LIA fungerar överlag bra i de flesta utbildningar men nästan en tredjedel av utbildningarna behöver stärka sitt LIA-nätverk för att säkerställa tillgången till kvalificerade LIA-platser. Det gäller främst utbildningar inom områdena Teknik och tillverkning, Data/IT och Samhällsbyggnad och byggteknik.

Av studerandeenkäten framgår även att en betydande andel av de studerande, 30 procent, upplever att de inte fått tillräckligt med stöd i att hitta en LIA-plats. Detta understryker vikten av att utbildningsanordnaren säkerställer att de studerande får ändamålsenligt stöd i processen med att hitta LIA-plats, för att kvaliteten i utbildningen ska kunna bibehållas och yrkeshögskolans särart värnas.

Arbetslivsanknytningen är god i många utbildningar, men ledningsgruppens faktiska bidrag i undervisningen har sjunkit de senaste åren. Årets granskningsresultat visar att 35 procent av utbildningarna behöver stärka detta område. Det är alltså fortsatt en viktig fråga för yrkeshögskolan att säkerställa att arbetslivet aktivt bidrar till undervisningen och stöttar med ett tillräckligt antal kvalificerade LIA-platser. Detta kräver att samverkan mellan utbildningsanordnare och arbetsliv stärks i många utbildningar.

³⁹ Det är dock viktigt att komma ihåg att jämförelser över tid bör göras med försiktighet eftersom urvalet inte varit slumpmässigt. Se avsnitt 1.2 för mer information om urvalet.

I likhet med tidigare år ser myndigheten att kvaliteten i en utbildning vanligen är hög när det finns ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete. De kriterier som rör systematiskt kvalitetsarbete är de kriterier som i lägst grad uppfyllts under 2025.

Kvalitetsarbetet i ledningsgruppen är ett område som sticker ut märkbart genom att en stor andel förbättringsområden identifierats. Merparten av de granskade utbildningarna har bedömts ha förbättringsområden i ledningsgruppens arbete med genomströmning, resultat och effekt i arbetslivet. Av de granskade utbildningarna behöver 69 procent stärka analys och åtgärder kopplat till detta och 52 procent saknar målsättningar rörande arbetet med resultat och effekt. Resultaten visar att området fortsatt behöver bevakas och stärkas.

8 Referenser

Förordning (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan, 4 och 5 §§.

Goda exempel (uppdaterat 2025). Anordnarstöd från Myndigheten för yrkeshögskolan.
<https://www.myh.se/yrkeshogskolan/for-utbildningsanordare/anordnarstod/goda-exempel-kvalitetsarbete>

Hög arbetslivsanknytning underlättar LIA-anskaffning (2025). Stödartikel från Myndigheten för yrkeshögskolan.
<https://www.myh.se/yrkeshogskolan/for-utbildningsanordare/anordnarstod/stodartiklar/hog-arbetslivsanknytning-underlattar-lia-anskaffning>

Ledningsgruppens uppgifter – så vänder du torr förordningstext till ett levande språk (2025). Stödartikel från Myndigheten för yrkeshögskolan.
<https://www.myh.se/yrkeshogskolan/for-utbildningsanordare/anordnarstod/stodartiklar/ledningsgruppens-uppgifter-sa-vander-du-torr-forordningstext-till-ett-levande-sprak>

Uppföljningsrapport 2025, Exempel från arbetet med färdplaner för fossilfri konkurrenskraft (2025). Fossilfritt Sverige.

Yrkeshögskolan och miljömässig hållbarhet, en tematisk kvalitetsgranskning (2026). Myndigheten för yrkeshögskolan, dnr MYH 2025/2493.

Yrkeshögskolans bidrag till klimatomställningen och det framtida behovet av anpassning till arbetsmarknadens kompetensbehov och svensk konkurrenskraft (2024). Myndigheten för Yrkeshögskolan, dnr MYH 2024/1697.

Bilaga 1. Fördjupade kvalitetsgranskningar 2025

Under 2025 har myndigheten genomfört 87 fördjupade kvalitetsgranskningar av utbildningar inom yrkeshögskolan och konst- och kulturutbildningar. För tolkutbildningar inom folkbildningen har inte några fördjupade kvalitetsgranskningar genomförts 2025.

Yrkeshögskoleutbildningar

Utbildning	Anordnare	Kommun
.Net cloud developer	IT-Högskolan Sverige AB	Göteborg
Account manager	TUC Sweden AB	Linköping
Agil javautvecklare	Edugrade AB	Gävle
Agil projektledare	IHM Business School Aktiebolag	Flera orter
Arbetsledare anläggning	KYH AB	Flera orter
Automationsingenjör – robot	Olofströms kommun	Olofström
Automationstekniker – inriktning drift och underhåll av digitala produktionssystem	Lernia Utbildning Aktiebolag	Västerås
Backend-utvecklare	Uddevalla kommun	Flera orter
Byggnadsingenjör – rot	Hermods Aktiebolag	Solna
Byggproduktionsledare rot	KYH AB	Malmö
Cad-ingenjör processindustri	Plushögskolan AB	Gävle
Cnc tekniker – blått certifikat	Umeå kommun	Umeå
Data scientist	EC Utbildning AB	Flera orter
Devops engineer	Chas Academy AB	Stockholm
Devops engineer	Jensen Education School AB	Malmö
Digital marketing manager	Medieinstitutet i Sverige AB	Göteborg
Distributionselektriker	Movant AB	Flera orter
Distributionselektriker	Västerås kommun	Västerås
Drift- och fastighetstekniker	Medieinstitutet i Sverige AB	Malmö
Drift- och fastighetstekniker	Folkuniversitetet Stiftelsen Kursverksamheten vid Stockholms universitet	Flera orter
Driftledare lantbruk	Umeå Kommun	Umeå

Driftekniker	Jensen Education School AB	Göteborg
Elektroniktekniker	Tekniska Högskolan i Jönköping Aktiebolag	Jönköping
Elkraftsingenjör	Plushögskolan AB	Gävle
Elnätsdesigner	Stiftelsen Stockholms Tekniska Institut	Stockholm
Elnätsprojektör	Plushögskolan AB	Lund
Elnätsspecialist inom reläskydd	YH Akademin AB	Sundsvall
Elnätsspecialist inom ställverk och transformator teknik	YH Akademin AB	Malmö
Elteknikingenjör med AL	INSU AB	Nyköping
Energiingenjör	Nackademin Aktiebolag	Solna
Energiingenjör	TUC Sweden AB	Tranås
Front end developer	KYH AB	Flera orter
Frontend developer	Changemaker Educations AB	Stockholm
Frontendutvecklare	Folkuniversitetet Stiftelsen Kursverksamheten vid Göteborgs universitet	Flera orter
Futuregames game programmer	Changemaker Educations AB	Flera orter
Hospitality management	Göteborgs kommun	Göteborg
Hud- och spaterapeut	Axelssons Gymnastiska Institut Aktiebolag	Stockholm
Hållbar livsmedelsintraprenör	Folkuniversitetet Stiftelsen Kursverksamheten vid Lunds universitet	Lund
Industrial technical artist	Göteborgs kommun	Göteborg
Inköp & supply management	NBI i Sverige AB	Växjö
Internationell affärsinriktad logistiker och speditör	Göteborgs kommun	Flera orter
It-säkerhetstekniker	Nackademin Aktiebolag	Solna
Järnvägstekniker / kvalificerad bantekniker	Luleå kommun	Luleå
Kvalificerad cnc-tekniker	Emmaboda kommun	Emmaboda

Kvalificerad trädgårdsmästare – hållbar utemiljöförvaltning	Båstads kommun	Båstad
Köksmästare	Göteborgs kommun	Göteborg
Logistikdesigner	Borås kommun	Borås
Logistiker och transportledare	Kunskapscompaniet Ankaret Aktiebolag	Eskilstuna
Medicinsk massageterapeut	Bergqvist Massage & Friskvårdsutbildningar AB	Stockholm
Mjukvaruutvecklare inriktning ai	Handelsakademin i Göteborg AB	Malmö
Mjukvaruutvecklare inriktning ai	Handelsakademin i Göteborg AB	Halmstad
Mjukvaruutvecklare, inbyggda system och iot	Nackademin Aktiebolag	Solna
Optikerassistent med specialisering inom ögonhälsa	Folkuniversitetet Stiftelsen Kursverksamheten vid Uppsala universitet	Uppsala
Playgroundsquad, upplevelse- och spelgrafik	TENSION education AB	Falun
Praktisk skogs- och naturvårdare	Hvilan Utbildning AB	Staffanstorp
Processtekniker – smart industri	Olofströms kommun	Flera orter
Projektledare elteknik	Nyköpings kommun	Nyköping
Projektledare inriktning vindkraft	Varbergs kommun	Varberg
Pythonutvecklare inriktning ai	Plushögskolan AB	Västerås
Redovisningsekonom	Lexicon Yrkeshögskola AB	Umeå
Robot och automationsprogrammerare	YH Akademin AB	Örnsköldsvik
Samhällsbyggare inom rörnät- & ledningsteknik	Blue Peak AB	Flera orter
Skogsplanerare	Hermods Aktiebolag	Flera orter
Socialpedagog	Sollefteå kommun	Sollefteå
Solenergitekniker	NERCIA Utbildning Aktiebolag	Malmö

Specialistundersköterska inom anesthesi, operation och intensivvård	Lernia Utbildning Aktiebolag	Flera orter
Stödpedagog inom funktionshinderområdet	Omsorgsförbundet Ekonomisk förening	Hofors
Stödpedagog inom funktionshinderområdet	Kompetensutvecklingsinstitutet Sverige AB	Flera orter
Systemutvecklare .net	Nyköpings kommun	Flera orter
Systemutvecklare .net	Newton Kompetensutveckling AB	Stockholm
Systemutvecklare i java och javascript	Lernia Utbildning Aktiebolag	Piteå
Säkerhetsingenjör	Södertälje kommun	Södertälje
Säkerhetssamordnare	Sundsvalls kommun	Sundsvall
Trac turism- och resekonsult	YH Akademin AB	Flera orter
Träbildhuggare/träsnidare/trähantverkare	Folkuniversitetet Stiftelsen Kursverksamheten vid Göteborgs universitet	Tibro
Underhållstekniker	Nynäshamns kommun	Nynäshamn
Underhållstekniker	TUC Sweden AB	Linköping
Va-ingenjör	Hermuds Aktiebolag	Stockholm
Vatten- & miljötekniker	Blue Peak AB	Hallsberg
Vfx-artist	Botkyrka kommun	Botkyrka
Vvs-ingenjör	Hermuds Aktiebolag	Helsingborg
Webbutvecklare fullstack open source	Nackademin Aktiebolag	Solna
Webbutvecklare inriktning e-handel	Grit Academy AB	Malmö

Konst- och kulturutbildningar

Utbildning	Anordnare	Kommun
Copywriting	Forsbergs Skola AB	Stockholm
Grafisk Design / Reklam	Forsbergs Skola AB	Stockholm
Modesömnad, konstruktion och design	Malmö Tillskärarakademi AB	Malmö
Sång- klassisk & musikal	Kulturama	Stockholm

Bilaga 2. Uppföljande kvalitetsgranskningar 2025

Under 2025 har myndigheten genomfört 50 uppföljande kvalitetsgranskningar inom yrkeshögskolan, konst- och kulturutbildning och tolkutbildningar inom folkbildningen.

Yrkeshögskoleutbildningar

Utbildning	Anordnare	Kommun
.Net-utvecklare	IT-Högskolan Stockholm AB	Stockholm
Affärsinriktad redovisningsekonom	Plushögskolan AB	Flera orter
Byggnadsingenjör – digitalt byggande	Newton Kompetensutveckling AB	Stockholm
Byggprojektör bim	EC Utbildning AB	Solna
Certifierad produktionstekniker	Lernia Utbildning Aktiebolag	Trollhättan
Drift- och fastighetstekniker	YH Akademin AB	Flera orter
Drift- och fastighetstekniker	Hermods Aktiebolag	Östersund
Entreprenadingenjör – hållbart byggande	Kyh Ab	Malmö
Experience designer	Changemaker Educations AB	Karlstad
Fartygs- och maskinbefäl 8, skärgårdsentreprenör	Sjösportskolan Swedish Maritime Academy AB	Göteborg
Filmarbetare i kreativ teamfunktion – mask	Kunskapsförbundet Väst	Trollhättan
Filmarbetare i kreativ teamfunktion – scenografi och kostym	Kunskapsförbundet Väst	Trollhättan
Filmarbetare i teknisk teamfunktion – ljud, ljus och kamera	Kunskapsförbundet Väst	Trollhättan
Frontend developer	Hyper Island Program AB	Stockholm
Frontendutvecklare	Jensen Education School AB	Stockholm
Frontend-utvecklare	IT-Högskolan Stockholm AB	Stockholm
Frontendutvecklare inriktning webbsäkerhet	Jensen Education School AB	Stockholm
Futuregames qa / game tester	Changemaker Educations AB	Boden

Företagssäljare b2b	TUC Sweden AB	Tranås
Försäkringsrådgivare/skadereglerare/riskbedömare	Företagsekonomiska Institutet 1888 Aktiebolag	Stockholm
Internationell transportlogistiker	Hermods Aktiebolag	Malmö
Javautvecklare	Stiftelsen Stockholms Tekniska Institut	Stockholm
Laborant	Lidköpings Kommun	Flera orter
Logistiker med hållbarhetskompetens	AVT Sverige AB	Gävle
Medicinsk vårdadministratör	Folkuniversitetet Stiftelsen Kursverksamheten vid Uppsala universitet	Uppsala
Mjukvarutestare	EC Utbildning AB	Örebro
Moln- och virtualiseringsspecialist	Mölnåls Kommun	Mölnåls
Moln- och virtualiseringstekniker	Folkuniversitetet Stiftelsen Kursverksamheten vid Uppsala universitet	Flera orter
Operativ produktionstekniker	Lidköpings kommun	Lidköping/Skövde
Processtekniker krossning, asfalt och betong	Vilhelmina Kommun	Flera orter/Vilhelmina
Produktionstekniker automatiserade tillverkningsprocesser	Skellefteå Kommun	Skellefteå
Produktionstekniker digitalisering och datorstödd tillverkning	Skellefteå Kommun	Skellefteå
Produktionstekniker, inriktning ständiga förbättringar/lean production	Eslövs Kommun	Eslöv
Robot- och cnc-tekniker	Mora Kommun	Mora
Rörnätstekniker/arbetsledare–rörnätsteknik	Alea Kompetenshöjning AB	Kalmar
Socialpedagog	Folkuniversitetet Stiftelsen Kursverksamheten Vid Umeå Universitet	Östersund
Solenergitekniker	Nynäshamns Kommun	Nynäshamn

Stödpedagog	Kompetensutvecklingsinstitutet Sverige AB	Flera orter
Stödpedagog inom funktionshinderområdet	Folkuniversitetet Stiftelsen Kursverksamheten vid Lunds universitet	Simrishamn
Trafiklärare	Värmdö Kommun	Värmdö
Trädgårdsmästare inriktning arbetsledning	Hermods Aktiebolag	Göteborg
Tågtekniker	Hässleholms Kommun	Hässleholm
Ventilationsingenjör	Lernia Utbildning Aktiebolag	Kalmar
Vfx-artist: 3d-visualisering och digital compositing	Skellefteå Kommun	Skellefteå
Webbutvecklare inom .net	EC Utbildning AB	Örebro

Konst- och kulturutbildningar

Utbildning	Anordnare	Kommun
Distanskurs: Folkmusik	Eric Sahlström Institutet AB	Tierp

Tolkutbildningar inom folkbildningen

Utbildning	Anordnare	Kommun
Sammanhållen grundutbildning till kontakttolk	Medborgarskolan Syd	Malmö
Sammanhållen grundutbildning till kontakttolk	Folkuniversitetet i Göteborg	Göteborg
Sammanhållen grundutbildning till kontakttolk	Medborgarskolan Region Mitt	Örebro
Tolkutbildning för döva	Västanviks folkhögskola	Leksand

Bilaga 3. Tematisk kvalitetsgranskning 2025

Under 2025 har myndigheten genomfört 30 tematiska kvalitetsgranskningar inom yrkeshögskolan.

Utbildning	Anordnare	Kommun
Agrotekniker	Västra Götalandsregionen	Skara
Anläggningsingenjör – infrastruktur	Hermods Aktiebolag	Malmö
Automationsingenjör	Plushögskolan AB	Linköping
Cad-konstruktör	EC Utbildning AB	Växjö
Cad-konstruktör – mechanical designer	Göteborgs kommun	Göteborg
E-commerce logistiker (logistikutvecklare)	IHM Business School Aktiebolag	Malmö
Elkraftsingenjör	Västerås kommun	Västerås
Elprojektör	Tekniska Högskolan i Jönköping Aktiebolag	Jönköping
Entreprenadingenjör – kalkyl, inköp, hållbar planering	Hässleholms kommun	Hässleholm
Fastighetsförvaltare	Medieinstitutet i Sverige AB	Göteborg
Fastighetsförvaltare	Botkyrka kommun	Botkyrka
Fastighetsförvaltare med teknisk inriktning	Newton Kompetensutveckling AB	Malmö
Hållbar produktionsutveckling industri 4.0	YH Akademin AB	Flera orter
Inköpare med hållbarhetskompetens	Näringslivsakademin Stockholm AB	Stockholm
Internationell inköpare inom textil/mode/funktion	Stiftelsen Proteko	Borås
Logistiker	TUC Sweden AB	Linköping
Logistiker med hållbarhetskompetens	AVT Sverige AB	Örebro
Miljö- och drifttekniker, vatten och avlopp	Lexicon Yrkeshögskola AB	Umeå

Miljösamordnare hållbara byggnader	KYH AB	Göteborg
Projektledare elkraft	Åsbro Kursgård AB	Askersund
Projektledare vvs	INSU AB	Nyköping
Rörtekniker med svetscertifikat	Östsvenska Yrkeshögskolan AB	Norrköping
Samhällsbyggare inom rörnät- & ledningsteknik	Blue Peak AB	Flera orter
Sustainable logistics specialist	Stockholms Internationella Handelsskola AB	Malmö
Underhållsingenjör	Arboga kommun	Arboga
Underhållsingenjör – smart maintenance	Hermods Aktiebolag	Flera orter
Va-projektör	Nackademin Aktiebolag	Solna
Ventilationsingenjör	Lernia Utbildning Aktiebolag	Flera orter
Vvs-ingenjör – energi och teknik	Varbergs kommun	Flera orter
Ytbehandlingsspecialist	YH Akademin AB	Trollhättan

Bilaga 4. Fastställda kvalitetskriterier 2025

Nedan redovisas fastställda kvalitetskriterier som kvalitetsgranskningarna utgått ifrån. Först redovisas de kriterier som används för fördjupad och uppföljande granskning inom de tre olika utbildningsformerna. Sist redovisas det kriterium som använts vid den tematiska kvalitetsgranskningen av miljömässig hållbarhet i yrkeshögskolan.

Yrkeshögskoleutbildningar

- **Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet.** Ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter företräder det arbetsliv som berörs av utbildningen. Ledamöternas kunskap omfattar både yrkesområdet och de krav som ställs på yrkesrollen.
- **Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar.** Ledningsgruppen har reellt inflytande över utbildningen i sin helhet och ser till att den motsvarar de krav som ställs på yrkesrollen.
- **Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling.** Arbetet i ledningsgruppen har tydliga förutsättningar och bygger på engagemang och aktivt deltagande. Ledningsgruppen analyserar och diskuterar uppföljningar, utvärderingar och andra relevanta underlag för att utveckla utbildningens kvalitet och säkerställa att den motsvarar arbetslivets behov.
- **Ledningsgruppen svarar för att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs.** Ledningsgruppens ledamöter är insatta i hur utbildningens kvalitets- och värdegrundsarbete bedrivs och kan påverka dess inriktning, utformning och genomförande. Dokumentation visar på ett rättvisande sätt hur detta genomförs.
- **Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.** De praktiska förutsättningarna skapas genom god planering, väl fungerande daglig ledning, god studiemiljö samt lokaler och utrustning som är anpassade efter utbildningens innehåll och mål. Den undervisande personalen ges förutsättningar för att stödja de studerandes inläring.
- **Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.** De pedagogiska förutsättningarna skapas genom tydligt ansvar för utbildningen som pedagogisk helhet, men också genom väl avvägda anpassningar till bland annat kursernas innehåll och mål samt de studerandes individuella utveckling mot utbildningens mål. Utbildningens pedagogik integrerar teori, färdighetsträning och reflektion.
- **De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens.** Den undervisande personalen har både kännedom om det yrke som utbildningen förbereder för och den ämnesmässiga och pedagogiska kompetens som krävs för uppdraget. Utbildningsanordnaren ser till att undervisande personal får stöd i det pedagogiska genomförandet och att de får kompetensutveckling.
- **Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna.** Utbildningsanordnaren har ett nätverk som erbjuder tillräckligt antal relevanta och kvalificerade LIA-platser. Samverkan sker genom strukturerade samarbetsformer och god kommunikation före, under och efter en LIA-kurs.
- **LIA är en väl fungerande del av utbildningen.** Utbildningens LIA-kurser är väl integrerade i utbildningen som ett naturligt steg i den studerandes utveckling mot utbildningens mål. Kursmålen för LIA-kursen stämmer överens med utbildningens mål och LIA-platserna är lämpliga utifrån kurs- och utbildningsmål.

- **De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens.** Utbildningsanordnaren har tydliga kompetenskrav och rutiner för hur handledare rekryteras och förbereds för sitt uppdrag. Utbildningsanordnaren har rutiner för att följa upp handledningens kvalitet under LIA-kursen.
- **Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete.** Kvalitetsarbetet genomförs i återkommande faser av planering, genomförande, utvärdering och förbättring. Uppgifter från uppföljning och utvärdering analyseras och ligger till grund för åtgärder. Kvalitetsarbetet är utformat både för att åtgärda brister och leda till långsiktig förbättring. Kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningens genomförande, men också ledning, resultat- och effektuppföljning samt värdegrundsfrågor. För att göra kvalitetsarbetet transparent och säkerställa kontinuitet dokumenteras arbetet på ett sätt som är tillgängligt för alla berörda.
- **Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen.** Utbildningsanordnaren ser till att värdegrundsarbetet integreras i utbildningens alla delar och att värdegrunden förankras hos de som är inblandade i utbildningen. Utbildningsanordnaren gör insatser utifrån värdegrunden, så att studerande inte utsätts för diskriminering eller kränkande behandling. Utbildningsanordnaren arbetar aktivt för att främja jämställdhet mellan könen och bidrar till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval. Utbildningsanordnaren arbetar aktivt med breddad rekrytering, breddat deltagande och breddat mottagande som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen.

Konst- och kulturutbildningar

- **Utbildningens organisering och praktiska genomförande ger de studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål.** Utbildningen är väl organiserad och planeringen tar sikte på att ge de studerande goda möjligheter att nå utbildningens mål. Utbildningen genomförs på ett ordnat och välstrukturerat sätt och alla berörda har goda möjligheter att planera sin del i genomförandet. Studiemiljön ger goda förutsättningar för att nå utbildningens mål. Utrustning och lokaler är anpassade till utbildningens innehåll och mål.
- **Utbildningens pedagogiska genomförande ger de studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål.** Det pedagogiska upplägget ger de studerande goda möjligheter att nå utbildningens mål och utbildningen präglas av integrering av teori, färdighetsträning och reflektion. De studerande får möjlighet att tänka fritt, ta initiativ och skapa möjligheter att använda sin kompetens. Utbildningen genomförs med respekt för de studerandes olika sätt att lära och de stimuleras att lära för livet.
- **Inom ramen för utbildningen sker samverkan med det omgivande samhället.** Utbildningsanordnaren samverkar med relevanta aktörer lokalt, regionalt, nationellt eller internationellt för att bidra till att uppfylla utbildningens syfte. Samverkan sker genom aktiviteter som bidrar till nätverksskapande och långsiktiga kontaktytor mellan studerande och mottagare av den kompetens som utbildningen syftar till. Samverkan bidrar till uppfyllelse av målen i utbildningen.
- **Utbildningens styrelse eller ledningsgrupp arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling.** Utbildningens styrelse eller ledningsgrupp har kompetens inom det område utbildningen syftar till och är sammansatt så att utbildningen främjas. Ledamöterna är väl insatta i utbildningen och dess förutsättningar. Ledamöterna har kunskap om sitt uppdrag och gruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling.

- **Utbildningen karaktäriseras av ett systematiskt kvalitetsarbete.** Utbildningens utveckling säkerställs genom ett kvalitetsarbete som leds av styrelsen eller ledningsgruppen. Arbetet karaktäriseras av tydlig ansvarsfördelning, en kvalitetsmodell som är anpassad till utbildningen och ett systematiskt genomförande. Kvalitetsmodellen bygger på återkommande planering, genomförande, utvärdering och översyn och leder till ständig förbättring. Utbildningsanordnaren arbetar aktivt för att tillvarata synpunkter från de studerande och andra berörda i syfte att utveckla utbildningen.
- **Utbildningen fyller sitt övergripande syfte som konst- och kulturutbildning.** Inom respektive område ska utbildningen främja ett lärande där de studerande förvärvar de kunskaper, färdigheter och kompetenser som krävs för att efter genomförd utbildning vara väl förberedd för högre studier, ett kulturyrke eller kulturarvsbevarande verksamhet. Det finns överensstämmelse mellan utbildningens syfte, mål, innehåll och genomförande. Utbildningens lärandeprocess och resultat samt utveckling och förbättring verkar i riktning mot uppfyllande av syftet.
- **Utbildningsanordnaren bedriver arbete med breddad rekrytering och mångfald.** Utbildningsanordnaren eftersträvar att sökande till utbildningen har olika bakgrund på ett sätt som återspeglar befolkningen i stort. Aktiva insatser görs för att attrahera sökande från underrepresenterade grupper. Tillträdesprocessen begränsar inte möjligheterna för sökande ur underrepresenterade grupper. Utbildningens genomförande tar vara på olika perspektiv och strävar efter lika möjligheter för alla att fullfölja utbildningen.
- **Utbildningen genomförs med hänsyn till hållbar utveckling.** I utbildningens genomförande tas hänsyn till att utveckling som tillgodoser dagens behov inte ska äventyra kommande generationers möjligheter att tillgodose sina behov. Flera olika dimensioner kan beaktas, t ex social hållbarhet, ekologisk hållbarhet, ekonomisk hållbarhet och kulturell hållbarhet. Utbildningsanordnaren har en väl förankrad strategi för hur man arbetar med för utbildningen relevanta hållbarhetsaspekter.
- **Utbildningsanordnaren arbetar för att särskilt främja jämställdhet.** I utbildningens genomförande främjas särskilt jämställdhet mellan könsidentiteter genom bred medvetenhet om och aktivt arbete med för utbildningen relevanta jämställdhetsaspekter.

Tolkutbildningar inom folkbildningen

- **Utbildningens planering, organisering och praktiska genomförande ger deltagarna goda förutsättningar att nå utbildningens mål.** Det finns en övergripande planering för utbildningens genomförande som är tydlig och känd av berörda. Utbildningen är väl organiserad och planeringen ger deltagarna goda möjligheter att nå utbildningens mål. Utbildningen organiseras på ett välstrukturerat sätt och berörda parter har goda möjligheter att planera sin del i genomförandet av utbildningen. Den fysiska och psykosociala studiemiljön ger goda förutsättningar att nå utbildningens mål. Utrustning och undervisningslokaler är anpassade till utbildningens innehåll och mål.
- **Utbildningens pedagogiska upplägg och genomförande ger deltagarna goda förutsättningar att nå utbildningens mål.** Det pedagogiska upplägget ger deltagarna goda möjligheter att nå utbildningens lärandemål. Utbildningen präglas av integrering av teori, färdighetsträning och reflektion. Praktik är en väl fungerande och integrerad del av de utbildningar där praktikkurs förekommer. Utbildningsanordnaren arbetar aktivt för att skapa lika möjligheter för alla

deltagare att genomföra sina studier. Den individuella kunskaps- och färdighetsutvecklingen följs upp och återkopplas regelbundet till deltagaren. Utbildningsanordnaren ser till att det finns ett ledarskap som stödjer och leder den undervisande personalen.

- **De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens.** Den undervisande personalen har kännedom om det yrke som utbildningen förbereder för och den ämnesmässiga och pedagogiska kompetens som krävs för uppdraget. Utbildningsanordnaren ser till att undervisande personal får stöd i det pedagogiska genomförandet och att de får kompetensutveckling. Utbildningsanordnaren verkar även för att säkerställa det långsiktiga kompetensbehov som krävs för att genomföra utbildningen.
- **Utbildningsanordnaren har rutiner för och arbetar systematiskt med validering.** Utbildningsanordnaren ansvarar för att den som valideras får information som är nödvändig för genomförande av valideringen. Utbildningsanordnaren erbjuder vägledning under hela valideringen och synliggör syftet med validering samt vägleder mot komplettering. En variation av metoder används vid kartläggning och bedömning samt utgår från tidigare erfarenheter och förutsättningar hos den som valideras. Validering sker gentemot kurs- och utbildningsmål. Utbildningsanordnaren säkerställer att kartläggare och bedömare har rätt kompetens och att det finns möjlighet till kompetensutveckling. Utbildningsanordnaren säkerställer att valideringen mäter det som är tänkt att mätas (validitet) samt att valideringen kan genomföras vid annat tillfälle av annan bedömare med samma utfall (reliabilitet). Alla delar i valideringen dokumenteras och följs upp.
- **Inom ramen för utbildningen sker samverkan med det omgivande samhället.** Utbildningsanordnaren ser till att samverkan sker med relevanta aktörer lokalt, regionalt, nationellt eller internationellt för att bidra till att uppfylla utbildningens mål och syfte och i förlängningen säkerställa samhällets behov av tolkkompetens. Genom att vistas i relevanta miljöer i och utanför skolan får deltagarna värdefull träning i yrkesrollen. Samverkan bidrar till utveckling av utbildningen. Samverkan sker genom aktiviteter som bidrar till nätverksskapande och långsiktiga kontaktytor mellan deltagare och mottagare⁴⁰ av den kompetens som utbildningen syftar till.
- **Utbildningen karaktäriseras av ett väl fungerande system för kvalitetsarbete.** Utbildningens utveckling säkerställs genom ett kvalitetsarbete som leds av utbildningsanordnaren. Utbildningsanordnaren har god kunskap om det uppdrag och det yrkesområde som utbildningen leder till och är väl insatt i utbildningen och dess förutsättningar. Kvalitetsarbetet karaktäriseras av en kvalitetsmodell som är anpassad till utbildningen, en tydlig och effektiv organisation och ansvarsfördelning samt ett systematiskt genomförande. Kvalitetsmodellen bygger på återkommande planering, genomförande, utvärdering och översyn som leder till ständig förbättring. Utbildningsanordnaren arbetar aktivt för att tillvarata synpunkter från deltagarna och andra berörda i syfte att utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet återkopplas systematiskt till alla berörda.
- **Utbildningsanordnaren säkerställer att värdegrundsarbetet genomsyrar hela organisationen och utbildningen.** Organisationens och utbildningens värdegrundsarbete är utformat i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Utbildningsanordnaren ser till att värdegrundsarbetet integreras i utbildningens alla delar och att värdegrunden förankras hos de som

⁴⁰ Med mottagare menas individer med behov av tolktjänster, tolkförmedlingar och de som beställer och köper tolktjänster.

är inblandade i utbildningen. Utbildningsanordnaren gör insatser utifrån värdegrunden för att främja likabehandling, mångfald och jämställdhet. Utbildningsanordnaren arbetar aktivt med breddad rekrytering och breddat deltagande som utgår från värdegrunden.

Tematisk kvalitetsgranskning – Miljömässig hållbarhet i yrkeshögskoleutbildning

- Utbildningsanordnaren arbetar med miljömässig hållbarhet på ett sätt som är relevant för utbildningen och gör att de studerande förbereds för att i sin kommande yrkesutövning kunna bidra till miljömässigt hållbar utveckling.

Utbildningsanordnaren samverkar med ledningsgruppen och berört arbetsliv samt inhämtar vid behov kunskap från andra relevanta aktörer så att utbildningens kursinnehåll och genomförande är aktuellt i förhållande till respektive yrkesområdes behov gällande miljömässig hållbarhet.

Utbildningsanordnaren ser till att de som verkar i utbildningen har ändamålsenlig kompetens gällande miljömässig hållbarhet. Det leder till att utbildningen och undervisningen genomförs så att de studerande kan förhålla sig till möjligheter och utmaningar gällande miljömässig hållbarhet för att kunna identifiera och välja lämpliga handlingsätt.

De insatser som görs gällande miljömässig hållbarhet i utbildningen följs upp och analyseras inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet så att utbildningen i detta avseende kontinuerligt förbättras och utvecklas utifrån arbetslivets behov.

Bilaga 5. Frågor i studerandeenkät 2025

I denna bilaga redovisas de enkätfrågor som skickats till studerande inom yrkeshögskolan och konst- och kulturutbildningar i samband med den fördjupade kvalitetsgranskningen 2025.

Fördjupad kvalitetsgranskning – Yrkeshögskolan

1. Det bästa med utbildningen är:

Svar lämnas som fritextsvar.

2. Utbildningen skulle bli bättre om

Svar lämnas som fritextsvar.

3. Utbildningsledaren ser till att utbildningen fungerar bra.

Svar lämnas på en sex gradig skala från *Stämmer inte alls* till *Stämmer mycket väl*, det är även möjligt att ange *Ingen uppfattning* eller *Jag vet inte vem som är min utbildningsledare* på frågan.

4. Jag är nöjd med ämneskompetensen hos undervisande personal.

Svar lämnas på en sex gradig skala från *Stämmer inte alls* till *Stämmer mycket väl*, det är även möjligt att ange *Ingen uppfattning* på frågan samt lämna fritextsvar.

5. Jag är nöjd med utbildarnas förmåga att lära ut.

Svar lämnas på en sex gradig skala från *Stämmer inte alls* till *Stämmer mycket väl*, det är även möjligt att ange *Ingen uppfattning* på frågan samt lämna fritextsvar.

6. En genomsnittlig vecka lägger jag ungefär så här många timmar på mina studier. Räkna in all tid du lägger ner, så som lektioner, föreläsningar, grupparbeten, inlämningsuppgifter, självstudier med mera.

Svarsalternativen är 10 timmar eller mindre, 11–20 timmar, 21–30 timmar, 31–40 timmar, mer än 40 timmar.

7. Har du haft LIA (Lärande i arbete)?

Svarsalternativen är *Ja*, *Nej*, *inte ännu* eller *Utbildningen har ingen LIA*.

- De studerande som svarat ja på fråga 7 får även frågor nedan märkta med *a, *b, *c.

*a) Jag har fått bra stöd av skolan att hitta eller få LIA-plats.

Svar lämnas på en sex gradig skala från *Stämmer inte alls* till *Stämmer mycket väl*, det är även möjligt att ange *Ingen uppfattning* eller *Jag behövde inget stöd* på frågan.

*b) LIA-kursen gav mig en bättre förståelse för yrkesrollen.

Svar lämnas på en sex gradig skala från *Stämmer inte alls* till *Stämmer mycket väl*, det är även möjligt att ange *Ingen uppfattning* på frågan.

*c) Övriga synpunkter på LIA:

Svar lämnas som fritextsvar.

8. Problem och synpunkter som vi tar upp med skolan, omhändertas inom rimlig tid.

Svar lämnas på en sex gradig skala från *Stämmer inte alls* till *Stämmer mycket väl*, det är även möjligt att ange *Ingen uppfattning* på frågan samt lämna fritextsvar.

9. Alla studerande ges samma förutsättningar att genomföra utbildningen. Om inte, skriv en kommentar.

Svar lämnas som fritextsvar.

10. Jag känner till ledningsgruppens roll och funktion i utbildningen.

Svar lämnas på en sex gradig skala från *Stämmer inte alls* till *Stämmer mycket väl*, det är även möjligt att ange *Ingen uppfattning* på frågan.

11. Jag känner till flera företag/organisationer eller personer från arbetslivet som är med i utbildningens ledningsgrupp.

Svar lämnas på en sex gradig skala från *Stämmer inte alls* till *Stämmer mycket väl*, det är även möjligt att ange *Ingen uppfattning* på frågan.

12. Utbildningen ger mig den kompetens som krävs för yrkesrollen.

Svar lämnas på en sex gradig skala från *Stämmer inte alls* till *Stämmer mycket väl*, det är även möjligt att ange *Ingen uppfattning* på frågan.

13. Jag tror eller vet att jag kommer att få anställning eller driva eget företag inom det yrkesområde som utbildningen leder till.

Svar lämnas på en sex gradig skala från *Stämmer inte alls* till *Stämmer mycket väl*, det är även möjligt att ange *Ingen uppfattning* på frågan.

14. Jag kan rekommendera utbildningen till andra.

Svar lämnas på en sex gradig skala från *Stämmer inte alls* till *Stämmer mycket väl*, det är även möjligt att ange *Ingen uppfattning* på frågan samt lämna fritextsvar.

15. Övriga synpunkter:

Svar lämnas som fritextsvar.

Fördjupad kvalitetsgranskning – Konst- & Kulturutbildning

1. Jag har god kunskap om utbildningens utbildningsplan och de kursplaner som finns för varje kurs.

Svar lämnas på en sex gradig skala från *Stämmer inte alls* till *Stämmer mycket väl*, det är även möjligt att ange *Ingen uppfattning*.

2. I utbildningen får jag kunskaper som är relevanta för utbildningens mål.

Svar lämnas på en sex gradig skala från *Stämmer inte alls* till *Stämmer mycket väl*, det är även möjligt att ange *Ingen uppfattning*.

3. Jag har tillgång till schema i god tid.

Svar lämnas på en sex gradig skala från *Stämmer inte alls* till *Stämmer mycket väl*, det är även möjligt att ange *Ingen uppfattning*.

4. Utbildarna har god kunskap i sina ämnen.

Svar lämnas på en sex gradig skala från *Stämmer inte alls* till *Stämmer mycket väl*, det är även möjligt att ange *Ingen uppfattning*.

5. Utbildarna har en god förmåga att lära ut och förklara.

Svar lämnas på en sex gradig skala från *Stämmer inte alls* till *Stämmer mycket väl*, det är även möjligt att ange *Ingen uppfattning*.

6. Utrustning och lokaler ger mig goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Svar lämnas på en sex gradig skala från *Stämmer inte alls* till *Stämmer mycket väl*, det är även möjligt att ange *Ingen uppfattning*.

7. Utbildningsanordnaren tar vara på våra synpunkter på utbildningen.

Svar lämnas på en sex gradig skala från *Stämmer inte alls* till *Stämmer mycket väl*, det är även möjligt att ange *Ingen uppfattning*.

8. Utbildningsledaren ser till att utbildningen fungerar bra.

Svar lämnas på en sex gradig skala från *Stämmer inte alls* till *Stämmer mycket väl*, det är även möjligt att ange *Ingen uppfattning*.

9. Vi får regelbundet göra utvärderingar under utbildningen.

Svar lämnas på en sex gradig skala från *Stämmer inte alls* till *Stämmer mycket väl*, det är även möjligt att ange *Ingen uppfattning*.

10. Resultaten av utvärderingarna återkopplas till oss.

Svar lämnas på en sex gradig skala från *Stämmer inte alls* till *Stämmer mycket väl*, det är även möjligt att ange *Ingen uppfattning*.

11. Jag kan rekommendera utbildningen till andra.

Svar lämnas på en sex gradig skala från *Stämmer inte alls* till *Stämmer mycket väl*, det är även möjligt att ange *Ingen uppfattning*.

12. Övriga synpunkter

Svar lämnas som fritextsvar.

Bilaga 6. Frågor i enkät till LIA-handledare 2025

I denna bilaga redovisas de frågor som under 2025 skickats till LIA-handledare inom yrkeshögskolan i samband med den fördjupade kvalitetsgranskningen. Inom Konst- och kulturutbildningar förekommer sällan praktik.

Alla frågor besvaras med fritextsvar.

1. **Kände du till utbildningen innan du blev anlitad som LIA-handledare?**
2. **Hur var förberedelserna inför att den studerande skulle komma till er på LIA, vad gäller:**
 - framförhållning
 - kontakt med skolan/den studerande
 - information om LIA-kursens mål/innehåll/bedömning etc
 - information/utbildning kring vad som förväntades av dig som LIA-handledare?

Utveckla gärna dina svar kring ovan med att skriva lite kort vem/vilka du hade kontakt med (skolan/den studerande/LIA-samordnare etc) och om du fick någon information/vilken information du fick och om det skedde med god framförhållning eller ej.
3. **Hade den studerande med sig relevanta teoretiska kunskaper och praktiska färdigheter från utbildningen inför LIA-kursen? Om inte, vad saknades?**
4. **Med hänsyn till hur långt den studerande kommit i sin utbildning, bedömer du att den studerande klarade lärandemålen för kursen på det sätt som ni förväntade er?**
5. **Var lärandemålen i kursplanen för LIA rimliga utifrån vilka uppgifter ni kunde erbjuda?**
6. **Gjordes någon gemensam planering av LIA-veckorna utifrån kursplanen tillsammans med skolan eller den studerande?**
7. **Har LIA-kursen genomförts på plats på ert företag eller har den studerande varit hemma/på annan plats?**
8. **I vilken form har handledningen skett – på plats, distans eller både och?**
9. **Vilken kontakt (telefon, mejl, besök, digitalt möte, ingen) hade du med skolan under LIA-kursen?**
10. **Har skolan efterfrågat om du eller företaget anser att utbildningens innehåll är relevant för den aktuella yrkesrollen?**
11. **Bedömer du att en studerande som tagit examen får rätt kunskap och kompetens för att bli anställningsbar hos er?**
12. **Har ni anställt någon från denna utbildning eller annan YH-utbildning inom området? Utveckla gärna varför/varför inte? Om du själv gått denna utbildning och nu är handledare, berätta gärna det.**
13. **Övriga synpunkter?**

Bilaga 7. Frågor i enkät till utbildningsanordnare 2025

I denna bilaga redovisas de enkätfrågor som skickats till utbildningsanordnare efter fördjupad och uppföljande kvalitetsgranskning inom de olika utbildningsformerna och granskningsformerna. För de tre utbildningsanordnare inom konst- och kulturutbildningar som genomgått fördjupad kvalitetsgranskning under året har myndigheten inte skickat ut någon enkät varför sådana enkätfrågor inte redovisas nedan. Detsamma gäller den utbildningsanordnare som genomgått uppföljande kvalitetsgranskning av konst- och kulturutbildning.

Fördjupad kvalitetsgranskning – yrkeshögskolan

1. Har instruktionerna inför den fördjupade kvalitetsgranskningen (till exempel myndighetens begäran om material och information om hur den fördjupade kvalitetsgranskningen genomförs) varit lätta att förstå?

Svarsalternativen är *Ja* eller *Nej* och det är även möjligt att lämna fritextsvar.

2. Myndighetens utredare var väl förberedda och pålästa om utbildningen under intervjun.

Svar lämnas på en sex gradig skala från *Stämmer inte alls* till *Stämmer mycket väl*, det är även möjligt att ange *Ingen uppfattning* samt lämna fritextsvar.

3. Myndighetens utredare genomförde kvalitetsgranskningen med ett gott bemötande.

Svar lämnas på en sex gradig skala från *Stämmer inte alls* till *Stämmer mycket väl*, det är även möjligt att ange *Ingen uppfattning* samt lämna fritextsvar.

4. Det är lätt att förstå vad som ligger till grund för myndighetens bedömningar av kvaliteten i utbildningen.

Svar lämnas på en sex gradig skala från *Stämmer inte alls* till *Stämmer mycket väl*, det är även möjligt att ange *Ingen uppfattning* samt lämna fritextsvar.

5. Myndighetens bedömning av kvaliteten i utbildningen, utifrån kvalitetskriterierna, överensstämmer med min egen uppfattning.

Svar lämnas på en sex gradig skala från *Stämmer inte alls* till *Stämmer mycket väl*, det är även möjligt att ange *Ingen uppfattning* samt lämna fritextsvar.

6. Resultatet av myndighetens fördjupade kvalitetsgranskning (rapport, beslut) kommer att vara till hjälp för både oss som utbildningsanordnare och för ledningsgruppen i det fortsatta arbetet med att höja kvaliteten i utbildningen.

Svar lämnas på en sex gradig skala från *Stämmer inte alls* till *Stämmer mycket väl*, det är även möjligt att ange *Ingen uppfattning* samt lämna fritextsvar.

7. Rapport och beslut var tydliga och lätta att förstå.

Svar lämnas på en sex gradig skala från *Stämmer inte alls* till *Stämmer mycket väl*, det är även möjligt att ange *Ingen uppfattning* samt lämna fritextsvar.

8. Har du förslag på förändringar eller annat som du anser är viktigt vid fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningar inom yrkeshögskolan?

Svar lämnas som fritextsvar.

Uppföljande kvalitetsgranskning – yrkeshögskolan

1. Har instruktionerna inför den uppföljande kvalitetsgranskningen (till exempel myndighetens begäran om material och information om hur den uppföljande kvalitetsgranskningen genomförs) varit lätta att förstå?

Svarsalternativen är *Ja* eller *Nej* och det är även möjligt att lämna fritextsvar.

2. Myndighetens utredare var väl förberedd och påläst om utbildningen under intervjun.

Svar lämnas på en sex gradig skala från *Stämmer inte alls* till *Stämmer mycket väl*, det är även möjligt att ange *Ingen uppfattning* samt lämna fritextsvar.

3. Myndighetens utredare genomförde kvalitetsgranskningen med ett gott bemötande.

Svar lämnas på en sex gradig skala från *Stämmer inte alls* till *Stämmer mycket väl*, det är även möjligt att ange *Ingen uppfattning* samt lämna fritextsvar.

4. Det är lätt att förstå vad som ligger till grund för myndighetens bedömning av hur vi arbetat med de identifierade förbättringsområdena sedan den fördjupade kvalitetsgranskningen.

Svar lämnas på en sex gradig skala från *Stämmer inte alls* till *Stämmer mycket väl*, det är även möjligt att ange *Ingen uppfattning* samt lämna fritextsvar.

5. Myndighetens bedömning av hur vi har arbetat med att utveckla utbildningen utifrån de identifierade förbättringsområdena, överensstämmer med min egen uppfattning.

Svar lämnas på en sex gradig skala från *Stämmer inte alls* till *Stämmer mycket väl*, det är även möjligt att ange *Ingen uppfattning* samt lämna fritextsvar.

6. Resultatet (rapport, beslut) av den fördjupade kvalitetsgranskningen förra året har varit till hjälp för både oss som utbildningsanordnare och för ledningsgruppen i arbetet med att höja kvaliteten i utbildningen.

Svar lämnas på en sex gradig skala från *Stämmer inte alls* till *Stämmer mycket väl*, det är även möjligt att ange *Ingen uppfattning* samt lämna fritextsvar.

7. Resultatet av den uppföljande kvalitetsgranskningen kommer att vara till hjälp för både oss som utbildningsanordnare och för ledningsgruppen i det fortsatta arbetet med att höja kvaliteten i utbildningen.

Svar lämnas på en sex gradig skala från *Stämmer inte alls* till *Stämmer mycket väl*, det är även möjligt att ange *Ingen uppfattning* samt lämna fritextsvar.

8. Rapport och beslut från den uppföljande kvalitetsgranskningen var tydliga och lätta att förstå.

Svar lämnas på en sex gradig skala från *Stämmer inte alls* till *Stämmer mycket väl*, det är även möjligt att ange *Ingen uppfattning* samt lämna fritextsvar.

9. Har du förslag på förändringar eller annat som du anser är viktigt vid uppföljande kvalitetsgranskning av utbildningar inom yrkeshögskolan?

Svar lämnas som fritextsvar.

Tematisk kvalitetsgranskning – yrkeshögskolan

1. Vilken är din roll i utbildningen?

Svarsalternativen är *Utbildningsledare* eller *Representant för utbildningsanordnaren*.

2. Temat för granskningen, miljömässig hållbarhet, känns relevant för vår utbildning.

Svar lämnas på en sex gradig skala från *Stämmer inte alls* till *Stämmer mycket väl*, det är även möjligt att ange *Ingen uppfattning* samt lämna fritextsvar.

3. Har instruktionerna inför den tematiska kvalitetsgranskningen (till exempel myndighetens begäran om material och information om hur den tematiska kvalitetsgranskningen genomförs) varit lätta att förstå?

Svarsalternativen är *Ja* eller *Nej* och det är även möjligt att lämna fritextsvar.

4. Myndighetens utredare var väl förberedda och pålästa om utbildningen under intervjun.

Svar lämnas på en sex gradig skala från *Stämmer inte alls* till *Stämmer mycket väl*, det är även möjligt att ange *Ingen uppfattning* samt lämna fritextsvar.

5. Myndighetens utredare genomförde kvalitetsgranskningen med ett gott bemötande.

Svar lämnas på en sex gradig skala från *Stämmer inte alls* till *Stämmer mycket väl*, det är även möjligt att ange *Ingen uppfattning* samt lämna fritextsvar.

6. Det är lätt att förstå vad som ligger till grund för myndighetens bedömning av hur vi har arbetat med miljömässig hållbarhet i utbildningen.

Svar lämnas på en sex gradig skala från *Stämmer inte alls* till *Stämmer mycket väl*, det är även möjligt att ange *Ingen uppfattning* samt lämna fritextsvar.

7. Myndighetens bedömning av vårt arbete med miljömässig hållbarhet i utbildningen, utifrån kvalitetskriteriet, överensstämmer med min egen uppfattning.

Svar lämnas på en sex gradig skala från *Stämmer inte alls* till *Stämmer mycket väl*, det är även möjligt att ange *Ingen uppfattning* samt lämna fritextsvar.

8. Myndighetens tematiska kvalitetsgranskning kommer att vara till hjälp för, både oss som utbildningsanordnare och för ledningsgruppen, i det fortsatta arbetet med miljömässig hållbarhet i utbildningen.

Svar lämnas på en sex gradig skala från *Stämmer inte alls* till *Stämmer mycket väl*, det är även möjligt att ange *Ingen uppfattning* samt lämna fritextsvar.

9. Myndighetens beslut var tydligt och lätt att förstå

Svar lämnas på en sex gradig skala från *Stämmer inte alls* till *Stämmer mycket väl*, det är även möjligt att ange *Ingen uppfattning* samt lämna fritextsvar.

10. Har du förslag på förändringar i myndighetens rutiner eller annat som du anser är viktigt vid tematiska kvalitetsgranskningar inom yrkeshögskolan?

Svar lämnas som fritextsvar.

11. Har du förslag på hur myndigheten ytterligare kan främja utvecklingen av yrkeshögskolans bidrag till miljömässig hållbarhet och den gröna omställningen.

Svar lämnas som fritextsvar.

Uppföljande kvalitetsgranskning – tolkutbildning inom folkbildningen

1. Har instruktionerna inför den uppföljande kvalitetsgranskningen (till exempel myndighetens begäran om material och information om hur den uppföljande kvalitetsgranskningen genomförs) varit lätta att förstå?

Svarsalternativen är *Ja* eller *Nej*.

2. Myndighetens utredare var väl förberedd och påläst om utbildningen under intervjun.

Svar lämnas på en sex gradig skala från *Stämmer inte alls* till *Stämmer mycket väl*, det är även möjligt att ange *Ingen uppfattning*.

3. Kvalitetsgranskningar ska genomföras med ett gott bemötande. Har det varit annorlunda vid din uppföljande kvalitetsgranskning? I så fall, lämna gärna en kommentar.

Svar lämnas som fritextsvar.

4. Det är lätt att förstå vad som ligger till grund för myndighetens bedömning av vårt arbete med att utveckla kvaliteten i utbildningen sedan den fördjupade kvalitetsgranskningen.

Svar lämnas på en sex gradig skala från *Stämmer inte alls* till *Stämmer mycket väl*, det är även möjligt att ange *Ingen uppfattning*.

5. Jag delar myndighetens bedömning av hur vi har arbetat med att utveckla utbildningen utifrån de identifierande utvecklingsområdena från den fördjupade kvalitetsgranskningen.

Svar lämnas på en sex gradig skala från *Stämmer inte alls* till *Stämmer mycket väl*, det är även möjligt att ange *Ingen uppfattning* samt lämna fritextsvar.

6. Mina förberedelser (ta fram underlag till myndigheten om genomförda förbättringar, översyn av hur rutiner och processer har utvecklats m.m.) i samband med den uppföljande kvalitetsgranskningen har i sig lett till att kvaliteten i utbildningen har höjts.

Svar lämnas på en sex gradig skala från *Stämmer inte alls* till *Stämmer mycket väl*, det är även möjligt att ange *Ingen uppfattning* samt lämna fritextsvar.

7. Resultatet av myndighetens tidigare fördjupade kvalitetsgranskning (rapport, beslut) har varit till hjälp för oss som utbildningsanordnare i arbetet med att höja kvaliteten i utbildningen.

Svar lämnas på en sex gradig skala från *Stämmer inte alls* till *Stämmer mycket väl*, det är även möjligt att ange *Ingen uppfattning* samt lämna fritextsvar.

8. Resultatet av den uppföljande kvalitetsgranskningen kommer att vara till hjälp för oss som utbildningsanordnare i det fortsatta arbetet med att höja kvaliteten i utbildningen.

Svar lämnas på en sex gradig skala från *Stämmer inte alls* till *Stämmer mycket väl*, det är även möjligt att ange *Ingen uppfattning* samt lämna fritextsvar.

9. Har du förslag på förändringar eller annat som du anser är viktigt vid uppföljande kvalitetsgranskning av tolkutbildningar inom folkbildningen?

Svar lämnas som fritextsvar.

Bilaga 8. Goda exempel 2025

Ett tjugotal goda exempel är publicerade på myndighetens hemsida sedan tidigare, bland annat om hur LIA-processen kan stärkas, hur examensgraden kan ökas samt hur underlag för uppföljning kan stärka kvalitetsarbete. Där finns också goda exempel kopplade till ökad integrering av ett jämställdhetsperspektiv i utbildningarna, för individuellt stöd till studerande samt för kollegialt lärande. Även goda exempel om arbetslivsanknytning och aktivt arbete med branschrelationer finns beskrivna på hemsidan.

Nedan redovisas de tio goda exempel som under året publicerats på myndighetens hemsida.

Goda exempel för kvalitetsarbete och ledningsgruppens arbete

Systematiskt kvalitetsarbete:

Utbildningsanordnarens systematiska kvalitetsarbete är en integrerad del av hela utbildningen och pågår kontinuerligt. Samtliga medarbetare som är involverade i utbildningen deltar aktivt i kvalitetsarbetet. Undervisande personal är organiserade i lärarlag som varje vecka har möten för att följa upp utbildningens genomförande, utvärdera resultat och arbeta med både åtgärder och långsiktiga förbättringar. Detta skapar en tydlig progression i undervisningen, stärker samverkan mellan lärare och ökar kvaliteten för de studerande.

Utöver detta hålls regelbundna workshops med fokus på pedagogisk utveckling. Varje vecka avsätts tid för samverkan mellan lärarlagen och utbildningsledaren där studerandes situation följs upp. Denna kontinuerliga dialog möjliggör tidiga insatser och bidrar till ökad genomströmning.

Utbildningsledaren rapporterar månatligen till ansvarig om läget i utbildningen, vilket ger ett strukturerat underlag för reflektion, uppföljning och jämförelser med andra utbildningar. Detta bidrar till ökad transparens och långsiktig utveckling.

Sammanfattningsvis innebär det systematiska kvalitetsarbetet att hela utbildningsorganisationen arbetar samordnat med förbättringar, vilket skapar stabilitet, högre undervisningskvalitet och bättre förutsättningar för de studerandes lärande.

Kvalitetsarbete i ledningsgruppen:

Utbildningsanordnaren tillsammans med ledningsgruppen arbetar på ett mycket bra sätt med att planera, dokumentera, utforma och strukturera olika aktiviteter i utbildningen. Målet med dessa aktiviteter är att stärka kopplingen mellan utbildningen och arbetslivet, öka engagemanget och det aktiva deltagandet bland arbetslivsrepresentanterna samt synliggöra arbetslivet för de studerande. Redan i planeringsfasen vid utbildningsstarten bestäms flera aktiviteter vilka dokumenteras mycket väl. Aktiviteterna som beslutas har en tydlig koppling till utbildningens mål och innehåll samt de framtagna kvalitetsmålen för utbildningen. Detta underlättar för ledningsgruppen och utbildningsanordnaren att följa upp aktiviteterna i takt med att dessa genomförs. Uppföljningen görs regelbundet på ledningsgruppens möten.

Detta arbete bidrar sammantaget till att stärka ledningsgruppens delaktighet och roll i kvalitetsarbetet samt att ledamöterna kan påverka dess inriktning, utformning och genomförande.

Ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet:

Utbildningsanordnaren arbetar föredömligt med att dokumentera, synliggöra och följa upp de beslut och åtgärder som kvalitetsarbetet leder till.

Dokumentationen av de åtgärder som beslutas av ledningsgruppen görs tillgängligt på ett transparent sätt i form av en lista där samtliga involverande kan se vad som beslutats, samt tidsram för åtgärden och vem som är ansvarig för att genomföra den. Ledningsgruppen går igenom listan på varje möte, vilket säkerställer att den hålls aktuell och följs upp på ett systematiskt sätt. Utbildningsanordnaren arbetar kontinuerligt med att utveckla tabellen för att även innehålla syfte och mål med besluten, vilket förtydligar hur beslutens effekt kan följas upp.

Dessa arbetsformer skapar en god överskådlighet för samtliga ledamöter som med lätthet kan sätta sig in i ledningsgruppens arbete över tid. Utbildningsanordnarens dokumentation skapar tydlighet och goda förutsättningar för såväl ledningsgruppens arbete som deras roll i att svara för att anordnaren bedriver ett effektivt systematiskt kvalitetsarbete.

Effektiva ledningsgruppsmöten:

Anordnaren har utformat föredömliga arbetsformer för att få till effektiva och kvalitetsdrivande möten med ledningsgruppen. För att ledningsgruppen enkelt ska kunna följa hur utbildningen utvecklas har utbildningsanordnaren tagit fram underlag där ledamöterna snabbt kan följa alla överenskomna kvalitetsmål och hur de förhåller sig till tidigare mätningar. Materialet är grafiskt överskådligt och det går snabbt att identifiera om det finns trender de behöver fokusera på i deras arbete. Detta underlag finns att tillgå i ledningsgruppens gemensamma digitala mapp så ledamöterna kan förbereda sig inför ledningsgruppsmöten.

Med detta förarbetade underlag, där enkäter och statistik är en viktig del av kartläggningen av en utmaning, så undviker ledningsgruppsmöten att lägga tid på ren informations- och rapporteringshantering. I stället har utbildningsledaren planerat in kortare gruppdiskussioner där ledamöterna delas in i blandade smågrupper för att diskutera och reflektera över aktuella företeelser och utmaningar i utbildningen. Varje gruppdiskussion har ett tema som utbildningsledaren har förberett och som inriktar sig på strategiska frågor. Enligt ledamöterna är resultatet av dessa gruppdiskussioner ett ökat gemensamt engagemang utöver att det är ett värdefullt erfarenhetsutbyte mellan arbetslivsrepresentanter, utbildningsanordnaren och de studerandes representanter. I varje ledningsgruppsmöte ingår minst en gruppdiskussion och är det en utmaning som tar längre tid att diskutera så förlängs mötet.

Detta leder till att ledningsgruppens möten uppfattas som mycket värdefulla av alla berörda parter, och i mycket hög grad leder till konkreta förslag för att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

Goda exempel för värdegrunds- och jämställdhetsarbete

Trygg studiemiljö:

Anordnaren har på ett bra sätt integrerat värdegrundsarbete i utbildningen. I deras uppföljningsarbete, bland annat enkäter, identifierar de systematiskt riskområden. Utöver att diskutera de identifierade eller potentiella riskerna i gruppdiskussioner med ledningsgruppen, upprättar de även en arbetsplan som definierar aktiva åtgärder, ansvariga personer samt hur och när dessa åtgärder ska genomföras i det dagliga arbetet. Genom att integrera värdegrundsarbete i utbildningens systematiska kvalitetsarbete skapar anordnaren en tryggare miljö för alla att utvecklas i.

Goda exempel för lärande

Arbetslivet medverkar i kursintroduktioner:

I utbildningen presenteras varje ny kurs av en arbetslivsrepresentant från ledningsgruppen. I en cirka 15 minuter lång teamsinformation presenteras kursens

innehåll och dess betydelse för yrkesrollen och branschen för de studerande. Syftet är att de studerande ska bli mer motiverade att aktivt delta i kursen och få en bättre förståelse för varför denna kunskap är viktig för branschen. Detta upplägg har varit mycket uppskattat av både ledningsgruppen och de studerande och stärker kopplingen till branschen i utbildningens olika delar. Upplägget påverkar de studerandes engagemang positivt och ger på ett föredömligt sätt de studerande mycket goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Systematiskt arbete för att minska studieavbrott:

Utbildningsanordnaren har vid analys av utbildningens studieavbrott identifierat de tio första veckorna i utbildningen som mest kritiska. För att minska risken för avbrott skickas ett programmeringskit till alla som antagits till utbildningen för att de som vill ska kunna använda detta redan under sommaren. Under introduktionsveckan har det även införts en gästföreläsning om studieteknik. Utbildningsledaren bygger redan från början en relation till de studerande genom ett startsamtal om vad varje individ behöver för att studierna ska fungera bra. Detta har haft positiva resultat på studieavbrotten mellan omgång 2023 och 2024 där betydligt färre hoppade av tidigt i utbildningen.

Utbildningsanordnaren gör tidiga insatser för att de studerande ska komma in i tankesättet som programmerare avseende matematik som annars kan upplevas som ett hinder. De har även infört kodstugor samt utökad handledning för att stötta de studerandes inläring. Varje månad har utbildningsanordnaren klasskonferens där de följer upp studieresultaten och upprättar åtgärdsplaner för enskilda studerande som ligger efter i något moment. Detta har lett till att man tidigt kan identifiera dem som halkat efter och ge dem förutsättningar att komma ifatt i tid.

Åtgärder för kombination av studier och arbete:

Utbildningen är mycket noggrant strukturerad och planerad, där varje kurs följer gemensamma praktiska principer. Varje vecka är organiserad så att de studerande känner igen sig i schemat för föreläsningar, webinarier, frågestunder och tentamina. Studiematerialet för varje kurs är också enhetligt strukturerat på lärplattformen. Kurser som inkluderar laborationer och praktisk färdighetsträning under närträffar följer samma struktur.

Upplägget beskrivs tydligt i dokumentet "Kvalitetssäkring av kurs", som varje utbildare förbinder sig att följa och undertecknar när de blir kursansvariga. De studerande anser att denna tydlighet och långsiktiga planering är avgörande för att kunna kombinera studier på halvtid under den två och ett halvt år långa utbildningen, samtidigt som de arbetar. Även utbildarna uppskattar den tydliga strukturen vilket gör att de gärna återkommer som utbildare år efter år.

Goda exempel för LIA

Avstämning av LIA-kurs

Anordnaren genomför på ett föredömligt sätt en avstämning i helklass när halva LIA-kursen är genomförd. De studerande använder då en strukturerad presentationsmetod med visuella inslag när de presenterar sin LIA-plats och sina arbetsuppgifter. Avstämningen har flera syften, dels att säkerställa att de studerande "gör rätt arbetsuppgifter och därmed uppfyller lärandemålen" dels att skapa en överblick över branschen och de olika aktörer som finns i regionen. Utöver det bidrar presentationen till att studerande inspireras av varandra när det handlar om att träna och genomföra olika arbetsuppgifter. För flera studerande har också den ökade kännedomen om olika företag och verksamheter i branschen varit till hjälp inför att välja LIA-företag och därmed inriktning inför LIA 2-kursen.

Samverkan med LIA-platserna:

Utbildningsanordnaren arbetar föredömligt med att förbereda samtliga studerande och deras LIA-handledare inför starten av utbildningens LIA-kurser genom att göra en digital LIA-kickoff.

Syftet med kickoffen är att gå igenom förutsättningarna för det arbetsplatsförlagda lärandet, till exempel kursplanen och kursmålen samt hur uppföljning och bedömning ska genomföras och att studerande och handledare ska få samma information vid samma tillfälle. Kickoffen blir också ett tillfälle där LIA-handledarna träffas och kan nätverka med varandra och med utbildningsanordnaren. Utöver det beskriver anordnaren att de fått en bättre dialog med LIA-företagen och att det uppstått flera "ringar på vattnet", bland annat har anordnarens nätverk utvecklats och flera av LIA-företagen kommer in och gästföreläser för de studerande och bidrar på så sätt till en ännu starkare arbetslivsanknytning i utbildningen.

Rätt kompetens i rätt tid.



Myndigheten för yrkeshögskolan

Myndigheten för yrkeshögskolan

Box 145

721 05 Västerås

www.myh.se