

RAPPORT 2025

Arbetsregion i förhållande till studieregion efter avslutad YH-utbildning i bunden form

PUBLICERAD: 2025-05-22

DNR: MYH 2023/5738

ISBN: 978-91-90048-09-2



Myndigheten för yrkeshögskolan

Sammanfattning

Syftet med denna studie var att undersöka vilken arbetsmarknad som försörjs med arbetskraft från yrkeshögskoleutbildningen. Var det till stor del den regionala arbetsmarknad där utbildningen bedrevs eller en vidare arbetsmarknad? Rapporten syftade även till att undersöka förekomst av inpendling till arbete i den region där utbildningen bedrevs.

Studiepopulationen bestod av samtliga examinerade från YH-program i bunden studieform som avslutades under åren 2017–2019.

Resultaten visar att en region i stort sett bara kan förvänta sig den egna befolkningen som arbetskraft från en yrkeshögskoleutbildning som bedrivs inom regionen. Inpendling och inflyttning kommer att vara marginell.

För att analysera vilken arbetsmarknad som försörjdes med arbetskraft jämfördes regionen (mätt som *Funktionell analysregion*, FA15) där utbildningen bedrevs med regionen där individen arbetade. Den arbetsmarknad där utbildningen bedrevs motsvarar studieregionen. För att analysera inpendling till studieregionen jämfördes individens bostadsregion med region för arbetsstället. I båda analyserna gjordes uppföljning vid ett, två respektive tre år efter examen.

Ett till tre år efter examen arbetade cirka 65 procent av de examinerade i studieregionen. Cirka 25 procent arbetade men inte i studieregionen. Resterande cirka tio procent var inte i arbete. Det var stora skillnader mellan storstadsregioner jämfört med övriga regioner. I storstadsregionerna var det en betydligt högre andel som arbetade i studieregionen efter examen jämfört med övriga regioner. På motsatt vis var det en högre andel som varken bodde eller arbetade i studieregionen bland övriga regioner jämfört med storstadsregionerna.

Andelen som bodde i andra regioner men som ändå arbetade i studieregionen var låg, cirka två procentenheter av samtliga examinerade. Detta tolkades som att inpendling till studieregionen var marginell.

Ur ett systemperspektiv för utbildningar inom YH-program så är det viktigt att en så hög andel som möjligt tar examen och sedan till åtminstone viss del får ett arbete som överensstämmer med utbildningen. Det saknar betydelse om kringliggande arbetsmarknadsregioner drar nytta av en utbildning som bedrivs i en annan arbetsmarknadsregion. Däremot kan det leda till problem för en enskild region om samtliga examinerade behövdes som arbetskraft i studieregionen.

Notera att ovanstående tycks vara en fråga som inte rör storstadsregioner utan främst övriga regioner. Inom storstadsregioner finns tillräcklig folkmängd för att kunna fylla utbildningarna med invånare från regionen där utbildningen bedrivs.

Innehållsförteckning

1	Inledning	4
2	Syfte.....	4
3	Metod.....	4
3.1	Funktionella analysregioner	4
3.2	Studiepopulation	5
3.3	Datamaterial.....	5
3.4	Utfallsmått.....	5
3.5	Redovisningsmått.....	5
4	Resultat.....	6
4.1	Andel som arbetar i regionen där utbildningen bedrevs.....	6
4.1.1	Skillnader mellan olika regioner.....	7
4.2	Skillnad mellan storstadsregioner och övriga regioner.....	8
4.2.1	Skillnad mellan utbildningsområden	9
4.2.2	Utbildningsområden efter storlek på region.....	10
4.3	Pendling till studieregionen efter utbildningsinriktningar.....	11
5	Metodologiska problem	12
6	Avslutande kommentarer	13

Bilaga 1. Studiepopulation

Bilaga 2. Funktionella analysregioner (FA15)

Bilaga 3. Kategorisering av utfallsvariabler

1 Inledning

Yrkeshögskolebildningar (YH-program) i bunden studieform ska till stor del tillgodose ett regionalt behov av arbetskraft. Detta kan ske genom utbildning för individer som bor där utbildningen bedrivs eller genom inflyttning eller inpendling till regionen. På motsvarande vis är det möjligt att individer flyttar från regionen efter avslutad utbildning eller att de aldrig bodde i den aktuella regionen (vare sig före eller efter utbildningen).

Myndigheten för yrkeshögskolan (MYH) har tidigare undersökt flyttmönster för yrkeshögskoleutbildningar¹ i bunden form (2011², 2023³). I båda rapporterna visade resultaten att en relativt liten andel (cirka sex procent) av de examinerade hade flyttat till regionen där utbildningen bedrevs. Samtidigt hade cirka fyra procent av de examinerade flyttat ut från regionen. I båda rapporterna drogs slutsatsen att utbildningarna hade en begränsad möjlighet att rekrytera till yrkesutbildningar utanför den region där utbildningen bedrevs. En möjlig orsak till detta var att de examinerade var i åldrar då den geografiska rörligheten generellt sett är begränsad.

Rapporten från 2023 visade även att en relativt stor andel (cirka 25 procent) av de examinerade varken bodde i studieregionen året före utbildningens start eller året efter utbildningens slut. Resultaten visade även att andelen som inte bodde i studieregionen vare sig före eller efter utbildningen var betydligt lägre bland storstadsregioner än bland övriga regioner. Då rapporten endast behandlade utbildningar i bunden form tolkades resultaten som att pendling till utbildningen var relativt vanligt.

Rapporten från 2023 behandlade dock inte om, och i sådant fall i vilken region, de examinerade arbetade efter avslutad yrkeshögskoleutbildning. Det vill säga, vilken arbetsmarknad som försörjs med arbetskraft efter examen från en bunden yrkeshögskoleutbildning. Den frågan undersöktes i den här rapporten.

2 Syfte

Syftet med denna studie var att undersöka vilken arbetsmarknad som försörjs med arbetskraft från yrkeshögskoleutbildningen. Var det till stor del den regionala arbetsmarknad där utbildningen bedrevs eller en vidare arbetsmarknad? Rapporten syftade även till att undersöka förekomst av inpendling till arbete i den region där utbildningen bedrevs.

3 Metod

3.1 Funktionella analysregioner

I rapporten definieras regioner utifrån Funktionella analysregioner (FA15), vilken består av en eller flera kommuner och baseras i grunden på arbetspendling över kommungränser. En FA15 avser en region där individer bor och arbetar utan att behöva göra alltför tidsödande resor.⁴ För mer information om FA15, se bilaga 2.

¹ I rapporten från 2011 ingick examinerade från Kvalificerade yrkesutbildningar (KY), vilket är föregångaren till YH-utbildningar.

² "Analyser av utbildningar och studerande med fokus på: Flyttmönster hos examinerade före och efter KY-utbildning", Dnr: YH 2011/759, MYH, 2011.

³ "Flyttmönster bland examinerade från YH-program i bunden form", Dnr: YH 2023/2382, MYH, 2023.

⁴ Förteckning över vilka kommuner som ingår i respektive FA15 finns på www.tillväxtverket.se.

FA15 avser att fånga en bild av de svenska arbetsmarknadernas geografiska utsträckning över en period om cirka tio år. Detta ger en funktionell arbetsmarknadsindelning som är enhetlig över åtminstone denna period. Indelningen revideras därmed ungefär vart tionde år. Den senaste revideringen genomfördes 2015 och består av 60 regioner.⁵

3.2 Studiepopulation

Samtliga resultat som presenteras i rapporten baserades på uppgifter om examinerade från utbildningar på YH-program i bunden studieform som avslutades under 2017–2019. Examinerade där det saknades uppgift om vilken Funktionell analysregion (FA15) bostaden var belägen i året innan utbildningens start exkluderades, vilket resulterade i att cirka 280 examinerade exkluderades från undersökningspopulationen. Totalt ingick 33 357 examinerade i undersökningspopulationen. För mer information om studiepopulationen (kön, ålder, utbildningsområde och avslutsår) se bilaga 1.

3.3 Datamaterial

Resultaten baseras på individbaserade registeruppgifter från Myndigheten för yrkeshögskolan (MYH) och Statistikmyndigheten SCB. Uppgifter om vilken FA15 bostaden var belägen i, uppgifter om FA för arbetsplats, sysselsättningsstatus, kön och ålder inhämtades från Statistikmyndigheten SCB medan övriga variabler var verksamhetsuppgifter från MYH.

I samtliga sammanställningar är uppgifterna för avslutsår 2017–2019 sammanslagna till en population.

3.4 Utfallsmått

I rapporten kategoriserades utfallsmåttet med avseende på den examinerades folkbokförda bostadsadress (på regionnivå) *innan* och *efter* utbildningens start respektive slut, utbildningens geografiska placering, individens sysselsättningsstatus samt geografiska placering av individens arbetsställe. För mer detaljerad beskrivning av framtagandet av utfallsmåttet – se bilaga 3.

Nedan redovisas de fyra kategorierna som redovisas i rapporten. I listan beskrivs även vilka undergrupper som ingår i respektive kategori. Samtliga fyra utfall utvärderades 1, 2 och 3 år efter examensåret.

- Arbetar i studieregionen och bor där
- Arbetar i studieregionen men bor inte där
 - Inom rapporten definierades dessa som inpendlare till studieregionen.
- Arbetar men inte i studieregionen
 - Avser de som var sysselsatta men inte i studieregionen, oberoende om de bodde i studieregionen eller i en annan region.
- Arbetar inte
 - Avser de som inte var sysselsatta oberoende om de efter utbildningen bodde i studieregionen eller i en annan region.

3.5 Redovisningsmått

Resultaten redovisas uppdelat efter följande redovisningsmått:

⁵ www.tillvaxtverket.se

- FA15 där utbildningen bedrevs (i rapporten benämns detta även som "studieregionen")
- Regiontyp (avser det FA15 där utbildningen bedrevs)
 - Storstad: Stockholm, Göteborg, Malmö-Lund.
 - Ej storstad: Övriga FA15.
- Utbildningsområden (fem stora⁶ samt övriga)

4 Resultat

Under avsnitt 4.1 redovisas resultat totalt för samtliga fyra utfallsmåten som beskrevs i avsnitt 3.4. Därefter redovisas andelen som arbetade i studieregion efter i avsnitt 4.2. Denna redovisning gjordes efter storlek på regionen samt efter utbildningsområden. Avslutningsvis redovisas resultat för inpendling till studieregion efter utbildningsinriktningar (SUN5) i avsnitt 4.3.

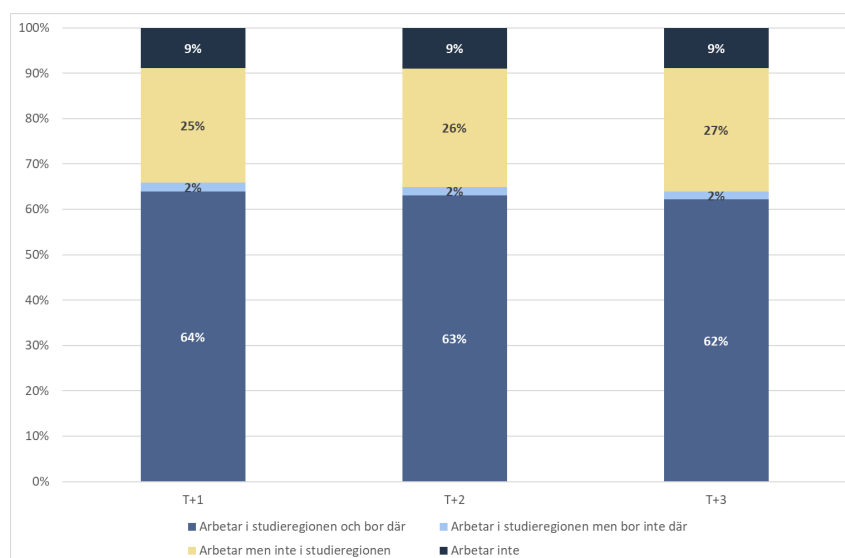
4.1 Andel som arbetar i regionen där utbildningen bedrevs

I diagram 1 visas resultaten från de fyra kategorierna, ett till tre år efter avslutad utbildning. Cirka 65 procent av de examinerade arbetade i studieregionen ett till tre år efter avslutad utbildning. En majoritet av dessa bodde även i regionen – endast 2 procentenheter bodde i ett annan region än där utbildningen bedrevs (benämns härnådanefter som inpendlare). Av de som bodde och arbetade i studieregionen var det över 90 procent som bodde i studieregionen redan innan utbildningen (se tabell B3.1 i bilaga 3).

Det var cirka 25 procent som arbetade men inte i studieregionen. Resterande cirka 10 procent var inte i arbete.

För detaljerad uppdelning se tabell B3.1 i bilaga 3.

Diagram 1. Andel i arbete i studieregionen efter boenderegion, ett till tre år efter examen.



⁶ Data/It, Ekonomi, administration och försäljning, Hälso- och sjukvård samt socialt arbete, Samhällsbyggnad och byggt teknik samt Teknik och tillverkning.

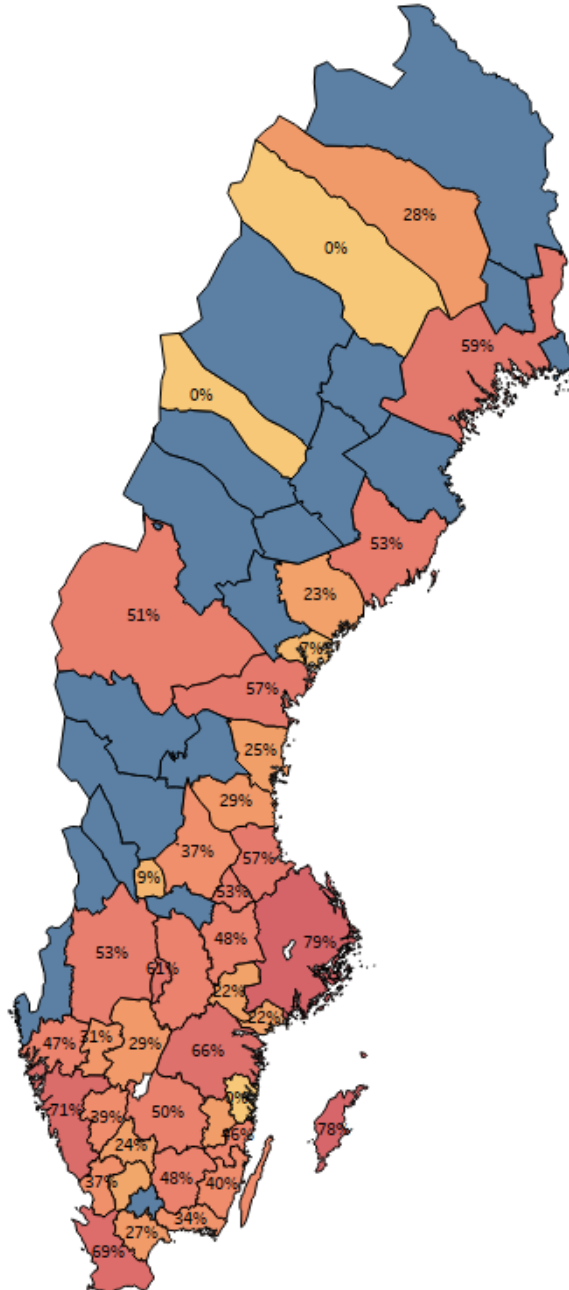
Regioner definierades efter Funktionella analysregioner (FA15).

4.1.1 Skillnader mellan olika regioner

Totalt sett arbetade cirka 65 procent av de examinerade i samma region som där utbildningen bedrevs. Det var dock stora skillnader mellan olika FA, se karta 1. Andelarna var högst inom storstadsregionerna⁷, Linköping-Norrköping och Gotland.

⁷ Stockholm, Göteborg, Malmö-Lund.

Karta 1. Andel som arbetar i regionen där utbildningen bedrevs, efter FA15.



Regioner definierades efter Funktionella analysregioner (FA15). Se bilaga 2 för en förteckning. FA15 utan examinerade är markerade med blå färg.

4.2 Skillnad mellan storstadsregioner och övriga regioner

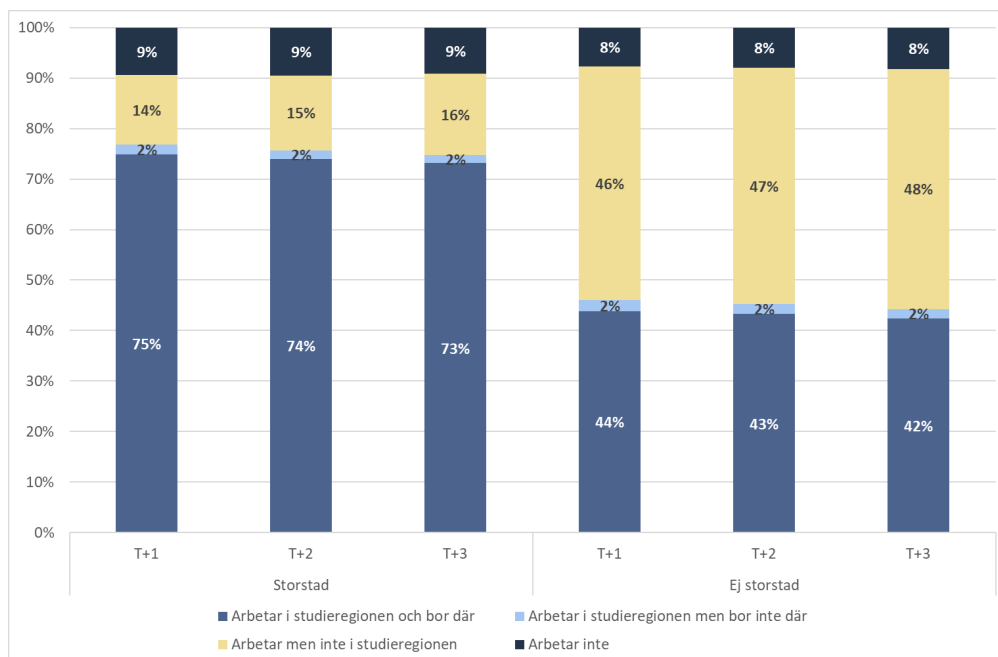
I diagram 2 redovisas andelen som arbetade i studieregionen efter storlek på regionen där utbildningen bedrevs samt om de examinerade bodde i studieregionen eller inte. De som arbetade i studieregionen men som inte bodde i studieregionen definierades som inpendlare.

För samtliga tre uppföljningsår var andelen som arbetade i studieregionen betydligt högre bland storstadsregioner jämfört med övriga regioner, cirka 76 jämfört med cirka 45 procent.

Det var dock ingen skillnad i inpendling till studieregionen mellan storstadsregioner och övriga regioner, 2 procent av de examinerade i samtliga fall.

Merparten av de som arbetade i studieregionen bodde därmed även i samma region. Detta gällde för både för storstadsregioner och övriga regioner.

Diagram 2. Andel i arbete i studieregionen efter boenderegion och regiontyp, ett till tre år efter examen.



Storlek på region avser FA-regionen där utbildningen bedrevs. Storstad: Stockholm, Göteborg, Malmö-Lund. Ej storstad: Övriga FA. Regioner definierades efter Funktionella analysregioner (FA15).

Sett enbart till de som inte bodde i studieregionen var andelen inpendlare 10 procent för storstadsregioner och 4 procent för övriga regioner tre år efter examen.

4.2.1 Skillnad mellan utbildningsområden

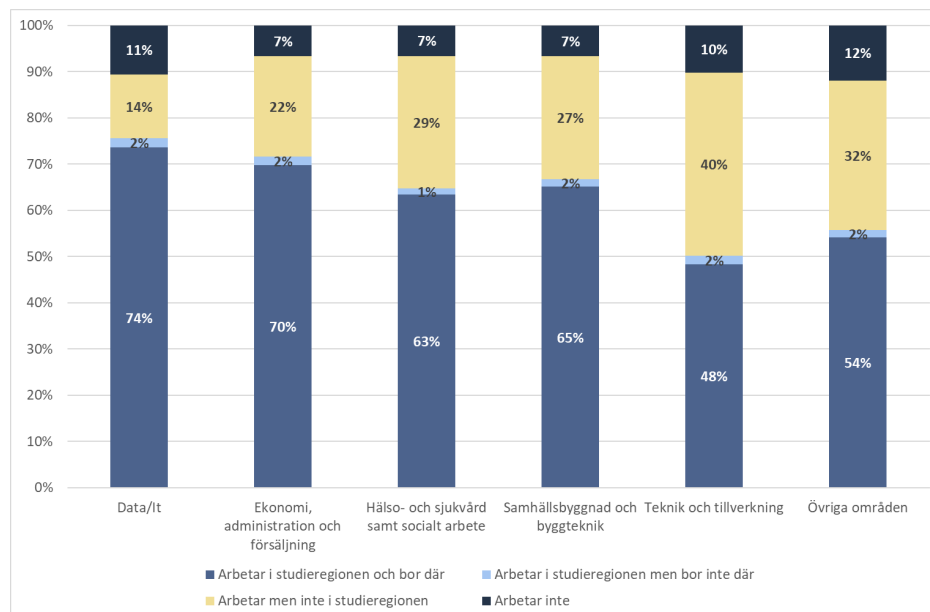
I diagram 3 redovisas andelen som arbetade i studieregionen efter de fem stora utbildningsområdena⁸ samt om de examinerade bodde i studieregionen eller inte.

Andelen som arbetade i studieregionen varierade mellan utbildningsområdena, högst inom data/it (76 procent) och ekonomi, administration och försäljning (72 procent) och lägst inom teknik och tillverkning (50 procent).

I likhet med uppdelningen efter olika typer av regioner var andelen som pendlade in till studieregionen marginell.

⁸ Dessa fem utbildningsområden har under lång tid varit betydligt större än övriga områden inom YH-program.

Diagram 3. Andel i arbete i studieregionen efter boenderegion och utbildningsområde, ett till tre år efter examen.



Diagrammet visar endast de fem stora utbildningsområdena inom yrkeshögskolan. Regioner definierades efter Funktionella analysregioner (FA15).

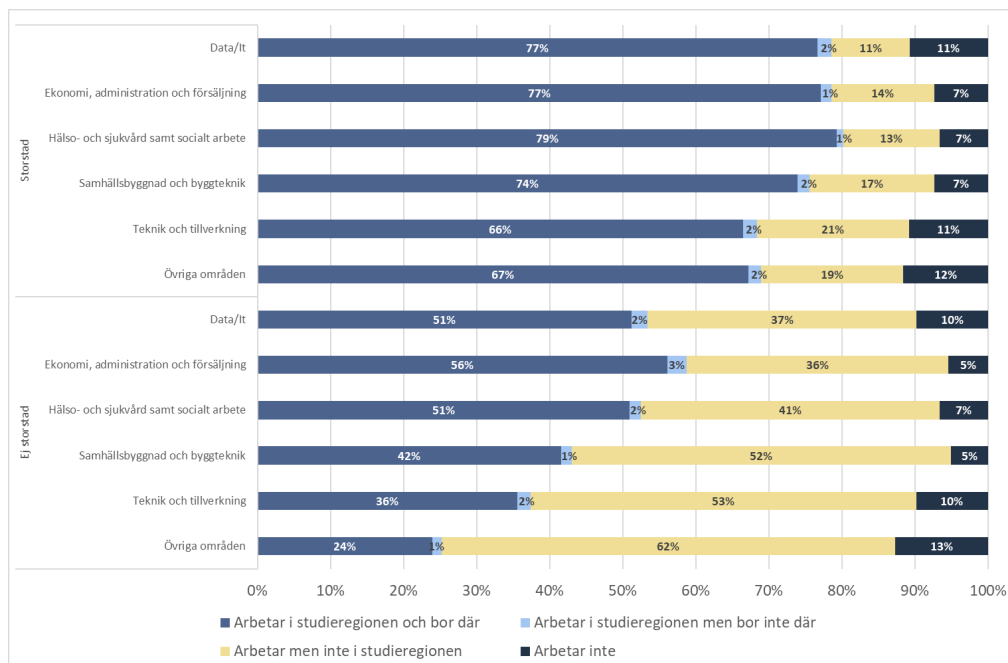
4.2.2 Utbildningsområden efter storlek på region

Ovan redovisas resultat efter storlek på studieregionen och efter utbildningsområde. Nedan redovisas en kombination av detta, se diagram 4.

Inom samtliga fem stora utbildningsområden var andelen som arbetade i studieregionen högre i storstadsregioner jämfört med övriga regioner. Andelen inpendling till studieregionen var marginell inom samtliga utbildningsområden och båda regiontyperna.

Inom området teknik och tillverkning arbetade hälften av de examinerade i studieregionen tre år efter examen (se diagram 2 ovan). Inom teknik och tillverkning i storstadsregioner var motsvarande andel 68 procent jämfört med 37 procent i övriga regioner. Teknik och tillverkning hade en större skillnad i andel i arbete i studieregionen mellan storstadsregioner och övriga regioner jämfört med de andra stora utbildningsområdena.

Diagram 4. Andel i arbete i studieregionen efter boenderegion, regiontyp och utbildningsområde, tre år efter examen.



Regioner definierades efter Funktionella analysregioner (FA15).

4.3 Pendling till studieregionen efter utbildningsinriktningar

Andelen som arbetade i studieregionen men som bodde i annan region var cirka 2 procent ett till tre år efter examen (se tabell 1 i avsnitt 4.1). Det fanns dock vissa skillnader mellan olika utbildningsinriktningar (SUN5). Här varierade andelen från 0 till 9 procent⁹. Det var dock endast ett fåtal utbildningsinriktningar som hade mer än 5 procent inpendling till studieregionen. De flesta hade betydligt lägre, eller ingen, inpendling till studieregionen.

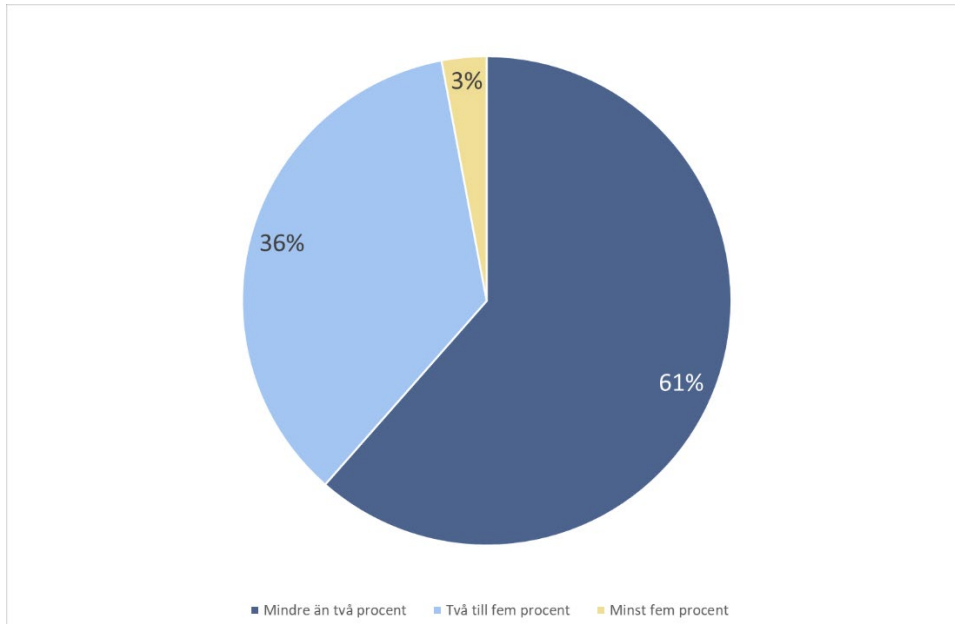
I diagram 5 redovisas fördelningen av utbildningsinriktningar efter andel inpendling till studieregionen. Andelen inpendling har kategoriserats i tre grupper (mindre än 2 procent inpendling, 2 till 5 procent inpendling respektive minst 5 procent inpendling)¹⁰. För 61 procent av utbildningsinriktningarna var andelen inpendling mindre än 2 procent. Inom 36 procent av utbildningsinriktningarna var andelen inpendling mellan 2 och 5 procent. För en liten andel utbildningsinriktningar var inpendlingen minst 5 procent.

Notera att diagrammet visar andelen inpendlare av samtliga examinerade, vilken totalt sett var 2 procent ett till tre år efter examen. Andelen inpendlare av enbart de som inte bodde i studieregionen var totalt sett 7 procent ett till tre år efter examen.

⁹ Endast utbildningsinriktningar med minst 30 examinerade under perioden slutår 2017–2019 ingick i beräkningen.

¹⁰ Endast utbildningsinriktningar med minst 30 examinerade under perioden slutår 2017–2019 ingick i beräkningen.

Diagram 5. Procentuell fördelning av utbildningsinriktningar efter andel inpendling till studieregionen.



Avser andelar av samtliga examinerade. Endast utbildningsinriktningar som hade minst 30 examinerade under perioden slutår 2017–2019. Regioner definierades efter Funktionella analysregioner (FA15).

5 Metodologiska problem

I rapporten kategoriseras regioner efter FA. Det skiljer sig i kommunikationsmöjligheter och restid både mellan kommuner inom FA och mellan kommuner från olika men närliggande FA. Vi hade inte möjlighet att justera för detta inom ramen för denna rapport. Det innebär att förutsättningarna för långvarig arbetspendling inom FA eller över gränsen till närliggande FA skiljer sig åt beroende på var den examinerade har sin bostad. En del av de examinerade kan ha långa restider till vissa kommuner inom sin egen FA och en del kan ha korta restider till vissa kommuner i närliggande FA. Några större kommuner ingår i samma FA (exempelvis ingår både Stockholms kommun och Uppsala kommun i FA Stockholm).

I rapporten undersöktes var de examinerade arbetade. Detta i syfte att undersöka vilken arbetsmarknad som försörjdes med arbetskraft från yrkeshögskolan. Vi har däremot inte undersökt om arbetet överensstämde med utbildningens innehåll. Den informationen är svår att sammanställa via registerdata.

6 Avslutande kommentarer

Rapporten syftade till att undersöka om de examinerade från utbildningar inom YH-program i bunden studieform arbetade i regionen där utbildningen bedrevs eller inte. Som ett led av detta undersöktes även inpendling till studieregionen där utbildningen bedrevs.

Resultaten visade att merparten av de som arbetar i studieregionen även bodde i samma region. I en tidigare studie från myndigheten visades att endast en liten andel (cirka 6 procent) av de examinerade hade flyttat till regionen där utbildningen bedrevs. Samtidigt hade cirka 4 procent av de examinerade flyttat ut från regionen¹¹. Nettoinflyttningen var därmed 2 procent. Den begränsade flyttviljan till YH-utbildningar kan delvis vara ett resultat av åldersstrukturen bland de studerande inom yrkeshögskolan. Sammantaget tyder detta på att utbildningar inom YH-program i bunden studieform har en begränsad möjlighet att rekrytera studerande från andra regioner samt att de som rekryteras från andra regioner i låg grad blir yrkesverksamma i studieregionen.

Skillnader mellan storstadsregioner och övriga regioner

I den tidigare studien observerades att en relativt stor andel (cirka 25 procent) av de examinerade inte bodde i utbildningsregionen varken före utbildningens start eller året efter utbildningens slut. Det fanns dock betydande skillnader mellan storstadsregioner och övriga regioner (storstadsregioner 11 procent, övriga regioner 43 procent). Resultaten i den här rapporten visar att det var betydligt vanligare att de examinerade arbetade i studieregionen efter examen om studieregionen var en storstadsregion jämfört med övriga regioner.

Inpendling till studieregionen

Den relativt höga andelen examinerade som inte bodde i studieregionen varken före utbildningens start eller efter utbildningens slut, tolkades som att de pendlade till utbildningen. Detta föranleder frågan om de efter avslutad utbildning även pendlade till arbete i studieregionen. Resultaten från den här studien visade att inpendlingen för arbete till studieregionen var marginell (cirka 2 procent av de examinerade). Inpendlingen för arbete till studieregionen tycks därmed vara mycket begränsad.

Avsedd arbetsmarknad för de examinerade

Sammantaget visar resultaten från den här studien på att merparten av de som arbetar i studieregionen även bor i samma region. Men det var cirka en tredjedel av de examinerade som inte arbetade i den region där utbildningen bedrevs. Dessa bidrog därmed inte med arbetskraft till den specifika arbetsmarknadsregion där utbildningen bedrevs. Om detta är problematiskt eller inte kan tolkas utifrån syftet med den enskilda utbildningen. Om syftet var att försörja arbetskraft i hela Sverige (riksbehov) så är arbetsregion kontra studieregion en icke-fråga (ingen motsättning mellan syfte och resultat). På motsvarande vis för utbildningar vars syfte var att täcka ett storregionalt behov av arbetskraft – här är skillnaden mellan studieregion och efterföljande arbetsregion förmodligen ett begränsat problem. Om syftet däremot var att försörja en specifik arbetsmarknadsregionen med arbetskraft uppstår en skillnad mellan syfte och resultat.

Ur ett systemperspektiv för utbildningar inom YH-program så är det viktigt att en så hög andel som möjligt tar examen och sedan till åtminstone viss del får ett arbete som överensstämmer med utbildningen. Det saknar betydelse om kringliggande arbetsmarknadsregioner drar nytta av en utbildning som bedrivs i en annan arbetsmarknadsregion. Däremot kan det leda till problem för en enskild region om samtliga examinerade behövdes som arbetskraft i studieregionen.

¹¹ "Flyttmönster bland examinerade från YH-program i bunden form", Dnr: YH 2023/2382, MYH, 2023.

Notera att ovanstående tycks vara en fråga som inte rör storstadsregioner utan främst övriga regioner. Inom storstadsregioner finns tillräcklig folkmängd för att kunna fylla utbildningarna med invånare från regionen där utbildningen bedrivs.

Resultaten från rapporten kan tolkas som att en region i stort sett enbart har sin egen befolkning att kunna förvänta sig som arbetskraft från en yrkeshögskoleutbildning som bedrivs inom regionen. Inpendlingen och inflyttningen till studieregionen kommer att vara marginell.

Bilaga 1: Studiepopulation

Nedan beskrivs den studiepopulation som användes i rapporten. Samtliga examinerades från yrkeshögskoleutbildningar i bunden form som avslutades under perioden 2017–2019.

Tabell B1.1. Studiepopulation.

	Antal	Andel
Kön		
Man	14 989	45 %
Kvinna	18 368	55 %
Ålder		
Under 25 år	6 115	18 %
25–29 år	10 920	33 %
30–34 år	6 525	20 %
35–39 år	4 042	12 %
40–44 år	2 662	8 %
45 år eller äldre	3 093	9 %
Utbildningsområde		
Data/It	3 412	10 %
Ekonomi, administration och försäljning	9 609	29 %
Hälsö- och sjukvård samt socialt arbete	3 388	10 %
Samhällsbyggnad och byggteknik	4 242	13 %
Teknik och tillverkning	4 060	12 %
Avslutsår		
2017	10 923	33 %
2018	10 908	33 %
2019	11 526	35 %
Totalt	33 357	100 %

Bilaga 2: Funktionella analysregioner (FA15)

I diagram B2.1 visas samtliga Funktionella analysregioner enligt kategoriseringen från Tillväxtverket 2015.

Diagram B2.1: Funktionella arbetsregioner (FA15).

1. Malmö-Lund

2. Kristianstad-Hässleholm

3. Karlskrona

4. Älmhult-Osby

5. Ljungby

6. Halmstad

7. Värnamo

8. Växjö

9. Kalmar

10. Oskarshamn

11. Västervik

12. Vimmerby

13. Jönköping

14. Borås

15. Göteborg

16. Trollhättan-Vänersborg

17. Lidköping-Götene

18. Skövde-Skara

19. Linköping-Norrköping

20. Gotland

21. Nyköping-Oxelösund

22. Eskilstuna

23. Stockholm

24. Västerås

25. Örebro

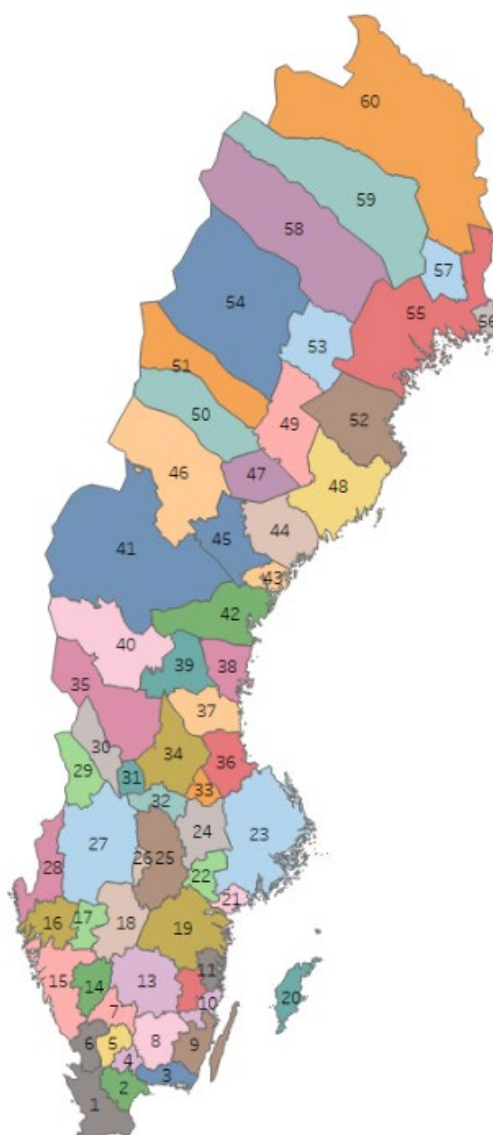
26. Karlskoga

27. Karlstad

28. Västlandet

29. Torsby

30. Malung-Sälén



31. Vansbro

32. Ludvika

33. Avesta-Hedemora

34. Falun-Borlänge

35. Mora

36. Gävle

37. Bollnäs-Ovanåker

38. Hudiksvall

39. Ljusdal

40. Härjedalen

41. Östersund

42. Sundsvall

43. Kramfors

44. Örnsköldsvik

45. Sollefteå

46. Strömsund

47. Åsele

48. Umeå

49. Lycksele

50. Vilhelmina

51. Storuman

52. Skellefteå

53. Arvidsjaur

54. Arjeplog

55. Luleå

56. Haparanda

57. Övertorneå

58. Jokkmokk

59. Gällivare

60. Kiruna

Bilaga 3: Kategorisering av utfallsvariabler

Nedan ges en detaljerad beskrivning om hur rapportens utfallsvariabler togs fram.

Samtliga utfall härleddes från en kombination av följande variabler:

- Folkbokförd bostadsadress (på FA-nivå) året *innan* utbildningen påbörjades
- Folkbokförd bostadsadress (på FA-nivå) åren *efter* att utbildningen avslutades
- FA där utbildningen bedrevs
- Sysselsättningsstatus – om individen var klassificerad som sysselsatt under uppföljningsåret eller inte
- FA för individens arbetsplats.

Folkbokförd bostadsadress samt FA där utbildningen bedrevs var konstanta över tid, resterande variabler utvärderades vid 1, 2 respektive 3 år efter utbildningens avslut.

Utifrån variablerna ovan skapades 12 kategorier. Dessa 12 kategoriserades därefter ytterligare till de 4 utfallsmåtten som redovisas i rapporten, se nedan. Samma metod användes för de tre uppföljningsåren. Respektive andel visas nedan i tabell B3.1.

1. Arbetar i studieregionen och bor där

- a. Bodde i FA där utbildningen bedrevs, både året innan utbildningen startade och efter att utbildningen avslutats. Var sysselsatt i studieregionen efter examen.
- b. Bodde *inte* i FA där utbildningen bedrevs året innan utbildningen startade men bodde där efter att utbildningen avslutats. Var sysselsatt i studieregionen efter examen.

2. Arbetar i studieregionen men bor *inte* där

- a. Bodde i FA där utbildningen bedrevs året innan utbildningen startade men bodde *inte* där efter att utbildningen avslutats. Var sysselsatt i studieregionen efter examen.
- b. Bodde *inte* i FA där utbildningen bedrevs, varken året innan utbildningen startade eller efter att utbildningen avslutats. Var sysselsatt i studieregionen.

3. Arbetar *inte* i studieregionen men bor där

- a. Bodde i FA där utbildningen bedrevs, både året innan utbildningen startade och efter att utbildningen avslutats. Var sysselsatt men *inte* i studieregionen.
- b. Bodde *inte* i FA där utbildningen bedrevs året innan utbildningen startade men bodde där efter att utbildningen avslutats. Var sysselsatt men *inte* i studieregionen.
- c. Bodde i FA där utbildningen bedrevs, både året innan utbildningen startade och efter att utbildningen avslutats. Var ej sysselsatt.
- d. Bodde *inte* i FA där utbildningen bedrevs året innan utbildningen startade men bodde där efter att utbildningen avslutats. Var ej sysselsatt.

4. Arbetar *inte* i studieregionen och bor *inte* där

- a. Bodde i FA där utbildningen bedrevs året innan utbildningen startade men bodde *inte* där efter att utbildningen avslutats. Sysselsatt men *inte* i studieregionen.

- b. Bodde *inte* i FA där utbildningen bedrevs, varken året innan utbildningen startade eller efter att utbildningen avslutats, Sysselsatt men inte i studieregionen.
- c. Bodde i FA där utbildningen bedrevs året innan utbildningen startade men bodde *inte* där året efter att utbildningen avslutats. Var ej sysselsatt.
- d. Bodde *inte* i FA där utbildningen bedrevs, varken året innan utbildningen startade eller året efter att utbildningen avslutats. Var ej sysselsatt.

Tabell B3.1. Andel i arbete jämfört studieregion, ett till tre år efter examen.

Utfallsmått	Underkategorier	Ett år	Två år	Tre år
Arbetar i studieregionen och bor där	Bodde i studieregionen (före och efter), sysselsatt i studieregionen	59 %	58 %	57 %
	Flytt till studieregionen, sysselsatt i studieregionen	5 %	5 %	5 %
Delsumma		64 %	63 %	62 %
Arbetar i studieregionen men bor <i>inte</i> där	Flytt från studieregionen, sysselsatt i studieregionen	>0 %	>0 %	>0 %
	Bodde inte i studieregionen (före och efter), sysselsatt i studieregionen	2 %	1 %	1 %
Delsumma		2 %	2 %	2 %
Arbetar men <i>inte</i> i studieregionen	Bodde i studieregionen (före och efter), sysselsatt men inte i studieregionen	3 %	3 %	4 %
	Flytt till studieregionen, sysselsatt men inte i studieregionen	1 %	>0 %	>0 %
	Flytt från studieregionen, sysselsatt men inte i studieregionen	3 %	3 %	4 %
	Bodde inte i studieregionen (före eller efter), sysselsatt men inte i studieregionen	19 %	19 %	19 %
Delsumma		25 %	26 %	27 %
Arbetar <i>inte</i>	Bodde i studieregionen (före och efter), ej sysselsatt	6 %	5 %	5 %
	Flytt till studieregionen, ej sysselsatt	1 %	1 %	1 %
	Flytt från studieregionen, ej sysselsatt	1 %	1 %	1 %
	Bodde inte i studieregionen (före eller efter), ej sysselsatt	2 %	2 %	2 %
Delsumma		9 %	9 %	9 %
Totalt		100 %	100 %	100 %

Studieregion definierades efter Funktionella analysregioner (FA15).

Rätt kompetens i rätt tid.



Myndigheten för yrkeshögskolan
Box 145
721 05 Västerås
www.myh.se