

RAPPORT 2025

Tematisk tillsyn av lärande i arbete

PUBLICERAD: 2025-10-13

DNR: MYH 2024/2426

ISBN: 978-91-90048-51-1



Myndigheten för yrkeshögskolan

Innehållsförteckning

1	Tematisk tillsyn av lärande i arbete – får de studerande kvalitetssäkrade platser?	3
1.1	Dessa punkter har granskats	3
1.2	Så har urvalet gjorts	3
1.2.1	Urvalet har gett följande utfall.....	3
1.3	Så har granskningen gått till.....	4
1.4	Vad har granskningen visat?.....	5
1.4.1	De studerande och handledarna är mycket nöjda med LIA	5
1.4.2	Det finns brister i 45 procent av utbildningarna	5
1.4.3	LIA-platser med studerande som enda arbetskraft	6
1.4.4	LIA-platser som endast är skyltfönster	6
1.4.5	Uppehåll eller avbrott i stället för LIA.....	6
1.4.6	Flexibelt när LIA startar	6
1.4.7	Kvaliteten på lärandemålen för LIA	6
1.4.8	Förkunskapskrav för LIA	7
1.4.9	Förkortad LIA	7
1.4.10	Tips i stället för erbjudande om LIA-plats	7
1.4.11	Brister i kvalitetssäkringen av LIA-platserna.....	7
1.4.12	Omfattningen av den handledarledda tiden	7
1.4.13	Uppföljning av beslut om brister	8
1.5	Reflektioner om resultatet.....	8
1.5.1	Ett B-lag av LIA-platser?	8
1.5.2	Uppehåll eller avbrott i stället för LIA.....	9
1.5.3	Lärandemålen för LIA och kvalitetssäkringen av LIA-platserna bör utvecklas	9
1.5.4	Beredskapen för anskaffningen av LIA-platser behöver öka	9
1.5.5	LIA – rekryteringskanal eller utbildningsplats?	10
1.5.6	Har andelen svärplacerade studerande ökat?	10

Bilaga 1. Tabellbilaga

1 Tematisk tillsyn av lärande i arbete – får de studerande kvalitetssäkrade platser?

I februari 2024 startade Myndigheten för yrkeshögskolan en tematisk tillsyn av lärande i arbete (LIA). 178 yrkeshögskoleutbildningar fördelade på 75 utbildningsanordnare har ingått i tillsynen. Myndigheten har till och med september 2025 fattat beslut gällande 171 utbildningar och funnit brister i 77 (motsvarande 45 procent) av dessa. Bristerna består huvudsakligen av att alla studerande inte får LIA-platser eller att platserna inte uppfyller kraven eller både och.

De studerande som har fått LIA-platser och deras handledare är dock mycket nöjda med det arbetsplatsförlagda lärandet.

1.1 Dessa punkter har granskats

I tillsynen har följande kontrollerats:

- om samtliga studerande har erbjudits en LIA-plats till kursstarten
- om platserna är arbetsplatsförlagda
- om arbetsuppgifterna är relevanta
- om handledningen är adekvat.

1.2 Så har urvalet gjorts

Lärande i arbete i 178 utbildningar fördelade på 75 utbildningsanordnare har granskats. En LIA-kurs i en utbildningsomgång i respektive utbildning har fått tillsyn. Kurserna har startat januari 2024–april 2025.

Urvalet är främst riskbaserat. Utbildningsanordnarna har valts utifrån resultaten från tidigare tillsyner och kvalitetsgranskningar, signaler till myndigheten om brister gällande LIA och anordnare som inte har fått tillsyn under de senaste tre åren.

I urvalet av utbildningar hos en utbildningsanordnare har andelen studerande som gjort studieavbrott samt om utbildningarna bedrivs på distans eller på flera orter vägts in. Detta då myndigheten bedömt dessa variabler som möjliga riskfaktorer. Urvalet har också styrts till utbildningar med kommande starter av utbildningsomgångar.

Resultaten från tidigare tillsyner och kvalitetsgranskningar och inkomna signaler om brister gällande LIA har bidragit till en proportionellt hög andel utbildningar inom området data/it i urvalet.

1.2.1 Urvalet har gett följande utfall

I tabell 1 visas utfallet av urvalet för utbildningar som genomförs i bunden form respektive på distans samt om de genomförs på en eller flera orter.

Tabell 1. Fördelning av utbildningar i urvalet som genomförs i bunden form respektive på distans och på en eller flera orter.

Kategori utbildning	Antal utbildningar	Andel
Bundna utbildningar som genomförs på en ort	97	54 %
Bundna utbildningar som genomförs på flera orter	13	7 %
Distansutbildningar som genomförs på en ort	59	33 %
Distansutbildningar som genomförs på flera orter	9	5 %

I tabell 2 visas utfallet av urvalet avseende fördelningen av utbildningar per utbildningsområde.

Tabell 2. Fördelning av antal utbildningar per utbildningsområde i urvalet

Utbildningsområde	Antal utbildningar	Andel utbildningar
Data/it	55	31 %
Teknik och tillverkning	37	21 %
Ekonomi, administration och försäljning	25	14 %
Samhällsbyggnad och byggteknik	25	14 %
Hälso- och sjukvård samt socialt arbete	15	8 %
Kultur, media och design	8	4 %
Transporttjänster	5	3 %
Lantbruk, djurvård, trädgård, skog och fiske	4	2 %
Juridik	2	1 %
Journalistik och information	1	1 %
Säkerhetstjänster	1	1 %

De LIA-kurser som har fått tillsyn har omfattat 20–230 yrkeshögskolepoäng (YHP) med ett medianvärde om 55 YHP.

1.3 Så har granskningen gått till

Samma vecka som en LIA-kurs har startat har utbildningsanordnaren fått lämna uppgifter om LIA-platserna och handledarna. Även kursplanen för kursen har begärts in.¹ Myndigheten har sedan gjort en initial bedömning om LIA-platserna verkar vara relevanta utifrån uppgifterna i kursplanen. I förekommande fall har utbildningsanordnaren fått redogöra för LIA-platsens verksamhet, organisation, handledarens tillgänglighet och kompetens samt vilka arbetsuppgifter som de studerande haft.

De studerande som har LIA-platser har kontaktats via e-post och bland annat fått svara på om de fått ett bra stöd från sin handledare på LIA-platsen och om arbetsuppgifterna

¹ Utformningen av kursplanen har inte varit föremål för granskning under den tematiska tillsynen. Myndigheten har i stället gett råd och vägledning till anordnaren i de fall som kursplanen bör utvecklas.

gett förutsättningar för att nå lärandemålen. Även handledarna på LIA-platserna har kontaktats. De har bland annat fått svara på om de fått bra information om vad som förväntas av dem som handledare och om lärandemålen varit rimliga utifrån de arbetsuppgifter de erbjudit.

För varje granskad utbildning fattar myndigheten ett beslut med en bedömning om reglerna för lärande i arbete har uppfyllts eller inte. Om det finns brister följer myndigheten som huvudregel upp om de har åtgärdats till nästföljande LIA-kurs.

1.4 Vad har granskningen visat?

1.4.1 De studerande och handledarna är mycket nöjda med LIA

Myndigheten har fått svar från 2 456 av 3 662 studerande (motsvarande 67 procent) som har fått LIA-platser. 54 studerande har svarat att de inte haft LIA på den plats som utbildningsanordnaren har redovisat. Myndighetens uppföljning visar att avvikelsen främst beror på att de studerande bytt LIA-plats. 93 procent upplever att de får bra stöd från sina LIA-handledare och 95 procent har svarat att de arbetsuppgifter de fått har gett dem förutsättningar för att nå kursmålen.²

Myndigheten har kontaktat 3 049 handledare och fått svar från 2 267 (motsvarande 74 procent). På frågan "har utbildningsanordnaren haft någon kontakt med dig (exempelvis via mejl, telefon eller besök) innan LIA-kursen startade" svarade cirka 10 procent av handledarna nej, cirka 87 procent ja och cirka 2 procent vet ej. 93 procent av handledarna tycker att de har fått bra information om vad som förväntas av dem som LIA-handledare. 96 procent upplever att målen för LIA-kursen är rimliga utifrån de arbetsuppgifter som de studerande har erbjudits.³

1.4.2 Det finns brister i 45 procent av utbildningarna

Myndigheten har till och med september 2025 fattat beslut efter granskning av 171 utbildningar och funnit brister i 77 av dessa (motsvarande 45 procent). Av de bundna utbildningarna har det funnits brister i 51 av 105 granskade utbildningar (motsvarande 49 procent) jämfört med brister i 26 av 66 granskade distansutbildningar (motsvarande 39 procent). I tabell 3 visas utfallet på de 4 största utbildningsområdena.

Tabell 3. Antalet utbildningar med eller utan brister fördelat på de fyra största utbildningsområdena i tillsynen och uppdelat på om utbildningen genomförs i bunden form eller på distans.

Studieform	Bunden			Distans		
	Antal utbildningar med brister	Antal utbildningar utan brister	Andel utbildningar med brister	Antal utbildningar med brister	Antal utbildningar utan brister	Andel utbildningar med brister
Utbildningsområde						
Data/it	29	10	74 %	6	5	55 %
Teknik och tillverkning	4	13	24 %	4	16	20 %
Ekonomi, administration och försäljning	5	9	36 %	5	6	45 %
Samhällsbyggnad och byggteknik	6	6	50 %	5	8	38 %

² Svaren från studerande som har fått LIA-platser redovisas i tabell 5 i bilagan.

³ Svaren från handledarna redovisas i tabell 6 i bilagan.

De brister som myndigheten har sett gäller huvudsakligen att en eller flera LIA-platser i en utbildning har saknats, inte har uppfyllt kraven eller både och. I tabell 4 visas en översikt av antalet LIA-platser som det rör sig om i varje utbildning med brister.

Tabell 4. Antal LIA-platser som har saknats eller som inte uppfyller kraven eller både och, samt hur många utbildningar det rör sig om.

Antal LIA-platser som har saknats eller platser som har brustit eller både och	Antal utbildningar
1–5	40
6–10	17
11 eller fler	5
Flera men ej ytterligare specificerat i besluten	15

Nedan följer en beskrivning av ett antal förhållanden som granskningen har visat.

1.4.3 LIA-platser med studerande som enda arbetskraft

Granskningen har visat att det finns ett antal LIA-platser som återkommer i flera utbildningar där arbetskraften i princip endast består av många studerande från olika yrkeshögskoleutbildningar som arbetar på distans. Det har främst gällt utbildningar inom området data/it.

1.4.4 LIA-platser som endast är skyltfönster

Vissa av de LIA-platser som utbildningsanordnarna har redovisat är endast skyltfönster. De uppgifter som de studerande utför är inte del av arbetsplatsens verksamhet. En variant är att LIA-platsen främst har utbildning som verksamhet och inte sällan anlitas av anordnarna för undervisning. De studerande får arbeta på distans med projektarbeten. En annan variant är att LIA-platsen inte är verksam inom det yrkesområde som är relevant för utbildningen. Den studerande får arbeta med ett utvecklingsprojekt utan anknytning till LIA-platsen och får handledning av en extern konsult eller lärare. En tredje variant är att den angivna LIA-platsen konsulter inom affärsutveckling och hjälper den studerande med att starta ett eget företag.

1.4.5 Uppehåll eller avbrott i stället för LIA

Det förekommer att studerande som inte har en LIA-plats inte anvisas någon plats av utbildningsanordnaren utan i stället får ta studieuppehåll eller göra studieavbrott.

1.4.6 Flexibelt när LIA startar

I några utbildningar är det flexibelt när de studerande kan genomföra LIA. Utbildningarna anpassas utifrån hur det ser ut i branschen. De studerande får genomföra LIA när exempelvis en tv- eller filmproduktion startar och de skolförlagda kurserna anpassas efter detta. Det ställer större krav på hur utbildningen är organiserad men underlättar genomförandet av LIA.

1.4.7 Kvaliteten på lärandemålen för LIA

Myndigheten noterar att kvaliteten på lärandemålen i kursplanerna för LIA varierar påtagligt utifrån hur tydliga och mätbara de är. Det märks även en variation i hur specifika, ambitiösa och relevanta målen är. Mål av hög kvalitet är viktiga både för

lärandet och för rättssäker betygssättning och prövning av tillgodoräknande. Myndigheten har lämnat råd och vägledning om hur kursplanen för LIA är utformad i cirka två tredjedelar av de granskade utbildningarna. Flertalet av gångerna har återkopplingen omfattat hur lärandemålen är utformade. Det finns tecken på att vissa utbildningsanordnare går mot mer generellt formulerade lärandemål när de har fått kritik för att studerande inte har fått förutsättningar för att nå alla mål på sina LIA-platser.

1.4.8 Förkunskapskrav för LIA

I cirka hälften av de granskade LIA-kurserna ska de studerande uppfylla förkunskapskrav för att få gå ut på LIA. Förkunskapskraven ställs vanligen i form av genomförda kurser i utbildningen. Sådana krav får ställas men granskningen visar att de inte alltid tillämpas på ett konsekvent sätt. Det förekommer exempelvis att de studerande som inte uppfyller kraven får gå ut på LIA förutsatt att de ordnar sina platser själva.

1.4.9 Förkortad LIA

I flera fall så kortas LIA-kursen för de studerande som inte får plats till kursstarten. Myndigheten har riktat kritik för att kursen inte har haft rätt omfattning och för att de studerande då inte får likvärdiga förutsättningar som övriga.

1.4.10 Tips i stället för erbjudande om LIA-plats

I vissa fall har utbildningsanordnarna rapporterat att de har erbjudit LIA-platser till studerande som saknat sådana, men vid granskning framgår det att det rör sig om platser som de studerande söker i konkurrens med andra studerande.

1.4.11 Brister i kvalitetssäkringen av LIA-platserna

Utbildningsanordnarna kontaktar inte alltid LIA-platsen eller handledaren innan kursstart eller ger inte tillräcklig information om kursen. Det händer också att den studerande får sköta kontakten med LIA-platsen inför kursstarten. Exempelvis att överlämna kursplanen och annan information. Det har förekommit att utbildningsanordnaren endast förlitat sig på den information som den studerande lämnat om LIA-platsen utan göra egna kontroller innan en plats godkänns. Handledarna får i vissa fall inte information om omfattningen av den handledarledda tid som förväntas ingå i kursen.

Vissa studerande är egenföretagare och genomför LIA i den egna verksamheten. Det finns inget formellt hinder för detta men det förekommer att utbildningsanordnaren inte har säkerställt att det finns en löpande verksamhet, att arbetsuppgifterna är relevanta eller att det finns kvalificerad handledning. I vissa fall har anhöriga eller kunder redovisats som handledare.

På vissa LIA-platser saknas det ämnesmässig kompetens för handledning. I stället tas exempelvis lärare in för att handleda de studerande.

1.4.12 Omfattningen av den handledarledda tiden

Myndigheten har bett utbildningsanordnarna att ange hur många timmar handledarledd tid i veckan per studerande som ingår i de granskade kurserna. Utbildningsanordnarna har lämnat uppgift om antal timmar i 152 LIA-kurser. Antalet timmar varierar mellan 1–40 med ett medianvärde om 10 timmar. För 15 kurser har anordnarna angett ett timintervall och för 3 kurser anges "behovsanpassat". Ingen uppgift har lämnats för 8 kurser.⁴

⁴ Se tabell 7 i bilagan för hur många timmars handledning som ingår i de granskade LIA-kurserna.

1.4.13 Uppföljning av beslut om brister

Till och med september 2025 så har myndigheten fattat beslut i 20 av 76 uppföljningsärenden.⁵ 13 ärenden har avslutats då bristerna har åtgärdats. I 7 ärenden har bristerna inte åtgärdats. I dessa fall sker förnyad uppföljning som förenas övervägande om sanktioner.

1.5 Reflektioner om resultatet

Myndigheten har funnit brister i 45 procent av de granskade utbildningarna. Urvalet för den tematiska tillsynen har varit riskbaserat. Resultatet är därför inte nödvändigtvis representativt för hur LIA generellt fungerar inom yrkeshögskolan men belyser ändå frågor som måste ses som riskmoment. Inte minst med tanke på yrkeshögskolans expansion och de utmaningar som detta medför.

Andelen utbildningar som myndigheten har funnit brister i är relativt hög. Det kan förhoppningsvis ses som att det riskbaserade urvalet varit träffsäkert och att tillsynerna har genomförts på de utbildningar där behovet varit som störst.

Det har funnits brister i 39 procent av distansutbildningarna jämfört med 49 procent av de bundna. Detta är ett intressant och positivt resultat med tanke på att myndigheten har bedömt det förstnämnda upplägget som en riskfaktor för LIA. Det kan finnas anledning till ytterligare analyser kring detta resultat.

Över 90 procent av de studerande och deras handledare som har svarat på myndighetens frågor om hur det har fungerat på LIA-platserna är nöjda. Detta är ett mycket positivt resultat som dock kan uppfattas vara svårt att förena med andelen utbildningar med brister. Tillsyn innebär kontroll av regelefterlevnad och fokuserar därför på att identifiera brister i varje utbildning. Även om den absoluta merparten av de studerande har fått LIA-platser och är nöjda med dessa så saknas eller brister minst en LIA-plats i 77 av de granskade utbildningarna.

Nedan följer reflektioner kring de brister som myndigheten har noterat.

1.5.1 Ett B-lag av LIA-platser?

Att LIA genomförs på distans i verksamheter som i princip inte har några anställda utan i stället förlitar sig på studerande som arbetskraft verkar främst förekomma på området data/it. Flera verksamheter annonserar efter studerande och är registrerade i Sverige, Estland, Spanien eller Dubai. I vissa utbildningar har myndigheten sett att upp till dussinet studerande har genomfört LIA i sådana verksamheter. Det finns tecken på att dessa LIA-platser ses som ett alternativ att främst förmedla till eller tilldela studerande som av olika skäl har svårt att få en LIA-plats.

Även om de studerande får arbeta med skarpa uppdrag så saknar dessa verksamheter en befintlig och kvalificerad verksamhet där de studerande får möjlighet att träna på att utöva yrket i en miljö med yrkesverksamma kollegor. De särdrag som präglar en arbetsplats saknas.

LIA endast på distans behöver i sig inte innebära att en LIA-plats inte uppfyller kraven. Det ska dock finnas en fungerande verksamhet och ett väl genomarbetat upplägg för att det ska uppfylla kraven. Förekomsten är dock begränsad. Av de studerande svarar 12 procent att de endast arbetat på distans, 58 procent att de arbetat på LIA-platsen och 30 procent både och.

LIA-platser som i huvudsak förlitar sig på studerande som arbetskraft liksom de platser som i princip fungerar som skyltfönster har förekommit så pass ofta i den tematiska tillsynen att det finns skäl för att lyfta ett varnande finger. Dessa platser är inte nödvändigtvis förstahandsvalet för anordnarna men accepteras ändå. Det finns risk för att

⁵ Myndigheten har startat uppföljningsärenden gällande 76 av 77 utbildningar med brister.

det har skapats ett B-lag av LIA-platser som i många fall främst går till studerande som av olika skäl har svårt att få platser.

1.5.2 Uppehåll eller avbrott i stället för LIA

Det finns tecken på att studieuppehåll eller studieavbrott i vissa fall används som ett sätt att dölja oförmågan att ordna LIA-platser. Studieuppehåll och studieavbrott i anslutning till att en LIA-kurs startar, förekommer i några utbildningar i en större omfattning än vad som verkar rimligt. Det kan inte uteslutas att det i vissa fall handlar om ofrivilliga uppehåll eller avbrott.

1.5.3 Lärandemålen för LIA och kvalitetssäkringen av LIA-platserna bör utvecklas

Lärandemålen för LIA kan utvecklas och det skulle sannolikt gagna lärandet och därmed yrkeshögskolans syfte, att förse arbetslivet med kvalificerad kompetens. Det innebär samtidigt bland annat att utbildningsanordnarna behöver ställa högre krav på LIA-platserna än vad som görs på sina håll idag.

Myndigheten har begärt in uppgifter om hur många timmars handledning per studerande som ingått i de kurser som har fått tillsyn. En del utbildningsanordnare frågade då om vad som avsågs eller hur de skulle räkna. De uppgifter som myndigheten har fått varierar mellan 1–40 timmar i veckan per studerande. Det finns skäl för att ifrågasätta hur tiden i båda ändar av spektrumet har räknats fram.

Det har framkommit att vissa utbildningsanordnare inte har informerat handledarna om hur mycket handledning som kursen förväntas omfatta. Myndigheten har frågat de studerande om hur många timmars handledning de i genomsnitt har fått under en vecka. Spannet på svaren har varierat kraftigt. Det kan vara en indikator på att utbildningsanordnarna i sin tur inte har informerat de studerande om hur mycket handledning de kan förvänta sig under kursen. Myndighetens slutsats är att det inte är lika självklart att bestämma mängden handledarledd tid i en arbetsplatsförlagd kurs som i en skolförlagd sådan. Likaledes är det inte alltid självklart för utbildningsanordnarna att säkerställa att de studerande får den mängd handledning som ska vara bestämd för kursen.

En del av de saker som är självklara för en skolförlagd kurs verkar inte lika självklara att säkerställa för en arbetsplatsförlagd kurs. Exempelvis att handledaren har den kompetens och tid som krävs för kursen och att verksamheten och arbetsuppgifterna på LIA-platsen är relevanta för samtliga lärandemål. Det krävs en hel del av utbildningsanordnarna för att säkerställa att så är fallet och givetvis måste det finnas en rimlighet i hur stor arbetsinsats som krävs. Myndighetens slutsats är att det är ett område som på många håll kan utvecklas.

1.5.4 Beredskapen för anskaffningen av LIA-platser behöver öka

I de flesta yrkeshögskoleutbildningar ligger det i första hand på de studerande att själva söka efter LIA-platser. Det är endast i ett begränsat antal utbildningar där utbildningsanordnaren matchar samtliga eller flertalet studerande mot erbjudna LIA-platser. Det finns fördelar ur ett matchningsperspektiv med ordningen där de studerande och LIA-platserna själva finner varandra. I slutändan ska dock utbildningsanordnaren se till att samtliga studerande erbjuds en LIA-plats till dess att kursen startar. En studerande kan inte heller tvingas att på egen hand söka platser innan utbildningsanordnaren lämnar ett platsererbjudande. De studerande som har saknat LIA-plats till kursstart uppger inte sällan för myndigheten att de uppmanas att fortsätta söka efter platser utan att erbjudas någon plats från anordnaren. I vissa fall uppmanas de eller får rådet att ta studieuppehåll. Alla utbildningsanordnare har inte den beredskap som krävs utan förlitar sig i alltför stor utsträckning på att de studerande själva ordnar platser.

1.5.5 LIA – rekryteringskanal eller utbildningsplats?

Det är vanligt att de studerande ombeds att skicka med en meritförteckning när de söker efter LIA-platser. Det är å ena sidan förståeligt att varje LIA-plats vill ha den mest kvalificerade studeranden hos sig. Inte sällan med sikte på en framtida medarbetare. Att rekrytera rätt kan vara både svårt och dyrt. Samtidigt är det viktigt att lyfta blicken. Yrkeshögskolan som utbildningsform bygger på arbetslivets engagemang och ägarskap. Arbetslivet behöver i första hand ställa upp med utbildningsplatser för arbetsplatsförlagt lärande för samtliga studerande. Både till de mer och de mindre kvalificerade. Det kan behövas ett ändrat synsätt, som går ut på att främst erbjuda en LIA-plats som del i ett utbildningssystem.

1.5.6 Har andelen svårplacerade studerande ökat?

Den mest förekommande förklaringen som utbildningsanordnarna har lämnat när studerande inte får LIA-platser är att marknaden är mättad. Ett argument som lyfts i andra sammanhang har varit att många studerande inte får LIA-platser på grund av att de är svårplacerade utifrån psykisk ohälsa eller neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Detta är dock inget som har lyfts med större frekvens i den tematiska tillsynen. Däremot har flera utbildningsanordnare uppgett att det generellt har blivit svårare att hålla fortlöpande kontakter med de studerande, exempelvis för att upprätta en planering för LIA. Även om utbildningsanordnaren ansvarar för att samtliga studerande erbjuds en LIA-plats så måste de studerande medverka genom att göra sig anträffbara.

Tabellbilaga

Tabell 5. Fördelning av svar från studerande om stöd från LIA-handledare och förutsättningar för att nå lärandemålen

0=stämmer inte alls, 10=stämmer helt	Jag får bra stöd från min LIA-handledare	De arbetsuppgifter jag får ger mig förutsättningar för att nå lärandemålen
0	24	12
1	12	7
2	20	15
3	27	14
4	21	22
5	64	65
6	51	62
7	141	161
8	310	367
9	281	344
10	1505	1387

Tabell 6. Fördelning av svar från handledare om information om uppdraget och om lärandemålen är rimliga

0=stämmer inte alls, 10=stämmer helt	Jag har fått bra information om vad som förväntas av mig som LIA-handledare	Målen för LIA-kursen är rimliga utifrån de arbetsuppgifter vi erbjuder den studerande
0	18	3
1	8	4
2	12	4
3	18	10
4	17	7
5	87	66
6	60	66
7	149	186
8	456	474
9	382	452
10	1060	995

Tabell 7. Fördelning av svar från utbildningsanordnarna gällande omfattningen av den handledarledda tiden per vecka i varje utbildning

Antal timmar handledarledd tid per vecka (avrundat till heltal)	Antal LIA-kurser
1	6
2	4
3	7
5	16
6	8
7	2
8	17
10	39
11	3
12	4
13	2
14	4
15	14
16	2
20	13
23	2
24	1
25	2
30	1
32	1
36	2
40	2
1 till 3	1
1 till 4	1
1 till 5	1
2 till 3	1
2 till 5	3
2 till 8	1
3 till 5	1
3 till 10	1
5 till 15	2
5 till 20	1
8 till 16	1
36 till 37	1
"Behovsanpassat"	3
Ingen uppgift	8

Rätt kompetens i rätt tid.



Myndigheten för yrkeshögskolan

Myndigheten för yrkeshögskolan

Box 145

721 05 Västerås

www.myh.se