



Uppföljning av sysselsättning för studerande i yrkeshögskolan året efter examen

– Examinerade
Ky- och Yh-
studerande 2010



Myndigheten för yrkeshögskolan
ISBN-nr: 978-91-87073-01-4
Diarienummer: YH 2012/1043
2012
Grafisk form: Markant Reklambyrå AB

Förord

Myndigheten för yrkeshögskolan redovisar i denna rapport resultat från en studie som belyser examinerades sysselsättning året efter att de har genomgått en yrkeshögskoleutbildning eller kvalificerad yrkesutbildning. Myndigheten för yrkeshögskolans verksamhetsidé är att bidra till att försörja arbetslivet med rätt kompetens i rätt tid. Det är därför angeläget att följa upp utbildningars resultat och effekter såväl utifrån ett individperspektiv som utifrån ett samhällsperspektiv. Denna rapport belyser resultaten utifrån de examinerades perspektiv.

Studien är en del av Myndigheten för yrkeshögskolans uppföljningar av resultat och effekter av de olika utbildningsformer som myndigheten administrerar. Syftet med undersökningen är att få svar på i vilken utsträckning sådana utbildningar leder till anställning eller eget företagande och om arbetet överensstämmer med utbildningen, dvs. om utbildningarna leder till de yrkesroller den syftade till. Årets rapport innehåller även en översikt över läget i länen och en redovisning av varför de examinerade började studera en yrkeshögskole- eller kvalificerad yrkesutbildning.

Rapporten har utarbetats av Ana Andric, Christer Carmegren, Paula Kossack (projektledare) och Britt-Inger Stoltz vid avdelningen för omvärldsanalys och uppföljning.

Västerås i mars 2012

Björn Schéele
Avdelningschef

Innehåll

Förord	3
1. Sammanfattning	9
1.1 Tre fjärdedelar av alla examinerade har arbete som åtminstone till viss del överensstämmer med utbildningen	10
1.2 Utbildningar i storstadslänen och Västmanlands län uppvisar de bästa resultaten	12
1.3 Drygt hälften började studera för att byta yrkesinriktning	13
2. Inledning	15
2.1 Bakgrund och syfte	15
2.2 Metod och datainsamling	16
2.3 Läsanvisning	16
3. Examinerade 2010 och deras situation på arbetsmarknaden hösten 2011	19
3.1 Andel i arbete följer konjunkturen	19
3.2 Andel examinerade i arbete och andel examinerade som anger att arbetet överensstämmer med utbildningen	22
3.3 Examinerade i arbete och deras perspektiv på nyttan med utbildningen	26
3.4 Övergång mellan utbildning och arbete	35
3.5 Andel nöjda med sin utbildning	40
4. Läget i länen	43
4.1 Andel examinerade som upplever att arbetet helt eller till största delen överensstämmer med utbildningen per studielän	44
4.2 Andel examinerade som upplever att arbetet åtminstone till viss del överensstämmer med utbildningen per studielän	45
4.3 Andel examinerade i arbete året efter examen per studielän	46
4.4 Andel nöjda examinerade per studielän	47
5. Skäl för att börja studera en yrkeshögskoleutbildning	49
5.1 Många började studera av intresse för utbildningen och yrket	50
5.2 Många ville förbättra sina möjligheter på arbetsmarknaden	51
5.3 Drygt hälften började studera för att byta yrkesinriktning	51
5.4 Nästan 4 av 10 började studera för att nå en högre kvalifikationsnivå inom sitt yrke	52
5.5 Få började studera för att de blev arbetslösa, varslade eller inte fick arbete efter gymnasieskola eller universitet/högskola	53
6. Bakgrundsdata om de examinerade	57
6.1 Bakgrundsdata om de examinerade 2010	57
6.2 Bakgrundsdata om de examinerade 2006-2010	59

7. Bilaga 1 – Resultaten per utbildningsområde	61
7.1 Data/IT	61
7.2 Ekonomi, administration och försäljning	62
7.3 Friskvård och kroppsvård	63
7.4 Hotell, restaurang och turism	64
7.5 Hälsa- och sjukvård samt socialt arbete	65
7.6 Kultur, media och design	66
7.7 Lantbruk, djurvård, trädgård, skog och fiske	68
7.8 Samhällsbyggnad och byggteknik	69
7.9 Säkerhetstjänster	70
7.10 Teknik och tillverkning	71
7.11 Transporttjänster	72
8. Bilaga 2 – Enkät	75
9. Bilaga 3 – Definitioner av utbildningsområden enligt SUN 2000	79



1. Sammanfattning

Myndigheten för yrkeshögskolan redovisar i denna rapport resultaten från en enkätundersökning¹ riktad till examinerade från kvalificerade yrkesutbildningar (Ky-utbildningar) och yrkeshögskoleutbildningar (Yh-utbildningar)² som avslutades 2010. Med hjälp av enkätsvaren belyses i denna rapport de examinerades situation på arbetsmarknaden året efter examen (hösten 2011). De viktigaste indikatorerna för utbildningarnas resultat är andelen examinerade som året efter examen har arbete som huvudsaklig sysselsättning, upplevd grad av överensstämmelse mellan arbete och utbildning samt de examinerades nöjdhet med utbildningen.

Myndigheten redovisar även för första gången resultaten uppdelat per studielän samt varför de examinerade började studera en yrkeshögskoleutbildning.

Denna sammanfattning ger en överblick av resultaten utan att gå in på skillnader mellan utbildningsområdena. Resultaten varierar delvis kraftigt mellan utbildningsområdena. Bilaga 1 ger en grundlig sammanfattning av resultaten per utbildningsområde.

De viktigaste resultaten:

- Nästan hälften av alla examinerade anger att de året efter examen har arbete som helt eller till största delen överensstämmer med utbildningen.
- Tre fjärdedelar av alla examinerade anger att de året efter examen har arbete som åtminstone till viss del överensstämmer med utbildningen.
- Nästan 9 av 10 examinerade anger att de året efter examen har arbete som huvudsaklig sysselsättning oavsett överensstämmelse med utbildningen.
- Andel examinerade i arbete före och efter utbildningen tycks följa konjunkturen.
- Nästan hälften av de examinerade i arbete anger att de efter utbildningen har mer kvalificerade arbetsuppgifter.
- Tre fjärdedelar av de examinerade i arbete bedömer att det krävs en eftergymnasial utbildning i deras arbete.
- Majoriteten av de examinerade som har arbete som åtminstone till viss del överensstämmer med utbildningar anger att de har nytta av utbildningen i arbetet och bedömer att det de lärt sig räcker för deras arbete.
- Tre fjärdedelar fick anställning eller startade eget företag inom två månader efter utbildningens slut.
- De allra flesta examinerade är nöjda med sin utbildning.
- Utbildningar i storstadslänen och i Västmanlands län uppvisar de bästa resultaten.
- Drygt hälften av alla examinerade började studera för att byta yrkesinriktning.

¹ Undersökningen 2011 är en totalundersökning som riktade sig till samtliga examinerade 2010. Motsvarande undersökningar har gjorts sedan 1999 med det är under de senaste fem åren som de har genomförts på ungefär samma sätt.

² Yrkeshögskoleutbildningar och kvalificerade yrkesutbildningar sammanfattas i denna rapport som "yrkeshögskoleutbildningar" eller "utbildningar".

1.1 Tre fjärdedelar av alla examinerade har arbete som åtminstone till viss del överensstämmer med utbildningen

En central indikator för att mäta om yrkeshögskolans utbildningar lyckas försörja arbetslivet med rätt kompetens i rätt tid är andelen examinerade som upplever att de året efter examen har arbete som överensstämmer med utbildningen. Är de examinerades kvalifikationer efterfrågade på arbetsmarknaden borde de även lätt få arbeten som är i linje med utbildningen.

Mindre än hälften av alla examinerade 2010 anger att de året efter examen har anställning eller egenföretagare som huvudsaklig sysselsättning och att arbetet helt eller till största delen överensstämmer med utbildningen. Drygt hälften av de examinerade har med andra ord inget arbete³ eller ett arbete som endast till viss del eller inte alls överensstämmer med utbildningen. Andelen examinerade som anger att deras arbete helt, till största delen eller till viss del överensstämmer med utbildningen ligger runt 75 procent. Nästan 9 av 10 examinerade anger att de året efter examen har ett arbete, oavsett överensstämmelse mellan arbete och utbildning. Kvinnor och män uppvisar samma resultat. Kvinnor och män väljer dock i stor utsträckning att studera olika utbildningar även inom samma utbildningsområde. Detta kan vara en del av förklaringen till att kvinnor och mäns resultat ibland skiljer sig åt inom utbildningsområdena.

Andel i arbete tycks följa konjunkturen

Andelen anställda före och efter utbildningen har varierat något över tid och tycks följa konjunkturen. Andelen examinerade 2010 som hösten 2011 anger anställning eller eget företagande som huvudsaklig sysselsättning låg på nästan 9 av 10. Det är en ökning med några procentenheter jämfört med året innan – hösten 2011 verkar arbetsmarknaden återhämtat sig delvis och det är återigen något lättare för de examinerade att få ett arbete. Av de examinerade 2010 var drygt 6 av 10 i arbete före utbildningen. Andelen examinerade som försörjer sig som egenföretagare är låg och stabil över åren. Bland examinerade 2010 är andelen egenföretagare året efter examen ungefär 6 procent. Skillnaderna mellan kvinnor och män är överlag små.

Tre fjärdedelar bedömer att det krävs en eftergymnasial utbildning för deras arbete

Tre fjärdedelar av de examinerade i arbete anger att det krävs en eftergymnasial utbildning för deras arbete, medan 2 av 10 anger att en gymnasieutbildning är tillräcklig. Det finns inga skillnader mellan kvinnor och män.

Nästan hälften av alla examinerade i arbete anger att de efter examen har mer kvalificerade arbetsuppgifter än före utbildningen. Nästan en fjärdedel anger att deras arbete hösten 2011 inte går att jämföra med arbetet före utbildningen. Drygt 1 av 10 har liknande

³ De examinerade som inte har arbete som huvudsaklig sysselsättning året efter examen kryssade för ett av följande alternativ: Arbetsökande/arbetsmarknadspolitisk åtgärd, Studerande, Annat.

arbetsuppgifter och ett fåtal examinerade anger att de har mindre kvalificerade arbetsuppgifter. Resterande 1 av 10 hade inte någon anställning eller något eget företag före utbildningen. En större andel män än kvinnor har efter utbildningen mer kvalificerade arbetsuppgifter och en större andel kvinnor har efter utbildningen liknande arbetsuppgifter eller arbetsuppgifter som inte går att jämföra med dem de hade före utbildningen.

Majoriteten har nytta av utbildningen och bedömer att det de lärt sig räcker för deras nuvarande arbete

Examinerade som anger att deras arbete åtminstone till viss del överensstämmer med utbildningen fick svara på frågor om den upplevda nyttan med utbildningen i deras arbete och huruvida det de lärt sig i utbildningen räcker för deras nuvarande arbete.

Majoriteten av de examinerade bedömer att de teoretiska respektive praktiska kunskaper som förvärvats i utbildningen kommer till nytta i det nuvarande arbetet. Ungefär 3 av 10 upplever dock att de endast till viss del eller inte alls har nytta av de teoretiska respektive praktiska kunskaper som de fick i utbildningen.

Ungefär 6 av 10 examinerade med arbete som åtminstone till viss del överensstämmer med utbildningen gör bedömningen att de teoretiska respektive praktiska kunskaper de har förvärvat genom utbildningen helt eller till stor del räcker för det nuvarande arbetet. Ungefär 4 av 10 anser dock att de teoretiska respektive praktiska kunskaper som förvärvats i utbildningen endast räcker viss del eller inte alls.

Skillnaderna mellan könen är små både vad gäller upplevd nytta och bedömningen om kunskaperna räcker – männen är något mer negativa i sin bedömning än kvinnorna.

Tre fjärdedelar har arbete inom två månader

Drygt hälften av alla examinerade 2010 hade redan arbete⁴ när utbildningen avslutades. Därutöver tog det för en tredjedel av de examinerade mindre än två månader att få det första arbetet eller starta eget företag. Nästan 9 av 10 hade en anställning eller hade startat eget företag inom ett halvår efter utbildningens slut. Skillnaderna mellan kvinnor och män är små: det tog något längre tid för männen att få det första arbetet eller starta eget företag än för kvinnorna.

Nästan 2 av 10 examinerade med anställning året efter examen har samma arbetsgivare såväl före som efter utbildningen. Detta gäller för en något större andel kvinnor än män. Av de examinerade som går tillbaka till samma arbetsgivare har nästan 3 av 10 ett arbete som inte alls överensstämmer med utbildningen vilket är en tre gånger så stor andel som bland de som byter arbetsgivare. Därutöver har endast 4 av 10 examinerade som går tillbaka till samma arbetsgivare mer kvalificerade arbetsuppgifter medan nästan hälften får liknande arbetsuppgifter.

⁴Något arbete oavsett överensstämmelse med utbildningen. Alla avlönade arbeten ska räknas med, även sommarjobb, vikariat mm.

Andelen examinerade med anställning året efter examen som anger att de hösten 2011 har samma arbetsgivare som under LIA-perioden⁵ ligger på drygt 4 av 10. Den övervägande majoriteten av de examinerade som får arbete där de genomförde LIA-perioden får arbetet redan innan utbildningen är avslutad. Andelen som året efter examen har arbete där de genomförde sin LIA-period har ökat något mellan 2010 och 2011.

De allra flesta examinerade är nöjda med sin utbildning

Nästan hälften av de examinerade är mycket nöjda och drygt 4 av 10 är ganska nöjda med sin utbildning. Männerna är i något mindre utsträckning än kvinnorna mycket nöjda och i något större utsträckning ganska nöjda och ganska missnöjda.

1.2 Utbildningar i storstadslänen och Västmanlands län uppvisar de bästa resultaten

I denna rapport redovisas de viktigaste resultaten per studielän, dvs. det län som utbildningen bedrevs i. Resultaten påverkas av en mängd olika faktorer så som vilka utbildningar och vilka utbildningsanordnare samt hur många utbildningar som finns i respektive län samt hur arbetsmarknadsläget i länet är.

Störst andel examinerade som anger att de året efter examen har arbete som huvudsaklig sysselsättning och att arbetet helt eller till största delen överensstämmer med utbildningen finns bland examinerade från storstadslänen samt Västmanlands och Örebro län (nästan hälften). Examinerade från utbildningar som bedrevs i Gävleborgs län har den lägsta andelen (3 av 10).

Störst andel examinerade i arbete som upplever att deras arbete åtminstone till viss del överensstämmer med utbildningen finns bland examinerade från utbildningar som bedrevs i storstadslänen samt Västmanlands län, 8 av 10. Lägst andel finns bland examinerade från utbildningar som bedrevs i Kronobergs län, Dalarnas län, Södermanlands län och Norrbottens län, där två tredjedelar av de examinerade anger att de har arbete som åtminstone till viss del överensstämmer med utbildningen.

Andelen examinerade som anger att de har arbete som huvudsaklig sysselsättning året efter examen oavsett om arbetet överensstämmer med utbildningen eller inte är störst bland examinerade från utbildningar som bedrevs i Kalmar län, 9 av 10. Utöver storstadslänen har även utbildningar som bedrevs i Jämtlands län, Uppsala län och Västmanlands län stora andelar examinerade i arbete året efter examen (nästan 9 av 10). Lägst är andelen bland examinerade från utbildningar som bedrevs i Norrbottens län, där tre fjärdedelar av de examinerade anger arbete som huvudsaklig sysselsättning året efter examen.

⁵ Lärande i arbete (LIA) är en del av arbetslivets medverkan inom Ky och Yh. Enligt förordningen om kvalificerad yrkesutbildning omfattar den cirka en tredjedel av den totala utbildningstiden. Enligt förordningen om yrkeshögskolan måste utbildningar som är två år eller längre bestå av minst en fjärdedel LIA. Även de allra flesta utbildningar som är kortare än två år har dock LIA i någon form. Många utbildningar har flera LIA-perioder som de studerande genomför på olika arbetsplatser.

Under LIA-perioden ska den studerande under handledning på en arbetsplats tillgodogöra sig ny kunskap samt öva och utveckla sin förmåga att tillämpa sina kunskaper i en verklig arbetssituation.

Andelen examinerade som är mycket eller ganska nöjda med sin utbildning varierar mellan länen. Nöjdast är examinerade från utbildningar som bedrevs i länen Västmanland, Uppsala och Gävleborg, där drygt 9 av 10 examinerade anger att de är mycket eller ganska nöjda med sin utbildning. Det är intressant att en så stor andel av de examinerade från utbildningar som bedrevs i Gävleborgs län är nöjda med sin utbildning trots att dessa examinerade uppvisar den lägsta andelen examinerade som anger att de har ett arbete som helt eller till största delen överensstämmer med utbildningen. Lägst andel nöjda examinerade finns bland de som examinerades från utbildningar som bedrevs i Kronobergs län, Norrbottens län och Södermanlands län. I dessa tre län är mindre än 8 av 10 examinerade nöjda med sin utbildning.

1.3 Drygt hälften började studera för att byta yrkesinriktning

År 2011 frågades de examinerade varför de började studera en kvalificerad yrkesutbildning eller yrkeshögskoleutbildning. Alla examinerade fick svara på åtta påståenden och gradera hur bra dessa stämde för dem.

Bland examinerade 2010 är det viktigaste skälet för att börja studera intresse för utbildningen och intresse för yrket (drygt 8 av 10). Många examinerade anger även som viktigt skäl att de ville förbättra sina möjligheter på arbetsmarknaden – nästan 8 av 10 började studera helt eller till stor del av detta skäl. Något mer än hälften började studera för att byta yrkesinriktning och nästan 4 av 10 för att nå en högre kvalifikationsnivå inom sitt yrke. Mindre viktiga skäl för att börja studera var att man blev arbetslös eller varslad eller att man inte fick något arbete efter gymnasieskolan eller efter sin utbildning på universitet eller högskola.

Skillnader mellan kvinnor och män är små. Värt att nämna är dock att andelen män som anger att de började studera för att nå en högre kvalifikationsnivå inom sitt yrke är något större än andelen kvinnor. Det finns därutöver möjligtvis en tendens att kvinnor i något större utsträckning började studera av intresse för utbildningen och yrket.

2

2. Inledning

2.1 Bakgrund och syfte

Utgångspunkten för denna rapport är Myndigheten för yrkeshögskolans regleringsbrev för 2012. Enligt detta ska myndigheten i en årsrapport redovisa sysselsättning för studerande inom yrkeshögskoleutbildningar året efter avslutad utbildning. Motsvarande undersökningar har gjorts sedan 1999 men det är under de senaste fem åren som de har genomförts på ungefär samma sätt.

Myndighetens verksamhetsidé är att bidra till att förse arbetslivet med rätt kompetens i rätt tid och som en indikator på detta följer myndigheten upp de studerandes situation på arbetsmarknaden året efter examen. Utbildningarnas framgång belyses med olika indikatorer. Den viktigaste indikatorn är om de examinerade får arbete eller startar eget företag efter examen och om arbetet överensstämmer med utbildningen. Andra indikatorer är om de examinerade bedömer att en yrkeshögskoleutbildning är rätt utbildningsnivå för deras arbete och om de efter examen har mer kvalificerade arbetsuppgifter än före utbildningen. En annan indikator som väger tungt är hur nöjda de examinerade är med sin utbildning.

I denna rapport redovisas för första gången varför de examinerade började studera en yrkeshögskoleutbildning. Därutöver redovisas resultaten för första gången även uppdelat per studielän.

Yrkeshögskolan innefattar två eftergymnasiala utbildningsformer där arbetslivet är engagerat i utformningen och genomförandet av utbildningen. Undervisningen sker delvis i skolan och delvis som arbetslivsanknutet lärande på en arbetsplats: Yrkeshögskoleutbildningar och kvalificerade yrkesutbildningar som i denna rapport sammanfattas med "yrkeshögskoleutbildningar".

Ky-utbildningarna kan sägas vara Yh-utbildningarnas föregångare. Ky-utbildningar har funnits i cirka 15 år, medan de första Yh-utbildningarna startade hösten 2009. Så småningom kommer alla utbildningar inom yrkeshögskolan att vara Yh-utbildningar, men under en övergångsperiod (längst fram till och med 2013) kommer båda utbildningsformerna att finnas.

Inom yrkeshögskolan finns utbildningar inom följande 16 områden:

- Data/IT
- Ekonomi, administration och försäljning
- Friskvård och kroppsvård
- Hotell, restaurang och turism
- Hälso- och sjukvård samt socialt arbete
- Journalistik och information
- Juridik
- Kultur, media och design

- Lantbruk, djurvård, trädgård, skog och fiske
- Miljövård och miljöskydd
- Pedagogik och undervisning
- Samhällsbyggnad och byggteknik
- Säkerhetstjänster
- Teknik och tillverkning
- Transporttjänster
- Övrigt

Utbildningsområdena Journalistik och information, Juridik, Miljövård och miljöskydd, Pedagogik och undervisning samt Övrigt kan inte särredovisas i denna rapport eftersom antalet examinerade är för litet.

2.2 Metod och datainsamling

Denna undersökning är en totalundersökning av de examinerade från yrkeshögskolan 2010. Statistiska centralbyrån (SCB) genomförde datainsamlingen under perioden augusti till oktober 2011 som en pappersenkät (med tre påminnelser) med möjlighet att svara via webben. Populationen utgjordes av ungefär 10 300 personer och ungefär 6 700 personer besvarade frågeblanketten, vilket motsvarar 64 procent av alla examinerade. De värden som anges i diagram och tabeller, som ligger till grund för denna rapport, har av SCB räknats upp till populationsnivå, vilket innebär att resultaten avser alla examinerade och inte endast de svarande. Tabellerna finns att tillgå via myndighetens webbplats. Enkäten finns som bilaga längst bak i rapporten.

2.3 Läsanvisning

Oftast svarar inte alla respondenter på enkäter. Det gäller för såväl urvals- som totalundersökningar, vilket gör det nödvändigt att skatta resultaten⁶ så att de avser hela populationen och inte endast de svarande. Detta för med sig att resultaten är osäkra. I denna undersökning redovisas skattningarna med 95 procent konfidensintervall. Till varje punktskattning anges därför ett 95 %-igt konfidensintervall. Med detta menas att intervallet i genomsnitt täcker det sanna värdet i 95 fall av 100, om andra fel än fel på grund av bortfallet är försumbara. De grå linjerna i diagrammen anger intervallet.

Vid jämförelse av olika grupper, t.ex. olika utbildningsområden eller län, bör beaktas att punktskattningarna kan skilja sig (t.ex. andel i arbete) samtidigt som konfidensintervallen kan överlappa varandra. Om det är fallet så kan man inte med 95 procent säkerhet säga att det sanna värdet verkligen skiljer sig mellan de betraktade grupperna.

Kapitel 4 redovisar en tidsserie över andel i anställning eller eget företagande bland examinerade 2006-2010. Alla andra frågor redovisas för examinerade 2010 och i vissa fall jämförande för examinerade 2009 och 2010. Kapitel 5 ger en översikt av resultaten för de examinerade 2010 per län och kapitel 6 redovisar varför de examinerade började studera en yrkeshögskoleutbildning.

⁶Vid totalundersökningar kallas metoden för att räkna upp svaren på ett sådant sätt att svaren avser hela populationen "att imputera svaren".

3

3. Examinerade 2010 och deras situation på arbetsmarknaden hösten 2011

En central indikator för att mäta om yrkeshögskolans utbildningar lyckas försörja arbetslivet med rätt kompetens i rätt tid är andelen examinerade som upplever att de året efter examen har arbete som överensstämmer med utbildningen. Är de examinerades kvalifikationer efterfrågade på arbetsmarknaden borde de även lätt att få arbeten som är i linje med utbildningen.

I tidigare uppföljningar har myndigheten fokuserat på andelen examinerade som året efter examen anger anställning eller egenföretagare som huvudsaklig sysselsättning. Denna indikator har dock i större utsträckning koppling till den allmänna situationen på arbetsmarknaden än att den visar på i vilken grad kvalifikationerna från yrkeshögskoleutbildningar efterfrågas. Självklart är det dock fortsatt viktigt att utbildningar inom yrkeshögskolan leder till arbete oavsett överensstämmelse mellan arbete och utbildning. Därför ger kapitel 4.1 en överblick över hur andelen examinerade i arbete följer konjunkturen.

Kapitel 4.2 belyser de examinerades syn på hur väl det nuvarande arbetet överensstämmer med utbildningen. Kapitel 4.3 ger en fördjupad analys av den nytta de examinerade upplever att utbildningen har gett dem och i kapitel 4.4 redovisas olika aspekter av övergången från utbildning till arbete. De examinerades nöjdhet med utbildningen redovisas i kapitel 4.5.

3.1 Andel i arbete följer konjunkturen

Andelen examinerade 2010 som hösten 2011 anger anställning eller eget företagande⁷ som huvudsaklig sysselsättning låg på nästan 9 av 10. Det är en ökning med några procentenheter jämfört med året innan. Andelen examinerade med arbete⁸ som huvudsaklig sysselsättning under sexmånadersperioden före utbildningen har sjunkit något jämfört med året innan. Av de examinerade 2010 var drygt 6 av 10 i arbete före utbildningen.

Diagram 1 visar att andelen anställda före och efter utbildningen har varierat något över tid. De som examinerades 2008 och 2009 kom ut på arbetsmarknaden när den präglades av ekonomisk kris. Hösten 2011 verkar arbetsmarknaden återhämtat sig delvis och det är återigen något lättare för examinerade från yrkeshögskolan att få ett arbete.

⁷ Svartalernativet i enkäten var "Egenföretagare/anställd i eget AB".

⁸ I denna rapport avser "Andel i arbete" andelen examinerade som anger anställning samt andel som anger egenföretagare sammantaget.

Merparten av dem som tog examen 2009 började sin utbildning under 2007 eller 2008, dvs. före den ekonomiska krisen, vilket kan förklara en något större andel i arbete före utbildningen bland dessa examinerade. De som tog examen 2010 påbörjade sin utbildning främst under 2008 och 2009, dvs. under den ekonomiska krisen. Detta kan ha lett till en något mindre andel i arbete före utbildningen jämfört med examinerade året innan.

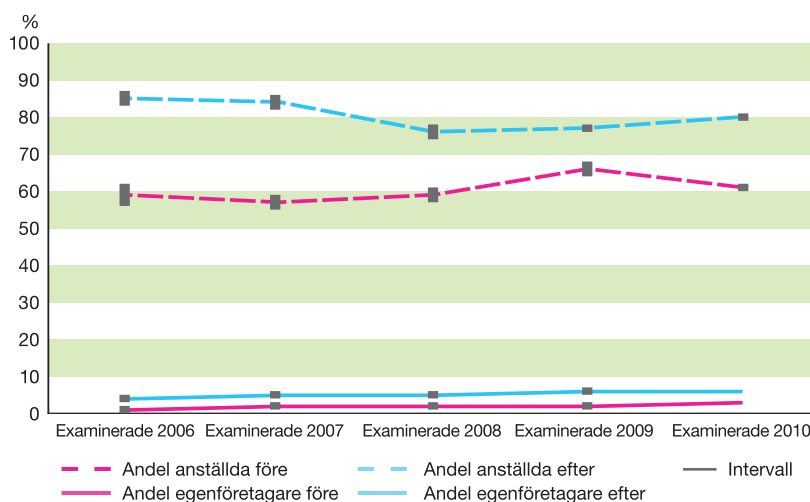
Andelen examinerade som försörjer sig som egenföretagare är låg och stabil över åren. Bland examinerade 2010 är andelen egenföretagare året efter examen ungefär 6 procent.

Skillnaderna mellan kvinnor och män är små och begränsar sig huvudsakligen till skillnader i andelen i arbete före utbildningen. Bland männen som tog examen åren 2008 till 2010 är det en något mindre andel som hade ett arbete innan utbildningen jämfört med andelen bland kvinnorna.

Diagram 1. Andel examinerade 2006-2010 som anger arbete som huvudsaklig sysselsättning under sexmånaders före samt motsvarande andel året efter utbildningen

Diagram 1. Till varje punktskattning anges ett 95 %-igt konfidensintervall. Med detta menas att intervallet i genomsnitt täcker det sanna värdet i 95 fall av 100 om andra fel än fel på grund av bortfallet är försumbara. De grå linjerna anger intervallet.

Vilken var din huvudsakliga sysselsättning under sexmånadersperioden före din Ky-/Yh-utbildning? Vilken är din huvudsakliga sysselsättning idag?



Bland examinerade 2010 var andelen som anger att de huvudsakligen var arbetssökande⁹ före utbildningen drygt 1 av 10, efter utbildningen har denna andel sjunkit något till knappt 1 av 10. Andelen som studerar före utbildningen ligger på nästan 2 av 10. Denna andel är året efter examen cirka 10 procentenheter mindre. Jämför med diagrammen 2 och 3.

⁹ Svartalernativet i enkäten var "Arbets-sökande/arbetsmarknadspolitisk åtgärd".

Diagram 2. Andel examinerade 2010 efter huvudsaklig sysselsättning före utbildningen

Diagram 2. Till varje punktskattning anges ett 95 %-igt konfidensintervall. Med detta menas att intervallet i genomsnitt täcker det sanna värdet i 95 fall av 100 om andra fel än fel på grund av bortfallet är försumbara. De grå linjerna anger intervallet.

Vilken var din huvudsakliga sysselsättning under sexmånadersperioden före din Ky-/Yh-utbildning?

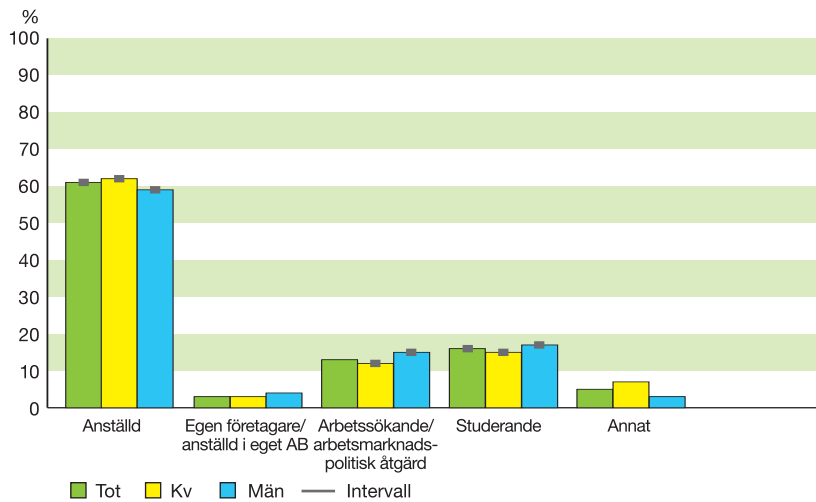
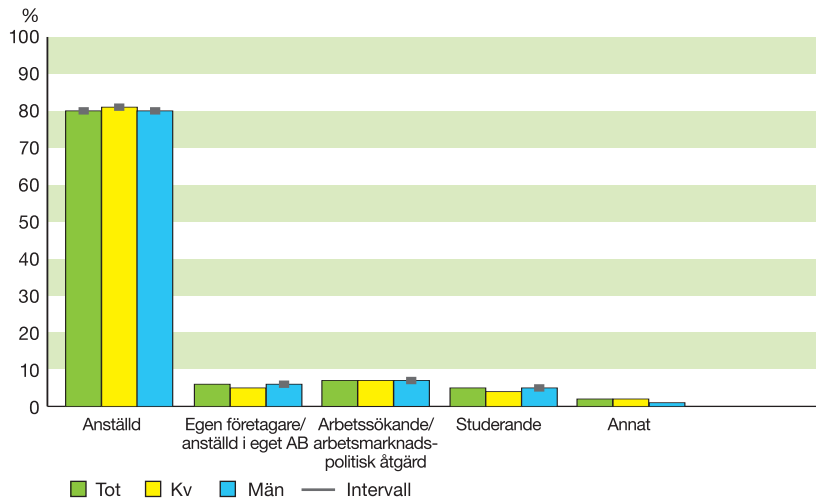


Diagram 3. Andel examinerade 2010 efter huvudsaklig sysselsättning året efter examen

Diagram 3. Till varje punktskattning anges ett 95 %-igt konfidensintervall. Med detta menas att intervallet i genomsnitt täcker det sanna värdet i 95 fall av 100 om andra fel än fel på grund av bortfallet är försumbara. De grå linjerna anger intervallet.

Vilken är din huvudsakliga sysselsättning idag?



Andelen egenföretagare året efter examen är ungefär dubbelt så stor bland de examinerade som är 40 år eller äldre jämfört med de som är upp till 24 år gamla. Bland de yngre är andelen som studerar året efter examen mycket större än bland de äldre. Samma mönster gäller för situationen före utbildningen.

Bland examinerade födda utanför Norden är andelen som är anställda året efter examen mindre (drygt 7 av 10) än bland födda i Norden (8 av 10) samtidigt som andelen arbetsökande är ungefär dubbelt så stor bland födda utanför Norden som bland födda i Norden.

Av de examinerade som året efter examen är arbetsökande har nästan 4 av 10 varit arbetsökande även före utbildningen. Ungefär 2 av 10 har varit studerande före utbildningen. Bland männen som är arbetsökande året efter utbildningen har en mycket större andel varit arbetsökande även före utbildningen (nästan hälften) jämfört med motsvarande andel bland kvinnorna (3 av 10).

En tredjedel av de examinerade som året efter examen studerade har även före utbildningen varit studerande. Denna andel är ungefär lika stor bland kvinnor och män.

3.2 Andel examinerade i arbete och andel examinerade som anger att arbetet överensstämmer med utbildningen

I detta avsnitt redovisas de examinerades perspektiv på överensstämmelse mellan arbete och utbildning. Det är viktigt att komma ihåg att de examinerade möjligtvis inte har full information om vilka yrkesroller utbildningen var avsedd att leda till och att de examinerade har egna förväntningar på vilka arbeten utbildningen skulle leda till.

Så länge tillräckligt många arbetsgivare med ett konkret kompetensbehov står bakom utbildningarna, så borde utbildningarna i stor grad leda till det yrke eller de yrken som utbildningen syftar till. Därför är den viktigaste indikatorn på hur efterfrågade kvalifikationerna från yrkeshögskolan är andelen examinerade som upplever att de har arbeten som helt, till största delen eller till viss del överensstämmer med utbildningen.

Mindre än hälften anger att de har arbete som helt eller till största delen överensstämmer med utbildningen¹⁰

Nästan hälften av alla examinerade 2010 anger att de året efter examen har ett arbete¹¹ och att arbetet helt eller till största delen överensstämmer med utbildningen. Drygt hälften av de examinerade har med andra ord inget arbete¹² eller ett arbete som endast till viss del eller inte alls överensstämmer med utbildningen. Kvinnor och män uppvisar samma resultat.

Andelen examinerade som har arbete som helt eller till största delen överensstämmer med utbildningen varierar mellan utbildningsområdena: bäst till ligger Hälso- och sjukvård och socialt arbete och Samhällsbyggnad och byggteknik (5 av 10). Lägst andel finns bland examinerade inom utbildningsområdena Teknik och tillverkning, Hotell, restaurang och turism samt Säkerhetstjänster, där mindre än 4 av 10 examinerade anger att de har arbete som helt eller till största delen överensstämmer med utbildningen. Se diagram 4.

¹⁰ Frågan har förändrats mycket jämfört med tidigare år då de examinerade frågades till vilken grad arbetet låg inom samma område som utbildningen. Att arbetet ligger inom samma område som utbildningen skulle å ena sidan kunna tolkas som att utbildningen ledde till det yrke som utbildningen var avsedd att leda till. Å andra sidan skulle man också kunna säga att arbete och utbildning ligger inom samma område om arbete och utbildning är inom samma bransch vilket är en betydligt bredare tolkning. Årets snävare fråga ska därför inte jämföras med tidigare års frågor, även om de till synes är snarlika.

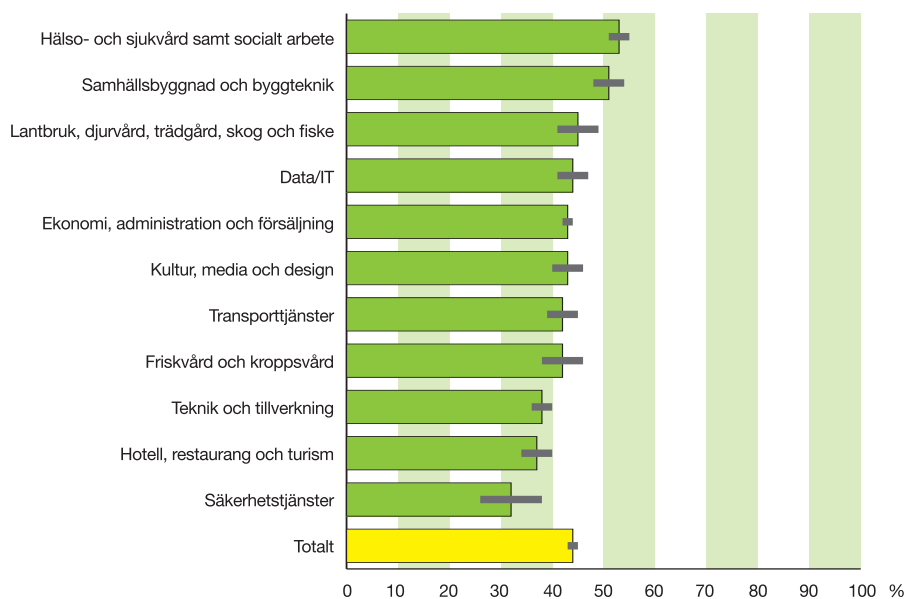
¹¹ "I arbete" avser i hela rapporten anställda och egenföretagare sammanlagt.

¹² De examinerade som inte har arbete som huvudsaklig sysselsättning året efter examen kryssade för ett av följande alternativ: Arbetsökande/arbetsmarknadspolitisk åtgärd, Studerande, Annat.

Diagram 4. Andel examinerade som anger arbete som huvudsaklig sysselsättning året efter examen och att arbetet helt eller till största delen överensstämmer med utbildningen

Diagram 4. Till varje punktskattning anges ett 95 %-igt konfidensintervall. Med detta menas att intervallet i genomsnitt täcker det sanna värdet i 95 fall av 100 om andra fel än fel på grund av bortfallet är försumbara. De grå linjerna anger intervallet.

Vilken är din huvudsakliga sysselsättning idag? Hur överensstämmer ditt nuvarande arbete/egna företag med din Ky-/Yh-utbildning?



Inom de flesta utbildningsområdena förekommer inga nämnvärda skillnader mellan kvinnor och män. Bland examinerade från utbildningar inom området Säkerhetstjänster är det dock en mycket större andel kvinnor (nästan 6 av 10) som anger att de har arbete som helt eller till största delen överensstämmer med utbildningen än män (cirka en fjärdedel).

Inom områdena Teknik och tillverkning samt Transporttjänster gäller det omvända: Andelen kvinnor inom Teknik och tillverkning som anger att deras arbete helt eller till största delen överensstämmer med utbildningen är mindre (cirka 3 av 10) än andelen män (cirka 4 av 10). Det är en större andel kvinnor (2 av 10) än män (drygt 1 av 10) som inte har något arbete alls året efter examen.

Inom området Transporttjänster anger ungefär en tredjedel av kvinnorna att de har arbete som helt eller till största delen överensstämmer med utbildningen. Denna andel är mycket större bland männen, nästan hälften. Bland kvinnorna inom detta område är istället andelen, som anger att de har arbete som till viss del överensstämmer med utbildningen samt andelen som inte har något arbete alls, större än bland männen.

Tre fjärdedelar har arbete som åtminstone till viss del överensstämmer med utbildningen

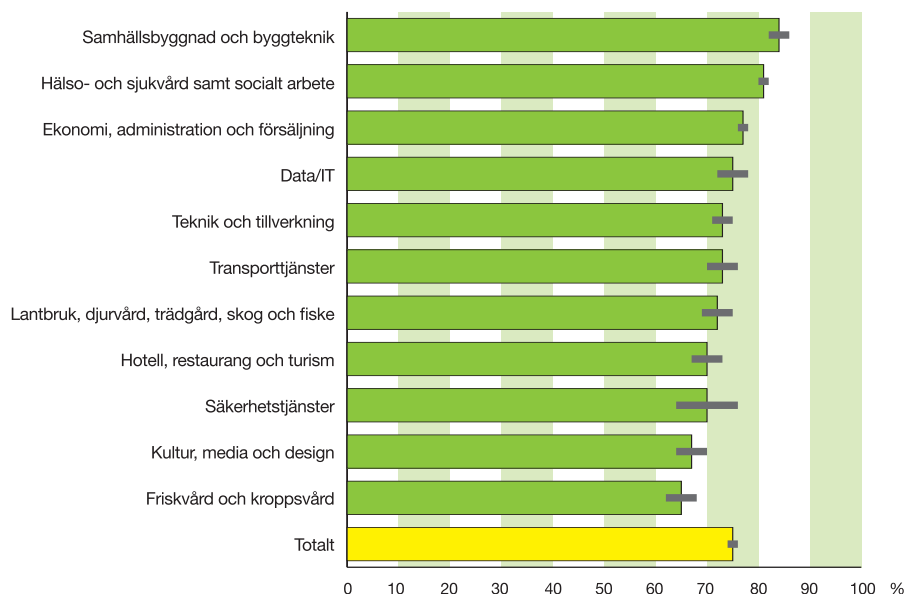
Andelen examinerade som anger att de året efter examen har ett arbete och att detta helt, till största delen eller till viss del överensstämmer med utbildningen ligger runt 75 procent, se diagram 5.

Det finns inga skillnader mellan kvinnor och män.

Diagram 5. Andel examinerade som anger arbete som huvudsaklig sysselsättning året efter examen och att arbetet helt, till största delen eller till viss del överensstämmer med utbildningen

Diagram 5. Till varje punktskattning anges ett 95 %-igt konfidensintervall. Med detta menas att intervallet i genomsnitt täcker det sanna värdet i 95 fall av 100 om andra fel än fel på grund av bortfallet är försumbara. De grå linjerna anger intervallet.

Vilken är din huvudsakliga sysselsättning idag? Hur överensstämmer ditt nuvarande arbete/egna företag med din Ky-/Yh-utbildning?



Bäst resultat får utbildningsområdena Samhällsbyggnad och byggteknik samt Hälso- och sjukvård samt socialt arbete där 8 av 10 examinerade anger att de har ett arbete som helt, till största delen eller till viss del överensstämmer med utbildningen. Inom områdena Ekonomi, administration och försäljning samt Data/IT anger en något mindre andel, nästan 8 av 10, att deras arbete överensstämmer helt, till största delen eller till viss del med utbildningen. Lägst andel finns bland examinerade inom området Friskvård och kroppsvård, två tredjedelar. Resterande tredjedel arbetar antingen med något helt annat eller har inget arbete alls.

Nästan 9 av 10 har en anställning eller är egenföretagare

Andelen examinerade 2010 som anger anställning eller eget företagande som huvudsaklig sysselsättning året efter examen, oavsett överensstämmelse mellan arbete och utbildning, varierar som tidigare indikatorer mellan utbildningsområdena. Diagram 6 visar att drygt 9 av 10 examinerade från utbildningar inom områdena Samhällsbyggnad och byggteknik har arbete, följt av examinerade från utbildningar inom Hälso- och sjukvård samt socialt arbete och Ekonomi, försäljning och administration där nästan 9 av 10 är i arbete året efter examen. Bland examinerade från andra utbildningsområden är det ungefär 8 av 10 som anger anställning eller egenföretagare som huvudsaklig sysselsättning året efter examen.

Skillnaderna mellan könen är överlag små. Inom Teknik och tillverkning är det dock en större andel av männen som anger arbete som huvudsaklig sysselsättning året efter examen; nästan 9 av 10 män i arbete kan jämföras med 8 av 10 kvinnor. Kvinnor som examinerats från utbildningar inom detta område anger i högre grad än

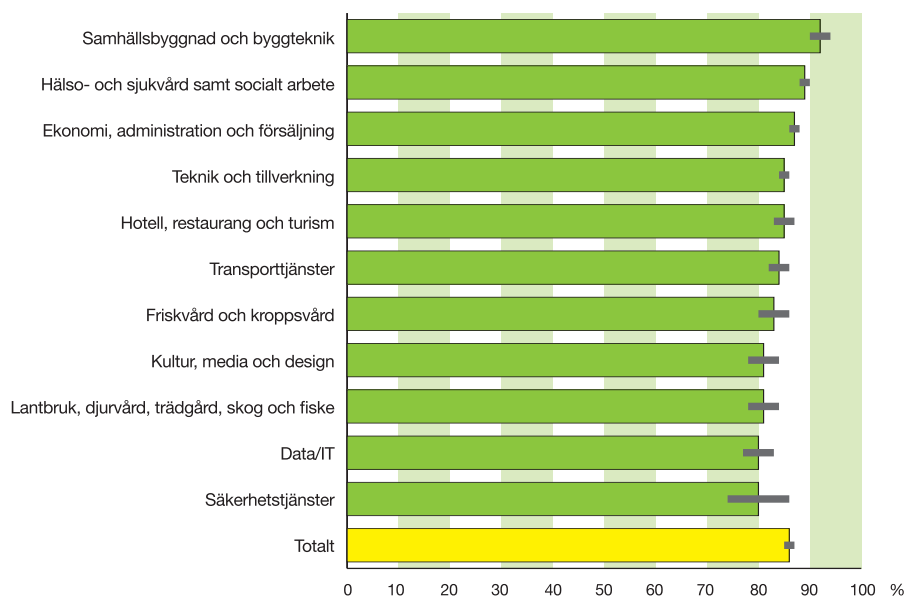
män att de året efter examen är arbetslösa (1 av 10 kvinnor) eller studerar (1 av 10 kvinnor).

Det omvända gäller inom området Säkerhetstjänster där kvinnor i högre utsträckning har anställning året efter examen; drygt 9 av 10 kvinnor i arbete kan jämföras med nästan 8 av 10 män i arbete.

Diagram 6. Andel examinerade som anger arbete som huvudsaklig sysselsättning året efter examen

Diagram 6. Till varje punktskattning anges ett 95 %-igt konfidensintervall. Med detta menas att intervallet i genomsnitt täcker det sanna värdet i 95 fall av 100 om andra fel än fel på grund av bortfallet är försumbara. De grå linjerna anger intervallet.

Vilken är din huvudsakliga sysselsättning idag?

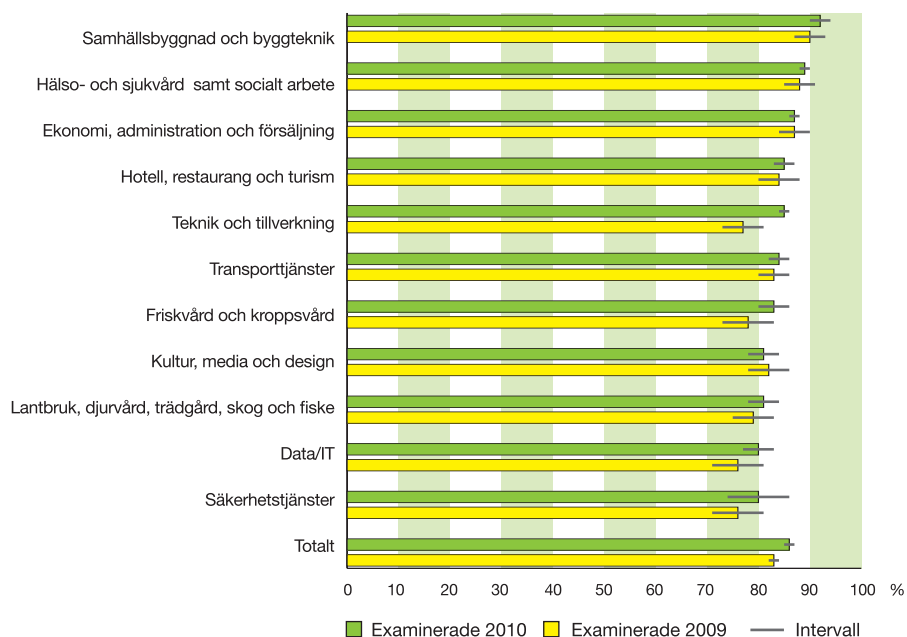


Totalt sett har andelen i arbete året efter examen ökat med några procentenheter mellan 2010 och 2011. Denna uppgång är särskilt tydlig bland examinerade från utbildningar inom Teknik och tillverkning. Jämför med diagram 7. Det förbättrade läget på arbetsmarknaden hösten 2011 jämfört med hösten 2010 kan vara en förklaringsfaktor.

Diagram 7. Andel i arbete året efter examen, examinerade 2009 och 2010

Diagram 7. Till varje punktskattning anges ett 95 %-igt konfidensintervall. Med detta menas att intervallet i genomsnitt täcker det sanna värdet i 95 fall av 100 om andra fel än fel på grund av bortfallet är försumbara. De grå linjerna anger intervallet.

Vilken är din huvudsakliga sysselsättning idag?

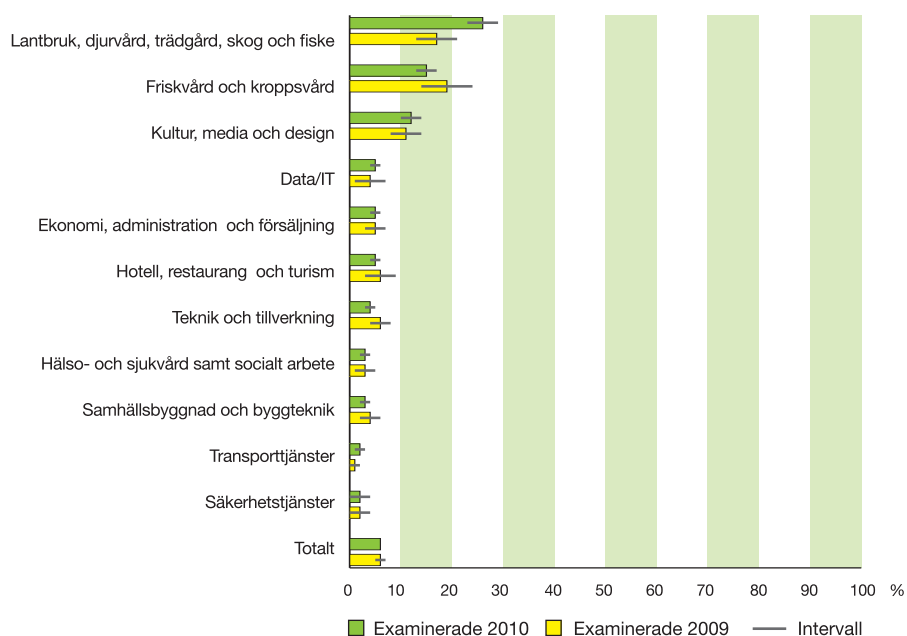


Andelen examinerade 2010 som anger egenföretagare som huvudsaklig sysselsättning året efter examen är ungefär 6 procent. Det är ungefär samma andel som bland examinerade 2009. Andelen varierar dock mellan utbildningsområdena. Störst andel finns bland examinerade från utbildningar inom områdena Lantbruk, djurvård, trädgård, skog och fiske, Friskvård och kroppsvård samt Kultur, media och design. Hösten 2010 fanns den största andelen egenföretagare bland examinerade från utbildningar inom Friskvård och kroppsvård. Hösten 2011 är dock andelen störst bland examinerade inom området Lantbruk, djurvård, trädgård, skog och fiske – ungefär var fjärde examinerade anger egenföretagare som huvudsaklig sysselsättning vilket är en kraftig ökning jämfört med året innan. Andelen egenföretagare är liten i de andra utbildningsområdena, se diagram 8.

Diagram 8. Andel examinerade 2010 och 2009 som anger egenföretagare som huvudsaklig sysselsättning året efter examen

Diagram 8. Till varje punktskattning anges ett 95 %-igt konfidensintervall. Med detta menas att intervallet i genomsnitt täcker det sanna värdet i 95 fall av 100 om andra fel än fel på grund av bortfallet är försumbara. De grå linjerna anger intervallet.

Vilken är din huvudsakliga sysselsättning idag?



Inom området Hotell, restaurang och turism är det en mycket större andel av männen som anger att de året efter examen är egenföretagare (drygt 1 av 10) än av kvinnorna (ungefär 3 procent). Bortsett från detta område är skillnaderna mellan könen små.

3.3 Examinerade i arbete och deras perspektiv på nyttan med utbildningen

Detta kapitel ger en fördjupad analys av den nytta de examinerade upplever att utbildningen har gett dem. Får de examinerade efter utbildningen mer kvalificerade arbetsuppgifter jämfört med före utbildningen? Och hur stor andel är det som anser att det krävs en eftergymnasial utbildning i deras arbete? De examinerade som har arbete som åtminstone till viss del överensstämmer med utbildningen får också svara på frågor om i vilken grad de har nytta av utbildning-

en i deras arbete och huruvida de kvalifikationer som förvärvats i utbildningen räcker för deras arbete.

Mer kvalificerade eller inte jämförbara arbetsuppgifter vanligast

Nästan hälften av alla examinerade i arbete anger att de efter examen har mer kvalificerade arbetsuppgifter än före utbildningen. Nästan en fjärdedel anger att deras arbete hösten 2011 inte går att jämföra med arbetet före utbildningen. Drygt 1 av 10 har liknande arbetsuppgifter och ett fåtal examinerade anger att de har mindre kvalificerade arbetsuppgifter. Resterande 1 av 10 hade inte någon anställning eller något eget företag före utbildningen. Se diagram 9.

En större andel män än kvinnor har mer kvalificerade uppgifter respektive inget arbete före utbildningen. En större andel kvinnor än män har efter utbildningen liknande arbetsuppgifter som före eller har arbete som inte går att jämföra med det de hade före utbildningen. Detta mönster gäller överlag, men det finns även skillnader mellan kvinnor och män inom samma utbildningsområde: Könsskillnaderna kommer igen i utbildningsområdena Ekonomi, administration och försäljning, Lantbruk, djurvård, trädgård, skog och fiske samt Samhällsbyggnad och byggt teknik. Skillnaderna är störst inom Lantbruk, djurvård, trädgård, skog och fiske där drygt 2 av 10 kvinnor anger att de har mer kvalificerade arbetsuppgifter och drygt 4 av 10 anger att deras arbeten inte går att jämföra med dem de hade före utbildningen. Det omvända gäller för männen: Nästan hälften av männen anger att de har mer kvalificerade arbetsuppgifter än före utbildningen samtidigt som mindre än 2 av 10 har svårt att jämföra arbetsuppgifterna före och efter utbildningen.

Andelen examinerade i arbete som har liknande arbetsuppgifter före och efter utbildningen är nästan tre gånger så stor bland de som är 40 år eller äldre jämfört med de som är yngre än 25 år. Andelen som anger att de inte hade något arbete före utbildningen är 2 av 10 bland de som är yngre än 25 år och 6 procent bland resterande examinerade.

Diagram 9. Andel examinerade i arbete efter hur kvalificerade arbetsuppgifterna är jämfört med före utbildningen

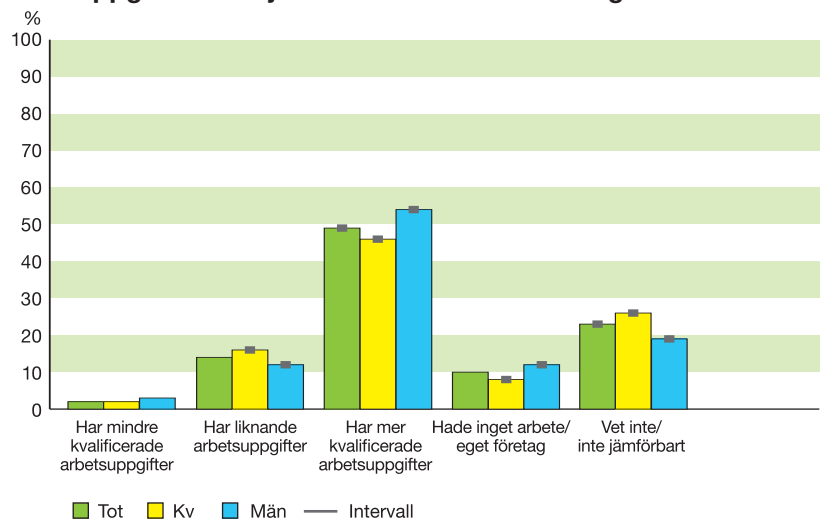


Diagram 9. Till varje punktskattning anges ett 95 %-igt konfidensintervall. Med detta menas att intervallet i genomsnitt täcker det sanna värdet i 95 fall av 100 om andra fel än fel på grund av bortfallet är försumbara. De grå linjerna anger intervallet.

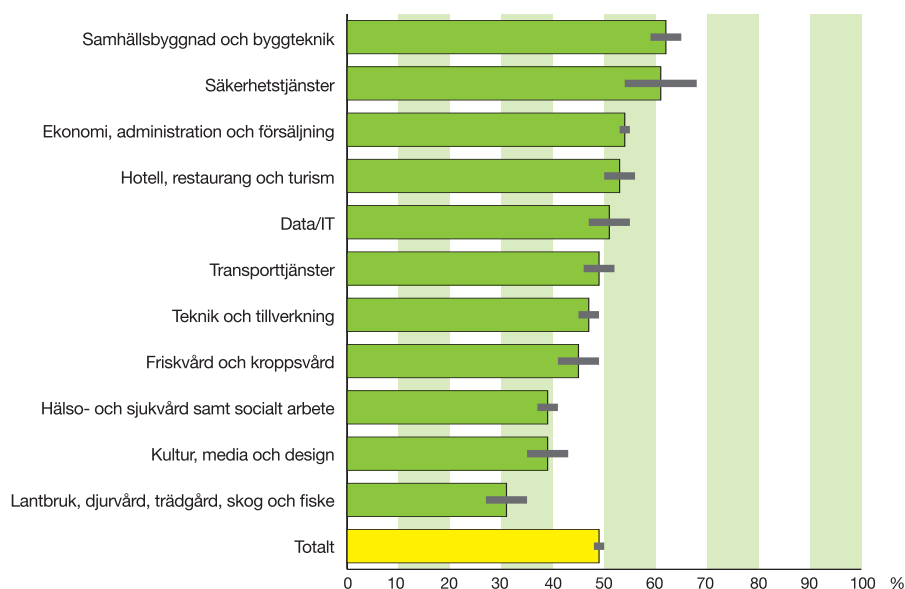
Har dina arbetsuppgifter förändrats jämfört med de du hade innan din Ky-/Yh-utbildning?

Utbildningsområdena med störst andel examinerade i arbete som anger att de efter utbildningen har mer kvalificerade arbetsuppgifter än före utbildningen är Samhällsbyggnad och byggt teknik samt Säkerhetstjänster (6 av 10). Det området med lägst andel examinerade med mer kvalificerade arbetsuppgifter är Lantbruk, djurvård, trädgård, skog och fiske (3 av 10); inom detta område är det störst andel som hade svårt att jämföra kvalifikationsnivån av arbetsuppgifterna före och efter utbildningen (1 av 3). Dessa examinerade har möjligtvis bytt yrkesinriktning genom att studera en yrkeshögskoleutbildning.

Endast 4 av 10 examinerade från utbildningar inom området Kultur, media och design anger att de året efter examen har mer kvalificerade arbetsuppgifter än före utbildningen. Inom detta område är andelen som anger att de inte hade anställning eller eget företag före utbildningen nästan dubbelt så stor som bland samtliga examinerade i genomsnitt, nästan 2 av 10 jämfört med 1 av 10.

Andelen examinerade i arbete som anger att de har mer kvalificerade arbetsuppgifter efter utbildningen är även låg inom Hälsa- och sjukvård samt socialt arbete (4 av 10); inom detta område finns däremot störst andel examinerade som anger att de året efter examen har liknande arbetsuppgifter som före utbildningen (nästan 3 av 10). Inom detta område finns även störst andel examinerade i arbete som året efter examen har samma arbetsgivare som före utbildningen.

Diagram 10. Andel examinerade som anser att de året efter examen har mer kvalificerade arbetsuppgifter än före utbildningen



Andelen examinerade som hade svårt att jämföra kvalifikationsnivån av deras arbetsuppgifter före och efter utbildningen eller som tyckte att arbetena inte är jämförbara är störst inom Lantbruk, djurvård, trädgård, skog och fiske (1 av 3), följt av Friskvård och kroppsvård (3 av 10). Lägst andel finns bland examinerade inom Säkerhetstjänster

Diagram 10. Till varje punktskattning anges ett 95 %-igt konfidensintervall. Med detta menas att intervallet i genomsnitt täcker det sanna värdet i 95 fall av 100 om andra fel än fel på grund av bortfallet är försumbara. De grå linjerna anger intervallet.

Har dina arbetsuppgifter förändrats jämfört med de du hade innan din Ky-/Yh-utbildning?

(nästan 1 av 2). Inom alla andra utbildningsområden ligger andelen mellan en fjärdedel och nästan 2 av 10.

Störst andel examinerade i arbete som anger att de året efter examen har liknande arbetsuppgifter som före utbildningen finns inom området Hälso- och sjukvård samt socialt arbete (nästan 3 av 10) samt Säkerhetstjänster (drygt 2 av 10). Lägst andel med liknande arbetsuppgifter finns bland examinerade från utbildningar inom området Data/IT (ungefär 4 procent). Data/IT är också det område med störst andel examinerade som inte hade arbete eller eget företag före utbildningen (2 av 10), följt av examinerade inom Kultur, media och design (nästan 2 av 10) och Teknik och tillverkning samt Lantbruk, djurvård, trädgård, skog och fiske (båda drygt 1 av 10). Inom alla andra områden ligger andelen utan arbete före utbildningen under 1 av 10 examinerade.

Tre fjärdedelar anser att det krävs en eftergymnasial utbildning för deras arbete¹³

Tre fjärdedelar av de examinerade i arbete anger att det krävs en eftergymnasial utbildning för deras arbete, medan 2 av 10 anger att en gymnasieutbildning är tillräcklig. Endast några få procent anger att det räcker med en grundskoleutbildning. Det finns inga skillnader mellan kvinnor och män, se diagram 11. Bland examinerade som är yngre än 25 år är det med nästan 3 av 10 en större andel än bland samtliga examinerade som anser att en gymnasieutbildning är tillräcklig för deras arbete.

Diagram 11. Andel examinerade efter vilken utbildningsnivå som bedöms vara tillräcklig för det nuvarande arbetet

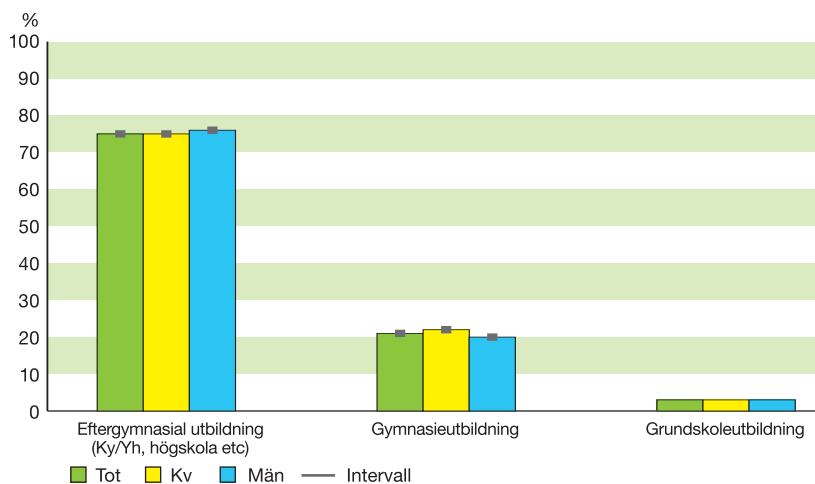


Diagram 11. Till varje punktskattning anges ett 95 %-igt konfidensintervall. Med detta menas att intervallet i genomsnitt täcker det sanna värdet i 95 fall av 100 om andra fel än fel på grund av bortfallet är försumbara. De grå linjerna anger intervallet.

Vilken utbildningsnivå bedömer du är tillräcklig för ditt nuvarande arbete?

¹³ Frågan har förändrats med föregående års undersökning så tillvida att de examinerade som svarade hösten 2010 fick bedöma vilken utbildningstyp som de ansåg vara mest lämplig för deras arbete. Hösten 2011 fick de svarande bedöma vilken utbildningsnivå som räcker till för deras arbeten. Hösten 2010 var "Ky/Yh" och "universitet/högskola" separata svarsalternativ. Både Ky/Yh och universitet/högskola är eftergymnasiala utbildningsformer som delvis leder till samma kvalifikationsnivåer. Därför sammanfattas dem i årets undersökning i ett svarsalternativ. Frågan kan därför inte jämföras med föregående års fråga med liknande innehåll.

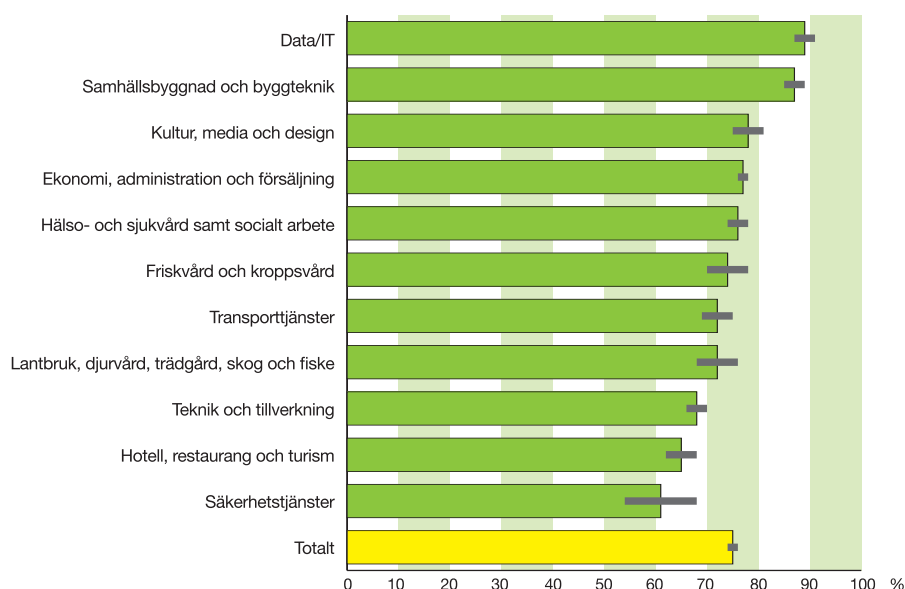
Utbildningsområdena skiljer sig åt vad gäller andelen examinerade som anger att deras arbete kräver en eftergymnasial utbildning. Störst andel finns bland examinerade från utbildningar inom Data/IT och Samhällsbyggnad och byggteknik (nästan 9 av 10). Inom alla andra områden är andelen mindre än 8 av 10 – inom områdena Teknik och tillverkning, Hotell, restaurang och turism samt Säkerhetstjänster är andelen som anser att det krävs en eftergymnasial utbildning

ning mindre än 7 av 10. Se diagram 12. Inom området Hälso- och sjukvård samt socialt arbete är det en betydligt större andel av männen som anser att det i deras arbete krävs en eftergymnasial utbildning (cirka 9 av 10) jämfört med motsvarande andel hos kvinnorna (cirka tre fjärdedelar).

Diagram 12. Andel examinerade som anser att deras arbete kräver en eftergymnasial utbildning (Ky/Yh, högskola etc.)

Diagram 12. Till varje punktskattning anges ett 95 %-igt konfidensintervall. Med detta menas att intervallet i genomsnitt täcker det sanna värdet i 95 fall av 100 om andra fel än fel på grund av bortfallet är försumbara. De grå linjerna anger intervallet.

Vilken utbildningsnivå bedömer du är tillräcklig för ditt nuvarande arbete?



Majoriteten tycker att utbildningen kommer till nytta i det nuvarande arbetet

De följande två avsnitten belyser de examinerades bedömning av till hur stor del de teoretiska respektive praktiska inslagen i utbildningen kommer till nytta i det nuvarande arbetet och huruvida kunskaperna som förvärvats genom utbildningen räcker. Endast examinerade som anger att deras arbete åtminstone till viss del överensstämmer med utbildningen fick svara på frågorna.

Det är viktigt att tänka på att det är de examinerades perspektiv på utbildning och arbete som presenteras här. Arbetsgivares uppfattning kan avvika från denna bild.

Majoriteten av de examinerade som fick svara på frågorna som redovisas i detta avsnitt bedömer att de teoretiska och de praktiska kunskaper som förvärvats i utbildningen kommer till nytta i det nuvarande arbetet. En tredjedel upplever dock att de endast till viss del eller inte alls har nytta av de teoretiska kunskaper de fick i utbildningen. En något mindre andel, ungefär 3 av 10, anger att de endast till viss del eller inte alls har nytta av de praktiska kunskaper de fick i utbildningen. Skillnaderna mellan kvinnor och män är små, männen är dock något mer negativa i sin bedömning. Se diagrammen 13 och 14.

Diagram 13. Andel examinerade med arbete som åtminstone till viss del överensstämmer med utbildningen efter i vilken grad de teoretiska kunskaper som förvärvats genom utbildningen kommer till nytta i deras nuvarande arbete

Diagram 13. Till varje punktskattning anges ett 95 %-igt konfidensintervall. Med detta menas att intervallet i genomsnitt täcker det sanna värdet i 95 fall av 100 om andra fel än fel på grund av bortfallet är försumbara. De grå linjerna anger intervallet.

Till vilken del kommer de teoretiska kunskaper du har förvärvat genom din Ky-/Yh-utbildning till nytta i ditt nuvarande arbete?

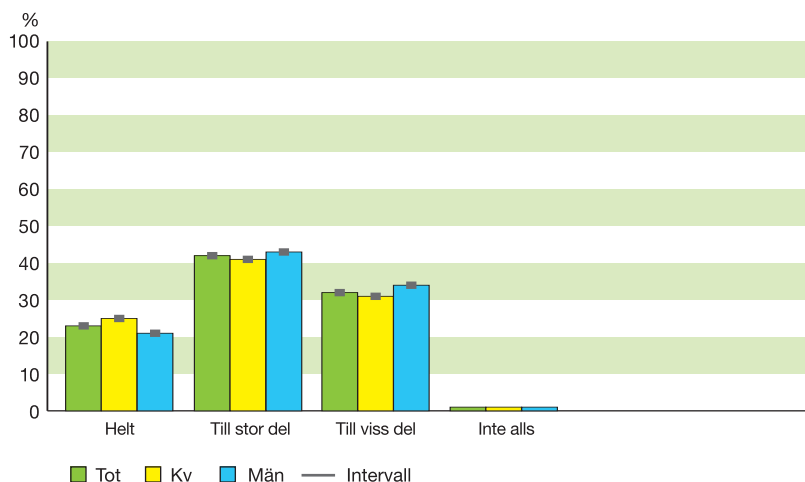
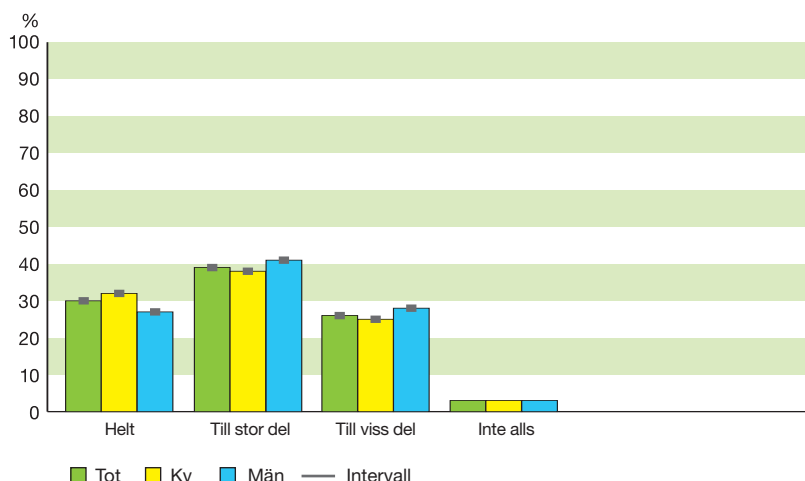


Diagram 14. Andel examinerade med arbete som åtminstone till viss del överensstämmer med utbildningen efter i vilken grad de praktiska kunskaper som förvärvats genom utbildningen kommer till nytta i deras nuvarande arbete

Diagram 14. Till varje punktskattning anges ett 95 %-igt konfidensintervall. Med detta menas att intervallet i genomsnitt täcker det sanna värdet i 95 fall av 100 om andra fel än fel på grund av bortfallet är försumbara. De grå linjerna anger intervallet.

Till vilken del kommer de praktiska färdigheter du har förvärvat genom din Ky-/Yh-utbildning till nytta i ditt nuvarande arbete?



De examinerade upplever i olika grad nytta av de i utbildningen förvärvade teoretiska och praktiska kunskaperna i sitt nuvarande arbete. Inom många utbildningsområden är andelen som anger att de helt eller till stor del har nytta av teorin och praktiken ungefär lika stora. Inom några områden anser de examinerade dock att de har mer nytta av de praktiska inslagen i utbildningen. Skillnaden mellan nyttan av teorin och praktiken är särskilt stor inom Kultur, media och design, se diagram 15.

Störst andel som gör bedömningen att de helt eller till stor del har nytta av det de lärt sig genom utbildningen finns bland examinerade från utbildningar inom Hälso- och sjukvård samt socialt arbete, Friskvård och kroppsvård samt inom Lantbruk, djurvård, trädgård, skog och fiske.

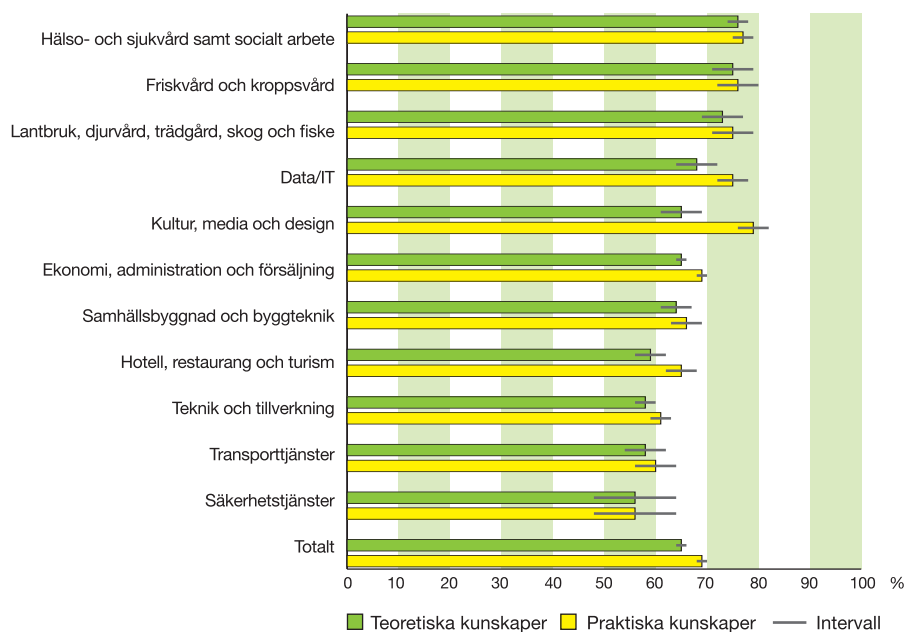
Lägst är andelen bland examinerade inom Teknik och tillverkning, Transporttjänster samt Säkerhetstjänster: 6 av 10 eller färre upplever att de helt eller till stor del har nytta av det de lärt sig under utbildningen. Och det trots att de har arbeten som åtminstone till viss del överensstämmer med utbildningen.

Inom utbildningsområdena Hotell, restaurang och turism, Teknik och tillverkning och Transporttjänster är det en större andel män än kvinnor som anger att de helt eller till stor del har nytta av de teoretiska kunskaper som de har förvärvat genom utbildningen. Inom Hälso- och sjukvård samt socialt arbete är det tvärtom en större andel kvinnor än män som gör den bedömningen. För områdena Hotell, restaurang och turism samt Transporttjänster gäller samma mönster för de praktiska kunskaperna: männen anser i större grad än kvinnorna att de helt eller till stor del har nytta av de praktiska kunskaperna i sitt nuvarande arbete.

Diagram 15. Andel examinerade med arbete som åtminstone till viss del överensstämmer med utbildningen som anser att de teoretiska respektive praktiska kunskaper som förvärvats genom utbildningen helt eller till stor del kommer till nytta i deras nuvarande arbete

Diagram 15. Till varje punktskattning anges ett 95 %-igt konfidensintervall. Med detta menas att intervallet i genomsnitt täcker det sanna värdet i 95 fall av 100 om andra fel än fel på grund av bortfallet är försumbara. De grå linjerna anger intervallet.

Till vilken del kommer de teoretiska kunskaper du har förvärvat genom din Ky-/Yh-utbildning till nytta i ditt nuvarande arbete? Till vilken del kommer de praktiska färdigheter du har förvärvat genom din Ky-/Yh-utbildning till nytta i ditt nuvarande arbete?



Vilken nytta de examinerade upplever att de har av de teoretiska och praktiska delarna i utbildningen kan tänkas vara avhängig flera faktorer. Om många arbetsgivare med olika behov har behövt enas kring en utbildnings innehåll så har inte alla lika mycket nytta av de olika kvalifikationer som de studerande uppnår. Detta kan framförallt tänkas gälla vid breda utbildningar som utbildningsanordnaren anger ett flertal möjliga målyrken för eller för utbildningar till yrken som inte är särskilt väldefinierade eller som är under förändring.

Därutöver kan det spela roll att den examinerade möjligtvis inte

alltid har samma insikt i vilka kvalifikationer som krävs jämfört med arbetsgivarens insikt eller att den examinerade medvetet väljer ett yrke som avviker från utbildningen. Andra möjliga förklaringar skulle exempelvis kunna vara att arbetslivet har tagit för lite ansvar för att påverka utbildningarnas innehåll eller att efterfrågan efter en specifik kvalifikation har vikit i samband med förändringar inom branschen t.ex. i samband med konjunkturella förändringar. Sådana förändringar skulle kunna leda till att examinerade är tvungna att söka arbeten där nyttan med utbildningen är begränsad. Dessa förhållanden kan bidra till förklaringen av varför inte alla examinerade anser sig ha nytta av utbildningen i sitt arbete.

Majoriteten tycker att utbildningen räcker för det nuvarande arbetet

Ungefär 6 av 10 examinerade med arbete som åtminstone till viss del överensstämmer med utbildningen gör bedömningen att de teoretiska och praktiska kunskaper de har uppnått genom utbildningen helt eller till stor del räcker för det nuvarande arbetet. Ungefär 2 av 10 anser att de teoretiska respektive praktiska kunskaperna räcker helt, men ungefär 4 av 10 anser att de teoretiska respektive praktiska kunskaper som förvärvats i utbildningen räcker endast till viss del eller inte alls. Skillnaderna mellan könen är små – männen är något mer negativa i sin bedömning än kvinnorna. Se diagrammen 16 och 17.

Diagram 16. Andel examinerade med arbete som åtminstone till viss del överensstämmer med utbildningen efter i vilken grad de teoretiska kunskaper som förvärvats i utbildningen räcker för deras nuvarande arbete

Diagram 16. Till varje punktskattning anges ett 95 %-igt konfidensintervall. Med detta menas att intervallet i genomsnitt täcker det sanna värdet i 95 fall av 100 om andra fel än fel på grund av bortfallet är försumbara. De grå linjerna anger intervallet.

Till vilken del räcker de teoretiska kunskaperna du har förvärvat genom din Ky-/Yh-utbildning för ditt nuvarande arbete?

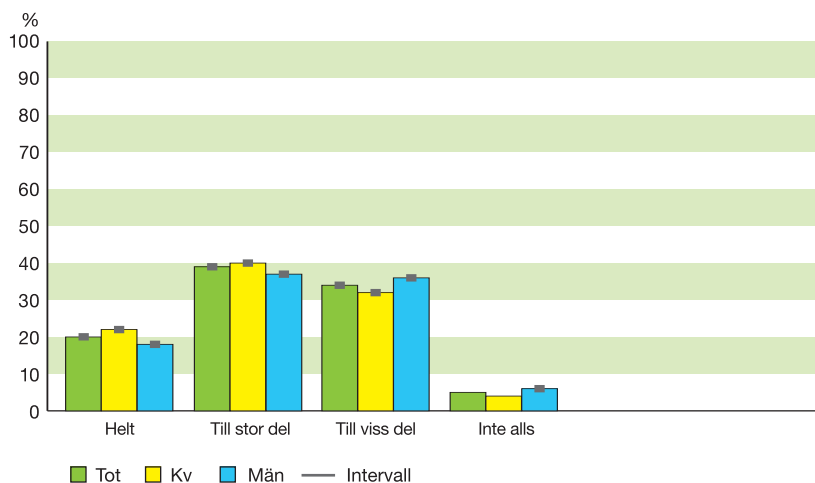
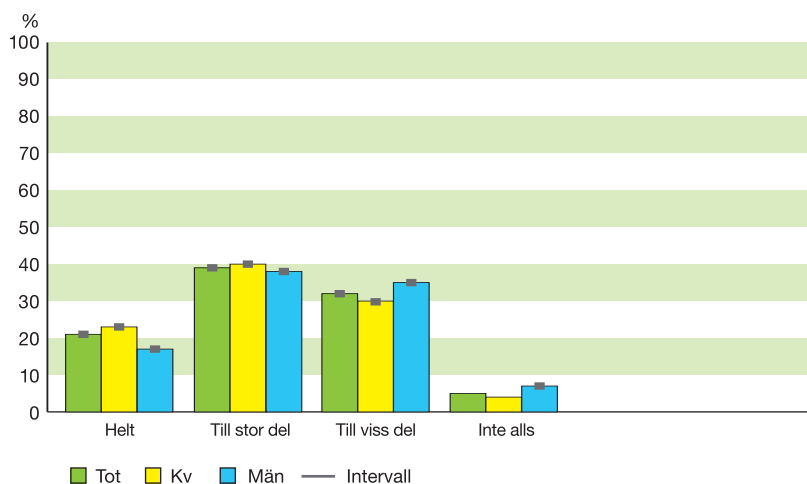


Diagram 17. Andel examinerade med arbete som åtminstone till viss del överensstämmer med utbildningen efter i vilken grad de praktiska kunskaper som förvärvats i utbildningen räcker för det nuvarande arbetet

Diagram 17. Till varje punktskattning anges ett 95 %-igt konfidensintervall. Med detta menas att intervallet i genomsnitt täcker det sanna värdet i 95 fall av 100 om andra fel än fel på grund av bortfallet är försumbara. De grå linjerna anger intervallet.

Till vilken del räcker de praktiska färdigheter du har förvärvat genom din Ky-/Yh-utbildning för ditt nuvarande arbete?



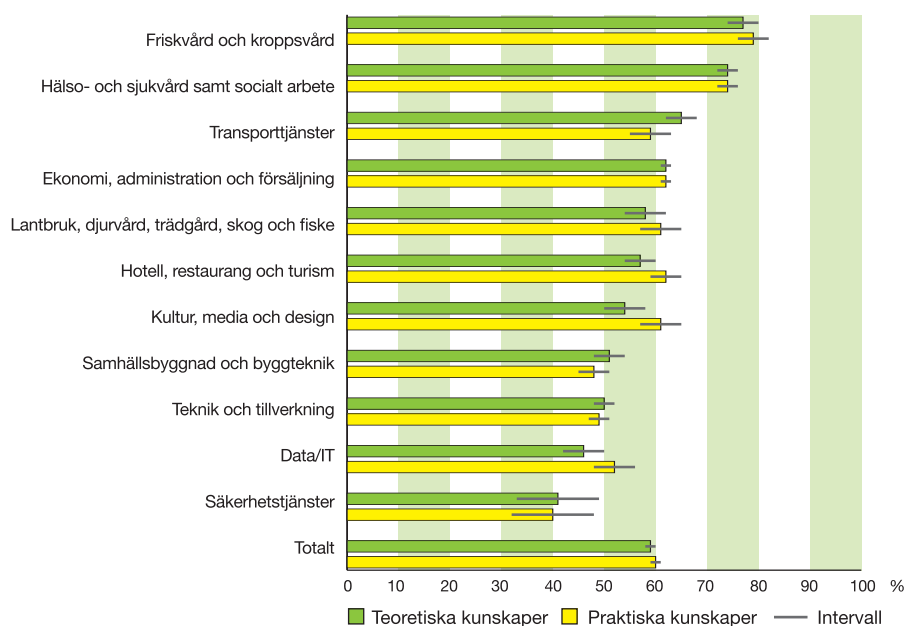
Bland de examinerade som har ett arbete som åtminstone till viss del överensstämmer med utbildningen anger 6 av 10 att det de lärt sig genom utbildningen räcker helt eller till stor del. Denna andel varierar dock betydligt mellan utbildningsområdena. Störst andel finns inom Friskvård och kroppsvård (nästan 8 av 10), följt av Hälso- och sjukvård samt socialt arbete (drygt 7 av 10). Inom områdena Samhällsbyggnad och byggteknik, Teknik och tillverkning samt Data/IT upplever endast ungefär hälften att det de lärt sig genom utbildningen räcker helt eller till stor del.

Inom utbildningsområdena Friskvård och kroppsvård, Samhällsbyggnad och byggteknik samt Transporttjänster är det en större andel män än kvinnor som bedömer att de teoretiska och praktiska inslagen i utbildningen räcker för deras nuvarande arbete.

Diagram 18. Andel examinerade med arbete som åtminstone till viss del överensstämmer med utbildningen som anser att deras teoretiska respektive praktiska kunskaper som förvärvats genom utbildningen helt eller till stor del räcker för det nuvarande arbetet

Diagram 18. Till varje punktskattning anges ett 95 %-igt konfidensintervall. Med detta menas att intervallet i genomsnitt täcker det sanna värdet i 95 fall av 100 om andra fel än fel på grund av bortfallet är försumbara. De grå linjerna anger intervallet.

Till vilken del räcker de teoretiska kunskaperna du har förvärvat genom din Ky-/Yh-utbildning för ditt nuvarande arbete? Till vilken del räcker de praktiska färdigheter du har förvärvat genom din Ky-/Yh-utbildning för ditt nuvarande arbete?



Resultaten för huruvida kvalifikationerna som förvärvats genom utbildningen räcker för det nuvarande arbetet måste också ses mot bakgrunden att en del kvalifikationer inte kan förvärvas genom utbildning utan genom arbete på specifika arbetsplatser. Man måste även beakta att en betydande andel av de kvalifikationer som krävs för att kunna utföra ett arbete på en specifik arbetsplats är just specifika för respektive arbetsgivare. Dessa företagsspecifika kvalifikationer kan endast i väldigt begränsad utsträckning ingå i utbildningar som finansieras med statsbidrag. Denna problematik får beaktas när man tolkar de examinerades uppfattning av huruvida kvalifikationer som förvärvats i utbildningen räcker för deras arbeten.

3.4 Övergång mellan utbildning och arbete

En snabb övergång från utbildning till arbete tyder på att de examinerades kvalifikationer är efterfrågade på arbetsmarknaden. Många examinerade har redan arbete när utbildningen avslutas vilket kan hänga samman med andelen examinerade i arbete som har samma arbetsgivare såväl före som efter utbildningen. Det är dock inte enbart positivt att gå tillbaka till samma arbetsgivare: en större andel av de som går tillbaka har efter utbildningen liknande arbetsuppgifter som före utbildningen jämfört med dem som byter arbetsgivare. Många examinerade får efter examen anställning hos den arbetsgivare där de genomförde LIA-perioden vilket påverkar övergången mellan utbildning och arbete positivt.

En snabb övergång mellan utbildning och arbete är viktig för den enskilde examinerade men även för arbetslivet: kvalifikationerna ska tas tillvara när de fortfarande är färska och lätt kan byggas på med det som krävs på en specifik arbetsplats.

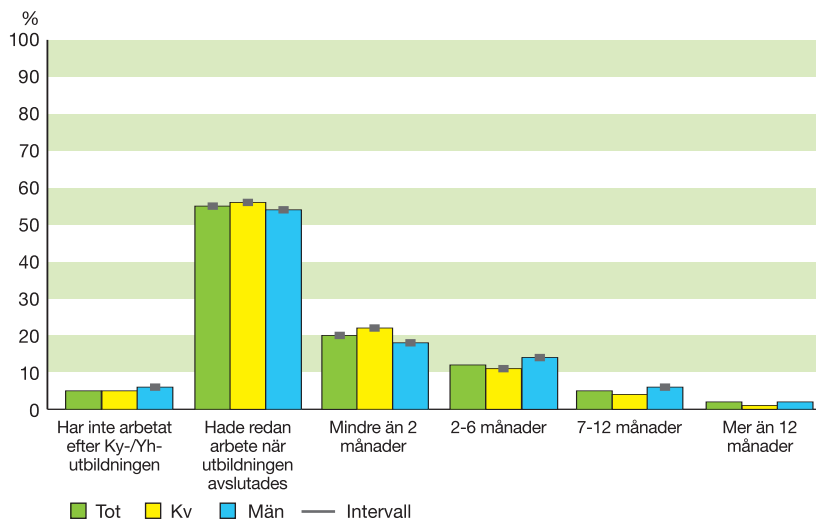
Nästan 9 av 10 har arbete inom sex månader efter examen

Drygt hälften av alla examinerade 2010 hade redan arbete¹⁴ när utbildningen avslutades. Därutöver tog det för en tredjedel av de examinerade mindre än två månader att få det första arbetet eller starta eget företag. Nästan 9 av 10 hade en anställning eller startat eget företag inom ett halvår efter utbildningens slut. Skillnaderna mellan kvinnor och män är små: det tog något längre tid för männen att få det första arbetet eller starta eget företag än för kvinnorna. Se diagram 19.

Diagram 19. Andel examinerade efter tid till första arbete/eget företag efter utbildningen

Diagram 19. Till varje punktskattning anges ett 95 %-igt konfidensintervall. Med detta menas att intervallet i genomsnitt täcker det sanna värdet i 95 fall av 100 om andra fel än fel på grund av bortfallet är försumbara. De grå linjerna anger intervallet.

Hur lång tid tog det innan du fick ditt första arbete/startade eget företag efter din Ky-/Yh-utbildning?



Kortast tid att få det första arbetet efter utbildningen tog det för examinerade från utbildningar inom Samhällsbyggnad och byggt teknik där 7 av 10 redan hade ett arbete innan utbildningen avslutades. En större andel män än kvinnor hade redan arbete innan utbildningen var avslutad, medan en större andel kvinnor fick arbete inom två månader.

Bland examinerade från utbildningar inom Hälso- och sjukvård samt socialt arbete och Ekonomi, administration och försäljning var det ungefär 6 av 10 som redan hade ett arbete innan utbildningen avslutades. Inom Hälso- och sjukvård samt socialt arbete är det ungefär 1 av 3 examinerade i arbete som har samma arbetsgivare såväl före som efter utbildningen. Detta kan vara en del av förklaringen till varför så hög andel examinerade inom detta område har arbete innan utbildningen var avslutad.

Den lägsta andelen finns bland examinerade från utbildningar inom Kultur, media och design där endast 4 av 10 hade ett arbete innan utbildningen avslutades. Examinerade från utbildningar inom

¹⁴ Något arbete oavsett överensstämmelse med utbildningen. Alla avlönade arbeten ska räknas med, även sommarjobb, vikariat m.m.

detta område samt inom Data/IT har samtidigt lägst andel som året efter examen har samma arbetsgivare som före utbildningen, mindre än 1 av 10. Inom båda områdena är det ungefär 2 av 10 som inte hade någon anställning före utbildningen.

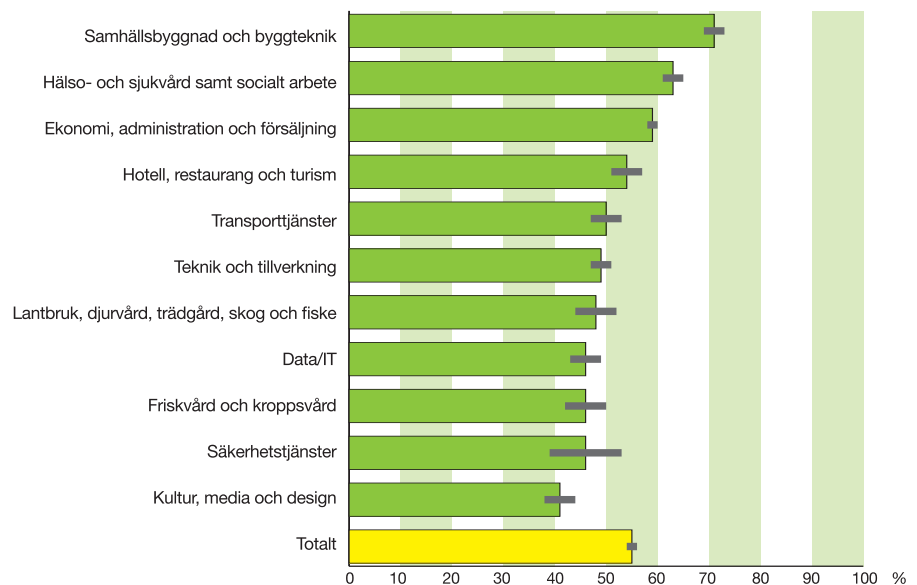
Andelen som fick sitt första arbete först mellan 7 och 12 månader efter utbildningen var störst bland examinerade från utbildningar inom Säkerhetstjänster, där det tog så lång tid för mer än 1 av 10. Därutöver anger inom detta område drygt 1 av 10 studier som huvudsaklig systerställning året efter examen. Inom detta område finns det tydliga skillnader mellan kvinnor och män: en större andel kvinnor hade redan arbete innan utbildningen var avslutad och en större andel män hittade det första arbetet efter examen inom sex månader.

Bland examinerade inom områdena Data/IT och Transporttjänster är det 1 av 10 som inte har arbetat efter utbildningen, därutöver anger inom dessa två områden 1 av 10 att de året efter examen är arbetssökande. Se diagram 20 för andelen examinerade per utbildningsområde som redan hade arbete innan utbildningens avslutades.

Diagram 20. Andel examinerade som redan hade arbete innan utbildningen avslutades

Diagram 20. Till varje punktskattning anges ett 95 %-igt konfidensintervall. Med detta menas att intervallet i genomsnitt täcker det sanna värdet i 95 fall av 100 om andra fel än fel på grund av bortfallet är försumbara. De grå linjerna anger intervallet.

Hur lång tid tog det innan du fick ditt första arbete/startade eget företag efter din Ky-/Yh-utbildning?



Nästan 2 av 10 examinerade med anställning har samma arbetsgivare som före utbildningen

Nästan 2 av 10 examinerade med anställning har samma arbetsgivare såväl före som efter utbildningen. Nästan 7 av 10 examinerade med anställning året efter examen har en annan arbetsgivare och resterande examinerade anger att de inte haft någon anställning före utbildningen. En något större andel av kvinnorna med anställning året efter examen har samma arbetsgivare såväl före som efter utbildningen. Detta kan hänga samman med den stora andelen examinerade inom det kvinnodominerade utbildningsområdet Hälsa- och sjukvård samt socialt arbete som har samma arbetsgivare såväl före som efter utbildningen.

Andelen examinerade med samma arbetsgivare såväl före som efter utbildningen varierar kraftigt mellan utbildningsområdena. Störst andel examinerade med anställning, som året efter examen har samma arbetsgivare som före utbildningen, finns bland examinerade från utbildningar inom Hälso- och sjukvård samt socialt arbete (nästan 4 av 10) och Säkerhetstjänster (ungefär en fjärdedel). Lägst är andelen bland examinerade från utbildningar inom Data/IT (ungefär 4 procent) och Kultur, media och design (nästan 1 av 10). Inom de andra utbildningsområdena ligger andelen examinerade med anställning hos samma arbetsgivare såväl före som efter utbildningen mellan 10 och 20 procent.

Andelen kvinnor och män med anställning som går tillbaka till samma arbetsgivare varierar lite inom utbildningsområdena. Det är endast området Hälso- och sjukvård samt socialt arbete som sticker ut: Nästan 4 av 10 kvinnor med anställning anger att de gick tillbaka till samma arbetsgivare vilket kan jämföras med 2 av 10 män.

En fjärdedel av alla examinerade yngre än 25 år hade inte haft någon anställning före utbildningen, vilket kan jämföras med cirka 15 procent bland samtliga examinerade i genomsnitt. Andelen utan anställning före utbildningen bland samtliga examinerade varierar mellan utbildningsområdena från nästan 1 av 10 (Friskvård och kroppsvård) till en fjärdedel (Teknik och tillverkning). Inom Data/IT är det en ungefär dubbelt så stor andel män än kvinnor som inte hade någon anställning före utbildningen, det omvända gäller inom Kultur, media och design där en större andel kvinnor än män inte hade någon anställning före utbildningen.

Av de examinerade som går tillbaka till samma arbetsgivare har nästan 3 av 10 ett arbete som inte alls överensstämmer med utbildningen vilket är en tre gånger så stor andel som bland de som byter arbetsgivare. Endast en tredjedel av de examinerade som går tillbaka till samma arbetsgivare anger att de året efter examen har ett arbete som helt eller till största delen överensstämmer med utbildningen. Detta mönster gäller särskilt inom utbildningsområdet Ekonomi, administration och försäljning¹⁵, men även inom Hotell, restaurang och turism, Kultur, media och design, Lantbruk, trädgård, djurvård, skog och fiske, Teknik och tillverkning samt Transporttjänster. Det är särskilt vanligt bland examinerade som är 40 år eller äldre att gå tillbaka till samma arbetsgivare.

Av de som gick tillbaka till samma arbetsgivare började 6 av 10 helt eller till stor del studera en yrkeshögskoleutbildning med målet att nå en högre kvalifikationsnivå inom sitt yrke. 4 av 10 lyckas och anger att de året efter examen har mer kvalificerade arbetsuppgifter hos samma arbetsgivare som före utbildningen. Nästan hälften får dock liknande arbetsuppgifter när de efter utbildningen kommer tillbaka till sin gamla arbetsgivare.

Detta mönster är särskilt vanligt bland examinerade inom området Hälso- och sjukvård samt socialt arbete: 7 av 10 av de som gick tillbaka till samma arbetsgivare började studera en yrkeshögskoleutbildning helt eller till stor del för att nå en högre kvalifikationsnivå inom sitt yrke.

¹⁵ Störst antal examinerade som går tillbaka till samma arbetsgivare finns inom detta område.

Av de som gick tillbaka till samma arbetsgivare har dock endast 3 av 10 mer kvalificerade arbetsuppgifter; 6 av 10 får liknande arbetsuppgifter som före utbildningen. Bland de som byter arbetsgivare inom Hälso- och sjukvård samt socialt arbete anger hälften att de året efter examen har mer kvalificerade arbetsuppgifter.

Drygt 4 av 10 examinerade med anställning har anställning där de genomförde LIA-perioden

Andelen examinerade med anställning året efter examen som anger att de hösten 2011 har samma arbetsgivare som under LIA-perioden¹⁶ ligger på drygt 4 av 10. Den övervägande majoriteten av de examinerade som får arbete där de genomförde LIA-perioden får arbetet redan innan utbildningen är avslutad.

Andelen som året efter examen har arbete där de genomförde sin LIA-period har ökat något mellan 2010 och 2011. Denna tendens gäller för nästan alla utbildningsområden. Ökningen är tydligast inom områdena Samhällsbyggnad och byggt teknik, Teknik och tillverkning samt Friskvård och kroppsvård. Störst andel som får arbete på sina LIA-platser finns bland examinerade från utbildningar inom Samhällsbyggnad och byggt teknik (6 av 10), Transporttjänster och Teknik och tillverkning (båda nästan hälften). Lägst är andelen bland examinerade från utbildningar inom Hotell, restaurang och turism där nästan 3 av 10 får arbete på sina LIA-platser. Se diagram 21.

Diagram 21. Andel examinerade 2010 och 2009 som anger att de året efter examen har samma arbetsgivare som under LIA-perioden

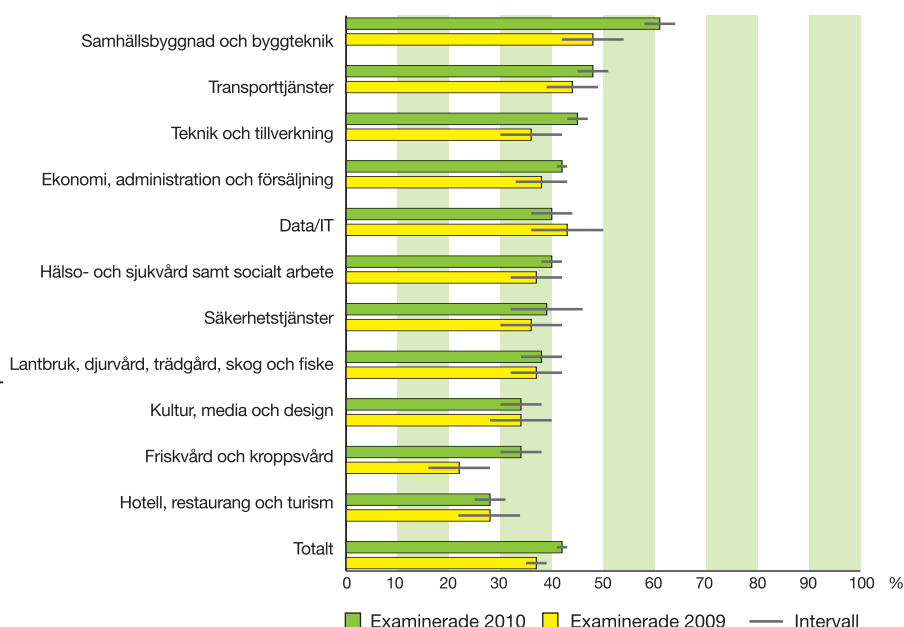


Diagram 21. Till varje punktskattning anges ett 95 %-igt konfidensintervall. Med detta menas att intervallet i genomsnitt täcker det sanna värdet i 95 fall av 100 om andra fel än fel på grund av bortfallet är försumbara. De grå linjerna anger intervallet.

Genomförde du din LIA-period hos din nuvarande arbetsgivare?

¹⁶ Lärande i arbete (LIA) är en del av arbets-livets medverkan inom Ky och Yh. Enligt förordningen om kvalificerad yrkesutbildning omfattar den cirka en tredjedel av den totala utbildningstiden. Enligt förordningen om yrkeshögskolan måste utbildningar som är två år eller längre bestå av minst en fjärdedel LIA. Även de allra flesta utbildningar som är kortare än två år har dock LIA i någon form. Många utbildningar har flera LIA-perioder som de studerande genomför på olika arbetsplatser.

Under LIA-perioden ska den studerande under handledning på en arbetsplats tillgodogöra sig ny kunskap samt öva och utveckla sin förmåga att tillämpa sina kunskaper i en verklig arbetssituation.

Andelen examinerade med anställning som året efter examen har samma arbetsgivare som under LIA-perioden är något större hos män än hos kvinnor. Andelen som har samma arbetsgivare såväl före som efter utbildningen är däremot större hos kvinnor än hos män.

Inom några utbildningsområden finns skillnader mellan kvinnor och män i andelen som anger att de genomförde LIA-perioden hos sin nuvarande arbetsgivare. Inom Kultur, media och design är andelen män som har arbete hos den arbetsgivare där de genomförde LIA-perioden större än andelen kvinnor. Detsamma gäller för kvinnor och män från utbildningar inom Samhällsbyggnad och byggteknik. Inom Säkerhetstjänster är det dock en större andel kvinnor som får arbete på sina LIA-platser.

3.5 Andel nöjda med utbildningen

Andelen examinerade som är nöjda med sin utbildning fungerar som kompletterande indikator på utbildningens kvalitet. Utbildningar kan uppvisa bra kvalitet men kan ändå uppnå dåliga resultat ifall exempelvis arbetsmarknaden generellt eller inom en viss bransch eller region viker.

De allra flesta examinerade är nöjda med sin utbildning. Nästan hälften är mycket nöjda och drygt 4 av 10 är ganska nöjda. Se diagram 22. Männen är i något mindre utsträckning än kvinnorna mycket nöjda och i något högre utsträckning ganska nöjda och ganska missnöjda.

Diagram 22. Andel examinerade efter hur nöjda de är med utbildningen

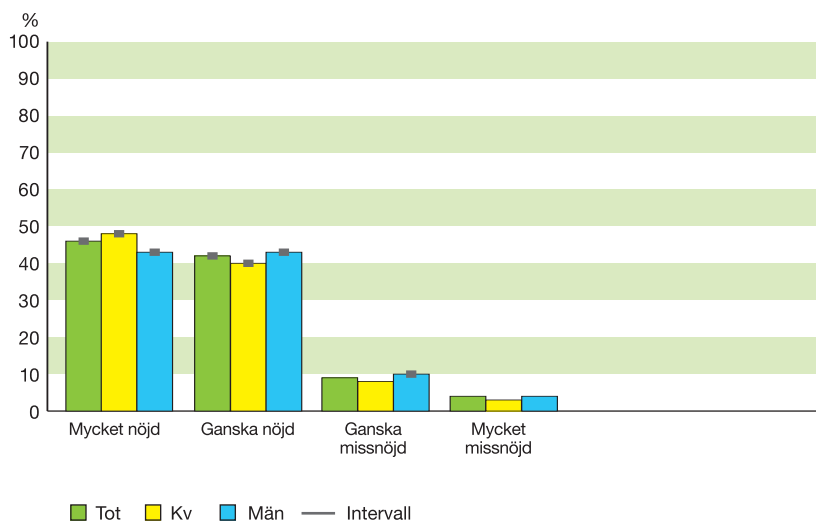


Diagram 22. Till varje punktskattning anges ett 95 %-igt konfidensintervall. Med detta menas att intervallet i genomsnitt täcker det sanna värdet i 95 fall av 100 om andra fel än fel på grund av bortfallet är försumbara. De grå linjerna anger intervallet.

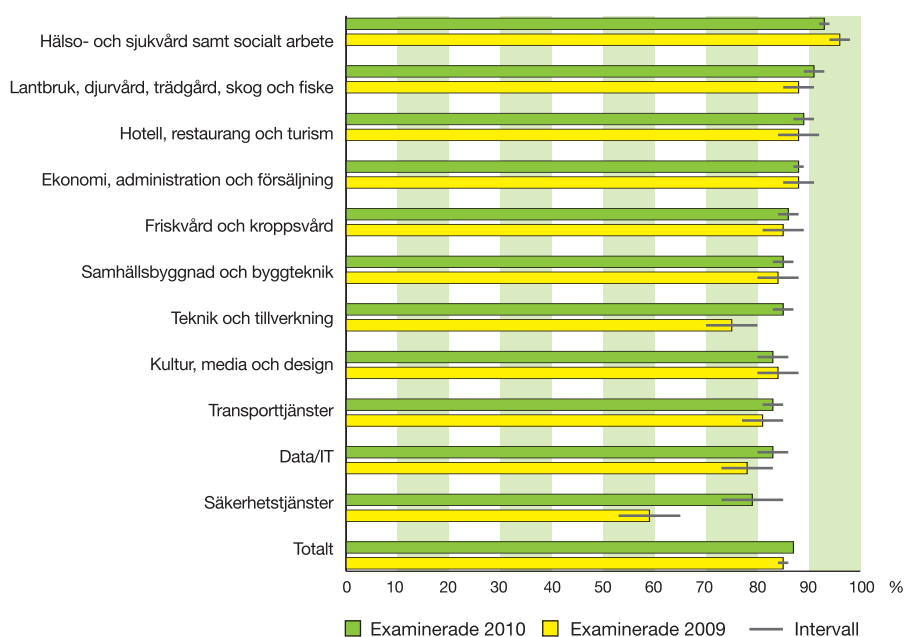
Hur nöjd eller missnöjd är du med din Ky-/Yh-utbildning?

Andelen examinerade som är mycket eller ganska nöjda med sin utbildning har ökat något mellan 2010 och 2011. Störst andel nöjda examinerade finns inom områdena Hälso- och sjukvård samt socialt arbete och Lantbruk, djurvård, trädgård, skog och fiske (drygt 9 av 10). Lägst är andelen inom området Säkerhetstjänster, där ungefär 8 av 10 är nöjda. Det är dock en tydlig uppgång inom detta område jämfört med året innan. Även inom området Teknik och tillverkning har andelen nöjda examinerade ökat mellan 2010 och 2011. Inom området Hälso- och sjukvård samt socialt arbete har andelen nöjda sjunkit något, se diagram 23.

Diagram 23. Andel examinerade 2010 och 2009 som anger att de är mycket eller ganska nöjda med sin utbildning

Diagram 23. Till varje punktskattning anges ett 95 %-igt konfidensintervall. Med detta menas att intervallet i genomsnitt täcker det sanna värdet i 95 fall av 100 om andra fel än fel på grund av bortfallet är försumbara. De grå linjerna anger intervallet.

Hur nöjd eller missnöjd är du med din Ky-/Yh-utbildning?



Inom områdena Hotell, restaurang och turism, Hälso- och sjukvård samt socialt arbete, Kultur, media och design samt Transporttjänster är männen i större utsträckning mycket nöjda med utbildningen medan kvinnorna i större utsträckning är ganska nöjda.

4

4. Läget i länen

I detta kapitel redovisas de viktigaste resultaten per studielän, dvs. det län som utbildningen bedrevs i. Resultaten påverkas av en mängd olika faktorer så som vilka utbildningsområden, vilka och hur många utbildningar samt vilka utbildningsanordnare det finns i respektive län. Därutöver påverkar även hur arbetsmarknadsläget i länet är. Det kan vara svårt för arbetsgivarna att rekrytera personer med rätt kompetens vilket kan vara ett tillväxthinder. Detta i sin tur kan leda till att företag inte kan växa och anställa. Samtidigt kan det för den arbetssökande vara svårt att få arbete i en region där arbetsmarknaden är svag och där företag inte kan eller vill anställa trots brist på kompetens.

Det spelar även roll hur stor den lokala arbetsmarknaden är – det är inte utan anledning att de tre storstadslänen har bland de bästa resultaten. Ju större den lokala arbetsmarknaden är desto lättare är det att få något arbete och desto lättare är det att få ett arbete som åtminstone till viss del överensstämmer med utbildningen.

Vissa av utbildningarna är avsedda att kompetensförsörja hela landet och examinerade från dessa utbildningar finns troligen kvar i studielänet i mindre utsträckning efter att de har tagit examen. Resultaten redovisas trots det per studielän och inte per det län där de examinerade arbetar året efter examen. En del utbildningar är dock avsedda att tillgodose kompetensbehovet i regionen och där kan det antas att de examinerade i större utsträckning stannar kvar i studielänet. En tidigare studie¹⁷ som Myndigheten för yrkeshögskolan har gjort visar att nästan 60 procent av de examinerade bor i studie-regionen¹⁸ såväl före som efter utbildningen.

Alla dessa faktorer skulle kunna vara delar i förklaringen till varför de examinerade från vissa studielän inte uppnår lika bra resultat som examinerade från andra studielän.

¹⁷ Myndigheten för yrkeshögskolan (2011)
”Analyser av utbildningar och studeranden
med fokus på: - Flyttmönster hos examinerade
före och efter Ky-utbildning” <http://www.yhmyndigheten.se/hem/rapporter/>

¹⁸ I studien utgicks från lokala arbetsmarknadsregioner.

4.1 Andel examinerade som upplever att arbetet helt eller till största delen överensstämmer med utbildningen per studielän

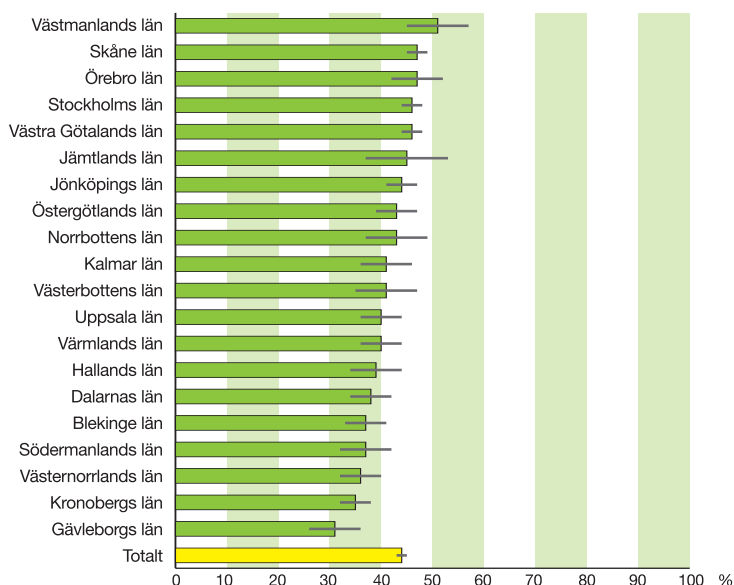
Andel examinerade som året efter examen har arbete som överensstämmer med utbildningen varierar mellan länen. Störst andel examinerade i arbete som bedömer att arbetet helt eller till största delen överensstämmer med utbildningen finns bland examinerade från utbildningar som genomfördes i Västmanlands län – hälften av de examinerade anger att de har arbete som överensstämmer helt eller till största delen med utbildningen. Övriga examinerade har antingen arbete som endast till viss del eller inte alls överensstämmer med utbildningen eller anger att de inte har arbete som huvudsaklig sysselsättning.

Störst andel examinerade i arbete som överensstämmer helt eller till största delen med utbildningen finns bland examinerade från storstadslänen samt Västmanlands och Örebro län. Se diagram 24. Examinerade från utbildningar som bedrevs i Gävleborgs län har den lägsta andelen, 3 av 10. Det innebär att 7 av 10 inte anser att de har arbete som överensstämmer helt eller till största delen med utbildningen eller att de inte har något arbete alls. Andelen examinerade som anger att deras arbete helt eller till största delen överensstämmer med utbildningen ligger runt 4 av 10 i de resterande länen.

Diagram 24. Andel examinerade som anger arbete som huvudsaklig sysselsättning året efter examen och att arbetet helt eller till största delen överensstämmer med utbildningen, efter länet där utbildningen bedrevs

Diagram 24. Till varje punktskattning anges ett 95 %-igt konfidensintervall. Med detta menas att intervallet i genomsnitt täcker det sanna värdet i 95 fall av 100 om andra fel än fel på grund av bortfallet är försumbara. De grå linjerna anger intervallet.

Vilken är din huvudsakliga sysselsättning idag? Hur överensstämmer ditt nuvarande arbete/egna företag med din Ky-/Yh-utbildning?



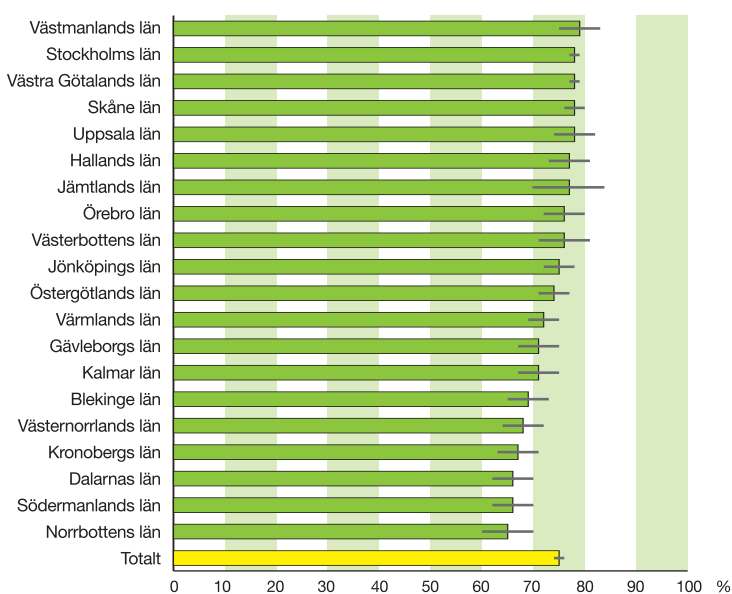
4.2 Andel examinerade som upplever att arbetet åtminstone till viss del överensstämmer med utbildningen per studielän

Andelen examinerade som anger att de året efter examen har arbete som huvudsaklig sysselsättning och att arbetet åtminstone till viss del överensstämmer med utbildningen varierar mellan 8 av 10 och två tredjedelar mellan länen. Störst andel examinerade i arbete som upplever att deras arbete åtminstone till viss del överensstämmer med utbildningen finns bland examinerade från utbildningar som bedrevs i storstadsläna samt Västmanlands län, 8 av 10. Lägst andel finns bland examinerade från utbildningar som bedrevs i Kronobergs län, Dalarnas län, Södermanlands län och Norrbottens län, där två tredjedelar av de examinerade anger att de arbetar med något som åtminstone till viss del överensstämmer med utbildningen. Det innebär att en tredjedel av alla examinerade i dessa län arbetar med något helt annat än det som utbildningen var avsedd att leda till eller att de inte har något arbete alls. Se diagram 25 för andelen bland resterande länaens examinerade.

Diagram 25. Andel examinerade som anger arbete som huvudsaklig sysselsättning året efter examen och att arbetet helt, till största delen eller till viss del överensstämmer med utbildningen, efter länet där utbildningen bedrevs

Diagram 25. Till varje punktskattning anges ett 95 %-igt konfidensintervall. Med detta menas att intervallet i genomsnitt täcker det sanna värdet i 95 fall av 100 om andra fel än fel på grund av bortfallet är försumbara. De grå linjerna anger intervallet.

Vilken är din huvudsakliga sysselsättning idag? Hur överensstämmer ditt nuvarande arbete/egna företag med din Ky-/Yh-utbildning?



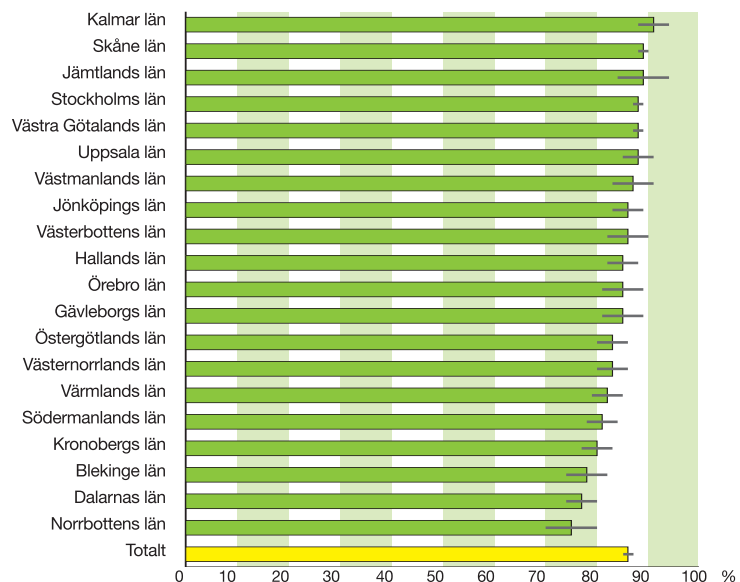
4.3 Andel examinerade i arbete året efter examen per studielän

Andelen examinerade som anger att de har arbete som huvudsaklig sysselsättning året efter examen oavsett om arbetet överensstämmer med utbildningen eller inte är störst bland examinerade från utbildningar som bedrevs i Kalmar län, 9 av 10. Utöver storstadsläna har även utbildningar som bedrevs i Jämtlands län, Uppsala län och Västmanlands län höga andelar examinerade i arbete året efter examen. Lägst är andelen bland examinerade från utbildningar som bedrevs i Norrbottens län, där endast tre fjärdedelar av de examinerade anger arbete som huvudsaklig sysselsättning året efter examen. Se diagram 26.

Diagram 26. Andel examinerade som anger arbete som huvudsaklig sysselsättning året efter examen, efter länet där utbildningen bedrevs

Diagram 26. Till varje punktskattning anges ett 95 %-igt konfidensintervall. Med detta menas att intervallet i genomsnitt täcker det sanna värdet i 95 fall av 100 om andra fel än fel på grund av bortfallet är försumbara. De grå linjerna anger intervallet.

Vilken är din huvudsakliga sysselsättning idag?



4.4 Andel nöjda examinerade per studielän

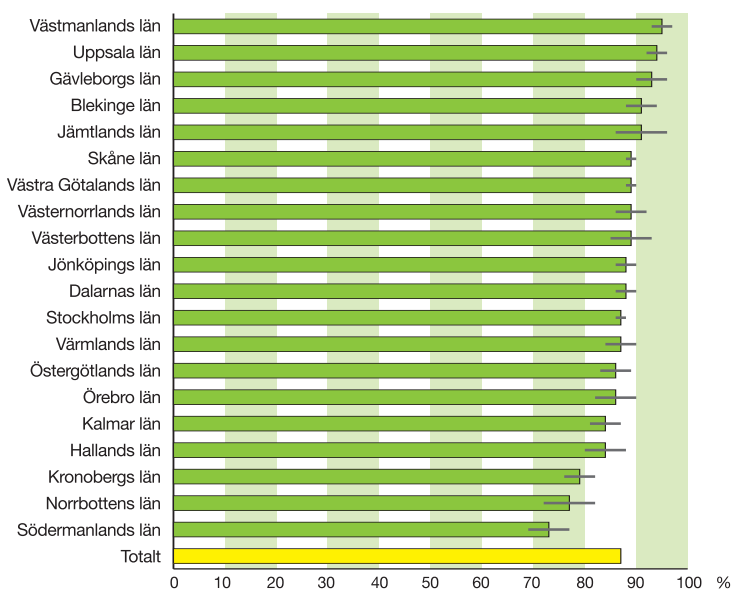
Andelen examinerade som är mycket eller ganska nöjda med sin utbildning varierar kraftigt mellan länen. Nöjdast är examinerade från utbildningar som bedrevs i länen Västmanland, Uppsala och Gävleborg, där drygt 9 av 10 examinerade anger att de är mycket eller ganska nöjda med sin utbildning. Det är intressant att så stor andel av de examinerade från utbildningar som bedrevs i Gävleborgs län är nöjda med sin utbildning trots att dessa examinerade uppvisar den lägsta andelen examinerade med arbete som helt eller till största delen överensstämmer med utbildningen.

Lägst andel nöjda examinerade finns bland de som examinerades från utbildningar som bedrevs i Kronobergs län, Norrbottens län och Södermanlands län. I dessa tre län är mindre än 8 av 10 examinerade nöjda med sin utbildning. Se diagram 27.

Diagram 27. Andel examinerade som är mycket eller ganska nöjda med sin utbildning, efter länet där utbildningen bedrevs

Diagram 27. Till varje punktskattning anges ett 95 %-igt konfidensintervall. Med detta menas att intervallet i genomsnitt täcker det sanna värdet i 95 fall av 100 om andra fel än fel på grund av bortfallet är försumbara. De grå linjerna anger intervallet.

Hur nöjd eller missnöjd är du med din Ky-/Yh-utbildning?



5

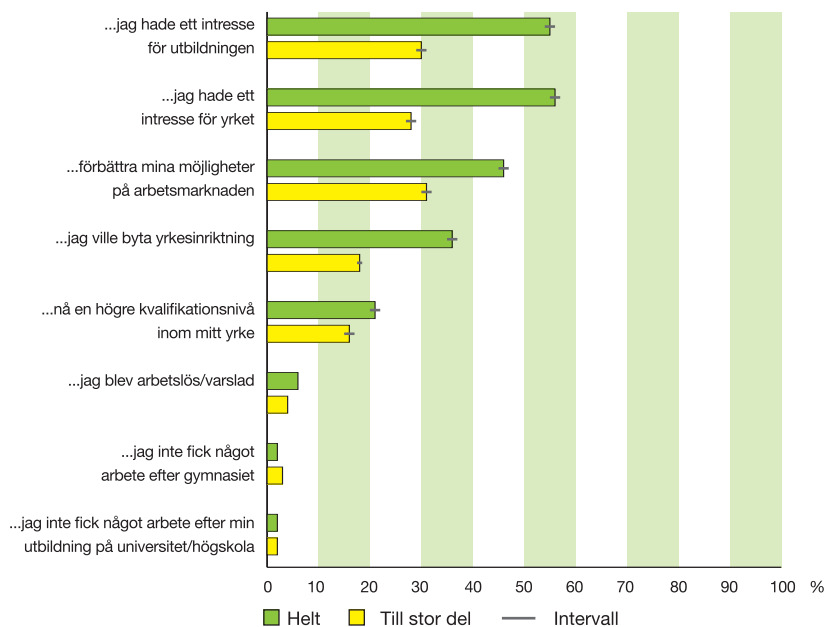
5. Skäl för att börja studera en yrkesutbildning

År 2011 frågades de examinerade för första gången varför de började studera en yrkeshögskoleutbildning. Alla examinerade fick svara på åtta påståenden och gradera hur bra de stämde för dem.

Bland examinerade 2010 var det viktigaste skälet för att börja studera en yrkeshögskoleutbildning intresse för utbildningen och intresse för yrket. Många examinerade anger även som viktigt skäl att de ville förbättra sina möjligheter på arbetsmarknaden. Något mer än hälften började studera för att byta yrkesinriktning och nästan 4 av 10 började studera för att nå en högre kvalifikationsnivå inom sitt yrke. Mindre viktiga skäl för att börja studera var att man blev arbetslös eller varslad eller att man inte hittade något arbete efter gymnasieskolan eller efter sin utbildning på universitet eller högskola. Jämför med diagram 28 som visar andelen svarande som instämmer helt eller till stor del i respektive påstående.

Diagram 28. Andel examinerade som instämmer helt eller till stor del i respektive fråga: Jag började läsa en Ky-/Yh-utbildning för att...

Diagram 28. Till varje punktskattning anges ett 95 %-igt konfidensintervall. Med detta menas att intervallet i genomsnitt täcker det sanna värdet i 95 fall av 100 om andra fel än fel på grund av bortfallet är försumbara. De grå linjerna anger intervallet.



Skillnader mellan kvinnor och män är små. Värt att nämna är dock att andelen män som anger att de började studera för att nå en högre kvalifikationsnivå inom sitt yrke är något större än andelen kvinnor. Det finns därutöver möjligtvis en tendens att kvinnor i större utsträckning anger att de började studera av intresse för utbildningen och yrket.

5.1 Många började studera av intresse för utbildningen och yrket

Nästan alla examinerade anger att de helt eller till stor del började studera för att de hade ett intresse för utbildningen respektive yrket (båda drygt 8 av 10). Andelen män som instämmer helt eller till stor del i att de började studera av intresse är något mindre än andelen kvinnor.

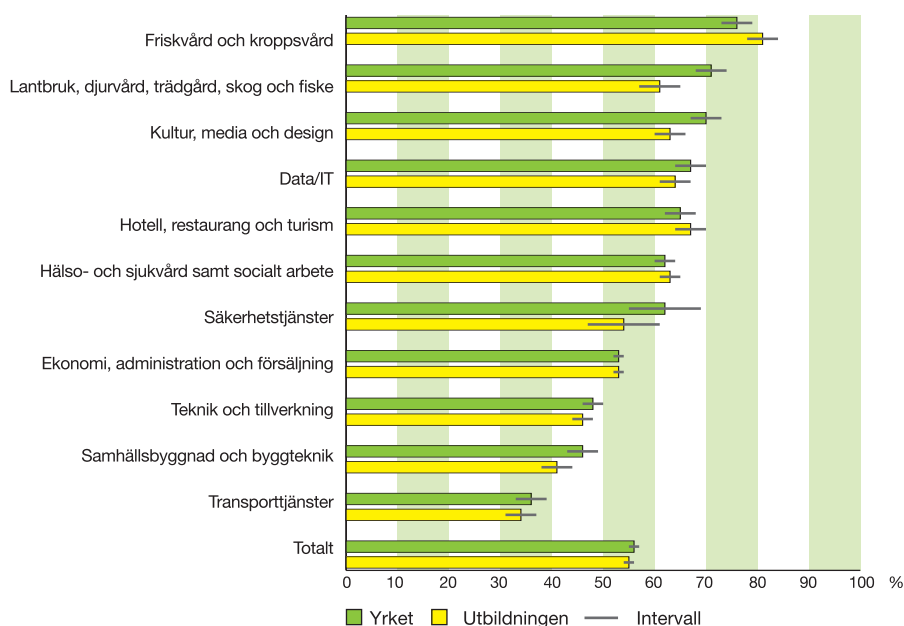
Det finns stora skillnader mellan utbildningsområdena i andelen examinerade som anger att de helt började studera en yrkeshögskoleutbildning av intresse för utbildningen. Störst andel finns bland examinerade från utbildningar inom Friskvård och kroppsvård (8 av 10). Lägst andel finns bland examinerade från utbildningar inom Transporttjänster (1 av 3) och Samhällsbyggnad och byggteknik (4 av 10). Se diagram 29.

Även intresset för yrket som skäl för att börja studera varierar mellan utbildningsområdena och andelarna avviker för några utbildningsområden från andelen examinerade som helt instämmer i att de började studera av intresse för utbildningen. Andelen examinerade inom området Friskvård och kroppsvård som började studera av intresse för yrket är något mindre än andelen som började studera av intresse för utbildningen. Bland examinerade från utbildningar inom områdena Lantbruk, djurvård, trädgård, skog och fiske samt Kultur, media och design anger däremot en större andel att de helt började studera av intresse för yrket än av intresse för utbildningen. Se diagram 29.

Diagram 29. Andel examinerade som instämmer helt i att de började studera en yrkeshögskoleutbildning för att de hade ett intresse för yrket respektive utbildningen

Diagram 29. Till varje punktskattning anges ett 95 %-igt konfidensintervall. Med detta menas att intervallet i genomsnitt täcker det sanna värdet i 95 fall av 100 om andra fel än fel på grund av bortfallet är försumbara. De grå linjerna anger intervallet.

Jag började läsa en Ky-/Yh-utbildning för att jag hade ett intresse för utbildningen. Jag började läsa en Ky-/Yh-utbildning för att jag hade ett intresse för yrket.



I de flesta utbildningsområden är skillnaderna mellan kvinnor och män små. Inom områdena Friskvård och kroppsvård samt Säkerhetstjänster är dock andelen kvinnor som instämmer helt i att de började studera av intresse för utbildningen och yrket betydligt större än motsvarande andel män.

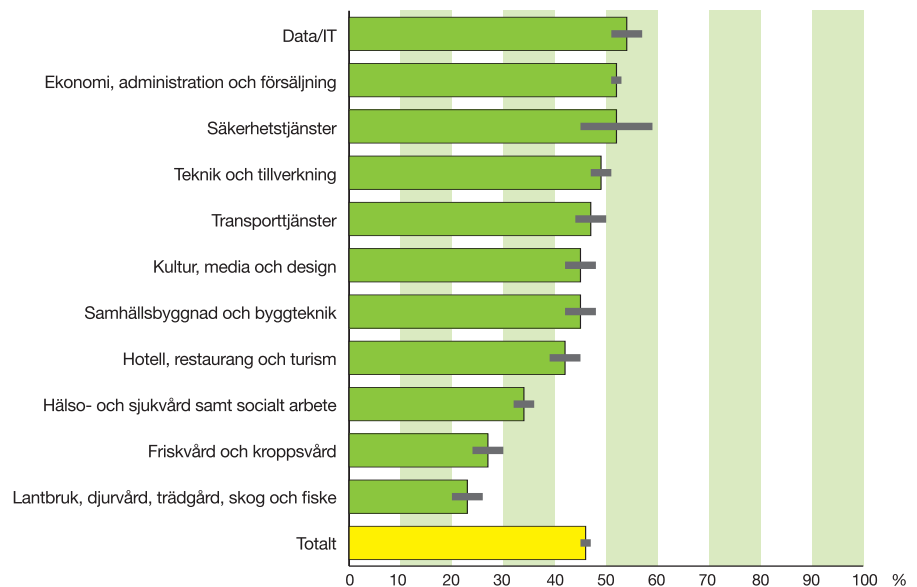
5.2 Många ville förbättra sina möjligheter på arbetsmarknaden

Nästan 8 av 10 anger att de helt eller till stor del började studera en yrkeshögskoleutbildning för att förbättra sina möjligheter på arbetsmarknaden. Denna andel skiljer sig inte mellan kvinnor och män. Även här finns det dock stora skillnader mellan utbildningsområdena. Störst andel som instämmer helt i att de började studera en yrkeshögskoleutbildning för att förbättra sina möjligheter på arbetsmarknaden finns bland examinerade från utbildningar inom Data/IT och Ekonomi, administration och försäljning, drygt hälften. Lägst andel som instämmer helt finns bland examinerade från utbildningar inom Hälso- och sjukvård samt socialt arbete (1 av 3), Friskvård och kroppsvård (1 av 4) och Lantbruk, djurvård, trädgård, skog och fiske (drygt 2 av 10).

Diagram 30. Andel examinerade som instämmer helt i att de började studera en yrkeshögskoleutbildning för att förbättra sina möjligheter på arbetsmarknaden

Diagram 30. Till varje punktskattning anges ett 95 %-igt konfidensintervall. Med detta menas att intervallet i genomsnitt täcker det sanna värdet i 95 fall av 100 om andra fel än fel på grund av bortfallet är försumbara. De grå linjerna anger intervallet.

Jag började läsa en Ky-/Yh-utbildning för att förbättra mina möjligheter på arbetsmarknaden.



5.3 Drygt hälften började studera för att byta yrkesinriktning

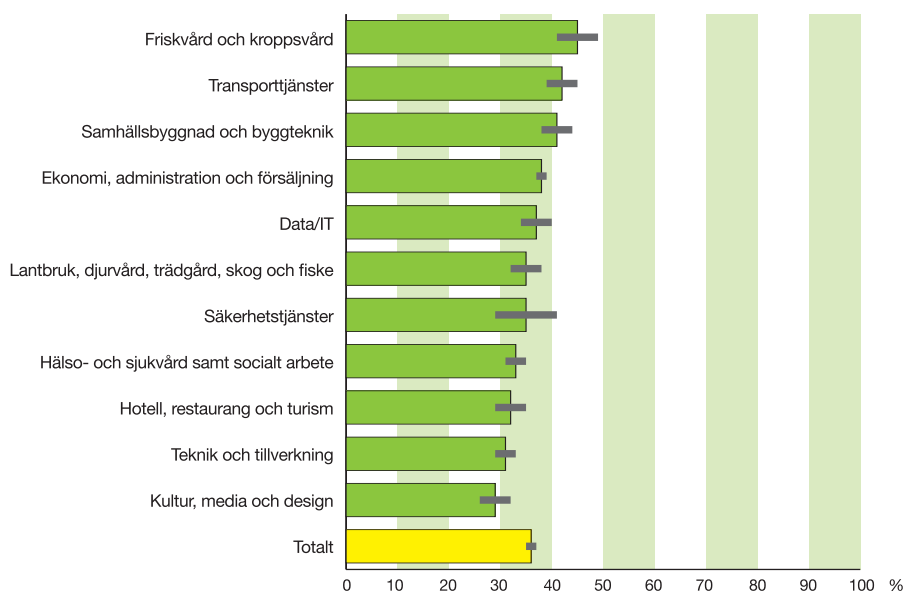
Drygt hälften anger att de helt eller till stor del började studera för att byta yrkesinriktning. Denna andel skiljer sig inte mellan könen. Störst andel som instämmer helt i att de började studera för att byta yrkes-

inriktning finns bland examinerade från utbildningar inom områdena Friskvård och kroppsvård samt Transporttjänster (båda drygt 4 av 10). Lägst andel som instämmer helt finns bland examinerade från utbildningar inom Kultur, media och design samt inom Teknik och tillverkning. Se diagram 31.

Diagram 31. Andel examinerade som instämmer helt i att de började studera en yrkeshögskoleutbildning för att de ville byta yrkesinriktning

Diagram 31. Till varje punktskattning anges ett 95 %-igt konfidensintervall. Med detta menas att intervallet i genomsnitt täcker det sanna värdet i 95 fall av 100 om andra fel än fel på grund av bortfallet är försumbara. De grå linjerna anger intervallet.

Jag började läsa en Ky-/Yh-utbildning för att jag ville byta yrkesinriktning.



Skillnaderna mellan könen är små. Bland kvinnor som examinerades från utbildningar inom Lantbruk, djurvård, trädgård, skog och fiske är det dock en betydligt större andel som anger att de helt började studera för att byta yrkesinriktning, 4 av 10. Detta kan jämföras med en fjärdedel av männen inom området.

5.4 Nästan 4 av 10 började studera för att nå en högre kvalifikationsnivå inom sitt yrke

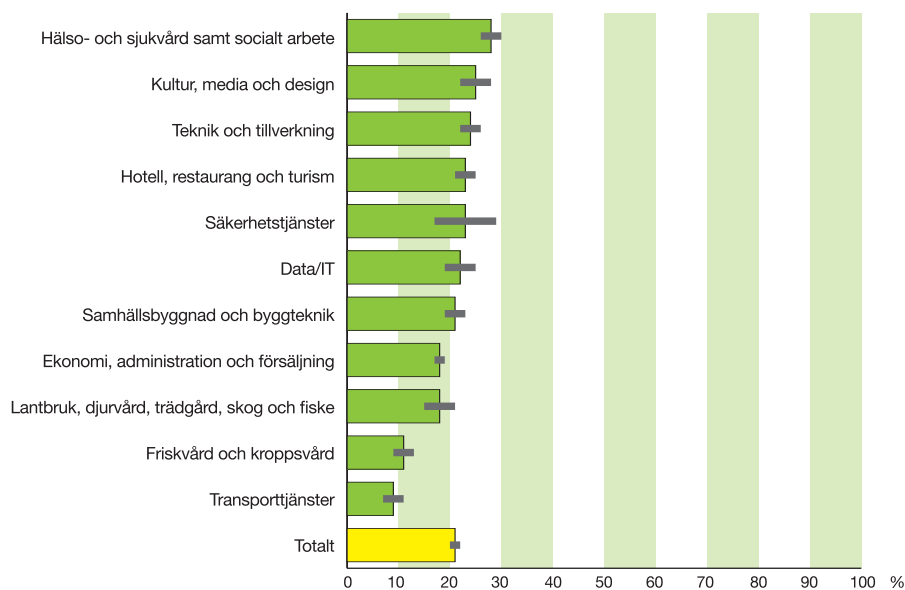
Nästan 4 av 10 instämmer helt eller till stor del i att de började studera för att nå en högre kvalifikationsnivå inom sitt yrke. Denna andel är något större bland männen än bland kvinnorna.

Andelen examinerade i de olika utbildningsområdena som instämmer helt varierar kraftigt. Störst är andelen bland examinerade från utbildningar inom Hälsa- och sjukvård samt socialt arbete där nästan var tredje instämmer helt i att de började studera för att nå en högre kvalifikationsnivå inom yrket. Lägst andel finns bland examinerade inom Friskvård och kroppsvård och Transporttjänster (cirka 1 av 10). Se diagram 32.

Diagram 32. Andel examinerade som instämmer helt i att de började studera en yrkeshögskoleutbildning för att nå en högre kvalifikationsnivå inom sitt yrke

Diagram 32. Till varje punktskattning anges ett 95 %-igt konfidensintervall. Med detta menas att intervallet i genomsnitt täcker det sanna värdet i 95 fall av 100 om andra fel än fel på grund av bortfallet är försumbara. De grå linjerna anger intervallet.

Jag började läsa en Ky-/Yh-utbildning för att nå en högre kvalifikationsnivå inom mitt yrke.



Skillnaderna mellan könen inom utbildningsområdena är små. Det är dock värt att uppmärksamma att andelen kvinnor inom Samhällsbyggnad och byggteknik som anger att de helt började studera för att nå en högre kvalifikationsnivå inom sitt yrke är mycket mindre än motsvarande andel män, drygt 1 av 10 kvinnor jämfört med drygt 2 av 10 män. Samma skillnad gäller för andelen som instämmer till stor del i påståendet.

5.5 Få började studera för att de blev arbetslösa, varslade eller inte fick arbete efter gymnasieskola eller universitet/högskola

Ungefär 1 av 10 anger att de helt eller till stor del började studera för att de blev arbetslösa eller varslade. Denna andel är något högre bland männen än bland kvinnorna. Andelen examinerade som instämmer helt eller till stor del i att de började studera för att de blev arbetslösa eller varslade är störst bland examinerade från utbildningar inom Teknik och tillverkning och Transporttjänster, nästan 2 av 10. Andelen som instämmer helt eller till stor del är endast några få procent bland examinerade inom Hälsa- och sjukvård samt socialt arbete, Kultur, media och design, Friskvård och kroppsvård och Hotell, restaurang och turism. Inom resterande områden är det ungefär 1 av 10 examinerade som instämmer helt eller till stor del.

Endast några procent anger att de helt eller till stor del började studera för att de inte fick något arbete efter gymnasieskolan eller efter utbildningen på universitet eller högskola.

Andelen män som anger att de helt eller till stor del började studera för att de inte fick något arbete efter gymnasieskolan är något större än andelen kvinnor. Ungefär 1 av 10 av de examinerade som är yngre än 25 år instämmer helt eller till stor del i att de började studera för att de inte fick något arbete efter gymnasieskolan. Störst är andelen som instämmer helt eller till stor del i att de började studera för att de inte fick något arbete efter gymnasieskolan bland examinerade från utbildningar inom Teknik och tillverkning och Säkerhetstjänster (1 av 10). Inom resterande områden är andelen betydligt mindre.

Nästan 2 av 10 av de examinerade med en eftergymnasial utbildning med 60 högskolepoäng eller mer instämmer helt eller till stor del i att de började studera för att de inte fick något arbete efter sin utbildning på universitet/högskola. Bland examinerade födda utanför Norden är det ungefär 1 av 10 som instämmer helt eller till stor del vilket kan jämföras med två procent bland examinerade födda i Norden. Variationen mellan utbildningsområdena är små, endast andelen examinerade inom Data/IT sticker ut genom en relativt stor andel som instämmer helt eller till stor del (nästan 1 av 10).

De examinerade fick själva ange skäl utöver de nämnda och följande skälen nämns flest gånger:

- Få högre lön, bättre karriärmöjligheter, bättre arbetsvillkor (33 svarande)
- Personlig utveckling (28 svarande)
- Personliga skäl som sjukdom eller flytt (28 svarande)
- Starta eget (20 svarande).

Det förekommer även att examinerade anger att de behövde försörjning, att de valde Ky/Yh istället för högskola/universitet, att de började studera för att få sina kvalifikationer validerade, för att komma ut på arbetsmarknaden snabbt (korta yrkeshögskoleutbildningar), för att förbättra sina kunskaper i det svenska språket och som invandrare komma in på den svenska arbetsmarknaden samt för att bli behörig till högre studier/högskola/universitet.

6

6. Bakgrundsdata om de examinerade

6.1 Bakgrundsdata om de examinerade 2010

Detta avsnitt redovisar bakgrundsinformation om de examinerade som ingår i analysen. År 2010 examinerades 10 300 studerande från kvalificerade yrkesutbildningar och yrkeshögskoleutbildningar. Utbildningarna är indelade i 16 olika utbildningsområden. Till grund för indelningen av områdena ligger Svensk utbildningsnomenklatur (SUN 2000)¹⁹.

Det största utbildningsområdet är Ekonomi, administration och försäljning med 3 200 examinerade år 2010. Näst störst är Teknik och tillverkning med 1 600 examinerade, följt av Hälso- och sjukvård samt socialt arbete med drygt 1 200 examinerade. Dessa tre utbildningsområden står tillsammans för cirka 60 procent av alla examinerade. Utbildningsområdena Pedagogik och undervisning, Juridik, Journalistik och information, Miljövård och miljöskydd samt Övrigt kan inte särredovisas eftersom antalet examinerade är för få. Därför slås de ihop till Andra utbildningsområden. Tillsammans står dessa fem områden endast för två procent av alla examinerade.

Tabell 1. Examinerade 2010 per utbildningsområde uppdelat på kön och ålder

	Totalt	därav andel kvinnor i %	därav andel män i %	därav andel 29 år och yngre i %	därav andel 30 år och äldre i %
Data/IT	660	19	81	75	25
Ekonomi, adm. och försäljning	3 174	75	25	58	42
Friskvård och kroppsvård	297	88	12	70	30
Hotell, restaurang och turism	721	80	20	79	21
Hälso- och sjukvård samt socialt arbete	1 231	89	11	35	65
Kultur, media och design	635	56	44	77	23
Lantbruk, djurvård, trädgård, skog och fiske	367	64	36	58	42
Samhällsbyggnad och byggteknik	763	22	78	54	46
Säkerhetstjänster	141	21	79	56	44
Teknik och tillverkning	1 586	22	78	68	32
Transporttjänster	462	45	55	52	48
Andra utbildningsområden	251	73	27	45	55
Totalt	10 288	58	42	60	40

¹⁹ SUN är en standard för klassificering av enskilda utbildningar samtidigt som den utgör ett system för aggregering av utbildningar till större grupper. SUN beslutas av Statistiska centralbyrån (SCB).

Cirka 60 procent av alla examinerade är kvinnor och 40 procent är män. Några utbildningsområden är klart dominerade av kvinnliga examinerade, andra av manliga examinerade. Mest ojämn är könsfördelningen bland examinerade inom Friskvård och kroppsvård och Hälso- och sjukvård samt socialt arbete där nästan 90 procent av de examinerade är kvinnor. Även inom Hotell, restaurang och turism är andelen kvinnor större än andelen män, jämför med tabell 1. Inom Data/IT och Teknik och tillverkning gäller omvända förhållanden då ungefär 80 procent av de examinerade är män. Områden som består av ett ungefär jämnt antal män och kvinnor är Kultur, media och design och Transporttjänster. Kvinnor och män väljer dock i stor utsträckning att studera olika utbildningar även inom ett och samma utbildningsområde.

Ungefär 60 procent av de examinerade var 29 år eller yngre och 40 procent av de examinerade var 30 år eller äldre år 2010. Åldersstrukturen ser väldigt olika ut bland de olika utbildningsområdena. Störst andel examinerade yngre än 30 år fanns inom Hotell, restaurang och turism och Kultur, media och design. Även inom Data/IT och Friskvård och kroppsvård är andelen examinerade yngre än 30 år större än andelen som är 30 år eller äldre. Inom Hälso- och sjukvård samt socialt arbete finns störst andel examinerade som är 30 år eller äldre. Se tabell 1.

Av de examinerade 2010 är nästan 90 procent födda i Norden. Drygt 1 200 examinerade är födda utanför Norden. Utbildningsområdena skiljer sig åt avseende andelen födda utanför Norden. Den lägsta andelen examinerade födda utanför Norden finns inom Lantbruk, djurvård, trädgård, skog och fiske. Den största andelen födda utanför Norden finns inom Data/IT, följt av Ekonomi, administration och försäljning samt Hälso- och sjukvård samt socialt arbete. Se tabell 2.

Tabell 2. Examinerade 2010 per utbildningsområde uppdelat på födda i Norden och födda utanför Norden

	Totalt	därav andel födda i Norden i %	därav andel födda utanför Norden i %
Data/IT	660	85	15
Ekonomi, adm. och försäljning	3 174	86	14
Friskvård och kroppsvård	297	93	7
Hotell, restaurang och turism	721	93	7
Hälso- och sjukvård samt socialt arbete	1 231	86	14
Kultur, media och design	635	94	6
Lantbruk, djurvård, trädgård, skog och fiske	367	99	1
Samhällsbyggnad och byggt teknik	763	88	12
Säkerhetstjänster	141	89	11
Teknik och tillverkning	1 586	89	11
Transporttjänster	462	87	13
Andra utbildningsområden ²⁰	251	89	11
Totalt	10 288	88	12

²⁰ Innehåller utbildningsområdena Journalistik och information, Juridik, Miljövard och miljöskydd, Pedagogik och undervisning samt Övrigt.

6.2 Bakgrundsdata om de examinerade 2006-2010

Antalet examinerade har ökat stadigt från 2006 till 2010, från 6 000 till drygt 10 300. Förutom examinerade från Ky-utbildningar finns år 2010 en mindre del examinerade från Yh-utbildningar. De sista examinerade från Ky-utbildningar examineras år 2013.

Utbildningsområdena skiljer sig mycket åt avseende antal examinerade. Det största utbildningsområdet har under alla år varit Ekonomi, administration och försäljning följt av Teknik och tillverkning. År 2007 var dock antalet examinerade inom Hälso- och sjukvård samt socialt arbete större än Teknik och tillverkning. Det område med minst antal examinerade som särskiljs i undersökningen är Säkerhetstjänster. De minsta områdena har var och en för få examinerade för att kunna särredovisas. Därför slås de i tabellen nedan ihop till Andra utbildningsområden.

Tabell 3. Bakgrundsdata om de examinerade 2006 - 2010

	2010	2009	2008	2007	2006
Data IT ²¹	660	557	470	449	309
Ekonomi, adm. och försäljning ²²	3174	2924	2552	1957	1871
Friskvård och kroppsvård ²³	297	290	282	195	99
Hotell, restaurang och turism	721	809	847	635	557
Hälso- och sjukvård samt socialt arbete	1231	1074	1043	1209	803
Kultur, media och design ²⁴	635	686	680	578	615
Lantbruk, djurvård, trädgård, skog och fiske	367	459	383	425	268
Samhällsbyggnad och byggteknik	763	612	424	390	264
Säkerhetstjänster	141	141	98	90	64
Teknik och tillverkning	1586	1457	1081	1041	839
Transporttjänster	462	446	461	328	241
Andra utbildningsområden ²⁵	251	235	165	83	107
Totalt	10 288	9690	8486	7380	6037

²¹ Utbildningsområdet hette 2006 Data.

²² Utbildningsområdet hette 2006 Företagsekonomi, handel och administration, 2007 och 2008 Ekonomiadministration och försäljning.

²³ Utbildningsområdet hette 2006 Friskvård och skönhetsvård.

²⁴ Utbildningsområdet hette 2006 Konst och medieproduktion, 2007 och 2008 Produktdesign och medieproduktion.

²⁵ Innehåller utbildningsområdena Journalistik och information, Juridik, Miljövård och miljöskydd, Pedagogik och undervisning samt Övrigt.

7

7. Bilaga 1 – Resultaten per utbildningsområde

Denna bilaga redovisar de huvudsakliga resultaten från enkätundersökningen per utbildningsområde. Utbildningsområdena redovisas i bokstavsordning och avsnitten kan läsas oberoende av varandra.

7.1 Data/IT

År 2010 tog 660 studerande examen från utbildningar inom utbildningsområdet Data/IT. Ungefär 80 procent av dessa är män och tre fjärdedelar av de examinerade är yngre än 30 år. Endast 1 av 10 examinerade hade före utbildningen maximalt en gymnasieutbildning; 9 av 10 hade någon form av eftergymnasial utbildning sedan tidigare.

Drygt 8 av 10 av de examinerade inom utbildningsområdet Data/IT instämmer helt eller till stor del i att de började studera en yrkeshögskoleutbildning för att förbättra sina möjligheter på arbetsmarknaden vilket är den största andelen bland alla examinerade. Ungefär 1 av 10 anger att de helt eller till stor del började studera eftersom de var arbetslösa eller blev varslade. Till det kommer några procentenheter som vardera anger att de inte fick något arbete efter gymnasieskolan respektive efter högskolan.

Andelen examinerade som anger att de året efter examen har arbete och att arbetet helt eller till största delen överensstämmer med utbildningen är med drygt 4 av 10 examinerade lika med genomsnittet för samtliga examinerade. Även andelen som anger att deras arbete åtminstone till viss del överensstämmer med utbildningen ligger i nivå med genomsnittet (tre fjärdedelar av de examinerade). Andelen som har arbete som huvudsaklig sysselsättning oavsett överensstämmelse mellan utbildning och arbete är dock den lägsta bland alla utbildningsområden, 8 av 10. Drygt 8 av 10 examinerade är mycket eller ganska nöjda med sin utbildning.

Andelen examinerade som fick ett arbete inom två månader efter utbildningens slut är med drygt 6 av 10 den lägsta bland samtliga utbildningsområden. En bidragande orsak skulle kunna vara att en jämförelsevis stor andel av de examinerade är unga och att hälften av de examinerade inte hade något arbete före utbildningen vilket är den lägsta andelen bland samtliga utbildningsområden. Ungefär dubbelt så stor andel män än kvinnor hade inte någon anställning före utbildningen. Till det kommer att endast en mycket liten del (mindre än 1 av 10) av de examinerade med anställning året efter examen gick tillbaka till samma arbetsgivare som de hade före utbildningen. Ungefär 4 av 10 examinerade i arbete har året efter examen anställning där de genomförde LIA-perioden.

Hälften av de examinerade med arbete efter utbildningen anger att de efter examen har mer kvalificerade arbetsuppgifter än före utbildningen. Ungefär 9 av 10 examinerade med arbete bedömer att det krävs en eftergymnasial utbildning i deras nuvarande arbete, vilket är den största andelen bland alla utbildningsområden. Endast runt hälften av de examinerade som har ett arbete som åtminstone till viss del överensstämmer med utbildningen anser att teorin och praktiken de lärt sig genom utbildningen räcker för deras nuvarande arbete.

7.2 Ekonomi, administration och försäljning

Utbildningsområdet Ekonomi, administration och försäljning är det största inom yrkeshögskolan, år 2010 tog 3 170 studerande examen från utbildningar inom detta utbildningsområde. Utbildningsområdet domineras av kvinnor (75 procent kvinnor). Nästan 60 procent av de examinerade är yngre än 30 år vilket motsvarar genomsnittet för samtliga examinerade. Andelen utan någon form av eftergymnasial utbildning ligger med 20 procent på genomsnittet av samtliga examinerade.

Drygt 8 av 10 examinerade anger att de helt eller till stor del började studera för att förbättra sina möjligheter på arbetsmarknaden vilket är en av de största andelarna bland samtliga utbildningsområden. Drygt en tredjedel instämmer helt eller till stor del i att de genom utbildningen ville nå en högre kvalifikationsnivå inom sitt yrke medan nästan 6 av 10 började studera för att byta yrkesinriktning. Ungefär 1 av 10 anger att de helt eller till stor del började studera för att de blev arbetslösa eller varslade.

Andelen examinerade som året efter examen har arbete som huvudsaklig sysselsättning och som bedömer att deras arbete helt eller till största delen överensstämmer med utbildningen ligger med drygt 4 av 10 runt genomsnittet. Nästan 8 av 10 examinerade anger att deras arbete åtminstone till viss del överensstämmer med utbildningen. Andelen examinerade som har ett arbete som huvudsaklig sysselsättning oavsett överensstämmelse mellan utbildning och arbete är nästan 9 av 10. Nästan 9 av 10 examinerade är mycket eller ganska nöjda med sin utbildning.

Andelen examinerade som redan hade arbete innan utbildningen avslutades är med 6 av 10 något större än bland genomsnittet. Ungefär 15 procent av de examinerade som året efter examen har en anställning gick tillbaka till samma arbetsgivare som före utbildningen, samtidigt som 4 av 10 fick arbete där de genomförde LIA-perioden.

Drygt hälften av alla examinerade med arbete efter utbildningen anger att de efter utbildningen har mer kvalificerade arbetsuppgifter. En större andel kvinnor än män har efter utbildningen liknande arbetsuppgifter som före eller har arbetsuppgifter som inte går att jämföra med dem de hade före utbildningen. Nästan 8 av 10 examinerade

med arbete efter utbildningen bedömer att det krävs en eftergymnasial utbildning i deras nuvarande arbete.

Ungefär 65 procent av de examinerade med arbete som åtminstone till viss del överensstämmer med utbildningen anger att de teoretiska inslagen i utbildningen kommer till nytta i arbetet – ungefär 7 av 10 anger att så är fallet med de praktiska inslagen. Drygt 6 av 10 gör bedömningen att det de lärt sig genom utbildningen räcker helt eller till stor del för deras nuvarande arbeten.

7.3 Friskvård och kroppsvård

Inom området Friskvård och kroppsvård tog 300 studerande examen under 2010. Av dessa var nästan 90 procent kvinnor vilket gör utbildningsområdet till ett av de mest kvinnodominerade. De examinerade var i genomsnitt yngre än samtliga examinerade; 70 procent var yngre än 30 år. Området har den näst största andelen examinerade utan tidigare erfarenhet från eftergymnasiala studier; nästan 30 procent har inte läst på högskola eller motsvarande tidigare.

Utmärkande för examinerade inom detta område är deras stora intresse för utbildningen och för yrket: Nästan alla examinerade instämmer helt eller till stor del i att de började studera av intresse för utbildningen (nästan 10 av 10) och yrket (drygt 9 av 10). Andelen kvinnor som instämmer helt i att de började studera av intresse för utbildningen och yrket är dock betydligt större än motsvarande andel män. Andelen som anger att de helt eller till stor del började studera för att byta yrkesinriktning är också den största bland samtliga utbildningsområden (7 av 10). Nästan 7 av 10 ville förbättra sina möjligheter på arbetsmarknaden och endast en fjärdedel anger att de helt eller till stor del började läsa för att nå en högre kvalifikationsnivå inom sitt yrke.

Andelen examinerade som året efter examen har ett arbete som helt eller till största delen överensstämmer med utbildningen är drygt 4 av 10 – detta motsvarar genomsnittet. Däremot är andelen som anger att deras arbete åtminstone till viss del motsvarar utbildningen den lägsta bland samtliga utbildningsområden (drygt 6 av 10). Det innebär att nästan 4 av 10 examinerade inte har något arbete alls eller arbetar med något helt annat än det som utbildningen var inriktad mot. Drygt 8 av 10 examinerade anger anställning eller eget företagande som huvudsaklig sysselsättning året efter examen. Andelen examinerade som året efter examen driver eget företag är en av de största (ungefär 15 %). Nästan 9 av 10 examinerade är mycket eller ganska nöjda med sin utbildning.

En mindre andel av de examinerade inom detta område jämfört med genomsnittet hade arbete redan innan utbildningen avslutades. En förklarande faktor är säkert att en relativt liten andel examinerade får anställning där de genomförde LIA-perioden (drygt 3 av 10). Av de examinerade med arbete efter utbildningen är det nästan hälften som

efter utbildningen har mer kvalificerade arbetsuppgifter. Ungefär 3 av 10 anger att de har svårt att jämföra arbetsuppgifternas kvalifikationsnivå, vilket är en något större andel än bland samtliga examinerade. Drygt 7 av 10 examinerade i arbete bedömer att det krävs en eftergymnasial utbildning i deras nuvarande arbete.

Bland de 6 av 10 examinerade som anger att de har ett arbete som åtminstone till viss del överensstämmer med utbildningen är det tre fjärdedelar som anser att de teoretiska inslagen i utbildningen kommer till nytta i deras arbete och nästan 8 av 10 anger samma sak vad gäller de praktiska inslagen. Andelen som anger att teorin och praktiken de lärt sig i utbildningen räcker för deras arbete är den största bland samtliga utbildningsområden (ungefär 8 av 10 av de som har ett arbete som åtminstone till viss del överensstämmer med utbildningen). En större andel män än kvinnor bedömer att de teoretiska och praktiska inslagen i utbildningen räcker för deras nuvarande arbeten.

7.4 Hotell, restaurang och turism

År 2010 examinerades 720 studerande från utbildningar inom området Hotell, restaurang och turism. Området domineras av kvinnliga studerande; 80 procent av de examinerade är kvinnor. Andelen examinerade som är yngre än 30 år är den största bland samtliga utbildningsområden, nästan 80 procent. Området har även den största andelen examinerade (86 %) som sedan tidigare har en eftergymnasial utbildning med maximalt 60 högskolepoäng och den lägsta andelen (10 %) med maximalt en gymnasial utbildning.

Drygt 9 av 10 examinerade instämmer helt eller till stor del i att de började studera av intresse för utbildningen, 9 av 10 instämmer i att de började studera av intresse för yrket. Båda andelar är något större än för samtliga examinerade i genomsnitt. Ungefär 8 av 10 anger att de helt eller till stor del började studera för att förbättra sina möjligheter på arbetsmarknaden. Nästan 4 av 10 ville nå en högre kvalifikationsnivå inom sitt yrke och hälften ville byta yrkesinriktning.

Andelen examinerade som anger att de året efter examen har ett arbete som helt eller till största delen överensstämmer med utbildningen är mindre än för samtliga examinerade i genomsnitt, nästan 4 av 10. Andelen som anger att deras arbete åtminstone till viss del överensstämmer med utbildningen ligger runt 7 av 10. Även andelen som anger att de har arbete som huvudsaklig sysselsättning oavsett överensstämmelse med utbildningen är mindre än bland samtliga examinerade, drygt 8 av 10. En mycket större andel av männen anger att de året efter examen är egenföretagare (drygt 1 av 10) jämfört med kvinnorna (ungefär 3 procent). Ungefär 9 av 10 är nöjda med sin utbildning vilket är en något större andel än bland samtliga examinerade. Männen är i större utsträckning mycket nöjda med utbildningen medan kvinnorna i större utsträckning är ganska nöjda.

Det gick något fortare för de examinerade inom detta område att få det första arbetet efter examen jämfört med samtliga examinerade. Drygt 5 av 10 hade redan arbete när utbildningen avslutades och 8 av 10 hade arbete inom två månader efter examen. Andelen examinerade som året efter examen har anställning hos den arbetsgivare där de genomförde LIA-perioden är dock den lägsta bland samtliga examinerade, nästan 3 av 10.

Andelen examinerade i arbete som anger att deras arbetsuppgifter är liknande som före utbildning, mer kvalificerade eller inte jämförbara motsvarar genomsnittet. Det är dock endast drygt 6 av 10 examinerade i arbete som bedömer att det krävs en eftergymnasial utbildning i deras nuvarande arbete vilket är den näst lägsta andelen bland samtliga utbildningsområden.

Bland de examinerade som har ett arbete som åtminstone till viss del överensstämmer med utbildningen är det ungefär 6 av 10 som anger att de har nytta av teorin och praktiken i utbildningen och att det de lärt sig räcker för deras nuvarande arbete. En större andel män än kvinnor anger att de helt eller till stor del har nytta av de teoretiska och praktiska kunskaper de förvärvat genom utbildningen.

7.5 Hälso- och sjukvård samt socialt arbete

År 2010 examinerades 1 230 studerande från utbildningar inom området Hälso- och sjukvård samt socialt arbete. Området domineras av kvinnor (nästan 90 %) och 65 procent av de examinerade är 30 år eller äldre. Andelen med maximalt gymnasial utbildning ligger på nästan 20 procent.

Utbildningsområdet präglas av den största andelen examinerade som anger att de började studera helt eller till stor del för att nå en högre kvalifikationsnivå inom sitt yrke och en av de lägsta andelarna examinerade som ville byta yrkesinriktning (båda nästan hälften). Andelen som började studera för att förbättra sina möjligheter på arbetsmarknaden är mycket mindre än bland samtliga examinerade; drygt 6 av 10 vilket kan jämföras med nästan 8 av 10 bland samtliga examinerade.

Området har den största andelen examinerade som året efter examen anger att de har arbete som helt eller till största delen överensstämmer med utbildningen, drygt 5 av 10. Andelen som anger att deras arbete åtminstone till viss del överensstämmer med utbildningen är den näst största bland samtliga utbildningsområden, 8 av 10. Nästan alla examinerade anger att deras huvudsakliga sysselsättning året efter examen är arbete (9 av 10). Utbildningsområdet har också störst andel nöjda examinerade, drygt 9 av 10 examinerade är mycket eller ganska nöjda med sin utbildning. Männerna är i större utsträckning mycket nöjda med utbildningen medan kvinnorna i större utsträckning är ganska nöjda.

Det gick fort för de examinerade att få det första arbetet efter examen: drygt 6 av 10 examinerade hade redan arbete innan utbildningen avslutades och drygt 8 av 10 hade arbete inom två månader. Detta kan delvis förklaras med att nästan 4 av 10 examinerade med anställning efter utbildningen går tillbaka till sin gamla arbetsgivare vilket är den största andelen bland samtliga utbildningsområden. Bland kvinnorna är andelen som går tillbaka till samma arbetsgivare nästan dubbelt så stor (nästan 4 av 10) som bland männen (cirka 2 av 10). Därutöver anger 4 av 10 examinerade som har en anställning året efter utbildningen att de har arbete där de genomförde LIA-perioden. Området har den största andelen examinerade som anger att de året efter examen har liknande arbetsuppgifter som före utbildningen (nästan 3 av 10 examinerade med arbete efter utbildningen). Endast 4 av 10 examinerade med arbete efter utbildningen anger att de efter utbildningen har mer kvalificerade arbetsuppgifter och endast en fjärdedel har arbetsuppgifter som inte går att jämföra med dem före utbildningen. Nästan 8 av 10 examinerade med arbete bedömer att det krävs en eftergymnasial utbildning i deras arbete. En betydligt större andel av männen anser att det i deras arbete krävs en eftergymnasial utbildning (ungefär 9 av 10) jämfört med motsvarande andel hos kvinnorna (ungefär tre fjärdelar).

Nästan 8 av 10 av de examinerade som har arbete som åtminstone till viss del överensstämmer med utbildningen bedömer att de har nytta av teorin och praktiken de lärt sig under utbildningen, vilket är en mycket större andel än för samtliga examinerade i genomsnitt. Även andelen som anger att teorin och praktiken de lärt sig genom utbildningen räcker helt eller till stor del är större än bland samtliga examinerade (drygt 7 av 10). En större andel kvinnor än män anger att de helt eller till stor del har nytta av de teoretiska kunskaper som de har förvärvat genom utbildningen.

7.6 Kultur, media och design

Ungefär 640 studerande examinerades från utbildningar inom området Kultur, media och design under år 2010. Området är ett av två som har ungefär lika många kvinnliga som manliga examinerade. Bland examinerade inom detta område är nästan 80 procent yngre än 30 år vilket är den näst största andelen yngre studerande bland samtliga utbildningsområden. De examinerade har den största andelen examinerade med 60 högskolepoäng eller mer (16 %), nästan 20 procent har dock en gymnasial utbildning som största utbildning.

Ungefär 9 av 10 examinerade anger att de helt eller till stor del började studera av intresse för utbildningen respektive yrket vilket är några av de största andelarna om man jämför utbildningsområdena med varandra. Nästan hälften började studera helt eller till stor del för att byta yrkesinriktning.

Andelen examinerade som anger att de året efter examen har ett arbete som helt eller till största delen motsvarar utbildningen är lika hög som för samtliga examinerade i genomsnitt (drygt 4 av 10). Andelen som anger att de har ett arbete som åtminstone till viss del överensstämmer med utbildningen är något mindre bland examinerade från detta utbildningsområde. Andelen som anger att de året efter examen har ett arbete oavsett överensstämmelse med utbildningen är bland de lägsta (8 av 10). Drygt 1 av 10 examinerade anger att de året efter examen driver eget företag. Drygt 8 av 10 examinerade var mycket eller ganska nöjda med sin utbildning, vilket är en något mindre andel än bland samtliga examinerade. Männerna är i större utsträckning mycket nöjda med utbildningen medan kvinnorna i större utsträckning är ganska nöjda.

Andelen som redan hade arbete innan utbildningen avslutades är den lägsta bland alla utbildningsområden, 4 av 10. Även andelen som får sin första anställning eller startar eget företag inom två månader efter examen är något mindre än för samtliga examinerade i genomsnitt (nästan 7 av 10). Att det går lite saktare för examinerade från utbildningar inom detta område kan delvis förklaras med att mindre än 1 av 10 examinerade som året efter examen har en anställning gick tillbaka till sin gamla arbetsgivare (endast drygt hälften av de examinerade hade arbete före utbildningen) samtidigt som endast drygt 3 av 10 får anställning där de genomförde LIA-perioden. Andelen män som har arbete hos den arbetsgivare där de genomförde LIA-perioden är större än andelen kvinnor.

Andelen examinerade med arbete året efter examen som anger att de har mer kvalificerade arbetsuppgifter än före utbildningen är med ungefär 4 av 10 mindre än för samtliga examinerade, andelen som anger att de har uppgifter som inte går att jämföra med dem före utbildningen är emellertid större, nästan 3 av 10. Nästan 8 av 10 examinerade i arbete gör bedömningen att det krävs en eftergymnasial utbildning för deras arbete.

Andelen examinerade som anger att de året efter examen inte har något arbete eller som har ett arbete som inte överensstämmer med utbildningen är bland en av de största, drygt 3 av 10 examinerade. Bland de examinerade som har ett arbete som åtminstone till viss del överensstämmer med utbildningen är det en genomsnittligt hög andel (cirka 65 %) som anger att de teoretiska kunskaper de förvärvat genom utbildningen kommer helt eller till stor del till nytta. Andelen som anger att det praktiska de lärt sig genom utbildningen kommer helt eller till stor del till nytta i det nuvarande arbetet är dock den största bland samtliga examinerade, 8 av 10. Andelen som anger att teorin räcker är mindre än genomsnittet; endast drygt hälften av de examinerade med arbete som åtminstone till viss del överensstämmer med utbildningen instämmer helt eller till stor del. Ungefär 6 av 10 tycker att de praktiska inslagen helt eller till stor del räcker för deras nuvarande arbete, vilket är en genomsnittligt hög andel.

7.7 Lantbruk, djurvård, trädgård, skog och fiske

År 2010 examinerades 370 studerande från utbildningar inom utbildningsområdet Lantbruk, djurvård, trädgård, skog och fiske. Antalet kvinnliga examinerade är större än antalet manliga (64 % respektive 36 %). Nästan 60 procent av de examinerade är yngre än 30 år. Nästan 20 procent har en gymnasial utbildning som största utbildning, 10 procent har läst 60 högskolepoäng eller mer och resterande har läst mindre än 60 högskolepoäng.

De examinerade inom detta område utmärker sig genom den lägsta andelen bland samtliga examinerade som anger att de började studera för att förbättra sina möjligheter på arbetsmarknaden, endast knappt hälften instämmer helt eller till stor del. Nästan 4 av 10 började helt eller till stor del studera för att nå en högre kvalifikationsnivå inom yrket och hälften anger att de började studera för att byta yrkesinriktning. Bland kvinnor är det dock en betydligt större andel som anger att de helt eller till stor del började studera för att byta yrkesinriktning, nästan 6 av 10. Detta kan jämföras med drygt 4 av 10 bland männen. Andelen som anger att de helt eller till stor del började studera av intresse för utbildningen (9 av 10) respektive yrket (drygt 9 av 10) är något större än bland samtliga examinerade.

Andelen examinerade som året efter examen har ett arbete som helt eller till stor del överensstämmer med utbildningen motsvarar med drygt 4 av 10 genomsnittet. Drygt 7 av 10 examinerade har ett arbete som åtminstone till viss del överensstämmer med utbildningen. Cirka 8 av 10 examinerade har arbete som huvudsaklig sysselsättning året efter examen oavsett grad av överensstämmelse mellan arbete och utbildning, vilket är en av de lägsta andelarna bland samtliga utbildningsområden. Andelen examinerade som året efter examen anger att deras huvudsakliga sysselsättning är egenföretagare är dock med en fjärdedel den största bland samtliga utbildningsområden.

En något mindre andel än bland samtliga examinerade hade arbete redan innan utbildningen avslutades (nästan hälften), däremot hade en något större andel arbete inom två månader efter examen (nästan 8 av 10). Andelen examinerade med anställning året efter utbildningen som gick tillbaka till samma arbetsgivare som före utbildningen (ungefär 15 %) samt andelen som fick arbete där de genomförde LIA-perioden (nästan 4 av 10) är något mindre än bland samtliga examinerade.

Endast knappt 3 av 10 examinerade med arbete året efter utbildningen bedömer att de efter utbildningen har mer kvalificerade uppgifter än före utbildningen, vilket är den lägsta andelen bland samtliga utbildningsområden. Nästan 2 av 10 examinerade med arbete efter utbildningen bedömer att de har liknande arbetsuppgifter och drygt 3 av 10 har efter utbildningen arbetsuppgifter som inte kan jämföras med dem före utbildningen. Skillnaderna är stora mellan könen: drygt 2 av 10 kvinnor anger att de har mer kvalificerade arbets-

uppgifter och drygt 4 av 10 anger att deras arbete inte går att jämföra med det de hade före utbildningen. Det omvända gäller för männen: Nästan hälften av männen anger att de har mer kvalificerade arbetsuppgifter än före utbildningen samtidigt som mindre än 2 av 10 har svårt att jämföra arbetsuppgifterna före och efter utbildningen. Drygt 7 av 10 examinerade i arbete gör bedömningen att det krävs någon form av eftergymnasial utbildning för deras arbete.

Andelen examinerade som har ett arbete som åtminstone till viss del överensstämmer med utbildningen som gör bedömningen att de teoretiska och praktiska inslagen i utbildningen kommer helt eller till stor del till nytta ligger på drygt 7 av 10 respektive tre fjärdedelar. Andelen examinerade med arbete som åtminstone till viss del överensstämmer med utbildningen som anger att det de lärt sig räcker för deras arbeten är i nivå med genomsnittet (6 av 10).

7.8 Samhällsbyggnad och byggteknik

Utbildningsområdet Samhällsbyggnad och byggteknik är med 760 examinerade det fjärde största utbildningsområdet efter Ekonomi, administration och försäljning, Teknik och tillverkning och Hälso- och sjukvård samt socialt arbete. Området domineras av manliga examinerade (nästan 80 %). Drygt hälften av de examinerade är yngre än 30 år. Utbildningsbakgrunden motsvarar genomsnittet för samtliga examinerade: 20 procent har maximalt en gymnasial utbildning och mindre än 10 procent har läst 60 högskolepoäng eller mer.

Andelen som ville byta yrkesinriktning var med nästan 6 av 10 examinerade något större än bland samtliga examinerade i genomsnitt. Andelen som anger att de helt eller till stor del började studera av intresse för utbildningen respektive yrket var dock med nästan 8 av 10 något mindre än bland samtliga examinerade. Andelen kvinnor som anger att de helt eller till stor del började studera för att nå en högre kvalifikationsnivå inom sitt yrke är mycket mindre än motsvarande andel bland männen, 2 av 10 kvinnor jämfört med 4 av 10 män.

Examinerade från utbildningar inom detta utbildningsområde uppnår i denna undersökning de bästa resultaten.

Området är det mest framgångsrika utifrån andelen examinerade med arbete som överensstämmer med utbildningen: Hälften av de examinerade har året efter examen arbete som helt eller till största delen överensstämmer med utbildningen och drygt 8 av 10 har arbete som åtminstone till viss del överensstämmer med utbildningen, vilket är den största andelen bland samtliga utbildningsområden. Drygt 9 av 10 examinerade har året efter examen arbete oavsett överensstämmelse med utbildningen. Även denna andel är den största bland samtliga utbildningsområden. Ungefär 85 procent av de examinerade är mycket eller ganska nöjda med sin utbildning.

Efterfrågan tycks vara stor efter examinerade från detta område: 7 av 10 examinerade hade arbete redan innan utbildningen var avslutad och drygt 8 av 10 examinerade hade arbete inom två månader efter examen. Dessa är de största andelarna bland samtliga utbildnings-

områden. En större andel män hade redan arbete innan utbildningen var avslutad, medan en större andel kvinnor fick arbete inom två månader. Även andelen som året efter examen har samma arbetsgivare som under LIA-perioden är med 6 av 10 den största. Andelen män som har arbete hos den arbetsgivare där de genomförde LIA-perioden är större än andelen kvinnor. Även om andelen examinerade som före utbildningen hade arbete som huvudsaklig sysselsättning (drygt 7 av 10) är hög är det få som går tillbaka till samma arbetsgivare (nästan 2 av 10).

Andelen examinerade i arbete som anger att de året efter examen har mer kvalificerade arbetsuppgifter än före utbildningen är med drygt 6 av 10 den största bland samtliga utbildningsområden. En större andel av kvinnorna har dock liknande arbetsuppgifter eller har arbete som inte går att jämföra med det de hade före utbildningen. Nästan 9 av 10 examinerade i arbete gör bedömningen att det för deras arbete krävs någon form av eftergymnasial utbildning.

Endast hälften respektive nästan hälften gör bedömningen att de teoretiska respektive praktiska kunskaper de fått i utbildningen räcker för deras arbete. Drygt 6 av 10 med arbete som åtminstone till viss överensstämmer med utbildningen anger att teorin helt eller till stor del kommer till nytta och nästan 7 av 10 anger att praktiken helt eller till stor del kommer till nytta i deras nuvarande arbete. En större andel män än kvinnor bedömer att de teoretiska och praktiska inslagen i utbildningen räcker för deras nuvarande arbeten.

7.9 Säkerhetstjänster

Säkerhetstjänster är med 140 examinerade år 2010 det minsta utbildningsområdet som särredovisas i denna rapport. Majoriteten av de examinerade är män, nästan 80 procent. Drygt hälften av de examinerade är yngre än 30 år och nästan 80 procent av de examinerade har läst någon form av eftergymnasial utbildning men mindre än 60 högskolepoäng.

Bland de examinerade från utbildningar inom detta område är det drygt 8 av 10 som anger att de helt eller till stor del började studera för att förbättra sina möjligheter på arbetsmarknaden, denna andel är bland de största bland samtliga utbildningsområden. Nästan 9 av 10 examinerade anger att de helt eller till stor del började studera av intresse för utbildningen respektive yrket. Andelen kvinnor som instämmer helt i att de började studera av intresse för utbildningen och yrket är betydligt större än motsvarande andel män. Ungefär 1 av 10 anger att de helt eller till stor del började studera eftersom de blev varslade eller arbetslösa och därutöver anger ungefär 1 av 10 att de helt eller till stor del började studera eftersom de inte fick något arbete efter gymnasieskolan.

Examinerade från utbildningar inom detta utbildningsområde uppnår i denna undersökning de sämsta resultaten.

Endast drygt 3 av 10 examinerade har året efter examen ett arbete som de bedömer överensstämmer helt eller till största delen med

utbildningen, vilket är den lägsta andelen bland samtliga utbildningsområden. En mycket större andel av kvinnorna anger att de har arbete som helt eller till största delen överensstämmer med utbildningen (nästan 6 av 10) jämfört med männen (cirka en fjärdedel). Ungefär 7 av 10 examinerade anger att deras arbete överensstämmer åtminstone till viss del med utbildningen. Utbildningsområdet har också en av de lägsta andelarna examinerade i arbete oavsett överensstämmelse mellan arbete och utbildning, ungefär 8 av 10. Kvinnorna har i högre utsträckning anställning året efter examen (drygt 9 av 10) jämfört med männen (nästan 8 av 10). Ungefär 8 av 10 examinerade är mycket eller ganska nöjda med sin utbildning, vilket är den lägsta andelen bland samtliga utbildningsområden.

Nästan 5 av 10 examinerade hade redan ett arbete när utbildningen avslutades och drygt 6 av 10 fick sitt första arbete efter utbildningen inom två månader, vilket är den lägsta andelen bland samtliga utbildningsområden. En större andel av kvinnorna hade redan arbete innan utbildningen avslutades och en större andel av männen fick arbete inom sex månader. Ungefär 4 av 10 fick arbete där de genomförde LIA-perioden, men en fjärdedel av de examinerade i arbete gick tillbaka till samma arbetsgivare som före utbildningen. En större andel av kvinnorna fick arbete på sina LIA-platser.

Av de examinerade som året efter examen har ett arbete (8 av 10) är det ungefär 60 procent som har mer kvalificerade arbetsuppgifter än före utbildningen. Endast knappt 1 av 10 har uppgifter som inte går att jämföra med dem de hade före utbildningen, medan drygt 2 av 10 har liknande arbetsuppgifter. Endast runt 6 av 10 gör bedömningen att det krävs någon form av eftergymnasial utbildning för deras arbete, vilket är den lägsta andelen bland samtliga utbildningsområden.

Området har också den lägsta andelen examinerade som har arbete som åtminstone till viss del överensstämmer med utbildningen som bedömer att de kunskaper de förvärvade i utbildningen kommer helt eller till stor del till nytta (nästan 6 av 10) och som bedömer att kunskaperna räcker (cirka 4 av 10).

Kvinnor och män väljer i stor utsträckning att studera olika utbildningar även inom samma utbildningsområde. Detta blir särskilt tydligt för området Säkerhetstjänster där kvinnor uppnår bättre resultat än män.

7.10 Teknik och tillverkning

Teknik och tillverkning är med 1 590 examinerade år 2010 det näst största utbildningsområdet. Nästan 80 procent av de examinerade är män och nästan 70 procent är yngre än 30 år. Ungefär 20 procent har en gymnasial utbildning som högsta utbildning och endast ett fåtal har läst 60 högskolepoäng eller mer.

Ungefär 8 av 10 examinerade anger att de helt eller till stor del började studera för att förbättra sina möjligheter på arbetsmarknaden. Nästan 2 av 10 började helt eller till stor del studera eftersom de

blev arbetslösa eller varslade och ungefär 1 av 10 anger att de började studera eftersom de inte fick något arbete efter gymnasieskolan. Ungefär 4 av 10 ville helt eller till stor del nå en högre kvalifikationsnivå inom yrket och nästan hälften började helt eller till stor del studera för att byta yrkesinriktning vilket är bland de lägsta andelarna bland samtliga utbildningsområden. Drygt 8 av 10 respektive 8 av 10 examinerade började studera helt eller till stor del av intresse för utbildningen respektive yrket.

Examinerade från utbildningar inom utbildningsområdet Teknik och tillverkning kännetecknas av att resultaten i nästan alla aspekter är något sämre än för samtliga examinerade i genomsnitt.

Nästan 4 av 10 examinerade bedömer att de året efter examen har ett arbete som helt eller till största delen överensstämmer med utbildningen. Drygt 7 av 10 bedömer att de har ett arbete som åtminstone till viss del överensstämmer med utbildningen och drygt 8 av 10 har ett arbete oavsett överensstämmelse mellan arbete och utbildning. Andelen kvinnor (cirka 3 av 10) som anger att deras arbete helt eller till största delen överensstämmer med utbildningen är mindre än andelen män (cirka 4 av 10) – kvinnorna har i större utsträckning inget arbete alls året efter examen: De är istället arbetslösa (1 av 10 kvinnor) eller studerar (1 av 10 kvinnor). Ungefär 85 procent av de examinerade är mycket eller ganska nöjda med sin utbildning.

Ungefär hälften av de examinerade hade arbete redan innan utbildningen avslutades och nästan 7 av 10 fick sitt första arbete inom två månader efter examen. Endast drygt 1 av 10 med arbete efter examen gick tillbaka till samma arbetsgivare som före utbildningen. Denna låga andel skulle delvis kunna förklaras med att endast drygt hälften av de examinerade hade ett arbete före utbildningen. Ungefär 45 procent av de som har ett arbete året efter examen är anställd där de genomförde LIA-perioden.

Nästan hälften av de examinerade i arbete anger att de efter utbildningen har mer kvalificerade arbetsuppgifter än före utbildningen och ungefär 2 av 10 har uppgifter som inte går att jämföra med de arbetsuppgifter de hade före utbildningen. Nästan 7 av 10 examinerade i arbete bedömer att det krävs en eftergymnasial utbildning för deras arbete.

Av de examinerade som har ett arbete som åtminstone till viss del överensstämmer med utbildningen anger nästan 6 av 10 att de helt eller till stor del har nytta av de teoretiska kunskaper de förvärvade i utbildningen, ungefär 6 av 10 gör samma bedömning vad gäller de praktiska kunskaperna. En större andel män än kvinnor anger att de helt eller till stor del har nytta av de teoretiska kunskaperna. Endast hälften av de examinerade gör bedömningen att det de lärt sig i utbildningen räcker helt eller till stor del för deras nuvarande arbete.

7.11 Transporttjänster

Det examinerades 460 studerande från utbildningar inom området Transporttjänster år 2010. Könsfördelningen var den jämnaste bland

samtliga utbildningsområden, 45 procent kvinnor, 55 procent män. Drygt hälften av de examinerade var yngre än 30 år, nästan hälften 30 år eller äldre. Utbildningsområdet hade den största andelen examinerade med gymnasial utbildning som högsta utbildning, nästan 30 procent.

De examinerade utmärker sig genom den lägsta andelen som svarar att de helt eller till stor del började studera av intresse för utbildningen respektive yrket, endast runt 7 av 10 instämmer. Endast 2 av 10 anger att de började helt eller till stor del för att nå en högre kvalifikationsnivå inom sitt yrke och nästan 2 av 10 började eftersom de blev arbetslösa eller varslade, vilket är den största andelen bland samtliga utbildningsområden.

Drygt 4 av 10 examinerade bedömer att de året efter examen har ett arbete som helt eller till största delen överensstämmer med utbildningen, vilket motsvarar genomsnittet för samtliga examinerade. Drygt 7 av 10 anger att de har ett arbete som åtminstone till viss del överensstämmer med utbildningen och drygt 8 av 10 har året efter examen arbete oavsett överensstämmelse med utbildningen. Ungefär en tredjedel av kvinnorna anger att de har arbete som helt eller till största delen överensstämmer med utbildningen – motsvarande andel bland männen är mycket större, nästan hälften. Bland kvinnorna inom detta område är istället andelen som anger att de har arbete som till viss del överensstämmer med utbildningen samt andelen som inte har något arbete alls större än bland männen. Drygt 8 av 10 examinerade är mycket eller ganska nöjda med sin utbildning. Männen är i större utsträckning mycket nöjda med utbildningen medan kvinnorna i större utsträckning är ganska nöjda.

Hälften av de examinerade hade redan arbete när utbildningen avslutades och nästan 7 av 10 hade arbete inom två månader efter examen. Drygt 1 av 10 examinerade i arbete anger att de har samma arbetsgivare såväl före som efter utbildningen och nästan hälften anger att de arbetar där de genomförde LIA-perioden.

Hälften av de examinerade i arbete anger att de har mer kvalificerade arbetsuppgifter än före utbildningen och nästan 3 av 10 har arbetsuppgifter som inte går att jämföra med dem före utbildningen. Endast 1 av 10 har liknande arbetsuppgifter. Drygt 7 av 10 bedömer att deras arbete kräver någon form av eftergymnasial utbildning.

Av de examinerade som har arbete som åtminstone till viss del överensstämmer med utbildningen är det nästan 6 av 10 som anger att de helt eller till stor del har nytta av de teoretiska kunskaperna som de har fått genom utbildningen. Denna andel är större bland männen än bland kvinnorna. Ungefär 6 av 10 gör bedömningen att de praktiska kunskaperna kommer helt eller till stor del till nytta. Även denna andel är större bland männen än bland kvinnorna. Ungefär 65 procent gör bedömningen att de teoretiska kunskaperna helt eller till stor del räcker och 6 av 10 gör motsvarande bedömning vad gäller de praktiska kunskaperna. En större andel män än kvinnor bedömer att de teoretiska och praktiska inslagen i utbildningen räcker för deras nuvarande arbete.

8

8. Bilaga 2 – Enkätfrågorna

<p>1. Vilken var din huvudsakliga sysselsättning under sexmånadersperioden före din Ky-/Yh-utbildning?</p>	<input type="checkbox"/> Anställd <input type="checkbox"/> Egen företagare/anställd i eget AB <input type="checkbox"/> Arbetsökande/arbetsmarknadspolitisk åtgärd <input type="checkbox"/> Studerande <input type="checkbox"/> Annat																																																												
<p><i>Vid tillfällig frånvaro (t.ex. sjukdom, föräldraledighet, semester), ange din normala sysselsättning. Ange endast ett alternativ.</i></p>																																																													
<p><i>Ta ställning till följande påståenden:</i></p>																																																													
<p>2. Jag började läsa en Ky/Yh-utbildning för att...</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Inte alls</th> <th>Till viss del</th> <th>Till stor del</th> <th>Helt</th> <th>Inte aktuellt</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>...förbättra mina möjligheter på arbetsmarknaden</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>...jag inte fick något arbete efter gymnasiet</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>...jag inte fick något arbete efter min utbildning på universitet/högskola</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>...jag blev arbetslös/varslad</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>...nå en högre kvalifikationsnivå inom mitt yrke</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>...jag ville byta yrkesinriktning</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>...jag hade ett intresse för utbildningen</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>...jag hade ett intresse för yrket</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>...annat,</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Inte alls	Till viss del	Till stor del	Helt	Inte aktuellt	...förbättra mina möjligheter på arbetsmarknaden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	...jag inte fick något arbete efter gymnasiet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	...jag inte fick något arbete efter min utbildning på universitet/högskola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	...jag blev arbetslös/varslad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	...nå en högre kvalifikationsnivå inom mitt yrke	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	...jag ville byta yrkesinriktning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	...jag hade ett intresse för utbildningen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	...jag hade ett intresse för yrket	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	...annat,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Inte alls	Till viss del	Till stor del	Helt	Inte aktuellt																																																								
...förbättra mina möjligheter på arbetsmarknaden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																								
...jag inte fick något arbete efter gymnasiet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																								
...jag inte fick något arbete efter min utbildning på universitet/högskola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																								
...jag blev arbetslös/varslad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																								
...nå en högre kvalifikationsnivå inom mitt yrke	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																								
...jag ville byta yrkesinriktning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																								
...jag hade ett intresse för utbildningen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																								
...jag hade ett intresse för yrket	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																								
...annat,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																								
<p>ange vad:</p>	<input style="width: 100%; height: 50px;" type="text"/>																																																												
<p>3. Vilken är din huvudsakliga sysselsättning idag?</p>	<input type="checkbox"/> Anställd <input type="checkbox"/> Egen företagare anställd i eget AB → Gå till fråga 6 <input type="checkbox"/> Arbetsökande/arbetsmarknadspolitisk åtgärd → Gå till fråga 10 <input type="checkbox"/> Studerande → Gå till fråga 10 <input type="checkbox"/> Annat → Gå till fråga 10																																																												
<p><i>Vid tillfällig frånvaro (t.ex. sjukdom, föräldraledighet, semester), ange din normala sysselsättning. Ange endast ett alternativ.</i></p>																																																													
<p>4. Har du samma arbetsgivare idag som du hade före din Ky-/Yh-utbildning?</p>	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/> Hade ingen anställning före Ky-/Yh-utbildning																																																												
<p>5. Genomförde du din LIA-period hos din nuvarande arbetsgivare?</p>	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/> Hade inte LIA																																																												
<p><i>LIA = Lärande i arbete</i></p>																																																													

<p>6. Har dina arbetsuppgifter förändrats jämfört med de som du hade innan din Ky-/Yh-utbildning?</p> <p><i>Ange endast ett alternativ.</i></p>	<input type="checkbox"/> Har mindre kvalificerade arbetsuppgifter <input type="checkbox"/> Har liknande arbetsuppgifter <input type="checkbox"/> Har mer kvalificerade arbetsuppgifter <input type="checkbox"/> Hade inget arbete/eget företag <input type="checkbox"/> Vet inte/inte jämförbart																									
<p>7. Vilken utbildningsnivå bedömer du är tillräcklig för ditt nuvarande arbete?</p>	<input type="checkbox"/> Grundskoleutbildning <input type="checkbox"/> Gymnasieutbildning <input type="checkbox"/> Eftergymnasial utbildning (Ky/Yh, högskola etc)																									
<p>8. Hur överensstämmer ditt nuvarande arbete/egna företag med din Ky-/Yh-utbildning?</p>	<input type="checkbox"/> Arbetet överensstämmer helt eller till största delen med utbildningen <input type="checkbox"/> Arbetet överensstämmer till viss del med utbildningen <input type="checkbox"/> Arbetet överensstämmer inte utbildningen → Gå till fråga 10																									
<p>9. Till vilken del...</p> <p>...kommer de teoretiska kunskaper du förvärvat genom din Ky-/Yh-utbildning till nytta i ditt nuvarande arbete?</p> <p>...kommer de praktiska färdigheter du förvärvat genom din Ky-/Yh-utbildning till nytta i ditt nuvarande arbete?</p> <p>...räcker de teoretiska kunskaper du förvärvat genom din Ky-/Yh-utbildning för ditt nuvarande arbete?</p> <p>...räcker de praktiska färdigheter du förvärvat genom din Ky-/Yh-utbildning för ditt nuvarande arbete?</p>	<table border="0"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Inte alls</th> <th style="text-align: center;">Till viss del</th> <th style="text-align: center;">Till stor del</th> <th style="text-align: center;">Helt</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Inte alls	Till viss del	Till stor del	Helt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Inte alls	Till viss del	Till stor del	Helt																						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
<p>10. Hur lång tid tog innan du fick ditt första arbete/ startade eget företag efter din Ky-/Yh-utbildning?</p> <p><i>Räkna med alla avlönade arbeten du haft, även sommarjobb, vikariat mm.</i></p>	<input type="checkbox"/> Har inte arbetat efter Ky-/Yh-utbildningen <input type="checkbox"/> Hade redan arbete när utbildningen avslutades <input type="checkbox"/> Mindre än 2 månader <input type="checkbox"/> 2-6 månader <input type="checkbox"/> 7-12 månader <input type="checkbox"/> Mer än 12 månader																									
<p>11. Hur nöjd eller missnöjd är du med din Ky-/Yh-utbildning?</p>	<input type="checkbox"/> Mycket nöjd <input type="checkbox"/> Ganska nöjd <input type="checkbox"/> Ganska missnöjd <input type="checkbox"/> Mycket missnöjd																									

Tack för din medverkan!

9

9. Bilaga 3 – Definitioner av utbildningsområden enligt SUN 2000

Kvalificerade yrkesutbildningar och yrkeshögskoleutbildningar är kategoriserade enligt Svensk utbildningsnomenklatur, SUN 2000. SUN är en standard för klassificering av enskilda utbildningar samtidigt som den utgör ett system för aggregering av utbildningar till större grupper. SUN används i såväl centrala register för officiell statistik, till exempel i SCB:s register över befolkningens utbildning, som vid specialundersökningar.

Tabell 4 visar vilka SUN-koder som ligger bakom utbildningsområdena inom Ky och Yh.

Tabell 4. Definitioner av utbildningsområden enligt SUN 2000

Utbildningsområde	Inriktning enligt SUN 2000
Data/IT	48 Data
Ekonomi, administration och försäljning	34 Företagsekonomi, handel och administration
Friskvård och kroppsvård	813 Idrott och friskvård 815 Hår- och skönhetsvård
Hotell, restaurang och turism	811 Hotell, restaurang och storhushåll 812 Turism, resor och fritid
Hälso- och sjukvård samt socialt arbete	72 Hälso- och sjukvård 76 Socialt arbete och omsorg
Journalistik och information	32 Journalistik och information
Juridik	38 Juridik och rättsvetenskap
Kultur, media och design	21 Konst och media
Lantbruk, djurvård, trädgård, skog och fiske	62 Lantbruk, trädgård, skog och fiske 64 Djursjukvård
Miljövård och miljöskydd	85 Miljövård och miljöskydd
Pedagogik och undervisning	14 Pedagogik och lärarutbildning
Samhällsbyggnad och byggt teknik	58 Samhällsbyggnad och byggnadsteknik
Säkerhetstjänster	86 Säkerhetstjänster
Teknik och tillverkning	52 Teknik och teknisk industri 54 Material och tillverkning
Transporttjänster	84 Transporttjänster
Övrigt	814 Hushållstjänster och lokalvård

Myndigheten för yrkeshögskolan redovisar i denna rapport resultat från en enkätundersökning som belyser examinerades sysselsättning året efter att de har genomgått en kvalificerad yrkesutbildning eller yrkeshögskoleutbildning.

Syftet med undersökningen är att få svar på i vilken utsträckning utbildningarna leder till arbete eller eget företagande och huruvida arbete och utbildning överensstämmer.

Denna rapport redovisar även resultat uppdelat på studielän samt varför de examinerade började studera kvalificerade yrkesutbildningar eller yrkeshögskoleutbildningar.



Myndigheten för
yrkeshögskolan

Myndigheten för yrkeshögskolan
Swedish National Agency for
Higher Vocational Education
Box 145
721 05 Västerås
www.yhmyndigheten.se