

RAPPORT 2026

Uppföljning av pilotverksamheten med nationell yrkesutbildning – lägesrapport 2025

FÄRDIGSTÄLLD: 2026-02-17

PUBLICERAD: 2026-02-19

DNR: MYH 2024/477

ISBN: 978-91-90048-66-5



Myndigheten för yrkeshögskolan

Sammanfattning

Myndigheten för yrkeshögskolan (MYH) har i uppdrag att genomföra en pilotverksamhet med en ny form av yrkesutbildning på gymnasial nivå för vuxna med utgångspunkt i den modell som tillämpas för yrkeshögskolan. Den nya utbildningsformen benämns "nationell yrkesutbildning". Pilotverksamheten pågår mellan 2024 och 2028 och syftar till att förstärka kopplingen mellan arbetslivets kompetensbehov och yrkesutbildning för vuxna för en snabbare etablering på arbetsmarknaden. Den här lägesrapporten redogör för resultatet av pilotverksamheten under 2025.

Sedan starten av pilotverksamheten har intresset för utbildningarna vuxit från individer, arbetsliv och utbildningsanordnare. Antalet ansökningar om att bedriva nationell yrkesutbildning har ökat kraftigt, liksom intresset från individer att påbörja utbildning och andelen studerandeplatser som faktiskt tas i anspråk. Utbudet av utbildningar har dessutom breddats till fler yrkesroller och branscher med stora och ibland specifika kompetensbehov.

Med de 64 utbildningar som startade 2025 har det varit 98 utbildningsstarter sedan pilotverksamheten inleddes 2024. Utbildningarna attraherar arbetssökande som behöver etablera sig på arbetsmarknaden och personer som vill eller behöver byta yrke. De studerande har en stor spridning i ålder samt utbildnings- och yrkeslivserfarenhet. Sammanlagt 1 002 personer – motsvarande 62 procent av dem som påbörjat en utbildning – saknade förankring på arbetsmarknaden före utbildningen, men har genom nationell yrkesutbildning fått stärkta möjligheter att etablera sig i arbetslivet. Många av dessa personer har tidigare varit arbetssökande eller helt stått utanför arbetskraften.

Det är 615 personer – motsvarande 38 procent av dem som påbörjat en utbildning – som har tagit chansen att byta till ett annat yrke genom en nationell yrkesutbildning, till exempel för att kompetensbehoven har förändrats inom det yrke eller den bransch där de tidigare var verksamma.

Utbildningarna inom pilotverksamheten riktar sig till branscher och yrkesroller med snabbt förändrade och framväxande kompetensbehov till följd av elektrifiering, klimatomställning, ökad automatisering och ett förhöjt säkerhetsläge i samhället – där det samtidigt saknas tillräckliga utbildningsvägar för vuxna. Genom nationell yrkesutbildning medverkar arbetsliv och branscher till att identifiera och utveckla utbildningar som saknas i dag och som behövs för att de studerande ska få kompetens att möta de utmaningar som uppstår när omvärlden förändras.

År 2025 slutförde de studerande på de första nationella yrkesutbildningarna sina studier. På de 34 utbildningar som slutfördes under året har hittills 241 av 511 studerande fullföljt utbildningen med examen eller godkända betyg i samtliga kurser. I slutskedet av sin utbildning svarade en stor majoritet av de studerande att de var nöjda med utbildningen de gått och att de kan rekommendera den till andra. Möjligheterna till praktisk färdighetsträning, både under skolförlagda moment och lärande i arbete (LIA), var särskilt uppskattat.

Nationell yrkesutbildning kompletterar befintlig yrkesutbildning på gymnasial nivå på flera sätt. Vissa utbildningar leder till yrkesroller som i dag helt saknar utbildningsvägar för vuxna, antingen nationellt eller regionalt, medan andra har utvecklats för att möta specifika kompetensbehov inom en bransch eller för en viss yrkesroll. I vissa fall kompletteras befintligt utbud genom att nationell yrkesutbildning erbjuder riksrekrytering av studerande och därigenom har en annan målgrupp än liknande utbildningar inom andra utbildningsformer. En majoritet av de studerande som hittills börjat på en nationell yrkesutbildning uppger att de saknade alternativa utbildningsvägar när de påbörjade sin utbildning. Bland dem som hade andra alternativ var det endast ett fåtal som angav att dessa bestod av andra yrkesutbildningar på gymnasial nivå.

MYH har i sin uppföljning identifierat flera kvalitetsdrivande faktorer för nationell yrkesutbildning. Eftersom en stor del av målgruppen är studieovan eller har begränsad erfarenhet från det yrkesområdet utbildningen leder till är det viktigt att utbildningarna har ett upplägg med handledning och regelbunden praktisk färdighetsträning. Lika betydelsefullt för ett framgångsrikt upplägg är att utbildningarna har en stark arbetslivsanknytning. LIA spelar en central roll för att ge de studerande möjlighet att omsätta det skolförlagda lärandet i praktiken. Sammanfattningsvis använder MYH begreppet "arbetslivsnära utbildning" för att beskriva en nationell yrkesutbildning som speglar arbetslivets behov.

Syftet med nationell yrkesutbildning är att bidra till Sveriges kompetensförsörjning och möta behoven och det växande intresset hos både individer och arbetslivet. MYH har identifierat utmaningar kopplade till möjligheterna att ytterligare uppfylla detta syfte. Det handlar bland annat om begränsningar i regelverket för studiemedel. Begränsningarna har gjort att många av utbildningarna inom pilotverksamheten har haft sökande som tackat nej till att påbörja utbildningen, trots att de uppfyllt behörighetskraven.

Nyckeltal för pilotverksamheten med nationell yrkesutbildning

I den tredje ansökningsomgången om att bedriva nationell yrkesutbildning var det 214 ansökningar från utbildningsanordnare, att jämföra med tidigare omgångar då det kom in 124 respektive 86 ansökningar.

Sammanlagt 98 utbildningsstarter från Malmö i söder till Vilhelmina i norr.

År 2025 var det 2,5 ansökningar per studerandeplats, en ökning från 2024 då det var 2,1 ansökningar per plats.¹

Andelen nyttjade studerandeplatser² har ökat från 57 procent 2024 till 70 procent 2025.

År 2025 påbörjade 1 112 studerande en nationell yrkesutbildning, att jämföra med 2024 då motsvarande antal var 511.

Medianåldern bland de studerande som påbörjat utbildning är 30 år.

Bland studerande som påbörjat utbildning är 72 procent män och 28 procent kvinnor.

34 procent av dem som påbörjat utbildning är utrikesfödda.

Av dem som påbörjade utbildning 2025 var det 65 procent som saknade förankring på arbetsmarknaden före utbildningen. Bland de som påbörjade utbildning 2024 saknade 55 procent förankring på arbetsmarknaden före utbildningen.³

149 studerande har beviljats omställningsstudiestöd.

Hittills har 241 av 511 studerande i avslutade utbildningar slutfört en nationell yrkesutbildning med examen eller godkända betyg i samtliga kurser.⁴

88 procent av de studerande kan rekommendera sin utbildning till andra.⁵

¹ Avser ansökningar från individer om att påbörja nationell yrkesutbildning.

² Med "nyttjade studerandeplatser" avses hur många av de beviljade studerandeplatserna som faktiskt tagits i anspråk av studerande, det vill säga personer som antagits till utbildningen och påbörjat sina studier.

³ Det finns ingen officiell definition av när en person anses vara förankrad på arbetsmarknaden. Här används gränsen tre inkomstbasbelopp eller mer, vilket motsvarar en genomsnittlig månadslön på cirka 19 000 kronor 2024 och 20 000 kronor 2025. Definitionen utgår från SCB:s statistik om "Förankring på arbetsmarknaden efter avslutade studier", <https://www.scb.se/uf0503>.

⁴ Avser utbildningar som beviljades och startade 2024. Av utbildningarna var det 31 som ledde till en examen och 3 som inte gjorde det. För att en NY-utbildning ska leda till en examen måste den omfatta minst 200 poäng. Uppgifterna är avstämda 2026-01-29. Kompletteringar efter utbildningens slutdatum väntas tillkomma, vilket innebär att antalet och andelen som fullföljt utbildningen med godkända betyg förväntas öka något.

⁵ Resultatet bygger på en enkät som 172 studerande besvarade i slutskedet av sin utbildning. På en sexgradig skala är det genomsnittliga svaret 5,1 på frågan om den svarande kan rekommendera utbildningen till andra. Det var 88 procent av de svarande som gav ett betyg mellan 4 och 6.

Innehållsförteckning

1	Inledning	5
2	Lägesbedömning.....	6
3	Status för genomförandet av pilotverksamheten.....	7
3.1	Ansökningsomgångar i pilotverksamheten.....	7
3.2	Utformning och hantering av en funktionell statsbidragsmodell	7
3.3	Ett hållbart och rättssäkert system för studiedokumentation	7
3.4	Synliggörande av utbildningsformen för individer och arbetsliv.....	7
3.5	Främjande och stödjande aktiviteter riktade till utbildningsanordnarna.....	8
3.6	Tillsyn.....	9
3.7	Hållbara och funktionella it-stöd	9
3.8	Extern dialog med myndigheter och andra aktörer	9
3.9	Uppföljning och utvärdering av nationell yrkesutbildning.....	10
4	Uppföljning av nationell yrkesutbildning.....	10
4.1	Ansökningar och beslut om nationell yrkesutbildning.....	10
4.2	Utbetalt statsbidrag inom pilotverksamheten för nationell yrkesutbildning	13
4.3	Sökande och studerande inom nationell yrkesutbildning	15
4.4	Finansiering av studier inom nationell yrkesutbildning	23
4.5	Examinerade från nationell yrkesutbildning.....	24
4.6	Etablering på arbetsmarknaden	25
4.7	Uppföljning av utbildningarnas genomförande	25
4.8	Arbetslivsnära utbildning	34
5	Utmaningar och möjligheter.....	36
5.1	Begränsade möjligheter till studiemedel.....	36
5.2	Möjligheter till särskilda förkunskapskrav saknas.....	37
5.3	Formaliserade branschkrav som grund för att främja anställningsbarhet.....	38
6	Reflektioner om fortsättningen av pilotverksamheten	38
	Referenser	43

Bilaga 1. Sammanfattning av uppföljningsaktiviteter

Bilaga 2. Beviljade utbildningar i pilotverksamheten med nationell yrkesutbildning

1 Inledning

Myndigheten för yrkeshögskolan (i rapporten även kallad "myndigheten" och "MYH") har i uppdrag av regeringen att förbereda införandet av en ny form av yrkesutbildning på gymnasial nivå för vuxna med utgångspunkt i den modell som tillämpas för yrkeshögskolan. Sedan förordningen (2024:107) om stöd för nationell yrkesutbildning utfärdades i mars 2024 benämns den nya utbildningsformen *nationell yrkesutbildning*. Myndigheten tillämpar förkortningen "NY" i olika informationssammanhang och i kommunikation.

Ursprungligen planerades att pilotverksamheten med nationell yrkesutbildning skulle pågå till och med 2026, och 100 miljoner kronor avsattes per år. I samband med budgetpropositionen för 2026 meddelade regeringen att pilotverksamheten förlängs till och med 2028. Totalt kommer satsningen att omfatta 150 miljoner kronor per år. Regeringen motiverar en förlängning och förstärkning av pilotverksamheten med att "fler kommer att kunna utbilda sig, att fler utbildningar kan starta inom olika branscher och att förutsättningarna för utvärdering av utbildningsformen förbättras".⁶

Utbildningarna inom nationell yrkesutbildning ska ge de studerande teoretisk förankring inom yrkesområdet och väsentligen utvecklas och bedrivs i samarbete med delar av arbetslivet som berörs av utbildningarna. Lärande i arbete (LIA) ska vara en viktig del i utbildningarna. Vidare ska det hos de ansvariga utbildningsanordnarna finnas en ledningsgrupp för utbildningen.

Förordning (2024:107) om stöd för nationell yrkesutbildning innehåller bestämmelser om de utbildningar som genomförs inom ramen för pilotverksamheten. Enligt 34 § i samma förordning ska myndigheten följa upp och utvärdera de utbildningar som stöd har lämnats för. I de redogörelser som MYH lämnar till Regeringskansliet enligt förordningen ska myndigheten även utgå från resultaten av pilotverksamheten som helhet. MYH lämnade en första redogörelse enligt förordningen den 14 februari 2025.⁷

MYH har i uppdrag att hålla Regeringskansliet (Utbildningsdepartementet) löpande informerat om hur arbetet med pilotverksamheten med en nationell yrkesutbildning fortskrider. Mot bakgrund av detta uppdrag har denna lägesrapport tagits fram, som redogör för utvecklingen och resultatet av nationell yrkesutbildning under 2025.

MYH ska lämna nästa delredovisning av uppdraget om nationell yrkesutbildning senast den 28 augusti 2026 enligt myndighetens regleringsbrev för 2026.⁸

⁶ Utbildning och matchning för fler i jobb. Regeringen.se.

⁷ Nationell yrkesutbildning skapar fler utbildningsvägar för vuxna. Myndigheten för yrkeshögskolan.

⁸ <https://www.statskontoret.se/Statsliggaren/Regleringsbrev?rbid=25755>.

2 Lägesbedömning

Syftet med nationell yrkesutbildning är att förstärka kopplingen mellan arbetslivets kompetensbehov och yrkesutbildning för vuxna för en snabbare etablering på arbetsmarknaden. I det här avsnittet redovisar MYH sin bedömning av om och hur pilotverksamheten har bidragit till det syftet hittills. MYH gör bedömningen med utgångspunkt i den uppföljning som presenteras i kapitel 3.

Fler yrkesutbildningar som svarar mot arbetsmarknadens behov

Pilotverksamheten med nationell yrkesutbildning möjliggör yrkesutbildningar som annars inte hade kommit till stånd. Hittills har det varit 98 utbildningsstarter, från Malmö i söder till Vilhelmina i norr, med 1 623 studerande som påbörjat studier. Utbildningarna leder till bristyrken och bidrar till kompetensförsörjning av områden och delar av branscher som tidigare saknat utbildningsvägar för vuxna, både nationellt och regionalt. Det skapar bredare vägar in i branscher med stora kompetensbehov, där det varit svårt att etablera sig utan utbildning eller arbetslivserfarenhet. Under 2025 har utbudet av utbildningar breddats till fler yrkesroller och branscher med stora och ibland specifika kompetensbehov.

MYH bedömer att utbildningarna genomförs väl. I slutskedet av sin utbildning svarar en stor majoritet av de studerande att de är nöjda med utbildningen de gått och att de kan rekommendera den till andra. De studerande uppskattar särskilt möjligheterna till praktisk färdighetsträning, både under skolförlagda moment och LIA.

Nationell yrkesutbildning bidrar till arbetslivets kompetensförsörjning

Brist på kompetens är det största tillväxthindret för företag som vill växa.⁹ Nationell yrkesutbildning öppnar nya möjligheter för företag och arbetsgivare att rekrytera kritisk kompetens som behövs på gymnasial nivå, den nivå där arbetsgivares efterfrågan av kompetens är som störst. Inom pilotverksamheten erbjuds bland annat utbildningar till skogsmaskinförare, maskinsnickare och automationstekniker – yrkesroller där många företag har stora rekryteringssvårigheter.¹⁰

Arbetslivet visar ett starkt engagemang i majoriteten av utbildningarna inom pilotverksamheten, bland annat genom studiebesök, LIA-platser och gästföreläsningar. Alla utbildningar har en ledningsgrupp där arbetslivet är i majoritet. I flera fall bygger utbildningarna på ett grundligt arbete från arbetsgivare, branscher och arbetsmarknadens parter – både från arbetsgivar- och arbetstagsidan. Det ger goda förutsättningar att möta arbetsmarknadens behov. När aktörerna har enats om gemensamma krav eller standarder för en yrkesroll skapas en stabil grund för utbildningen, som är relevant för arbetslivet.

Fler individer i arbete och yrkesmässig rörlighet på arbetsmarknaden

Nationell yrkesutbildning bidrar till att fler individer kan utbilda sig till praktiska yrkesroller som efterfrågas på arbetsmarknaden. Tidiga och preliminära resultat från uppföljningen av examinerades etablering på arbetsmarknaden indikerar att många av dem som hittills avslutat en nationell yrkesutbildning med examen eller godkända betyg i samtliga kurser är i arbete sex månader efter avslutad utbildning.¹¹

Utbildningarna i pilotverksamheten attraherar både arbetssökande som behöver etablera sig på arbetsmarknaden och personer som vill eller behöver byta yrkesbana. Genom

⁹ Bl.a. Tillväxtverket: Företagens villkor och verklighet 2023 samt Svenskt Näringslivs rekryteringsenkät 2025.

¹⁰ Se till exempel Industrirådets kompetensbehovsundersökning Industrins kompetensbehov 2025–2028 – Nya undersökningen är publicerad. [Industriradet.se](https://www.industriradet.se)

¹¹ En mer samlad bild av examinerades etablering på arbetsmarknaden presenteras i MYH:s nästa delredovisning av uppdraget, i augusti 2026.

generösa behörighetsregler finns goda möjligheter för individer som vill bryta tidigare könsbundna utbildnings- och yrkesval i livet. Till exempel har 228 kvinnor påbörjat nationella yrkesutbildningar till yrkesroller inom industrin, en bransch med stora rekryteringsbehov och sned könsfördelning.

Sammanlagt 1 002 personer – motsvarande 62 procent av dem som påbörjat en utbildning – saknade förankring på arbetsmarknaden före utbildningen, men har genom nationell yrkesutbildning fått stärkta möjligheter att etablera sig i arbetslivet. Många av dessa personer har tidigare varit arbetssökande eller helt stått utanför arbetskraften.

Det är 615 personer – motsvarande 38 procent av dem som påbörjat en utbildning – som har tagit chansen att byta till ett annat yrke genom en nationell yrkesutbildning, till exempel för att kompetensbehoven har förändrats inom det yrke eller den bransch där de tidigare var verksamma.

3 Status för genomförandet av pilotverksamheten

I det här kapitlet redogör MYH för hur pilotverksamheten genomförs på myndigheten och vad status i arbetet är vid tillfället för lägesrapporten.

3.1 Ansökningsomgångar i pilotverksamheten

År 2025 genomfördes den tredje ansökningsomgången i pilotverksamheten. Ansökningsomgången öppnade den 7 oktober 2025 och stängde den 11 november 2025. Det var 214 ansökningar som kom in. I tidigare omgångar kom det in 124 och 86 ansökningar. Beslut om stöd i den tredje ansökningsomgången meddelades i februari 2026.

3.2 Utformning och hantering av en funktionell statsbidragsmodell

I pilotverksamheten har MYH valt att utgå från samma statsbidragsmodell som för yrkeshögskoleutbildning. Statsbidraget utgår därmed från schabloner där bidraget bestäms per studerandeplats i heltidsutbildning som omfattar 40 veckor och 200 poäng (årsplats). Närmare information om statsbidragsmodellen finns på MYH:s webbplats¹² och i den första delredovisningen av uppdraget om nationell yrkesutbildning.¹³

Under pilotverksamheten följer myndigheten upp om statsbidragsmodellen som tillämpats är ändamålsenlig för nationell yrkesutbildning.

3.3 Ett hållbart och rättssäkert system för studiedokumentation

MYH:s instruktion säger att utbildningsanordnarna ska föra ett register över de studerandes studieresultat. Myndigheten har i pilotverksamheten avsatt medel för att bygga ett nytt system för att dokumentera studieresultat för nationell yrkesutbildning. Det garanterar en rättssäker och digital hantering av uppgifterna. Det nya systemet för studiedokumentation togs i drift under våren 2025.

3.4 Synliggörande av utbildningsformen för individer och arbetsliv

För att öka kännedomen och kunskapen om den nya utbildningsformen har MYH kommunicerat via sina webbplatser, i sociala medier och i nyhetsbrev. MYH har även spridit information om nationell yrkesutbildning till potentiella sökande och studerande på utbildnings- och jobbmässor.

¹² Statsbidrag och schablonnivåer. Myndigheten för yrkeshögskolan.

¹³ delredovisning-ny-250214.pdf s.9–11.

MYH lanserade webbplatsen nyrkesutbildning.se 2024. Den innehåller information om utbildningsformen och riktar sig till studerande och andra målgrupper, till exempel studie- och yrkesvägledare. Via webbplatsen går det att hitta information om utbildningarna och utbildningsanordnarna. Under 2025 besöktes webbplatsen av 39 000 unika besökare (jämfört med de cirka 1 500 utbildningsplatser som fanns att söka inom nationell yrkesutbildning under 2025.)

På nyrkesutbildning.se går det även att ta del av reportage med studerande på utbildningarna, som med egna ord berättar om sina studieval och hur det är att gå en praktisk yrkesutbildning. Reportagen är välbesökta, där det mest lästa reportaget har över 900 sidvisningar. Alla reportage har en genomsnittlig visningstid på över en minut, vilket tyder på att besökare som klickat in på reportagen också har tagit del av innehållet.

I början av 2026 utvecklades nyrkesutbildning.se vad gäller användbarhet och funktionalitet, bland annat för att göra det enklare att söka fram och filtrera bland utbildningar.

I slutet av 2025 genomförde MYH en nationell kampanj i sociala medier för att synliggöra nationell yrkesutbildning, med annonser som visade bilder på studerande från utbildningarna. Som ett resultat av kampanjen kunde MYH se att besöksstatistiken på nyrkesutbildning.se ökade i december 2025. De mest besökta sidorna, förutom startsidan, var de där besökarna har sökt efter utbildningar.

Information om utbildningarna förs även in i SUSNA-navet¹⁴, vilket gör dem tillgängliga för ett flertal plattformar som sammanställer det offentliga utbildningsutbudet. Genom denna koppling sprids uppgifterna automatiskt till bland annat Utbildningsguiden.se, allastudier.se och andra webbplatser som använder SUSNA-navet som källa. Detta bidrar till att öka synligheten för utbildningarna och underlättar för potentiella sökande att hitta relevant information oavsett vilken kanal de använder.

3.5 Främjande och stödjande aktiviteter riktade till utbildningsanordnarna

I mars 2025 genomförde MYH en kickoff för de utbildningsanordnare som beviljades utbildningar i den andra ansökningsomgången. Kickoffen var en del av myndighetens stödjande arbete för att stärka kvaliteten på utbildningarna. Myndigheten har också hållit webinarier, till exempel om framgångsfaktorer under start och genomförande, om arbetslivets medverkan och om att arbeta med en studerandegrupp som har varierade förutsättningar. I webinarierna har det funnits utrymme för lärande och erfarenhetsutbyte mellan anordnarna.

Myndigheten har även tagit fram olika typer av stödmaterial riktade till utbildningsanordnarna i pilotverksamheten, till exempel när det gäller arbetet med validering.

MYH har besökt 19 av utbildningarna under året för att ta del av erfarenheter och praktiska exempel från utbildningsanordnare, utbildare, arbetslivsrepresentanter och studerande. MYH har utfört besöken som uppföljning, men myndigheten har också fört dialog med utbildningsanordnarna om utbildningarnas kvalitet och förbättringsområden. Med 2025 års besök har myndigheten besökt 28 utbildningar sedan pilotverksamheten startade.

¹⁴ Susa-navet är ett samarbete mellan myndigheter, organisationer och andra aktörer för att göra information om utbildningstillfällen tillgängligt för så många som möjligt. Susa-navet – nationell databas för utbildningar - Skolverket.

3.6 Tillsyn

I pilotverksamheten med nationell yrkesutbildning genomför myndigheten tillsyn på förekommen anledning utifrån en analys av klagomål och andra signaler om brister som kommer in till myndigheten.

Om studerande upplever brister i den utbildning de går på, och utbildningsanordnaren inte åtgärdar dessa, kan de lämna klagomål till MYH. När myndigheten får uppgifter om att det finns brister i en utbildning sker en bedömning om en tillsyn ska inledas och vad den i så fall ska omfatta. I bedömningen väger myndigheten exempelvis in vad för sorts uppgifter som klagomålet består av och om myndigheten har fått andra signaler om brister. Myndigheten kan då välja att starta en tillsynsutredning, använda uppgifterna som underlag i planering av kommande tillsyn eller omhänderta dem på annat sätt.

Tillsynen kan leda till kritik mot utbildningsanordnaren som då ska åtgärda bristerna och säkerställa att de inte upprepas. Om en brist ändå kvarstår, kan myndigheten använda olika sanktioner. Tillsynen ger även myndigheten kunskap om utbildningsanordnares förutsättningar att bedriva nationell yrkesutbildning.

I avsnitt 4.7.8 redovisas resultatet av myndighetens tillsyn av utbildningar i pilotverksamheten under 2025.

3.7 Hållbara och funktionella it-stöd

MYH arbetar med att ta fram och utveckla relevanta it-stöd för nationell yrkesutbildning. Det handlar om tekniska lösningar för att underlätta både för utbildningsanordnare och myndigheten.

För att tillgängliggöra uppgifter om utbildningarna och underlätta uppföljning för myndigheten har en utbildningsdatabas utvecklats för nationell yrkesutbildning. Databasen fungerar som ett it-stöd för medarbetare på myndigheten, där de kan se och hantera utbildningar inom nationell yrkesutbildning och studiedokumentationen för utbildningarna.

Under 2025 har myndigheten även lanserat nya funktioner för studiedokumentation för nationell yrkesutbildning. De består av inrapporterings tjänster för utbildningsanordnare på Mina sidor (myndighetens digitala tjänst för utbildningsanordnare och som används för administration kopplad till utbildningarna) och funktioner för myndighetens handläggare i det nya studiedokumentationssystemet "Mia". De nya lösningarna har koppling till Skatteverkets folkbokföringsregister Navet och innebär en mer rättssäker hantering av uppgifterna.

Under våren 2026 utvecklar MYH en ny lösning för utbetalningar som ska minska risken för manuella handhavandefel och samtidigt ge utbildningsanordnarna tydliga och samlade utbetalningsbesked.

3.8 Extern dialog med myndigheter och andra aktörer

Precis som yrkeshögskolan befinner sig nationell yrkesutbildning i gränslandet mellan politikområden som utbildning, arbetsmarknad och näringsliv. Det är därför avgörande att ha en dialog med en bredd av myndigheter och andra aktörer för att utbildningsformen ska fylla sitt syfte. Särskilt viktig i den här dialogen är hur nationell yrkesutbildning och utbudet av utbildningar ska utvecklas både nationellt och regionalt i förhållande till övriga utbildningsformer på gymnasial nivå och som leder till examen på SeQF-nivå 4.¹⁵

¹⁵ Sveriges referensram för kvalifikationer för livslångt lärande (SeQF) är ett system som gör det lättare att jämföra kvalifikationer från studier och arbetsliv både nationellt och internationellt. Det är regeringen som fattar beslut om de kvalifikationer från det formella utbildningssystemet vars läranderesultat är författningsreglerade. Regeringen har beslutat att en examen från en utbildning inom nationell yrkesutbildning ligger på SeQF-nivå 4.

En viktig plattform för extern dialog är pilotverksamhetens referensgrupp. Referensgruppen har mötts fyra gånger under 2025 och består av representanter från Arbetsförmedlingen, Skolverket, Folkbildningsrådet, Yrkeshögskoleförbundet, Almega utbildningsföretagen, Företagarna, Sveriges Kommuner och Regioner (SKR), Svenskt Näringsliv, Landsorganisationen (LO) och Tjänstemännens centralorganisation (TCO). Syftet med referensgruppen är att myndigheter och andra aktörer med uppdrag och intresse för yrkesutbildning och kompetensförsörjning ska ges möjlighet att lämna inspel och synpunkter utifrån sina perspektiv och ställa frågor om pilotverksamheten. Under 2025 har referensgruppen även besökt en utbildning.

Myndigheten har även en löpande dialog med andra nationella myndigheter och aktörer som har ansvar för yrkesutbildning på gymnasial nivå, framför allt Arbetsförmedlingen, Skolverket och Folkbildningsrådet. En återkommande fråga i dialogerna är hur nationell yrkesutbildning kan komplettera det befintliga utbildningsutbudet. Under 2025 har MYH påbörjat ett arbete för att undersöka hur myndigheterna kan dra nytta av varandras analyser av kompetensbehov och efterfrågan på yrkesutbildning. MYH har även regelbunden dialog med CSN, framför allt om hur de studerande inom nationell yrkesutbildning nyttjar olika typer av studiemedel.

Arbetsmarknadens parter och företrädare för arbetsliv och branscher är viktiga målgrupper för att analysera vilka specifika kompetensbehov som nationell yrkesutbildning ska svara mot. I pilotverksamheten sker kontinuerlig dialog för att hantera specifika frågeställningar om bland annat utbildningsutbud, relevanta yrkesroller för utbildningsformen och målgrupperna för nationell yrkesutbildning.

3.9 Uppföljning och utvärdering av nationell yrkesutbildning

I regleringsbrevet för 2025 framgår att MYH i sina redogörelser till Regeringskansliet ska presentera resultaten av pilotverksamheten som helhet. Under året har myndigheten initierat och genomfört en rad olika uppföljningsaktiviteter, till exempel:

- enkäter till de studerande i början och slutskedet av sin utbildning, utbildningsanordnare och LIA-handledare
- fokusgrupper med arbetslivsrepresentanter och studerande
- uppföljningsbesök
- uppföljning av de studerandes etablering på arbetsmarknaden.

Myndigheten följer dessutom kontinuerligt utvecklingen av söktryck, genomströmning och examensgrad inom utbildningarna.

4 Uppföljning av nationell yrkesutbildning

I det här kapitlet redovisar MYH sin uppföljning av de utbildningar som stöd har lämnats för enligt förordning (2024:107) om stöd för en nationell yrkesutbildning.

4.1 Ansökningar och beslut om nationell yrkesutbildning

Hittills har MYH genomfört tre ansökningsomgångar om att anordna nationell yrkesutbildning. I samtliga ansökningsomgångar har myndigheten prioriterat utbildningar till bristyrken, det vill säga yrken som i stora delar av landet har få alternativa utbildningsvägar för vuxna som behöver etablera sig på arbetsmarknaden eller ställa om

Utöver examen från nationell yrkesutbildning finns följande kvalifikationer på SeQF-nivå 4, från det formella utbildningssystemet: Gymnasieexamen från gymnasieskolan, Slutbetyg från ett fullständigt nationellt eller specialutformat program i gymnasieskolan, Gymnasieexamen från kommunal vuxenutbildning, Slutbetyg från gymnasial vuxenutbildning, Intyg om godkänt resultat från allmän kurs på gymnasial nivå från folkhögskola.

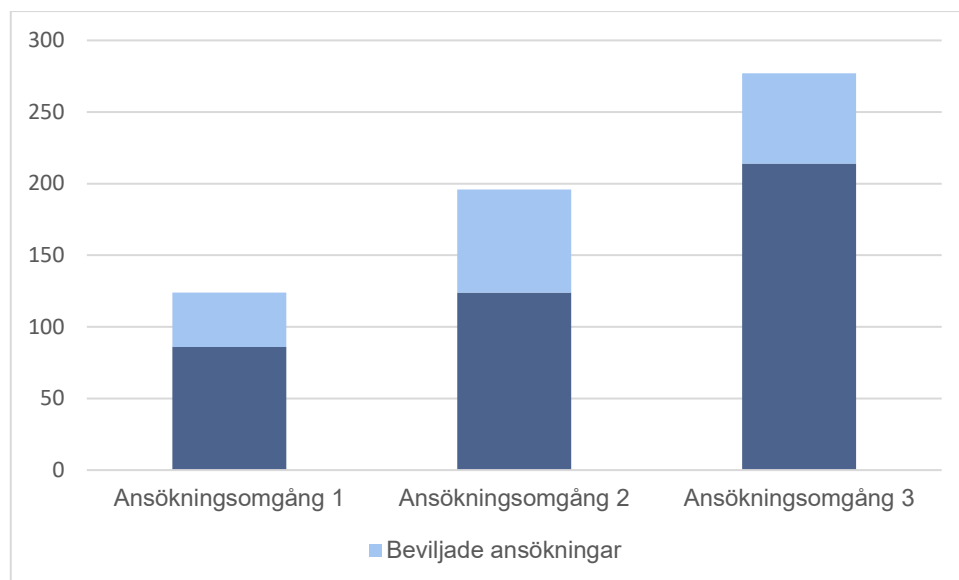
till ett annat yrke. Myndigheten har även strävat efter en spridning mellan olika utbildningsanordnare, yrkesroller och geografisk lokalisering.

Endast befintliga anordnare av yrkeshögskoleutbildning har haft möjlighet att ansöka om att bedriva nationell yrkesutbildning, vilket betyder att den som söker ska ha ett pågående beslut om att en utbildning ingår i yrkeshögskolan när ansökan lämnas in. Den avgränsningen har varit möjlig på grund av regeringens uppdrag till MYH samt 30 § förordning om stöd för en nationell yrkesutbildning. Där står det att myndigheten får välja att endast lämna stöd till den som vid tidpunkten för ansökan är utbildningsanordnare inom yrkeshögskolan. Myndigheten har motiverat beslutet med att tiden för ansökan och förberedelser av utbildningarna har varit begränsad och att utbildningarna ska genomföras med utgångspunkt i den modell som tillämpas för yrkeshögskolan. Eftersom förordningen om nationell yrkesutbildning begränsar MYH:s möjligheter att ställa krav på och kontrollera anordnarnas kompetens, ser myndigheten fördelar med att anordnarna redan har god kännedom om den yrkeshögskolemodell som utbildningsformen utgår från.

Intresset för att bedriva nationell yrkesutbildning är stort och har ökat för varje ansökningsomgång. I den tredje ansökningsomgången var det 214 ansökningar inom 9 olika utbildningsområden. I tidigare omgångar kom det in 124 och 86 ansökningar.

I den första och andra ansökningsomgången var det endast möjligt att ansöka om en utbildningsomgång per utbildning. I den tredje ansökningsomgången var det möjligt för utbildningsanordnare att ansöka om och bli beviljade två utbildningsomgångar. Det gör att MYH kan använda de resurser som tilldelats på ett mer effektivt sätt och därigenom öka det totala antalet utbildningsplatser under den återstående pilotverksamheten. Myndigheten vill även utvärdera ett sådant upplägg i pilotverksamheten och ge utbildningsanordnare bättre förutsättningar att planera långsiktigt.

Diagram 1. Antal ansökningar från utbildningsanordnare om att bedriva nationell yrkesutbildning



Tabell 1. Ansökningar och beslut, ansökningsomgång 1 (2024).

Utbildningsområde	Antal ansökningar	Antal beviljade ansökningar	Antal sökta studerandeplatser	Antal beviljade studerandeplatser
Bygg och anläggning	7	4	155	85
El och energi	25	12	660	300
Fordon och transport	11	5	225	95
Industri teknik	21	13	431	280
Naturbruk	11	4	210	80
Marinteknik ¹⁶	3	0	60	0
Totalt	86	38	1 966	840

I den andra ansökningsomgången valde MYH att lägga till även vvs och fastighet som utbildningsområde.

Tabell 2. Ansökningar och beslut, ansökningsomgång 2 (2025).

Utbildningsområde	Antal ansökningar	Antal beviljade ansökningar	Antal sökta studerandeplatser	Antal beviljade studerandeplatser
Bygg och anläggning	9	5	205	110
El och energi	40	24	970	550
Flygteknik ¹⁷	1	0	16	0
Fordon och transport	10	6	183	98
Industri teknik	39	27	851	571
Naturbruk	16	6	278	120
Sjöfart ¹⁸	1	0	35	0
Tågteknik ¹⁹	2	0	45	0
Vvs och fastighet	6	4	134	90
Totalt	124	72	2 717	1 539

I den tredje ansökningsomgången valde MYH att lägga till specifika yrkesroller inom ett antal ytterligare utbildningsområden: väktare inom barn och fritid, bagare inom restaurang och livsmedel, lättmatros och vaktgående maskinpersonal inom sjöfart samt tågmekaniker inom tågteknik. MYH valde de yrkesrollerna för att de bedöms sakna tillräckliga utbildningsvägar i befintligt utbildningssystem.

Yrkesrollerna inom sjöfart var möjliga att söka utifrån att det genomförts ändringar i lagstiftningen på området, som innebär att det inte längre krävs en treårig gymnasial utbildning för att utbilda sig till lättmatros eller vaktgående maskinpersonal.²⁰

¹⁶ Ansökningarna inom området marinteknik avslogs av skälet att de inte tillhörde de utbildningsområden som valts ut för ansökningsomgången.

¹⁷ Ansökan inom området flygteknik avslogs av skälet att den inte tillhörde de utbildningsområden som valts ut för ansökningsomgången.

¹⁸ Ansökan inom området sjöfart avslogs av skälet att den inte tillhörde de utbildningsområden som valts ut för den ansökningsomgången.

¹⁹ Ansökningar inom området tågteknik avslogs av skälet att de inte tillhörde de utbildningsområden som valts ut för den ansökningsomgången.

²⁰ Regeringen förenklar och underlättar nyrekrytering för sjöfarten - Regeringen.se.

Tabell 3. Ansökningar och beslut, ansökningsomgång 3 (2026).

Utbildningsområde	Antal ansökningar	Antal beviljade ansökningar	Antal sökta studerandeplatser per omgång ²¹	Antal beviljade studerandeplatser ²²
Barn och fritid	9	2	205	45
Bygg och anläggning	18	8	415	165
El och energi	53	14	1111	314
Fordon och transport	20	6	388	103
Industriteknik	47	22	1 071	471
Naturbruk	23	6	370	86
Sjöfart	4	1	106	20
Tågteknik	5	2	120	55
Vvs och fastighet	34	2	895	40
Teknik ²³	1	0	20	0
Totalt	214	63	4681	1 299

4.2 Utbetalt statsbidrag inom pilotverksamheten för nationell yrkesutbildning

Kommuner, regioner och enskilda fysiska eller juridiska personer som anordnar en nationell yrkesutbildning kan få stöd för utbildningen genom statsbidrag. I det här avsnittet redovisar myndigheten hur mycket statsbidrag myndigheten har beviljat samt hur det nyttjats.

Under 2025 startade 64 av de 72 utbildningar som beviljades tidigare samma år. Det var 8 utbildningsstarter som ställdes in, huvudsakligen på grund av för få sökande. Vissa utbildningsanordnare valde att starta sina utbildningar trots få antagna studerande. Andelen inställda utbildningar var ungefär samma 2024. Då ställdes 4 av 38 beviljade utbildningar in.

Andelen nyttjade studerandeplatser har ökat från 57 procent 2024 till 70 procent 2025. Av de 1 539 studerandeplatser som beviljats med start 2025 blev 30 procent outnyttjade. För 2024 var det 43 procent av platserna som blev outnyttjade. Det var stora skillnader mellan utbildningsområdena och det var även stora skillnader mellan åren inom några områden.

Av de 30 procent outnyttjade platserna 2025 motsvarade 11 procentenheter inställda platser och 19 procentenheter underintag (det vill säga utbildningar som startade med färre studerande än vad MYH beviljat platser för).

Under 2025 betalade MYH ut drygt 65 miljoner kronor i statsbidrag för nationell yrkesutbildning, vilket motsvarar 783 årsplatser.

²¹ I den tredje ansökningsomgången var det möjligt att ansöka om två utbildningsomgångar. Tabellen redogör för antalet sökta studerandeplatser i den första omgången.

²² Samtliga utbildningar som beviljades i den tredje ansökningsomgången beviljades två utbildningsomgångar. Tabellen redogör för antalet beviljade studerandeplatser i den första omgången.

²³ Ansökan inom området teknik avsågs av skälet att den inte tillhörde de utbildningsområden som valts ut för den ansökningsomgången.

Tabell 4. Utbetalt statsbidrag och andra utgifter (mnkr) för nationell yrkesutbildning, 2024–2025.

	2024	2025
Nationell yrkesutbildning	13,5	65,4
Startbidrag	2,0	7,5
Validering	0,3	0,7
Studerandeförsäkring*	0,1	0,3
Totalt utbetalt statsbidrag	15,8	73,9

*Anslaget belastas även med studerandeförsäkringar med mera.

Tabell 5. Antal utbetalda årsplatser²⁴ per utbildningsområde för nationell yrkesutbildning, 2024–2025.

	2024	2025
Bygg och anläggning	4	26
El och energi	53	300
Fordon och transport	21	66
Industriteknik	69	310
Naturbruk	15	72
Vvs och fastighet	-	9
Totalt utbetalda årsplatser	160	783
Utbetalda statliga medel per årsplats för nationell yrkesutbildning (tkr)	84,2	83,6

4.2.1 Stöd till studerande med funktionsnedsättning

MYH kan lämna statsbidrag för särskilt pedagogiskt stöd till studerande med funktionsnedsättning till utbildningsanordnare av nationell yrkesutbildning. Stödinsatserna ska kompensera för svårigheter så att studerande med funktionsnedsättning kommer i en jämförbar situation med övriga studerande.

Under 2025 tog myndigheten emot 17 ansökningar om bidrag för stödinsatser för studerande i nationell yrkesutbildning. Totalt beviljades 13 ansökningar.

Tabell 6. Inkomna och beviljade ansökningar om statsbidrag för stödinsatser till studerande i nationell yrkesutbildning, 2024–2025.

	2024	2025
Inkomna ansökningar	1	17
Beviljade ansökningar	1	13

4.2.2 Statsbidrag för validering

I pilotverksamheten ges möjlighet till ersättning för genomförande av validering, för att synliggöra och erkänna individers faktiska kompetens – oavsett var, hur eller när den kompetensen utvecklats. Validering inom nationell yrkesutbildning kan förkorta utbildningen för en person som har relevant erfarenhet från exempelvis tidigare arbeten.

²⁴ Antal utbetalda årsplatser avser utbetalt statsbidrag omräknat till studerandeplatser i heltidsutbildning som motsvarar 40 veckor motsvarande 200 NY-poäng.

Under 2025 fick utbildningsanordnare statsbidrag för validering av 39 studerande i tre olika utbildningar. Under 2024 fick utbildningsanordnare statsbidrag för validering av 52 studerande i fyra olika utbildningar.

4.2.3 **Startbidrag**

Anordnarna har fått startbidrag för 32 av de 64 utbildningar som startade 2025. För utbildningar som startade 2024 har anordnarna fått medel för 20 av 34 utbildningar. En förutsättning för att startbidrag ska betalas ut av myndigheten är att utbildningsanordnaren har genomfört åtgärder för att få in sökande till utbildningen.²⁵

4.3 **Sökande och studerande inom nationell yrkesutbildning**

I det här avsnittet redovisar myndigheten information om sökande till nationell yrkesutbildning samt antagna som påbörjat studier. Samma person kan ha sökt till flera utbildningar inom nationell yrkesutbildning.

4.3.1 **Ansökningar till nationell yrkesutbildning**

Det var 64 utbildningsomgångar med 1 369 studerandeplatser som startade 2025. Till dessa kom det sammanlagt in nästan 3 500 ansökningar. Det innebar totalt 2,5 ansökningar per plats, att jämföra med 2024 då det var 2,1 ansökningar per plats. Av ansökningarna 2025 kom 28 procent från kvinnor och 72 procent från män.

Flera utbildningar hade ett starkt söktryck med betydligt fler ansökningar än beviljade studerandeplatser, medan andra hade utmaningar att hitta tillräckligt med behöriga sökande. Det var 52 av de 64 utbildningar som startade 2025 som hade fler sökande än beviljade studerandeplatser.

Vissa av utbildningarna som hade fler sökande än beviljade platser kunde trots det inte fylla platserna. Utbildningsanordnarna anger att det kan bero på att flera sökande inte kan finansiera sina studier på grund av att de redan förbrukat studiemedlet för gymnasial nivå vid tidigare studier.²⁶ Ett annat skäl de anger är att sökande tackat nej på grund av att de valt att påbörja en annan utbildning.

Tabell 7. Ansökningar, ansökningar per plats och antagna som påbörjat studier. Avser utbildningar som startat inom nationell yrkesutbildning 2024–2025.

	2024	2025	Totalt
Ansökningar per plats	2,1	2,5	2,4
Antal ansökningar	1 537	3 464	5 001
Antagna som påbörjat studier	511	1 112	1 623

Not: Ansökningar är inte detsamma som unika sökande personer utan varje person räknas en gång för varje utbildning som personen sökt till.

²⁵ Startbidrag kan betalas ut för bidrag som motsvarar fyra tomma platser avseende hela omgångens längd. Bidrag betalas maximalt upp till 90 procent av beviljat antal platser med begränsning om max upp till 22,5 platser (90 procent av 25 platser). Bidrag betalas inte för fler tomma platser än antalet studerande på första rekvisitionen på omgången. Bidrag betalas enligt beviljad schablon per årsplats, men maximalt med 110 000 kronor per årsplats.

²⁶ En närmare beskrivning av det finns i avsnitt 5.1.

I tabellen nedan framgår antalet ansökningar redovisat per utbildningsområde.

Tabell 8. Antal ansökningar om att påbörja utbildning och ansökningar per plats, redovisat per utbildningsområde. Avser utbildningar som startat inom nationell yrkesutbildning 2024 och 2025.

Utbildningsområde	Antal ansökningar 2024	Ansökningar per studerande-plats 2024	Antal ansökningar 2025	Ansökningar per studerande-plats 2025
Bygg och anläggning	69	2,3	93	1,1
El och energi	452	1,7	1 657	3,1
Fordon och transport	195	2,1	265	2,7
Industri teknik	668	2,6	1 056	2,1
Naturbruk	153	1,9	293	3,1
Vvs och fastighet ²⁷	-	-	100	2,0
Totalt	1 537	2,1	3 464	2,5

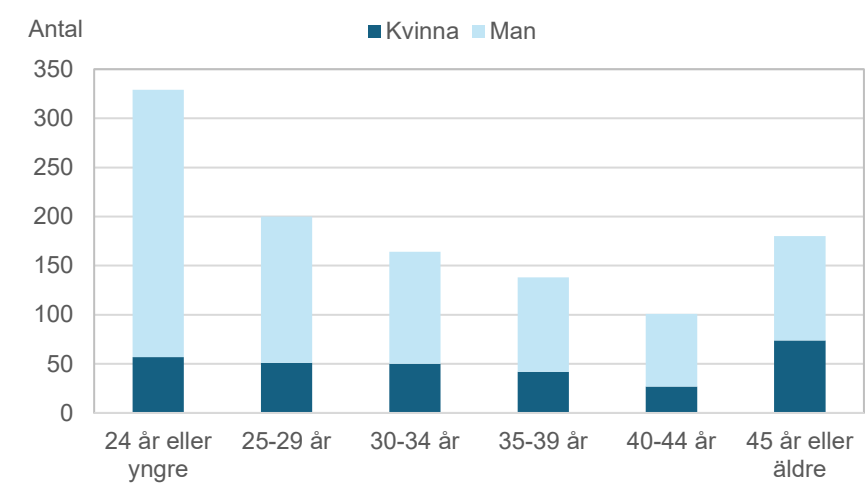
Not: Ansökningar är inte detsamma som unika sökande personer utan varje person räknas en gång för varje utbildning som personen sökt till.

4.3.2 Studerande inom nationell yrkesutbildning

Under 2025 var det 1 112 studerande som påbörjade en nationell yrkesutbildning, varav 27 procent var kvinnor och 73 procent män.²⁸ 2024 var det 511 som påbörjade utbildning, varav 29 procent kvinnor och 71 procent män. Medianåldern bland de som påbörjade en utbildning 2025 var 30 år. Medianåldern för kvinnor var något högre än för män (33 år jämfört med 29 år). Medianåldern var snarlik jämfört med de studerande som påbörjade utbildning 2024.

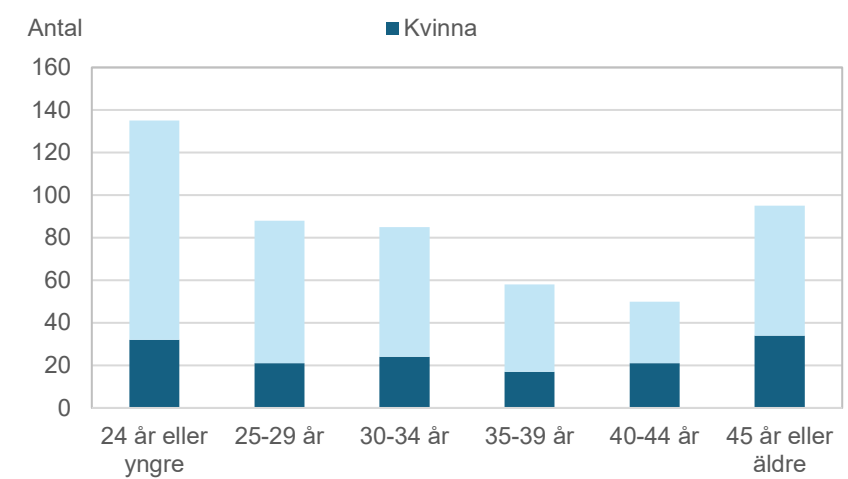
Under 2025 stod två stora utbildningsområden tillsammans för fyra femtedelar av de studerande. Det var el och energi med 44 procent av de studerande och industri teknik med 36 procent. Dessa utbildningsområden var störst även 2024.

Diagram 2. Studerande som påbörjat nationell yrkesutbildning 2025, efter åldersgrupp och kön



²⁷ Vvs och fastighet tillkom som utbildningsområde i den andra ansökningsomgången, det vill säga utbildningar med start 2025.
²⁸ Uppgifterna är avstämda 2026-01-08.

Diagram 3. Studerande som påbörjat nationell yrkesutbildning 2024, efter åldersgrupp och kön



Av utbildningsområdena var det enbart inom naturbruk som det var fler kvinnor än män bland de studerande som påbörjade studier 2025. Inom övriga utbildningsområden var det fler män än kvinnor. Så var fallet även i de utbildningar som startade 2024. I tabellen nedan redovisas fördelningen mellan kvinnor och män per utbildningsområde.

Tabell 9. Antal studerande som påbörjat nationell yrkesutbildning 2024–2025, fördelat per utbildningsområde och kön.

Utbildningsområde	2024			2025		
	Kvinna	Man	Totalt	Kvinna	Man	Totalt
Bygg och anläggning	..	..	15	..	..	55
El och energi	25	133	158	75	412	487
Fordon och transport	17	47	64	14	62	76
Industriteknik	72	145	217	156	242	398
Naturbruk	..	..	57	47	26	73
VVS och fastighet	0	0	0	..	..	23
Totalt	149	362	511	301	811	1 112

Not: Uppgift kan inte redovisas på grund av statistiksekretess.

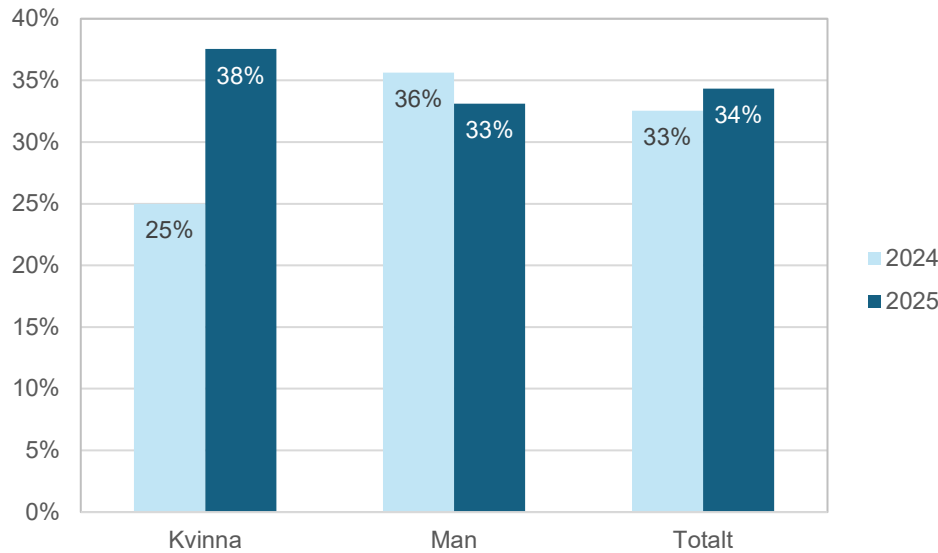
4.3.3 De studerandes bakgrund

För att få mer kunskap om de studerandes bakgrund har uppgifter om vilka studerande som påbörjat en nationell yrkesutbildning kombinerats med registeruppgifter från SCB om nationell bakgrund, tidigare utbildning och sysselsättning före studierna.

Utrikes födda

Av de studerande som påbörjade nationell yrkesutbildning 2025 var 34 procent utrikes födda, vilket var ungefär lika stor andel som 2024. För 2025 var andelen utrikesfödda något högre bland kvinnorna än bland männen medan det motsatta gällde 2024.

Diagram 4. Andelen utrikes födda bland studerande som påbörjat nationell yrkesutbildning 2024–2025, per kön.



Not: Ett fåtal studerande som saknar uppgift om inrikes/utrikes född har exkluderats i redovisningen.

Tidigare utbildningsnivå

Av de studerande som påbörjat en nationell yrkesutbildning under 2025 har 27 procent en eftergymnasial utbildning sedan tidigare medan 58 procent har en gymnasial utbildning som högsta utbildningsnivå. Övriga 15 procent har högst en förgymnasial utbildning.

Av dem med eftergymnasial utbildning har mer än hälften en utbildning som är kortare än tre år.

Tabell 10. Tidigare utbildningsnivå (högsta) hos de studerande som påbörjat nationell yrkesutbildning 2024–2025, per kön

Högsta utbildningsnivå före NY-utbildningen	2024			2025			Totalt		
	Kvinna	Man	Total	Kvinna	Man	Total	Kvinna	Man	Total
Förgymnasial utbildning	10 %	18 %	15 %	9 %	18 %	15 %	9 %	18 %	15 %
Gymnasial utbildning	58 %	61 %	60 %	54 %	59 %	58 %	55 %	60 %	59 %
Eftergymnasial utbildning	33 %	22 %	25 %	37 %	23 %	27 %	36 %	23 %	26 %
Summa	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Not: Studerande som saknar uppgift om utbildningsnivå har exkluderats i redovisningen.

En relativt stor andel av de studerande som påbörjat nationell yrkesutbildning saknar uppgift om gymnasiebakgrund (cirka 1 av 3). Bland de med uppgift om gymnasiebakgrund är det vanligast att ha gått ett yrkesförberedande gymnasieprogram. År 2025 var det 56 procent som hade studerat på ett yrkesförberedande program medan 43 procent hade studerat på ett studieförberedande program. Andelen som läst ett

studieförberedande program var något högre 2025 än 2024 då motsvarande andel var 36 procent.

Sysselsättning före utbildningen

Det finns olika sätt att mäta sysselsättning. Här används uppgifter om befolkningens arbetsmarknadsstatus (BAS) från SCB för att beskriva de studerandes sysselsättning innan de påbörjade en nationell yrkesutbildning.²⁹

Av de studerande som påbörjade en nationell yrkesutbildning under 2025 var 52 procent sysselsatta före utbildningen (förvärvsarbetade i någon omfattning) medan 28 procent var arbetslösa och 21 procent var utanför arbetskraften. Andelen sysselsatta var lägre än bland dem påbörjade utbildning under 2024, då 63 procent var sysselsatta före utbildningen.

Tabell 11. Arbetsmarknadsstatus före utbildningen, per kön. Studerande som påbörjade nationell yrkesutbildning 2024–2025.

Arbetsmarknadsstatus	2024			2025			Totalt		
	Kvinna	Man	Total	Kvinna	Man	Total	Kvinna	Man	Total
Sysselsatt	66 %	62 %	63 %	57 %	50 %	52 %	60 %	54 %	55 %
Arbetslös	19 %	23 %	22 %	25 %	29 %	28 %	23 %	27 %	26 %
Ej i arbetskraften	15 %	15 %	15 %	18 %	22 %	21 %	17 %	19 %	19 %
Totalt	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Not: Ett fåtal studerande som saknar uppgift om arbetsmarknadsstatus före utbildningen har exkluderats i redovisningen. Klassificeringen av arbetsmarknadsstatus är hierarkisk, d v s en person kan endast ha en status (enligt ordningen sysselsatt, arbetslös och ej i arbetskraften). Med sysselsatt avses att personen har bedömts vara förvärvsarbetande (anställd eller företagare). Ingen hänsyn tas till arbetets omfattning och även tillfälligt frånvarande för exempelvis föräldraledighet eller sjukdom räknas som sysselsatta. Ej i arbetskraften kan bland annat vara studerande, pensionär, sjuk och övrig.

Förankrade på arbetsmarknaden före utbildningen

Med sysselsatt avses alla som bedöms vara förvärvsarbetande oavsett hur mycket de har arbetat. Arbeta behöver således inte vara den huvudsakliga sysselsättningen för att räknas som sysselsatt. För att få en uppfattning av förankringen på arbetsmarknaden har även den arbetsrelaterade inkomsten beaktats.

Av dem som påbörjade utbildning 2025 var det 65 procent som utifrån sin inkomst bedöms ha saknat förankring på arbetsmarknaden.³⁰ Andelen var ungefär lika stor bland kvinnor och män (63 procent jämfört med 66 procent). Liksom andelen sysselsatta var

²⁹ Egen bearbetning av uppgifter från SCB om befolkningens arbetsmarknadsstatus (BAS). För 2024 används slutliga uppgifter avseende april 2024 och för 2025 preliminära uppgifter avseende april 2025. Den preliminära statistiken underskattar vanligen antalet sysselsatta något. För studerande som påbörjade nationell yrkesutbildning 2024 var andelen sysselsatta 1 procentenhet högre i den slutliga statistiken jämfört med den preliminära. Arbetsmarknadsstatus baseras på administrativa data och kategoriserar här befolkningen i sysselsatta, arbetslösa och ej i arbetskraften. Varje person får enbart en sådan status enligt denna turordning. Med sysselsatt avses personer som bedömts vara förvärvsarbetande (anställda eller egenföretagare), inklusive tillfälligt frånvarande för exempelvis föräldraledighet eller sjukdom. Ingen hänsyn tas till arbetets omfattning. Kategorin ej i arbetskraften kan bland annat inkludera studerande, pensionär och sjuk. För mer information om BAS, se <https://www.scb.se/am0210>.

³⁰ Det finns ingen officiell definition av när en person anses vara förankrad på arbetsmarknaden. Här används gränsen tre inkomstbasbelopp eller mer, vilket motsvarar en genomsnittlig månadslön på cirka 19 000 kronor 2024 och 20 000 kronor 2025. Definitionen utgår från SCB:s statistik om "Förankring på arbetsmarknaden efter avslutade studier", <https://www.scb.se/uf0503>.

andelen förankrade på arbetsmarknaden lägre 2025 än 2024. Bland de som påbörjade utbildning 2024 saknade 55 procent förankring på arbetsmarknaden.³¹

Tabell 12. Förankring på arbetsmarknaden före utbildningen, per kön. Studerande som påbörjade en nationell yrkesutbildning 2024–2025.

Förankring på arbetsmarknaden	2024			2025			Totalt		
	Kvinna	Man	Total	Kvinna	Man	Total	Kvinna	Man	Total
Ej förankrade på arbetsmarknaden	57 %	55 %	55 %	63 %	66 %	65 %	61 %	62 %	62 %
Förankrade på arbetsmarknaden	43 %	45 %	45 %	37 %	34 %	35 %	39 %	38 %	38 %
Totalt	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Not: Ett fåtal studerande som saknar uppgift har exkluderats i redovisningen.
Med förankrad på arbetsmarknaden avses en arbetsrelaterad årsinkomst på tre inkomstbasbelopp eller mer. Det motsvarar en månadslön på cirka 19 000 kronor 2024 och 20 000 kronor 2025.

Näringsgren bland förankrade på arbetsmarknaden före utbildningen

De vanligaste näringsgrenarna bland de som före utbildningen var förankrade på arbetsmarknaden har både 2024 och 2025 varit vård och omsorg; sociala tjänster samt tillverkning och utvinning. För kvinnorna var vård och omsorg, sociala tjänster den vanligaste näringsgrenen medan tillverkning och utvinning var vanligast bland männen.

4.3.4 Varför har de studerande sökt sig till nationell yrkesutbildning?

MYH har skickat en inledande enkät till de studerande som påbörjat en nationell yrkesutbildning. MYH skickade ut enkäten vid två tillfällen: hösten 2024 och hösten 2025. Myndigheten redovisade en sammanfattning av svaren från första tillfället i sin första delredovisning av uppdraget om nationell yrkesutbildning.³²

Det var 292 studerande som besvarade enkäten som skickades ut till de som påbörjade en nationell yrkesutbildning 2025. Det är 26 procent av alla som påbörjade en utbildning under året.

Många studerande lyfter fram att de sökt sig till utbildningen för att nå ett praktiskt yrke under en relativt kort studietid. En betydande del av de svarande uppger att de har ett starkt intresse för det yrkesområde de nu sökt sig till men att de tidigare av olika skäl inte haft möjlighet att arbeta inom området eller inom den specifika yrkesroll som utbildningen ska leda till.

Bland de svarande är det flera studerande som uppger att de haft ett intresse för tekniskt eller praktiskt arbete men att de inte valde en sådan inriktning på gymnasiet, alternativt att de saknar gymnasial utbildning. Därefter har de arbetat inom andra eller närliggande områden alternativt haft tidsbegränsade anställningar utan att få ett fast, långvarigt arbete. Andra studerande har gått andra utbildningar i vuxen ålder tidigare i livet men beskriver att deras livssituation eller läget på arbetsmarknaden gör att de nu söker sig till ett annat yrke. I en del fall har studerande varit verksamma inom branscher som drabbats av konjunktursvängningar eller varsel, och därför har de nu sökt sig till någonting annat.

Möjligheten att få kombinera ett personligt intresse med en stabil anställning och inkomst tycks vara en stark drivkraft.

³¹ Avser arbetsmarknadsstatus i april månad det år då utbildningen startade. Under 2025 startade utbildningarna mellan maj och oktober och under 2024 mellan augusti och oktober.

³² Delredovisning av regeringsuppdrag om nationell yrkesutbildning. Myndigheten för yrkeshögskolan.

"Jag ville ha ett framtidssäkert bra betalt jobb med kort utbildning. Jag valde [ort] på grund av den geografiska placeringen och för man får internationellt svetscertifikat." (Studerande)

I vissa fall uppger studerande att de letat efter liknande utbildningar tidigare, eller gjort andra val inför gymnasiet, utan att ha hittat något som passar dem.

"Finns inte många sätt att utbilda sig till elektriker efter gymnasiet. Så detta var vägen för mig att gå, för att bli installationselektriker." (Studerande)

"Dröm om att jobba med betong. Det här var den utbildning inom betong som finns i [ort]." (Studerande)

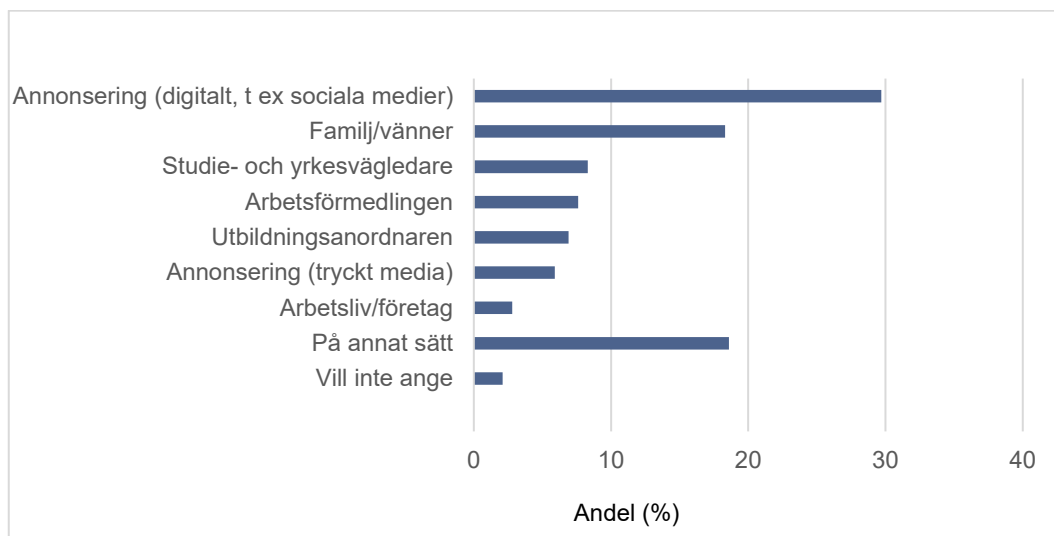
"Valde fel på gymnasiet och ville göra något praktiskt och så fick jag den här utbildningen som förslag och tänkte att det kändes perfekt vilket det gör." (Studerande)

"Jag hade blivit uppsagd på grund av arbetsbrist av min före detta arbetsgivare. Ville jobba i ett praktiskt yrke, och ha en så kort utbildning som möjligt. Stod och vägde bland flera utbildningar. Men att man fick stor utdelning på en förhållandevis liten insats var det som avgjorde. Fokus på kärnuppgifterna i yrket, inget uppsatsskrivande, och goda möjligheter till anställning."

Det var 9 procent av de som svarade på myndighetens enkät som uppgav att de hade flyttat till en annan ort för att gå utbildningen.

Cirka en tredjedel av respondenterna svarar att de upptäckt utbildningen via digital annonsering, till exempel genom sociala medier.

Diagram 5. Hur studerande som påbörjat en utbildning inom nationell yrkesutbildning 2025 har upptäckt sin utbildning

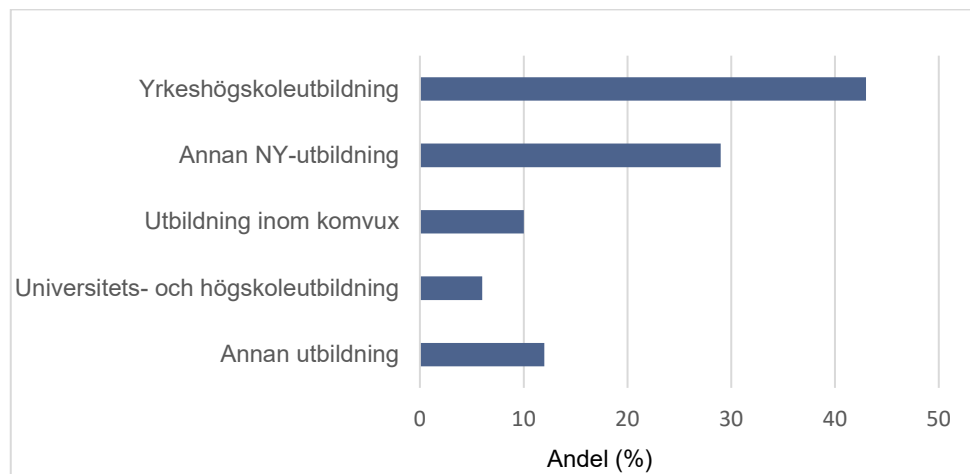


Myndigheten frågade även om de studerande hade andra utbildningsalternativ till utbildningen de valde. Det var 43 procent som svarade att de hade andra alternativ, medan 51 procent svarade att de inte hade några alternativ till den utbildning de påbörjat.³³

En följdfråga till de som svarade att de hade andra alternativ handlade om vilka alternativen var. Hur svaren fördelades redovisas i diagrammet nedan.

³³ 6 procent svarade att de inte ville ange det.

Diagram 6. Andra utbildningsalternativ för studerande som påbörjade en nationell yrkesutbildning 2025.



4.3.5 Validering av reell kompetens och tidigare lärande inom nationell yrkesutbildning

Nationell yrkesutbildning har generösa behörighetsregler och är öppen för alla som har förutsättning att tillgodogöra sig utbildningen.

Enligt 19 § förordning (2024:107) om stöd för en nationell yrkesutbildning är en person behörig att antas till en nationell yrkesutbildning "från och med andra kalenderhalvåret det år han eller hon fyller 20 år, om han eller hon anses som bosatt i landet enligt 29 kap. 2 § första-tredje styckena skollagen (2010:800) och

1. har godkända betyg från grundskolan eller motsvarande utbildning i svenska eller svenska som andraspråk, engelska och matematik och i minst fem andra ämnen eller har likvärdiga kunskaper, eller
2. genom svensk eller utländsk utbildning eller praktisk erfarenhet eller på grund av någon annan omständighet har förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen."

Sökande kan alltså vara behöriga till utbildningen även om de saknar godkända betyg från grundskolan. Många studerande som hittills påbörjat en nationell yrkesutbildning beskriver att de har erfarenheter och kompetens med sig som inte kommer från det formella utbildningssystemet. De studerande är i olika åldrar. Vissa har äldre grundskolebetyg där alla ämnen inte är godkända. Det är också vanligt att sökande med utländsk bakgrund, med utbildnings- och yrkeslivserfarenhet från andra länder, bedömts ha förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen, trots att de inte uppfyllt kraven enligt punkt 1 i 19 §.³⁴

Att studerande har tidigare lärande och reell kompetens som kan ligga till grund för tillträde styrks även av den enkät som myndigheten har skickat till utbildningsanordnarna i pilotverksamheten. I cirka 20 av utbildningarna som startat under 2025 uppger anordnarna att de förklarat studerande behöriga till utbildningen genom bedömning av reell kompetens.³⁵ Bland de studerande som bedömts behöriga genom reell kompetens var tidigare yrkeslivserfarenhet den vanligaste grunden för behörighet, följt av olika kombinationer av tidigare utbildningar.

³⁴ Ett sådant exempel går att ta del av i det här reportaget: <https://www.nyrkesutbildning.se/artiklar/golvlaggare-norrkoping>.

³⁵ Siffran är än så länge preliminär vid tillfället för den här lägesrapporten och baseras på svar från 51 av de 64 utbildningar som startade 2025.

4.3.6 Tillgodoräknanden inom nationell yrkesutbildning

Förordningen anger även att studerande för en del av utbildningen ska kunna få tillgodoräkna sig annan genomgången utbildning om kunskaper, färdigheter och ansvar och självständighet som den studerande åberopar är av sådan beskaffenhet och har en sådan omfattning att de i huvudsak svarar mot den aktuella utbildningen. En studerande ska därtill kunna få tillgodoräkna sig motsvarande kunskaper, färdigheter och ansvar och självständighet som har förvärvats i yrkesverksamhet eller på annat sätt. Inför tillgodoräkande kan den studerande erbjudas validering enligt valideringsförordningen (2022:1549).

I pilotverksamheten för nationell yrkesutbildning kan utbildningsanordnarna ansöka om ersättning för genomförd validering genom en särskild statsbidragsmodell där ersättningsnivåerna är 10 200 kr för anordnare som inte omfattas av momskompensation och 10 800 kr för dem som omfattas av momskompensation.

Under 2025 fick utbildningsanordnare statsbidrag för validering av 39 studerande i tre olika utbildningar. Under 2024 fick utbildningsanordnare statsbidrag för validering av 52 studerande i fyra olika utbildningar.

4.4 Finansiering av studier inom nationell yrkesutbildning

I det här avsnittet följer myndigheten upp i vilken utsträckning studerande finansierar sina studier med studiestöd.

4.4.1 Nyttjande av studiestöd

Under 2025 blev 903 studerande beviljade studiemedel och studiehjälp från CSN. Under 2024 var motsvarande siffra 313 studerande.

Tabell 13. Beviljade ansökningar om studiestöd för studier inom nationell yrkesutbildning, fördelat per stödform.³⁶

Stödform	Antal 2024	Antal 2025
Studiemedel	309	863
Studiehjälp	4	40

Not: Studiemedel kan beviljas för studerande på gymnasienivå från och med hösten det år den studerande fyller 20. Studiehjälp avser bidrag för studier på gymnasienivå i Sverige, och kan beviljas för studerande till och med det första halvåret det år den studerande fyller 20 år.³⁷

4.4.2 Omställningsstudiestöd

Omställningsstudiestödet är ett studiestöd för vuxna mitt i arbetslivet. Med omställningsstudiestödet kan individer studera och bredda sin kompetens så att de blir mer attraktiva på arbetsmarknaden, antingen genom att vidareutveckla sig inom befintligt yrkesområde eller genom att helt byta yrkesbana.³⁸

Stödet ger arbetstagare som arbetat minst åtta år, varav minst ett av de senaste två åren, rätt att få upp till 80 procent av sin lön under som mest 44 veckors studier. Det motsvarar ungefär ett års studier.³⁹

Under 2025 fick 133 studerande omställningsstudiestöd utbetalt av CSN för studier på nationell yrkesutbildning. Motsvarande siffra 2024 var 14 studerande.

³⁶ Per den 2025-12-31. Statistiken har tagits fram av CSN den 2026-02-09.

³⁷ Studiemedel – Bidrag och studielån. CSN

³⁸ Vad är omställningsstudiestöd och vem kan få det? - CSN

³⁹ Ibid.

Tabell 14. Antal personer som fått omställningsstudiestöd utbetalt för studier på NY-utbildning 2025, fördelat på ålder

Åldersintervall	Antal personer
25–29 år	5
30–34 år	19
35–39 år	35
40–44 år	24
45–49 år	31
50–54 år	20
55–59 år	13
60–64 år	2
Totalt	149

Källa: CSN.

4.5 Examinerade från nationell yrkesutbildning

Hittills är det 34 utbildningar i pilotverksamheten som genomförts från start till slut. Under 2025 slutförde de studerande som under 2024 började på de första nationella yrkesutbildningarna sina studier. På de 34 utbildningar som avslutades under året var det 241 studerande, 47 procent, som tog examen eller fullföljde utbildningen med godkända betyg i samtliga kurser.⁴⁰ För kvinnor var det 52 procent som fullföljde utbildningen med godkända betyg och för män var det 45 procent.

De 34 utbildningar som hittills genomförts var först ut i pilotverksamheten och planerades samt startades under mycket snäva tidsramar under 2024. Andelen examinerade varierar kraftigt mellan utbildningarna. I vissa utbildningar har samtliga studerande som antagits också fullföljt utbildningen till examen. I andra utbildningar har det funnits utmaningar med studerande som hoppat av och avbrutit sina studier – särskilt i ett tidigt skede av utbildningen.

Orsakerna till avhopp varierar, enligt svar från utbildningsanordnarna. Det handlar bland annat om studerande som inte varit berättigade till studiemedel och avbrutit utbildningen på grund av sin ekonomiska situation. Men det finns också fall där studerande blivit antagna till andra utbildningar eller fått jobberbjudanden som de prioriterat i stället. Det finns även exempel där studerande påbörjat en utbildning parallellt med att jobba, och enligt utbildningsanordnarna inte varit förberedda på den tid som krävs för att fullfölja en praktisk yrkesutbildning med mycket färdighetsträning och skolförlagd undervisning.

I den fortsatta pilotverksamheten kommer MYH att följa utvecklingen och analysera orsaker till både avhopp och goda resultat.

⁴⁰ Uppgifterna är avstämda 2026-01-29. Kompletteringar efter utbildningens slutdatum väntas tillkomma, vilket innebär att antalet och andelen som fullföljt utbildningen med examen och godkända betyg kan öka något. Av utbildningarna var det 31 som ledde till en examen och 3 som inte gjorde det.

4.6 Etablering på arbetsmarknaden

Inom ramen för pilotverksamheten följer MYH upp hur examinerade från nationell yrkesutbildning etablerar sig på arbetsmarknaden efter utbildningen.⁴¹ Det sker bland annat genom att utbildningsanordnarna samlar in och rapporterar in uppgifter till MYH om hur de examinerade etablerat sig på arbetsmarknaden sex månader efter avslutad utbildning. Denna uppföljning är viktig för att utvärdera hur utbildningarna bidrar till syftet med nationell yrkesutbildning, att förstärka kopplingen mellan arbetslivets kompetensbehov och yrkesutbildning för vuxna för en snabbare etablering på arbetsmarknaden.⁴²

Vid tillfället för den här lägesrapporten har MYH uppgifter om studerandes etablering på arbetsmarknaden från 13 utbildningar.⁴³ Av dem som tagit examen från de utbildningarna (eller slutfört utbildningen med godkända betyg i samtliga kurser), uppger cirka 70 procent att de är i jobb sex månader efter avslutad utbildning.

MYH identifierar och synliggör exempel på studerande som kommit ut i jobb och avsedd yrkesroll löpande i pilotverksamheten. Hittills finns flera exempel på sådana studerande, varav vissa tidigare har saknat gymnasial utbildning, medan andra har bytt karriär från helt andra branscher till följd av lågkonjunktur, varsel eller av eget intresse. Exempelen kommuniceras kontinuerligt i reportage på webbplatsen för nationell yrkesutbildning.⁴⁴

MYH undersöker även framgångsfaktorer som kan förklara hur en nationell yrkesutbildning kan vara särskilt framgångsrik i att leda till jobb för de studerande. Detta beskrivs närmare i avsnitt 4.8 om "arbetslivsnära utbildning". Framöver kommer MYH även att närma sig frågan om hur anställande arbetsliv ser på den kompetens som studerande får med sig från utbildningarna, i förhållande till behoven hos arbetsgivarna.

Vid tillfället för nästa delredovisning av uppdraget, som lämnas i augusti 2026, kommer MYH presentera en mer samlad bild av hur den första omgången examinerade från nationell yrkesutbildning har etablerat sig på arbetsmarknaden sex månader efter avslutad utbildning. Bland de som etablerat sig i arbete följer MYH även upp i vilken utsträckning arbetet motsvarar utbildningens inriktning.

4.7 Uppföljning av utbildningarnas genomförande

Under 2025 slutförde de studerande på de första nationella yrkesutbildningarna sina studier. MYH har skickat ut en enkät till dem i slutet av deras utbildning, där de fått frågor om hur de upplevt utbildningen. Det var 172 studerande som besvarade enkäten, att jämföra med de 228 studerande som slutförde en utbildning 2025.

MYH har skickat ut en enkät till utbildningsanordnare i pilotverksamheten vid två tillfällen – hösten 2024 och hösten 2025. Enkäten innehåller frågor om erfarenheter av att bedriva nationell yrkesutbildning.

Vid tillfället för den här lägesrapporten har MYH besökt 28 utbildningar sedan pilotverksamheten startade. Vid besöken träffar myndigheten utbildningsanordnare, representanter från arbetslivet, undervisande personal samt studerande. Syftet är att följa upp hur utbildningen genomförs. Under besöken ställer myndigheten frågor till de olika målgrupperna för att få en bred bild av genomförandet och kunna resonera om kvaliteten i utbildningen.

MYH har även hållit i fokusgrupper med arbetslivsrepresentanter, som genomfördes digitalt vid fyra separata tillfällen under våren 2025. I fokusgrupperna, där myndigheten

⁴¹ I de utbildningar som inte leder till examen följer MYH upp hur etableringen ser ut för de studerande som fullföljt utbildningen med godkända betyg i samtliga kurser.

⁴² Senare under pilotverksamheten kommer uppföljningen att kompletteras med ytterligare undersökningar, med stöd av SCB, om de studerandes sysselsättning efter avslutad utbildning.

⁴³ Av de 34 utbildningar som hittills avslutats.

⁴⁴ <https://www.nyrkesutbildning.se/artiklar>

ställde frågor om formerna för och motiven till arbetslivets medverkan, deltog sammanlagt 12 arbetslivsrepresentanter från 11 utbildningar.

4.7.1 Att anordna och bedriva nationell yrkesutbildning

10 § förordning om nationell yrkesutbildning anger att det för varje utbildning ska finnas en ansvarig utbildningsanordnare som ansvarar för att utbildningen genomförs enligt denna förordning. Enligt 2 § samma förordning kan anordnare av nationell yrkesutbildning vara statliga myndigheter, kommuner, regioner och enskilda fysiska eller juridiska personer.

MYH har beslutat att endast anordnare av yrkeshögskoleutbildning får ansöka om att bedriva nationell yrkesutbildning, vilket betyder att den som söker ska ha ett pågående beslut om att en utbildning ingår i yrkeshögskolan då ansökan lämnas in.⁴⁵

I bedömningen av ansökningar om att bedriva nationell yrkesutbildning har MYH strävat efter en spridning bland utbildningsanordnare. Fördelningen avseende typ av huvudman framgår i tabellen nedan.

Tabell 15. Fördelning av utbildningar efter huvudmannatyp (andelar)⁴⁶

Huvudmannatyp	2024	2025	2026
Kommun	29 %	34 %	37 %
Privat	65 %	63 %	57 %
Region	2 %	3 %	6 %
Summa	100 %	100 %	100 %

Studeranderekrytering en central fråga

Att rekrytera studerande har varit en central fråga sedan den första omgången med utbildningsstarter i pilotverksamheten. Situationen ser väldigt olika ut för de olika utbildningarna, och de har olika utmaningar. Vissa utbildningar har haft upp emot fem sökande per studerandeplats, medan andra utbildningar inte lyckats fylla sina platser. Under 2025 var det 2,5 ansökningar per studerandeplats, vilket innebär en ökning jämfört med 2024 då det var 2,1 ansökningar per plats.

Flera av de utbildningsanordnare som lyckats med rekrytering av studerande uppger att de haft ett nära samarbete med arbetsgivare, arbetsmarknadens parter och föreningar som Teknikcollege eller lokala/regionala branschnätverk. Sådana samarbeten har varit särskilt viktiga för att synliggöra karriärmöjligheter och vilka fördelar som finns med det yrke som utbildningen ska leda till – snarare än utbildningen som sådan.

Flera anordnare beskriver att de marknadsfört sin utbildning brett, såväl digitalt och i sociala medier som vid fysiska mässor. I flera fall har anordnare tagit kontakt med studie- och yrkesvägledare i kommunen för att informera om möjligheterna med nationell yrkesutbildning.

Många anordnare som under 2025 genomfört en andra utbildningsstart inom pilotverksamheten uppger att de haft stor nytta av studerande från den första utbildningsomgången som fungerat som ambassadörer. Anordnarna beskriver det som en stor skillnad i arbetet med marknadsföring jämfört med den första starten, eftersom de har kunnat ge konkreta exempel på vad utbildningen kan leda till för en individ.

⁴⁵ Enligt uppdraget från regeringen kan myndigheten välja att låta endast den som anordnar en utbildning inom yrkeshögskolan få anordna nationell yrkesutbildning.

⁴⁶ För 2024 och 2025 ingår inte de utbildningsomgångar som har ställts in. Vid tillfället för denna lägesrapport har inga utbildningsomgångar för 2026 startat ännu.

Trots ett stort söktryck i många av utbildningarna har inte alla utbildningar fyllt sina platser. I myndighetens enkät till anordnare uppger en stor majoritet att de haft sökande som erbjudit plats på utbildningen, men som tackat nej. Det vanligaste skälet till att sökande tackat nej till en studerandeplats är att de inte haft möjlighet att finansiera sina studier. Det beror ofta på att de redan har förbrukat de studiemedel de har rätt till för studier på gymnasial nivå. Dessutom uppger flera anordnare att studerande hoppat av sin utbildning när de insett att de förbrukat det studiemedel de är berättigade till på gymnasial nivå. En del anordnare uppger även att sökande tackat nej på grund av att besked om omställningsstudiestöd har dragit ut på tiden. Ett annat vanligt skäl att sökande tackat nej till sin studerandeplats uppges vara att de valt att påbörja en annan utbildning, antingen inom NY eller i en annan utbildningsform.

Utmaningen att möta en heterogen studerandegrupp och vikten av praktisk färdighetsträning

Redan i den första delredovisningen av uppdraget konstaterade MYH att målgruppen för nationell yrkesutbildning är bred när det gäller ålder, studie- och yrkesbakgrund samt tidigare etablering på arbetsmarknaden. I takt med att fler utbildningar startat i pilotverksamheten har den bilden förstärkts.

En bredd av individer tycks se möjligheter med nationell yrkesutbildning, och det innebär att utbildningsanordnarna behöver möta en heterogen studerandegrupp med varierande förutsättningar och förkunskaper. Många av de studerande är studieovana, även om anordnarna beskriver dem som motiverade och med en stark drivkraft att etablera sig i det yrke som utbildningen leder till. Det ställer ökade krav på skolförlagd undervisningstid och på handledning från undervisande personal, både när det gäller teoretiska och praktiska moment. Många gånger behöver handledning ske individuellt eller i mindre grupper.

Nationell yrkesutbildning ska leda till praktiska yrken. Därför är möjligheterna till grundläggande och praktisk färdighetsträning, många gånger under överseende av undervisande personal, avgörande för att studerande ska nå kurs- och utbildningsmålen. Ofta handlar det om mängdträning av repetitiva moment som är fundamentala för att kunna utöva yrkesrollen. Här kan de individuella behoven variera kraftigt. Många studerande saknar helt erfarenhet av yrkesområdet, medan andra har erfarenheter från tidigare studier eller yrken som kan komma till nytta. Utbildningsanordnarna behöver planera och utforma undervisningen så att den fungerar för så många som möjligt.

Även om tid för reflektion och självstudier kan vara en viktig del av utbildningen, framhåller många utbildningsanordnare, såväl som arbetslivsrepresentanter och studerande, att en praktisk yrkesutbildning som genomförs under en begränsad tid inte kan genomföras helt på distans eller på egen hand av den studerande. Den här typen av utbildningar, särskilt inom de utbildningsområden som hittills valts ut i pilotverksamheten, kräver snarare omfattande interaktion med utbildare och andra studerande samt återkommande tillgång till sådan utrustning som används i yrket, ofta i en arbetsmiljö som liknar den som väntar den studerande efter examen.

4.7.2 Komplettera befintligt utbildningsutbud

Utbildningsanordnarna inom pilotverksamheten beskriver att nationell yrkesutbildning är en utbildningsform väl utformad för att komplettera det befintliga utbudet av gymnasial yrkesutbildning för vuxna. I flera fall beskriver anordnarna att de haft kontakt med vuxenutbildningen inom den kommun där utbildningen planeras, och ibland även med

närliggande kommuner. Detta för att undvika konkurrens mellan utbildningar inom olika utbildningsformer om studerande eller LIA/APL⁴⁷-platser.

Utbildningarna i pilotverksamheten kompletterar övriga utbildningsformer på gymnasial nivå på olika sätt. Vissa utbildningar leder till yrkesroller som saknar utbildningsvägar för vuxna nationellt eller regionalt, medan andra har ett innehåll som skiljer sig åt jämfört med utbildningar till liknande yrkesroller inom andra utbildningsformer.

På frågan om hur en av utbildningarna kompletterar, svarar utbildningsanordnaren så här:

"Utbildningen finns inom gymnasieskolan, men arbetslivet bedömer att detta inte räcker för att täcka behovet av kvalificerad arbetskraft. Dessutom minskar antalet elever som söker denna inriktning på gymnasiet. Vi ser också att våra studerande antingen saknar fullständig gymnasieutbildning eller kommer från helt andra gymnasieprogram, vilket ytterligare understryker behovet av denna utbildningsväg." (citrat från utbildningsanordnare)

I vissa fall erbjuds utbildningar till samma yrkesroll för vuxna inom andra utbildningsformer, men med ett annat upplägg, innehåll eller i andra delar av landet – varför yrkesrollen är motiverad inom nationell yrkesutbildning.

"Det finns vissa utbildningar till automationstekniker på distans. Dock är vi övertygade om att det är högre kvalitet med en platsbunden undervisning till yrkesrollen." (citrat från utbildningsanordnare)

"Träffsäker utbildningsform där utbildningsanordnaren tillsammans med arbetslivet kan utforma relevant utbildning. Vår erfarenhet är att det antligen ges möjlighet att bedriva kostsam utbildning på SeQF nivå 4." (citrat från utbildningsanordnare)

Flera av anordnarna betonar också att nationell yrkesutbildning öppnar vägar in till yrken för en större målgrupp än tidigare. Detta genom möjligheterna att rekrytera studerande från hela landet, oavsett etablering på arbetsmarknaden.

"En målgrupp som inte tidigare fått plats i vuxenutbildningen får chans att utbilda/skola om sig på en utbildning som är anpassad efter den lokala (och nationella) arbetsmarknadens behov." (citrat från utbildningsanordnare)

"Denna utbildning fungerar som ett värdefullt komplement till befintliga utbildningsvägar på flera sätt. För det första erbjuder den en mer effektiv och direkt väg ut i arbete, vilket är särskilt betydelsefullt i branscher där behovet av arbetskraft är stort. Dessutom fångar utbildningen upp personer som tidigare gjort andra studie- eller yrkesval, eller som senare i livet upptäcker att de vill bli [yrkesroll]. De flexibla antagningskraven gör utbildningen mer tillgänglig för en bredare målgrupp. Ett ytterligare komplement är att företagen inte behöver bära hela kostnaden för utbildningen, utan endast bidra genom medfinansiering. Detta sänker tröskeln för branschen att medverka och skapar bättre förutsättningar för att utbilda fler inom yrket." (citrat från utbildningsanordnare)

4.7.3 Organisation, lärande och undervisning

De flesta studerande som svarat på myndighetens avslutande studerandeenkät uppger att utbildningsanordnaren och utbildningsledaren ser till att utbildningen fungerar bra.⁴⁸

⁴⁷ Arbetsplatsförlagt lärande (apl) innebär att hela eller delar av nivåer i ämnen i gymnasieskolan, anpassade gymnasieskolan eller komvux genomförs på en eller flera arbetsplatser. Arbetsplatsförlagt lärande (apl) - Skolverket.

⁴⁸ På en sexgradig skala är det genomsnittliga svaret 5,0, på frågan om utbildningsledaren ser till att utbildningen fungerar bra.

En stor majoritet uppger även att de är nöjda med ämneskompetensen hos den undervisande personalen och deras förmåga att lära ut.⁴⁹

I några fall uppmärksammar studerande att det finns förbättringspotential i anordnarens planering och organisering. Det gäller till exempel områden som framförhållning vid schemaläggning samt efterlevnad av hur kurser och moment ska genomföras. Samtidigt svarar en majoritet av de studerande att problem och synpunkter som tas upp med anordnaren hanteras inom rimlig tid.

Möjligheterna till praktisk färdighetsträning, både under skolförlagda moment och LIA, är återkommande teman när de studerande får beskriva vad som varit bäst med utbildningen. Många upplever också att en styrka med utbildningen är variationen mellan teoretiska och praktiska moment.

De studerande som lyfter fram utvecklingsområden nämner att de hade förväntat sig mer tid till praktisk färdighetsträning och schemalagd undervisning för den. Det kan till exempel handla om olika typer av laborationer och att använda utrustning och teknik som yrkesrollen använder. En del av de studerande efterfrågar mer och utökat stöd från handledare och undervisande personal. Samtidigt uppger en stor majoritet av de studerande som svarat på myndighetens enkät att utbildningsanordnaren har gett dem det stöd de behöver för att genomföra utbildningen.⁵⁰

Myndigheten har frågat hur många timmar per vecka de studerande i genomsnitt ägnar åt sina studier. Ungefär en tredjedel av de svarande uppger att de i genomsnitt lägger 31–40 timmar per vecka. För övriga varierar svaren kraftigt. Vissa har haft en stor andel tid för självstudier, medan andra har haft nästan 40 timmars schemalagd undervisning per vecka i anordnarens lokaler, med både praktiska och teoretiska moment.

4.7.4 Arbetslivsanknytning

Många av de arbetslivsrepresentanter som myndigheten mött, oavsett bransch och geografisk placering, motiverar sitt engagemang i nationell yrkesutbildning med att det inte kommer ut tillräckligt med yrkesutbildade på gymnasial nivå. Det resulterar i att deras företag anställer medarbetare utan rätt kompetens, för att därefter lägga tid och resurser på internutbildning. Det kan också göra att de inte kan anställa överhuvudtaget. Det leder till sämre produktivitet och lönsamhet. Att engagera sig i nationell yrkesutbildning framstår därför som ett sätt att säkerställa den egna kompetensförsörjningen och i förlängningen stärka verksamhetens konkurrenskraft.

Arbetslivet är engagerat i nationell yrkesutbildning på olika sätt. Vissa av arbetslivsrepresentanterna som myndigheten träffat har tagit initiativ till utbildningarna i en tidig fas medan andra tillkommit närmre utbildningsstart eller efter att utbildningen startat. Många av arbetslivsrepresentanterna uppger att de varit delaktiga i att ta fram innehållet i kurs- och utbildningsplaner eller i att identifiera kritiska moment som de studerande behöver behärska för att bli anställningsbara och komma in i branschen.

I många av utbildningarna i pilotverksamheten har arbetslivsrepresentanter varit med och ordnat studiebesök vid sina företag eller hållit i gästföreläsningar på arbetsplatsen eller hos utbildningsanordnaren. I några fall handlar det även om konkreta bidrag för att genomföra utbildningen, till exempel att låta utbildningsanordnaren använda skogsmark för praktiska övningar, låna ut olika typer av utrustning eller kvalitetssäkra undervisningsmaterial. Det finns också exempel på arbetslivsrepresentanter som säkerställt att studerande får med sig nödvändiga certifikat och praktiska moment för att kunna vara verksamma på en arbetsplats under LIA.

⁴⁹ På en sexgradig skala är det genomsnittliga svaret 5,2, på frågan om man är nöjd med ämneskompetensen hos utbildarna och på frågan om förmågan att lära ut är det genomsnittliga svaret 5,0.

⁵⁰ På en sexgradig skala är det genomsnittliga svaret 5,1, på frågan om utbildningsanordnaren ger den studerande det stöd hen behöver för att genomföra utbildning.

MYH bedömer att det finns ett starkt engagemang från arbetslivet i majoriteten av utbildningarna i pilotverksamheten. Även synpunkter och svar från studerande tyder på det. Över lag upplever de studerande som MYH mött och som besvarat myndighetens enkät, att utbildningarnas innehåll är relevant för den yrkesroll som utbildningarna ska leda till och att arbetslivet bidrar med exempelvis studiebesök, LIA-platser och gästföreläsningar.

Samtidigt varierar det i vilken utsträckning de studerande känner till ledningsgruppen och dess funktion.⁵¹ I vissa fall har ledningsgruppen och dess arbetslivsrepresentanter presenterat sig för studerandegruppen, exempelvis i samband med introduktionsaktiviteter, föreläsningar eller studiebesök. I andra fall har någon sådan introduktion av ledningsgruppen inte skett.

4.7.5 Arbetslivets medfinansiering

Enligt 32 § förordning om stöd för en nationell yrkesutbildning ska MYH vid sin fördelning av statsbidrag särskilt ta hänsyn till i vilken grad en utbildning

1. i kvalitativt och kvantitativt hänseende svarar mot arbetslivets behov av arbetskraft, och
2. finansieras av arbetslivet.

MYH undersöker hur arbetslivet medfinansierar nationell yrkesutbildning genom att ställa frågor om det vid uppföljningsbesök, fokusgrupper och i enkäter. MYH har även frågat om vad som driver kostnader för att bedriva nationell yrkesutbildning.

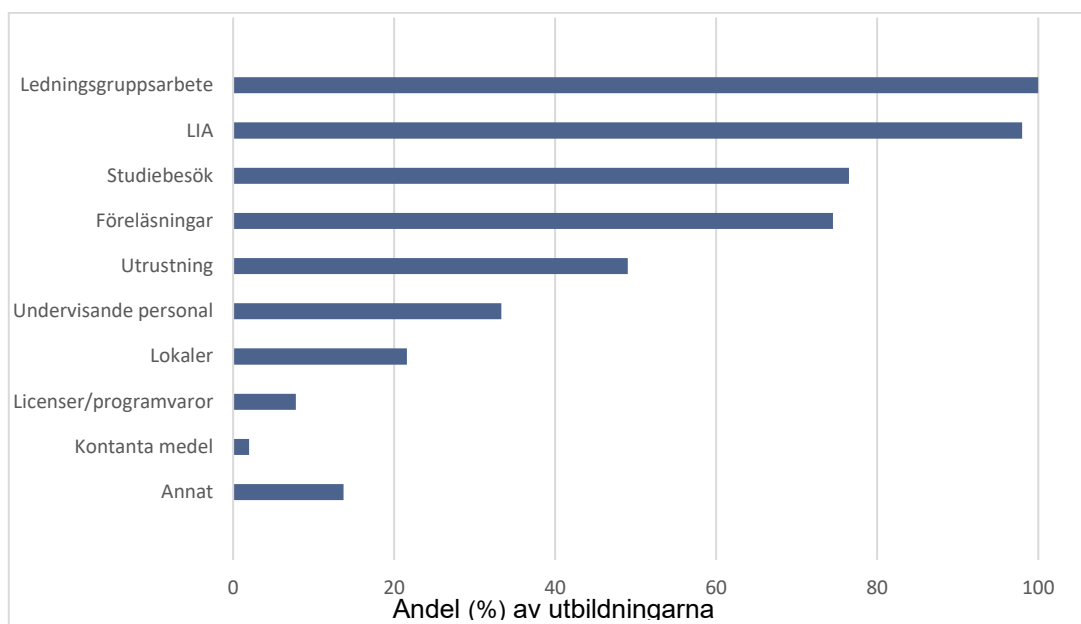
I MYH:s enkät uppger utbildningsanordnarna i pilotverksamheten att arbetslivet bidrar med medfinansiering genom bland annat LIA, ledningsgruppsarbete, undervisande personal, kontanta medel, föreläsningar, studiebesök, lokaler, utrustning och licenser/programvaror. De vanligaste formerna för medfinansiering är LIA och ledningsgruppsarbete, följt av studiebesök, föreläsningar och utrustning.

I flera utbildningar har arbetslivets medfinansiering varit avgörande för att utbildningarna ska kunna starta och genomföras på ett sätt som motsvarar arbetsmarknadens kompetensbehov. Medfinansieringen har till exempel bestått av avancerad och specialiserad teknisk utrustning samt licenser och programvaror. Tack vare stödet har studerande fått möjlighet att utveckla praktiska färdigheter i en undervisningsmiljö som liknar en verklig arbetsplats. Det gäller särskilt kostnadsintensiva utbildningar inom exempelvis industri samt el- och energiområdena, där en stor del av pilotverksamhetens utbildningar ställer höga krav på tillgång till specialiserad utrustning och avancerade maskin- eller övningsanläggningar.

Diagrammet nedan visar vilka former av medfinansiering som förekommer i pilotverksamhetens utbildningar, samt i hur stor andel av utbildningarna, baserat på uppgifter från utbildningsanordnarna.

⁵¹ På en sexgradig skala är det genomsnittliga svaret 4,5 på myndighetens fråga om de studerande känner till ledningsgruppens roll och funktion i utbildningen. På frågan om de studerande känner till någon/några personer från arbetslivet, organisationer eller företag som är med i utbildningens ledningsgrupp är det genomsnittliga svaret 3,7.

Diagram 7. Former för arbetslivets medfinansiering av nationell yrkesutbildning



Både utbildningsanordnare och arbetslivsrepresentanter framhåller att en undervisningsmiljö som liknar faktiska arbetsförhållanden medför höga kostnader, både för investeringar och för löpande underhåll. Krav på små undervisningsgrupper av säkerhets- och kvalitetsskäl driver dessutom upp kostnaderna ytterligare. I många fall kräver utbildningarna även utbildare med specialistkompetens inom avgränsade områden, vilket kan vara svårt att tillgodose. I flera fall har kostnadsfrågan varit en avgörande anledning till att utbildningar, som nu genomförs i pilotverksamheten, tidigare inte kommit till stånd. Flera anordnare uppger att de tagit en betydande ekonomisk risk genom att investera i kostsam utrustning, eftersom MYH endast beviljat en utbildningsomgång under de två första ansökningsomgångarna. Även där har arbetslivets medfinansiering varit en avgörande faktor för att möjliggöra utbildningarna.

4.7.6 Lärande i arbete

Många studerande som svarat på MYH:s enkät och som myndigheten träffat vid besök beskriver att LIA varit en höjdpunkt och att LIA-kursen/kurserna skapat en bättre förståelse för yrkesrollen som utbildningen leder till. Flera beskriver LIA som ett bra sätt att orientera sig inom yrkesrollen och att den har varit avgörande för att uppnå utbildningens mål. I många fall saknar de studerande förkunskaper och tidigare erfarenhet inom det aktuella yrkesområdet. Det gör LIA särskilt betydelsefull för att förstå den praktiska tillämpningen av de moment som behandlats under de skolförlagda kurserna.

En majoritet av de studerande anser att de fått bra stöd av utbildningsanordnaren för att hitta en LIA-plats, medan vissa studerande tycker att detta är ett förbättringsområde.⁵² Det finns även studerande som anser att förberedelserna inför LIA hade kunnat förbättras, särskilt kopplingen mellan de skolförlagda kurserna och det lärande som ska ske på LIA-arbetsplatsen. I vissa fall menar studerande att LIA-kursen kommit för tidigt i utbildningen och att de inte hunnit förbereda sig ordentligt. Några lyfter också fram att de önskat bättre handledning från sin LIA-handledare.

Även de arbetslivsrepresentanter myndigheten mött i samband med uppföljningsbesök och fokusgrupper är överens om att LIA är en av de stora fördelarna med nationell

⁵² På en sexgradig skala är det genomsnittliga svaret 4,7 på frågan om de studerande har fått bra stöd av skolan för att hitta eller få en LIA-plats.

yrkesutbildning – både för de studerande som får pröva på yrket och för arbetsgivare som tar emot de studerande och kan nyttja LIA som en del i ett strategiskt arbete med sin kompetensförsörjning. Myndigheten har identifierat flera exempel där studerande blivit erbjudna anställning hos den arbetsgivare där de haft sin LIA.⁵³

”LIA:n skapar en möjlighet för oss att börja lära upp eventuella framtida kollegor på lite av det specifika som vi jobbar med. Men det är också ett tillfälle för både arbetsgivaren och den studerande att se om vi kommer att trivas ihop.” (citat från arbetslivsrepresentant)

Många arbetslivsrepresentanter är också engagerade i att utforma LIA-kurserna så att de ska fungera så bra som möjligt i förhållande till utbildningens skolförlagda moment. I några fall berättar arbetslivsrepresentanter att de önskat att de studerande haft mer förkunskaper från den skolförlagda undervisningen inför LIA. De berättar också att de framfört det till utbildningsanordnaren och arbetar med att utveckla upplägget inför nästa utbildningsomgång.

”Vi har tagit emot 5 elever på LIA, 75 procent har fungerat jättebra och visar stort engagemang. I det stora hela har LIA fungerat bra, men vi kommer se över ordningen på kurser tills nästa utbildningsstart. Så att det flyter lite bättre och passar LIA:n bättre.” (Arbetslivs-representant)

Flera arbetslivsrepresentanter och LIA-handledare beskriver praktiska utmaningar i att ta emot ett större antal praktikanter. Det handlar om personella och resursmässiga begränsningar i att handleda ett större antal studerande samtidigt, ibland från olika utbildningar och utbildningsformer (gymnasieskolan, komvux och högre utbildning).

I enstaka fall uppger arbetslivsrepresentanter att studerande som gjort LIA hos dem har saknat förmåga att ta ansvar och agera med den grad av självständighet som krävs på en arbetsplats, till exempel när det gäller att passa tider.

Enkät med LIA-handledare

MYH har genomfört en enkät med personer som haft rollen som LIA-handledare i en nationell yrkesutbildning. Det var 51 LIA-handledare som besvarade enkäten.

Nästan samtliga LIA-handledare som svarat på enkäten⁵⁴ uppger att den/de studerande haft med sig relevanta kunskaper och färdigheter från utbildningens skolförlagda kurser inför LIA-kursen/kurserna. Likaså att den/de studerande har nått LIA-kursens förväntade resultat av lärande vid kursens slut.⁵⁵ En lika stor andel av handledarna bedömer att innehållet i kursplanen för LIA varit rimligt utifrån de uppgifter de kunde erbjuda på arbetsplatsen.

Det är 69 procent av LIA-handledarna som bedömer att en studerande med examen från den utbildning som de tagit emot LIA-studerande från får med sig den kompetens som krävs för att bli anställningsbar inom deras verksamhet. Det är 16 procent som bedömer att de studerande inte får med sig sådan kompetens, medan resterande 16 procent uppger att de inte kan bedöma det. I vissa fall har enkäten besvarats i ett tidigt skede av en utbildning, där det återstår ytterligare skolförlagda kurser och LIA-kurser.

De flesta LIA-handledarna beskriver att det funnits en god kontakt med utbildningsanordnaren. I vissa fall uppger handledare att de önskat mer information från anordnaren om utbildningen och vad som förväntas av dem i sin roll som handledare, liksom en närmare dialog under LIA-kursen.

⁵³ Ett sådant exempel uppmärksammas i artikeln Betongarbetare, Stockholm

⁵⁴ 92 procent.

⁵⁵ 88 procent uppger det.

Det är 75 procent av LIA-handledarna som uppger att anordnaren har frågat dem om utbildningens innehåll är relevant för den aktuella yrkesrollen, medan 25 procent uppger att de inte fått någon sådan fråga.

4.7.7 Kvalitets- och värdegrundsarbete

En ledningsgrupp för en utbildning inom nationell yrkesutbildning ska svara för att ett systematiskt kvalitetsarbete bedrivs i utbildningen. De arbetslivsrepresentanter som myndigheten mött i pilotverksamheten beskriver att de följer upp kvaliteten i utbildningarna på olika sätt, både genom studerandeenkäter som utbildningsanordnaren genomför och i dialog med anordnaren och de studerande. I vissa fall, exempelvis när utbildningen precis har startat, har de arbetslivsrepresentanter som MYH mött inte hunnit bli involverade i att följa upp utbildningens kvalitet eller genomförande.

I många av utbildningarna har ledningsgruppen involverats i olika typer av utvecklingsarbeten inför kommande utbildningsstart (framför allt i de utbildningar som hunnit ha två utbildningsstarter, hösten 2024 respektive 2025), för att ta tillvara erfarenheter från såväl studerande som arbetslivet. Det handlar till exempel om hur LIA-kurserna ska utformas och förläggas på bästa sätt i förhållande till arbetsgivarnas möjligheter att ta emot studerande och de moment som genomförs i den skolförlagda undervisningen. I några av utbildningarna har det skett vissa justeringar i utbildningarnas innehåll, för att matcha behoven i arbetslivet på ett ännu bättre sätt.

”När man medverkar i ledningsgrupp har man möjlighet att påverka vad de studerande ska lära sig. Nu inför nästa utbildningsstart kommer vi att vara med och se över de olika momenten som ska ingå i utbildningen, och förfinas dem ännu mer med lärdomar från den första utbildningsomgången.” (citrat från arbetslivsrepresentant)

De arbetslivsrepresentanter som MYH har mött har, med något undantag, en stor tilltro till att utbildningarna kan fylla en viktig funktion för den framtida kompetensförsörjningen hos företagen i fokusgrupperna. Därför beskriver flera arbetslivsrepresentanter att det är naturligt och välmotiverat att engagera sig i ett utvecklings- och kvalitetsarbete för utbildningen, även om det kan kräva tid och resurser på kort sikt.

Arbetslivsrepresentanterna beskriver över lag ett gott samarbetsklimat, där företag tar gemensamt ansvar för kompetensförsörjningen inom en viss bransch eller ett geografiskt område, trots att det råder konkurrens om den kompetens som utbildningen leder till. Arbetsgivarna gör det eftersom de har ett gemensamt intresse i att det utbildas fler individer med den yrkeskompetens som utbildningen leder till.

”En viktig komponent i NY är kopplingen till det lokala behovet. NY är unikt i att anta studerande som inte är så långt från arbetsmarknaden, vilket är positivt för vår del. Företag med liknande behov kan samarbeta, trots konkurrensen om kompetensen.” (citrat från arbetslivsrepresentant)

De flesta studerande beskriver både i myndighetens enkät och vid genomförda uppföljningsbesök att utbildningsanordnaren hanterar deras synpunkter inom rimlig tid. Vissa studerande upplever att det märks att utbildningen är helt ny och inte har genomförts tidigare. Därför finns det förbättringspotential, bland annat när det gäller kursordning, balansen mellan teoretiska och praktiska moment samt tillgång till utrustning. Samtidigt påtalar många av de studerande att de lyft det med utbildningsanordnaren och att de uppfattar att anordnaren har en plan för hur de ska komma till rätta med det, antingen i pågående eller kommande utbildningsomgång.

De flesta studerande som svarat på myndighetens avslutande studerandeenkät uppger att utbildningsanordnaren främjar jämställdhet mellan könen.⁵⁶ En stor majoritet svarar

⁵⁶ På en sexgradig skala är det genomsnittliga svaret 5,6 på frågan om man som studerande anser att utbildningsanordnaren främjar jämställdhet mellan könen.

även att anordnaren arbetar aktivt för att motverka alla former av kränkande behandling.⁵⁷

4.7.8 Tillsyn av nationell yrkesutbildning

I pilotverksamheten genomför MYH tillsyn på förekommen anledning utifrån klagomål och andra signaler om brister som kommer in till myndigheten. Tillsynen kan leda till kritik mot utbildningsanordnaren som då ska åtgärda bristerna och säkerställa att de inte upprepas.

Under 2025 genomförde myndigheten tillsyn av tre nationella yrkesutbildningar på förekommen anledning utifrån klagomål och andra signaler om brister som kommer in till myndigheten. I samtliga ärenden lämnade myndigheten kritik. Kritiken avsåg bland annat den dagliga ledningen av utbildningen, ledningsgruppens uppdrag och sammansättning, utbildningens upplägg och undervisning, samt anskaffning och kvalitetssäkring av LIA-platser. Av de brister som ska återrapporteras har bristerna i en av utbildningarna åtgärdats hittills.⁵⁸ Resterande brister kommer att följas upp under 2026.

4.8 Arbetslivsnära utbildning

MYH har i sin uppföljning identifierat flera faktorer som höjer kvaliteten för nationell yrkesutbildning. Eftersom en stor del av målgruppen är studieovan eller har begränsad erfarenhet från det yrkesområde utbildningen leder till är det viktigt att utbildningen har handledning och regelbunden praktisk färdighetsträning. Lika betydelsefullt för ett framgångsrikt upplägg är att utbildningsanordnaren tar fram och genomför utbildningen med stark arbetslivsanknytning. För att ge de studerande möjlighet att omsätta det skolförlagda lärandet i praktiken spelar LIA en central roll.

Sammanfattningsvis använder MYH begreppet "arbetslivsnära utbildning" för att beskriva framgångsfaktorer i en nationell yrkesutbildning vars innehåll och genomförande speglar arbetslivets behov. I de följande avsnitten redogörs för vad som utmärker arbetslivsnära utbildning.

4.8.1 Praktisk färdighetsträning central

MYH bedömer att korta yrkesutbildningar till praktiska yrkesroller, med en studerandegrupp där många saknar förkunskaper inom yrkesområdet, kräver hög omfattning av praktisk färdighetsträning. Färdighetsträning är en avgörande del eftersom den omsätter teoretiska kunskaper till praktiskt yrkeskunnande. Det är särskilt viktigt för att de studerande ska lära sig yrket under den relativt korta utbildningstiden. Genom att öva i autentiska miljöer och på verkliga och arbetslivsnära arbetsmoment utvecklar de studerande den säkerhet och precision som krävs i yrkesrollen. Praktiska övningar stärker problemlösningsförmågan, ger förståelse för arbetsprocesser och minskar risken för fel i skarpa lägen. Utan tillräcklig färdighetsträning riskerar utbildningen att bli alltför teoretisk och smal och att inte ge de studerande tillräcklig kompetens för att arbeta i yrket. Konsekvensen blir att de får svårare att få arbete och att inskolningstiden hos arbetsgivarna blir längre.

4.8.2 Flexibilitet i utformning, innehåll och genomförande

En av de styrkor MYH identifierat med nationell yrkesutbildning är flexibiliteten och möjligheten att anpassa utbildningarnas innehåll efter arbetslivets behov, som kan vara nationella, regionala eller lokala. De aktörer i arbetslivet som behöver kompetensen behöver ställa krav på både innehållet och upplägget. Det är viktigt för att utbildningarna ska vara relevanta för arbetsgivare och för att de studerande ska bli anställningsbara.

⁵⁷ På en sexgradig skala är det genomsnittliga svaret 5,5 på frågan om man som studerande anser att utbildningsanordnaren arbetar aktivt för att motverka alla former av kränkande behandling.

⁵⁸ Per den 2026-02-11.

MYH ser i uppföljningen av utbildningarna i pilotverksamheten att de undervisningsupplägg som fungerar bäst bygger på att arbetsmarknadens parter, arbetsgivare och branschens aktörer har enats om kraven på yrkeskompetens för en viss kvalifikation. Den typen av upplägg gör det enklare för branscher och arbetsgivare att förstå hur de kan bidra i att genomföra utbildningarna men också vilken kompetens de kan förvänta sig av de examinerade från utbildningen. Det främjar i sin tur arbetslivsnära utbildning som tycks göra att fler tar examen och att fler får arbete efter utbildningen.

Motsatsen till arbetslivsnära utbildning är utbildningar med innehåll och upplägg som saknar förankring i branschens behov och som inte lever upp till formaliserade branschkrav eller kvalifikationer. Med erfarenheterna från pilotverksamheten är MYH:s uppfattning att arbetslivet blir mindre benäget att medverka i utbildningar som saknar förankring i branschens krav eller som de själva inte har ställt sig bakom.

4.8.3 Stark arbetslivsanknytning från initiativ till genomförande

För att uppfylla utbildningsformens syfte är det avgörande att utbildningar inom nationell yrkesutbildning utformas och genomförs med stark arbetslivsanknytning, så att de leder till anställningsbarhet. Det är kärnan i yrkeshögskolemodellen, som nationell yrkesutbildning ska bygga på, och något som bör värnas vid utvecklingen av denna nya utbildningsformen. Det gäller från att utbildningsanordnare tillsammans med arbetslivet initierar en utbildning till dess att den genomförs.

Utbildningarna inom nationell yrkesutbildning ska väsentligen utvecklas och bedrivas i samarbete med de delar av arbetslivet som berörs av utbildningen. I ett inledande skede är det viktigt att anordnare tillsammans med arbetsliv undersöker vilket innehåll utbildningen ska ha samt hur berört arbetsliv kan vara med och bidra till att de studerande kommer ut med sådana kompetenser att de blir anställningsbara efter examen.

Jämfört med yrkeshögskoleutbildningar behöver nationell yrkesutbildning ta hänsyn till flera utbildningsformer på samma SeQF-nivå. Det innebär att uppkomsten av NY-utbildningar ur vissa avseenden kan se något annorlunda ut jämfört med YH. Eftersom det kan finnas annan yrkesutbildning på gymnasial nivå inom samma yrkesområde är det särskilt viktigt att arbetslivet är involverade för komma fram till vilket syfte den nationella yrkesutbildningen ska fylla. Det kan till exempel handla om att det saknas utbildningsvägar till ett bristyrke eller att det befintliga utbudet inte täcker arbetsmarknadens behov.

Under utbildningen behöver arbetslivet medverka till att de studerande får rätt förutsättningar och kan vara produktiva från dag ett efter examen. Ledningsgruppen, där arbetslivet är i majoritet, har en central roll i att följa upp och utvärdera att det verkligen uppnås.

4.8.4 LIA en central komponent både för arbetsliv och studerande

LIA fyller en central funktion för att nationell yrkesutbildning ska fylla sitt syfte. Under LIA-kurserna får de studerande vidareutveckla sina kunskaper, och de får ett praktiskt yrkeskunnande från de skolförlagda kurserna under handledning av anställda på en eller flera arbetsplatser. Många studerande inom nationell yrkesutbildning saknar förkunskaper från det yrkesområde som utbildningen ska leda till. Därför innebär LIA många gånger en första kontakt med den bransch som väntar efter examen. Det är avgörande att både LIA-arbetsplatsen och LIA-kursens innehåll skapar förutsättningar för den studerande att nå utbildningens övergripande mål och att kunna verka i yrkesrollen efter examen. Därför är kvalitetssäkring av LIA-platser en viktig del i ett arbetslivsnära upplägg.

För arbetsgivare innebär LIA en möjlighet att pröva och få kontakt med framtida medarbetare. Det är också en unik möjlighet att säkerställa att den studerande får just

den kompetens som motsvarar kraven på yrkesrollen. MYH har identifierat flera exempel där studerande fått anställning på sin LIA-arbetsplats efter examen.

4.8.5 Motsatsen till arbetslivsnära utbildning

Motsatsen till de kvalitetsdrivande faktorer som MYH identifierat för nationell yrkesutbildning är utbildningar vars innehåll och genomförande inte har förankrats med bransch eller arbetsliv, vilket gör att utbildningen tappar sin relevans och arbetslivsnära karaktär. Om utbildningens innehåll inte har förankrats tillräckligt med berört arbetsliv eller den aktuella branschen minskar också arbetslivets vilja att medverka i genomförandet. MYH:s erfarenhet är att det gör det mindre sannolikt att arbetsgivare engagerar sig genom exempelvis LIA-platser, gästföreläsningar eller medverkan i ledningsgruppen. Hittills har MYH identifierat ett fåtal utbildningar där så varit fallet i pilotverksamheten, bland annat i vissa av utbildningarna där MYH riktat kritik i tillsyn.

Utan ett starkt och aktivt engagemang i ledningsgruppen, från initiativ till genomförande, saknar en nationell yrkesutbildning den arbetslivsnära grund som krävs för att hålla hög kvalitet. Ledningsgruppen utgör en central bärande funktion i utbildningsformen, eftersom ett av dess viktigaste syften är att de studerande ska bli anställningsbara och få med sig de kompetenser som efterfrågas i arbetslivet. När detta engagemang brister från arbetslivet riskerar utbildningen att förlora sin relevans och sitt syfte.

MYH har även identifierat att det är viktigt för utbildningskvaliteten att antalet utbildningsplatser är anpassade efter utbildningsanordnarens kapacitet och arbetslivets förmåga att bidra i genomförandet, till exempel med LIA-platser. Om det förhållandet är ogenomtänkt riskerar det inte bara att skapa en obalans mellan antalet utbildade och arbetslivets faktiska rekryteringsbehov. Det kan också försvåra möjligheterna att upprätthålla ett väl fungerande undervisningsupplägg. Det kan vara svårt att skapa förutsättningar för nära handledning, kontinuerlig återkoppling och tät interaktion mellan utbildare och studerande om utbildningsplatserna har överdimensionerats.

5 Utmaningar och möjligheter

För att nationell yrkesutbildning ska uppfylla sitt syfte ytterligare och möta ett växande intresse samt behoven hos både individer och arbetsliv, har MYH identifierat utmaningar och möjligheter kopplade till hur utbildningsformen kan bidra till Sveriges kompetensförsörjning. En detaljerad sammanställning av det finns i den delredovisning som MYH lämnade i februari 2025. Där lyfts bland annat behovet av stöd för svenska med yrkesinriktning, utmaningar med parallella specialregleringar för vissa yrken samt behovet av att göra vissa justeringar i utbildningsplan och kurser efter att en utbildning har beviljats.

5.1 Begränsade möjligheter till studiemedel

Studiestödsrelaterade frågor har i vissa fall utgjort hinder för att rekrytera studerande till en nationell yrkesutbildning. Av de som hittills sökt till en nationell yrkesutbildning finns det studerande som har förbrukat det studiemedel som är möjligt att få för utbildning på gymnasial nivå. Nationell yrkesutbildning är placerad i avdelning A i studiestödsförordningen (2000:655), tillsammans med övriga utbildningar på grundläggande och gymnasial nivå eller motsvarande. Enligt studiestödsförordningen kan studiemedel lämnas för studier vid de läroanstalter och utbildningar som anges i avdelning A på heltid under högst den tid som anges i 3 kap. 8 § andra och tredje styckena studiestödslagen (1999:1395). Det innebär att studerande som redan har en treårig gymnasieutbildning eller motsvarande svensk eller utländsk utbildning kan få studiemedel under högst 80 veckor. Om en studerande med fullföljd gymnasieutbildning samt annan utbildning på gymnasial nivå söker en nationell yrkesutbildning kan möjligheterna att få studiemedel därför vara begränsade.

MYH har identifierat många fall där sökande tackat nej till sin utbildningsplats inom nationell yrkesutbildning när de insett att de har förbrukat sitt studiemedel på gymnasial nivå. Vissa har till och med påbörjat studier men tvingats hoppa av samma anledning. Samma personer kan vara berättigade till studiemedel på yrkeshögskoleutbildning, trots att en nationell yrkesutbildning skulle vara en mer lämpad utbildningsform för dem utifrån deras situation på eller utanför arbetsmarknaden samt tidigare studie- och yrkeserfarenheter.

Exempel: En person som tidigare har studerat på komvux, exempelvis för att läsa upp sina gymnasiebetyg, och som nu vill gå en nationell yrkesutbildning kan riskera att inte vara berättigad till studiemedel. Däremot kan samma person vara berättigad till studiemedel för studier på en yrkeshögskoleutbildning, eftersom yrkeshögskolan tillhör "avdelning B1", där maxgränsen för studiemedel är 240 veckor och inte 80 veckor.

5.2 Möjligheter till särskilda förkunskapskrav saknas

I förordning om stöd för en nationell yrkesutbildning saknas möjlighet att ha särskilda förkunskaper eller ställa villkor för antagning till utbildningen. Frånvaron av sådana krav kan innebära att personer antas till utbildningen trots att de inte har förutsättningar att genomföra den eller senare utöva det yrke som utbildningen syftar till. Exempel på sådana villkor kan vara innehav av körkort med viss behörighet, medicinska krav som syn, hörsel och rörelsefunktioner. Det kan också handla om att studerande behöver kurser från gymnasiet för att kunna erhålla de certifikat som krävs för att verka inom det yrke som utbildningen ska leda till.

I pilotverksamheten har MYH identifierat flera exempel där behovet av särskilda förkunskapskrav och villkor framkommer.

Installationselektriker

Elbranschens centrala yrkesnämnd (ECY) utfärdar certifikat till de som enligt ECY:s uppsatta kriterier anses uppfylla kompetenskraven för att arbeta som elektriker inom Installationsavtalet.⁵⁹

ECY kräver att utbildningar till elektriker bygger på Skolverkets ämnesplaner och har samma innehåll. Det fungerar för samtliga ämnen utom svenska, matematik och engelska (handlar om Svenska 1, Matematik 1a och Engelska 5, kan komma att ändras utifrån Gy25⁶⁰). Där kräver ECY att individen har betyg i de faktiska ämnena för att kunna erhålla den avtalsbaserade certifiering som används i branschen.

I ansökningsomgång 1 och 2 av pilotverksamheten med NY har MYH beviljat utbildningar till Installationselektriker. Mot bakgrund av att individer kan komma ut med en NY-examen från dessa utbildningar, men utan godkända betyg i Svenska 1, Matematik 1a och Engelska 5, har yrkesrollerna pausats i ansökningsomgång 3. Detta för att följa upp om individer som gått NY-utbildningarna blir anställningsbara som Installationselektriker.

Utbildningar inom industriteknik

Branschrepresentanter inom industriteknik har lyft fram att de gärna ser förkunskapskrav i form av gymnasiala kurser, särskilt i matematik, engelska och svenska. Det beror på att de anser att yrkesrollerna är komplexa och att det finns behov av andra kunskaper än det som är yrkesspecifikt. Att till exempel bara ha kunskaper i engelska motsvarande grundskolan anses inte vara tillräckligt för att vara anställningsbar. Förordningen fastställer inte vilka fem kurser man ska ha godkänt betyg i, vilket skulle kunna innebära att den studerandes kunskaper är ännu lägre i vissa ämnen.

⁵⁹ Installationsavtalet 2025-2027.

⁶⁰ Gy25 – Ämnesbetyg på gymnasial nivå - Skolverket.

Mot bakgrund av synpunkter från berörda branschorganisationer om att industrielektriker i praktiken behöver ha motsvarande kompetens som installationselektriker, även om formella krav saknas, har även utbildningar till industrielektriker pausats i ansökningsomgång 3 i pilotverksamheten.

Övriga exempel

Utöver ovannämnda exempel finns det exempel på utbildningar som i dagsläget inte kan genomföras inom nationell yrkesutbildning, trots att det handlar om bristyrken på gymnasial nivå där de befintliga utbildningarna inte tillgodoser arbetslivets behov. I de fallen handlar det oftast om att det finns andra regler som gör att det inte är möjligt. Inom de områdena finns en vilja att delta i pilotverksamheten, och i vissa fall sker ett arbete med regelförändringar. Det handlar om exempelvis yrkesförarutbildningar, där transportbranschen efterfrågar fler utbildningsvägar till bussföraryrket för att det behövs fler bussförare. Där behöver det bland annat vara möjligt att ställa krav på körkort.

5.3 Formaliserade branschkrav som grund för att främja anställningsbarhet

En viktig slutsats från uppföljningen av pilotverksamheten är att utbildningar som svarar mot centrala och formaliserade branschkrav har goda förutsättningar att förstärka kopplingen mellan arbetslivets kompetensbehov och yrkesutbildning för vuxna för en snabbare etablering på arbetsmarknaden. När branscher och arbetsmarknadens parter, från såväl arbetstagar- som arbetsgivarsidan, gjort ett grundligt arbete och kommit fram till grundläggande krav eller standarder för en yrkesroll. Både arbetsmarknadens parter och arbetsgivare uttrycker att nationella yrkesutbildningar behöver svara mot sådana branschkrav i sitt innehåll och genomförande.

Att nationell yrkesutbildning svarar mot formaliserade branschkrav är särskilt viktigt eftersom utbildningarna är öppna för individer utan tidigare erfarenhet eller förkunskaper. Att nå upp till en grundläggande kompetensnivå – ofta i form av certifikat, intyg eller auktorisering – är en förutsättning för att bli anställningsbar. I vissa fall handlar det om certifikat för att kunna utöva ett yrke som helhet, medan det i andra fall rör sig om delmoment – exempelvis att arbeta på hög höjd eller med en viss typ av utrustning i brandfarliga miljöer.

Utbildningar som bygger på formaliserade branschkrav gör det enklare för branscher och arbetsgivare att förstå vilken kompetens de kan förvänta sig av examinerade från utbildningarna, men också hur de kan bidra i genomförandet. Motsatsen är utbildningar med innehåll och upplägg som saknar förankring i branschens behov och som inte lever upp till branschkrav eller kvalifikationer. MYH har identifierat ett fåtal exempel på det i pilotverksamheten. I den typen av utbildningar är arbetslivet ofta mindre benäget att medverka i genomförandet, eftersom det saknas garantier för att de studerande efter avslutad utbildning har den kompetens som krävs för att bli anställningsbara.

6 Reflektioner om fortsättningen av pilotverksamheten

Pilotverksamheten med nationell yrkesutbildning bidrar till fler yrkesutbildningar i linje med arbetsmarknadens behov och till att fler individer får möjlighet att gå utbildningar som leder till bristyrken. Hittills har det varit 98 utbildningsstarter i pilotverksamheten, från Malmö i söder till Vilhelmina i norr. Det är 1 623 personer som har fått möjlighet att stärka sin ställning på arbetsmarknaden genom att påbörja yrkesutbildning inom branscher med stor efterfrågan på arbetskraft. En majoritet av de studerande har tidigare haft en svag etablering på arbetsmarknaden och varit i behov av en yrkesutbildning som svarar mot arbetslivets behov. Samtidigt attraherar utbildningarna även personer som redan är

etablerade på arbetsmarknaden men som behöver eller vill ställa om och byta yrkesinriktning mitt i livet. En del av dem gör det med stöd av omställningsstudiestödet.

Samtidigt är det än så länge ett begränsat antal utbildningar, 34, som genomförts från start till avslut. De 34 utbildningarna var först ut i pilotverksamheten och planerades samt startades under mycket snäva tidsramar under 2024. Det återstår ännu att se utfallet av de 64 utbildningar som startade under 2025, liksom av de utbildningar som MYH har beviljat i början av 2026. Flera av utbildningarna som nyligen startat och som har planerad start 2026 syftar till att kompetensförsörja bristyrken som av olika skäl har saknat utbildningsvägar för vuxna tidigare. I början av 2026 beviljar MYH dessutom för första gången fler än en utbildningsomgång i taget, vilket förhoppningsvis ger utbildningsanordnare och medverkande arbetsliv bättre planeringsförutsättningar.

Genom att pilotverksamheten förlängts till och med 2028 förbättras även förutsättningarna för uppföljning och utvärdering, eftersom fler utbildningar både kan genomföras och slutföras. Pilotverksamheten ger utbildningsanordnare och arbetslivet möjlighet att tillsammans utforska hur nya utbildningar, som tidigare saknats, kan utformas och genomföras enligt arbetsmarknadens behov. Oavsett om det rör sig om helt nya utbildningar, eller utbildningar som startar för andra eller tredje gången, är det av största vikt att även fortsättningsvis följa upp hur utbildningarna genomförs och i vilken utsträckning de bidrar till syftet med nationell yrkesutbildning.

MYH planerar undersökningar, både i egen regi och med stöd av SCB, för att ta reda på hur de studerande som genomgått en nationell yrkesutbildning etablerar sig på arbetsmarknaden. MYH ser även ett värde i att närma sig frågan om hur arbetslivet ser på den kompetens som de studerande får med sig ut i arbetslivet. För att få en samlad bild av detta krävs att fler utbildningar hinner genomföras och att ett större antal studerande examineras från nationell yrkesutbildning än vad som varit möjligt hittills.

Flera ytterligare aspekter återstår att följa upp och undersöka närmare i pilotverksamheten, exempelvis hur nationell yrkesutbildning på längre sikt skulle kunna möjliggöra fler kostnadsdrivande och investeringstunga utbildningar. MYH kommer att fortsätta att samla in underlag om kostnaderna för att bedriva utbildning, för att skapa ett välgrundat beslutsunderlag för en framtida statsbidragsmodell, om nationell yrkesutbildning blir en permanent utbildningsform. Det är en särskilt viktig fråga eftersom höga kostnader har varit en avgörande anledning till att flera utbildningar inte kunnat genomföras tidigare.

Utvidgning av utbildningsområden och utbildningsanordnare?

Inom ramen för pilotverksamheten har MYH avgränsat vilka utbildningsområden och utbildningsanordnare som kan tilldelas statsbidrag. I den dialog som MYH haft med branschorganisationer och arbetsliv efterfrågas en utvidgning av utbildningsområden så att en större del av arbetslivet och fler branscher kan dra nytta av utbildningsformen i sin kompetensförsörjning. MYH har hittills valt att successivt och med försiktighet utvidga de möjliga utbildningsområdena, bland annat för att undvika undanträngningseffekter i förhållande till andra utbildningsformer på gymnasial nivå. Vidare ser MYH ett värde i att följa upp och utvärdera utfallet av befintliga utbildningar och utbildningsområden, innan en bredare utvidgning aktualiseras.

MYH har även fått önskemål från aktörer och utbildningsanordnare som inte är yrkeshögskoleanordnare om att bedriva nationell yrkesutbildning. MYH bedömer att det sannolikt finns andra aktörer som också kan vara lämpliga för att anordna nationell yrkesutbildning, exempelvis kommuner, folkhögskolor och privata utbildningsanordnare. Samtidigt kan MYH konstatera att en sådan utvidgning skulle kräva fler resurser och mer stöd till utbildningsanordnare som inte är bekanta med yrkeshögskolemodellen, liksom

omfattande systemutveckling, utvecklingstid och medföra höga kostnader – även för andra myndigheter som CSN.⁶¹

En utbildningsform i samverkan

MYH konstaterar i delredovisningen från februari 2025 att nationell yrkesutbildning kan leda till ett mer gemensamt ansvarstagande för kompetensförsörjningen i Sverige, där staten och andra aktörer inom utbildning och arbetsmarknad tillsammans kan ta ansvar för kompetens som motsvarar gymnasial nivå. Under 2025 har den bilden förstärkts genom flera samarbeten där utbildningsanordnare, arbetsmarknadens parter och arbetsgivare tillsammans har säkerställt att helt nya utbildningar utformas med det innehåll som krävs för att studerande ska bli anställningsbara och bidra med rätt kompetens ute i arbetslivet.

MYH bedömer samtidigt att långsiktighet och förutsägbarhet är avgörande för att arbetslivet och utbildningsanordnare ska våga investera i nya och många gånger kostnadsdrivande utbildningar. Det gäller särskilt inom områden som STEM⁶², där intresset för den typen av utbildningar är lågt genom hela utbildningssystemet. För att möta behov av långsiktighet har MYH exempelvis valt att ange som meriterande kriterium att den sökta utbildningen har en föregångare⁶³. I 2026 års beslut om utbildningsstarter beviljar MYH dessutom fler än en omgång per utbildning.

Om nationell yrkesutbildning blir en permanent utbildningsform förutsätter det att samverkan och det ömsesidiga förtroendet mellan berörda aktörer värnas och vidareutvecklas. Det handlar till exempel om att möjliggöra ett starkt inflytande från arbetsliv och arbetsmarknadens parter i utbildningarnas innehåll, även i takt med att arbetsmarknadens behov förändras. Det kan även finnas skäl att med underlag från pilotverksamheten undersöka på vilka sätt nationell yrkesutbildning kan finansieras i samverkan mellan staten och arbetslivet.

Breddad rekryteringsbas för arbetslivet och ökade möjligheter att bryta könsbundna utbildnings- och yrkesval

MYH bedömer att nationell yrkesutbildning, med sina generösa behörighetsregler, kan bidra till att underlätta karriärbyten i vuxen ålder. Behörighetsreglerna kan till exempel underlätta för kvinnor som vill ställa om till ett praktiskt yrke inom STEM-området, även om de inte har valt en sådan inriktning på gymnasiet.

Det finns flera vägar till behörighet inom nationell yrkesutbildning. Sökande behöver inte ha några förkunskaper eller tidigare utbildning inom det område som utbildningen ges. Intentionen är att erbjuda ett brett och inkluderande tillträde, oavsett individens tidigare utbildnings- eller yrkesval. Det ger ökade möjligheter för individer som vill bryta tidigare könsbundna utbildnings- och yrkesval i livet. Till exempel har 228 kvinnor påbörjat nationella yrkesutbildningar till yrkesroller inom industrin – en bransch med stora rekryteringsbehov och sned könsfördelning.

Av samtliga studerande som antagits till och påbörjat industritekniska utbildningar, som utgör det största utbildningsområdet i pilotverksamheten, är andelen kvinnor 37 procent. På utbildningar inom el och energi, det näst största utbildningsområdet än så länge, har 100 kvinnor påbörjat studier. Det motsvarar 15 procent av samtliga studerande inom området.

Resultaten visar att nationell yrkesutbildning har potential att bryta könsbundna utbildnings- och yrkesval, även om pilotverksamheten fortfarande befinner sig i ett tidigt

⁶¹ Se till exempel CSN U2024/00585, Remissvar SOU 2024:16, CSN

⁶² STEM står för "Science, Technology, Engineering and Mathematics".

⁶³ Det vill säga att utbildningen tidigare har beviljats som nationell yrkesutbildning och att den bedrivs av samma ansvariga utbildningsanordnare (samma organisationsnummer), i samma FA-region samt att de övergripande målen är likvärdiga.

skede och urvalet av både utbildningar och studerande hittills är begränsat. Utbildningsformen kan också skapa bredare vägar in i områden som i dag är tydligt mansdominerade – både på arbetsmarknaden och inom gymnasieskolan. Både el och energi samt de industritekniska programmen på gymnasiet har mer än 90 procent killar och mindre än 10 procent tjejer.⁶⁴

Personer som har fått kunskaper utanför det formella svenska utbildningssystemet har möjlighet att tillgodoräkna sig de kunskaperna inom nationell yrkesutbildning, både för att komma in på en utbildning och under utbildningens gång. Det kan i sin tur sänka trösklarna för personer som vill söka sig till branscher och yrkesroller där det tidigare varit svårt att etablera sig utan formell utbildning eller tidigare erfarenhet. Hittills har cirka 100 studerande dragit nytta av sitt tidigare lärande för att bli behöriga till en nationell yrkesutbildning, medan omkring 90 har förkortat sin utbildningstid genom att tillgodoräkna sig tidigare kunskaper under en nationell yrkesutbildning. I slutändan innebär det både fler och bredare vägar till branscher med stora kompetensbehov.

Ett komplement till befintlig yrkesutbildning på gymnasial nivå

MYH:s avsikt är att nationell yrkesutbildning ska vara ett komplement till övrig vuxenutbildning på gymnasial nivå, till exempel arbetsmarknadsutbildning och kommunal vuxenutbildning. I takt med att fler och fler utbildningar påbörjas, genomförs och avslutas i pilotverksamheten framträder olika varianter på *hur* nationell yrkesutbildning kan komplettera övrig vuxenutbildning på gymnasial nivå. Vissa utbildningar leder till yrkesroller som saknar utbildningsvägar för vuxna nationellt eller regionalt. Andra har ett innehåll som skiljer sig åt jämfört med utbildningar till liknande yrkesroller inom andra utbildningsformer. Det finns också flera exempel där nationell yrkesutbildning kompletterar befintligt utbud genom att locka en annan målgrupp än liknande utbildningar inom andra utbildningsformer, bland annat genom möjligheterna till riksrekrytering av studerande.

En majoritet av de studerande som hittills påbörjat nationell yrkesutbildning uppger att de saknade alternativa utbildningsvägar när de påbörjade sin utbildning. Bland dem som hade andra alternativ var det endast ett fåtal som angav att dessa bestod av andra yrkesutbildningar på gymnasial nivå.

Av MYH:s uppföljning framgår att arbetet med att utforma en nationell yrkesutbildning med god arbetslivsanknytning kräver både resurser och engagemang av arbetslivet, från det att en utbildning initieras till att den genomförs. Att ett sådant engagemang krävs minskar risken för att nationell yrkesutbildning konkurrerar med andra utbildningsformer. MYH:s erfarenhet från pilotverksamheten hittills är att arbetslivet i de allra flesta fall avstår från att engagera sig i en nationell yrkesutbildning när det redan finns väl fungerande utbildningsvägar som ger den kompetens som arbetslivet efterfrågar. Om de befintliga utbildningarna svarar mot behoven av en viss yrkesroll minskar incitamenten för arbetslivet att vara med och skapa och genomföra ytterligare utbildningar till samma roll.

En vägledande princip i pilotverksamheten är att utbildningar inom nationell yrkesutbildning, komvux och arbetsmarknadsutbildning inte ska konkurrera om sökande till utbildningarna. Om och i så fall hur det kompletterande perspektivet bör hanteras i reglering och styrning av nationell yrkesutbildning som utbildningsform behöver undersökas närmare i takt med att fler utbildningar genomförs i pilotverksamheten. MYH bedömer att en allt för skarp och tydligt definierad avgränsning mot andra utbildningsformer riskerar få en negativ inverkan på utbudet inom nationell yrkesutbildning, inte minst eftersom även andra utbildningsformer genomgår förändringar.

Däremot bedömer MYH att en plattform som samlar all yrkesutbildning på gymnasial nivå skulle underlätta införandet av en ny utbildningsform. MYH ser positivt på det pågående utvecklingsarbetet med Susa-navet och Utbildningsguiden, som Skolverket bedriver

⁶⁴ SCB, <https://www.scb.se/pressmeddelande/konsskillnader-bade-i-skola-och-yrkesliv/>

tillsammans med andra myndigheter och aktörer, och som syftar till att skapa en bättre överblick över utbildningsutbudet för alla offentligt finansierade utbildningar i Sverige.⁶⁵ Under pilotverksamheten har utbildningarna inom nationell yrkesutbildning gjorts sökbara i Utbildningsguiden samtidigt som fler och fler kommuner valt att lägga in sina komvux-utbildningar. Det gör det enklare för utbildningsanordnare och medverkande arbetsliv att både planera och dimensionera yrkesutbildningar på gymnasial nivå som saknas idag.

MYH ser ett stort värde i att pilotverksamheten även fortsättningsvis har en utforskande ansats vad gäller utbildningsområden och yrkesroller, för att undersöka vilka utbildningar som lämpar sig inom nationell yrkesutbildning och vilka som inte gör det. Detta förutsätter en fortsatt nära samverkan mellan de myndigheter och aktörer som är involverade i de olika utbildningsformerna.

En utbildningsform som bidrar till samhällsviktig kompetensförsörjning

Sverige har en matchningsproblematik, där en stor del av de arbetslösa saknar efterfrågade kompetenser på arbetsmarknaden. Trots att arbetslösheten har ökat under lågkonjunkturen har många arbetsgivare fortsatt svårt att rekrytera. Behoven av att rekrytera är som störst från den gymnasiala nivån. Arbetsförmedlingen bedömer att "en gymnasial utbildning är central för möjligheten att varaktigt kunna etablera sig på arbetsmarknaden på både kort och lång sikt".⁶⁶

Samtidigt påverkas kompetensbehoven av en omvärld i förändring, till exempel med krav på omställning till mer hållbar produktion och ökad beredskap som en följd av det osäkra världsläget. Det förutsätter utbildningar som är ajour med den snabba utvecklingen i många branscher och som dessutom leder till att studerande kommer ut och kan bidra i sin yrkesroll direkt efter examen.

Utbildningarna inom pilotverksamheten riktar sig till branscher och yrkesroller som präglas av snabbt förändrade och framväxande kompetensbehov till följd av elektrifiering, klimatomställning, ökad automatisering och ett förhöjt beredskaps- och säkerhetsläge i samhället – där det samtidigt saknas tillräckliga utbildningsvägar för vuxna på gymnasial nivå. Det handlar om utbildningar inom områden som är viktiga för Sveriges infrastruktur, välstånd och konkurrenskraft. I pilotverksamheten utbildas till exempel personer med den kompetens som behövs för en trygg elförsörjning samt inom maskinteknik, service och underhåll för att stärka den svenska tillverkningsindustrin. Dessutom finns utbildningar som ger den kompetens som behövs för omställningen till en fossilfri fordonsflotta. Det finns också utbildningar som leder till nyckelkompetenser inom byggbranschen, där det i dag finns mycket begränsade möjligheter att utbilda sig till vissa bristyrken.

Genom nationell yrkesutbildning medverkar arbetsliv och branscher både i att identifiera och i att utveckla utbildningar som saknas i dag och som behövs för att studerande ska få den kompetens som krävs för att möta de utmaningar som följer av förändringar i omvärlden.

⁶⁵ Susa-navet – nationell databas för utbildningar - Skolverket.

⁶⁶ Se b 1a Arbetsmarknadsutsikterna hösten 2025 - Arbetsförmedlingen.

Referenser

Arbetsförmedlingen. 2025. Arbetsmarknadsutsikterna hösten 2025 - Arbetsförmedlingen (hämtad 2026-02-11)

Centrala studiestödsnämnden. 2024. Remissvar på Växla yrke som vuxen – en reformerad vuxenutbildning och en ny yrkesskola för vuxna (SOU 2024:16). <https://www.regeringen.se/contentassets/c6b17c8fae454b97b7a8e941cbffbf68/centrala-studiestodsnamnden.pdf> (hämtad 2026-02-02)

Förordning (2024:107) om stöd för en nationell yrkesutbildning.

Industrirådet. 2025. Industrins kompetensbehov 2025–2028. 17-12-25-Industrins-kompetensbehov-2025-2028.pdf (hämtad 2026-02-02)

Myndigheten för yrkeshögskolan. 2025. Delredovisning av regeringsuppdrag om nationell yrkesutbildning. delredovisning-ny-250214.pdf (hämtad 2026-01-30)

Regeringen. 2025. Utbildning och matchning för fler i jobb - Regeringen.se (hämtad 2026-01-30)

Regeringen. 2025. Regleringsbrev för budgetåret 2026 avseende Myndigheten för yrkeshögskolan. <https://www.statskontoret.se/Statliggaren/Regleringsbrev?rbid=25755> (hämtad 2026-02-02)

Skolverket. Susa-navet en nationell databas för utbildningstillfällen. Susa-navet – nationell databas för utbildningar - Skolverket (hämtad 2026-02-02)

Skolverket. Gy25 – Ämnesbetyg på gymnasial nivå - Skolverket (hämtad 2026-02-02)

Statistiska Centralbyrån. 2025. Pressmeddelande: Könsskillnader både i skola och yrkesliv. <https://www.scb.se/pressmeddelande/konsskillnader-bade-i-skola-och-yrkesliv/> (hämtad 2026-02-02)

Svenskt Näringsliv. 2025. Rekryteringsläget, mars 2025. Presentation+resultat+rekryteringsl%C3%A4get+mars_NY.pdf (hämtad 2026-01-30)

Tillväxtverket. 2023. Företagens villkor och verklighet 2023. <https://tillvaxtverket.se/tillvaxtverket/statistikochanalys/varaundersokningar/foretagensvillkorochverklighet.3631.html> (hämtad 2026-01-30).

Bilaga 1: Sammanfattning av uppföljningsaktiviteter

Uppföljningsbesök

Per den 19 februari 2026 har MYH besökt 28 utbildningar i pilotverksamheten. Vid uppföljningsbesöken träffar myndigheten utbildningsanordnare, studerande, undervisande personal och arbetslivsrepresentanter.

- Trädgårds- och odlingsarbetare, Enköpings kommun, Enköping.
- Fordonstekniker el och hybrid, Yrgo, Göteborg.
- Sömnadoperatör, Nordiska textilakademin, Borås och Östersund.
- Betongarbetare, YH akademin, Farsta.
- Nätverkstekniker, Edugrade, Bromma.
- Skogsvårdare och Skogsmaskinförare, Biologiska yrkeshögskolan, Svenljunga.
- Industri och marin teknik, Olofströms kommun, Karlskrona.
- Laboratorietekniker, Folkuniversitetet Stiftelsen Kursverksamheten vid Lunds universitet, Karlskrona.
- Automatiserad husproduktion, Vetlanda Lärcentrum, Vetlanda.
- Internationell svetsare, Montico Kompetensutveckling AB, Mjölby.
- Servicetekniker inom industri, Östsvenska Yrkeshögskolan AB, Motala.
- Diagnostekniker – fordon samt Process- och underhållstekniker, Lidköpings kommun Campus Lidköping, Lidköping.
- Marinelektriker samt Industrilackerare, Campus Nynäshamn, Nynäshamn.
- Elektroniktekniker, Kunskapsförbundet Väst, Vänersborg.
- Personbilsmekaniker/Servicetekniker och Bilskadereparatör, Vilhelmina kommun, Vilhelmina.
- Bilskaderådgivare i hållbara skadeverkstäder samt Reservdelsrådgivare i hållbara verkstäder, Fordonsakademin Sverige AB, Solna.
- Automationstekniker, Stiftelsen Stockholms Tekniska Institut, Stockholm.
- Kyl- och värmepumpmontör, Södertälje kommun, Södertälje.
- Larm- och säkerhetstekniker, Södertälje kommun, Södertälje.
- Teknisk montör – inriktning mot produktion, Södertälje kommun, Södertälje.
- Distributionselektriker, Åsbro Kursgård AB, Åsbro.
- Fastighetstekniker, Nercia Utbildning Aktiebolag, Kista.
- CNC-operatör, Jönköpings kommun, Jönköping.
- Verktygsteknik – reparation och underhåll, Jönköping.

Enkäter

- Inledande studerandeenkät, 2024 och 2025.
- Avslutande studerandeenkät, 2025.

- Enkät med LIA-handledare, 2025.
- Enkät till utbildningsanordnare, 2024 och 2025.

Fokusgrupper

- Fokusgrupper med arbetslivsrepresentanter, våren 2025.
- Fokusgrupper med studeranderepresentanter, våren 2025.

Studerandes bakgrund

- Statistik från SCB, avseende studerande som påbörjat utbildning 2024 och 2025.

Etablering på arbetsmarknaden

- Uppföljning av studerandes etablering på arbetsmarknaden, sex månader efter avslutad utbildning.

Bilaga 2: Beviljade utbildningar i pilotverksamheten med nationell yrkesutbildning

Ansökningsomgång 1 (utbildningar med start 2024)

Utbildningsanordnare	Utbildningsnamn	Studieort/er
Lernia Utbildning AB	Industrielektriker	Malmö
Montico Kompetensutveckling AB	Internationell svetsare – IW	Mjölby
Olofströms kommun Yrkeshögskolan Syd	Industri och marin teknik	Olofström/ Karlskrona
YH Akademin AB	Betongarbetare	Farsta
YH Akademin AB	Underhållsmekaniker NY	Örnsköldsvik
Vilhelmina kommun, Vilhelmina Lärcentrum	Fordons-mekaniker/ Servicetekniker/ Bilskadereparatör	Vilhelmina
Nercia Utbildning AB	Installationselektriker	Malmö
Tekniska Högskolan i Jönköping AB	CNC-tekniker	Jönköping
Tekniska Högskolan i Jönköping AB	Verktygsteknik – reparation och underhåll	Värnamo, Göteborg
Hermods AB	Trädgårdsarbetare med inriktning mot växthus- och frilandsodling	Karlskrona
Västra Götalands läns landsting, Biologiska Yrkeshögskolan i Skara – BYS	Skogsvårdare	Svenljunga
Västra Götalands läns landsting, Biologiska Yrkeshögskolan i Skara – BYS	Skogsmaskinförare	Svenljunga
Enköpings kommun	Trädgårds- och odlingsarbetare	Enköping
Östsvenska Yrkeshögskolan AB	Servicetekniker inom industri	Motala
Stiftelsen PROTEKO – Nordiska Textilakademin	Sömnadsoperatör inom textil	Borås, Nacka, Östersund
KYH AB	Glas- och metalltekniker ⁶⁷	Varberg, Malmö, Liljeholmen
Göteborg kommun, Yrgo	Fordonstekniker personbil el och hybrid	Västra Frölunda
Vetlanda kommun Vetlanda Lärcentrum	Industriell husproduktion med inriktning produktionsteknik och automation	Vetlanda, Nässjö, Eksjö
Campus Nynäshamn	Marinelektriker	Nynäshamn
Kunskapsförbundet Vuxenutbildningen	Elektroniktekniker	Vänersborg
Stadsmissionens Skolstiftelse	Nätverkstekniker ⁶⁸	Uppsala
Lidköpings kommun/Campus Västra Skaraborg	Diagnostekniker, fordon	Lidköping, Falköping
Lidköpings kommun/Campus Västra Skaraborg	Process och underhållstekniker	Lidköping, Falköping
Folkuniversitetet Stiftelsen Kursverksamheten vid Lunds universitet	Laboratorietekniker	Karlskrona

⁶⁷ Inställd utbildning.

⁶⁸ Inställd utbildning.

Göteborgs Tekniska College AB	Industrietechniker – underhåll och automation	Göteborg
Göteborgs Tekniska College AB	Distributionselektriker	Göteborg
Nässjö kommun	Spårsvetsare	Nässjö
Etec Teknikutbildning AB	Hållbar EI- och Automations- tekniker	Oskarshamn
Folkuniversitetet Tibro hantverksakademi	Maskinsnickare	Tibro
Movant AB	Bygg och anläggning inriktning infrastruktur ⁶⁹	Jönköping, Skövde
Movant AB	Servicetekniker industri och hemprodukter	Varberg
Fordonsakademin i Sverige AB	Bilskaderådgivare i hållbara skadeverkstäder	Solna
Fordonsakademin Sverige AB	Reservdelsrådgivare i hållbara verkstäder	Solna
INSU AB	Industrielektriker	Nyköping
INSU AB	Larm- och säkerhetstekniker	Katrineholm
Edugrade AB	Nätverkstekniker	Bromma
Västerås Stad/Barn- och utbildnings- förvaltningen/ Västerås Yrkeshögskola	Internationell svetsare – IW ⁷⁰	Västerås
Nercia Utbildning AB	Installationselektriker	Gävle

Ansökningsomgång 2 (utbildningar med start 2025)

Utbildningsanordnare	Utbildningsnamn	Studieort/er
Hermods AB	Glas- och metalltekniker ⁷¹	Stockholm
Östsvenska Yrkeshögskolan AB	Golvläggare	Norrköping
Östsvenska Yrkeshögskolan AB	Ställningsbyggare	Norrköping
Hermods AB	Anläggningsarbetare Järnväg / Järnvägstekniker	Stockholm
YH Akademin AB	Betongarbetare	Stockholm
JENSEN Education School AB	Nätverkstekniker	Göteborg
Kursverksamheten vid Lunds universitet	Nätverkstekniker	Kristianstad
Edugrade AB	Nätverkstekniker	Stockholm
Fordonsakademin Sverige AB	Nätverkstekniker	Solna
Edugrade AB	Nätverkstekniker	Västra Frölunda
Edugrade AB	Nätverkstekniker	Malmö
Åsbro Kursgård AB	Distributionselektriker	Åsbro
Göteborgs Tekniska College AB	Distributionselektriker	Göteborg
Lernia Utbildning AB	Industrielektriker	Malmö
INSU AB	Industrielektriker	Nyköping

⁶⁹ Inställd utbildning.

⁷⁰ Inställd utbildning.

⁷¹ Inställd utbildning

Nercia Utbildning	Installationselektriker	Malmö
Nercia Utbildning	Installationselektriker	Gävle
Nercia Utbildning	Installationselektriker	Kista
Kunskapsförbundet Väst	Elektroniktekniker	Vänersborg
JENSEN Education School AB	Automationstekniker	Stockholm
Falkenbergs kommun	Automationstekniker	Falkenberg, Gislaved
Stiftelsen Stockholms Tekniska Institut	Automationstekniker	Stockholm
Etec Teknikutbildning AB	Hållbar EI och Automationstekniker	Oskarshamn
Movant AB	Servicetekniker - Industri- och Hemprodukter Eskilstuna ⁷²	Eskilstuna
Movant AB	Servicetekniker - Industri- och Hemprodukter Göteborg	Göteborg
Nynäshamns kommun	Marinelektriker	Nynäshamn
INSU AB	Larm- och säkerhetstekniker	Katrineholm
Södertälje Kommun	Larm- och säkerhetstekniker	Södertälje
Botkyrka kommun	Larm- och säkerhetstekniker	Botkyrka
Vilhelmina kommun	Bilskadereparatör	Vilhelmina
Fordonsakademin Sverige AB	Bilskaderådgivare i hållbara skadeverkstäder	Solna
Lidköpings kommun	Diagnostekniker - fordon	Lidköping, Falköping
Göteborgs kommun	Fordonstekniker personbil el och hybrid	Västra Frölunda
Vilhelmina kommun	Personbilsmekaniker/Servicetekniker	Vilhelmina
Fordonsakademin Sverige AB	Reservdelsrådgivare i hållbara verkstäder	Solna
AVT AB	Automations- och Underhållsmekaniker	Eskilstuna
Lidköpings kommun	CNC- och industrioperatör	Falköping, Lidköping, Falkenberg
Jönköpings kommun	CNC-operatör	Jönköping
Hermods AB	CNC-operatör metall och trä	Örebro
Nynäshamns kommun	Industrilackerare	Nynäshamn
Olofströms kommun	Industri teknik, underhåll industri och marin miljö	Olofström, Karlskrona
Göteborgs Tekniska College AB	Industri tekniker - underhåll och automation	Göteborg
Västerås Stad	Internationell svetsare ⁷³	Västerås
Montico Kompetensutveckling AB	Internationell svetsare - IW	Mjölby, Värnamo
Östsvenska Yrkehögskolan AB	Servicetekniker inom industri	Motala
Nässjö Kommun	Spärvsvetsare	Nässjö

⁷² Inställd utbildning.⁷³ Inställd utbildning.

YH Akademin AB	Svetsare	Helsingborg
Södertälje Kommun	Teknisk montör - inriktning mot produktion	Södertälje
YH Akademin AB	Underhållsmekaniker	Härnösand, Örnsköldsvik
Arvika Kommun	Underhållsmekaniker	Arvika
Göteborgs kommun	Underhållsmekaniker	Göteborg
Nercia Utbildning	Underhållsmekaniker EI ⁷⁴	Skövde
Jönköpings kommun	Verktygsteknik – reparation och underhåll	Göteborg, Jönköping, Värnamo
AVT AB	Verktygstekniker inom VA	Örebro
Vetlanda kommun	Automatiserad husproduktion	Vetlanda
Kursverksamheten vid Lunds universitet	Laboratorietekniker	Karlskrona
Kursverksamheten vid Lunds universitet	Laboratorietekniker	Malmö
YH Akademin AB	Livsmedeloperatör	Kalmar
Göteborgs kommun	Processoperatör ⁷⁵	Göteborg
Malmö Tillskärarakademi AB	Sömnadsoperatör	Kristianstad
Stiftelsen PROTEKO	Sömnadsoperatör inom textil	Nacka, Borås, Östersund
Folkuniversitetet Kursverksamheten vid Göteborgs universitet	Maskinsnickare	Tibro
Falkenbergs kommun	Småskalig yrkesodlare och råvaruförädlare	Falkenberg
Enköpings kommun	Trädgårds- och odlingsarbetare	Enköping
Hermods AB	Trädgårdsarbetare med inriktning mot anläggning ⁷⁶	Ronneby
Hermods AB	Trädgårdsarbetare med inriktning mot växthus- och frilandsodling	Ronneby
Västra Götalands läns landsting	Skogsmaskinförare	Svenljunga
Västra Götalands läns landsting	Skogsvårdare	Svenljunga
Stenungsunds kommun	Industrirörmontör ⁷⁷	Stenungsund
Södertälje Kommun	Kyl- och värmepumpmontör	Södertälje
Nercia Utbildning	Fastighetstekniker	Stockholm
Nercia Utbildning	Fastighetstekniker ⁷⁸	Borlänge

⁷⁴ Inställd utbildning.

⁷⁵ Inställd utbildning.

⁷⁶ Inställd utbildning.

⁷⁷ Inställd utbildning.

⁷⁸ Inställd utbildning.

Ansökningsomgång 3 (utbildningar med start 2026)

Utbildningsanordnare	Utbildningsnamn	Studieort/er
Falkenbergs kommun	Småskalig yrkesodlare och råvaruförädlare	Falkenberg
Folkuniversitetet Stiftelsen Kursverksamheten vid Göteborgs Universitet	Maskinsnickare	Tibro
YH Akademin AB	Betongarbetare	Stockholm
YH Akademin AB	Livsmedelsoperatör	Kalmar
YH Akademin AB	Underhållsmekaniker	Härnösand, Örnsköldsvik
Arvika kommun	Underhållsmekaniker	Arvika
YH Akademin AB	Fog- och brandtätare	Stockholm
Vilhelmina kommun	Bilskadereparatör	Vilhelmina
Vilhelmina kommun	Personbilmekaniker/Servicetekniker	Vilhelmina
YH Akademin AB	Svetsare	Helsingborg
Kunskapsförbundet Väst	Väktare	Vänersborg
Olofströms kommun	Industri teknik, underhåll	Karlskrona
Kunskapsförbundet Väst	Elektroniktekniker	Vänersborg
Västra Götalandsregionen	Arbete med lantbruksdjur - djurskötare i grisproduktion	Töreboda
Västra Götalandsregionen	Djurskötare i mjölkproduktion	Skara
Jensen Education School AB	Automationstekniker	Stockholm
Jensen Education School AB	Nätverkstekniker	Göteborg
Jensen Education School AB	Väktare	Linköping, Norrköping
Movant AB	Låssmed	Malmö
Movant AB	Servicetekniker - Industri- och Hemprodukter	Göteborg
Göteborgs kommun	Fordonstekniker personbil el och hybrid	Göteborg
Montico Kompetensutveckling AB	Internationell svetsare - IW	Växjö, Mjölby, Värnamo
Åsbro Kursgård AB	Distributionselektriker	Åsbro
Östsvenska Yrkeshögskolan AB	Servicetekniker inom industri	Motala
Östsvenska Yrkeshögskolan AB	Ställningsbyggare	Norrköping
Östsvenska Yrkeshögskolan AB	Golvläggare	Norrköping
Stiftelsen Stockholms Tekniska Institut	Tågmekaniker	Stockholm
Lidköpings kommun	CNC- och industrioperatör	Lidköping
Enköpings kommun	Trädgårds- och odlingsarbetare	Enköping
Västra Götalandsregionen	Skogsvårdare	Svenljunga
Västra Götalandsregionen	Skogsmaskinförare	Svenljunga
Nässjö kommun	Tågmekaniker	Nässjö
Nässjö kommun	Spårsvetsare	Nässjö

Göteborgs kommun	Underhållsmekaniker	Göteborg
Etec Teknikutbildning AB	Hållbar EI och Automationstekniker	Oskarshamn
Företagsekonomiska Institutet 1888 Aktiebolag	Undertaksmontör	Malmö, Göteborg
Folkuniversitetet Stiftelsen Kursverksamheten vid Lunds universitet	Laboratorietekniker	Malmö
Folkuniversitetet Stiftelsen Kursverksamheten vid Lunds universitet	Laboratorietekniker	Karlskrona
Jönköpings kommun	CNC-operatör metall	Jönköping
Falkenbergs kommun	Automationstekniker	Falkenberg, Gislaved
Jönköpings kommun	Verktygsteknik – reparation och underhåll	Göteborg, Jönköping, Värnamo
Edugrade AB	Nätverkstekniker	Malmö
Botkyrka kommun	Marin servicetekniker	Botkyrka
INSU AB	Larm- och säkerhetstekniker	Katrineholm
Kunskapscompaniet Ankaret Aktiebolag	Murare	Borås
Nyköpings kommun	Produktionstekniker	Nyköping
Handelsakademin i Göteborg AB	Busstekniker/mechaniker	Åle
Handelsakademin i Göteborg AB	Anläggningsarbetare Mark	Norrköping
Nercia Utbildning Aktiebolag	Fastighetstekniker	Stockholm
Stiftelsen Proteko	Sömnadsoperatör inom textil	Nacka, Borås, Östersund
Ideella föreningen Medborgarskolan Syd med firma Medborgarskolan Syd	Lätt matros/matros	Helsingborg
Göteborgs Tekniska College Aktiebolag	Industriekniker - underhåll och automation	Göteborg
Göteborgs Tekniska College Aktiebolag	Distributionselektriker	Göteborg
Fordonsakademin Sverige AB	Bilskaderådgivare i hållbara skadeverkstäder	Solna
Fordonsakademin Sverige AB	Reservdelsrådgivare i hållbara verkstäder	Solna
Nynäshamns kommun	Industrilackerare	Nynäshamn
AVT Sverige AB	Automations- och Underhållsmekaniker	Eskilstuna
Nynäshamns kommun	Marinelektriker	Nynäshamn
AVT Sverige AB	Verktygstekniker	Örebro
Södertälje kommun	Kyl- och värmepumpmontör	Södertälje
Södertälje kommun	Larm- och säkerhetstekniker	Södertälje
Södertälje kommun	Drifttekniker – kraftvärme, fjärrvärme, fjärrkyla	Södertälje
Alea Kompetenshöjning AB	Anläggningsarbetare Rörnät / Rörläggare	Solna

Rätt kompetens i rätt tid.



Myndigheten för yrkeshögskolan

Myndigheten för yrkeshögskolan

Box 145

721 05 Västerås

www.myh.se