

Statistisk årsrapport 2017



Myndigheten för yrkeshögskolan

Dnr: MYH 2016/4273

ISBN-nr: 978-91-88619-11-2

Västerås

Tabeller och diagram är utarbetade av Myndigheten för yrkeshögskolan.

Foto omslag: Scandinav Bildbyrå

Förord

Statistisk årsrapport är en rapport som genomförs årligen på uppdrag av regeringen enligt regleringsbrevet till Myndigheten för yrkeshögskolan (MYH). Den innehåller en samlad redovisning med tidsserier av statistik för de utbildningsformer som myndigheten ansvarar för. Dessa är:

- yrkeshögskoleutbildningar,
- konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar,
- tolkutbildningar inom folkbildningen.

Statistik om kompletterande utbildningar redovisas från och med i år inte längre i Statistisk årsrapport eftersom utbildningsformen håller på att fasas ut. Utbildningar med pågående utbildningsomgångar får drivas vidare under en övergångsperiod fram till 2018. Uppgifter om utbetalat statsbidrag och årsplatser finns i myndighetens årsredovisning.

Nytt för årets rapport är att den innehåller längre tidsserier än tidigare år. Statistiken kommenteras och analyseras i samband med tidsserierna. För yrkeshögskoleutbildningar redovisas i de flesta fall tioåriga tidsserier. När det gäller konst- och kulturutbildningar samt vissa andra utbildningar redovisas inga längre tidsserier eftersom statistiken redovisas utifrån det att utbildningsformen startade enligt det nya regelverket hösten 2015. För tolkutbildningarna inom folkbildningen redovisas statistik för i huvudsak 2012 och framåt då myndigheten tog över ansvaret för utbildningarna. Bedömning av utvecklingen inom respektive utbildningsform görs i myndighetens årsredovisning.

De flesta uppgifter som ligger till grund för statistiken har rapporterats in av utbildningsanordnarna, antingen direkt till myndigheten eller till Statistiska centralbyrån (SCB). Uppgifter om de examinerades sysselsättning året efter deras examen från en yrkeshögskoleutbildning kommer från de examinerade via en årlig enkätundersökning.

Statistisk årsrapport kan läsas i sin helhet för att ta reda på statistik om samt få en bild av de olika utbildningsformerna. Den kan också läsas i tre separata delar där varje utbildningsform utgör en egen del. Som komplement till rapporten finns tabeller med mer detaljerad statistik för respektive utbildningsform publicerade på myndighetens statistiksida, myh.se/statistik.

Västerås i april 2017

Johnny Henriksson
Tf Generaldirektör

Innehåll

1. Yrkeshögskolan	9
Sammanfattning	10
1.1 Utbildningar och utbildningsomgångar	11
1.2 Utbildningsanordnare	12
1.3 Platser, sökande och sökande per plats	13
1.4 Antagna	15
1.5 Studerande	19
1.6 Examinerade.....	20
1.7 Examensgrad.....	21
1.7.1 Vad som påverkar examensgradens utveckling är komplext	23
1.7.2 Utvecklingen inom de största områdena och dess påverkan på den totala examensgraden	24
1.8 Sysselsättning året efter examen.....	26
1.8.1 Många faktorer påverkar resultaten	28
1.8.2 Ytterligare en variant av resultat - resultat utifrån antagna, inte enbart utifrån examinerade	29
1.9 Definitioner.....	30
 2. Konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar	33
Sammanfattning	34
2.1 Konst- och kulturutbildningar	35
2.1.1 Utbildningar, utbildningsomgångar och utbildningsanordnare	36
2.1.2 Platser	38
2.1.3 Antagna.....	38
2.1.4 Studerande	39
2.1.5 Studerande som slutfört utbildningen	40
2.2 Vissa andra utbildningar (utbildningar med endast tillsyn)	41
2.2.1 Utbildningar, utbildningsomgångar och utbildningsanordnare.....	41
2.2.2 Platser.....	42
2.2.3 Antagna	42
2.2.4 Studerande	42
2.2.5 Studerande som slutfört utbildningen.....	42
2.3 Definitioner.....	43

3. Tolkutbildningar inom folkbildningen	45
Sammanfattning	46
3.1 Kontakttolkutbildning	47
3.1.1 Utbildningar, utbildningsomgångar och utbildningsanordnare	47
3.1.2 Platser och ansökningar från sökande	48
3.1.3 Deltagare	48
3.1.4 Deltagare som slutfört utbildningen med godkänt resultat	49
3.2 Skrivtolkutbildning	49
3.2.1 Utbildning och utbildningsanordnare	49
3.2.2 Platser och sökande	49
3.2.3 Deltagare och deltagare som slutfört utbildningen med godkänt resultat	50
3.3 Teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildning	50
3.3.1 Utbildningar och utbildningsanordnare	50
3.3.2 Platser och ansökningar från sökande	51
3.3.3 Deltagare	51
3.3.4 Deltagare som slutfört utbildningen med godkänt resultat	52
3.4 Definitioner	53



1 Yrkeshögskolan

Sammanfattning

Yrkeshögskoleutbildning (YH) och kvalificerad yrkesutbildning (KY) är eftergymnasiala utbildningsformer som kombinerar teoretiska studier och en stark arbetslivsanknytning. Merparten av utbildningarna leder till specifika yrkesroller, vilket gör att de studerande ofta snabbt kan komma ut i arbetslivet. Översiktlig information om yrkeshögskoleutbildningar finns i den färgade högerspalten på nästa sida.

Några av de viktigaste resultaten

- Volymerna har ökat mycket över tid, både vad det gäller utbildningsomgångar, platser, antagna och studerande. De senaste åren har de största ökningarna skett inom utbildningsområdena Data/IT och Samhällsbyggnad och byggteknik.
- De fem stora utbildningsområdena (Data/IT, Ekonomi, administration och försäljning, Hälso- och sjukvård samt socialt arbete, Samhällsbyggnad och byggteknik samt Teknik och tillverkning) hade tillsammans nästan fyra femtedelar av alla antagna 2016. Könsfördelningen mellan de antagna är mycket ojämn inom dessa områden.
- Andelen antagna med eftergymnasial utbildning har ökat kraftigt. Utbildningsnivån var mycket högre för utrikes födda än för inrikes födda 2015.
- Medelåldern bland antagna har ökat från 28,4 år till 31,5 år mellan 2007-2016 och den är högre för kvinnor än för män. Den är också högre för utrikes födda än för inrikes födda.
- Antalet examinerade har ökat kontinuerligt över tid, från 7 800 till 13 000. De fem stora utbildningsområdena står för nästan hela ökningen under perioden 2007-2015.
- Examensgraden har ökat kontinuerligt över tid, från 63 procent till 73 procent. Det finns stora skillnader i examensgraden mellan utbildningsområdena. Likaså mellan könen och mellan inrikes födda och utrikes födda. Kvinnor och inrikes födda har en betydligt högre examensgrad.
- Tillsammans hade de fem stora utbildningsområdena en sammanlagd vikt på 80 procent i den totala examensgraden.
- Volymökningen för Data/IT de senaste åren har haft en återhållande effekt på den positiva utvecklingen av den totala examensgraden.
- Andelen examinerade som har ett arbete året efter examen är den högsta hittills, 91 procent. Även andelen av de som har ett arbete och där arbetet överensstämmer helt eller till största delen med utbildningen är den högsta hittills, 67 procent.
- Nio av tio examinerade är nöjda med utbildningen som helhet.

1.1 Utbildningar och utbildningsomgångar

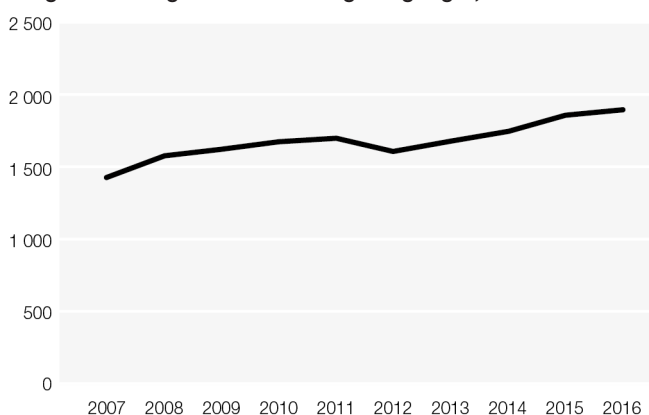
Myndigheten utlyser årligen en ansökningsomgång där anordnare kan ansöka om att deras utbildningar ska få ingå i yrkeshögskolan. I början av året därpå fattar myndigheten beslut om vilka utbildningar som ska bli beviljade. Utbildningarna får oftast starta med två utbildningsomgångar men framöver kan de på grund av regelförändringar få starta med fler än två omgångar. Därefter måste anordnaren ansöka på nytt. Antalet omgångar som pågår styrs främst av hur mycket statliga medel myndigheten förfogar över.

Merparten av de studerande på en YH-utbildning finns till arbetsmarknadens förfogande först flera år efter det att utbildningen beviljades. Eftersom konjunkturprognoser är osäkra tar myndigheten endast begränsad hänsyn till konjunkturläget vid besluten. Myndigheten strävar istället efter att dimensionera utbildningsvolymerna över ett längre tidsperspektiv. Varje utbildningsområdes andel av utbudet förändras lite på ett år, över tid kan det däremot bli större förändringar.

Antalet utbildningsomgångar har ökat mycket

Antalet utbildningsomgångar har ökat mycket över tid, både vad gäller antalet omgångar som har startat och antalet omgångar som har pågått¹ under respektive år. Fördelningen över utbildningsområdena har förändrats över tid beroende på myndighetens prioriteringar utifrån arbetsmarknadens efterfrågan i respektive ansökningsomgång.

Diagram 1.1 Pågående utbildningsomgångar, 2007-2016



¹ Avser omgångar som startats, avslutats eller pågått under kalenderåret, det vill säga alla omgångar som pågått minst en dag under året.

Syftet med yrkeshögskoleutbildning

Yrkeshögskoleutbildning (YH) är en eftergymnasial utbildningsform som kombinerar teoretiska studier med en stark arbetslivsanknytning. De första YH-utbildningarna startade under 2009. Kvalificerad yrkesutbildning (KY) var en föregångare till YH och de sista KY-utbildningarna avslutades under 2013.

En YH-utbildning ska svara mot en efterfrågan på kvalificerad arbetskraft i arbetslivet eller medverka till att utveckla och bevara kvalificerat yrkeskunnande inom smala yrkesområden som är betydelsefulla för individen och samhället. En hög andel av utbildningarna är inriktade mot ett specifikt yrke. Utbildningsutbudet förändras över tid beroende på arbetsmarknadens efterfrågan.

Utbildningarna är eftergymnasiala

En YH-utbildning ska väsentligen bygga på kunskaper från gymnasieskolan eller motsvarande. För YH-utbildningar med inriktningar som även finns inom gymnasieskolan innebär det att YH-utbildningen ska ge kunskaper för yrken som omfattar mer avancerade och komplexa arbetsuppgifter. De flesta utbildningar är avgiftsfria och samtliga berättigar till studiestöd.

Arbetslivets medverkan

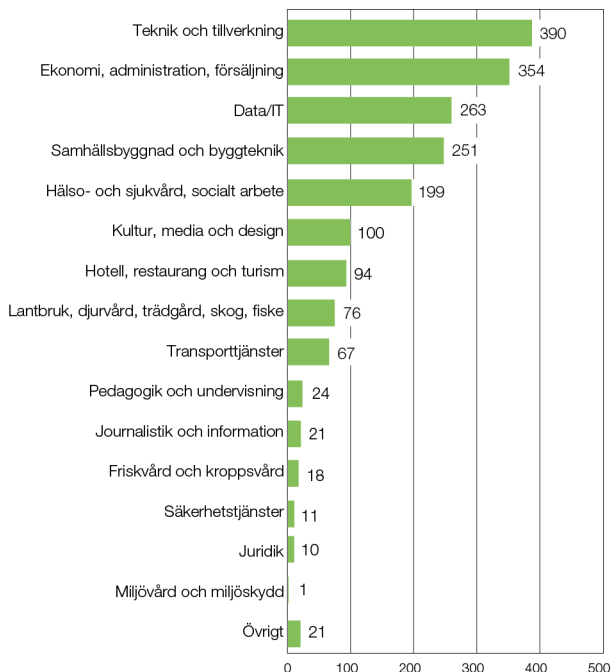
Arbetslivet medverkar i utbildningen på olika sätt. En mycket viktig del är att arbetslivet erbjuder platser för lärande i arbete (LIA-platser). Under LIA-kursen ska den studerande med hjälp av en handledare på arbetsplatsen tillgodogöra sig ny kunskap och utveckla sin förmåga att tillämpa kunskaper som utbildningen har gett.

Mer information om utbildningsformen finns på yrkeshogskolan.se och på myh.se.



Under 2016 startade 739 utbildningsomgångar varav merparten under augusti och september. Totalt pågick 1 900 omgångar under hela eller delar av året.

Diagram 1.2 Pågående utbildningsomgångar efter utbildningsområden, 2016



Under de senaste åren har myndigheten sett en ökad arbetsmarknadsefterfrågan inom teknikområdena Data/IT och Samhällsbyggnad och byggt teknik vilket har medfört att dessa har prioriterats i ansökningsomgångarna. Tillsammans står dessa två områdena för en stor del av ökningen de senaste åren, både vad gäller startade och pågående omgångar.

Utbildningsområdena Teknik och tillverkning och Ekonomi, administration och försäljning har varit de största områdena årligen under perioden 2007-2016, både vad gäller startade och pågående omgångar. Tillsammans stod de för 40 procent av de startade omgångarna och 39 procent av de pågående omgångarna under 2016.

Flest utbildningsomgångar i storstadsläna

Antalet startade respektive pågående utbildningsomgångar har varit betydligt fler i de tre storstadsläna än i övriga län varje år.

År 2016 hade Stockholms län 445 pågående omgångar, Västra Götalands län 395 och Skåne län 285. Tillsammans svarade de tre storstadsläna för 59 procent av samtliga pågående omgångar under 2016. Detta förklaras till stor del av att de har störst folkmängd och arbetsmarknad.²

² Tillsammans hade de tre storstadsläna 54 procent av alla förvärvsarbetande i riket (dagbefolkning) 2015. Källa: SCB

Vad gäller antal pågående utbildningsomgångar i relation till invånare i arbetsför ålder är det däremot inte läna med störst folkmängd som ligger i topp. De ligger bland de högsta även där men under 2016 var det två andra län som hade högre värden.³ Västernorrlands län och Dalarnas län låg i topp med 5,3 respektive 4,3 pågående omgångar per 10 000 invånare. Totalt fanns 3,3 pågående omgångar per 10 000 invånare i riket.

1.2 Utbildningsanordnare

Under 2016 hade 227 anordnare minst en pågående utbildningsomgång varav 128 privata organisationer och 99 offentliga anordnare. Av de offentliga anordnarna var det 92 kommuner eller kommunförbund, 6 landsting samt 1 statlig högskola.

Andelen studerande hos privata anordnare har ökat mycket

Andelen privata respektive offentliga anordnare var ungefär hälften vardera under perioden 2007-2012. Därefter har andelen privata anordnare ökat till 56 procent 2016.⁴

Diagram 1.3 Anordnare efter huvudman

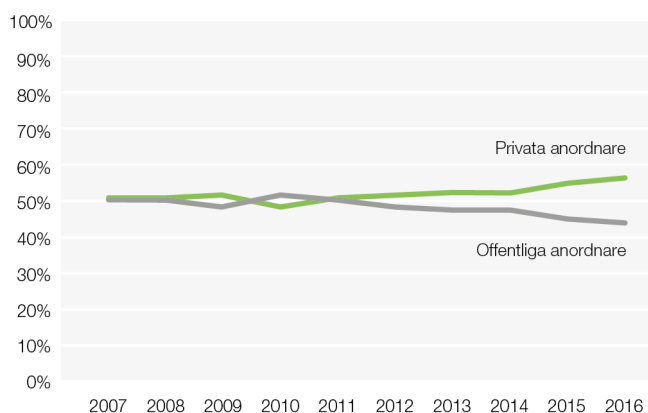
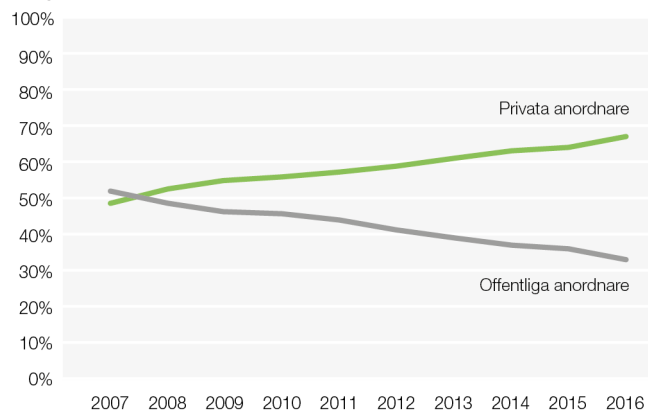


Diagram 1.4 Studerande efter anordnare huvudman



³ Avser folkmängd 20-64 år 31 december 2016.

⁴ Anordnare med pågående utbildningsomgångar. Se definition av pågående utbildningsomgångar i avsnitt 1.9 Definitioner.

Andelen studerande hos privata anordnare har ökat mycket mer än själva andelen privata anordnare under perioden 2007-2016. Andelen studerande hos privata anordnare har ökat från 49 procent till 67 procent.

Om man ser till antalet studerande har de ökat från 33 700 till 47 800. Hela ökningen har skett hos de privata anordnarna. Det har skett en ökning med 15 400 studerande bland de privata anordnarna samtidigt som det skett en minskning med 1 300 bland de offentliga anordnarna. Under 2016 fanns 31 900 av de studerande hos privata anordnare. Bland de offentliga anordnarna fanns 14 700 studerande hos kommuner och kommunförbund, 1 100 studerade vid landsting och 100 vid statlig högskola.

Totalt var det i genomsnitt 211 studerande per anordnare under 2016. För de privata anordnarna var genomsnittet 249 studerande per anordnare och för de offentliga 161 studerande per anordnare.

1.3 Platser, sökande och sökande per plats

Antalet utbildningsplatser att söka till har under perioden 2012-2016 ökat för varje år, från 15 800 till 20 800 platser. Det motsvarar en ökning med 32 procent.

Under perioden 2012-2016 har platserna ökat mest inom Data/IT och Samhällsbyggnad och byggteknik om man ser till förändringarna av antalet platser. Där har det skett en ökning med närmare 1 100 platser inom respektive område vilket motsvarar en ökning med 64 procent inom Data/IT och 58 procent inom Samhällsbyggnad och byggteknik. Även inom Hälso- och sjukvård samt socialt arbete och inom Teknik och tillverkning har platserna ökat men i mindre omfattning. Ekonomi, administration och försäljning har däremot ett oförändrat antal platser jämfört med 2012 även om det varierat mellan de olika åren. Dessa fem områden är de största inom yrkeshögskolan.

Det totala antalet platser som startar per år styrs främst av hur mycket statliga medel myndigheten förfogar över. Antalet platser per utbildningsområde styrs i sin tur av behovet av utbildningar. Orsakerna till förändringarna har beskrivits i kapitel 1.1 Utbildningar och utbildningsomgångar.

Statistik över hur många personer som sökt till YH-utbildning

Sedan 2014 samlas personuppgifter in om de sökande till yrkeshögskoleutbildningar, vilket gör det möjligt att redovisa hur många unika personer som söker till yrkeshögskolan. Här redovisas övergripande statistik om de sökande. En mer utförlig redovisning av statistiken för 2016 planeras att publiceras i en separat redovisning senare under 2017.

Eftersom 2014 var första året sökandeinsamlingen genomfördes, finns det ingen statistik om unika sökande personer eller behöriga sökande för tidigare år. Inför 2015 gjordes en del förändringar i insamlingen vilket medförde att det enbart är uppgifter om behöriga sökande som är jämförbara från och med 2014 och framåt. Uppgifter om totala antalet unika sökande personer (oavsett behöriga eller obehöriga sökande) är endast jämförbara mellan de två senaste åren, 2015 och 2016.

Sedan lång tid tillbaka samlar myndigheten även in antalsuppgifter om hur många ansökningar det varit till varje utbildningsomgång. Anordnarna rapporterar in antalet ansökningar som inkommit till utbildningen i samband med att de rapporterar in startsignalen för utbildningen men utan personuppgifter om de sökande. Personer som sökt till flera utbildningar räknas en gång för varje utbildning.

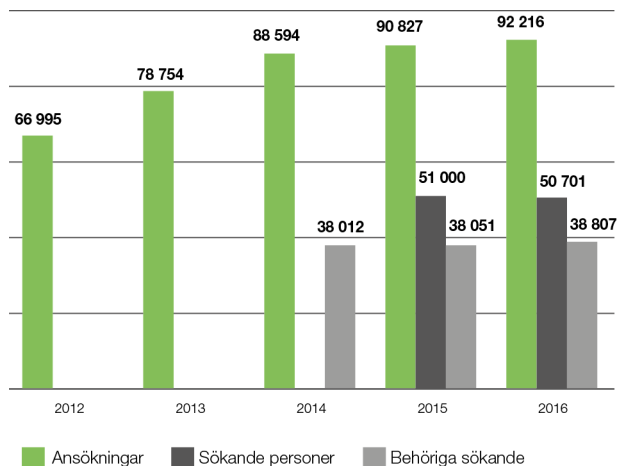
För att kunna göra jämförelser över längre tid redovisas därför även statistik om antalet ansökningar utifrån dessa antalsuppgifter.

Tre av fyra sökande är behöriga till minst en utbildning

Det var marginell skillnad i antalet sökande till utbildningsomgångarna som startade 2015 och 2016. Totalt sökte 50 700 personer till omgångarna som startade 2016 jämfört med 51 000 personer 2015.

Antalet behöriga sökande har ökat något mellan 2014 och 2016 (800 personer). Av de som sökte till en yrkeshögskoleutbildning 2016 var 76 procent behöriga till minst en utbildning jämfört med 75 procent 2015. Det var något fler kvinnor 2016 än 2015, 59 procent jämfört med 57 procent. Medelåldern har ökat bland behöriga sökanden från 30,0 år till 31,1 år under perioden 2014-2016. Kvinnorna hade en något högre medelålder än män under dessa år. Det var 81 procent av de behöriga sökande som var födda i Sverige och 19 procent som var födda utomlands.

Diagram 1.5 Ansökningar, sökande och behöriga sökande, 2012-2016

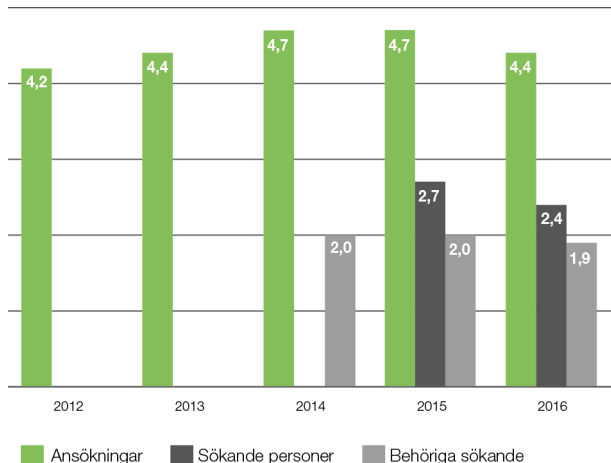


Ser man istället på antalet ansökningar enligt de antalsuppgifter som anordnarna rapporterar in direkt till myndigheten, kan utvecklingen följas i ett längre perspektiv. Det visar sig då att antalet ansökningar har ökat från 67 000 till 92 200 under perioden 2012 – 2016 vilket motsvarar en ökning med 38 procent.

Färre sökande per plats

Totalt fanns det 20 800 platser att söka till på de utbildningar som startade 2016. Antalet sökande var 50 700 och av dessa var 38 800 behöriga. Det innebär i snitt 2,4 sökande per plats respektive 1,9 behöriga sökande per plats.

Diagram 1.6 Ansökningar, Sökande och behöriga sökande per plats

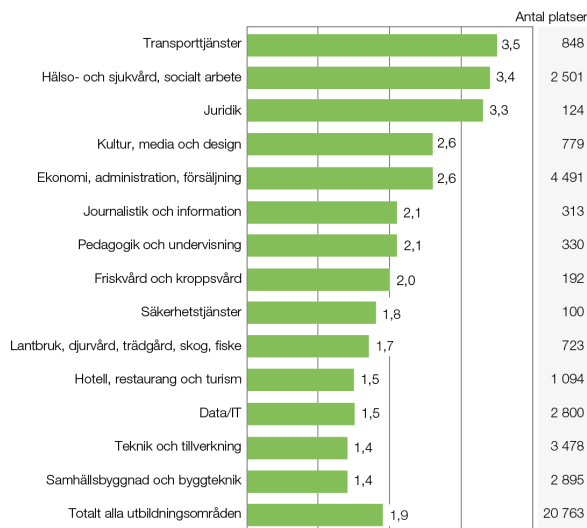


Det är både färre sökande och färre behöriga sökande per plats jämfört med 2015 då motsvarande siffror var 2,7 och 2,0. Även antalet ansökningar per plats har minskat jämfört med 2015 och är i nivå med 2013 vilket beror på att antalet platser ökat mer i procent jämfört med antalet ansökningar.

Det är stor skillnad i antalet behöriga sökande per plats mellan de olika utbildningsområdena.⁵ Flest antal behöriga sökande per plats hade Transporttjänster både 2015 och 2016 med 5,5 och 3,5 behöriga sökande per plats.

Lägst antal behöriga sökande per plats hade Samhällsbyggnad och byggt teknik samt Teknik och tillverkning med vardera 1,4 behöriga sökande per plats 2016. Antalet behöriga sökande per plats inom dessa områden var lågt även 2015. Båda områdena hör till de största utbildningsområdena inom yrkeshögskolan.

Diagram 1.7 Behöriga sökande per plats och platser att söka till på utbildningsomgångar som startade 2016 efter utbildningsområde



Notera: Två små utbildningsområden med vardera färre än 100 platser visas inte i diagrammet.

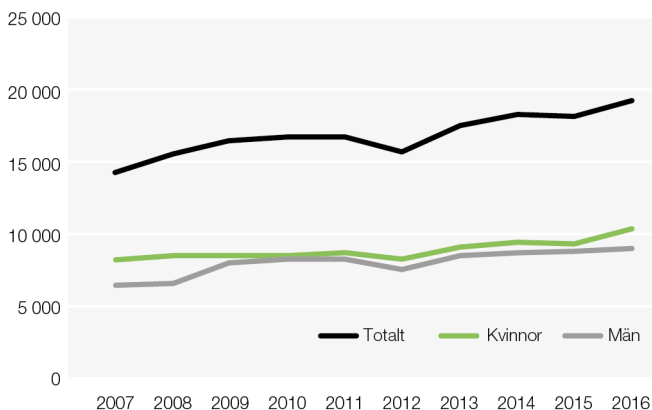
Antalet utbildningsplatser skiljer sig mycket mellan utbildningsområdena. Varje enskild sökande påverkar därför måttet antalet behöriga sökande per plats olika mycket för olika områden. De fem största områdena hade alla fler än 2 500 platser att söka till 2016. Av dessa hade Hälsa- och sjukvård samt socialt arbete högst antal behöriga sökande per plats 2016 med 3,4 behöriga sökande per plats.

⁵ Personer som var behöriga sökande till utbildningar inom flera utbildningsområden räknas en gång för varje område.

1.4 Antagna

Hittills är det 19 300 antagna⁶ på de startade utbildningsomgångarna 2016 men det förväntas tillkomma ytterligare antagna som har tillkommit efter utbildningarnas start.

Diagram 1.8 Antagna, 2007-2016



Antalet antagna har ökat mycket

Antalet antagna har i stort sett ökat kontinuerligt under perioden 2007-2016 från 14 700 till 19 300, vilket motsvarar en ökning med 32 procent. Undantaget är 2012 då det var en tillfällig nedgång i antalet antagna, vilket berodde på att anslagstilldelningen för utbildningarna inte fullt ut kompenserade för utfasningen av kvalificerad yrkesutbildning.

Ökningen under perioden har varit större bland män än bland kvinnor, både i antal och i procent. Antalet män har ökat med 2 500, motsvarande 38 procent medan antalet kvinnor har ökat med 2 200, motsvarande 27 procent. Det senaste året var dock kvinnorna fortfarande fler än männen, 10 300 jämfört med 9 000.

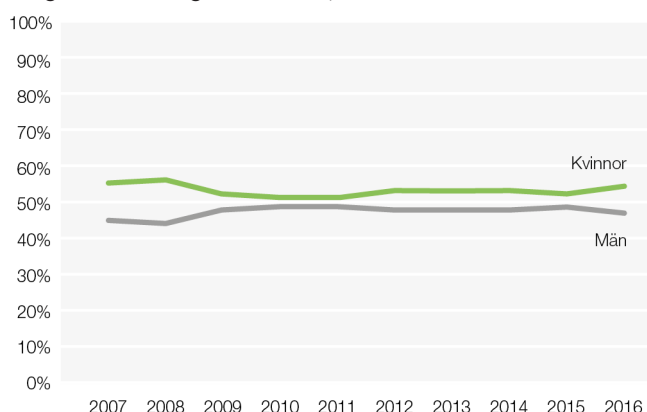
Utbildningar som omfattar minst två års heltidsstudier har årligen haft fler antagna än de kortare utbildningarna under hela perioden 2007-2016. I början av perioden låg andelen på 62-63 procent medan den under de senaste åren har legat på 55-56 procent.

Könsfördelningen var mycket ojämn inom de fem stora utbildningsområdena

Under 2007 och 2008 var den totala könsfördelningen för antagna något ojämn, 55-56 procent kvinnor och 44-45 procent män. Därefter har den totala könsfördelningen varit nästan helt jämn varje år.

⁶ Antagna i detta avsnitt avser de som påbörjat studier efter utbildningsomgångarnas startår.

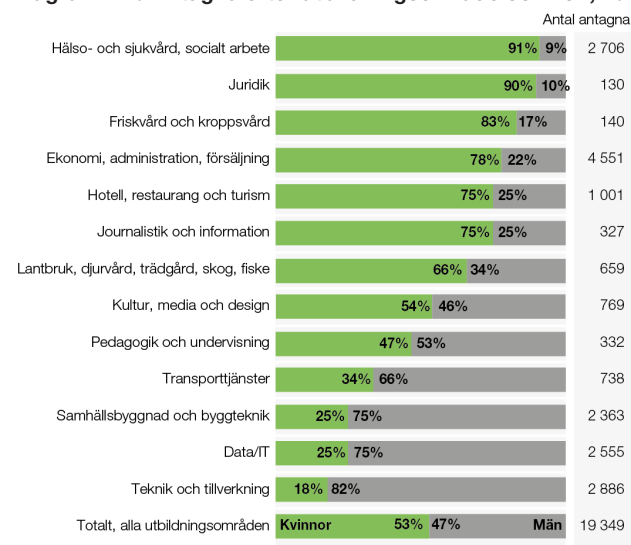
Diagram 1.9 Antagna efter kön, 2007-2016



Däremot har könsfördelningen varit skev inom de flesta utbildningsområdena under hela eller merparten av perioden 2007-2016. Kultur, media och design är enda området som årligen haft en jämställd könsfördelning⁷ under perioden. Pedagogik och undervisning har haft en jämställd könsfördelning sedan 2010 då trafiklärautbildningarna tillkom. Ser man bara till 2016 så var det även det året endast dessa två områden som hade en jämställd könsfördelning bland antagna.

Inom de fem stora utbildningsområdena var könsfördelningen mycket ojämn. Andelen kvinnor var 91 procent inom Hälso- och sjukvård samt socialt arbete och 78 procent inom Ekonomi, administration och försäljning. Inom de tre teknikområdena Data/IT, Samhällsbyggnad och byggt teknik samt Teknik och tillverkning varierade andelen män mellan 75 procent och 82 procent.

Diagram 1.10 Antagna efter utbildningsområde och kön, 2016



Notera: Två små utbildningsområden med färre än 100 antagna per område visas inte i diagrammet.

⁷ Avser minst 40 procent av båda könen, vilket följer definitionen i bland annat Regeringens skrivelse 2016/17:10, Makt, mål och myndighet – feministisk politik för en jämställd framtid.

Under perioden 2007-2016 har könsfördelningen för antagna förändrats mest i procentenheter inom Pedagogik och undervisning. Där har andelen män ökat från 12 procent till 53 procent. Detta är dock ett litet område som har fått ett mycket förändrat utbildningsutbud, vilket har haft stor påverkan på könsfördelningen.

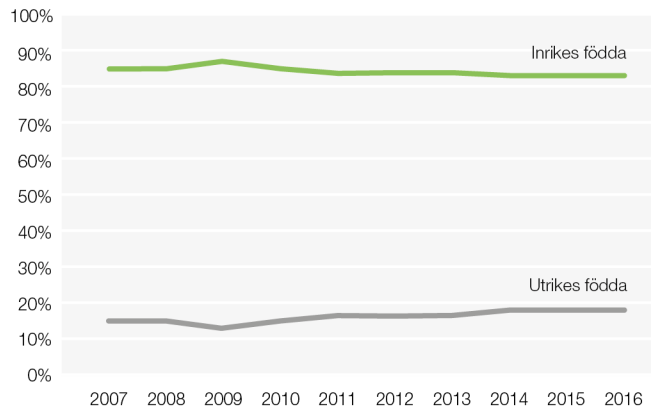
Andelen kvinnor har ökat från 17 procent till 25 procent inom Data/IT och från 23 procent till 25 procent inom Samhällsbyggnad och byggteknik. Inom de övriga tre stora områdena har däremot en ojämn könsfördelning blivit än mer ojämn över tid.

Inom Transporttjänster (medelstort område), som hade en jämställd könsfördelning i början av perioden, har andelen kvinnor minskat från 47 procent till 34 procent.

Andelen utrikes födda har ökat något men andelen varierar mycket mellan områdena

Under perioden 2007-2016 har andelen utrikes födda bland antagna ökat något, från 15 procent till 18 procent. År 2016 var andelen utrikes födda högre bland antagna män (20 procent) än bland antagna kvinnor (16 procent).

Diagram 1.11 Antagna efter inrikes/utrikes födda, 2007-2016.



Andelen utrikes födda varierar mycket mellan utbildningsområdena. Pedagogik och undervisning var det område som hade högst andel 2016 med 42 procent. Detta är dock ett litet område där andelen utrikes födda har varierat mycket över tid. Motsvarande andel 2015 var 26 procent och hela ökningen mellan åren (16 procentenheter) var ett resultat av att två nya utbildningar till studiehandledare på modersmål tillkom under 2016. Inom dessa två utbildningar var det 73 antagna, varav 70 utrikes födda.

Data/IT hade näst högst andel utrikes födda med 25 procent. Lågst andel utrikes födda hade Lantbruk, djurvård, trädgård, skog och fiske respektive Friskvård och kroppsvård med vardera 8 procent. Dessa områden har även tidigare haft låga andelar.

Under perioden 2012-2016 har andelen utrikes födda ökat mest i procentenheter inom Pedagogik och undervisning, från 23 procent till 42 procent. Inom Data/IT har andelen ökat från 19 till 25 procent och inom Transporttjänster har andelen ökat från 9 till 15 procent.

Andelen utrikes födda har minskat mest inom Kultur, media och design (från 16 procent till 12 procent) och Juridik (från 17 procent till 13 procent). Juridik är dock ett litet område där varje antagen motsvarar en procentenhet.⁸

Vid en jämförelse för enbart kvinnor inom utbildningsområden så var andelen utrikes födda 46 procent inom Pedagogik och undervisning 2016, vilket var en betydligt högre andel än andelen inom övriga områden. Inom Lantbruk, djurvård, trädgård, skog och fiske var andelen endast 6 procent.

Jämfört på motsvarande sätt för enbart män så var andelen utrikes födda högst inom Hälso- och sjukvård samt socialt arbete med 41 procent, följt av Pedagogik och undervisning med 38 procent. Inom Lantbruk, djurvård, trädgård, skog och fiske var motsvarande andel endast 11 procent.

Förändringen i andelen utrikes födda bland antagna kvinnor har varit störst i procentenheter inom Pedagogik och undervisning under perioden 2012-2016. Andelen har ökat från 9 procent till 46 procent. Bland antagna män har förändringen varit störst inom Hälso- och sjukvård samt socialt arbete där andelen utrikes födda har ökat från 30 procent till 41 procent.⁹

Medelåldern bland antagna har ökat

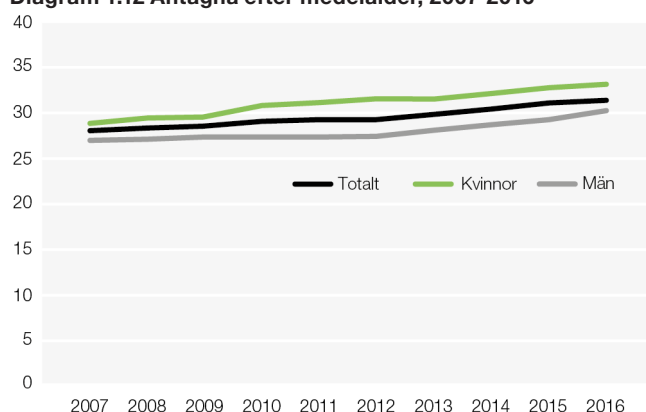
Medelåldern bland antagna har ökat från 28,4 år till 31,5 år mellan 2007-2016. Ökningen har skett framförallt under de senaste fem åren. Bland kvinnor har medelåldern ökat från 29,5 år till 32,6 år och bland män från 27,0 år till 30,3 år.

Medelåldern har totalt ökat med 3,2 år, vilket är ett resultat av en generell ökning inom de flesta av utbildningsområdena. De fem stora områdena har vardera haft en ökning av medelåldern med mellan två och fyra år.

⁸ Jämförelserna är exklusive fyra små utbildningsområden.

⁹ Jämförelserna är exklusive sex små utbildningsområden.

Diagram 1.12 Antagna efter medelålder, 2007-2016



Den största ökningen av medelåldern bland antagna har skett inom Säkerhetstjänster som är ett litet område där medelåldern har ökat med 8,0 år mellan 2007-2016. Inom Data/IT som är ett stort område har det skett en ökning med 4,4 år.

Halva skillnaden i medelålder mellan könen 2016 är ett resultat av den mycket skeva könsfördelningen inom Hälso- och sjukvård samt socialt arbete (91 procent kvinnor). Det är ett stort område som har en betydligt högre medelålder jämfört med de övriga stora områdena och får därför en stor påverkan på medelåldern för kvinnor.

Över tid har det varit stora skillnader i medelålder mellan utbildningsområdena. Hälso- och sjukvård samt socialt arbete hade högst medelålder med 36,5 år 2016. Lägst medelålder hade Kultur, media och design med 27,1 år.

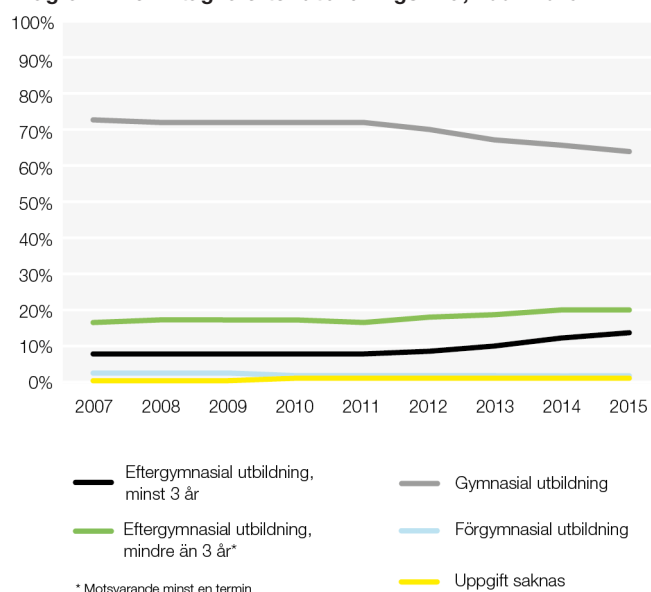
Medelåldern bland antagna skiljer sig mycket åt mellan inrikes och utrikes födda. Medelåldern bland inrikes födda var 30,9 år jämfört med 34,5 år bland utrikes födda 2016. I åldersgruppen 29 år och yngre var andelen utrikes födda endast 11 procent men i åldersgruppen 30 år och äldre var motsvarande andel 25 procent.

Stor ökning av andelen antagna med eftergymnasial utbildning före YH/KY

Utbildningsnivån bland de antagna har ökat mycket under perioden 2007-2015. Andelen som har genomgått en eftergymnasial utbildning på minst tre år före YH/KY-utbildningen har ökat från 8 procent till 13 procent. Av de kvinnor som påbörjade sin utbildning 2015 hade 15 procent en eftergymnasial utbildning på minst tre år. Motsvarande andel för män var 11 procent.

Även andelen som har minst en termin men mindre än tre år av eftergymnasiala studier före YH/KY har ökat, från 16 procent till 20 procent. Detta innebär att den sammanlagda andelen som har *minst en termin* av eftergymnasiala studier före YH/KY har ökat från 24 procent till 33 procent. Värt att notera är att nästan hela ökningen i utbildningsnivå har skett de fyra senaste åren. För kvinnor var andelen som hade en eftergymnasial utbildning på *minst en termin* innan YH/KY-utbildningen 36 procent 2015. Motsvarande andel för män var 30 procent.

Diagram 1.13 Antagna efter utbildningsnivå, 2007-2015



* Motsvarande minst en termin

Inom de flesta grupperingar av utbildningsområden och åldersgrupper var det en högre andel kvinnor än män som hade genomgått en eftergymnasial utbildning på minst tre år före YH/KY-utbildningen. Detta var till viss del ett resultat av att kvinnor generellt sett hade en högre utbildningsnivå än män.

Två andra faktorer bidrog också till att öka skillnaden mellan könen totalt sett vad gäller denna utbildningsnivå. Den första faktorn var att andelen antagna som var 24 år och yngre var betydligt högre bland män än bland kvinnor. I denna åldersgrupp var det en mycket liten andel som hade genomgått en eftergymnasial utbildning på minst tre år (tre procent bland kvinnor och en procent bland män), vilket är naturligt då de haft färre år på sig att genomgå en lång utbildning efter gymnasiet än övriga. Den andra faktorn som bidrog till att öka skillnaden mellan könen var andelen utrikes födda som var högre bland kvinnor än bland män. Det bidrog eftersom utrikes födda hade en betydligt högre utbildningsnivå än inrikes födda.

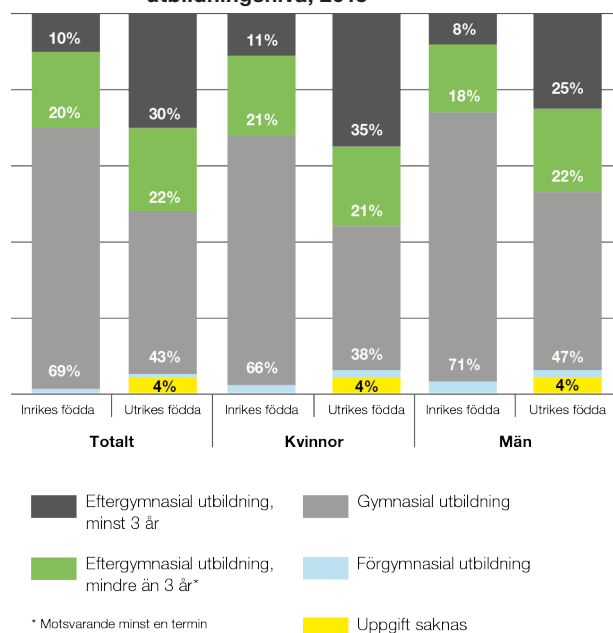
Den skeva könsfördelningen inom utbildningsområdena bidrog däremot till att istället minska den totala skillnaden i denna utbildningsnivå mellan könen. Framförallt var det Data/IT och Hälso- och sjukvård samt socialt arbete som påverkade. I åldersgruppen 25 år och äldre inom Data/IT var det en hög andel som hade denna utbildningsnivå, vilket gällde för både kvinnor och män. Eftersom denna gruppering var 17 procent bland antagna män men bara 7 procent bland antagna kvinnor så minskade detta område den totala skillnaden mellan könen. Inom Hälso- och sjukvård samt socialt arbete var det däremot en låg andel som hade denna utbildningsnivå i åldersgruppen 25 år och äldre, vilket gällde för både kvinnor och män. Eftersom denna gruppering var 21 procent bland antagna kvinnor men bara 3 procent bland antagna män så minskade detta område också den totala skillnaden mellan könen.

Notera att dessa två beräkningar förutsätter att utbildningsnivån grupperad efter utbildningsområden, åldersgrupper och kön skulle vara oförändrad med ökade eller minskade volymer av antagna.

Utbildningsnivån var mycket högre för utrikes födda än för inrikes födda

Utbildningsnivån bland antagna skiljer sig mycket åt mellan inrikes födda och utrikes födda. Utrikes födda hade i högre grad en eftergymnasial utbildning på minst tre år före sin YH/KY-utbildning jämfört med inrikes födda, 30 procent respektive 10 procent. Den sammanlagda andelen som hade *minst en termin* av eftergymnasiala studier före en YH/KY-utbildning var 52 procent för utrikes födda och 30 procent för inrikes födda.

Diagram 1.14 Antagna efter inrikes/utrikes födda och utbildningsnivå, 2015



Det var stora skillnader i utbildningsnivå mellan könen, framförallt bland utrikes födda. Av de utrikes födda kvinnorna hade 35 procent genomgått en eftergymnasial utbildning på minst tre år före en YH/KY-utbildning. Motsvarande andel för utrikes födda män var 25 procent. Den sammanlagda andelen som hade *minst en termin* av eftergymnasiala studier före YH/KY-utbildningen var 56 procent för utrikes födda kvinnor och 47 procent för utrikes födda män.

Bland de inrikes födda var skillnaden i utbildningsnivå mellan könen något mindre än bland utrikes födda. Av de inrikes födda kvinnorna var det 11 procent som hade genomgått en eftergymnasial utbildning på minst tre år före sin YH/KY-utbildning. Motsvarande andel för inrikes födda män var 8 procent. Den sammanlagda andelen som hade *minst en termin* av eftergymnasiala studier före YH/KY-utbildningen var 32 procent för inrikes födda kvinnor och 26 procent för inrikes födda män.

Mer än hälften hade genomgått ett yrkesförberedande gymnasieprogram eller motsvarande

För drygt nio av tio antagna fanns uppgift om avslutad gymnasieutbildning. Av dessa hade 56 procent genomgått ett yrkesförberedande gymnasieprogram på 2-3 år eller motsvarande och 38 procent ett studieförberedande gymnasieprogram på 3-4 år eller motsvarande. Resterande 6 procent fanns främst inom det individuella programmet och studieförberedande gymnasieprogram på 2-3 år eller motsvarande.

För nästan en tiondel av de antagna 2015 saknas det uppgift om avslutad gymnasieutbildning i utbildningsregistret hos Statistiska centralbyrån. På grund av detta går det inte att dra några säkra slutsatser om eventuella skillnader i gymnasiebakgrund mellan kvinnor och män. Inte heller om förändringar över tid.

Medelåldern bland antagna 2016 var 31,5 år och endast en fjärdedel var 24 år eller yngre, vilket innebär att för de flesta antagna har det gått många år sedan de avslutade sin gymnasieutbildning. Detta har medfört att en stor andel har hunnit med att skaffa sig ytterligare utbildning, vilket gör att de antagnas gymnasiebakgrund blir mindre intressant i detta sammanhang.

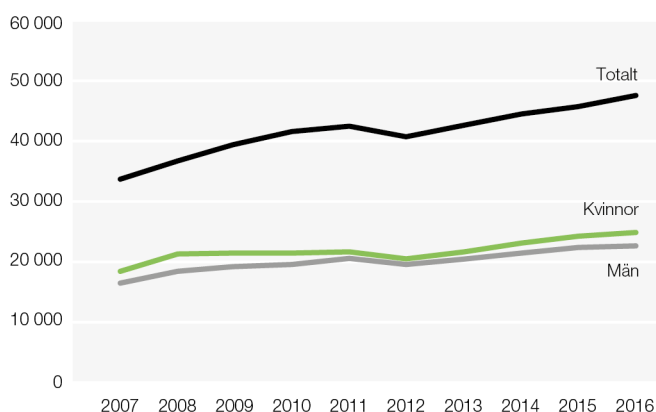
1.5 Studerande

Antal studerande avser här alla som varit med på minst en förteckning över aktiva studerande under ett kalenderår. Notera att måttet antal studerande lämpar sig mindre bra för uppföljning av pågående volymer under åren eftersom det inte görs någon skillnad på hur stor del av året som utbildningen pågått eller om utbildningen bedrivits på heltid eller deltid. För uppföljning av volymer rekommenderas istället måttet antal utbetalda årsplatser som finns i årsredovisningen.

Antalet studerande har ökat mycket

Under perioden 2007-2016 med undantag för 2012 har antalet studerande i stort sett ökat kontinuerligt. Antalet studerande har ökat med 14 100, från 33 700 till 47 800, vilket motsvarar en ökning med 42 procent.

Diagram 1.15 Studerande, 2007-2016



Ökningen har varit större bland män än bland kvinnor, både i antal och i procent. Antalet studerande män har ökat med 7 600, motsvarande 49 procent. Antalet studerande kvinnor har ökat med 6 600, motsvarande 36 procent. År 2016 var dock kvinnorna fortfarande fler än männen, 25 000 jämfört med 22 900.

Att antalet studerande män har ökat mer än antalet kvinnor är framförallt ett resultat av att myndigheten har prioriterat mansdominerade teknikområden i ansökningsomgångarna.

Myndigheten har under de senaste åren sett en ökad arbetsmarknadsefterfrågan inom teknikområdena Data/IT och Samhällsbyggnad och byggt teknik samt inom området Hälso- och sjukvård samt socialt arbete. Dessa tre områden har prioriterats i ansökningsomgångarna och tillsammans står de för merparten av ökningen av antalet studerande de senaste åren.

Sedan 2013 har det totala antalet studerande ökat med 5 300, varav med 4 700 sammanlagt inom dessa tre områden. I totalen ingår dock också en minskning för det största området Ekonomi, administration och försäljning med 900 studerande. Detta har medfört att Data/IT har fått en ökad andel av alla studerande jämfört med 2013, från 11 procent till 15 procent. Det största området Ekonomi, administration och försäljning har fått en minskad andel från 29 procent till 24 procent.

Mycket ojämn könsfördelning inom de fem stora utbildningsområdena

Inom de flesta utbildningsområdena har könsfördelningen bland studerande varit skev under hela eller merparten av perioden 2007-2016. Kultur, media och design är enda området som årligen haft en jämställd könsfördelning¹⁰ under perioden. Pedagogik och undervisning har haft en jämställd könsfördelning sedan 2010 då trafiklära-utbildningarna tillkom.

Könsfördelningen bland de studerande 2016 var totalt sett nästan jämn, 52 procent kvinnor och 48 procent män. Det var dock bara totalt sett som den var jämn, endast tre utbildningsområden hade en jämställd könsfördelning. Det var områdena Kultur, media och design, Pedagogik och undervisning samt Säkerhetstjänster.

Inom de fem stora utbildningsområdena var fördelningen däremot mycket ojämn. Andelen kvinnor var 90 procent inom Hälso- och sjukvård samt socialt arbete och 76 procent inom Ekonomi, administration och försäljning. Inom de tre teknikområdena Samhällsbyggnad och byggt teknik, Data/IT samt Teknik och tillverkning varierade andelen män mellan 76 procent och 80 procent.

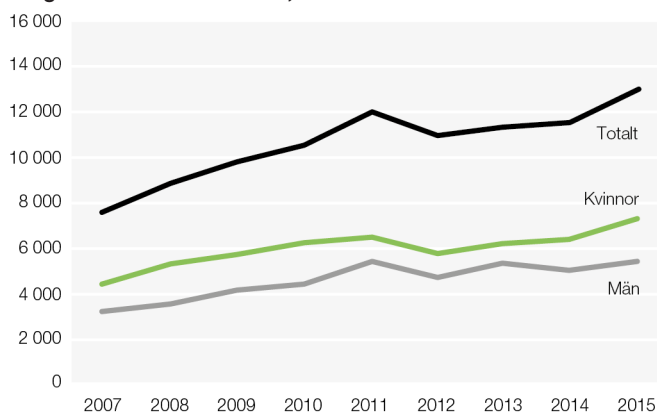
¹⁰ Avser minst 40 procent av båda könen, vilket följer definitionen i bland annat Regeringens skrivelse 2016/17:10, Makt, mål och myndighet – feministisk politik för en jämställd framtid.

1.6 Examinerade

Stor ökning av antalet examinerade över tid

Antalet examinerade har i stort sett ökat kontinuerligt under perioden 2007-2015, från 7 800 till 13 000. Ökningen har berott på ökade volymer av antagna men också på en ökad examensgrad.¹¹ För 2016 redovisas endast en skattning av antalet examinerade totalt. När alla examinerade för avslutsåret 2016 blivit inrapporterade förväntas antalet examinerade bli 12 700.

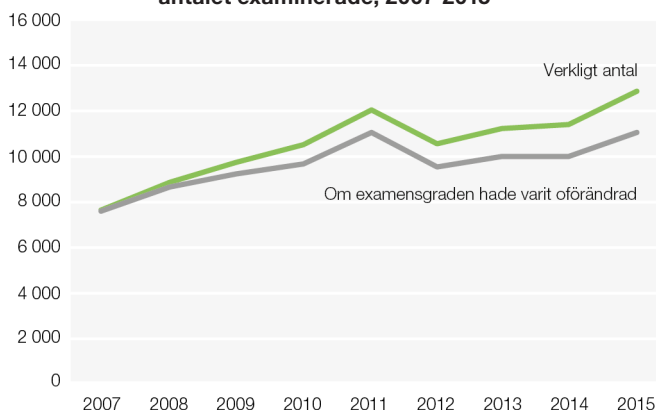
Diagram 1.16 Examinerade, 2007-2015



I första hand påverkas antal examinerade av volymförändringar, det vill säga hur många antagna det är som ska avsluta sina studier med examen under ett visst år. I andra hand påverkas antalet examinerade av hur stor andel av de antagna som slutför sin utbildning och tar examen. Med andra ord kan antalet examinerade öka på grund av bättre prestationer av de antagna (ökad examensgrad) även om volymen av antagna är oförändrad.

I diagram 17 visas hur examensgraden påverkat antalet examinerade under perioden 2007-2015 genom en jämförelse med om examensgraden hade varit oförändrad varje år sedan 2007 (konstant 63 procent).

Diagram 1.17 Examensgradens betydelse för ökningen av antalet examinerade, 2007-2015



11 Antagna samt examensgraden beskrivs i avsnitt 1.4 respektive 1.7.

Under 2011 skedde en tillfällig kraftig volymökning av examinerade vilket berodde på två extrasatsningar som gjordes åren innan. I den första extrasatsningen 2009 beviljades 55 utbildningar med en utbildningsomgång vardera och merparten av dessa omgångar (42 stycken) avslutades 2011. Den andra satsningen var under 2010 och den var endast riktad mot Västra Götalands län för att möta strukturomvandlingen inom länet. Där beviljades 30 utbildningar med en utbildningsomgång vardera varav 26 omgångar avslutades under 2011. Totalt sett beror ökningen av antalet examinerade under 2011 nästan enbart på dessa två satsningar.

Ökningen av antalet examinerade under 2015 är till drygt fyra femtedelar ett resultat av en kraftig volymökning av antagna som skulle avsluta sina studier med examen. Nästan en femtedel är dock ett resultat av att den totala examensgraden ökade med mer än en procentenhet.

Fem utbildningsområden står för nästan hela ökningen av antalet examinerade

Under perioden 2007-2015 har antalet examinerade ökat markant inom de fem områden som varit de största inom yrkeshögskolan de senaste åren.¹² Tillsammans står dessa fem områden för drygt 90 procent av den totala ökningen av antalet examinerade (4 800 av 5 200).

Det senaste året är det framförallt inom två områden som antalet examinerade har ökat och det är inom Ekonomi, administration och försäljning och inom Hälso- och sjukvård samt socialt arbete.

Om man bara ser till det sista året så fanns det flest examinerade inom Ekonomi, administration och försäljning, Hälso- och sjukvård samt socialt arbete samt Teknik och tillverkning. Tillsammans stod dessa för nästan 60 procent av alla examinerade 2015.

Skillnaden i könsfördelningen som jämnades ut något under ett par år ökade igen 2015

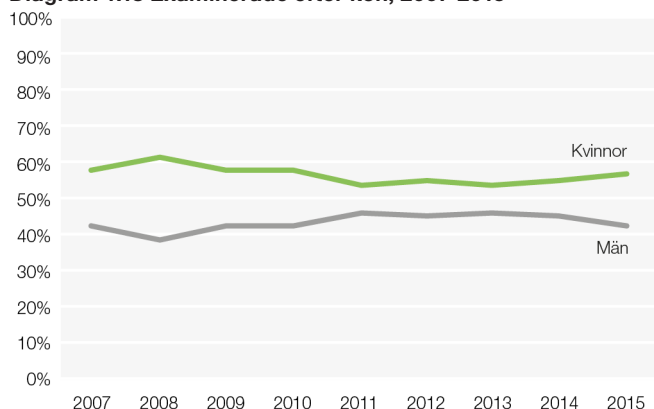
Fler kvinnor än män har examinerats under hela perioden 2007-2015. Andelen kvinnor var som högst 2008 med 61 procent. Därefter blev könsfördelningen jämnare och under åren 2011-2014 varierade andelen mellan 54 och 55 procent för att sedan öka till 57 procent 2015.

Ökningen av andelen kvinnor det senaste året är framförallt ett resultat av en volymökning av antagna kvinnor. Antalet antagna som skulle avsluta sina studier med examen var 1 700 fler 2015 än 2014, varav 1 200 kvinnor och 500 män.

12 De fem stora utbildningsområdena är Data/IT, Ekonomi, administration och försäljning, Hälso- och sjukvård samt socialt arbete, Samhällsbyggnad och byggteknik samt Teknik och tillverkning.

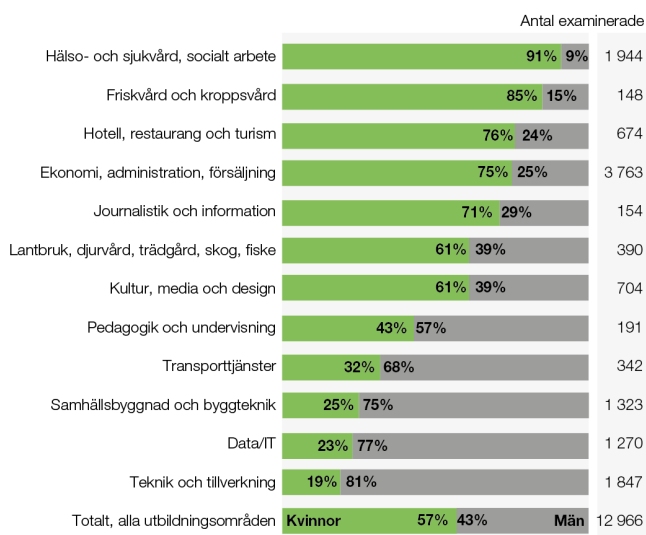
Nästan hela ökningen av antagna kvinnor var dessutom inom områden med hög examensgrad (Ekonomi, administration och försäljning och Kultur, media och design) eller medelhög examensgrad (Hälso- och sjukvård samt socialt arbete).

Diagram 1.18 Examinerade efter kön, 2007-2015



Könsfördelningen varierade mellan utbildningsområdena. De fem stora områdena hade en mycket skev könsfördelning. Inom Hälso- och sjukvård samt socialt arbete och inom Ekonomi, administration och försäljning var andelen kvinnor hög med 91 procent respektive 75 procent. Inom de tre teknikområdena Samhällsbyggnad och byggt teknik, Data/IT samt Teknik och tillverkning var istället andelen män hög och andelen varierade mellan 75 procent och 81 procent.

Diagram 1.19 Examinerade efter utbildningsområde och kön, 2015



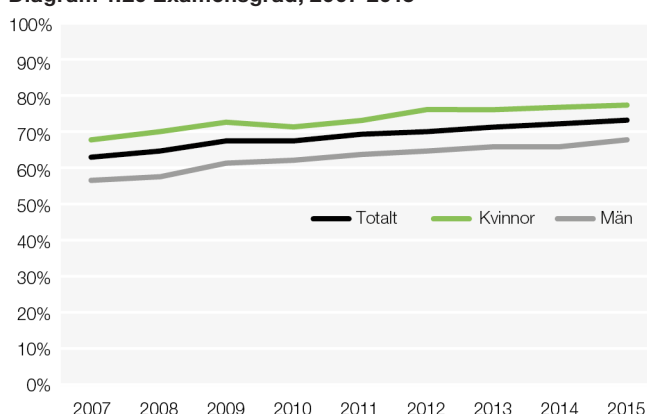
Notera: Fyra små utbildningsområden (färre än 100 examinerade) visas inte i diagrammet. Det förväntas tillkomma 50-70 examinerade som har gjort sena kompletteringar.

1.7 Examensgrad

Examensgraden har ökat mycket över tid

Examensgraden har ökat kontinuerligt under perioden 2007-2015, både totalt sett och för könen var för sig. Trenden har varit positiv och totalt sett nästan helt linjär ända sedan 2007 utan någon stor ökning eller minskning mellan de enskilda åren. Examensgraden har ökat från 63 procent till 73 procent under perioden.

Diagram 1.20 Examensgrad, 2007-2015



Examensgraden för 2015 är preliminär, framförallt för mindre grupper då examensgraden för mindre grupper påverkas mycket av de examinerade som tillkommer i efterhand på grund av sena kompletteringar.

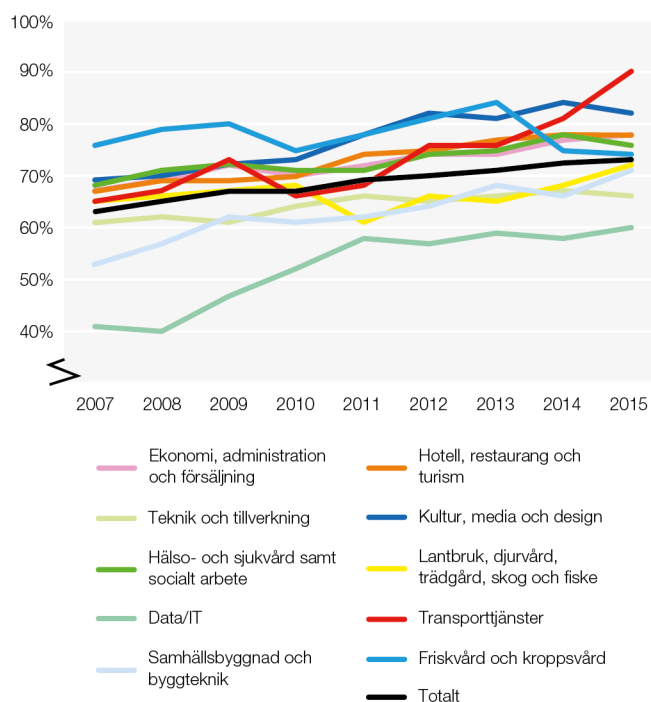
För 2016 redovisas endast en skattning av den totala examensgraden. Avrundat till heltal kommer den med stor sannolikhet att hamna på samma nivå som 2015, det vill säga 73 procent.

Stor variation i examensgraden mellan utbildningsområdena

Det finns en stor variation i examensgraden mellan utbildningsområdena och har så varit över tid. Alla stora och medelstora områden har dock haft en positiv utveckling av examensgraden sedan 2007.

Under perioden 2007-2015 ökade examensgraden mest i procentenheter inom Transporttjänster följt av Data/IT och Samhällsbyggnad och byggt teknik. Inom Transporttjänster ökade examensgraden med 25 procentenheter och inom Data/IT och Samhällsbyggnad och byggt teknik ökade den med närmare 20 procentenheter vardera.

Diagram 1.21 Examensgrad efter utbildningsområde, 2007-2015



Notera: Sex små utbildningsområden (färre än 100 antagna som skulle ha avslutat sina studier med examen under något av åren) visas inte i diagrammen.

Friskvård och kroppsvård har haft en minskad examensgrad mellan 2007-2015 (en minskning med 2 procentenheter) men det är ett litet område som har haft stora variationer i examensgraden över tid då varje enskild utbildning och individ påverkar mycket.¹³

Sett till senaste året, 2015, så hade Transporttjänster högst examensgrad med 90 procent. Data/IT har haft lägst examensgrad under hela perioden och hade fortfarande en mycket låg examensgrad 2015 med 60 procent.

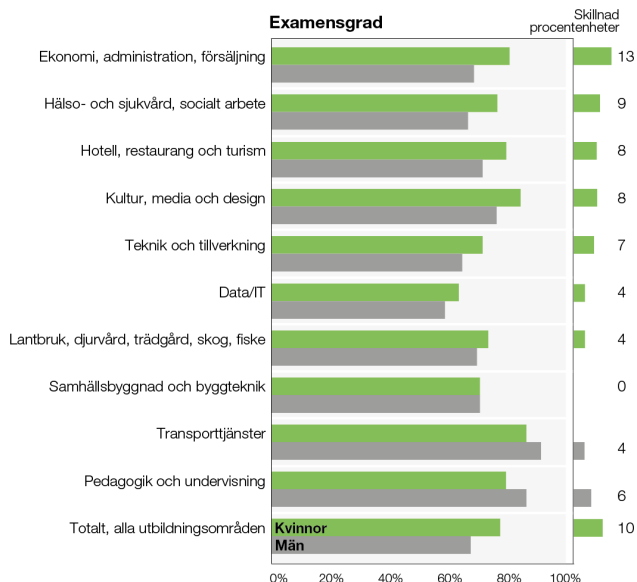
Examensgraden var mycket högre bland kvinnor än bland män

Den totala examensgraden har ökat kontinuerligt under perioden 2007-2015 och den har ökat för både kvinnor och män. För kvinnor har den ökat från 68 procent till 78 procent och för män från 57 procent till 68 procent.

13 Jämförelserna är exklusive sex små utbildningsområden. Dessa hade vardera färre än 100 antagna som skulle ha avslutat sina studier med examen för ett eller flera av åren 2007-2015.

Kvinnor hade en högre examensgrad än män inom merparten av utbildningsområdena och inom två av de stora områdena var skillnaden i examensgraden mycket stor. Det var inom Ekonomi, administration och försäljning och inom Hälsa- och sjukvård samt socialt arbete där examensgraden var 13 respektive 9 procentenheter högre för kvinnor.¹⁴

Diagram 1.22 Examensgrad efter utbildningsområde och kön, 2015



Den stora skillnaden mellan könen om man ser till den totala examensgraden för respektive kön var framförallt ett resultat av att kvinnor hade en högre examensgrad inom merparten av utbildningsområdena.

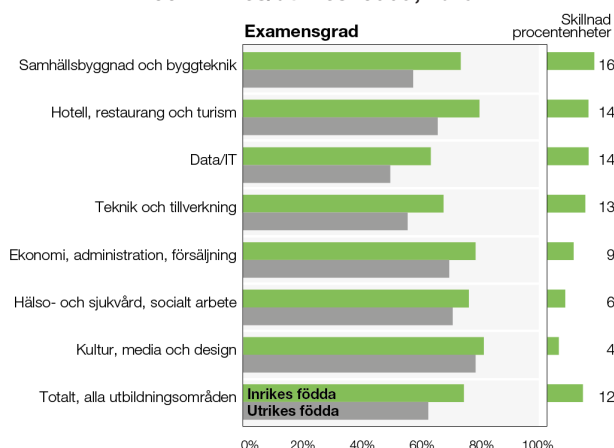
Skillnaden var också till viss del ett resultat av att andelen kvinnor var låg inom stora områden med låg examensgrad. Ett exempel är Data/IT där examensgraden var 64 procent för kvinnor och 59 procent för män 2015. Data/IT:s betydelse (vikt) för den totala examensgraden per kön var dock olika för kvinnor än för män. Området bidrog endast till 5 procent av den totala examensgraden för kvinnor men till 20 procent av den totala examensgraden för män.

14 Jämförelsen är exklusive sex små utbildningsområden. Dessa hade vardera färre än 100 antagna som skulle ha avslutat sina studier med examen under 2015 (av ena könet eller av båda könen).

Inrikes födda har mycket högre examensgrad än utrikes födda

År 2015 var den totala examensgraden betydligt högre för inrikes födda än för utrikes födda, 75 procent jämfört med 63 procent. Examensgraden var högre för inrikes födda än för utrikes födda inom nästan alla utbildningsområden. Inom de tre stora teknikområdena¹⁵ samt det medelstora området Hotell, restaurang och turism var skillnaden i examensgrad mycket stor.¹⁶

Diagram 1.23 Examensgrad efter utbildningsområde och inrikes/utrikes födda, 2015



Notera: Områden med färre än 100 antagna av ena könet eller av bägge könen visas inte i diagrammet.

Under perioden 2011-2015 har den totala examensgraden ökat från 71 procent till 75 procent för inrikes födda och från 58 procent till 63 procent för utrikes födda. Skillnaden mellan inrikes och utrikes födda i total examensgrad har varit 12-14 procentenheter varje år under perioden. Inom utbildningsområdena har skillnaden varierat betydligt mer.

Skillnaden mellan könen i examensgrad har varje år varit större bland utrikes födda (11-14 procentenheter högre för kvinnor än för män) än bland inrikes födda (8-11 procentenheter högre för kvinnor än för män). Inom det största området Ekonomi, administration och försäljning var skillnaden i examensgrad för utrikes födda mycket stor mellan könen (kvinnor 76 procent och män 58 procent).

Skillnaden i examensgrad mellan inrikes födda och utrikes födda påverkades marginellt av fördelningen över utbildningsområdena. En liten del av skillnaden i examensgrad mellan inrikes och utrikes födda kvinnor var ett resultat av att Data/IT utgjorde en betydligt större andel av den totala examensgraden för utrikes födda kvinnor (11 %) än för inrikes födda kvinnor (4 %). Området Data/IT hade en negativ effekt på den totala examensgraden för alla fyra grupperingarna av inrikes och utrikes födda uppdelat på kvinnor och män.

¹⁵ Data/IT, Samhällsbyggnad och byggt teknik, Teknik och tillverkning.

¹⁶ Jämförelsen är exklusive nio utbildningsområden. Dessa hade vardera färre än 100 utrikes födda antagna som skulle ha avslutat sina studier med examen under 2015.

1.7.1 Vad som påverkar examensgradens utveckling är komplext

Som framgått varierar examensgraden mellan olika utbildningsområden och olika grupper. Vad som påverkar utvecklingen av den totala examensgraden är därför komplext.

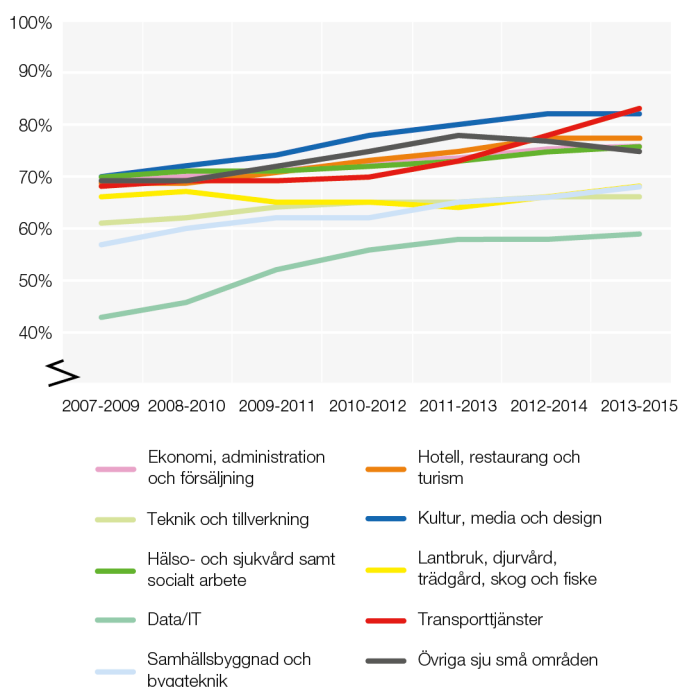
De viktigaste faktorerna för utvecklingen av den totala examensgraden under 2007-2015 har varit:

- De antagnas prestationer
- Myndighetens prioriteringar

Självklart påverkas examensgraden av utvecklingen av de antagnas prestationer (hur stor andel som tar examen av de antagna) inom de enskilda utbildningsinriktningarna men också av hur sammansättningen av utbildningsutbudet förändras över tid. Fler beviljade platser till stora områden och inriktningar med stabilt hög examensgrad har en positiv inverkan på den totala examensgraden och tvärtom. Ett exempel är Data/IT som har haft en stor volymökning de senaste åren samtidigt som examensgraden för området har varit mycket lägre än för de övriga områdena. Detta har haft en återhållande effekt på den positiva utvecklingen.

Diagram 1.24 Trend, examensgrad per utbildningsområde, 2007-2015

(Glidande 3-års medelvärde)



Notera: Områden med färre än 100 utrikes födda antagna visas inte i diagrammet.

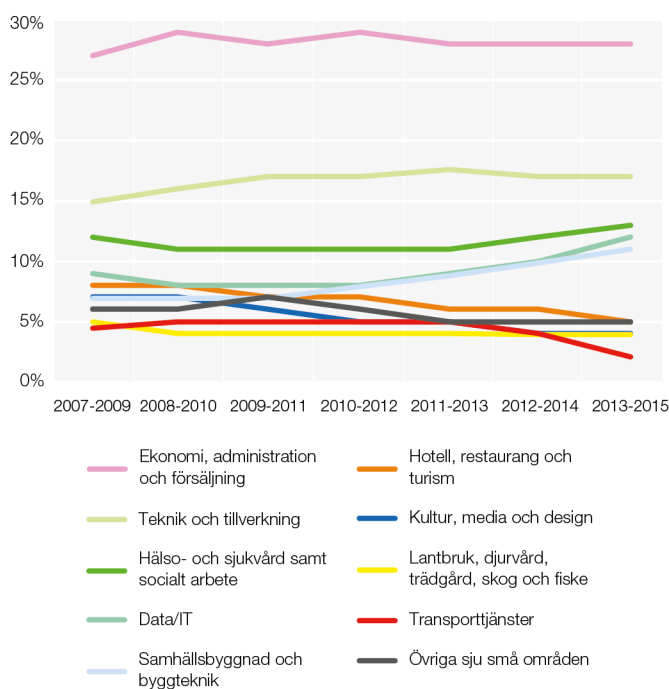
Myndigheten har prioriterat utbildningar inom Data/IT och Samhällsbyggnad och byggt teknik de senaste åren vilket har haft en negativ påverkan på den totala examensgraden. Samtidigt har myndigheten i viss mån också prioriterat utbildningar inom Hälso- och sjukvård samt socialt arbete vilket istället har haft en positiv effekt på den totala examensgraden.

Det finns också ett visst samband mellan ansökningar per plats och examensgrad. Det innebär att en ökad konkurrens om platserna på utbildningarna samvarierar med en ökad examensgrad. Detta samband är inte så starkt, men statistiskt säkerställt.¹⁷ Det finns dock gott om undantag. Inom till exempel Data/IT finns det flera utbildningar som har många sökande per plats men trots det en mycket låg examensgrad. Inom Ekonomi, administration och försäljning finns det flera utbildningar som har få sökande per plats men ändå en hög examensgrad.

1.7.2 Utvecklingen inom de största områdena och dess påverkan på den totala examensgraden

Vi har valt att göra en jämförelse mellan 2011 och 2015 för de fem stora utbildningsområdena samt för utbildningsinriktningarna inom områdena.

Diagram 1.25 Trend, områdets vikt i den totala examensgraden (Glidande 3-års medelvärde), 2007-2015



¹⁷ Statistiskt säkerställt avser här att på signifikansnivån 99 procent finns det ett samband (korrelation) mellan examensgrad och sökande per plats för de utbildningsomgångar som avslutades under 2015. Detta innebär att det är mindre än 1 procents risk att sambandet är slumpmässigt.

De fem stora utbildningsområdena är;

- Data/IT
- Ekonomi, administration och försäljning
- Hälso- och sjukvård samt socialt arbete
- Samhällsbyggnad och byggt teknik
- Teknik och tillverkning

Tillsammans hade områdena en sammanlagd vikt på 80 procent i den totala examensgraden.

Ekonomi, administration och försäljning är det överlägset största utbildningsområdet och har stor betydelse för den totala examensgraden. Examensgraden har ökat från 72 procent till 78 procent samtidigt som områdets vikt (i den totala examensgraden) varit densamma (27 procent) under perioden. Detta har bidragit till den positiva utvecklingen av examensgraden totalt sett. Både i rapporten *Statistik i blickfånget, nr 1 2016*¹⁸ och i rapporten *Sökande till YH 2014*¹⁹ framgår att Ekonomi, administration och försäljning har haft många behöriga sökande per plats både 2014 och 2015 – 2,6 respektive 3,0 behöriga per plats vilket tyder på att det finns en större konkurrens om platserna än i andra områden. Eftersom det finns ett visst samband mellan ansökningar per plats och examensgrad skulle man kunna tänka sig att konkurrensen har gynnat examensgraden positivt.

Teknik och tillverkning som är det näst största utbildningsområdet har också stor betydelse för den totala examensgraden. Områdets vikt minskade från 18 procent till 16 procent samtidigt som examensgraden för området var densamma båda åren, 66 procent. Trots att vikten minskade så var områdets negativa effekt på den totala examensgraden större 2015 än 2011, vilket beror på att skillnaden mot den totala examensgraden var större 2015 än 2011. Den totala examensgraden har ökat med 4 procentenheter men inom Teknik och tillverkning har examensgraden varit i stort sett oförändrad. Inom området finns utbildningsinriktningar som påverkat examensgraden på olika sätt. Inriktningen mot *Energi/Drift- och underhåll* har haft en minskad examensgrad från 70 procent till 66 procent men samtidigt samma vikt i den totala examensgraden vilket haft en negativ påverkan på utvecklingen av examensgraden totalt.

Våren 2016 genomförde myndigheten en fördjupad analys inom tre utbildningsområden; Data/IT, Teknik och tillverkning samt Samhällsbyggnad och byggt teknik²⁰ mot bakgrund av låga resultat i rapporten *Studerandes sysselsättning*²¹. I rapporten granskades bland annat examensgrad, andelen i arbete samt överensstämmelsen mellan arbete och utbildningen.

¹⁸ myh.se/statistik

¹⁹ Sökande till YH 2014, Dnr MYH 2013/1520

²⁰ Fördjupade analyser av utbildningsområden, Dnr MYH 2016/1430

²¹ Studerandes sysselsättning, Dnr MYH 2015/658

Myndigheten tittade även på resultat från tillsynsrapporter, kvalitetsgranskningar och studerandeenkäter samt på dokumentation om förkunskapskrav hade ändrats över tid.

Även i den fördjupade analysen noterades att inriktningen mot *Energi/Drift- och underhåll* hade mer negativa resultat än andra. De kvalitetsgranskningar som genomförts ger indikation på att *utbildningens genomförande* spelar en trolig roll.

Hälso- och sjukvård samt socialt arbete är det tredje största utbildningsområdet och har även det stor betydelse för den totala examensgraden. Områdets vikt har ökat från 11 procent till 14 procent mellan 2011-2015 vilket har varit positivt för den totala examensgraden eftersom området har haft en hög examensgrad över tid och som dessutom ökat från 71 procent till 76 procent mellan 2011 och 2015. Även inom detta område kan man tänka sig att konkurrensen om platserna gynnar examensgraden positivt enligt de samband som finns mellan antalet ansökningar per plats och examensgrad. Både i *Statistik i blickfånget, nr 1 2016*²² och i *Sökande till YH 2014*²³ framgår att området haft många behöriga sökande per plats både 2014 och 2015 – 3,3 behöriga per plats båda åren vilket tyder på att det finns en stor konkurrens om platserna.

Data/IT har haft en mycket stor volymökning de senaste åren, från 8 procent till 12 procent. Examensgraden för området har dock legat kvar på en mycket låg nivå, vilket har haft en negativ effekt på utvecklingen av den totala examensgraden. Den mycket stora inriktningen *Systemvetenskap och programvaruteknik* ökade i volym mellan 2011-2015 samtidigt som examensgraden ökade inom inriktningen men från en mycket låg nivå, från 53 procent till 59 procent.

I rapporten *Studie om examensgraden för yrkeshögskoleutbildningar inom området Data/IT*²⁴ nämns att orsakerna till att en person väljer att avbryta sina studier kan vara många och situationen ofta är komplex. Den bild som framträder i rapporten är att det främst handlar om orsaker som är kopplade till utbildningen i sig till exempel svåra kurser och kursmoment, bristande kunskaper, bristande stöd, för mycket självstudier, okunniga lärare, oorganiserad struktur etcetera. Det handlar också till viss del om orsaker som är kopplade till arbetsmarknadsrelaterade och ekonomiska faktorer såsom problematiken med att arbeta samtidigt med distansstudier där virtuella möten låg på dagtid vilket gjorde det omöjligt att kombinera arbete med studier. Några prioriterade bort utbildningen när de hade fått ett arbete. Endast i liten utsträckning har det handlat om sociala faktorer.

²² myh.se/statistik

²³ Sökande till YH 2014, Dnr MYH 2013/1520

²⁴ Faugert & Co Utvärdering AB (2014)

I den fördjupade analysen som gjordes inom flera utbildningsområden av myndigheten våren 2016²⁵ visade det sig att *utbildningens genomförande* hade en framträdande roll, dels för fullföljandet av utbildningen, dels för kvaliteten under utbildningstiden samt att *systemvetenskapliga utbildningar* utmärkte sig med avvikande resultat. Likaså fanns indikationer på att vissa *utbildningsanordnare* återkommande utmärkte sig negativt.

Inom Data/IT kan det vara så att antalet platser att söka har varit för många då det inte skapat den konkurrenssituation som tycks gynna examensgraden positivt enligt de samband som finns mellan ansökningar per plats och examensgraden. Både i rapporten *Statistik i blickfånget, nr 1 2016*²⁶ och i rapporten *Sökande till YH 2014*²⁷ framgår att antalet behöriga sökande per plats inom Data/IT varit bland de lägsta både 2014 och 2015 – 1,5 respektive 1,4 behöriga per plats.

Samhällsbyggnad och byggt teknik har haft en stor volymökning de senaste åren och områdets vikt i den totala examensgraden har ökat från 7 procent till 10 procent. Samtidigt har examensgraden ökat markant men från en mycket låg nivå, från 62 procent till 71 procent. Trots ökningen har området fortfarande en lägre examensgrad än medianen för de nio stora och medelstora områdena som ligger på 76 procent.

I myndighetens fördjupade analys inom områdena Data/IT, Teknik och tillverkning samt Samhällsbyggnad och byggt teknik²⁸ var det främst den sjunkande överensstämmelsegraden mellan arbete och utbildning för uppföljningsåren 2014 och 2015 som var anledningen till den fördjupade analysen inom Samhällsbyggnad och byggt teknik.

Även inom detta område kan det vara så att antalet platser att söka har varit för många då det inte skapat den konkurrenssituation som tycks gynna examensgraden enligt de samband som finns mellan ansökningar per plats och examensgrad. Både i *Statistik i blickfånget, nr 1 2016*²⁹ och i *Sökande till YH 2014*³⁰ framgår att antalet behöriga sökande per plats inom Samhällsbyggnad och byggt teknik varit bland de lägre både 2014 och 2015 – 1,8 respektive 1,6 behöriga per plats vilket tyder att det liten konkurrens om platserna.

²⁵ Fördjupade analyser av utbildningsområden, Dnr MYH 2016/1430

²⁶ myh.se/statistik

²⁷ Sökande till YH 2014, Dnr MYH 2013/1520

²⁸ Fördjupade analyser av utbildningsområden, Dnr MYH 2016/1430

²⁹ myh.se/statistik

³⁰ Sökande till YH 2014, Dnr MYH 2013/1520

1.8 Sysselsättning året efter examen

De utbildningar som myndigheten beviljar ska svara mot arbetsmarknadens behov av kvalificerad arbetskraft. Det är därför viktigt att följa upp hur det går för de examinerade efter avslutad utbildning.

Myndigheten följer årligen upp de examinerades sysselsättning året efter examen via en enkät. Det huvudsakliga syftet med uppföljningen är att belysa hur stor andel som har ett arbete året efter examen och hur väl arbetet överensstämmer med utbildningen.

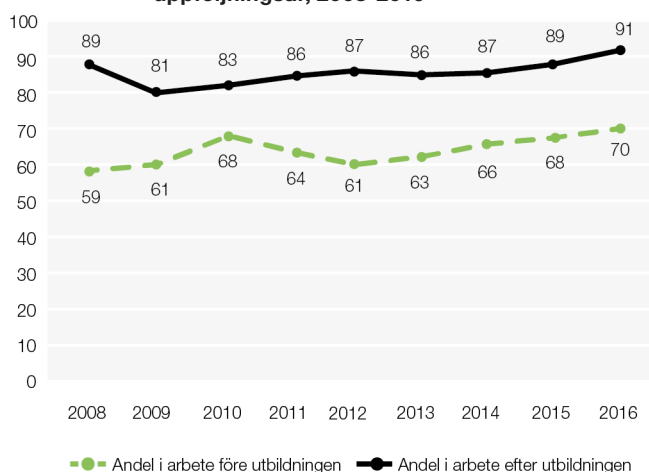
I kommande avsnitt redovisas övergripande resultat från den senaste uppföljningen. Mer utförlig information och resultat finns i rapporten *Studerandes sysselsättning 2016 - YH-studerande som examinerades 2015*³¹ som finns publicerad på myh.se.

Andelen i arbete är den högsta hittills

Andelen examinerade som har arbete året efter sin examen har legat både högt och stabilt under många år och 2016 noterades den hittills högsta nivån, 91 procent. Även andelen som hade arbete före utbildningen har legat stabilt mellan 60-70 procent under flera år.

Av de som hade arbete var 87 procent anställda och fyra procent egenföretagare 2016. Andelen egenföretagare har legat runt fyra procent de senaste åren.

Diagram 1.26 Andel i arbete före och efter examen efter uppföljningsår, 2008-2016



Notera: De redovisade procenttalen har en felmarginal på max ± 2 procentenheter.

Precis som tidigare år fanns högst andel egenföretagare inom Lantbruk, djurvård, trädgård, skog och fiske där andelen var 31 procent. Därefter följer Friskvård och kroppsvård med 17 procent.

Generellt hade kvinnorna i högre grad än männen haft ett arbete före utbildningen men efter examen jämnades skillnaderna ut och andelen som hade arbete är i stort sett lika. Liksom mellan könen utjämnades de skillnader som fanns före utbildningen mellan olika åldersgrupper. I den yngsta åldersgruppen har utbildningen gjort störst skillnad om man ser till hur många som hade arbete före och efter utbildningen. Inrikes födda hade i högre grad ett arbete både före och efter utbildningen jämfört med utrikes födda. Däremot jämnades inte skillnaderna ut i samma utsträckning efter utbildningen som för kön och åldersgrupper.

Majoriteten av de examinerade som fick arbete efter examen fick det relativt snabbt. Redan innan utbildningen avslutades eller senast inom en månad efter examen hade 79 procent ett arbete och inom ett halvår hade 92 procent ett arbete. Det är en högre andel än förra året då motsvarande andelar var 73 procent respektive 88 procent.

Drygt hälften av de examinerade som hade ett arbete hade genomfört någon LIA-kurs hos sin nuvarande arbetsgivare. Andelen är i likhet med 2015. Totalt gick 14 procent av de examinerade tillbaka till den arbetsgivare de hade före utbildningen och högst andel fanns, precis som tidigare, inom Hälso- och sjukvård samt socialt arbete och Lantbruk, djurvård, trädgård, skog och fiske. Andelen är i nivå med tidigare år.

Vissa skillnader finns mellan utbildningsområden

En generell jämförelse visar att en hög andel av de examinerade i flera av utbildningsområdena hade arbete men det är bland de större områdena (de med mer än 1 000 examinerade) som ökningarna mellan 2015 och 2016 skett.

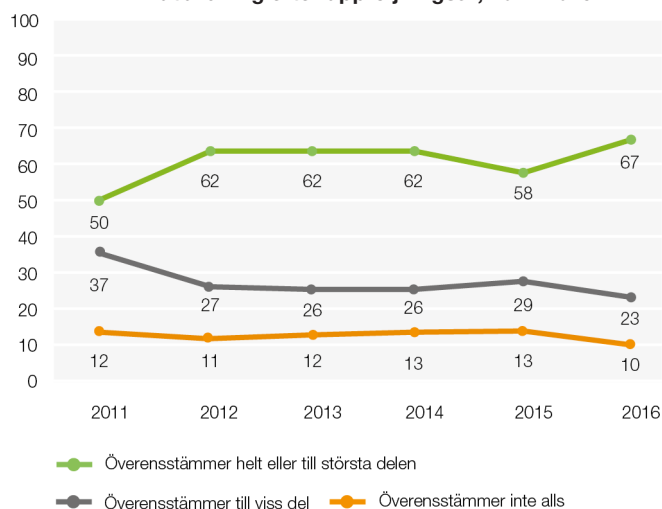
Det var få skillnader mellan kvinnor och män inom de olika utbildningsområdena vad gäller andelen som hade arbete året efter sin examen. Det är bara inom Hotell, restaurang och turism som det finns en säkerställd skillnad. Där hade kvinnor i högre grad ett arbete året efter examen jämfört med män.

³¹ Studerandes sysselsättning, Dnr MYH 2016/775

Även graden av överensstämmelse mellan utbildning och arbete är den högsta hittills

Andelen examinerade som uppgett att de hade ett arbete som överensstämde helt eller till största delen med utbildningen minskade under 2015 för att sedan öka 2016 från 58 procent till 67 procent. Andelen är den högsta hittills. Samtidigt har andelen som uppgett att arbetet överensstämde till viss del med utbildningen i stället minskat. Likaså har andelen som uppgett att de hade ett arbete som inte överensstämde alls med utbildningen minskat och är nu 10 procent.

Diagram 1.27 Överensstämmelse mellan arbete och utbildning efter uppföljningsår, 2011-2016



Notera: Redovisas i andel och avser andel av de 91 procent som uppgett att de hade ett arbete. De redovisade procenttalen har en felmarginal på max ± 2 procentenheter.

Precis som tidigare år uppgav de som svarat att arbetet inte alls överensstämde med utbildningen att det var svårt att överhuvudtaget få ett arbete som främsta orsaken. Därefter uppgav de att de saknade den erfarenhet som krävdes och att det var svårt för dem att få ett arbete där de ville bo. Män har i högre grad än kvinnor uppgett att de saknade den erfarenhet som krävdes för att få arbetet medan kvinnor i högre grad än män valt att stanna kvar på sitt tidigare jobb. I övrigt fanns inga skillnader mellan könen vad gäller orsakerna.

Om man breddar frågan till att inte enbart handla om själva arbetets överensstämmelse med utbildningen utan ser till en vidare tolkning om de examinerade hade *arbete inom områden som utbildningen var riktad mot* var det en ännu högre andel som uppgav att de arbetade inom något/några av de områden utbildningen var riktad mot, 72 procent.

Inom Ekonomi, administration och försäljning, Hälso- och sjukvård samt socialt arbete, Samhällsbyggnad och byggt teknik samt Teknik och tillverkning var andelen något högre för de som svarade att de arbetade inom något/några av de områden utbildningen var riktad mot jämfört med de som svarat att arbetet överensstämde helt eller till största delen med utbildningen. I övriga områden går det inte att urskilja några skillnader.

Den ökade överensstämmelsen har främst skett i de större utbildningsområdena

Ökningen av andelen examinerade som uppgett att deras arbete överensstämde helt eller till största delen med deras utbildning har ökat i flera områden, speciellt i de större utbildningsområdena jämfört med 2015.

I fyra av de fem större områdena har andelen ökat jämfört med 2015. Det är inom Data/IT, Ekonomi, administration och försäljning, Hälso- och sjukvård samt socialt arbete samt inom Samhällsbyggnad och byggt teknik. Hälso- och sjukvård samt socialt arbete är det enda område där andelen är högre än det totala resultatet. Inom Teknik och tillverkning ligger resultatet betydligt lägre än det totala resultatet och området har haft låga resultat över tid.

Tillsammans är det främst den positiva utvecklingen inom dessa områden som bidragit till att den totala andelen examinerade som hade ett arbete som överensstämde helt eller till viss del med utbildningen är högre än tidigare. Det fanns få skillnader inom områdena vad gäller andelen män och kvinnor som hade ett arbete som överensstämde helt eller till största delen med utbildningen. Ekonomi, administration och försäljning samt Teknik och tillverkning är de enda områden där det fanns en skillnad mellan könen. En högre andel kvinnor hade ett arbete som överensstämde helt eller till största delen jämfört med män inom Ekonomi, administration och försäljning. Det motsatta gäller inom Teknik och tillverkning.

Majoriteten är nöjda med utbildningen

Närmare 90 procent av de examinerade uppgav att de var nöjda med sin utbildning som helhet. Av dessa var drygt 50 procent mycket nöjda och närmare 40 procent ganska nöjda. Det är i stort sett detsamma som tidigare år.

1.8.1 Många faktorer påverkar resultaten

När resultaten inom de fyra av de fem stora områdena (som har haft störst betydelse för ökningen av det totala resultatet) analyserats är det svårt att se något entydigt och utmärkande. Det finns sannolikt flera orsaker som tillsammans bidrar till de goda och förbättrade resultaten i årets rapport; konjunkturläget, efterfrågan på arbetskraft, kvalitetsgranskningars effekt på utbildningens kvalitet, anknytning till LIA-platser (Lärande i arbete), examinerades geografiska rörlighet, förekomst av säsongsarbete inom vissa branscher med mera.

Under 2015 förbättrades den svenska arbetsmarknaden. Statistik från SCB visar att efterfrågan på arbetskraft förstärktes, både antalet vakanser och antalet anställda ökade. Arbetskraftsdeltagandet och sysselsättningsgraden likaså.³² Sysselsättningen fortsätter främst att öka inom tjänstesektorerna, men även inom byggverksamheten ökar antalet sysselsatta starkt.

Arbetsförmedlingens konjunkturindikator för byggverksamheten har stigit tydligt i slutet av 2016 jämfört med våren 2016 och är den högsta sedan hösten 2006.³³ Detta skulle kunna vara en förklaring till det förbättrade resultatet inom Samhällsbyggnad och byggteknik mellan 2015 och 2016. Ökningen av sysselsättningen inom tjänstesektorn kan också ha påverkat resultatet inom Data/IT och Ekonomi, administration och försäljning.

Inom offentliga verksamheter är bristen på arbetskraft sedan tidigare mycket utbredd. Hösten 2016 uppgav två av tre offentliga arbetsgivare brist på arbetskraft, vilket är den högsta bristnivå som uppmätts för offentliga verksamheter under perioden 2005 till 2016.³⁴ Den sedan tidigare utbredda och nu ökande arbetskraftsbristen har sannolikt bidragit till de förbättrade resultaten inom Hälso- och sjukvård samt socialt arbete.

I Svenskt Näringslivs rekryteringsenkät 2016 visar resultaten att tillväxten i företagen hämmas på grund av kompetensbristen genom att de måste tacka nej till order. De försöker lösa kompetensbristen genom att dels vidareutveckla befintlig personal, rekrytera från konkurrenter och/eller hyra in konsulter eller utländsk arbetskraft. Allt fler företag säger också att de tvingas göra avkall på sina krav vid rekryteringar. Främst gäller det att i högre grad anställa nyutbildade personer men även att överväga att lära upp personer med rätt förutsättningar på plats.³⁵

Det alltmer trängda rekryteringsläget och att företagen ändrar strategier till att anställa nyutexaminerade och att själva lära upp personer med vad som saknas skulle också kunna vara en förklaring till att allt fler hade ett arbete som överensstämde med utbildningen jämfört med 2015.

I Sverige förmedlas en övervägande del av alla arbeten genom informella kontakter vilket innebär att tillgången till nätverk kan vara avgörande för att en person ska kunna få ett arbete.³⁶ Resultat i rapporten *Studerandes sysselsättning 2016* visar att drygt hälften genomfört någon LIA-kurs³⁷ hos sin nuvarande arbetsgivare vilket är i nivå med 2015. Däremot har examinerade från utbildningar inom Hälso- och sjukvård samt socialt arbete i högre grad än 2015 genomfört någon LIA-kurs hos sin nuvarande arbetsgivare, cirka 55 procent jämfört med cirka 47 procent. Att ha fått tillfälle att vara ute på arbetsplatser och knyta kontakter via sin LIA-plats skulle kunna vara en av förklaringarna till det ökade resultatet gällande överensstämmelsen mellan arbete och utbildning inom området. I de resterande tre områdena (av de större som påverkat resultatet) finns inga skillnader mellan åren i hur stor andel som genomfört någon LIA-kurs hos sin nuvarande arbetsgivare.

Myndighetens tillsyner och kvalitetsgranskningar under året har sannolikt även de bidragit till ökat fokus på utbildningars kvalitet vilket kan ha medfört att de examinerade varit "rätt rustade" vilket kan ha bidragit till att allt fler fått arbete och att det överensstämde med utbildningen.

En tidigare studie som Myndigheten för yrkeshögskolan gjorde 2011 visade att nästan 60 procent av de examinerade bodde i arbetsmarknadsregionen såväl före som efter utbildningen.³⁸ Personliga skäl spelar roll för hur villiga de är att flytta till en annan del av landet där efterfrågan på kompetensen finns. Detta skulle kunna vara en del i förklaringen till variationen inom vissa utbildningsområden och län. En del utbildningar är dock avsedda att tillgodose det regionla kompetensbehovet och där kan det antas att examinerade i större utsträckning kan stanna kvar och få arbete i regionen.

Måttidpunkten kan inom vissa utbildningsområden vara en bidragande orsak till en lägre grad av överensstämmelse mellan utbildning och arbete till exempel för säsongsarbete. Måttidpunkten kan eventuellt medföra en underskattning av resultaten inom exempelvis Hotell, restaurang och turism eftersom sommarsäsongen avtagit och vintersäsongen ännu inte påbörjats i full utsträckning vid den tidpunkt som undersökningen genomförs.

32 Arbetsförmedlingen (2016), Arbetsmarknadsrapport 2016.

33 Arbetsförmedlingen (2016), Arbetsmarknadsutsikterna hösten 2016.

34 ibid.

35 Svenskt Näringsliv (2016), Rekryteringsenkäten 2016.

36 Arbetsförmedlingen (2016), Arbetsmarknadsutsikterna hösten 2016

37 Lärande i arbete

38 Myndigheten för yrkeshögskolan "Analyser av utbildningar och studeranden med fokus på - Flyttmönster hos examinerade före och efter KY-utbildning" Dnr: YH 2011/759. Studien utgick från lokala arbetsmarknadsregioner.

1.8.2 Ytterligare en variant av resultat – resultat utifrån antagna, inte enbart utifrån examinerade

I de två studierna *Studerandes sysselsättning* och *Etableringsstudien* mäter man resultatet utifrån de som examinerats från YH- och KY-utbildningar. Man kan också tänka sig att det är intressant att se till hur resultatet blir för alla som påbörjar en utbildning om man utgår från att alla borde ta examen.

I det fallet kan man kombinera alla tre måtten: examensgrad, andel i arbete och arbetets överensstämmelse med utbildningen av de som uppgett att de hade arbete (matchningsgrad). Då får man relationen mellan de tre måtten enligt formeln:

Verkningsgrad för antagna =

$$\text{Examensgrad} \times \text{Andel i arbete} \times \text{Matchningsgrad}$$

Verkningsgraden redovisas för det år som uppföljningen av sysselsättningen gjordes. Man utgår från examensgraden ett visst år och resultatet från rapporten *Studerandes sysselsättning* året därpå.

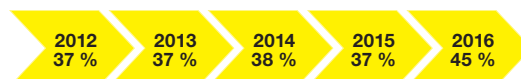
Verkningsgraden visas i två varianter;

- Verkningsgrad 1: Innebär att arbetet *överensstämmer helt eller till största delen* med utbildningen
- Verkningsgrad 2: Innebär att arbetet *åtminstone överensstämmer till viss del* med utbildningen (hopslaget mått av överensstämmer helt eller till största delen + överensstämmer till viss del) .

Verkningsgraden för de antagna har ökat under perioden 2012-2016. Ser man till verkningsgrad 1 där kriteriet är att de examinerade hade ett arbete som överensstämde helt eller till största delen med utbildningen så var det mellan 2015 och 2016 som ökningen skedde.

Ser man istället till de som hade ett arbete som åtminstone överensstämde till viss del med utbildningen (verkningsgrad 2) så har en viss ökning skett mellan 2012-2015 men den största ökningen skedde mellan 2015-2016.

Verkningsgrad 1



Verkningsgrad 2



Alla tre måtten (examensgrad, andel i arbete och matchningsgrad) påverkar var för sig verkningsgraden, men om man vill öka verkningsgraden måste man se till alla tre måtten. Att enbart öka examensgraden räcker inte för att öka verkningsgraden utan även andelen i arbete och matchningsgraden måste öka. Det som påverkar mest på kort sikt är matchningsgraden som kan variera kraftigt mellan enskilda år medan de två övriga måtten är trögrörliga.

Det är viktigt att notera att verkningsgraden är ett mått som bygger på snäva antaganden. Verkningsgraden underskattas troligen om man skulle se till hur yrkeshögskolan totalt bidrar till kompetensförsörjningen.

Sannolikt har åtminstone också en del av de antagna som inte avslutat utbildningen med examen ändå kunnat bidra till att minska kompetensbristen inom relevanta områden då de tillgodogjort sig delar av utbildningen. Även examinerade som hade arbete men som inte alls överensstämde med utbildningen kan ha bidragit till arbetsmarknadens kompetensförsörjning, även om det var inom ett annat område än det som utbildningen var avsedd för.

1.9 Definitioner

Anordnare

En juridiskt ansvarig utbildningsanordnare är en juridisk eller fysisk person som ansvarar för en eller flera utbildningar inom YH. En juridiskt ansvarig anordnare motsvaras av ett organisationsnummer. Ungefär en tiondel av anordnarna har flera administrativa enheter under samma organisationsnummer.

Det finns fyra typer av huvudmän vad gäller anordnare: statliga, kommuner (inklusive kommunförbund), landsting samt privata (enskilda juridiska eller fysiska personer).

Antagna

Avser alla som är studerande eller har varit studerande, inklusive de som har tillkommit under utbildningens gång och de som har hoppat av utbildningen. Detta inkluderar alla som varit med på minst en förteckning över studerande för en utbildningsomgång. Andelen antagna som tillkommer under utbildningens gång är liten (andelen var drygt 1 procent på utbildningsomgångarna som startade 2015).

Första förteckningen skickar anordnaren in till myndigheten tre veckor efter att omgången startat, i samband med första rekvisitionen av statliga medel. Därefter skickar anordnaren in en uppdaterad förteckning varje halvår i samband med en ny rekvisitionsperiod. Även utbildningar utan statliga medel skickar in förteckningar över studerande varje halvår.

Examensgrad

Avser andel examinerade i procent av antagna. Yrkeshögskoleutbildningar med en utbildningslängd som motsvarar mindre än ett år på heltid (200 YH-poäng) ingår inte eftersom de inte ger någon examen. Antagna på dessa utbildningar utgör dock en mycket liten andel av alla antagna. På utbildningsomgångarna inom YH som avslutades under 2015 var andelen knappt tre procent. Inom KY fanns inga utbildningar som inte gav examen.

Examinerade

Avser antal examinerade. Anordnarna rapporterar in examinerade även efter avslutstidpunkten, vilket framförallt beror på att en del studerande gör sena kompletteringar. Dessa ingår också i statistiken, vilket orsakar en viss eftersläpning.

Födelseland

Uppgifterna är hämtade från Registret över totalbefolkningen (RTB) hos SCB. Myndigheten för yrkeshögskolan har valt att gruppera födelseland i fem grupper:

- Sverige
- Norden utom Sverige
- EU28 utom Norden
- Övriga världen
- Uppgift saknas (okänt och statslös)

Gymnasiebakgrund

Avser personens senaste avklarade gymnasieutbildning sista juni det år mätningen avser. Uppgifterna är hämtade från Utbildningsregistret (UREG) på SCB. Grupperingen visas i tabellerna.

Platser

Avser antal beviljade utbildningsplatser med eller utan statliga medel.

Studerande (aktiva)

Avser antal aktiva studerande på utbildningsomgångar som pågått minst en dag under en avsedd period (startade, avslutade samt under hela perioden pågående omgångar).

Som aktiva studerande räknas endast studerande som funnits med på minst en förteckning över studerande under en avsedd period.

Start- och slutdatum för aktiva studerande

- Myndigheten har inga exakta uppgifter om när varje studerande påbörjade respektive avslutade sin utbildning. Vid beräkningen av antal aktiva studerande tillämpas därför följande regler:
- För aktiva studerande som är med på första förteckningen över studerande räknas startdatum för omgången även som startdatum för den studerande. Omgången startar tre veckor innan den första förteckningen över studerande med rekvisition av statliga medel skickas in till myndigheten.
- För aktiva studerande som är med på sista förteckningen över studerande räknas slutdatum för omgången även som slutdatum för den studerande. Utbetalningar av statliga medel kan pågå flera månader efter omgångens slutdatum.
- För övriga studerande (de som tillkommit efter första rekvisitionsperioden och de som hoppat av innan sista rekvisitionsperioden) räknas rekvisitionsperiodernas startdatum respektive slutdatum.

Antal studerande är inte lika med antal personer

Personer som varit aktiva studerande på flera utbildningar under en avsedd period räknas en gång för varje utbildningsomgång (mindre än två procent av alla aktiva studerande 2015).

Sökande

Ansökningar

Ansökningar är uppgifter som anordnarna rapporterar in till myndigheten för varje utbildningsomgång, utan uppgift om namn och personnummer. De rapporterar endast in antal ansökningar fördelat på kön och det saknas uppgifter om behöriga respektive obehöriga sökande. Uppgifterna summeras sedan av myndigheten, vilket innebär att en person som söker till flera utbildningsomgångar räknas en gång för varje omgång. Observera att antal ansökningar inte är detsamma som antal sökande personer, se nedanstående definition av *Sökande*.

Sökande

Avser antal unika personer som sökt till de utbildningsomgångar som startat under ett kalenderår. Med sökande avses både behöriga och obehöriga sökande.

För att räknas som sökande ska följande uppfyllas:

- Den sökande har lämnat in en ansökan där det minst finns uppgift om den sökandes namn och personnummer (eller namn och födelsedatum).
- Den sökande har lämnat in sin ansökan inom ansökningstiden (inom ordinarie eller förlängd ansökningsperiod).

Statistiken över sökande är individbaserad. SCB samlar in personuppgifter om de sökande från anordnarna på uppdrag av myndigheten. Förutom personuppgifter samlas även uppgifter in om den sökandes behörighet till utbildningen. Observera att antal sökande personer inte är detsamma som antal ansökningar. Se ovanstående definition av *Ansökningar*.

Behöriga sökande

Avser antal unika sökande personer som varit behöriga till minst en av de utbildningar som personen sökt till under ett kalenderår. Att vara behörig till en utbildning innebär att den sökande uppfyller behörighetskraven i 3 kapitlet 1-4 §§ Förordning (2009:130) om yrkeshögskolan (YHF), inklusive de eventuella särskilda förkunskapskrav som gäller för utbildningen.

Utbildningar och utbildningsomgångar

En utbildning definieras som ett unikt utbildningsnummer. Nästan varje utbildning har flera utbildningsomgångar med olika starttidpunkter. Inom YH finns inte terminer (som inom gymnasieskolan och högskolan). Däremot startar merparten av utbildningsomgångarna under andra halvåret och slutar under första halvåret.

Pågående utbildningsomgångar avser alla utbildningsomgångar som pågått under hela eller delar av en avsedd period (startade, avslutade och under hela perioden pågående omgångar).

Pågående utbildningar avser alla utbildningsnummer som haft minst en pågående utbildningsomgång under en avsedd period.

Startade utbildningsomgångar avser alla utbildningsomgångar som startat under en avsedd period.

Utbildningsnivå

Avser personens högsta utbildning sista juni det år mätningen avser. Högsta utbildning definieras enligt Svensk utbildningsnomenklatur (SUN), nivå SUN1. Uppgifterna är hämtade från Utbildningsregistret (UREG) hos SCB. Grupperingen visas i tabellerna.

Utbildningsområden och SUN inriktningar

Svensk utbildningsnomenklatur (SUN) är en klassificering av utbildningar som SCB ansvarar för. Den är en standard för klassificering av enskilda utbildningar samtidigt som den utgör ett system för aggregering av utbildningar till större grupper. Varje utbildning grupperas efter SUN inriktning. Den minst detaljerade nivån är SUN1 (en siffra). Den mest detaljerade nivån är SUN4 (tre siffror och en bokstav). Myndigheten för yrkeshögskolan gör en egen aggregering av SUN-inriktningar på 16 utbildningsområden. Aggregeringen görs framförallt på två positioner men även på tre positioner.

Tabell 1.1 Utbildningsområden efter SUN inriktning

Utbildningsområden inom YH och KY	SUN-inriktning
Data/IT	48 Data
Ekonomi, administration och försäljning	34 Företagsekonomi, handel och administration
Friskvård och kroppsvård	813 Idrott och friskvård 815 Hår- och skönhetsvård
Hotell, restaurang och turism	811 Hotell, restaurang och storhushåll 812 Turism, resor och fritid
Hälso- och sjukvård samt socialt arbete	72 Hälso- och sjukvård 76 Socialt arbete och omsorg
Journalistik och information	32 Journalistik och information
Juridik	38 Juridik och rättsvetenskap
Kultur, media och design	21 Konst och media
Lantbruk, djurvård, trädgård, skog och fiske	62 Lantbruk, trädgård, skog och fiske 64 Djursjukvård
Miljövård och miljöskydd	85 Miljövård och miljöskydd
Pedagogik och undervisning	14 Pedagogik och lärarutbildning
Samhällsbyggnad och byggt teknik	58 Samhällsbyggnad och byggnadsteknik
Säkerhetstjänster	86 Säkerhetstjänster
Teknik och tillverkning	52 Teknik och teknisk industri 54 Material och tillverkning
Transporttjänster	84 Transporttjänster
Övrigt	819 Personliga tjänster, övrig/ospec utbildning 999 Okänd

YH-poäng

Ett års heltidsstudier motsvarar 200 YH-poäng.

Ålder

Avser den ålder som personen hade sista december det år mätningen avser.



konst & kultur utbildning

2 Konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar

Sammanfattning

De första konst- och kulturutbildningarna startade under andra halvåret 2015 men har tidigare bedrivits som så kallade kompletterande utbildningar. Utöver konst- och kulturutbildningarna ryms även inom regelverket vissa andra utbildningar som endast står under statlig tillsyn. Översiktlig information om konst- och kulturutbildningar finns i den färgade högerspalten på nästa sida. För motsvarande information om vissa andra utbildningar, se avsnitt 2.2.

Eftersom utbildningarna endast pågick under andra halvåret 2015 är det i huvudsak statistik för 2016, vilket är det första hela kalenderåret, som redovisas i rapporten. Mot bakgrund av detta fokuserar inte redovisningen på förändring över tid utan beskriver i första hand ett nuläge.

Några av de viktigaste resultaten:

Konst- och kulturutbildningar

- Totalt fanns 116 utbildningar med pågående utbildningsomgångar 2016.
- Närmare två tredjedelar av utbildningarna var högskoleförberedande utbildningar inom det konstnärliga området.
- Flest utbildningsomgångar startade inom kulturarvsområdet där de flesta var korta utbildningar.
- Merparten av utbildningarna ligger i storstadslänen.
- Närmare tre av fyra antagna var kvinnor. Inom samtliga syften, stödformer och utbildningsinriktningar fanns fler kvinnor än män.

- Utbildningar inom kulturarvsområdet hade högst andel antagna som var 45 år eller äldre medan högskoleförberedande utbildningar hade högst andel antagna som var 24 år eller yngre.
- Mer än hälften av de 5 100 studerande fanns på högskoleförberedande utbildningar inom det konstnärliga området.
- En hög grad av de antagna inom nästan alla utbildningsinriktningar slutförde sina utbildningar.
- Flest slutförde korta utbildningar. Totalt slutförde 1 200 studerande en kort utbildning vilket motsvarar 60 procent av alla som slutförde en utbildning 2016.
- Nästan lika stor andel kvinnor som män slutförde sina utbildningar.

Vissa andra utbildningar (utbildningar med endast tillsyn)

- Totalt fanns 19 utbildningar med pågående utbildningsomgångar 2016.
- Utbildningarna fanns inom tio olika utbildningsinriktningar. Mer än hälften av utbildningsomgångarna som pågick avsåg hår- och skönhetsvård, djursjukvård och utbildning för luftfart.
- Majoriteten av de antagna var kvinnor men det är stor variation mellan olika utbildningsinriktningar.
- Sammanlagt fanns närmare 500 studerande under 2016.



2.1 Konst- och kulturutbildningar

Konst- och kulturutbildningar har olika syften och stödformer som används som grund för presentationen av utbildningar och studerande i den här redovisningen.

Utbildningslängden varierar. En konst- och kulturutbildning måste vara minst 20 veckor för att berättiga de studerande till studiestöd och minst 30 veckor för att berättiga utbildningen till statsbidrag. Det finns också så kallade korta utbildningar¹ inom kulturarvsområdet som har stöd enbart i form av statsbidrag. De korta utbildningarna omfattar mellan en dag upp till 30 veckors heltidsstudier i utbildningslängd och är ofta inriktade på att ge fördjupning inom ett specifikt område.

De korta utbildningarna utgör en liten del av konst- och kulturutbildningarna men får stor påverkan på den statistik som redovisas i årsrapporten. Trots att de endast utgör en tiondel av antalet utbildningar och endast står för två procent av de årsplatser² som beviljats under 2016 utgör de 38 procent av antalet startade utbildningsomgångar och ännu större andel av antalet antagna och av de som slutfört utbildningen. De korta utbildningarna kommenteras därför ofta specifikt inom de olika avsnitten i rapporten.

När det gäller studerande och studerande som slutfört utbildningen kommer andelen som avser korta utbildningar att minska något på sikt när de längre utbildningarna kommer igång med fler år parallellt och börjar avsluta sina utbildningsomgångar. De korta utbildningarna kommer dock även fortsättningsvis att ha stor påverkan på den totala statistiken som redovisas för konst- och kulturutbildningarna.

Hösten 2015 startade de första utbildningarna enligt det nya regelverket som avser konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar. Utbildningarna är eftergymnasiala. Myndigheten har valt att separera redovisningen mellan *konst- och kulturutbildningar* och *vissa andra utbildningar* utifrån de olika stödformer som omfattas av förordningen. Information om vissa andra utbildningar finns under avsnitt 2.2.

Konst- och kulturutbildningar

Utbildningarna bedrivs av fristående skolor men står under statlig tillsyn och får stöd i form av statsbidrag och/eller studiestödsberättigande för de studerande. Utbildningarna delas in i tre områden utifrån deras syfte:

- Högskoleförberedande utbildningar inom det konstnärliga området
- Yrkesinriktade utbildningar inom det konstnärliga och kulturella området
- Utbildningar inom kulturarvsområdet

Utbildningarnas omfattning i längd varierar från 20 veckor upp till tre års heltidsstudier. Bland konst- och kulturutbildningar ryms även kortare utbildningar inom kulturarvsområdet. Skolorna tar ut studerandeavgifter för undervisningen och avgifterna varierar mellan olika utbildningar.

Mer information om utbildningarna finns på konstkulturutbildning.se och på myh.se.



¹ Korta utbildningar definieras enligt 8 § Förordningen (2013:871) om stöd för konst och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar.

² Med årsplats avses en studerandeplats i en heltidsutbildning som omfattar 40 veckor.

2.1.1 Utbildningar, utbildningsomgångar och utbildningsanordnare

Beslut om stöd för konst- och kulturutbildningar sträcker sig flera år framåt med varierande upplägg av utbildningsomgångar för varje utbildning. För att en utbildning ska kunna bedrivas med kontinuitet kan anordnaren söka om förnyat stöd att få starta nya omgångar i en ny beslutsperiod. Detta innebär att utbildningsutbudet kommer att vara relativt konstant över tid. När det finns möjlighet att söka om studiestödsberättigande eller om statsbidrag för nya utbildningar genomför myndigheten särskilda ansökningsomgångar.

I den här redovisningen finns både utbildningar och utbildningsomgångar med under samma avsnitt. Vissa diagram avser *utbildningar* som har haft utbildningsomgångar som startat eller pågått medan andra visar antalet startade *utbildningsomgångar*.

Konst- och kulturutbildningarna bedrevs av 42 utbildningsanordnare under 2016. Av dessa var 40 procent stiftelser eller fonder och 36 procent aktiebolag. Resterande del var ideella eller ekonomiska föreningar. De ideella och ekonomiska föreningarna hade dock en större andel av antalet studerande medan aktiebolag hade en lägre andel.

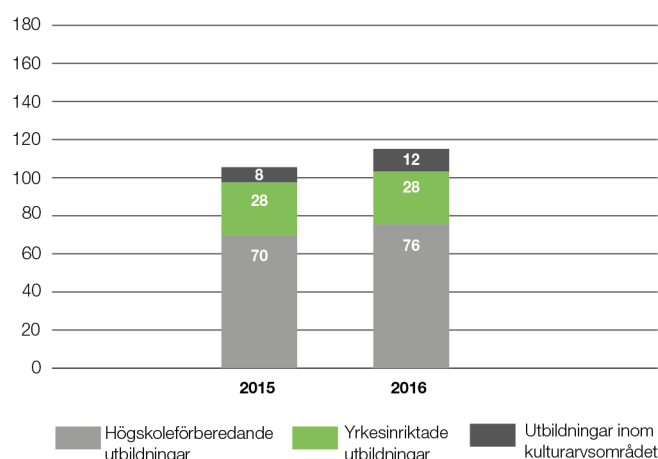
Hälften av utbildningsanordnarna bedrev mer än en utbildning, nio bedrev minst fyra utbildningar vardera. En del av utbildningarna bedrevs av olika administrativa enheter (skolor) hos utbildningsanordnarna. Ett fåtal utbildningsanordnare hade mer än 200 studerande under 2016.

120 utbildningar har överförts från kompletterande utbildningar

Från regelverket för kompletterande utbildningar³ överfördes 120 utbildningar till regelverket för konst- och kulturutbildningar. Av de utbildningar som överfördes startade 106 utbildningar minst en utbildningsomgång under hösten 2015 och 108 startade minst en omgång under 2016.

Under 2016 hade 116 utbildningar minst en pågående utbildningsomgång medan 4 utbildningar hade ställt in alla sina planerade starter.

Diagram 2.1 Utbildningar med pågående utbildningsomgångar efter syfte, 2015-2016



Notera: Uppgifterna för 2015 avser endast andra halvåret.

Närmare två tredjedelar av konst- och kulturutbildningarna är högskoleförberedande utbildningar inom det konstnärliga området som kan leda till vidare studier på konst-, musik- och teaterhögskolor. Konkurrensen om platserna på konstnärliga utbildningar inom högskolan är hög och de sökande behöver i många fall ha genomgått någon slags förberedande utbildning för att klara antagningsproven som ofta består av arbetsprover eller auditions.

Yrkesinriktade utbildningar inom det konstnärliga och kulturella området står för en fjärdedel av utbildningarna och ungefär en tiondel av utbildningarna finns inom kulturarvsområdet.

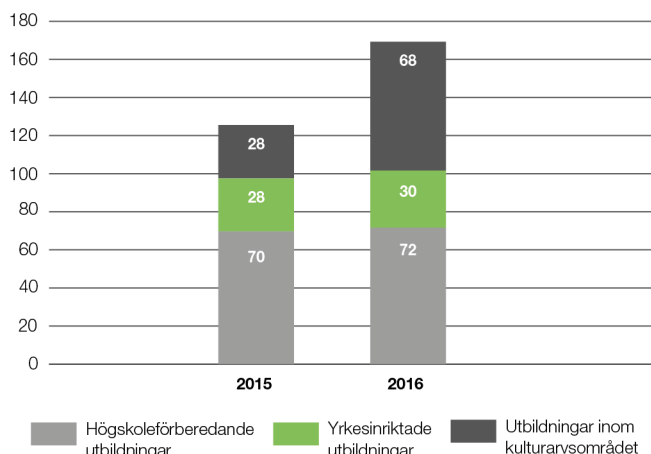
Antalet utbildningsomgångar varierar

De högskoleförberedande utbildningarna inom det konstnärliga området omfattar upp till två års heltidsstudier. Detsamma gäller de yrkesinriktade utbildningarna inom det konstnärliga och kulturella området. Några av de yrkesinriktade utbildningarna är även på tre år. Utbildningarna inom kulturarvsområdet omfattar upp till tre års heltidsstudier, men merparten är korta utbildningar.

De korta utbildningarna som bedrevs under 2016 har en omfattning som motsvarar från ett par dagar upp till tio veckor i utbildningslängd och några avser studier på deltid. Flera av dessa startar ett flertal utbildningsomgångar under ett år varav tre hade mellan 10 och 25 omgångar vardera. Övriga konst- och kulturutbildningar startade i de flesta fall en omgång. Av de totalt 170 utbildningsomgångar som startade 2016 stod utbildningar inom kulturarvsområdet för 40 procent.

³ Förordning (2000:521) om statligt stöd till kompletterande utbildningar.

Diagram 2.2 Startade utbildningsomgångar efter syfte, 2015-2016



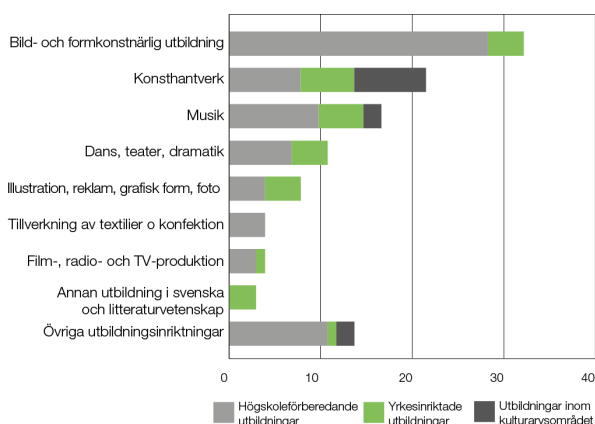
Notera: Uppgifterna för 2015 avser endast andra halvåret.

Det fanns ingen större skillnad mellan 2015 och 2016 i antalet startade utbildningsomgångar med undantag för just kulturarvsområdet. Den ökning som skett i antalet startade omgångar mellan åren beror på att fler omgångar hann startas på de korta utbildningarna jämfört med andra halvåret 2015.

Flest utbildningar inom Bild- och formkonst

Under 2016 bedrevs konst- och kulturutbildningar inom 17 utbildningsinriktningar⁴. Indelningen görs utifrån det huvudsakliga utbildningsinnehållet, men flera av utbildningarna är grundläggande konstutbildningar som berör flera ämnesinriktningar.

Diagram 2.3 Utbildningar med pågående utbildningsomgångar efter utbildningsinriktning och syfte, 2016



Notera: Övriga utbildningsinriktningar utgörs av nio inriktningar med mindre än tre utbildningar per inriktning.

De utbildningsinriktningar som hade flest utbildningar 2016 var Bild- och formkonstnärlig utbildning, Konsthandverk och Musik. Inom alla de fem största inriktningarna fanns såväl högskoleförberedande utbildningar som yrkesinriktade utbildningar. Utöver detta hade inriktningen Konsthandverk också en stor del av utbildningarna inom kulturarvsområdet.

Om man ser till antalet startade omgångar var inriktningen Konsthandverk störst och hade en tredjedel av alla utbildningsomgångar medan Bild- och formkonstnärlig utbildning och Musik stod för drygt en tredjedel tillsammans.

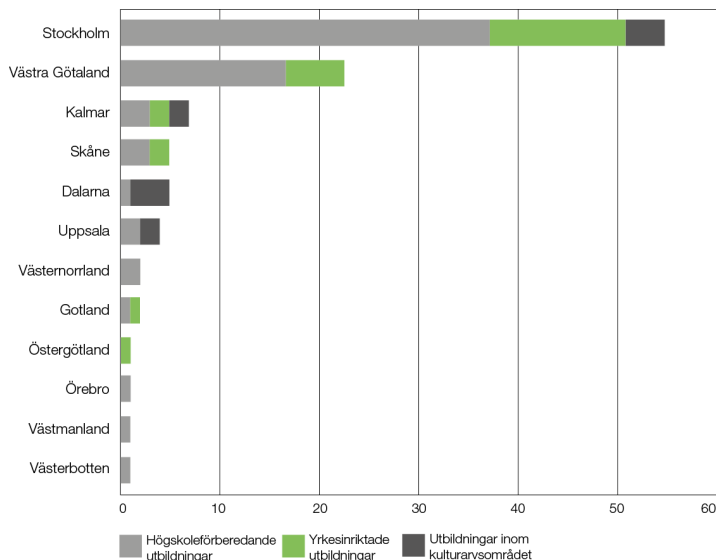
Vanligast med utbildningar som hade både studiestöd och statsbidrag

Av utbildningarna med pågående omgångar 2016 berättigade 60 procent till både studiestöd och statsbidrag, 30 procent till endast studiestöd och 10 procent till endast statsbidrag. De utbildningar som har stöd i form av enbart statsbidrag är nästan uteslutande korta utbildningar inom kulturarvsområdet.

Hälften av utbildningarna i Stockholms län

Konst- och kulturutbildningar finns i tolv län. Hälften av utbildningarna som startade utbildningsomgångar 2016 fanns i Stockholms län följt av Västra Götalands län med drygt 20 procent. Förhållandet var detsamma för både högskoleförberedande och yrkesinriktade utbildningar. Detta kan förklaras av närheten till högskolor samt till arbetsgivare och institutioner inom det konstnärliga och kulturella området. Utbildningar inom kulturarvsområdet fanns i Stockholms län, Kalmar län, Dalarnas län och Uppsala län.

Diagram 2.4 Utbildningar med startade utbildningsomgångar per län och syfte, 2016



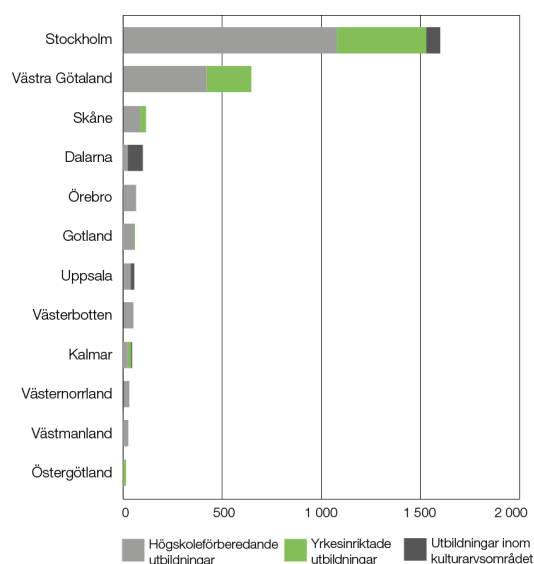
⁴ Avser SUN4, för mer information se avsnitt 2.3 Definitioner.

Tittar man istället på samtliga pågående utbildningsomgångar under 2016 så är fördelningen per län i stort sett detsamma men Dalarnas län och Uppsala län kommer då på tredje och fjärde plats genom de korta utbildningar som bedrivs där med flera startade omgångar per år.

2.1.2 Platser

Konst- och kulturutbildningar beviljas årsplatser⁵. Totalt fanns 2 810 beslutade årsplatser till utbildningarna under 2016. Två tredjedelar avsåg högskoleförberedande utbildningar inom det konstnärliga området och drygt en fjärdedel avsåg yrkesinriktade utbildningar inom det konstnärliga och kulturella området. De korta utbildningarna inom kulturarvsområdet stod för två procent och övriga utbildningar inom området stod för fyra procent.

Diagram 2.5 Beslutade årsplatser per län och syfte, 2016



Fördelningen av årsplatser per län följer i stort fördelningen av utbildningar per län. De tre storstadslänen stod tillsammans för 84 procent av samtliga årsplatser. Samma andel gällde också för de högskoleförberedande utbildningarna inom det konstnärliga området. När det gäller yrkesinriktade utbildningar inom det konstnärliga och kulturella området stod storstadslänen för 96 procent av samtliga årsplatser. Dalarnas län hade nästan hälften av årsplatserna för utbildningar inom kulturarvsområdet som dock totalt sett står för en liten del av årsplatserna.

2.1.3 Antagna

Eftersom de första konst- och kulturutbildningarna startade andra halvåret 2015 är 2016 första gången antalet antagna kan redovisas för ett helt kalenderår.

Antalet antagna till utbildningar med start under 2016 var totalt 3 000. Av dessa påbörjade 73 procent utbildningar som omfattar upp till ett års heltidsstudier och 27 procent påbörjade utbildningar som motsvarar två till tre års heltidsstudier, där endast en mindre del var treåriga. De flesta påbörjade utbildningar som är bundna och på heltid. Endast en liten del påbörjade distansutbildningar (3 procent) eller hade deltid som studietakt (11 procent).

Flest antal antagna fanns på utbildningar inom kulturarvsområdet och på högskoleförberedande utbildningar med omkring 1 300 antagna vardera. Mängden antagna inom kulturarvsområdet kan förklaras av att korta utbildningar har många utbildningsomgångar med flera starter under samma kalenderår (95 procent av de antagna inom kulturarvsområdet fanns på korta utbildningar). Till yrkesinriktade utbildningar inom det konstnärliga och kulturella området fanns det minst antal med 380 antagna.

Utbildningsinriktningarna Bild- och formkonstnärlig utbildning, Konsthantverk och Musik hade högst andel av de antagna, sammanlagt 73 procent.

Om man ser till stödformer så fanns högst andel antagna, 42 procent, inom korta utbildningar som endast har statsbidrag följt av utbildningar med både studiestöd och statsbidrag, 39 procent. Den stödform som hade minst andel antagna var den med endast studiestöd (19 procent).

Flest antagna fanns i Stockholms län, Uppsala län och Västra Götalands län.

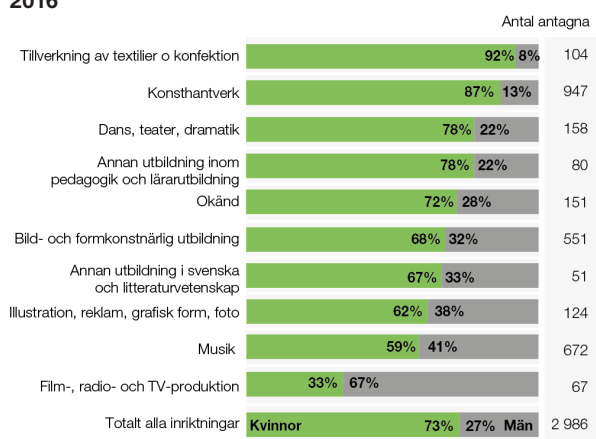
Ojämn könsfördelning bland antagna och mellan utbildningsinriktningar

Fördelningen mellan antagna kvinnor och män var ojämn totalt sett, 73 procent var kvinnor och 27 procent män. Inom samtliga utbildningsinriktningar förutom Film-, radio- och TV-produktion var antalet antagna kvinnor fler än män. Inriktningen Musik var den enda som hade en jämställd könsfördelning⁶.

5 För mer information se avsnitt 2.3 Definitioner

6 Avser minst 40 procent av båda könen, vilket följer definitionen i bland annat Regeringens skrivelse 2016/17:10, Makt, mål och myndighet - feministisk politik för en jämställd framtid.

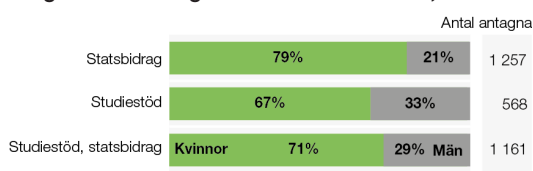
Diagram 2.6 Antagna efter utbildningsinriktning och kön, 2016



Notera: Utbildningsinriktningar med färre än 50 antagna visas inte i diagrammet.

Könsfördelningen var ojämn för samtliga stödformer. Mest ojämn var den bland utbildningar med endast statsbidrag.

Diagram 2.7 Antagna efter stödform och, 2016

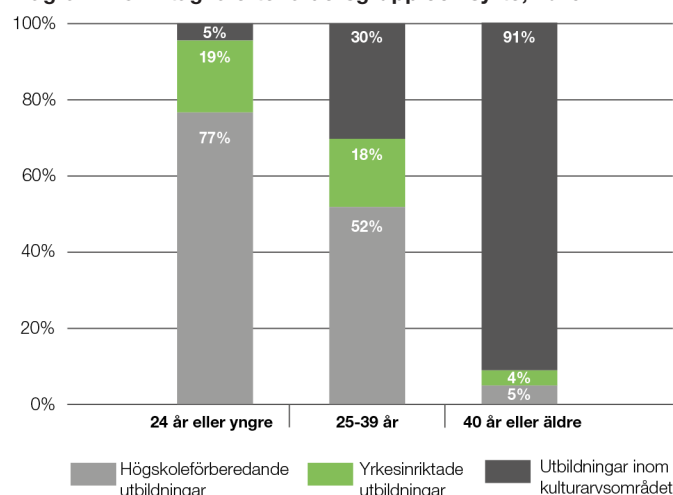


Medelåldern varierar kraftigt

Fördelningen mellan olika åldersgrupper var jämn totalt sett. I åldersgruppen 24 år eller yngre fanns drygt 1 000 antagna, i åldersgruppen 25-39 år fanns 800 antagna och i åldersgruppen 40 år eller äldre fanns närmare 1 100 antagna.

Däremot fanns det stora ålderskillnader bland de antagna mellan olika syften. Utbildningar inom kulturarvsområdet hade högst andel antagna i åldersgruppen 40 år eller äldre medan högskoleförberedande utbildningar hade högst andel antagna i den lägsta åldersgruppen, 24 år eller yngre.

Diagram 2.8 Antagna efter åldersgrupp och syfte, 2016



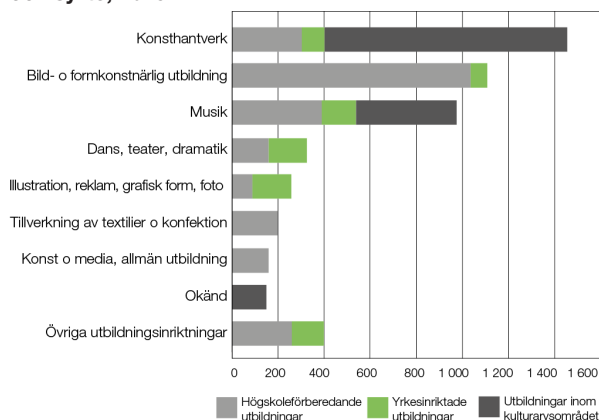
Medelåldern för de antagna totalt sett var 36,9 år 2016. Den var högre bland kvinnorna, 37,8 år jämfört med 34,7 år för män. Medelåldern bland antagna på högskoleförberedande utbildningar var 24,8 år medan medelåldern för antagna inom kulturarvsområdet var 51,9 år. Inom kulturarvsområdet är medelåldern högre på korta utbildningar än på övriga utbildningar inom området. Medelåldern för antagna på yrkesinriktade utbildningar var 27,4 år.

2.1.4 Studerande

Studerande⁷ på konst- och kulturutbildningar speglar i huvudsak sammansättningen av de antagna. En skillnad är dock att studerande vid längre utbildningar förekommer i större omfattning i de uppgifter som redovisas eftersom alla pågående studieår räknas. Antalet studerande förväntas på sikt att öka allt eftersom fler utbildningsomgångar startar och pågår under samma kalenderår.

Totalt studerade 5 100 på utbildningar som pågick under 2016. Majoriteten av dessa, 73 procent, var kvinnor. Ungefär två tredjedelar studerade på utbildningar som omfattar upp till två års heltidsstudier. Endast ett fåtal studerade på deltid eller distans. Merparten studerade på utbildningar inom tre utbildningsinriktningar; Bild- och formkonstnärlig utbildning, Konsthandverk samt Musik.

Diagram 2.9 Studerande efter utbildningsinriktning och syfte, 2016



Mer än hälften studerade på högskoleförberedande utbildningar inom det konstnärliga området och främst inom inriktningarna Bild- och formkonstnärlig utbildning, Konsthandverk och Musik. De flesta studerade på utbildningar som omfattar upp till två års heltidsstudier och med studiestöd och statsbidrag som stödform.

⁷ För mer information, se avsnitt 2.3 Definition

Näst flest studerande fanns inom kulturarvsområdet där 95 procent studerade på korta utbildningar inom inriktningarna Konsthantverk, Musik samt inriktningen Okänd⁸ och på utbildningar med enbart statsbidrag som stödform. Närmare sju av tio studerade på heltid, resterande på deltid.

Minst antal studerande fanns på yrkesinriktade utbildningar inom det konstnärliga och kulturella området. Av dessa studerade de flesta på inriktningarna Illustration, reklam, grafisk formgivning och foto följt av Dans, teater och dramatik samt Musik. Samtliga studerade på heltid och i bunden studieform. Mer än hälften fanns på utbildningar som hade studiestöd och statsbidrag som stödform.

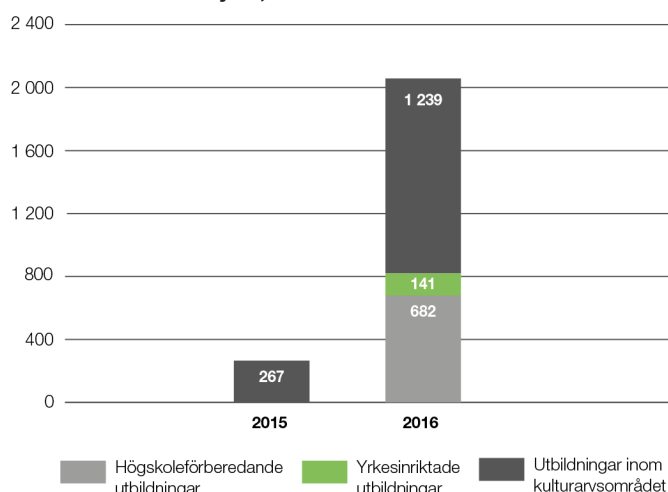
Stockholms län och Västra Götalands län hade flest studerande följt av Dalarnas län och Uppsala län.

2.1.5 Studerande som slutfört utbildningen

I den här delen redovisas dels antalet studerande som slutfört en utbildning, dels andelen som slutfört en utbildning, som i rapporten benämns slutförandegrad.

Under 2016 slutförde 2 100 studerande en konst- och kulturutbildning. Av dessa var 77 procent kvinnor och 23 procent män.

Diagram 2.10 Antal studerande som slutfört utbildningen efter syfte, 2015-2016



Flest studerande slutförde korta utbildningar inom kulturarvsområdet. Totalt slutförde 1 200 studerande sina studier vid korta utbildningar. Det motsvarar cirka 60 procent av alla som slutfört sina studier på konst- och kulturutbildningar 2016. Det kan förklaras med att utbildningarnas omfattning i huvudsak är mellan någon dag till några veckor och att utbildningarna därför har många utbildningsomgångar med flera intag som hinner avslutas under ett visst år. Dessutom är det få som avbryter korta utbildningar.

⁸ Utbildningsinriktningen Okänd omfattar två korta utbildningar med bred inriktning.

Resterande, cirka 40 procent, slutförde sina studier vid konst- och kulturutbildningar som omfattar upp till ett års heltidsstudier. Det beror på att de första konst- och kulturutbildningarna som är två år eller längre ännu inte hunnit avslutats.

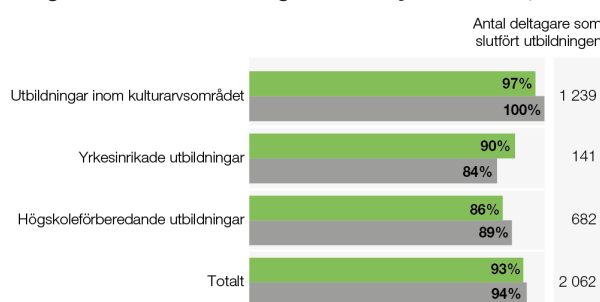
Hög slutförandegrad för både män och kvinnor

Totalt sett var slutförandegraden hög, 93 procent av de studerande slutförde sina utbildningar 2016. Nästan lika stor andel kvinnor som män slutförde sina utbildningar, 93 procent jämfört med 94 procent. Under 2015 var det ett mindre antal utbildningar som avslutades där samtliga studerande slutförde sina utbildningar.

Slutförandegraden är högst inom kulturarvsområdet med 97 procent. För högskoleförberedande utbildningar inom det konstnärliga området var slutförandegraden 87 procent och för yrkesinriktade utbildningar inom det konstnärliga och kulturella området var den 88 procent.

Notera att högskoleförberedande utbildningar inom det konstnärliga området avser att förbereda studerande för fortsatta studier vid konstnärlig högskola. Därför kan det förekomma att studerande antas till högre konstnärlig utbildning redan innan de avslutat sina konst- och kulturutbildningar vilket kan påverka slutförandegraden inom syftet.

Diagram 2.11 Slutförandegrad efter syfte och kön, 2016



Skillnaderna i slutförandegraden mellan könen är små. Inom kulturarvsområdet liksom för högskoleförberedande utbildningar inom det konstnärliga området slutförde en högre andel män än kvinnor sina utbildningar. För studerande vid yrkesinriktade utbildningar inom det konstnärliga och kulturella området var det omvänt.

Slutförandegraden var även hög inom samtliga stödformer trots att en viss variation förekom. Högst var slutförandegraden bland studerande på utbildningar med enbart statsbidrag som stödform där de korta utbildningarna med få avhopp finns. Lägst var slutförandegraden bland studerande på utbildningar med både studiestöd och statsbidrag som stödform.

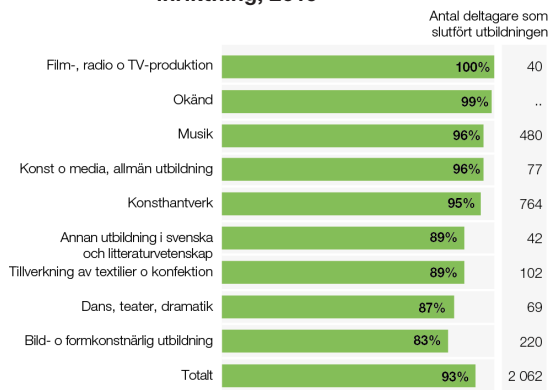
Diagram 2.12 Slutförandegrad efter stödform, 2016



Slutförandegrad per utbildningsinriktning varierar men är genomgående hög

Slutförandegraden var hög inom merparten av alla utbildningsinriktningar. Högst slutförandegrad hade studerande på inriktningen Film-, radio- och Tv-produktion följt av inriktningarna Okänd och Musik.

Diagram 2.13 Slutförandegrad efter utbildningsinriktning, 2016



Notera: I diagrammet redovisas endast utbildningsinriktningar med minst 40 studerande. Punkt (..) innebär att uppgiften inte kan redovisas på grund av statistiksekretess.

Fyra av de nio största utbildningsinriktningarna hade en slutförandegrad över 90 procent. Studerande inom Bild- och formkonstnärlig utbildning hade lägst slutförandegrad. Eftersom inriktningen till största del omfattar högskoleförberedande utbildningar inom det konstnärliga området skulle den lägre slutförandegraden möjligen kunna förklaras med att studerande vid dessa utbildningar har antagits till högre konstnärlig utbildning innan konst- och kulturutbildningen hunnit avslutats.

2.2 Vissa andra utbildningar (utbildningar med endast tillsyn)

Förordningen om stöd för konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar ger fristående eftergymnasiala utbildningar inom olika områden möjlighet att ansöka om stöd i form av statlig tillsyn av Myndigheten för yrkeshögskolan. Dessa utbildningar kan bedrivas även inom andra områden än de konstnärliga eller kulturella och benämns som *vissa andra utbildningar* i förordningen. Myndigheten har valt att benämna dessa utbildningar som *utbildningar med endast tillsyn* eftersom stödet endast omfattas av att de står under statlig tillsyn.

Utbildningarna får inte något ekonomiskt stöd i form av statsbidrag och de berättigar inte heller de studerande till studiestöd. Längden på utbildningarna kan variera men det finns krav på att de ska omfatta minst 200 timmar lärar- eller handledarledd tid. Utbildningsanordnarna får ta ut studerandeavgifter för en utbildning.

2.2.1 Utbildningar, utbildningsomgångar och utbildningsanordnare

Under 2016 startade 19 utbildningar minst en utbildningsomgång jämfört med 11 utbildningar 2015. Totalt hade 21 utbildningar tillstånd att bedriva utbildning med endast tillsyn under 2015 och 2016 varav två hittills ställt in sina planerade starter. Utbildningarna fanns inom 10 olika inriktningar. Flest fanns inom djursjukvård samt hår- och skönhetsvård. Närmare två tredjedelar av utbildningarna 2016 hade en omfattning på upp till ett år omräknat till heltid. Var tredje utbildning bedrevs på deltid. Utbildningarna bedrevs i fem län och flest bedrevs i Stockholms län följt av Skåne län, Hallands län, Östergötlands län och Kalmar län.

Sammanlagt startade 30 utbildningsomgångar under 2016 jämfört med 11 under andra halvåret 2015. Totalt pågick 41 utbildningsomgångar under 2016 varav mer än hälften avsåg hår- och skönhetsvård, djursjukvård och utbildning för luftfart.

Utbildningarna bedrevs av tio utbildningsanordnare, varav nio var aktiebolag och en ideell förening. Fyra anordnare bedrev tre eller fyra utbildningar vardera medan sex anordnare bedrev en utbildning var. Alla utom en anordnare startade mer än en utbildningsomgång under 2016.

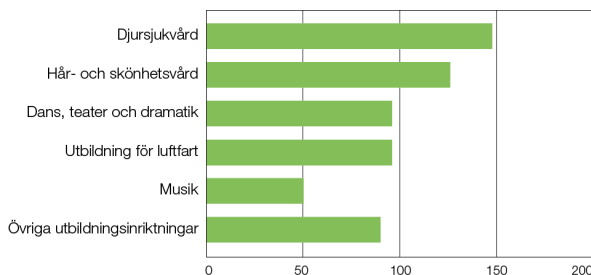
De flesta anordnarna hade upp till 50 studerande under 2016, två anordnare hade mellan 100 och 200 studerande.

2.2.2 Platser

Antalet beslutade årsplatser 2016 uppgick till 607 vilket var en fördubbling jämfört med 2015. Drygt hälften av årsplatserna 2016 avsåg utbildningar med en omfattning på upp till två år.

Utbildningar inom djursjukvård och hår- och skönhetsvård hade flest beslutade årsplatser följt av dans, teater och dramatik och utbildning för luftfart. Fördelningen av årsplatser per län följer samma fördelning som utbildningarna per län.

Diagram 2.14 Beslutade årsplatser efter utbildningsinriktning, 2016

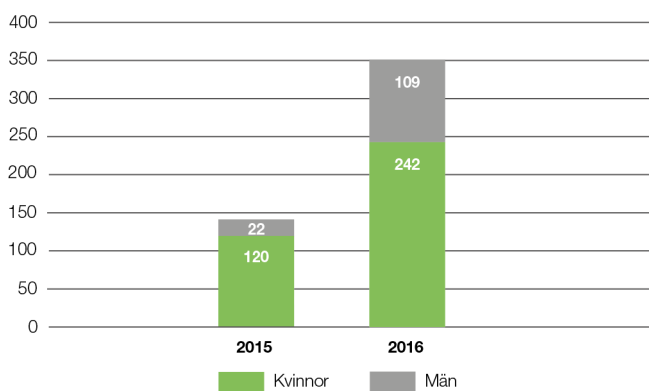


Notera: Övriga utbildningsinriktningar utgörs av sex inriktningar med 30 årsplatser eller färre.

2.2.3 Antagna

Totalt fanns 351 antagna på de utbildningsomgångar som startade under 2016 jämfört med 142 under 2015.

Diagram 2.15 Antagna efter kön, 2015-2016



Notera: Uppgifterna för 2015 avser endast andra halvåret.

Majoriteten var kvinnor. Könsfördelningen var dock jämnare bland de antagna 2016 än 2015. Det är en stor variation mellan de olika utbildningsinriktningarna. Inom Utbildning för luftfart är de antagna nästan uteslutande män medan det motsatta gäller för utbildningar inom hår- och skönhetsvård.

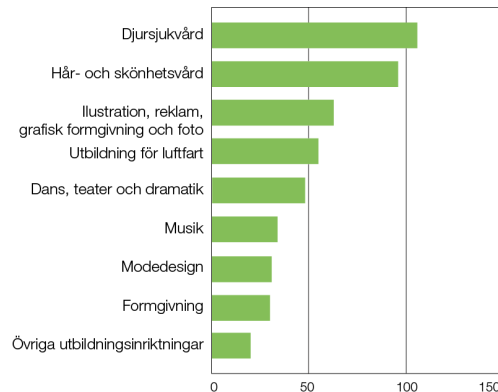
Att könsfördelningen jämnats ut mellan åren totalt sett beror framförallt på att utbildningar har tillkommit inom ett par utbildningsinriktningar med jämnare könsfördelning än de andra inriktningarna eller med inriktning med övervägande del män.

Flest antagna 2016 fanns inom de områden som hade flest startade utbildningsomgångar; hår- och skönhetsvård, djursjukvård samt utbildning för luftfart. Medelåldern var 28 år 2016, och knappt hälften av de antagna var under 25 år. Endast ett fåtal var äldre än 45 år. Mer än hälften av de antagna fanns på utbildningar som bedrevs i Stockholms län.

2.2.4 Studerande

Sammanlagt fanns 483 studerande på de 41 utbildningsomgångar som pågick under 2016.

Diagram 2.16 Studerande efter utbildningsinriktning, 2016



Notera: Övriga utbildningsinriktningar utgörs av två inriktningar med färre än 30 studerande. En utbildningsinriktning har inte haft några studerande under 2016 eftersom utbildningsomgångarna ställts in.

2.2.5 Studerande som slutfört utbildningen

Under 2016 avslutades de första 27 utbildningsomgångarna som bedrevs med endast tillsyn. Det var 131 studerande som slutförde utbildningarna, vilket motsvarar 82 procent av de antagna. Andelen som slutfört var 91 procent för män och 77 procent för kvinnor. Andelen varierar mellan olika utbildningsinriktningar men eftersom det är ett litet antal inom varje inriktning får varje enskild individ en stor påverkan på andelen för respektive inriktning.

2.3 Definitioner

All statistik om konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar är hämtade från myndighetens administrativa system.

Antagna

Avser alla som är studerande eller har varit studerande på en utbildningsomgång, inklusive de som har tillkommit under utbildningens gång och de som hoppat av utbildningen. Detta inkluderar alla som varit med på en studerandelista vid någon av avstämningstidpunkterna för en utbildningsomgång. Avstämningstidpunkterna är den 15 februari och den 15 september varje år.

Län

Län avser det län där utbildningen bedrivs.

Platser (årsplatser)

En utbildning beviljas ett antal årsplatser. En årsplats är en studerandeplats i heltidsutbildning som omfattar 40 veckor. Utbildningsanordnaren får under ett kalenderår fördela de beviljade årsplatserna mellan olika utbildningsomgångar inom samma utbildning.

En utbildning får inte utnyttja fler årsplatser än vad som beslutats med undantag för om en utbildningsanordnare beslutat om att en studerande får återuppta sina studier efter studieuppehåll.

Studerande (aktiva)

Avser antal aktiva studerande på utbildningsomgångar som pågått minst en dag under avsedd period (startade, avslutade samt under hela perioden pågående omgångar). Som aktiva studerande räknas endast studerande som funnits med på en studerandelista som omfattar avsedd period. Om personen studerar på flera utbildningsomgångar räknas den en gång för varje utbildningsomgång.

Studerande visar alltså alla som bedrivit studier under en viss period. Måttet är dock inte lämpligt för uppföljning av pågående volymer under åren eftersom det inte görs någon skillnad på hur stor del av året som den studerande bedrivit studier, inte heller om studierna bedrivits på heltid eller deltid.

Studerande som slutfört utbildningen

Med slutförd utbildning menas att en studerande har nått kursernas mål i utbildningens alla delar. För kurser som ger betyg innebär det att den studerande som lägst har betyget Godkänt i alla kurser. För de kurser som inte ger betyg innebär det att den studerande har nått kursens mål i utbildningens alla kurser. För de studerande som i delar av utbildningen inte har uppnått kursens mål eller betyget Godkänt gäller att dessa inte ska markeras med slutfört vid inrapporteringen till myndigheten.

Slutförandegrad används i rapporten för att benämna andelen av antagna som slutfört sin utbildning.

Stödform

Avser den form av stöd utbildningarna har. Alla utbildningar får stöd genom att de ställs under statlig tillsyn av Myndigheten för yrkeshögskolan.

Konst- och kulturutbildningar får utöver tillsyn stöd genom att de studerande berättigas till studiestöd och utbildningarna till statsbidrag. Dessa utbildningar kan ha stöd i form av att de berättigar till enbart studiestöd, enbart statsbidrag eller både studiestöd och statsbidrag.

Vissa andra utbildningar har stöd i form av endast tillsyn.

Syfte

Konst- och kulturutbildningar kan ha tre olika syften:

- Högskoleförberedande utbildningar inom det konstnärliga området, det vill säga utbildningar som syftar till att förbereda för högskoleutbildningar som kan leda fram till konstnärliga examina
- Yrkesinriktade utbildningar inom det konstnärliga och kulturella området, dvs utbildningar som medverkar till att utveckla ett kvalificerat yrkeskunnande inom det konstnärliga eller kulturella området
- Utbildningar inom kulturarvsområdet, det vill säga utbildningar som har ett innehåll som syftar till att bevara eller utveckla kulturarvet.

Utbildningar med endast tillsyn (vissa andra utbildningar) är inte kopplade till något syfte i förordningen.

Utbildningar och utbildningsomgångar

En utbildning definieras som ett unikt utbildningsnummer. En utbildning har en eller flera utbildningsomgångar, det vill säga utbildningsstarter för en viss tidsperiod.

Pågående utbildningsomgångar avser alla utbildningsomgångar som pågått under hela eller delar av en avsedd period (startade, avslutade och under hela perioden pågående omgångar).

Startade utbildningsomgångar avser alla utbildningsomgångar som startat under en avsedd period.

Utbildningar med startade eller pågående utbildningsomgångar avser alla utbildningsnummer som haft minst en startad eller pågående utbildningsomgång under en avsedd period.

Utbildningsanordnare

En enskild fysisk eller juridisk person som anordnar en utbildning kallas för utbildningsanordnare. En utbildningsanordnare består av en organisation (motsvaras av ett organisationsnummer) med en eller flera administrativa enheter (skolor). För varje utbildning ska det finnas en ansvarig utbildningsanordnare som ansvarar för att utbildningen genomförs enligt förordningen.

Utbildningsinriktning

Svensk utbildningsnomenklatur (SUN) är en klassificering av utbildningar som SCB ansvarar för. Den är en standard för klassificering av enskilda utbildningar samtidigt som den utgör ett system för aggregering av utbildningar till större grupper. Varje utbildning grupperas efter SUN inriktning. Den minst detaljerade nivån är SUN1 (en siffra). Den mest detaljerade nivån är SUN4 (tre siffror och en bokstav).

För konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar används genomgående SUN4 vid redovisning av uppgifter i denna rapport.

Utbildningslängd i heltid

Utbildningens längd anges i omfattning av veckor omräknad till heltid, där 40 veckor motsvarar ett års heltidsstudier.

Ålder

Avser den ålder som personen hade den sista december det år mätningen avser.



BLITOLK

3 Tolkutbildningar inom folkbildningen

Sammanfattning

Tolkutbildningarna bedrivs av folkhögskolor och studieförbund och omfattar tre olika inriktningar; kontakttolk, skrivtolk samt teckenspråkstolk och dövblindtolk. Översiktlig information om de tre tolkinriktningarna finns i den färgade högerspalten på nästa sida.

Några av de viktigaste resultaten inom de tre tolkinriktningarna:

Kontakttolkutbildning

- Antalet platser och utbildningsomgångar (starttidpunkter) tredubblades mellan 2015 och 2016 med anledning av att myndigheten fick extra medel att fördela till kontakttolkutbildningarna. Totalt fanns det 786 beviljade platser på de utbildningar som startade 2016 jämfört med 268 platser 2015.
- Antalet ansökningar från sökande har ökat kraftigt och fördubblats mellan 2015 och 2016. Eftersom antalet platser att söka till på utbildningen tredubblats var antalet ansökningar per plats trots allt lägre än 2015. Antalet ansökningar per plats minskade från 4,5 till 2,9 mellan åren.
- Antalet som påbörjat en kontakttolkutbildning ökade något under perioden 2013-2015 för att mer än fördubblas till 2016 till följd av fler beviljade platser.
- Fördelningen av män och kvinnor har jämnats ut under perioden 2014-2016. Bland dem som påbörjade en utbildning till kontakttolk under 2016 var könsfördelningen helt jämn.
- Antalet deltagare som slutfört utbildningen med godkänt resultat har ökat kraftigt de två senaste åren jämfört med de tre föregående åren.

Skrivtolkutbildning

- Antalet sökande har varit relativt konstant under perioden 2014-2016 samtidigt som antalet beviljade platser minskat något 2016.
- Fördelningen av män och kvinnor bland de som påbörjade utbildningen har varit jämn under den senaste treårsperioden.
- Antalet deltagare som slutfört utbildningen med godkänt resultat utgör 72 procent av det antal som påbörjat utbildningen under perioden 2014-2016.

Teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildning

- Antalet platser och antalet ansökningar från sökande har minskat och två av sju folkhögskolor ställde in sina starter till årskurs 1 hösten 2016. Antalet ansökningar per plats har dock legat relativt konstant sedan 2013.
- Antalet som påbörjat utbildningarna har minskat sedan 2013.
- Könsfördelningen bland deltagarna är väldigt ojämn. Av det sammanlagda antalet deltagare i de olika årskurserna var 90 procent kvinnor och 10 procent män.
- Antalet som slutförde utbildningen till teckenspråkstolk och dövblindtolk 2016 var det lägsta hittills. Under perioden 2013-2016 är det sammanlagt mindre än en tredjedel av det antal som påbörjade utbildningen som också slutförde den.

3.1 Kontakttolkutbildning

3.1.1 Utbildningar, utbildningsomgångar och utbildningsanordnare

Den sammanhållna grundutbildningen till kontakttolk¹ ska ha samma innehåll och följa en gemensam utbildningsplan oavsett vem som bedriver den. Däremot kan den läggas upp olika beroende på studietakt och om utbildningen sker på folkhögskola eller studieförbund.

Mellan åren 2012 och 2014 bedrevs utbildningen till kontakttolk av sammanlagt sju folkhögskolor och studieförbund. Under 2015 tillkom ytterligare ett studieförbund. Två av folkhögskolorna hade en tvåårig utbildning på kvartsfart med start i augusti och övriga anordnare hade en ettårig utbildning på halvfart med start i januari årligen 2012-2015. Under 2016 fick myndigheten extra medel att fördela till kontakttolkutbildningar då det råder brist på professionella tolkar i Sverige. Detta medförde att myndigheten hade möjlighet att bevilja fler utbildningar med start under 2016 och 2017. För utbildningarna som beviljades 2016 har både starttidpunkt och studietakt varierat, vilket inneburit ändrade förutsättningar för insamling och sammanställning av den statistik som redovisas.² I och med detta är det svårt att göra en bedömning av utvecklingen över tid.

Antalet beviljade utbildningsomgångar med start under 2016 var 27 jämfört med 8 året innan. Av de beviljade omgångarna startade 23 och 4 ställdes in. Från och med 2016 års ordinarie ansökningsomgång har endast utbildningar som bedrivs på minst halvfart beviljats, vilket innebär att det inte kommer att starta någon tvåårig utbildning från och med 2017.

Under 2016 påbörjades utbildningar i språken arabiska, armeniska, azerbadzjanska, dari, nordkurdiska, persiska, polska, rikskinesiska, romani, rumänska, ryska, somaliska, spanska, thailändska och tigrinja.

Utöver de åtta anordnare som bedrev sammanhållen grundutbildning till kontakttolk under 2015 har ytterligare fyra studieförbund tillkommit under 2016. Några anordnare har beviljats mer än en utbildningsomgång (starttidpunkt) under året. Antalet orter där utbildningen bedrivs har också blivit fler.

¹ I rapporten redovisas endast statistik för den sammanhållna grundutbildningen. Utöver den sammanhållna grundutbildningen har det även genomförts preparandkurser inför Kammarkollegiets auktorisationsprov samt fördjupnings- och fortbildningskurser för verksamma tolkar och kurser för undervisande personal.

² För mer information se avsnitt 3.4 Definitioner - kontakttolkutbildning.



Tolkutbildningar är eftergymnasiala utbildningar som drivs av folkhögskolor och studieförbund. Utbildningslängden kan variera mellan ett till fyra år. Utbildningarna är avgiftsfria och flertalet är studiemedelsberättigande.

Tolkutbildningarna kan leda till tre olika yrkesroller:

- Kontakttolk som tolkar mellan enskilda personer som inte behärskar svenska och representanter för svenska myndigheter.
- Skrivtolk som tolkar för personer som blivit döva eller hörselskadade i vuxen ålder, främst genom att överföra talad svenska till skrift.
- Teckenspråkstolk och dövblindtolk som tolkar, oftast simultant, mellan talad svenska och svenskt teckenspråk. Vid tolkning för en person med dövblindhet används ofta teckenspråket taktilt.

Utbildningarnas utformning

Den sammanhållna grundutbildningen för kontakttolkar bedrivs vanligtvis i form av halvtidsstudier under ett år. Många kontakttolkutbildningar sker på distans eller på kvällstid. Om utbildningen bedrivs på distans får den även bedrivas på kvartstid. Utbildningen till teckenspråkstolk och dövblindtolk omfattar tre till fyra års heltidsstudier medan utbildningen till skrivtolk är ettårig på heltid.

Förutom det statsbidrag som myndigheten ger får folkhögskolorna och studieförbunden även statsbidrag från Folkbildningsrådet.

Utbildningsbevis och auktorisation

För tolkutbildningarna utfärdas ett utbildningsbevis efter avslutad utbildning med godkänt resultat.

Yrkesverksamma tolkar har möjlighet att ansöka om auktorisation hos Kammarkollegiet som även ansvarar för ett nationellt register över auktoriserade tolkar och olika kategorier av utbildade tolkar.

Mer om tolkutbildning finns på blitolk.nu och myh.se.



Tabell 3.1 Folkhögskolor och studieförbund med beslut att bedriva sammanhållen grundutbildning till kontakttolk 2016.

Anordnare	Kommun
ABF Stockholm	Stockholm Göteborg Västerås
Folkuniversitetet - Kursverksamheten vid Stockholms universitet	Norrköping Jönköping Södertälje
Folkuniversitetet - Kursverksamheten vid Umeå Universitet	Umeå Östersund
Folkuniversitetet i Göteborg	Göteborg Borås Trollhättan
Folkuniversitetet Norrbotten	Luleå
Folkuniversitetet - Stiftelsen Kursverksamheten vid Lunds Universitet, Kristianstad	Kristianstad
Härnösands folkhögskola	Härnösand
Katrinebergs folkhögskola	Halmstad Falkenberg
Medborgarskolan Syd	Malmö
Studieförbundet Vuxenskolan Stockholms län	Upplands Väsby
Wiks folkhögskola	Uppsala
Åsa folkhögskola	Katrineholm

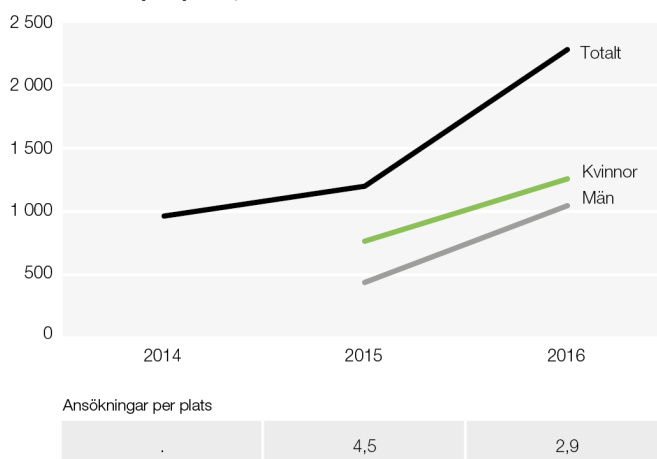
Notera: Kommun avser kommun där en utbildningsomgång bedrivs. Under 2016 ställde anordnarna in utbildningsomgångarna i Umeå och Luleå samt en av utbildningsomgångarna i Norrköping och Uppsala.

3.1.2 Platser och ansökningar från sökande

Antalet beviljade platser tredubblades mellan 2015 och 2016 med anledning av att myndigheten fick extra medel att fördela till kontakttolkutbildningarna. På de utbildningar som startades under 2016 fanns det totalt 786 beviljade platser jämfört med 268 platser 2015.³

³ För utbildningar med start 2014 eller tidigare beslutades inte om antalet deltagarplatser, utan anordnaren fick istället ett visst belopp beviljat. Därför finns inga uppgifter om beviljade utbildningsplatser för 2014.

Diagram 3.1 Ansökningar efter kön samt ansökningar per plats, 2014-2016



Notera: Punkt (.) innebär att uppgift inte kan beräknas, se fotnot 3 för vidare information. Diagrammet avser utbildningar som startats. Inställda starter har exkluderats från både ansökningar och platser.

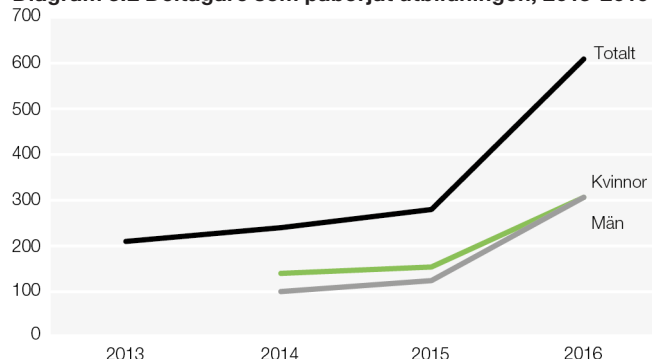
Det var nästan dubbelt så många ansökningar från sökande till de utbildningar som startade 2016 jämfört med året innan. Antalet ansökningar per plats minskade dock från 4,5 till 2,9 eftersom den procentuella ökningen av antalet ansökningar inte var lika stor som ökningen av antalet platser.

Av ansökningarna var drygt hälften från kvinnor, 54 procent och 46 procent från män. Det var en jämnare fördelning än 2015 då motsvarande andelar var 64 procent respektive 36 procent.

3.1.3 Deltagare

Antalet som påbörjat en kontakttolkutbildning ökade något under perioden 2013-2015 för att sedan mer än fördubblas 2016 till följd av fler beviljade platser.

Diagram 3.2 Deltagare som påbörjat utbildningen, 2013-2016



Könsfördelningen har jämnats ut och bland de som påbörjade kontakttolkutbildningen 2016 var den helt jämn.

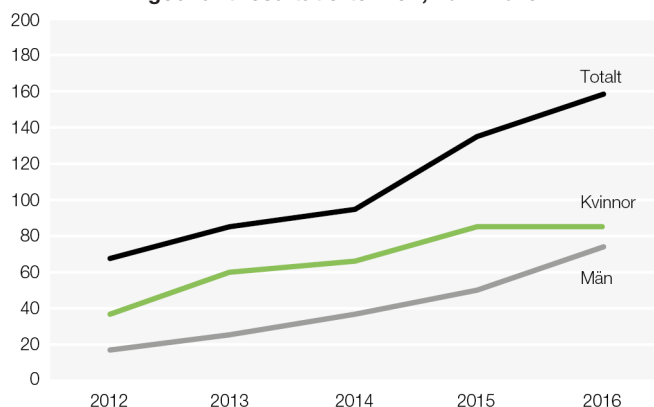
3.1.4 Deltagare som slutfört utbildningen med godkänt resultat

Antalet deltagare som slutfört kontakttolkutbildningen med godkänt resultat och därmed fått utbildningsbevis har ökat mellan 2012-2016, framförallt de två sista åren. Totalt slutförde 159 deltagare utbildningen med godkänt resultat 2016.

Ökningen mellan 2014 och 2015 beror både på att utbildningen har haft fler deltagare under 2015 men också på att fler slutfört utbildningen med godkänt resultat i förhållande till det antal som påbörjade utbildningen.

Flera av de utbildningar som startade under 2016 kommer att avslutas först under 2017 vilket kan förklara att ökningen inte är större mellan 2015 och 2016 trots att antalet som påbörjat utbildningen nästan fördubblats mellan åren. Totalt var det tio utbildningsomgångar som avslutades under 2016, vilket var två fler än 2015.

Diagram 3.3 Deltagare som slutfört utbildningen med godkänt resultat efter kön, 2012-2016



Notera: Uppgifterna avser samtliga som slutfört utbildningen med godkänt resultat under respektive år oavsett när utbildningen påbörjades. Det innebär att de som erhållit utbildningsbevis efter komplettering är medräknade.

Könsfördelningen hos de som slutfört utbildningen med godkänt resultat har jämnats ut. Av dem som slutförde utbildningen 2016 var 53 procent kvinnor och 47 procent män.

Antalet som slutfört utbildningen med godkänt resultat kan relateras till antalet som påbörjade utbildningen ett respektive två år tidigare. Av det antal som påbörjade de utbildningar som avslutades under 2016 var det 41 procent som slutförde utbildningen med godkänt resultat.⁴ Utöver detta tillkommer deltagare som fått godkänt resultat efter komplettering men som startat utbildningen tidigare. Någon exakt jämförelse med tidigare år kan inte göras på grund av att förutsättningarna förändrats under 2016 som gör att beräkningarna inte blir jämförbara. Bedömningen är trots detta att andelen som slutfört med godkänt resultat ligger på ungefär samma nivå som tidigare.

⁴ Andelen godkända deltagare avser inte den faktiska andelen av de som påbörjat utbildningen eftersom deltagare kan ha gått in och ut ur utbildningen under studietiden, för mer information se avsnitt 3.4 Definitioner.

Hösten 2013 påbörjade myndigheten ett projekt för validering av reell kompetens bland redan verksamma kontakttolkar. De första valideringarna genomfördes under 2015. Antalet som fått utbildningsbevis 2016 var högre än året innan, 59 personer jämfört med 30 personer. Av dessa var 22 kvinnor och 37 män.

Totalt erhöll 218 personer utbildningsbevis från den sammanhållna kontakttolkutbildningen 2016 jämfört med 164 personer under 2015.

3.2 Skrivtolkutbildning

3.2.1 Utbildning och utbildningsanordnare

Skrivtolkutbildningen omfattar ett års heltidsstudier och startar årligen i augusti.

En folkhögskola fick statsbidrag från myndigheten under 2016 för att anordna skrivtolkutbildning. Samma folkhögskola fick statsbidrag för utbildningen även 2012-2015.

Tabell 3.2 Folkhögskola med skrivtolkutbildning 2016

Anordnare	Kommun
Södertörns folkhögskola	Stockholm

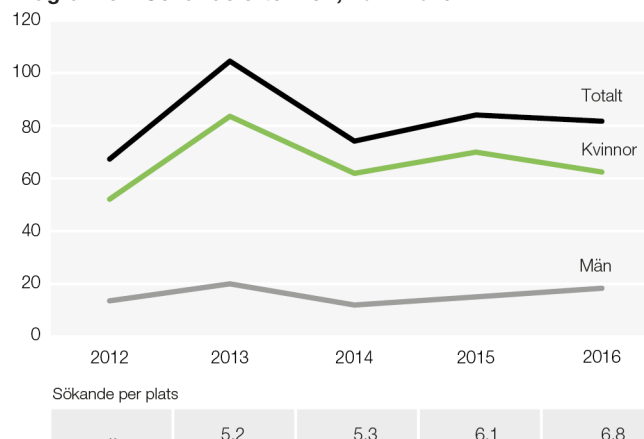
Notera: Kommun avser den kommun där utbildningen bedrivs.

3.2.2 Platser och sökande

År 2016 fanns det 12 beviljade platser att söka till på skrivtolkutbildningen jämfört med 14 platser per år de två tidigare åren.

Totalt sökte 82 personer till utbildningen som startade 2016 vilket är i nivå med de två tidigare åren. Antalet sökande per plats uppgick till 6,8. Detta är något högre än tidigare och beror på att antalet platser minskat något.

Diagram 3.4 Sökande efter kön, 2012-2016



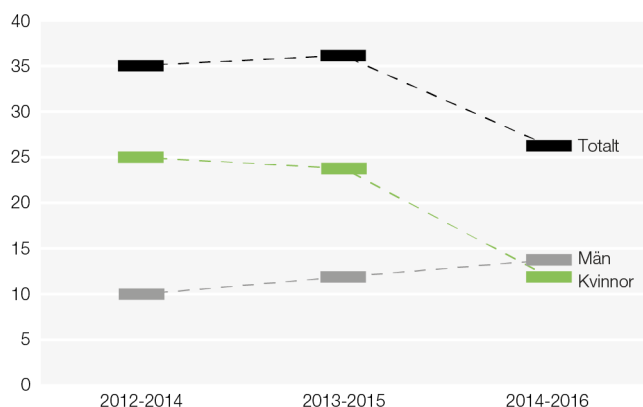
Under perioden 2012-2016 avviker 2013 vad det gäller antalet sökande men också antalet beviljade platser. I båda fallen var antalet fler detta år än de övriga åren.

Andelen kvinnor som sökte till en skrivtolkutbildning har varit omkring 80 procent under perioden 2012-2016. Andelen män har varit runt 20 procent.

3.2.3 Deltagare och deltagare som slutfört utbildningen med godkänt resultat

Under perioden 2014-2016 har i genomsnitt 9 personer påbörjat skrivtolkutbildningen per år.⁵ Detta är något lägre än treårsperioden tidigare då i genomsnitt 12 personer påbörjade utbildningen. Detta beror bland annat på att utbildningen som startade 2013 hade fler beviljade platser.

Diagram 3.5 Deltagare som påbörjat utbildningen efter kön per treårsperiod, 2012-2016



Könsfördelningen bland de som påbörjat utbildningen har jämnats ut den sista treårsperioden. Under 2014-2016 var det drygt hälften män jämfört med en tredjedel för treårsperioden innan trots att könsfördelningen bland de som sökte till utbildningen varit relativt konstant. Eftersom det är få individer som ingår i varje treårsperiod kan variationerna mellan olika år vara stor.

Totalt slutförde 26 personer utbildningen med godkänt resultat och fick ett utbildningsbevis under 2014-2016. Det innebär i genomsnitt 9 personer per år. Utöver det har 3 personer validerats för utbildningsbevis under 2014-2016.

Andelen som slutförde skrivtolksutbildningen under 2014-2016 var något lägre än tidigare treårsperioder, 72 procent jämfört med strax över 80 procent.⁶

⁵ Uppgifterna om deltagare och deltagare som slutfört utbildningen med godkänt resultat redovisas summerat för treårsperioder eftersom antalet individer är få för varje enskilt år.

⁶ Andelen godkända deltagare avser inte den faktiska andelen av de som påbörjat utbildningen eftersom deltagare kan ha gått in och ut ur utbildningen under studietiden, för mer information se avsnitt 3.4 Definitioner.

3.3 Teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildning

3.3.1 Utbildningar och utbildningsanordnare

Teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildningen är en fyraårig utbildning på heltid. Undantaget är en komprimerad utbildning som ges vid Härnösands folkhögskola och som är tre år. Utbildningarna startar årligen i augusti.

Sju folkhögskolor fick statsbidrag från myndigheten för att anordna teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildning under 2016. Samma folkhögskolor fick statsbidrag även 2012-2015.

Tabell 3.3 Folkhögskolor med teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildning 2016

Anordnare	Kommun
Fellingsbro folkhögskola	Örebro
Härnösands folkhögskola	Härnösand
Nordiska folkhögskolan	Kungälv
Strömbäcks folkhögskola	Umeå
Södertörns folkhögskola	Stockholm
Västanviks folkhögskola	Leksand
Önnestads folkhögskola	Kristianstad

Notera: Kommun avser den kommun där utbildningen bedrivs.

Samhällets behov av teckenspråkstolk och dövblindtolk har bedömts minska på sikt.⁷ Myndigheten har haft i uppdrag att redovisa en plan för hur antalet utbildningsplatser ska anpassas till ett minskat statsbidrag.

I enlighet med det förslag som myndigheten lämnat till regeringen om dimensionering av utbildningsplatser kommer antalet utbildningsanordnare att minska från sju till tre från och med höstterminen 2017.⁸ De utbildningar som påbörjats till och med 2016 kommer dock att slutföras vid de sju folkhögskolorna.

Som en följd av signalerna om förändrad dimensionering från 2017 valde en av folkhögskolorna att ställa in sin utbildningsstart till årskurs 1 redan under 2016. Ytterligare en folkhögskola ställde in sin utbildningsstart 2016 på grund av för litet antal sökande. Detsamma gällde en folkhögskola 2015 och det var första gången en årskurs ställdes in. Totalt antal pågående årskurser har därmed varit 31 under 2016 jämfört med 34 om alla skulle ha startat.

⁷ Det framtida behovet av teckenspråks och skrivtolkar, en översyn av tolkutbildningar vid folkhögskolorna. Statskontorets rapport 2015:25.

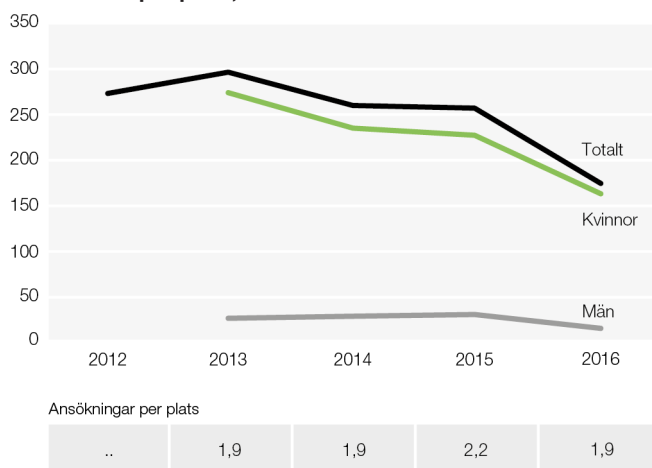
⁸ Dimensioneringen av utbildningsplatser för teckenspråks och skrivtolksutbildningen, Dnr: MYH 2016/79.

3.3.2 Platser och ansökningar från sökande

Antalet utbildningsplatser har minskat sedan 2013. Dels beror det på att myndigheten beviljat färre platser, framförallt mellan 2013 och 2014, dels på att alla folkhögskolor som beviljats platser inte startat sina utbildningar under 2015 och 2016.

På de utbildningar som startats fanns totalt 92 platser 2016 jämfört med 154 platser 2013. Till utbildningar med start hösten 2017 har myndigheten beviljat 75 platser.

Diagram 3.6 Ansökningar efter kön samt ansökningar per plats, 2012-2016



Notera: Diagrammet avser utbildningar som startats. Inställda starter har exkluderats från både ansökningar och platser.

Även antalet ansökningar till utbildningen har minskat. Totalt inkom 175 ansökningar från sökande till de utbildningar som startades 2016. Jämfört med åren 2009-2011 är det en halvering.⁹ Antalet ansökningar per plats till de utbildningar som startats har dock varit relativt oförändrat sedan 2013, cirka två ansökningar per plats.

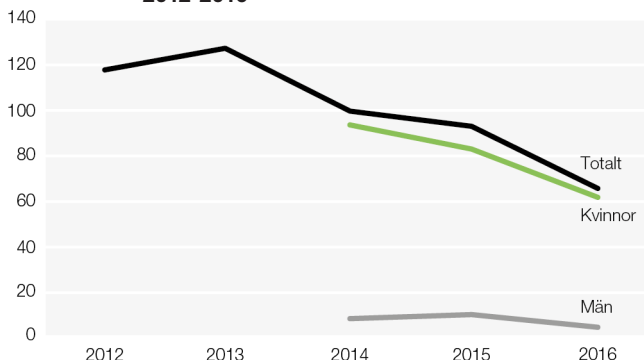
En majoritet av ansökningarna var från kvinnor under hela perioden och 2016 kom fler än nio av tio ansökningar från kvinnor (93 %).

⁹ Enligt uppgifter från ansvarig myndighet före 1 juli 2012, Tolk- och översättningsinstitutet vid Stockholms universitet, var antalet mellan 350 - 400 under 2009-2011.

3.3.3 Deltagare

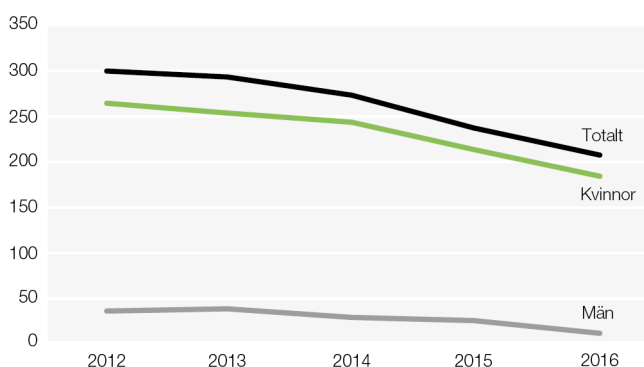
Antal deltagare som påbörjat en teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildning har minskat efter 2013 från att ha varit på en relativt konstant nivå med omkring 120 personer per år från 2010-2013. Under 2015 och 2016 ställdes starten till årskurs 1 in på en respektive två skolor vilket bidragit till minskningen. Hösten 2016 var det 66 personer som påbörjade utbildningen.¹⁰ De allra flesta var liksom tidigare år kvinnor.

Diagram 3.7 Deltagare som påbörjat utbildningen efter kön, 2012-2016



Under 2016 var det genomsnittliga antalet deltagare per termin 209. Antalet har minskat årligen under perioden 2012-2016. Detta beror på färre beviljade platser, inställda starter och färre som påbörjat utbildningen, men även på att fler hoppat av tidigare under utbildningen. Av deltagarna var 90 procent kvinnor och 10 procent män.

Diagram 3.8 Genomsnittligt antal deltagare per termin på utbildningen efter kön, 2012-2016



¹⁰ En av folkhögskolorna som ställde in sin start till årskurs 1 hösten 2016 erbjöd istället fem sökande platser på årskurs 2. Dessa har inte räknats med i det antal som påbörjat utbildningen under året.

3.3.4 Deltagare som slutfört utbildningen med godkänt resultat

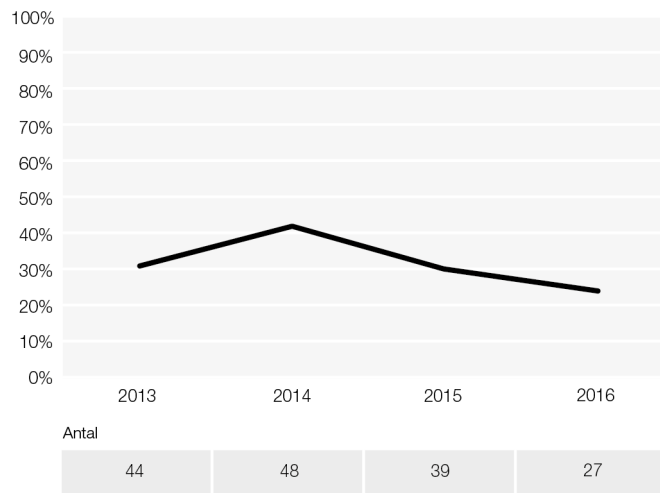
Under 2016 slutförde 27 deltagare utbildningen med godkänt resultat och fick ett utbildningsbevis. Detta var det lägsta antalet för något av åren under perioden 2013-2016.

De två första åren på teckenspråkstolk- och dövblindtolk-utbildningen fokuserar undervisningen på teckenspråk medan fokus de två sista åren är på tolkning. De flesta avhoppet sker mellan det andra och tredje året på utbildningen. Ungefär en fjärdedel av det antal deltagare som påbörjar utbildningen har under de senaste åren hoppat av utbildningen mellan år två och tre.

Sammanlagt har drygt hälften hoppat av innan år tre börjar. För de utbildningar som startat från 2012 och framåt har denna andel dessutom ökat till upp emot 60 procent genom att allt fler hoppat av tidigt under utbildningen. Av de deltagare som påbörjat år tre fullföljer däremot majoriteten utbildningen.

Skälen till att studerande inte går en hel utbildning kan vara olika. Utbildningsanordnare pekar på att det är en lång utbildning, fyra år, utan särskilda förkunskapskrav. Andra skäl kan vara att det är en delvis osäker arbetsmarknad. Vissa av deltagarna har inte heller för avsikt att fullfölja utbildningen och arbeta som tolk men vill lära sig teckenspråk. Dessa hoppar då av utbildningen efter den inledande språkutbildningen. De söker till annan utbildning eller får jobb där de kan använda de kunskaper som de fått med sig i teckenspråk.¹¹

Diagram 3.9 Deltagare som slutfört utbildningen med godkänt resultat, slutår 2013-2016



Av det antal deltagare som påbörjade utbildningen tre respektive fyra år tidigare slutförde 24 procent utbildningen med godkänt resultat 2016.¹² Det var således mindre än en fjärdedel av det antal som påbörjade utbildningen som också slutförde den. Eftersom det är relativt få som går utbildningen påverkar varje enskild deltagare och godkänd deltagare andelen i stor utsträckning. Förändringar mellan åren bör därför tolkas med viss försiktighet, men även sett över hela perioden 2013-2016 var det sammanlagt mindre än en tredjedel av det antal som påbörjade utbildningen som också slutförde den.

Om man ser till de utbildningar som pågår och som kommer att avslutas under 2017 och 2018 så följer de samma mönster. Avhoppet under de två första åren på utbildningen har haft ungefär samma omfattning som under tidigare år. Det är därför inte troligt att andelen som slutfört utbildningen med godkänt resultat kommer att kunna öka nämnvärt på kort sikt.

¹¹ Myndigheten för yrkeshögskolan "Syn på måluppfyllelse och kvalitetsarbete hos anordnare av teckenspråkstolk och dövblindtolkutbildningar", Dnr: MYH 2014/3711

¹² Andelen godkända deltagare avser inte den faktiska andelen av de som påbörjat utbildningen eftersom deltagare kan ha gått in och ut ur utbildningen under studietiden, för mer information se avsnitt 3.4 Definitioner.

3.4 Definitioner

Myndigheten för yrkeshögskolan har haft uppgiften att stödja tolkutbildningarna sedan 1 juli 2012. Inom studieförbund eller folkhögskola används begreppet deltagare för en studerande.

Myndigheten samlar inte in personuppgifter om deltagarna vid tolkutbildningarna med undantag för vilka deltagare som slutfört kontakttolkutbildningen med godkänt resultat. Detta är en uppgift som anordnarna rapporterar in till myndigheten för studiedokumentation. Övriga uppgifter som behövs för att framställa statistik om tolkutbildningarna hämtas dels från de underlag som anordnarna av tolkutbildning lämnar in vid rekvisition av statsbidrag, dels direkt från folkhögskolorna och studieförbunden, dels från samordnarfunktionen¹³ för kontakttolkutbildningen. Dessa uppgifter samlas in på gruppnivå fördelat efter kön. Några andra bakgrundsvariabler kan därför inte redovisas.

Det innebär också att andelen som slutfört utbildningen med godkänt resultat beräknas som *antalet* som slutfört utbildningen med godkänt resultat dividerat med *antalet* som påbörjat utbildningen. Andelen utgör därmed inte den faktiska andelen av de som påbörjat utbildningen eftersom deltagare kan ha gått in och ut ur utbildningen under studietiden.

Kontakttolkutbildning

Förutsättningarna för insamling och redovisning av statistik för kontakttolkutbildningarna har förändrats under 2016. Insamling och redovisning av statistiken har fram till 2015 utgått från de förutsättningar som gällt med fasta starttidpunkter och studietakter. Alla uppgifter har samlats in och redovisats för ettåriga och tvååriga utbildningar var för sig. De ändrade förutsättningarna med varierande starttidpunkter och studietakter innebär att detta inte längre är möjligt. Statistiken kommer därför från och med 2016 att redovisas med utbildningsomgång som bas för alla uppgifter och med kalenderår som tidsperiod. Detta innebär att vissa tidsserier endast redovisas från 2016 eftersom uppgifterna inte blir helt jämförbara.

Ansökningar

Avser antal ansökningar från sökande. Inrapportering av antalet sökande per utbildningsomgång som startat under året har i första hand skett via samordnarfunktionen för den sammanhållna grundutbildningen och i de fall dessa inte har haft tillgång till uppgiften har den hämtats in direkt från respektive anordnare. Det är endast antalsuppgifter som rapporteras in vilket innebär att en person som sökt till flera utbildningsomgångar räknas flera gånger. Antal ansökningar är därmed inte detsamma som antal unika personer.

Uppgifterna redovisas för 2014-2016. Motsvarande uppgifter har även inhämtats för 2012-2013 men redovisas inte eftersom de inte är helt jämförbara med 2014 och framåt.

Deltagare som påbörjat utbildningen

Avser antal deltagare termin 1 enligt de uppgifter utbildningsanordnarna lämnar till myndigheten vid rekvisition av statsbidrag. Före 2013 avses antal deltagare efter introduktionskursen vilket motsvarar deltagare termin 1.

Deltagare som slutfört utbildningen med godkänt resultat

Avser antal deltagare som har slutfört utbildningen med godkänt resultat på samtliga delkurser och därmed fått ett utbildningsbevis. Deltagare som fått godkänt resultat efter komplettering redovisas separat.

Till och med 2015 ingick även deltagare som fått godkänt resultat efter komplettering och dessa år är därför inte helt jämförbara med uppgifterna för 2016. Fram till 2015 redovisas därför endast uppgift om totalt antal personer som erhållit utbildningsbevis (inklusive personer som erhållit utbildningsbevis efter validering).

Utbildningsbevis som utfärdats inom två månader från den månad utbildningen avslutas har räknats med som slutfört när utbildningen avslutades. Utbildningsbevis som utfärdats senare har hänförts till slutfört efter komplettering. Eftersom många utbildningar har avslutats i december motsvaras respektive kalenderår generellt av perioden mars för utbildningsomgångens slutår till februari året efter.

¹³ Myndigheten beslutar årligen om en samordnarfunktion vars uppdrag syftar till att öka den nationella likvärdigheten och höja kvaliteten på utbildningen.

Platser

Avser antal beviljade utbildningsplatser med statsbidrag från Myndigheten för yrkeshögskolan. Före 2015 beslutade myndigheten inte om antalet deltagarplatser utan utbildningsanordnarna fick istället ett visst belopp beviljat. Från och med 2015 beviljar myndigheten statsbidrag för ett visst antal deltagarplatser. Anordnarna kan anta fler sökande än antalet deltagarplatser till utbildningen. Under 2015 fanns även möjlighet att få statsbidrag utbetalat för någon enstaka ytterligare plats än vad som beviljats. Från och med 2016 betalar inte myndigheten ut statsbidrag för fler platser än vad som beviljats i en ansökningsomgång eller genom tilläggsbeslut.

Utbildningsanordnare

Avser i rapporten en specifik lokal avdelning på ett studieförbund eller en specifik folkhögskola. För den specifika folkhögskolan eller det specifika studieförbundet finns oftast en eller flera huvudmän, kan vara folkrörelser eller andra organisationer, regioner/landsting och kommuner.

Utbildningsomgång

Avser en viss starttidpunkt för en utbildning. En utbildning kan ha en eller flera utbildningsomgångar (starttidpunkter).

Skrivtolkutbildning

Deltagare som påbörjat utbildningen

Avser antal deltagare termin 1 enligt de uppgifter som utbildningsanordnaren lämnar vid rekvisition av statsbidrag.

Deltagare som slutfört utbildningen med godkänt resultat

Avser antal deltagare som har slutfört utbildningen och med godkänt resultat uppnått målen med utbildningen. Dessa erhåller ett utbildningsbevis.

Platser

Avser antal beviljade utbildningsplatser med statsbidrag från Myndigheten för yrkeshögskolan. Utbildningsanordnaren får anta fler än dessa till utbildningen men myndigheten betalar inte ut statsbidrag för fler platser än vad som beviljats.

Sökande

Avser antal sökande personer. Utbildningsanordnaren lämnar till myndigheten in uppgift om antalet sökande till den utbildning som startat under året. Sökande avser här unika personer eftersom det endast är en anordnare av skrivtolkutbildningen.

Utbildningsanordnare

Avser i rapporten en specifik folkhögskola. För den specifika folkhögskolan finns oftast en eller flera huvudmän, kan vara folkrörelser eller andra organisationer, regioner/landsting och kommuner.

Teckenspråkstolk- och dövblindtolk-utbildning

Ansökningar

Avser antal ansökningar från sökande. Varje utbildningsanordnare lämnar till myndigheten in uppgift om antalet sökande till den utbildning som startat under året. Det är endast antalsuppgifter som rapporteras in vilket innebär att en person som sökt till flera skolor räknas en gång för varje skola. Antal ansökningar är därmed inte detsamma som antal unika personer.

Deltagare som påbörjat utbildningen

Avser antal deltagare termin 1 enligt de uppgifter som utbildningsanordnarna lämnar vid rekvisition av statsbidrag.

Deltagare som slutfört utbildningen med godkänt resultat

Avser antal deltagare som har slutfört utbildningen och med godkänt resultat uppnått målen med utbildningen. Dessa erhåller ett utbildningsbevis.

Genomsnittligt antal deltagare per termin

Avser antal deltagare i samtliga årskurser på utbildningen. Då uppgift om unika antalet deltagare under året saknas, räknas ett genomsnitt av antal deltagare i samtliga årskurser på våren och antal deltagare i samtliga årskurser på hösten. Uppgifterna om antal deltagare hämtas från det underlag som utbildningsanordnarna lämnar till myndigheten vid rekvisition av statsbidrag.

Platser

Avser antal beviljade utbildningsplatser med statsbidrag från Myndigheten för yrkeshögskolan. Anordnarna får anta fler än dessa till utbildningen men myndigheten betalar inte ut statsbidrag för fler platser än vad som beviljats.

Utbildningsanordnare

Avser i rapporten en specifik folkhögskola. För den specifika folkhögskolan finns oftast en eller flera huvudmän, kan vara folkrörelser eller andra organisationer, regioner/landsting och kommuner.

