

STATISTISK ÅRSRAPPORT



2026



Förord

Statistisk årsrapport är en rapport som genomförs årligen på uppdrag av regeringen enligt Förordning (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan (MYH). Rapporten ger med utgångspunkt från statistik en bild av läget och utvecklingen inom de utbildningsformer som myndigheten ansvarar för:

- yrkeshögskolan
- konst- och kulturutbildningar och utbildningar med endast tillsyn
- tolkutbildningar inom folkbildningen.

Statistiken omfattar inte nationell yrkesutbildning då det fortfarande är en pilotverksamhet.

I rapporten redovisas statistiken huvudsakligen i tidsserier i form av diagram samt beskrivande texter och analyser. Redovisningen fokuserar både på det senaste året och utvecklingen över tid. Statistiken redovisas från 2015 och framåt med några undantag.

Statistikmyndigheten SCB är ansvarig för officiell statistik om sökande, studerande och examinerade inom yrkeshögskolan samt studerande och studerande som slutfört utbildning inom konst- och kulturutbildningar och utbildningar med endast tillsyn. Statistiken finns publicerad på SCB:s webbplats. Merparten av övrig statistik i rapporten finns som tabeller på Myndigheten för yrkeshögskolans statistiksida, myh.se/statistik.

Bedömning av utvecklingen inom respektive utbildningsform görs i myndighetens årsredovisning. Där finns också uppgifter om bland annat inkomna och beviljade ansökningar om att få bedriva utbildning, utbetalda årsplatser samt utbetalda statsbidrag och särskilda medel.

Västerås i april 2026

Magnus Wallerå
Generaldirektör

Innehållsförteckning

1 Yrkeshögskolan	5
Sammanfattning	6
1.1 Program inom yrkeshögskolan	8
1.1.1 Utbildningar, utbildningsomgångar och platser	8
1.1.2 Utbildningsanordnare	11
1.1.3 Sökande och sökande per plats	13
1.1.4 Antagna som påbörjat studier	18
1.1.5 Studerande	21
1.1.6 Examinerade	23
1.1.7 Examensgrad	25
1.1.8 Sysselsättning året efter examen	31
1.2 Kurser inom yrkeshögskolan	35
1.2.1 Pågående kurser	35
1.2.2 Sökande till kurser	36
1.2.3 Antagna som påbörjat studier	37
1.2.4 Godkänt i kursens samtliga delar	40
1.3 Behörighetsgivande förutbildning	41
1.4 YH-flex	43
1.5 Uppdragsutbildning	47
1.6 Om statistiken	48
1.6.1 Definitioner och förklaringar	48
2 Konst- och kulturutbildningar och utbildningar med endast tillsyn	59
Sammanfattning	60
2.1 Konst- och kulturutbildningar	62
2.1.1 Utbildningar och utbildningsanordnare	62
2.1.2 Beslutade och nyttjade årsplatser	65
2.1.3 Ansökningar	66
2.1.4 Antagna som påbörjat studier	68
2.1.5 Studerande	72
2.1.6 Studerande som slutfört utbildningen	73
2.1.7 Slutförandegrad	74
2.2 Utbildningar med endast tillsyn	77
2.2.1 Utbildningar och utbildningsanordnare	77
2.2.2 Antagna som påbörjat studier	78
2.2.3 Studerande	80
2.2.4 Studerande som slutfört utbildningen	80
Om statistiken	82
2.3.1 Definitioner och förklaringar	82

3 Tolkutbildningar inom folkbildningen.....	86
Sammanfattning.....	87
3.1 Kontakttolkutbildning.....	89
3.1.1 Utbildningar och utbildningsanordnare	89
3.1.2 Platser.....	90
3.1.3 Ansökningar.....	91
3.1.4 Deltagare	92
3.1.5 Deltagare som slutfört utbildningen med godkänt resultat	94
3.1.6 Utbildningsbevis genom validering	96
3.1.7 Sysselsättning efter avslutad kontakttolkutbildning	96
3.1.8 Kortare kurser.....	97
3.2 Övriga tolkutbildningar.....	97
3.2.1 Utbildning och utbildningsanordnare.....	98
3.2.2 Platser	98
3.2.3 Ansökningar	99
3.2.4 Deltagare.....	100
3.2.5 Deltagare som slutfört utbildningen med godkänt resultat	100
3.2.6 Kortare kurser	101
3.3 Om statistiken	102
3.3.1 Definitioner och förklaringar	102



1. Yrkeshögskolan

Yrkeshögskolans program svarar mot arbetslivets behov av kvalificerad arbetskraft och drivs i nära samverkan med företag och organisationer. Det innebär att innehållet utvecklas i takt med att arbetslivets krav förändras.

Programmen inom yrkeshögskolan är eftergymnasiala och oftast mellan ett och två år långa. Under utbildningen kombineras teoretiska studier med arbetsplatsförlagda kurser som kallas Lärande i arbete, LIA. Arbetslivet medverkar aktivt genom att delta i utbildningens ledningsgrupp, bidra med föreläsare, medverka i projekt eller erbjuda LIA-platser.

Inom yrkeshögskolan finns också kurser för yrkesverksamma som svarar mot ett behov av fördjupad, breddad eller förnyad kompetens i arbetslivet.

Utbildningsanordnare kan vara privata utbildningsföretag, kommuner, regioner och statliga myndigheter. Program och kurser inom yrkeshögskolan ger rätt till studiemedel från CSN.

yrkeshogskolan.se

Sammanfattning

Inom yrkeshögskolan syns tydliga volymökningar över tid i merparten av statistiken som redovisas, framför allt i samband med den expansion som inleddes 2018.

För program inom yrkeshögskolan har det över tid skett volymökningar av bland annat utbildningsomgångar, platser, behöriga sökande, studerande och examinerade. Examensgraden minskade under en längre period efter 2016, men har därefter ökat marginellt under 2023 och 2024.

Kurser inom yrkeshögskolan har vuxit kraftigt sedan de infördes 2020, både vad gäller antalet kurser och antalet studerande på kurser.

Några av de viktigaste resultaten:

Program inom yrkeshögskolan

- Volymerna av utbildningsomgångar, platser, behöriga sökande, antagna som påbörjat studier, studerande och examinerade har ökat mycket över tid och framför allt i samband med expansionen som påbörjades 2018.
- De fem stora utbildningsområdena (data/it, ekonomi, administration och försäljning, hälso- och sjukvård samt socialt arbete, samhällsbyggnad och byggteknik samt teknik och tillverkning) stod under 2025 för merparten av volymerna ovan.
- Andelen outnyttjade platser vid start ökade något från 9,5 procent till 10,1 procent mellan 2024 och 2025, men andelen varierar mycket mellan utbildningsområdena.
- Antal behöriga sökande ökade under 2025 till sin högsta nivå hittills.
- Antalet behöriga sökande per plats ökade jämfört med året innan. Totalt sett var det 2,3 behöriga sökande per plats 2025, vilket är den högsta nivån hittills.
- Könsfördelningen bland antagna som påbörjat studier har varit jämn totalt sett men ojämn inom de fem stora utbildningsområdena under hela perioden 2015–2025.
- Andelen utrikes födda bland antagna som påbörjat studier har ökat mycket över tid, från 17 procent 2015 till 28 procent 2025.
- Antalet examinerade ökade mellan 2023 och 2024, från 22 300 till 23 000.
- Examensgraden var 69 procent 2024, vilket var en marginell ökning jämfört med 2023.
- Kvinnor hade högre examensgrad än män och inrikes födda hade högre examensgrad än utrikes födda 2024.
- Av dem som bedrivit studier med slutår 2024 hade 69 procent tagit examen, 7 procent hade varit med till utbildningens slut men utan att ta examen och 25 procent hade hoppat av innan den avslutats.
- Av dem som tog examen från ett program 2024 var 81 procent i arbete 2025. Det var en minskning med tre procentenheter jämfört med året innan och den lägsta andelen hittills.
- Av dem som hade arbete året efter examen uppgav 58 procent att arbetet helt eller till största delen överensstämde med utbildningen. Det var en minskning med 4 procentenheter jämfört med året innan och den lägsta andelen sedan 2015.
- Det var 81 procent av de examinerade 2024 som var nöjda med utbildningen som helhet, vilket var en minskning med 4 procentenheter jämfört med året innan.

Kurser inom yrkeshögskolan

- Under 2025 pågick 614 kurser inom yrkeshögskolan, vilket var fler än 2024 då 475 kurser pågick.
- Inom kurser ökade antalet ansökningar, sökande och behöriga sökande mellan 2024 och 2025.
- Det var 25 700 antagna som påbörjade studier under 2025, vilket var en ökning med 31 procent jämfört med 2024.
- Av de antagna som påbörjade studier 2025 påbörjade nästan alla kurser på distans.
- Drygt hälften, 57 procent, hade godkänt inom kursens samtliga delar på kurser som avslutades under 2025. Det var på samma nivå som 2024.

1.1 Program inom yrkeshögskolan

Yrkeshögskoleutbildning (YH) är en eftergymnasial utbildningsform som kombinerar teoretisk studier och en stark arbetslivsanknytning. Ett program är en yrkeshögskoleutbildning som omfattar minst 100 yrkeshögskolepoäng, vilket motsvarar minst 20 veckors heltidsstudier. Det övergripande syftet med programmen är att svara mot arbetsmarknadens behov av kvalificerad arbetskraft med eftergymnasial yrkesutbildning. Merparten av programmen leder till specifika yrkesroller. Föregångare till yrkeshögskoleutbildning var kvalificerad yrkesutbildning (KY). De sista KY-utbildningarna avslutades 2013.

Myndigheten för yrkeshögskolan (MYH) genomför årliga ansökningsförfaranden där utbildningsanordnare kan ansöka om att deras utbildningar ska få ingå i yrkeshögskolan och beviljas statliga medel.¹ Det gäller både utbildningar som funnits förut och helt nya utbildningar. Besluten gäller för start av mellan en och fem utbildningsomgångar.²

Majoriteten av de examinerade finns till arbetsmarknadens förfogande inom tre år efter det att utbildningen påbörjades. Myndigheten strävar efter att dimensionera utbildningsutbudet över en längre tid. Varje utbildningsområdes andel av utbudet förändras oftast ganska lite på ett år, men över tid kan det ske större förändringar.

För att effektivisera ansöknings- och bedömningsprocessen och skapa förutsättningar för en ökad strategisk styrning av yrkeshögskolans utbildningsportfölj, arbetar myndigheten med prioriteringar baserat på arbetsmarknadens efterfrågan. Dessa prioriteringar fungerar som en riktning under bedömningsarbetet. Vilka utbildningar som slutligen blir beviljade styrs av en rad faktorer, där arbetsmarknadens efterfrågan är en av dem.

Statistik om YH-kurser (kort yrkeshögskoleutbildning på mindre än 100 yrkeshögskolepoäng), behörighetsgivande förutbildning (BFU) och uppdragsutbildning redovisas i separata avsnitt. Likaså statistik om YH-flex som är till för dem som redan har yrkeskunskaper som kan tillgodoräknas i ett program. De som påbörjar studier inom YH-flex får en individuellt anpassad kompletterande utbildning för att nå examen.

1.1.1 Utbildningar, utbildningsomgångar och studerandeplatser

Kortfattat:

- 3 306 pågående utbildningsomgångar 2025
- 94 600 studerandeplatser på pågående utbildningsomgångar 2025
- 10,1 procent utnyttjade studerandeplatser vid start 2025

Expansion inom yrkeshögskolans program

Sedan 2018 har det skett en expansion inom yrkeshögskolans program och både antalet utbildningsomgångar³ och studerandeplatser⁴ har ökat mycket. Under perioden 2018–2025 beslutade myndigheten i genomsnitt om 35 300 nya studerandeplatser per år i de ordinarie ansökningsomgångarna,⁵ vilket kan jämföras med i genomsnitt 20 800 nya platser per år under perioden 2012–2017.

1 Av statliga myndigheter kan endast högskolor beviljas statliga medel från MYH, vilket kallas särskilda medel. Övriga statliga myndigheter kan beviljas att bedriva yrkeshögskoleutbildning men utan särskilda medel

2 Varje utbildning har en eller flera utbildningsomgångar med olika starttidpunkter. En omgång kan liknas vid en klass med studerande.

3 Varje utbildning har en eller flera utbildningsomgångar med olika starttidpunkter. Se avsnitt 1.6 Om statistiken.

4 Studerandeplatser avser här platser på utbildningsomgångar med eller utan statliga medel (statsbidrag eller särskilda medel) från Myndigheten för yrkeshögskolan (MYH). Se avsnitt 1.6 Om statistiken.

5 Se avsnitt 1.1

Under 2020 beslutade myndigheten även om extra omgångar och platser på redan beviljade program på grund av coronapandemin. Sammantaget innebär det att besluten från åren med expansion ackumulerades och under 2025 uppgick volymerna till 3 306 pågående omgångar med 94 600 studerandeplatser. Detta var en marginell minskning jämfört med 2024 då motsvarande volymer var 3 318 omgångar med 95 000 studerandeplatser.⁶

Sett ur ett längre tidsperspektiv så har antalet studerandeplatser på pågående utbildningsomgångar varit ökande.

Andelen platser på distansutbildningar har ökat över tid

På de utbildningsomgångar som startade 2025 fanns 42 procent av studerandeplatserna på distansutbildningar och 58 procent på utbildningar i bunden form. Jämfört med 2024 var det en ökning av andelen platser på distansutbildningar då motsvarande andel var 39 procent.

Sett över längre tid har andelen distansutbildningar ökat mycket. Jämfört med 2015 har andelen mer än dubblats.

Viss ökning av utbildningsomgångar som bedrivs i flera kommuner

Sedan 2020 har utbildningsanordnarna kunnat bedriva enskilda omgångar i flera kommuner samtidigt⁷. Det är dock vanligast att omgångarna bedrivs i en kommun. Av de 1 169 omgångar som startade under 2025 var det 149 omgångar (13 procent) som hade studerande i flera kommuner.⁸ Motsvarande andel 2024 var 12 procent.⁹

Fler studerande än nyttjande platser

På utbildningsomgångarna med start 2025 fanns det totalt 34 700 studerandeplatser. Av dessa var det 3 500 platser som inte nyttjades, varav ungefär en tredjedel berodde på inställda omgångar¹⁰ och resterande del på underintag¹¹ i startade omgångar. Antalet studerandeplatser som nyttjades vid start blev därmed drygt 31 200.

Det var 34 300 antagna som påbörjade studier vid utbildningsomgångens start, vilket var 3 100 fler än antalet nyttjade studerandeplatser vid start (31 200).¹² Skillnaden beror på att det gjordes överintag, det vill säga fler studerande än platser¹³, på mer än hälften av de startade omgångarna.

6 För mer information om utvecklingen av utbildningsutbudet, se "Årsredovisning 2025", MYH 2025/5796.

7 Inkluderar distansutbildningar där samtliga fysiska träffar är i en enda kommun.

8 Avser här vid utbildningsomgångens start, exklusive studerande som tillkommit under utbildningens gång.

9 Uppgifter för 2025 inhämtades under mars 2026 medan motsvarande uppgifter för 2024 inhämtades under mars 2025.

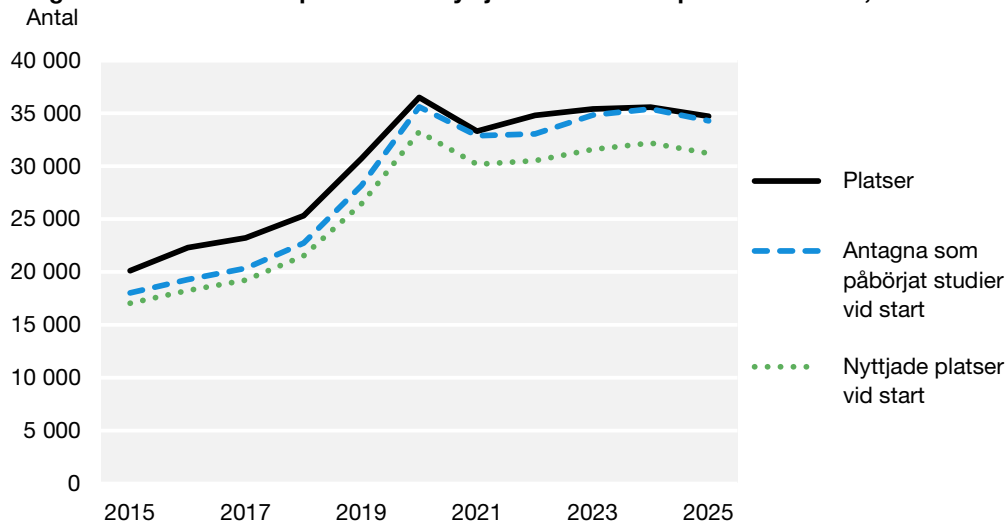
10 Över tid har den främsta orsaken till att utbildningsomgångar blivit inställda varit för få behöriga sökande även om det också har funnits flera andra skäl.

11 Underintag innebär att färre antagna påbörjat studier än vad det fanns platser på utbildningsomgången.

12 Antagna som påbörjat studier avser här vid utbildningsomgångens start, exklusive de som tillkommit under utbildningens gång.

13 På utbildningsomgångar som bedrivs med statliga medel från MYH får utbildningsanordnarna göra överintag, vilket innebär att fler antagna får påbörja studier än vad det finns platser. Anordnarna får däremot inga statliga medel för överintagen. På omgångar som bedrivs utan statliga medel från MYH får anordnarna inte göra överintag.

Diagram 1.1. Studerandeplatser och nyttjade studerandeplatser vid start, 2015–2025



Studerandeplatser inkluderar platser på inställda utbildningsomgångar. Antal antagna som påbörjat studier avser här vid omgångens start, exklusive de som tillkommit under utbildningens gång. Källa: MYH.

Andelen outnyttjade platser ökade något

Andelen outnyttjade studerandeplatser vid start ökade något mellan 2024 och 2025 från 9,5 procent till 10,1 procent. Andelen var trots det lägre än 2022 och 2023, se diagram 1.2.

De historiskt låga andelarna outnyttjade studerandeplatser vid start 2020 och 2021 kan till stor del ha varit en följd av coronapandemins påverkan på arbetsmarknaden. Individer kan i högre grad än tidigare ha haft skäl att söka till utbildningar och att också påbörja dem för att undvika arbetslöshet. På motsvarande vis är det möjligt att den lägre nivån under 2024 och 2025 också kan vara ett resultat av konjunkturnedgången. De senaste åren kan också behörighetsgivande förutbildning (BFU) ha haft en viss minskande effekt.¹⁴

Över tid har merparten av de outnyttjade studerandeplatserna funnits på utbildningsomgångar som startat men som haft tomma platser. Av de 10,1 procent outnyttjade platserna vid start 2025 fanns 6,5 procentenheter på startade omgångar och 3,6 procentenheter på inställda omgångar.¹⁵

Andelen outnyttjade platser varierar mellan utbildningsområdena

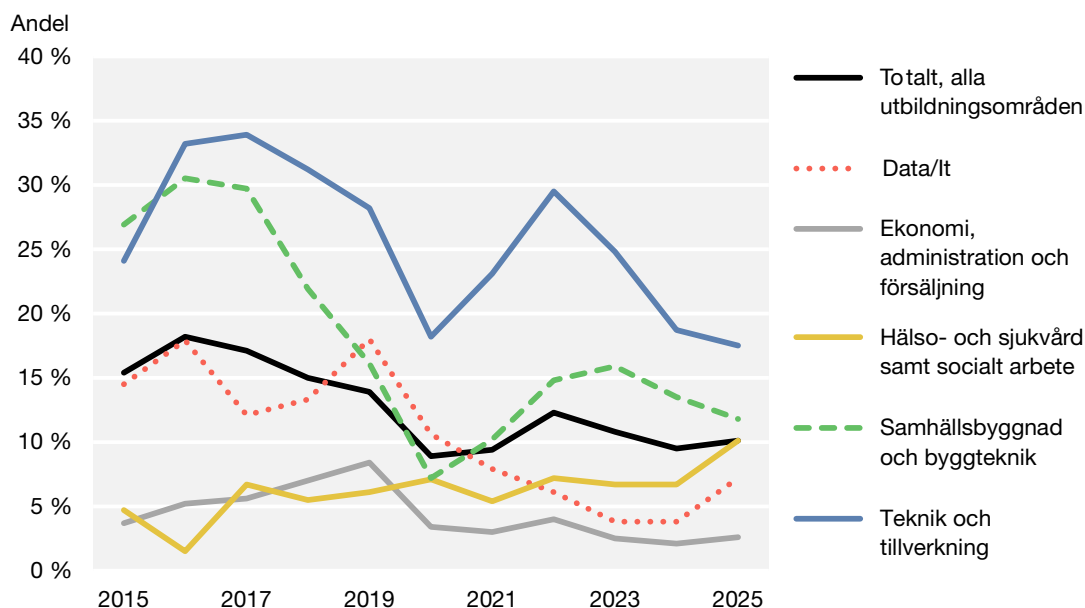
Andelen outnyttjade studerandeplatser vid start har över tid varierat mycket mellan utbildningsområdena. Av de fem stora utbildningsområdena hade teknik och tillverkning högst andel outnyttjade platser vid start 2025 med 17,5 procent, följt av samhällsbyggnad och byggteknik med 11,8 procent. Ekonomi, administration och försäljning hade, i likhet med tidigare år, lägst andel med 2,6 procent outnyttjade platser vid start.

Jämfört med 2024 är det inom data/it samt hälso- och sjukvård samt socialt arbete som de största förändringarna har skett. Inom båda dessa områden ökade andelen outnyttjade platser vid start med 3,4 procentenheter. För data/it ökade andelen från 3,8 till 7,2 procent. Inom hälso- och sjukvård samt socialt arbete ökade andelen från 6,7 till 10,1 procent, vilket var den högsta nivån inom området under perioden 2015–2025.

¹⁴ Se avsnitt 1.3 Behörighetsgivande förutbildning.

¹⁵ För startade omgångar avses underintag, vilket innebär att färre antagna påbörjat studier än vad det fanns platser på utbildningsomgången.

Diagram 1.2. Outnyttjade studerandeplatser vid start inom de stora utbildningsområdena, 2015–2025



Notera: Inklusive studerandeplatser på inställda utbildningsomgångar. Källa: MYH.

Samband mellan behöriga sökande per plats och andel outnyttjade platser

Det finns ett visst samband mellan en minskad andel outnyttjade studerandeplatser vid start och ett ökat antal behöriga sökande per studerandeplats. Det förutsätter att ökningen av behöriga sökande främst sker för utbildningar där sökintresset tidigare har varit lågt i förhållande till antalet platser. Om ökningen främst sker för utbildningar som över tid haft ett stort överskott av behöriga sökande, kan effekten på outnyttjade platser vid start bli liten.¹⁶

1.1.2 Utbildningsanordnare

Kortfattat:

- 226 utbildningsanordnare bedrev utbildning 2025
- 65 procent av utbildningsanordnarna var privata utbildningsanordnare 2025
- 78 procent av platserna var hos privata utbildningsanordnare 2025

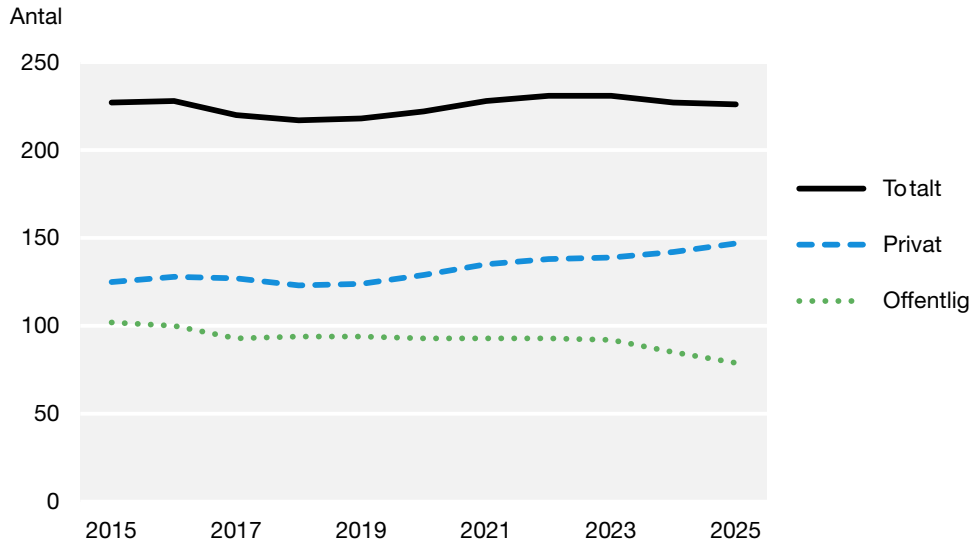
Under 2025 var det 226 utbildningsanordnare som bedrev yrkeshögskoleprogram. Av dessa var 147 privata organisationer och 79 offentliga. Av de offentliga anordnarna var 71 kommuner eller kommunförbund, 5 regioner och 3 statliga anordnare.¹⁷

Fördelningen mellan privata och offentliga anordnare har förändrats under perioden 2015–2025. Andelen privata anordnare har ökat från 55 procent till 65 procent.

¹⁶ För utbildningsomgångar på yrkeshögskolans program finns det ett visst negativt samband mellan antalet behöriga sökande per plats och andelen outnyttjade platser vid start. Det betyder att outnyttjade platser vid start minskar när behöriga sökande per plats ökar. Mer information finns i rapporten "Behöriga sökande per plats och andel outnyttjade platser vid start för utbildningsomgångar – YH-program 2019 och 2021", 2023, Dnr: MYH 2023/898.

¹⁷ Avser juridiskt ansvariga utbildningsanordnare med minst en pågående utbildningsomgång. För definition av utbildningsanordnare och pågående utbildningsomgångar, se avsnitt 1.6 Om statistiken.

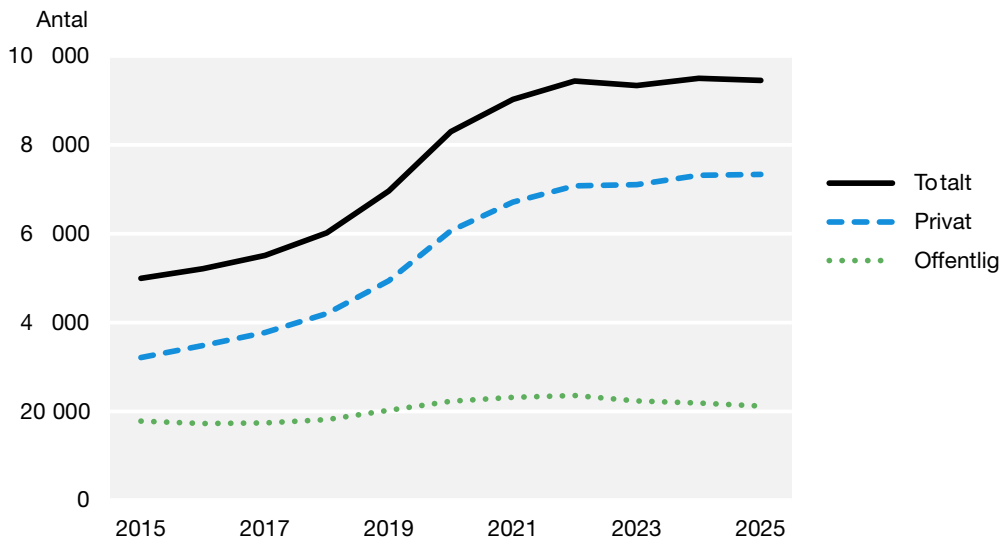
Diagram 1.3. Utbildningsanordnare efter typ av huvudman, 2015–2025



Avser juridiskt ansvariga utbildningsanordnare som haft minst en utbildningsomgång som pågått under respektive år.
Källa: MYH.

Utvecklingen med en förskjutning mot privata anordnare återspeglas även i fördelningen av studerandeplatserna. Under 2015 fanns 64 procent av platserna hos privata anordnare. Motsvarande andel 2025 var 78 procent.

Diagram 1.4. Studerandeplatser hos utbildningsanordnare efter typ av huvudman, 2015–2025



Studerandeplatser avser beslutade utbildningsplatser på utbildningsomgångar som pågått under respektive år.
Källa: MYH.

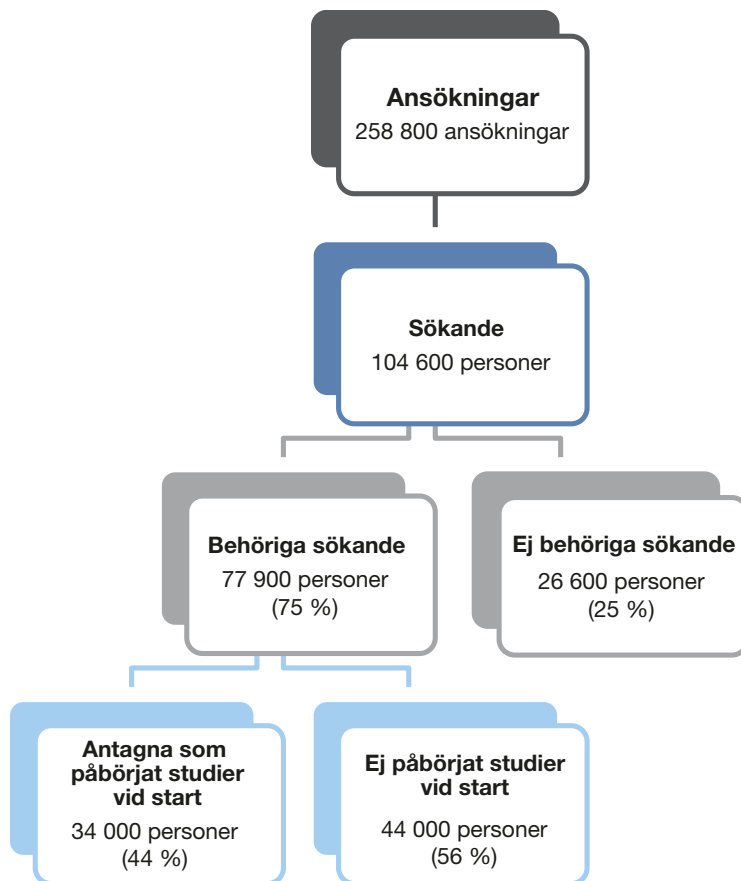
1.1.3 Sökande och sökande per plats

Det här avsnittet beskriver hur många personer som sökt till yrkeshögskolans program och hur många av dessa som var behöriga till minst en utbildning. I figur 1 ges en sammanfattande bild av volymerna i tillträdet, från ansökan till antagning och sedan påbörjan av utbildningen.

Kortfattat:

- 104 600 personer sökte till minst ett program med start 2025
- 77 900 var behöriga sökande under 2025
- 2,3 behöriga sökande per plats 2025

Figur 1. Ansökningar, sökande, behöriga sökande och antagna som påbörjat studier vid start, 2025



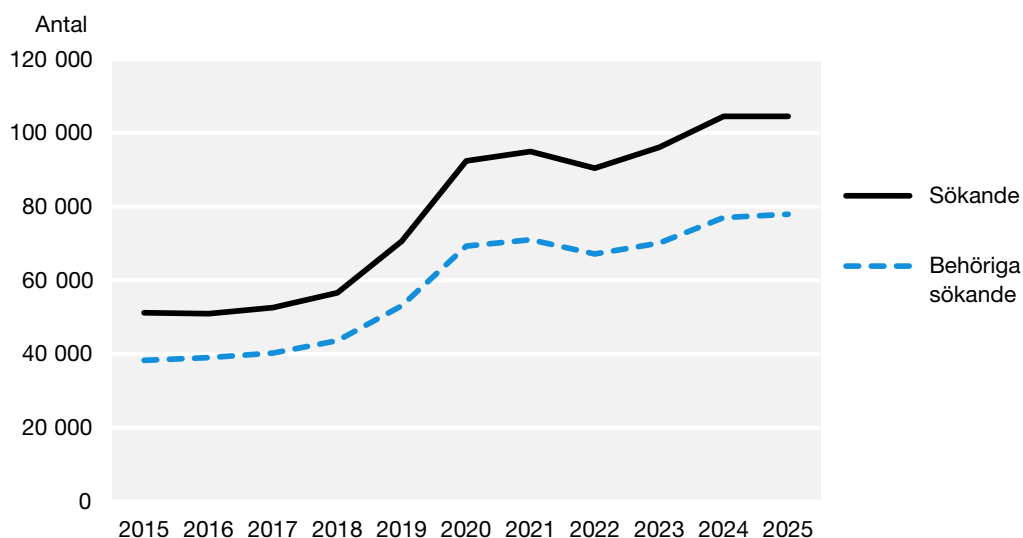
Notera: Alla uppgifter i figuren avser individer förutom ansökningar där varje person räknas en gång för varje utbildning den har sökt till. Studerande som tillkommit under utbildningens gång ingår inte i mättet antagna som påbörjat studier vid start. Värdena i figuren är avrundade till jämna 100-tal. Källa: SCB.

Fortsatt många sökande

Antalet sökande till program inom yrkeshögskolan 2025 var i nivå med 2024. Totalt sökte 104 600 personer till de program som startade under året. För andra året i rad översteg därmed antalet sökande 100 000. Samtidigt ökade antalet behöriga sökande något till 77 900, vilket var 900 fler än det föregående året och det högsta antalet hittills.

Både antalet sökande och behöriga sökande ökade årligen mellan 2016 och 2021. Därefter minskade antalen 2022, vilket enligt myndighetens bedömning berodde på att arbetsmarknaden återhämtade sig efter coronapandemin. Sedan dess har antalen åter ökat.

Diagram 1.5 Sökande och behöriga sökande, 2015–2025



Källa: SCB.

Högre andel kvinnor än män bland behöriga sökande

Av de sökande var 75 procent behöriga till minst en utbildning 2025. Detta var en ökning med en procentenhet jämfört med 2024. Av de behöriga sökande var 57 procent kvinnor och 43 procent män, vilket var i nivå med de två föregående åren. Det var 44 procent¹⁸ av de behöriga sökande som antogs till och påbörjade en utbildning. Detta var något lägre än tidigare år då andelen varierat mellan 45 och 52 procent sedan 2015. Av de som påbörjade studier vid start var 51 procent kvinnor och 49 procent män 2025.

Fortsatt hög andel som sökt mer än en utbildning

Andelen som söker till mer än en utbildning inom yrkeshögskolans program har ökat över tid även om det fortfarande är vanligast att söka enbart en utbildning. Av de sökande till utbildningar med start 2025 var det 54 procent som sökte enbart en utbildning medan 46 procent sökte flera utbildningar, vilket var i nivå med 2024. Under de senaste tio åren har andelen som sökt flera utbildningar ökat med 10 procentenheter. Andelen som sökte flera utbildningar 2025 var ungefär densamma för kvinnor (46 procent) och män (47 procent).

18 Avser antagna som påbörjat utbildningen vid start. Studerande som tillkommit under utbildningens gång ingår inte.

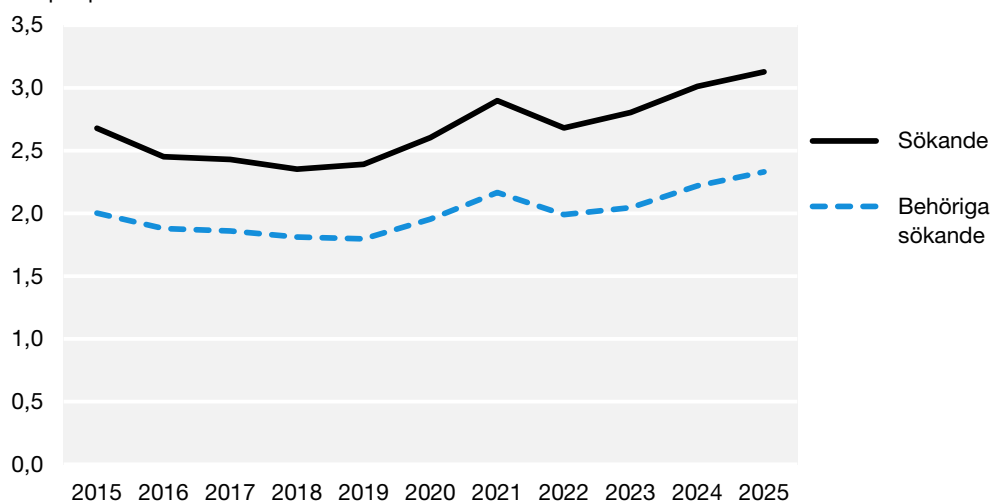
Fler behöriga sökande per plats

Antalet platser minskade med 4 procent under 2025.¹⁹ Eftersom antalet sökande var i nivå med 2024, innebar detta att antalet sökande per plats ökade något. Det var 3,1 sökande per plats 2025 jämfört med 3,0 sökande per plats 2024. Antalet behöriga sökande per plats var 2,3, vilket även det var en ökning från 2024 då det var 2,2.

Sedan 2015 har antalet sökande per plats varierat mellan 2,4 och 3,0. Under samma period har antalet behöriga sökande per plats varierat mellan 1,8 och 2,2. Därmed är årets notering den högsta både för sökande per plats och behöriga sökande per plats.

Diagram 1.6. Sökande och behöriga sökande per plats, 2015–2025

Antal per plats



Källa: SCB.

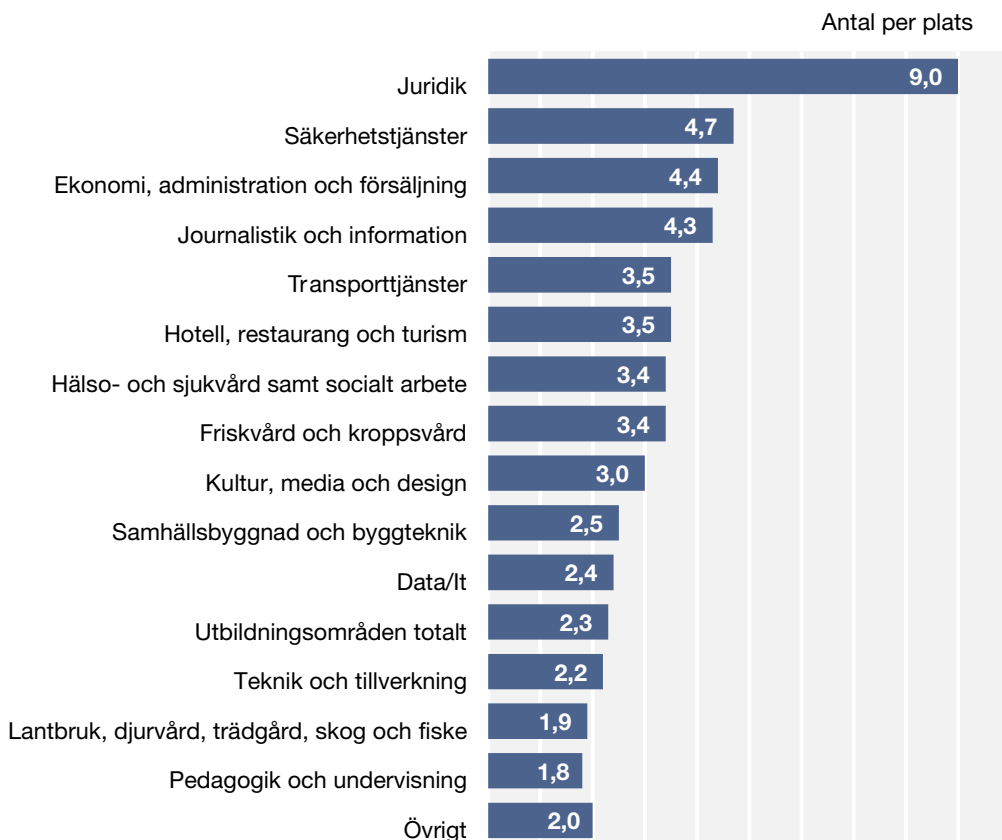
Söktrycket varierar mellan utbildningsområdena

Bland de fem stora utbildningsområdena hade ekonomi, administration och försäljning samt hälso- och sjukvård samt socialt arbete flest behöriga sökande per plats 2025 med 4,4 respektive 3,4. Dessa områden har haft en högre konkurrens om platserna än de tre övriga stora utbildningsområdena samtliga år sedan 2015. Inom data/it, samhällsbyggnad och byggteknik samt teknik och tillverkning varierade antalet behöriga sökande per plats 2025 mellan 2,2 och 2,5. För dessa tre områden har trenden varit ökande de senaste tio åren.

Om vi ser till alla områden så hade juridik högst antal behöriga sökande per plats 2025 med 9,0. Det är ett relativt litet område inom yrkeshögskolan, vilket gör att varje enskild utbildningsomgång får stor påverkan. Lägst antal behöriga sökande per plats hade pedagogik och undervisning med 1,8.

¹⁹ Avser platser på startade utbildningsomgångar inom yrkeshögskolans program.

Diagram 1.7. Behöriga sökande per plats efter utbildningsområde, 2025



Notera: Statistiken över antal behöriga sökande är nettoräknad, vilket innebär att varje person räknas endast en gång per utbildningsområde. Källa: SCB.

Tidigare analyser visar att antal behöriga sökande per plats varierar i ännu större utsträckning bland de enskilda utbildningsomgångarna än bland utbildningsområdena och fördelningen är dessutom skev.²⁰ Exempelvis hade 45 procent av utbildningsomgångarna med start 2021 färre än 3 behöriga sökande per plats, medan 11 procent hade fler än 9 behöriga sökande per plats. Mönstret består även under de senaste åren.

Högre söktryck på distansutbildningar

Bland de program inom yrkeshögskolan som startade 2025 ökade antalet behöriga sökande per plats för både distansutbildningar och utbildningar som bedrivs i bunden form. Liksom under samtliga år sedan 2015 var det fler behöriga sökande per plats till distansutbildningarna än till bundna utbildningar. Det var totalt 3,3 behöriga sökande per plats till distansutbildningarna och 2,4 behöriga sökande per plats till de bundna utbildningarna.

De flesta utbildningsområden hade fler behöriga sökande per plats inom distans än inom bunden form.²¹ Det var enbart hälso- och sjukvård samt socialt arbete och säkerhetstjänster som hade fler behöriga sökande per plats till utbildningarna som bedrevs i bunden studieform. Detta var i likhet med tidigare år.

Drygt en av tio behöriga utifrån reell kompetens

Det finns flera sätt att bli behörig till ett program inom yrkeshögskolan. En sökande som saknar formella meriter kan bedömas behörig utifrån reell kompetens.

20 Myndigheten för yrkeshögskolan (2023), "Behöriga sökande per plats och andel outnyttjade platser vid start för utbildningsomgångar – YH-program 2019 och 2021", Dnr: MYH 2023/898.

Myndigheten för yrkeshögskolan (2023), "Statistisk årsrapport 2023" Dnr: MYH 2023/208.

21 Av de 11 områden med minst 100 platser inom båda studieformerna.

Av de sökande till yrkeshögskolans program 2025 bedömdes 10 500 behöriga utifrån reell kompetens²², vilket motsvarade 13 procent av samtliga behöriga sökande. Detta var i nivå med tidigare år då andelen varierat mellan 12 och 15 procent sedan 2016.

Tabell 1.1. Antal sökande som bedömts behöriga utifrån reell kompetens och andel av totala antalet behöriga sökande, 2016–2025

År	Antal			Andel		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
2016	4 952	2 368	2 584	13 %	10 %	16 %
2017	5 194	2 756	2 438	13 %	12 %	15 %
2018	5 757	3 187	2 570	13 %	12 %	15 %
2019	7 880	4 358	3 522	15 %	14 %	16 %
2020	10 071	5 557	4 514	15 %	14 %	16 %
2021	10 083	5 929	4 154	14 %	14 %	15 %
2022	8 186	4 720	3 466	12 %	12 %	13 %
2023	8 865	4 960	3 905	13 %	12 %	13 %
2024	9 841	5 692	4 149	13 %	13 %	13 %
2025	10 518	6 044	4 474	13 %	14 %	13 %

Källa: SCB.

Hur stor andel av de behöriga sökande som behörighetsförklarats utifrån reell kompetens varierade mellan utbildningsområdena samt beroende på ålder och nationell bakgrund. Bland de fem stora utbildningsområdena var andelen som högst inom hälso- och sjukvård samt socialt arbete där 19 procent behörighetsförklarats utifrån reell kompetens 2025. Lägst andel var det inom ekonomi, administration och försäljning samt samhällsbyggnad och byggt teknik där andelen var 8 procent.

Bland de behöriga sökande 2025 hade äldre i större utsträckning än yngre behörighetsförklarats utifrån reell kompetens. Högst andel fanns i åldersgruppen 45 år eller äldre. Där hade 22 procent behörighetsförklarats utifrån reell kompetens. Åldersgruppen 24 år och yngre hade lägst andel med 8 procent. Andelen som behörighetsförklarats utifrån reell kompetens var högre bland utrikes födda (21 procent) jämfört med inrikes födda (11 procent).

Av de sökande som bedömdes behöriga utifrån reell kompetens var det 37 procent som antogs till och påbörjade studier på ett program under 2025.²³ Det var en minskning från 38 procent under 2024. I likhet med de flesta tidigare år var andelen som antogs och påbörjade studier något lägre bland de behöriga utifrån reell kompetens än bland de behöriga som helhet.

22 Avser att den sökande i enlighet med förordning (2009:130) om yrkeshögskolan antingen bedömts ha grundläggande behörighet genom annan utbildning än formell utbildning eller genom erfarenhet (3 kap. 1 § punkt 4) alternativt bedömts behörig genom den så kallade 20-procentsregeln (3 kap. 4 §).

23 Avser här antagna som påbörjat studier vid utbildningsomgångens start, exklusive de som hoppat in under utbildningens gång.

1.1.4 Antagna som påbörjat studier

Kortfattat:

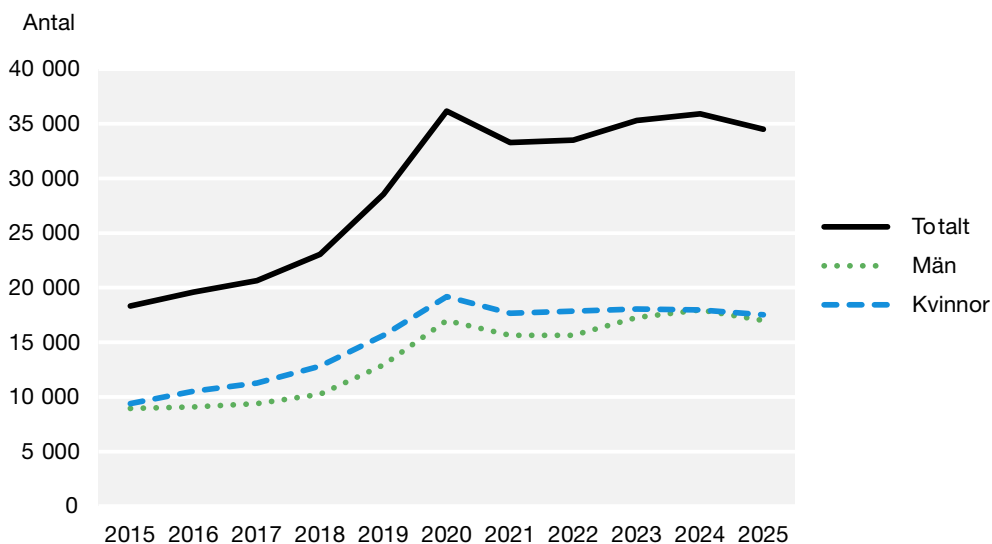
- 34 500 antagna påbörjade studier 2025
- 51 procent var kvinnor och 49 procent var män 2025
- 28 procent var utrikes födda 2025

Hittills har 34 500 antagna påbörjat studier på de utbildningsomgångar inom yrkeshögskolans program som startade under 2025. Det var en minskning från 35 900 år 2024, vilket motsvarar en minskning med 4 procent. Det förväntas tillkomma ungefär 400 som påbörjar studier under utbildningarnas gång, varav merparten under 2026.²⁴ Av de som påbörjade studier 2025 var 17 500 kvinnor och 17 000 män.

Antagna som påbörjat studier ökade mycket i samband med expansionen

Antalet antagna som påbörjat studier ökade svagt men i stort sett kontinuerligt under perioden 2014–2017, från 18 400 till 20 600. Under 2018 påbörjades en expansion inom yrkeshögskolans program och mellan 2017 och 2020 ökade antalet som påbörjade studier med 75 procent, till 36 200, vilket är det högsta antalet hittills. Det året fanns det också extra beviljade utbildningsomgångar med anledning av pandemin. Sedan dess har nivåerna varit relativt stabila med omkring 33 000–35 000 antagna som påbörjat studier per år.

Diagram 1.8. Antagna som påbörjat studier, 2015–2025



Källa: SCB.

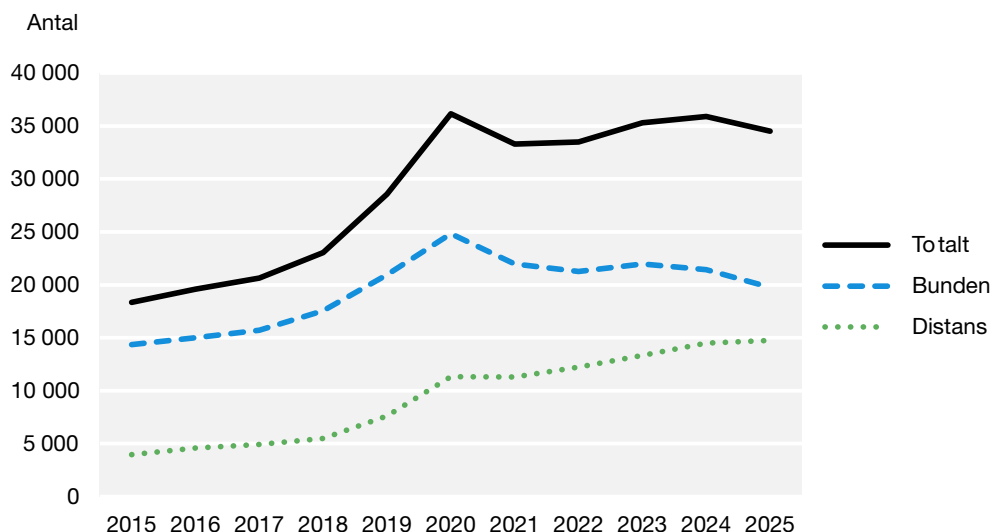
Antal som påbörjat studier ökar över tid inom båda studieformerna

Antalet antagna som påbörjat studier har ökat avsevärt mellan 2015 och 2025, både inom utbildningar i bunden studieform och distansutbildningar. På utbildningar i bunden studieform har antalet som påbörjat studier ökat från 14 400 till 19 800, medan det på distansutbildningar har skett en ökning från 4 000 till 14 800.

24 Avstämt av MYH mot SCB:s underlag. Avstämningsdatum: 2026-03-23.

Procentuellt sett har distansutbildningar ökat betydligt mer än utbildningar i bunden studieform. Det har resulterat i att andelen av de som påbörjat studier på distansutbildningar har stigit från 22 till 43 procent mellan 2015 och 2025. Drygt hälften av ökningen har skett i samband med expansionen som påbörjades 2018, och andelen varierar avsevärt mellan utbildningsområdena.

Diagram 1.9. Antagna som påbörjat studier efter studieform, 2015–2025



Källa: SCB.

Jämn könsfördelning totalt sett

Totalt sett har könsfördelningen bland antagna som påbörjat studier varit jämn under hela perioden 2015–2025. Under 2025 var det 51 procent kvinnor och 49 procent män. En jämn könsfördelning definieras som att andelen är minst 40 procent av bägge könen.²⁵

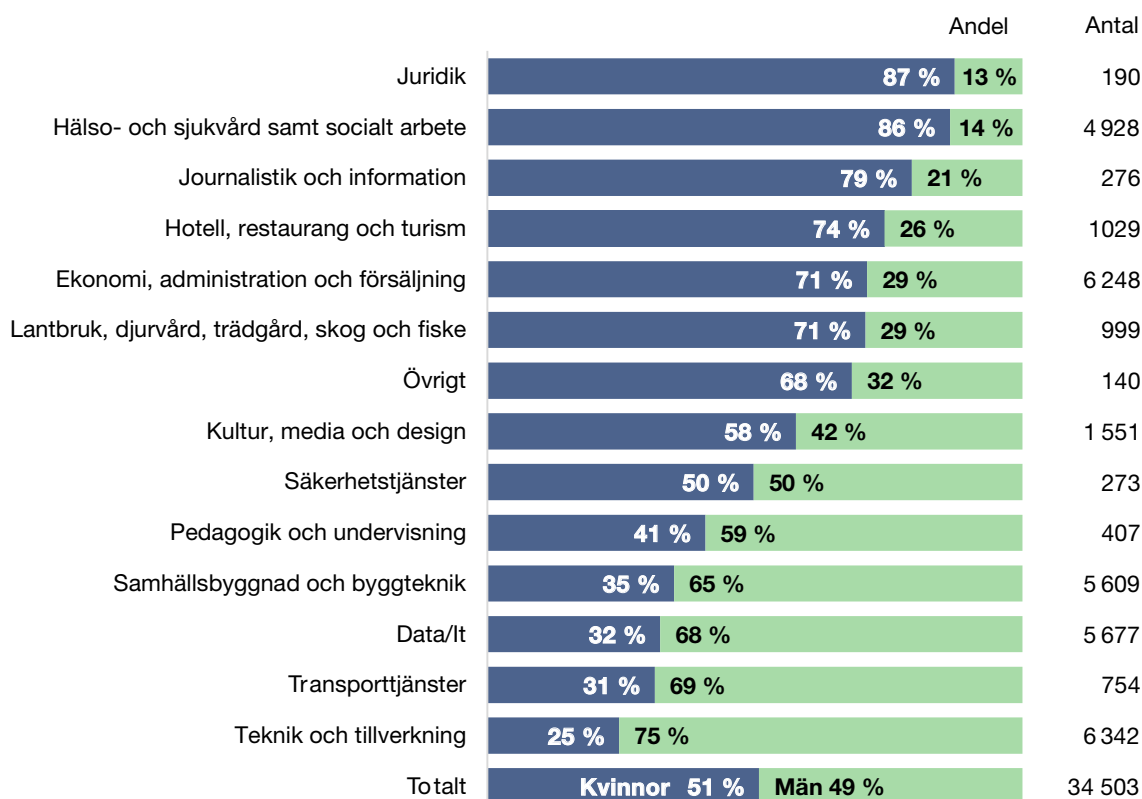
Ojämn könsfördelning inom de stora utbildningsområdena

Inom de fem stora utbildningsområdena var det däremot en ojämn könsfördelning bland de antagna som påbörjade studier under 2025, vilket det också har varit över tid.²⁶ Andelen kvinnor var högre än andelen män inom områdena hälso- och sjukvård samt socialt arbete och ekonomi, administration och försäljning. Inom teknik och tillverkning, data/it samt samhällsbyggnad och byggteknik gällde det motsatta.

²⁵ Källa: www.jamstall.nu

²⁶ I avsnitt 1.6 Om statistiken visas indelningen i stora och övriga utbildningsområden

Diagram 1.10. Antagna som påbörjat studier efter utbildningsområde och kön, 2025



Källa: SCB.

Medianåldern ökar över tid

Medianåldern bland dem som påbörjade yrkeshögskoleprogram ökade från 28 år 2015 till 31 år 2025. För kvinnor ökade medianåldern från 30 till 32 år, medan den för män ökade från 27 till 29 år. Kvinnor är därmed generellt något äldre än män när de påbörjar ett yrkeshögskoleprogram även om åldern har ökat bland båda könen över tid.

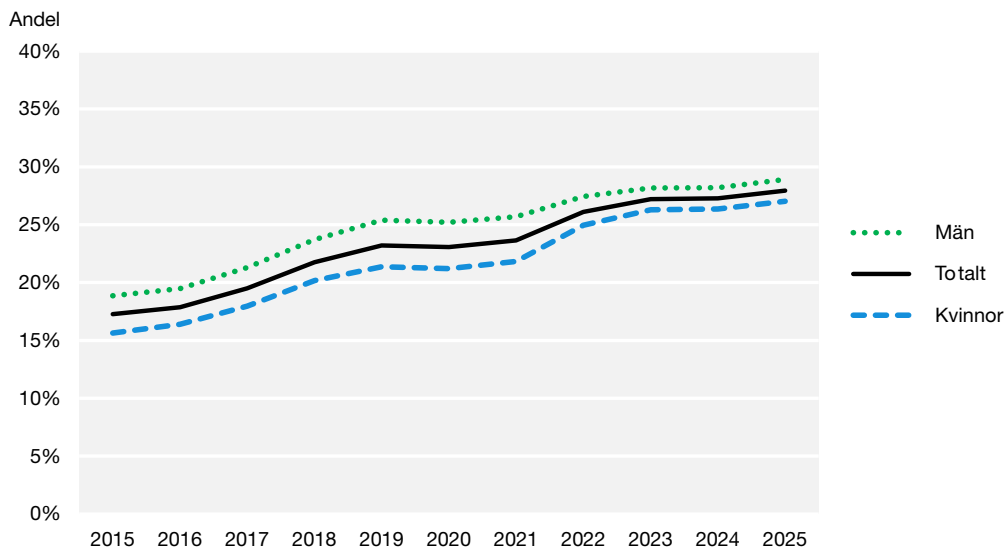
Andelen utrikes födda ökar

Andelen utrikes födda bland dem som påbörjat yrkeshögskoleprogram har ökat från 17 procent till 28 procent mellan 2015 och 2025. Ökningen har i stort sett varit årlig. Inom högskolan har det varit en liknande utveckling av andelen utrikes födda högskolenybörjare. Där har det skett en ökning från 13 till 19 procent mellan läsåren 2015/2016 och 2024/2025.²⁷

Andelen utrikes födda var något högre bland männen som påbörjade studier än bland kvinnorna. Det var 27 procent av kvinnorna och 29 procent av männen som var utrikes födda 2025.

²⁷ Högskolenybörjare under 65 år. Exklusive inresande studenter. Källa: SCB.

Diagram 1.11. Antagna som påbörjat studier efter inrikes/utrikes födda, 2015–2025



Källa: SCB.

Utbildningsnivån skiljer sig mellan könen och mellan inrikes och utrikes födda

Över tid har det funnits skillnader i högsta utbildningsnivå innan påbörjat program inom yrkeshögskolan, både mellan kvinnor och män samt mellan inrikes och utrikes födda. Bland de kvinnor som påbörjade ett program 2024 hade 19 procent en eftergymnasial utbildning på minst 3 år, jämfört med 11 procent för män. Motsvarande andel var 24 procent för utrikes födda och 12 procent bland inrikes födda.²⁸

1.1.5 Studerande

Detta avsnitt beskriver alla som varit studerande²⁹ på de utbildningsomgångar som pågått under ett år. Det görs inte någon skillnad på hur stor del av året som en individ ska ha varit i studier för att räknas som studerande.

Kortfattat:

- 87 300 studerade på YH-program 2025.
- 38 procent studerade på distansutbildningar och 62 procent på utbildningar i bunden studieform 2025
- 51 procent av de studerande var kvinnor och 49 procent var män 2025

Antalet studerande har nästan fördubblats sedan 2015

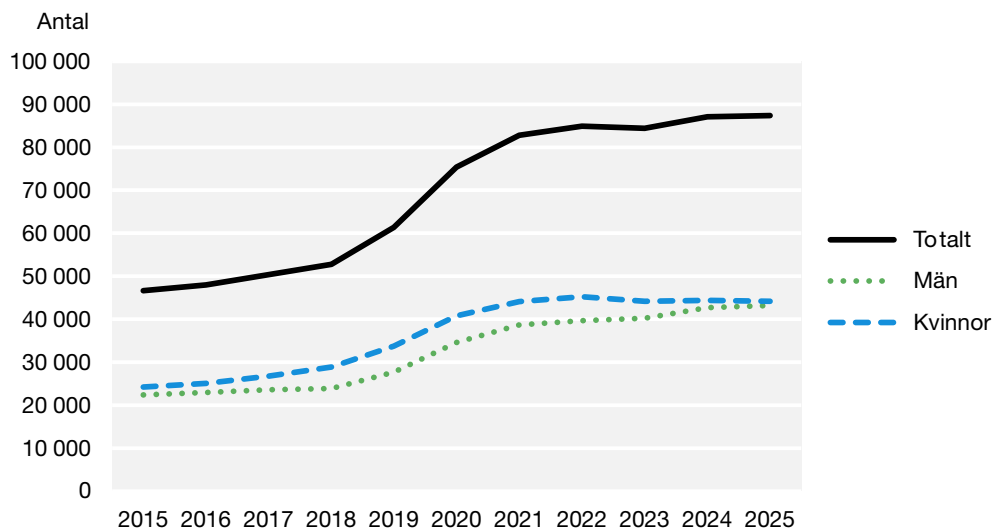
Antalet studerande på pågående yrkeshögskoleprogram har ökat över tid och framför allt efter den expansion som påbörjades 2018. Under perioden 2015–2025 har antalet studerande nästan fördubblats, från 46 600 till 87 300. Antalet studerande kvinnor har ökat med 20 000 och antalet studerande män med 20 800.

28 De senaste tillgängliga uppgifterna om högsta utbildningsnivå avser 2024. Notera att det saknas uppgift om utbildningsnivå för 2 procent av de utrikes födda. Andelen för utrikes födda kan därför vara något underskattad. Källa: SCB.

29 För åren 2018 och framåt visas faktiska studerande och för åren 2014–2017 visas aktiva studerande, se definitioner och förklaringar i avsnitt 1.6 Om statistiken.

Könsfördelningen har totalt sett varit jämn under perioden 2015–2025. Den har varierat något mellan åren med 51–55 procent kvinnor och 45–49 procent män. Under 2025 var det 51 procent kvinnor och 49 procent män. Även om könsfördelningen totalt sett var jämn 2025 var det en ojämn könsfördelning inom samtliga fem stora utbildningsområden. Detta är däremot inget nytt utan var i linje med tidigare år.

Diagram 1.12. Studerande efter kön, 2015–2025



Källa: SCB.

Merparten studerar inom de fem stora utbildningsområdena

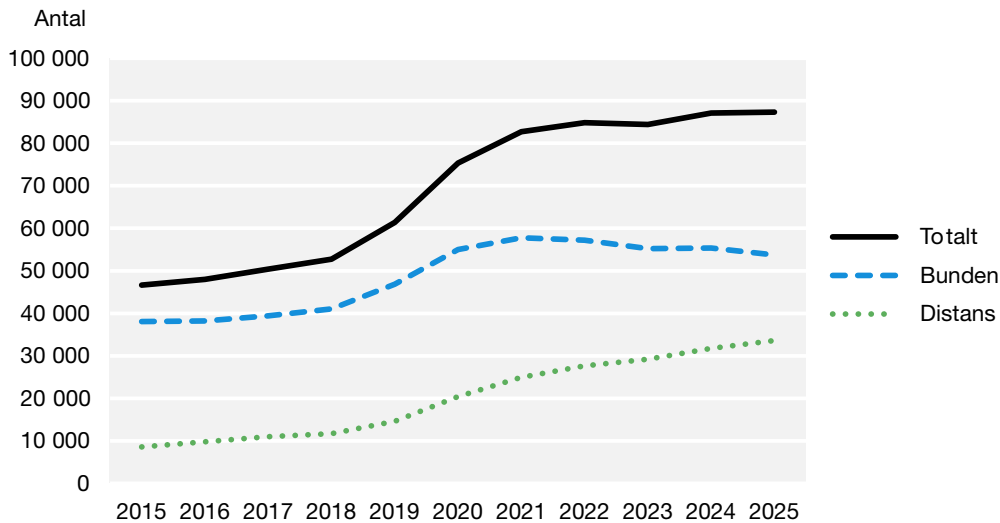
Under 2025 fanns sammanlagt cirka 80 procent av de studerande inom något av de fem stora utbildningsområdena³⁰, vilket varit fallet över lång tid. Efter att expansionen inleddes 2018 har samtliga stora områden ökat mycket i volym, framför allt inom data/it som 2025 hade 19 procent av de studerande att jämföra med 11 procent sex år tidigare. Det har främst skett en förskjutning i andelen från ekonomi, administration och försäljning där andelen har minskat från 26 procent till 19 procent.

Antal studerande ökar över tid inom båda studieformerna

Det har över tid varit fler studerande på utbildningar i bunden studieform än på distansutbildningar. Antalet studerande har ökat inom båda studieformerna mellan 2015 och 2025, från 38 000 till 53 700 inom bundna utbildningar och från 8 500 till 33 600 inom distansutbildningar. Den procentuella ökningen var betydligt större för distansutbildningar, vilket innebär att andelen som studerar på distans har ökat mycket. Andelen har ökat från 18 till 38 procent mellan 2015 och 2025. En betydande del av ökningen har skett sedan coronapandemins början 2020.

³⁰ Data/it, ekonomi, administration och försäljning, hälso- och sjukvård samt socialt arbete, samhällsbyggnad och byggteknik samt teknik och tillverkning. I avsnitt 1.6 Om statistiken visas indelningen i stora och övriga utbildningsområden.

Diagram 1.13. Studerande efter studieform, 2014–2024



Källa: SCB.

1.1.6 Examinerade

Kortfattat:

- 23 000 examinerades 2024 varav 12 800 kvinnor och 10 200 män
- 5 100 examinerade utrikes födda

Ökat antal examinerade

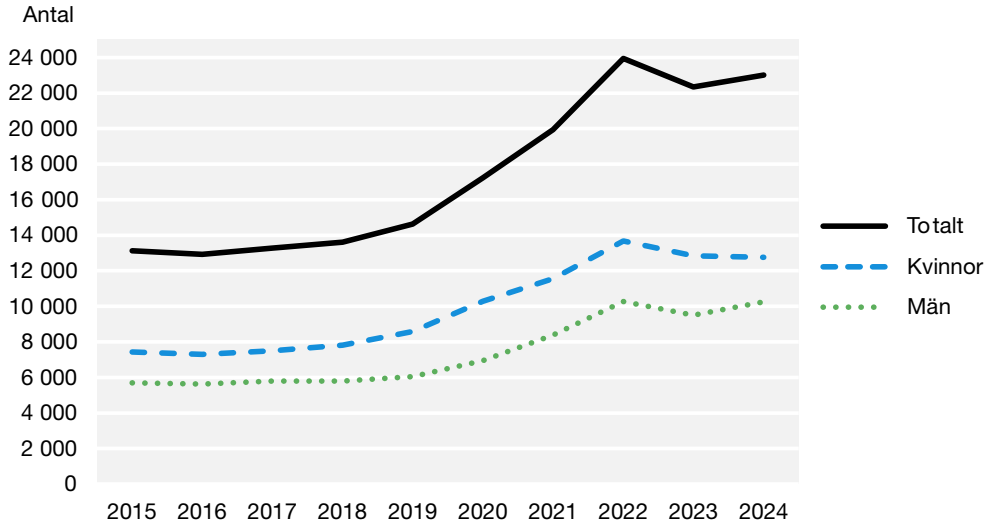
Totalt examinerades 23 000 från yrkeshögskoleprogram under 2024³¹. Det var en ökning med närmare 700 jämfört med 2023. Antalet examinerade påverkas dels av volymen, det vill säga hur många som studerat på utbildningsomgångar som avslutas under året, dels av examensgraden, alltså hur stor andel som slutför utbildningen och tar examen. Antalet examinerade kan därför öka även om antalet studerande är oförändrat, om examensgraden blir högre.

Ökningen under 2024 hänger samman med både att volymen av studerande på utbildningsomgångar med slutår 2024 var större och att examensgraden var något högre än under 2023. Antalet examinerade ökade bland män men minskade något bland kvinnor. Antalet examinerade ökade även bland både inrikes och utrikes födda. Av de examinerade 2024 var 12 800 kvinnor och 10 200 män. Antalet inrikes födda var 17 900 och utrikes födda 5 100.

Det finns en viss eftersläpning i statistiken eftersom sena kompletteringar till examen tillkommer i efterhand. På grund av eftersläpningen är 2024 det senaste året som redovisas och antalet examinerade förväntas öka något för detta år. Det slutgiltiga antalet examinerade för 2024 förväntas bli 23 200. Motsvarande antal för 2025 förväntas bli mellan 23 800 och 24 200.

31 Antal examinerade vid avstämning hösten 2025.

Diagram 1.14. Examinerade, 2015–2024



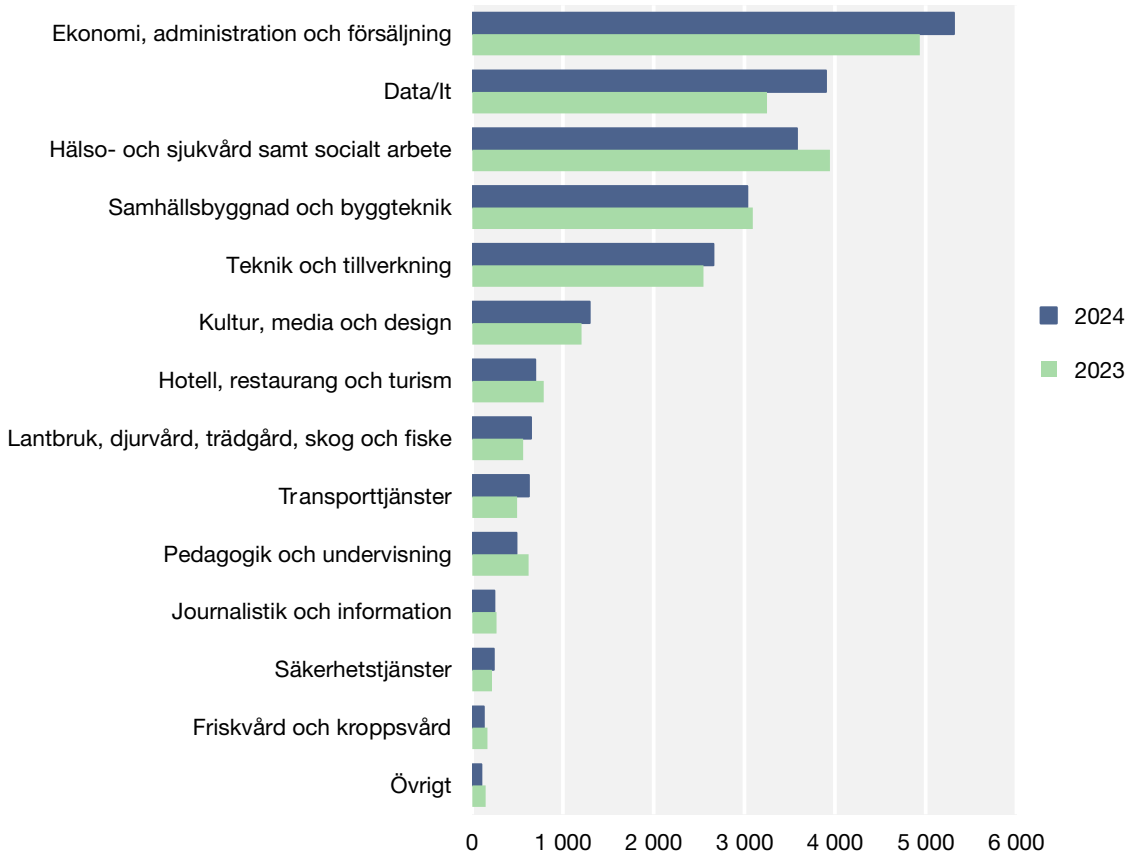
Källa: SCB.

De flesta examinerade finns inom de fem stora utbildningsområdena

Av dem som examinerades 2024 hade 80 procent gått en utbildning inom något av de fem stora utbildningsområdena. Detta var i likhet med de fem föregående åren då motsvarande andel varierat mellan 75 och 80 procent.

Under 2024 ökade antalet examinerade inom data/it, ekonomi, administration och försäljning och teknik och tillverkning medan det minskade inom hälso- och sjukvård samt socialt arbete och samhällsbyggnad och byggteknik. Störst var ökningen inom data/it.

Diagram 1.15. Examinerade efter utbildningsområde, 2023–2024



Källa: SCB.

1.1.7 Examensgrad

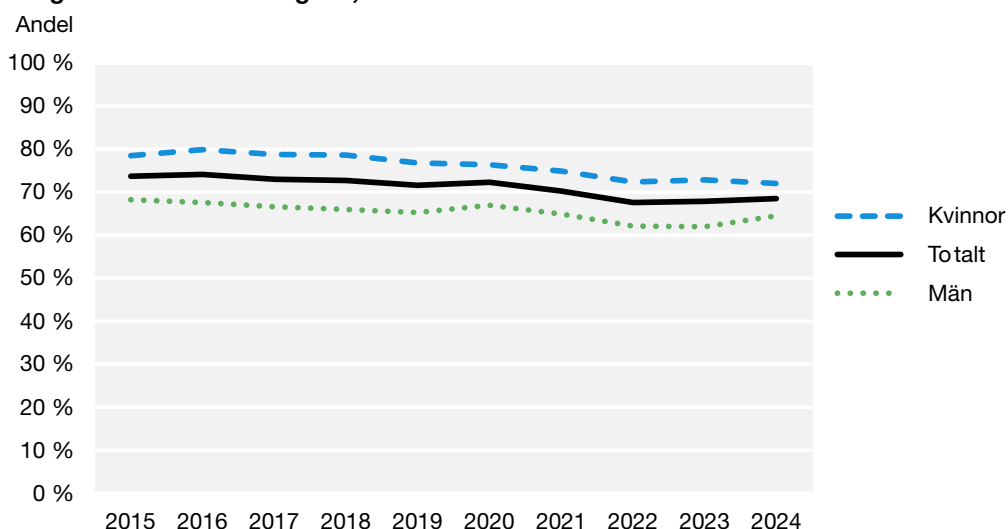
Kortfattat:

- 69 procent examensgrad, totalt 2024
- 72 procent examensgrad för kvinnor och 65 procent för män 2024
- 72 procent examensgrad för inrikes födda och 58 procent för utrikes födda 2024

Marginell ökning av examensgraden 2024

Den totala examensgraden var 69 procent 2024, vilket var en ökning med en procentenhet jämfört med 2023.³² För kvinnor var examensgraden 72 procent och för män var den 65 procent. Examensgraden för kvinnor minskade under 2024 med cirka en procentenhet medan den för män ökade med närmare tre procentenheter. Under hela perioden 2015 – 2024 har examensgraden varit högre för kvinnor än för män.

Diagram 1.16. Examensgrad, 2015–2024



Källa: SCB.

I likhet med tidigare år fanns det stora skillnader i examensgraden mellan inrikes och utrikes födda 2024. Examensgraden för inrikes födda var 72 procent jämfört med 58 procent för utrikes födda. Bland både inrikes- och utrikes födda var examensgraden högre för kvinnor än för män. Bland inrikes födda var den 74 procent för kvinnor och 69 procent för män. Bland utrikes födda var den 64 procent för kvinnor och 52 procent för män. Om vi jämför den grupp som har högst examensgrad, det vill säga inrikes födda kvinnor med den grupp som har lägst, det vill säga utrikes födda män, så skiljer det 22 procentenheter.

32 Eftersom studerande kan komplettera och ta examen efter att deras utbildningsomgång avslutats så ökar även den totala examensgraden. Den slutgiltiga examensgraden väntas vara helt färdig fem år efter utbildningens slutår.

Tabell 1.2. Examensgrad per kön och födelse land, 2024

Födelse land	Totalt	Kvinnor	Män
Inrikes födda	72 %	74 %	69 %
Utrikes födda	58 %	64 %	52 %

Källa: SCB

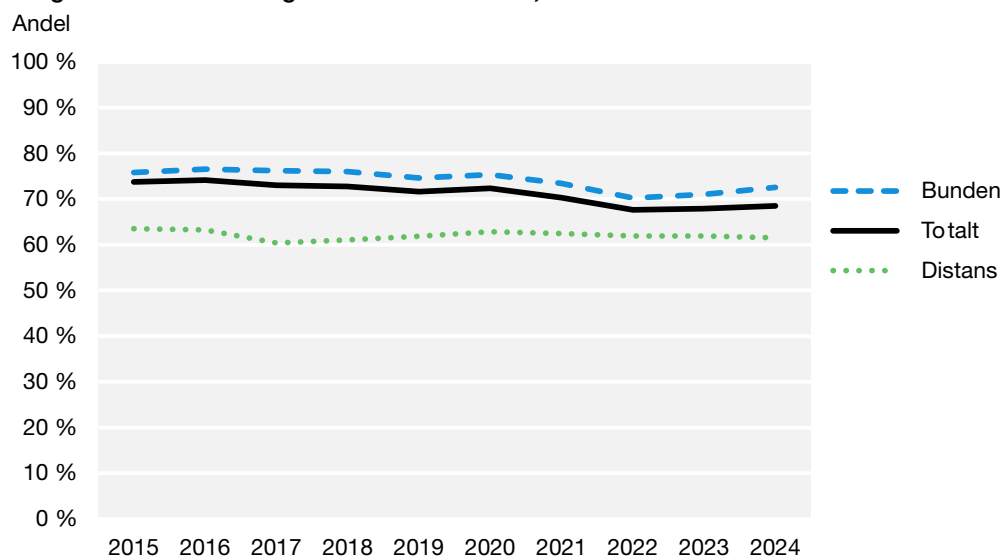
Examensgraden förväntas öka då det tillkommer examinerade i efterhand på grund av sena kompletteringar. När alla kompletteringar kommit in beräknas examensgraden öka marginellt för 2023 och med omkring 0,5 procentenheter för 2024. Totalt beräknas examensgraden bli 68 procent för 2023 och 69 procent 2024, avrundat till heltal. På grund av eftersläpningen är 2024 det senaste året som redovisas. Examensgraden för 2025 förväntas bli mellan 68 och 69 procent.

Fram till och med 2016 var de årsvisa förändringarna i den totala examensgraden antingen oförändrade eller ökande jämfört med föregående år. Efter 2016 följde en period med generellt minskande examensgrad, med undantag för en viss ökning mellan 2019 och 2020. Nedgången fortsatte därefter fram till och med 2022, men bröts 2023 då examensgraden ökade något. Även under 2024 ökade examensgraden marginellt.

Högre examensgrad inom bunden studieform

Under hela perioden 2015 – 2024 har examensgraden varit högre för YH-program som bedrivits i bunden studieform än för program som bedrivits på distans. Under 2024 var examensgraden 73 procent för program i bunden studieform jämfört med 62 procent för program som bedrevs på distans.

Diagram 1.17. Examensgrad efter studieform, 2015–2024



Källa: SCB.

Inom alla stora utbildningsområden var examensgraden högre för YH-program som bedrevs i bunden studieform jämfört med program som bedrevs på distans. Skillnaden var störst inom data/it samt teknik och tillverkning med 12 respektive 19 procentenheter. Inom de tre övriga stora områdena var skillnaden mellan 7 och 10 procentenheter.

Studieformen kan bidra till att förklara utvecklingen i den totala examensgraden. Under senare år har en allt större andel av de studerande gått utbildningar som bedrivs på distans och distansutbildningar har i genomsnitt haft en lägre examensgrad än utbildningar i bunden studieform. I en intern rapport från 2023 undersökte myndigheten om det i distansutbildningar fanns ett samband mellan antalet fysiska träffar och examensgraden. Analysen visade att examensgraden var högre i de grupper av utbildningsomgångar som hade fler fysiska träffar.³³ När vi i analysen tog hänsyn till fler faktorer, bland annat utbildningsområde, försvann en stor del av skillnaden men ett visst gap återstod. Sammantaget innebär det att den ökade andelen distansutbildningar kan ha haft en dämpande effekt på den totala examensgraden. Samtidigt bör det betonas att sambandet inte kan tolkas som ett säkert orsakssamband. Vi vet inte varför examensgraden i genomsnitt är lägre i distansutbildningar, och det går inte att dra slutsatsen att samma studerande nödvändigtvis hade uppnått högre resultat om de i stället studerat i bunden form.

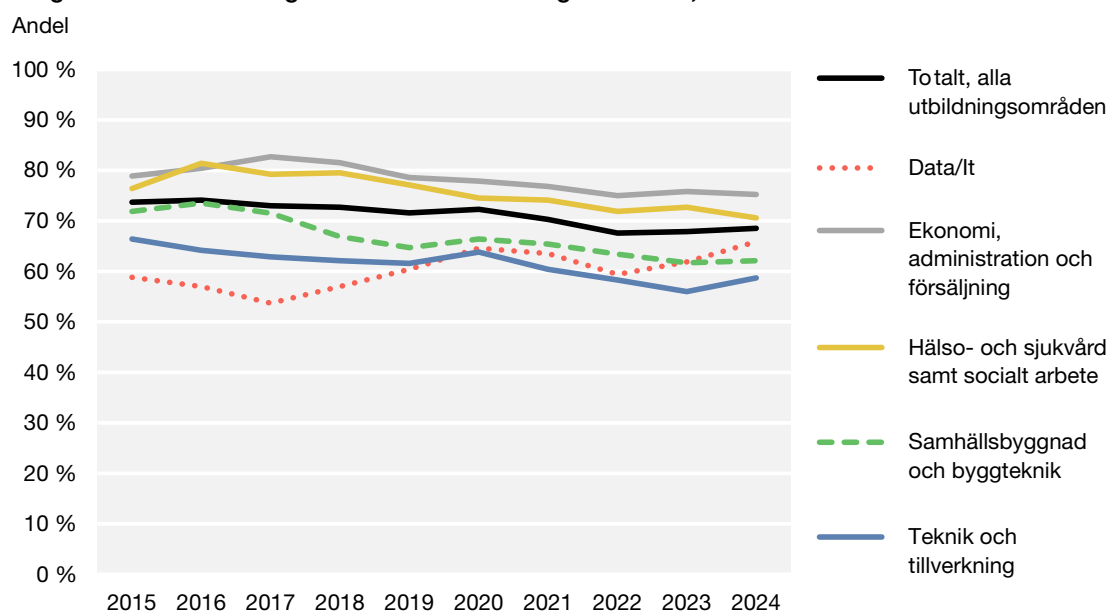
Examensgraden varierar mellan utbildningsområdena

Examensgraden varierar mellan utbildningsområdena och har gjort så över tid. Av samtliga utbildningsområden hade transporttjänster högst examensgrad 2024 med 83 procent.

Bland de stora utbildningsområdena har examensgraden sett över perioden 2015-2024 varit högst inom ekonomi, administration och försäljning och inom hälso- och sjukvård samt socialt arbete. Under 2024 uppgick examensgraden i dessa områden till 75 respektive 71 procent, vilket innebär en minskning jämfört med 2023 med 1 respektive 2 procentenheter. Bland de stora utbildningsområdena hade data/it lägst examensgrad fram till och med 2019, medan teknik och tillverkning har haft den lägsta examensgraden från och med 2020. Under 2024 var examensgraden 66 procent för data/it och 59 procent för teknik och tillverkning, vilket motsvarade ökning jämfört med 2023 med 4 respektive 3 procentenheter.

Det är dock viktigt att inte dra för stora slutsatser av förändringar mellan två enskilda år, eftersom viss variation kan förekomma. Detta till följd av att utbildningsutbudets sammansättning och enskilda studerandes prestationer kan skilja sig åt mellan åren. Det är därför viktigt att se på utvecklingen över längre tid.

Diagram 1.18. Examensgrad för stora utbildningsområden, 2015–2024



Källa: SCB.

33 Examensgrad och fysiska träffar för distansutbildningar inom YH-program, Dnr: MYH 2023/3147.

Förändringar av examensgraden inom utbildningsinriktningar

Examensgraden inom ett utbildningsområde påverkas av examensgraden inom områdets utbildningsinriktningar. Under 2024 förändrades examensgraden mer i vissa utbildningsinriktningar än i andra. Vilken påverkan detta har haft på respektive utbildningsområde beror på hur stora de är.

Ökningen av examensgraden inom data/it beror främst på förbättringar i de två stora utbildningsinriktningarna systemhantering och programmering samt webbutvecklare. Dessa inriktningar har många studerande och utgör tillsammans omkring hälften av alla studerande inom data/it. Förbättringar inom dessa utbildningar får därmed stor effekt på den totala examensgraden inom området. Inom teknik och tillverkning bidrog bland annat ökningen inom utbildningar till automationstekniker till att höja examensgraden för utbildningsområdet som helhet.

Under 2024 minskade examensgraden främst inom hälso- och sjukvård samt socialt arbete. Inom detta område bidrog bland annat utbildningar till aktiveringspedagog samt boendestödjare/stödpedagog liksom vidareutbildning för undersköterskor inom äldreomsorg till minskningen. Tillsammans utgör dessa utbildningsinriktningar knappt hälften av alla studerande inom utbildningsområdet.

De fem stora utbildningsområdenas påverkan på examensgraden

De fem stora utbildningsområdena har under en lång tid haft cirka 80 procent av de studerande och påverkar således den totala examensgraden i betydligt högre utsträckning än de övriga områdena.

Utbildningsområdena ekonomi, administration och försäljning och hälso- och sjukvård samt socialt arbete beräknas ha bidragit positivt till den totala examensgraden de senaste fem åren. De har haft en liknande examensgrad men till följd av att en större andel studerande funnits inom ekonomi, administration och försäljning så har det området haft en större påverkan på den totala examensgraden. Under 2024 beräknas ekonomi, administration och försäljning ha bidragit till att öka den totala examensgraden med knappt 2 procentenheter. Motsvarande påverkan för hälso- och sjukvård samt socialt arbete beräknas till 0,5 procentenhet.

Data/it, samhällsbyggnad och byggteknik samt teknik och tillverkning beräknas däremot ha haft en negativ påverkan på den totala examensgraden under de senaste fem åren. För dessa tre områden har både examensgraden och områdenas vikt varierat relativt mycket under perioden. Under 2024 beräknas de tre områdenas negativa påverkan på den totala examensgraden vara mellan 1 och 1,5 procentenheter vardera.

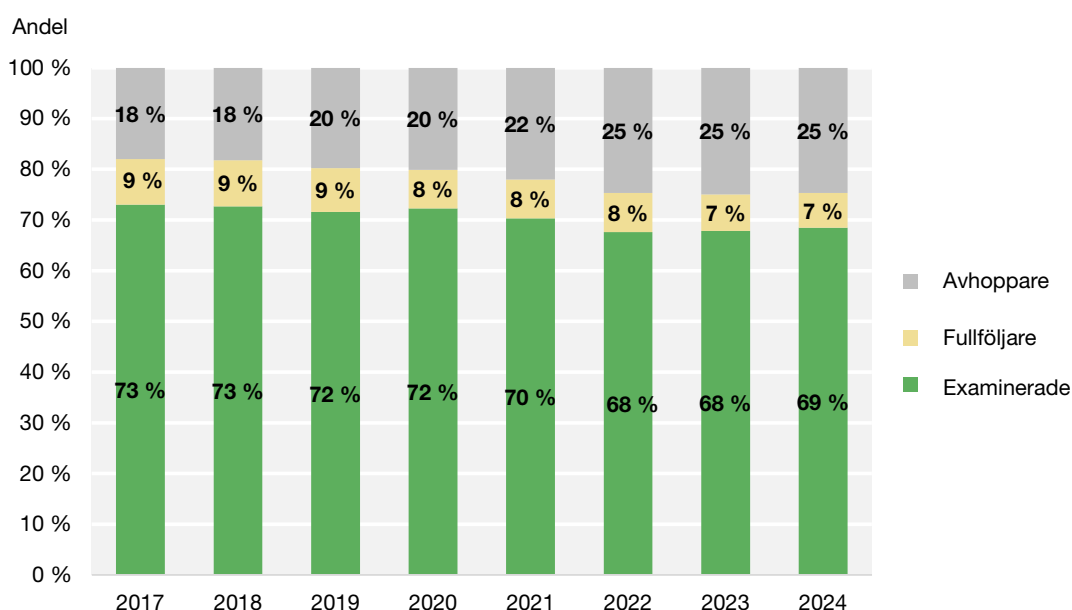
Examensgraden inom övriga utbildningsområden

Mellan 2023 och 2024 varierade examensgraden även mellan övriga tio utbildningsområden, det vill säga de utbildningsområden som inte räknas till de fem stora. Inom fyra av de övriga utbildningsområdena ökade i examensgraden mellan 1 till 8 procentenheter och inom sex områden minskade den. Minskningen var mellan 1 och 10 procentenheter. Det bör noteras att examensgraden för de mindre utbildningsområdena kan variera mer mellan enskilda år än för de stora områdena. Detta eftersom varje enskild studerandes påverkan på examensgraden blir större ju mindre området är. Det ska även noteras att de övriga områdena har en mindre påverkan på den totala examensgraden än de stora områdena då dessa omfattar en mindre andel av det totala antalet studerande.

Oförändrad andel fullföljare och avhoppare

De som inte slutfört utbildningen med examen kan delas in i två grupper: fullföljare och avhoppare. Fullföljare avser studerande som inte har tagit examen men varit med till utbildningens slut³⁴. Avhoppare avser de som har hoppat av utbildningen innan dess slut. Totalt var det 69 procent examinerade, 7 procent fullföljare och 25 procent avhoppare 2024.³⁵ Under 2017–2024 har andelen avhoppare varit högre än andelen fullföljare varje år. Avhoppningen har under perioden varierat mellan 17 och 25 procent, medan andelen fullföljare legat mellan 7 och 9 procent. I takt med att examensgraden minskade fram till 2022 ökade andelen avhoppare successivt, samtidigt som andelen fullföljare minskade något. Under 2022–2024 har nivåerna varit i stort sett oförändrade.

Diagram 1.19. Examensgrad, andel fullföljare och andel avhoppare 2017-2024



Källa: SCB.

Högre andel avhoppare än fullföljare inom samtliga utbildningsområden

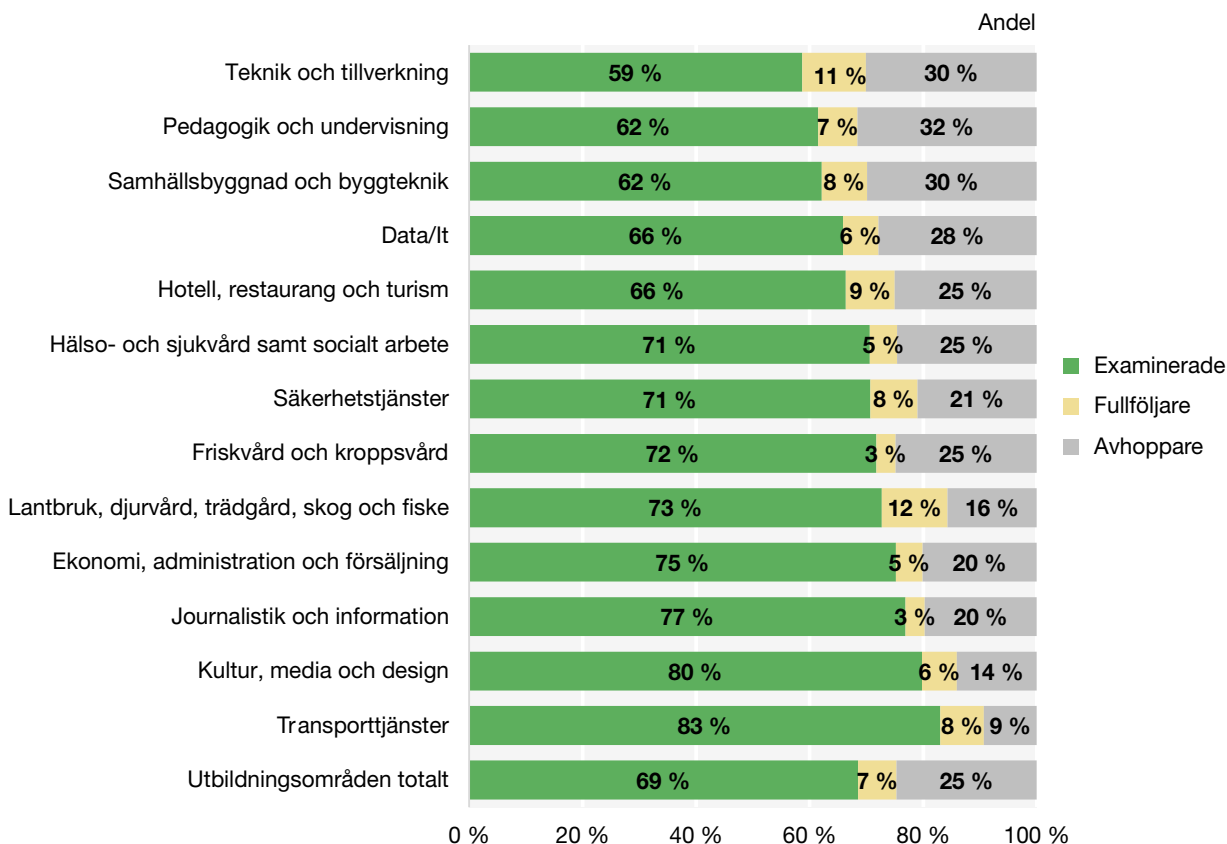
Inom samtliga utbildningsområden var andelen avhoppare högre än andelen fullföljare 2024. Inom de fem stora utbildningsområdena varierade andelen avhoppare mellan 20 och 30 procent – högst inom teknik och tillverkning och lägst inom ekonomi, administration och försäljning. Inom övriga utbildningsområden varierade andelen avhoppare mellan 9 och 32 procent.

Andelen fullföljare inom de stora områdena varierade mellan 5 och 11 procent 2024. Högst andel hade teknik och tillverkning medan ekonomi, administration och försäljning samt hälso- och sjukvård samt socialt arbete hade de lägsta andelarna. Inom övriga områden varierade andelen fullföljare mellan 3 och 12 procent.

34 För fullständiga definitioner av examinerade, fullföljare och avhoppare, se avsnitt 1.6 Om statistiken.

35 Andelen examinerade förväntas öka i efterhand med några tiondelar för 2024. Det beror på att det tillkommer examinerade i efterhand på grund av sena kompletteringar. De som tidigare räknades som fullföljare räknas då som examinerade.

Diagram 1.20. Andel examinerade, fullföljare och avhoppare efter utbildningsområde 2024



Källa: SCB.

Faktorer som påverkar den totala examensgradens utveckling

Flera faktorer har samvarierat med den totala examensgradens utveckling. I en rapport från Statistikmyndigheten SCB undersöktes sambandet mellan sannolikheten att en studerande tar examen från ett program inom yrkeshögskolan med ett antal faktorer³⁶. I rapporten redovisas att sannolikheten att ta examen var högre bland de studerande som hade bra gymnasiebetyg, som hade arbetat före studierna och som gick på utbildningar med många behöriga sökande per plats.

Utvecklingen av den totala examensgraden påverkas även av förändringar i utbildningsutbudet samt fördelningen av utbildningar som bedrivs i bunden form respektive som distansutbildningar. Fler beviljade platser till stora områden och inriktningar med stabilt hög examensgrad har haft en positiv inverkan på den totala examensgraden och tvärtom. Förändringen av utbudet har inte varit en påverkande faktor i förändringen av den totala examensgraden mellan 2023 och 2024.

36 "Examensgraden inom yrkeshögskolan 2016–2020. Temarapport 2022:2".

1.1.8 Sysselsättning året efter examen

Kortfattat:

- 81 procent av de examinerade 2024 hade arbete 2025
- 58 procent av de med arbete hade ett arbete som överensstämde helt eller till största delen med utbildningen
- 81 procent av de examinerade 2024 var nöjda med utbildningen

Yrkeshögskoleutbildningar ska svara mot arbetsmarknadens behov av kvalificerad arbetskraft. Det är därför viktigt att följa upp hur det går för de examinerade efter utbildningen.

Anknytning till arbetsmarknaden kan mätas på olika sätt. Sysselsättningen bland de examinerade från yrkeshögskoleprogram följs årligen via en enkät. Det huvudsakliga syftet är att belysa hur stor andel som har ett arbete och hur väl arbetet överensstämmer med utbildningen. Här redovisas övergripande resultat från 2025 års undersökning samt dess skillnader jämfört med det föregående årets undersökning.³⁷ När vi skriver om skillnader är det statistiskt säkerställda skillnader som avses.³⁸

Minskad andel i arbete året efter examen

Av dem som examinerades från ett yrkeshögskoleprogram under 2024 var 81 procent i arbete 2025. Det var en minskning med tre procentenheter jämfört med året innan och den lägsta andelen hittills. Bland män minskade andelen i arbete från 84 till 81 procent medan den var oförändrad för kvinnor. Andelen i arbete minskade bland både inrikes och utrikes födda.

Andelen i arbete efter examen var lägre 2025 än 2024 inom två utbildningsområden. Inom data/it minskade andelen från 74 till 69 procent och inom ekonomi, administration och försäljning från 88 till 83 procent. Inget område hade en ökad andel i arbete mellan 2024 och 2025.

Sedan 2022 har andelen examinerade som har ett arbete året efter minskat i de flesta utbildningsområden. Den tydligaste nedgången bland de stora utbildningsområdena syns inom data/it, där andelen minskat från 90 procent 2022 till 69 procent 2025. För hälso- och sjukvård samt socialt arbete har utvecklingen däremot varit stabil på en hög nivå, med 93 procent 2022 och 91 procent 2025.

Om undersökningen

Enkäten skickas till alla som året innan examinerats från ett yrkeshögskoleprogram.

Undersökningen 2025 avsåg examinerade 2024 och svarsfrekvensen var 42 procent. Eftersom alla inte svarat är det viss osäkerhet i statistiken. De redovisade procenttalen är därför skattningar som redovisas med ett konfidensintervall. Intervallet framgår av diagrammen. Till exempel betyder 90 ± 2 att det sanna värdet, med 95 procents säkerhet, ligger mellan 88 och 92 procent.

Mer utförlig redovisning av genomförande och resultat för 2025 års undersökning finns i Statistikmyndigheten SCB:s rapport "Inträdet på arbetsmarknaden efter yrkeshögskolan - Examinerade från ett yrkeshögskoleprogram 2024".

Resultat finns även i SCB:s statistikdatabas www.scb.se/uf0512.

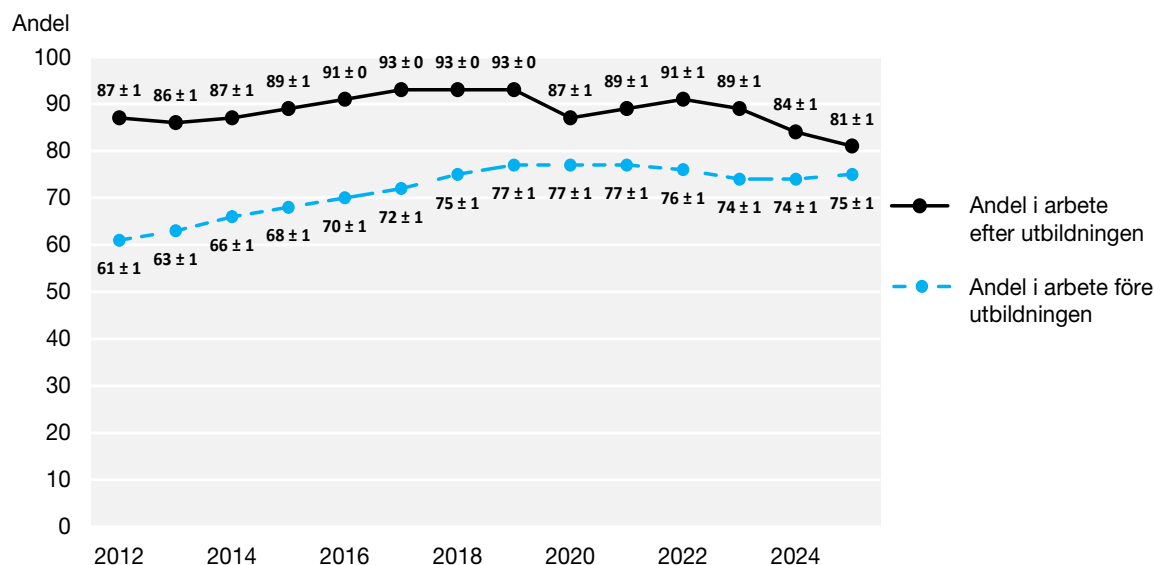
37 "Inträdet på arbetsmarknaden efter yrkeshögskolan - Examinerade från ett yrkeshögskoleprogram 2024", SCB.

38 Vid jämförelser mellan olika värden i statistiken talas om statistiskt säkerställda skillnader. Det är skillnader som troligen inte bara kan förklaras av slumpen.

Oförändrad andel i arbete före utbildningen

Andelen examinerade som hade ett arbete före utbildningen var 75 procent, vilket var i nivå med det föregående året. Det finns flera anledningar till att personer väljer att påbörja en utbildning trots att de redan har arbete. I undersökningen ställdes en fråga om varför de examinerade valde att påbörja utbildningen. Det vanligaste skälet var att byta yrke. Det näst vanligaste var att förbättra sina möjligheter på arbetsmarknaden även om de redan hade ett arbete.

Diagram 1.21. Examinerade i arbete före och efter utbildningen, 2012–2025



Källa: MYH och SCB.

Över hälften har jobb där de gjort LIA

Inom yrkeshögskoleprogram varvas teori med praktik på en arbetsplats. Praktiken kallas lärande i arbete (LIA). Många får arbete på sin LIA-plats efter utbildningen. Av de examinerade med anställning efter utbildningen var det 55 procent som arbetade hos en arbetsgivare där de haft LIA. Detta var i nivå med förra årets undersökning.

Andelen som hade ett arbete hos en arbetsgivare där de gjort LIA var högre bland män än bland kvinnor, 59 procent jämfört med 53 procent. Den var också högre bland inrikes födda jämfört med utrikes födda, 57 procent jämfört med 48 procent.

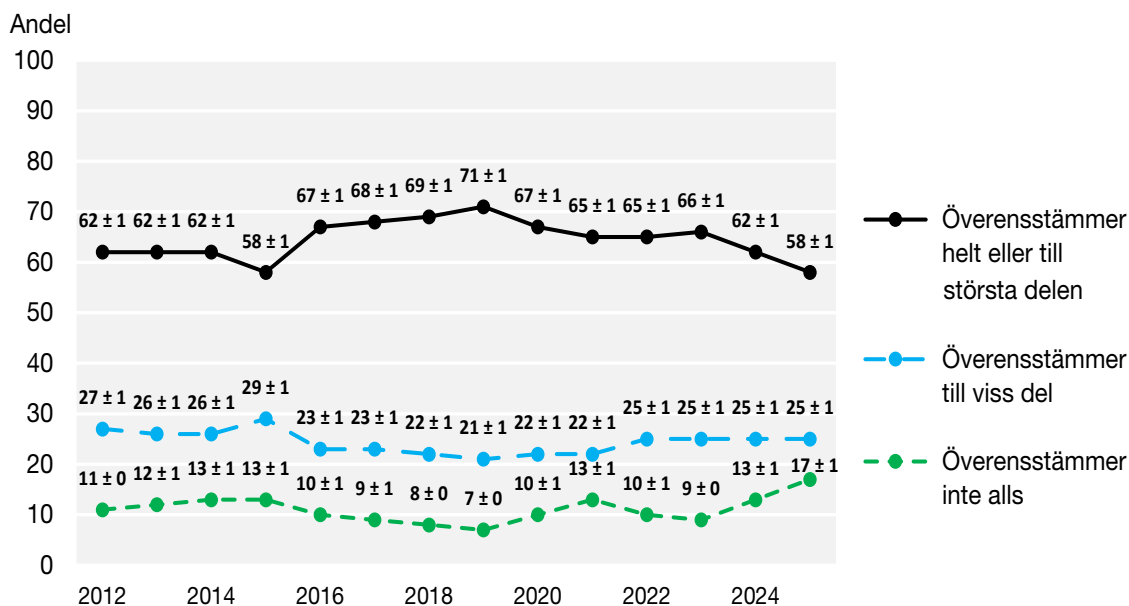
Lägsta överensstämmelsen mellan arbete och utbildning sedan 2015

Merparten av de examinerade med arbete, hade ett arbete som överensstämde med utbildningen. Av de med arbete året efter examen var det 58 procent som hade ett arbete som överensstämde helt eller till största delen med utbildningen. Det var en minskning med 4 procentenheter sedan 2024 och den lägsta andelen sedan 2015, då den också var 58 procent.

Förutom de examinerade vars arbete överensstämde helt eller till största delen med utbildningen var det ytterligare 25 procent vars arbete överensstämde till viss del. Resterande 17 procent hade ett arbete som inte alls överensstämde med utbildningen.

Det var andelen med ett arbete som inte alls överensstämmer med utbildningen som ökade under 2025 medan andelen med arbete som överensstämmer till viss del var på samma nivå som året innan.

Diagram 1.22. Arbetets överensstämmelse med utbildningen, 2012–2025



Notera: Överensstämmelsen redovisas i andel av de som hade ett arbete. Källa: MYH och SCB.

Mellan 2024 och 2025 minskade andelen som hade ett arbete som helt eller till största delen överensstämmer med utbildningen inom två av de stora utbildningsområdena. Det var dessutom samma utbildningsområden som hade minskningar av andelen i arbete. Inom data/it minskade andelen från 62 till 51 procent och inom ekonomi, administration och försäljning minskade den från 69 till 62 procent. Det var inget utbildningsområde som hade en ökad överensstämmelse mellan 2024 och 2025.

Bland dem som uppgav att arbetet inte alls överensstämde med utbildningen var den främsta orsaken att det var svårt att överhuvudtaget få ett arbete. Även tidigare år har detta uppgetts vara en av de främsta orsakerna men andelen som svarade detta var högre än tidigare år.

Både andelen i arbete och överensstämmelsen minskade mellan 2024 och 2025. Det innebär att den totala andelen examinerade som antingen inte hade något arbete alls eller hade ett arbete som inte alls överensstämmer med utbildningen ökade, från 27 till 33 procent.

Minskad nöjdhet med utbildningen

De allra flesta är nöjda med sin utbildning, men andelen har minskat. Av de examinerade 2024 var det 81 procent som uppgav att de var nöjda med sin utbildning som helhet. Det var en minskning med fyra procentenheter jämfört med året innan och den lägsta andelen på flera år. Kvinnorna var i högre utsträckning än männen nöjda med utbildningen, 83 procent jämfört med 77 procent.

I likhet med tidigare år var det stora skillnader i nöjdhet beroende på om den examinerade hade ett arbete och om arbetet överensstämde med utbildningen. Bland dem som hade ett arbete som överensstämde helt eller till största del med utbildningen var 96 procent nöjda. Motsvarande andel bland dem som inte hade ett arbete var 55 procent. Den minskade nöjdheten mellan 2024 och 2025 bedöms delvis förklaras av att andelen som saknar arbete eller har ett arbete som inte överensstämmer med utbildningen har blivit större.

Lågkonjunkturen påverkar

Över tid finns det ett tydligt samband mellan utvecklingen av arbetslösheten i Sverige i stort och andelen som har ett arbete efter yrkeshögskoleutbildningen. När arbetslösheten stiger så sjunker andelen i arbete bland de examinerade. Lågkonjunkturen och ett försämrat arbetsmarknadsläge bedöms därför ha haft stor påverkan på utvecklingen med minskad andel i arbete efter utbildningen.

Inom data/it har andelen nyexaminerade i arbete minskat varje år sedan 2022, vilket kan hänga samman med ett svagare konjunkturläge där inträdet på arbetsmarknaden generellt blir trögare. Samtidigt pågår ett teknikskifte där AI kan förändra hur arbetsuppgifter organiseras och hur efterfrågan fördelas mellan olika roller. I nuläget går det dock inte att avgöra hur stor del av nedgången som beror på konjunkturen och hur stor del som kan vara kopplad till sådana mer långsiktiga förändringar.

Examen ger bättre förankring på arbetsmarknaden även över tid

Det finns flera sätt att mäta anknytningen på arbetsmarknaden. Statistikmyndigheten SCB tar bland annat fram registerbaserad statistik om förankring på arbetsmarknaden efter avslutad utbildning. En uppföljning av studerande som läst en yrkeshögskoleutbildning visar att andelen förankrade är högre bland dem med examen jämfört med dem som klarat minst 75 procent av utbildningen, men inte tagit examen inom två månader från utbildningens slut. Även över tid är det stora skillnader.³⁹

Tre månader efter att YH-utbildningen avslutades 2021 var 75 procent av de examinerade kvinnorna och 74 procent av examinerade männen förankrade på arbetsmarknaden. Efter tre år hade andelen ökat till 82 procent för kvinnorna och 84 procent för männen.

Bland dem som hade genomfört minst 75 procent av utbildningen men inte tagit examen inom två månader efter avslut var etableringen lägre. Tre månader efter utbildningens slut var 58 procent av kvinnorna och 59 procent av männen etablerade. På längre sikt gick det något bättre för män än för kvinnor i denna grupp. Efter 36 månader hade 74 procent av männen etablerat sig, jämfört med 69 procent av kvinnorna.

Av de studerande utan examen, men som klarat minst 75 procent av utbildningen, var det ungefär en tredjedel som senare fullföljde studierna och tog examen. De flesta av dem gjorde detta inom ett år.⁴⁰

Arbetslivets nöjdhet

För att få en uppfattning om hur nöjda arbetsgivarna är med den kompetens som de examinerade har med sig från yrkeshögskoleutbildningarna har vi genomfört en studie riktad mot arbetslivsrepresentanter i ledningsgrupper.⁴¹ Studien genomfördes i form av strukturerade telefonintervjuer med arbetslivsrepresentanter i ledningsgrupper inom de fem största utbildningsområdena.

Studien visar att en majoritet av arbetslivsrepresentanterna är nöjda med den kompetens som de yrkeshögskoleutbildade medarbetarna har med sig, men det finns vissa variationer mellan utbildningsområdena. Bland de som hade anställt examinerade från yrkeshögskolan uppgav nio av tio att individernas kunskaper, färdigheter och kompetenser motsvarade arbetslivets behov. Lika många ansåg att yrkeshögskolan gav individerna den kompetens som krävs för arbetsuppgifterna. Nio av tio uppgav att de har haft LIA-studerande och lika många har även anställt någon som har gjort sin LIA hos dem.

39 Examen ger högre förankring på arbetsmarknaden även över tid, SCB.

40 Det finns ingen officiell definition av när en person kan anses vara förankrad på arbetsmarknaden. Med förankrad avses här att man har en arbetsrelaterad inkomst på cirka 18 000 kr eller mer.

41 Arbetslivets nöjdhet med den kompetens som kommer från yrkeshögskolan, Dnr: MYH 2025/5298.

Arbetslivsrepresentanterna som ingick i undersökningen uppgav att utbildningen ger en bra grund, men att det finns en startsträcka vid anställning. Det tar tid att lära sig specifika programvaror och andra arbetsrelaterade färdigheter och utbildningen behöver kompletteras med ett fortsatt lärande på arbetsplatsen. Studien visar liknande resultat som i en tidigare studie från 2018, även om de två studierna inte är helt jämförbara.

1.2 Kurser inom yrkeshögskolan

Kortfattat:

- 614 kurser pågick under 2025
- 25 700 antagna påbörjade studier 2025
(62 procent kvinnor, 38 procent män)
- 57 procent hade godkänt inom kursens alla delar
(kurser med avslut 2025)

Sedan år 2020 finns det inom yrkeshögskolan kurser för yrkesverksamma som svarar mot ett behov av fördjupad, breddad eller förnyad kompetens i arbetslivet. Kurserna är korta yrkeshögskoleutbildningar på mindre än 100 yrkeshögskolepoäng. De ger inte examen men de studerande får betyg i de delar som ingår i kursen.

Syftet med kurser är att utveckla yrkeshögskolans flexibilitet och utbildningsformens möjlighet att svara mot behov av breddad och förnyad kompetens i arbetslivet.

Kurser inom yrkeshögskolan riktar sig främst till yrkesverksamma med fokus på dem som behöver förnya sin kompetens för att behålla jobbet (up-skill) eller gå vidare till nya mer avancerade arbetsuppgifter alternativt byta bana i arbetslivet (re-skill). Utbildningarna ska stärka möjligheten till kompetensutveckling och omställning och bidra till att yrkeshögskolan blir ett tydligt verktyg i det livslånga lärandet.

Utbildningarna behöver vara flexibla avseende exempelvis studieform och studietakt, så att de som redan är yrkesverksamma får goda möjligheter att kombinera arbete och utbildning.

1.2.1 Pågående kurser

Under 2025 pågick 614 kurser inom yrkeshögskolan, vilket var fler än 2024 då det pågick 475 kurser.⁴² I likhet med programmen bedrevs merparten av kurserna inom någon av de fem stora utbildningsområdena⁴³. Liksom de fem föregående åren var ekonomi, administration och försäljning det utbildningsområde som hade flest kurser. Under 2025 pågick 29 procent av kurserna inom detta område.

⁴² Antal kurser beräknas som unika utbildningsnummer med minst en pågående utbildningsomgång under året. Varje kurs har en eller flera utbildningsomgångar.

⁴³ Data/it, ekonomi, administration och försäljning, hälso- och sjukvård samt socialt arbete, samhällsbyggnad och byggteknik samt teknik och tillverkning.

1.2.2. Sökande till kurser

Statistikmyndigheten SCB samlar årligen in uppgifter om sökande till både program och kurser inom yrkeshögskolan. I det här avsnittet beskrivs ansökningar, sökande, behöriga sökande samt antagna som påbörjat studier vid start⁴⁴ för kurser.⁴⁵

Totalt kom 64 800 ansökningar in till de kurser som hade start 2025. Ansökningarna kom från 36 300 sökande (personer). Av dessa var 27 000 behöriga till minst en sökt kurs. Då antalet ansökningar var högre än antalet sökande innebär det att en del sökte till flera kurser.

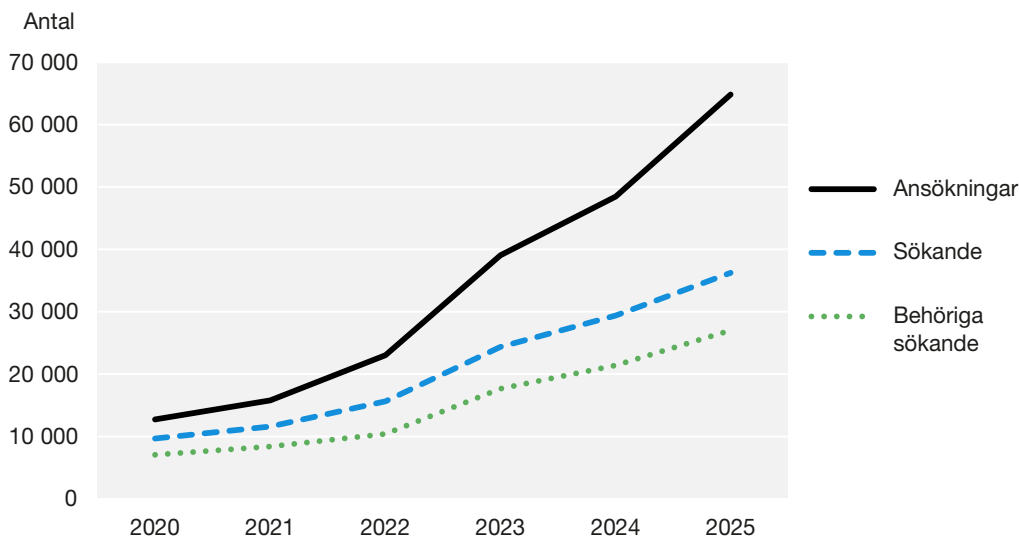
Vanligaste skälen till att söka kurser

En enkätundersökning bland studerande på kurser visade vilka skäl som låg bakom valet att söka en kurs inom yrkeshögskolan. De vanligaste skälen var att förbättra chanserna på arbetsmarknaden eller att kompetensen behövdes i nuvarande arbetsuppgifter eller yrke.

Resultaten finns att läsa i rapporten *Studerandes upplevelser av kurser i yrkeshögskolan – resultat från enkätundersökning 2025*.

Antalet ansökningar, sökande och behöriga sökande har varit ökade sedan kurser infördes 2020. Mellan 2024 och 2025 ökade antalet ansökningar med 34 procent medan antalet sökande och antalet behöriga sökande ökade med 23 respektive 26 procent.

Diagram 1.23. Ansökningar, sökande och behöriga sökande, kurser inom YH, startår 2020–2025



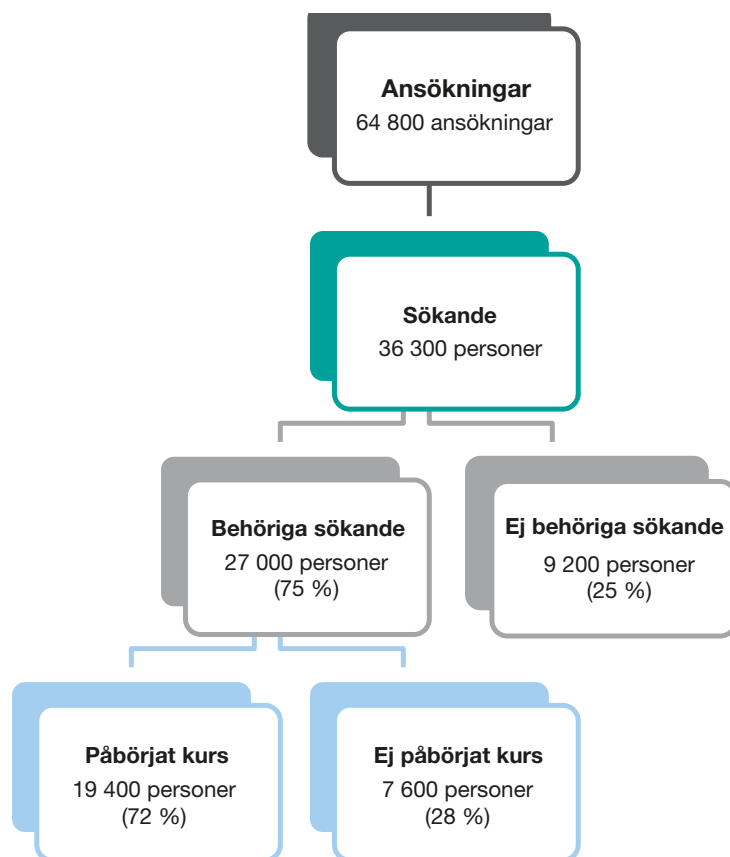
Källa: SCB.

Andelen av de sökande som var behöriga till minst en sökt kurs var 75 procent, vilket var något högre än under 2024 (73 procent). Andelen behöriga sökande som påbörjade studier vid kursens start var däremot något lägre 2025 jämfört med 2024, 72 procent jämfört med 73 procent.

44 Avser antagna som påbörjat vid utbildningen vid start. Studerande som tillkommit under utbildningens gång ingår inte.

45 Ansökningar avser antalet ansökningar om att få studera på kurser inom yrkeshögskolan. Samma individ kan göra flera ansökningar. Sökande och behöriga sökande avser däremot antal personer som har sökt, respektive sökt och varit behörig till, minst en kurs inom yrkeshögskolan.

Figur 2. Ansökningar, sökande, behöriga sökande och antagna som påbörjat studier vid start, kurser inom yrkeshögskolan, 2025



Notera: Uppgiften om antalet personer som påbörjat kurs avser här vid start, exklusive de som tillkommit under kursens gång. Värdena i figuren är avrundade till jämna 100-tal. Källa: SCB.

Fler kvinnor än män bland de sökande

Kvinnor utgjorde merparten (63 procent) av dem som sökte till kurser inom yrkeshögskolan med start under 2025. De utgjorde även merparten av de behöriga sökande (64 procent). Även under perioden 2020–2024 var det en högre andel kvinnor än män bland såväl sökande som behöriga sökande.

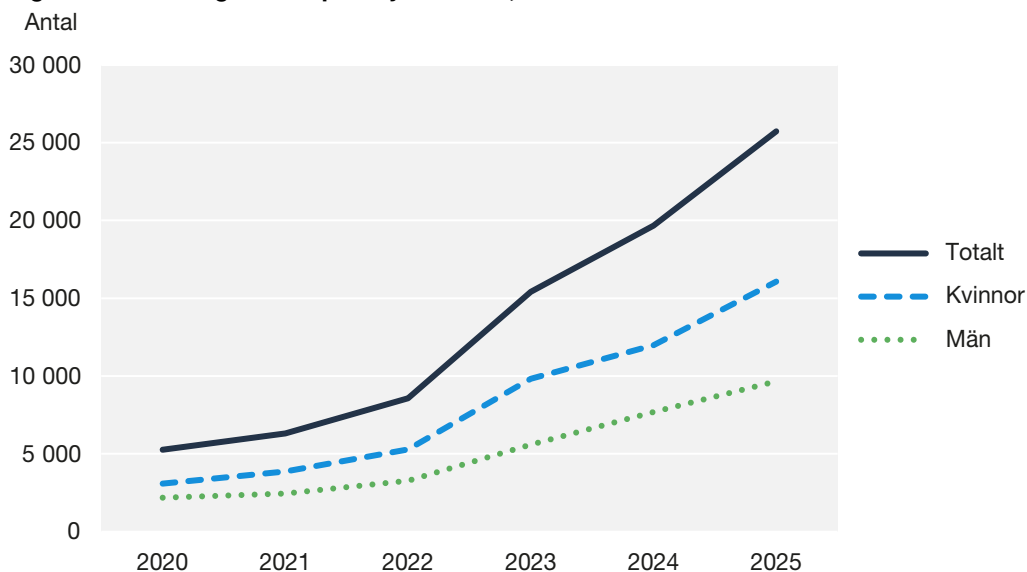
1.2.3 Antagna som påbörjat studier

Under 2025 var det 25 700 antagna som påbörjade studier (ej unika personer)⁴⁶ inom kurser, vilket var en ökning med 31 procent jämfört med 2024. Antalet som påbörjat kurser har varit ökande sen införandet av kurser 2020. Den största ökningen skedde mellan 2022 och 2023 då antalet ökade från 8 600 till 15 400, vilket motsvarade en ökning med 80 procent.

Kvinnor utgjorde merparten (62 procent) av dem som påbörjade studier 2025. Under 2020–2024 har andelen kvinnor varierat mellan 59 och 64 procent.

46 Personer som påbörjat studier inom flera kurser under en avsedd period räknas en gång för varje kurs. Antalet personer som påbörjat studier är därför färre än antal antagna som påbörjat studier.

Diagram 1.24. Antagna som påbörjat studier, 2020–2025



Källa: SCB.

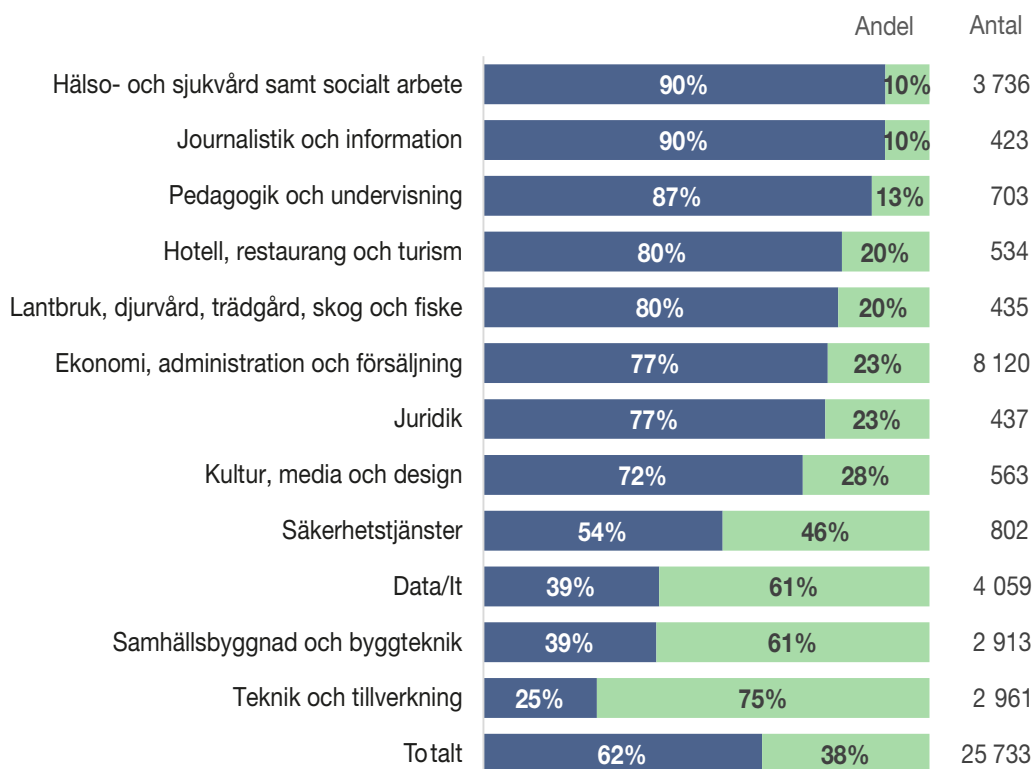
Merparten (85 procent) av de antagna som påbörjade kurser under 2025 studerade på en kurs inom något av de fem stora utbildningsområdena.⁴⁷ Ungefär en tredjedel (32 procent) påbörjade kurser inom ekonomi, administration och försäljning. Området har haft flest studerande sedan kurser infördes 2020.

Könsfördelningen var ojämn inom nästan alla utbildningsområden. En jämn könsfördelning definieras som att andelen är minst 40 procent av bägge könen.⁴⁸ Bland de fem stora utbildningsområdena var andelen kvinnor högst inom hälso- och sjukvård samt socialt arbete (90 procent) och ekonomi, administration och försäljning (77 procent). Andelen män var högre inom teknik och tillverkning (75 procent), samhällsbyggnad och byggteknik (61 procent), och data/it (61 procent).

⁴⁷ Fem stora utbildningsområden: data/it, ekonomi, administration och försäljning, hälso- och sjukvård samt socialt arbete, samhällsbyggnad och byggteknik samt teknik och tillverkning.

⁴⁸ Källa: www.jamstall.nu

Diagram 1.25. Antagna som påbörjat studier efter utbildningsområde och kön, 2025



Notera: Utbildningsområden med färre än 100 studerande särredovisas inte i diagrammet. Källa: SCB.

En av fem studerade på flera kurser

Av de personer som påbörjade kurser inom yrkeshögskolan under 2025 påbörjade 21 procent fler än en kurs under året. Övriga 79 procent påbörjade enbart en kurs.⁴⁹ Andelen som påbörjat flera kurser har ökat årligen sedan 2020 då 9 procent påbörjade flera kurser.

Hälften var 40 år eller äldre

Drygt hälften (54 procent) av de antagna som påbörjade kurser inom yrkeshögskolan 2025 var 40 år eller äldre. Även tidigare år (2020–2024) så har andelen varit runt 50 procent.

Inom programmen var 23 procent 40 år eller äldre 2025. De som påbörjade kurser var därmed över lag äldre än de som påbörjade program. Detta är troligen ett resultat av att kurser främst riktar sig till redan yrkesverksamma som behöver förnya sin kompetens eller gå vidare till mer avancerade arbetsuppgifter alternativt byta bana i arbetslivet.

En av tre hade en eftergymnasial utbildning på minst 3 år

Av de antagna som påbörjade kurser inom yrkeshögskolan 2024 hade 34 procent en tidigare eftergymnasial utbildning på minst 3 år. Under perioden 2020–2023 har andelen varierat mellan 30 och 33 procent. Jämfört med program har andelen varit högre bland studerade på kurser. För program var andelen med eftergymnasial utbildning på minst 3 år 15 procent 2024.⁵⁰

49 Baseras på verksamhetsuppgifter från MYH, avstämt 2026-03-23.

50 Vid tidpunkten för framställan av rapporten var statistik om utbildningsnivå för antagna som påbörjade studier 2025 inte tillgängligt.

Tre av tio studerande var utrikes födda

Av dem som påbörjade kurser under 2025 var 71 procent inrikes födda och 29 procent utrikes födda. Jämfört med 2024 ökade andelen utrikes födda med en procentenhet. Under perioden 2020–2023 varierade andelen mellan 25 och 26 procent. Andelen utrikes födda bland de som påbörjade kurser under 2025 var i nivå med motsvarande andel för program (28 procent).

Bland de fem stora utbildningsområdena⁵¹ varierade andelen utrikes födda mellan 24 och 41 procent. Den högsta andelen utrikes födda fanns inom data/it medan de lägsta andelarna fanns inom hälso- och sjukvård samt socialt arbete och ekonomi, administration och försäljning.

Nästan alla studerade på distans

Nästan alla antagna som påbörjade kurser under 2025 studerade på distans (98 procent), vilket var i nivå med de tre föregående åren. Distansstudier var betydligt vanligare inom kurser än inom program. Inom programmen bedrev 43 procent sina studier på distans.

Bland de fem stora utbildningsområdena var det två områden där studerande bedrev studier i bunden form; hälso- och sjukvård samt socialt arbete (2 procent) och teknik och tillverkning (4 procent). Inom de tre övriga stora områdena studerade samtliga på distans.

Merparten gick kurser på deltid

Av de antagna som påbörjade kurser under 2025 gick 89 procent kurser som bedrevs på deltid medan 11 procent gick kurser på heltid. Jämfört med 2024 har andelen som gått kurser på deltid ökat. Under 2024 gick 86 procent sina kurser på deltid medan 14 procent gick kurser på heltid. Under perioden 2020–2023 varierade andelen deltid mellan 70 och 89 procent.

Andelen som gick kurser på deltid varierade mellan de fem stora utbildningsområdena. Den högsta andelen deltid fanns inom ekonomi, administration och försäljning med 97 procent. Lägst andel deltid fanns inom teknik och tillverkning med 68 procent. Inom de tre övriga stora utbildningsområden varierade andelen mellan 85 och 93 procent.

1.2.4 Godkänt i kursens samtliga delar

Merparten hade godkänt i samtliga delar av kursen

Kurserna inom yrkeshögskolan består av enstaka kurser eller sammanhållna kurspaket. Kurser ger inte examen. De studerande får betyg i de enskilda delarna som ingår i kursen. I det här avsnittet beskrivs hur stor andel som avslutade kursen med godkänt resultat i kursens samtliga delar.

Drygt hälften (57 procent) av de som studerat på kurser som avslutades under 2025 hade godkänt i kursens samtliga delar. Det var samma nivå som 2024 men något högre än både 2022 och 2023. Det ska dock noteras att andelen kan öka till följd av att utbildningsanordnare rapporterar in betyg efter kursens slut, framför allt för 2025.⁵²

Andelen som slutfört kursens samtliga delar var högre för kvinnor än för män 2025, 59 procent jämfört med 54 procent. För både kvinnor och män var andelarna oförändrade mellan 2024 och 2025.

51 Data/it, ekonomi, administration och försäljning, hälso- och sjukvård samt socialt arbete, samhällsbyggnad och byggteknik samt teknik och tillverkning.

52 Utbildningsanordnarna har möjlighet att ge betyg under utbildningens hela beslutsgiltighetsperiod. Detta kan resultera i en eftersläpning av uppgifterna om de studerandes betyg och därmed en underskattning av andelen som avslutar kursen med godkänt i samtliga delar.

Bland de fem stora utbildningsområdena⁵³ varierade andelen med godkänt i kursens samtliga delar mellan 52 och 65 procent 2025. Andelen var lägst inom data/it och högst inom hälso- och sjukvård samt socialt arbete. Hälso- och sjukvård samt socialt arbete har haft den högsta andelen varje år sedan kurser infördes 2020.

Tabell 1.3. Andel av antagna som bedrivit studier som fått godkänt i kursens samtliga delar, 2022–2025

Andel med godkänt i kursens samtliga delar				
Kön	2022	2023	2024	2025
Kvinnor	58 %	59 %	59 %	59 %
Män	50 %	50 %	54 %	54 %
Utbildningsområde (fem stora)				
Data/it	42 %	52 %	55 %	52 %
Ekonomi, administration och försäljning	57 %	54 %	55 %	57 %
Hälso- och sjukvård samt socialt arbete	64 %	70 %	68 %	65 %
Samhällsbyggnad och byggt teknik	58 %	45 %	50 %	54 %
Teknik och tillverkning	53 %	57 %	62 %	56 %
Totalt	55 %	55 %	57 %	57 %

Notera: Verksamhetsuppgifter från MYH, avstämt 2026-03-23. Vid beräkningen kategoriserades betyget "Godkänt" och "Väl godkänt" som "Godkänt". Betygen "Icke godkänt" och avsaknad av betyg kategoriserades som "Ej godkänt". Källa: MYH.

1.3 Behörighetsgivande förutbildning

Kortfattat:

- 1 360 studerande på behörighetsgivande förutbildning 2025, varav 50 procent kvinnor och 50 procent män
- 59 procent uppnådde behörighet
- 43 procent påbörjade YH-utbildningen

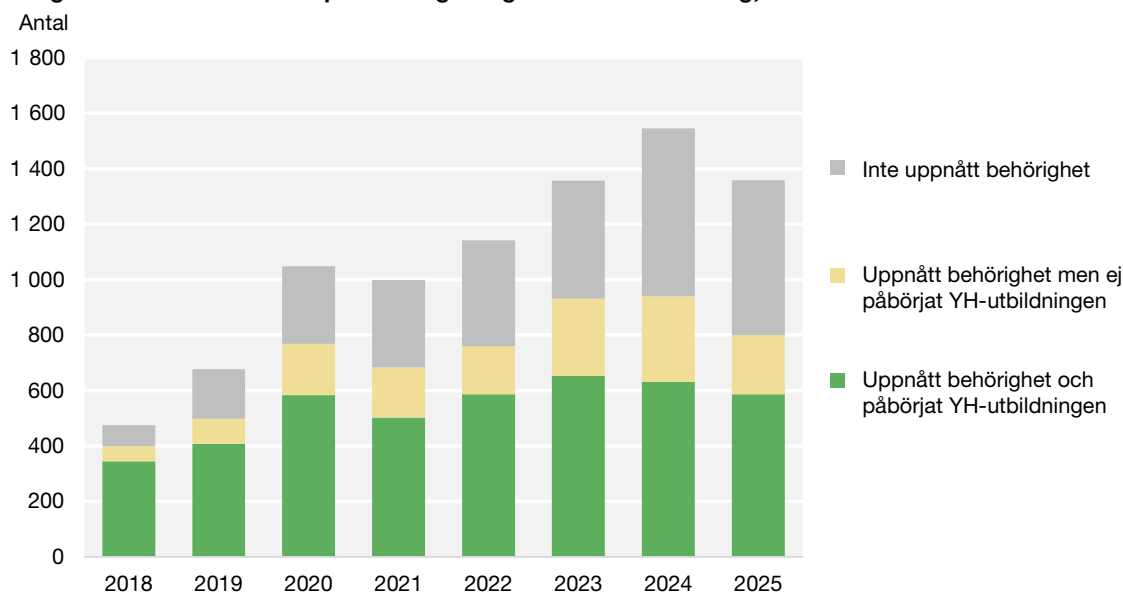
För utbildningar som har svårt att fylla sina studerandeplatser finns det möjlighet att anordna behörighetsgivande förutbildning. Syftet är att bredda vägen in till yrkeshögskolan och att ge de studerande kunskaper som motsvarar de krav på behörighet som gäller för yrkeshögskoleutbildningen. Förutbildningen kopplas till en specifik utbildningsomgång där de som godkänns på förutbildningen har platsgaranti.

⁵³ Data/it, ekonomi, administration och försäljning, hälso- och sjukvård samt socialt arbete, samhällsbyggnad och byggt teknik samt teknik och tillverkning.

Det genomfördes behörighetsgivande förutbildning för 129 utbildningsomgångar 2025. Förutbildningarna gavs inom sju utbildningsområden varav merparten av omgångarna inom teknik och tillverkning (44 procent) samt samhällsbyggnad och byggteknik (25 procent). Under tidigare år har utbildningar inom data/it utgjort cirka 30 procent av de genomförda utbildningsomgångarna men under 2025 har detta minskat till 15 procent.⁵⁴

Under 2025 var det totalt 1 360 studerande på behörighetsgivande förutbildning. Det var en minskning från 1 550 under 2024, men det näst högsta antalet sedan starten 2017.

Diagram 1.26. Studerande på behörighetsgivande förutbildning, 2018–2025



Notera: På grund av få studerande på behörighetsgivande förutbildning 2017 redovisas inte detta år i diagrammet.
Källa: MYH.

Av de studerande på behörighetsgivande förutbildning 2025 var 50 procent kvinnor och 50 procent män. Andelen kvinnor har succesivt ökat jämfört med perioden 2020–2022 då mellan 41 och 43 procent var kvinnor. Förklaringen är delvis att andelen utbildningsomgångar inom kvinnodominerade utbildningsområden är större 2025 än under 2020–2022.

Av de studerande på behörighetsgivande förutbildning 2025 var det 59 procent som uppnådde behörighet, vilket var den lägsta andelen hittills. Andelen som sedan påbörjade den utbildning som förutbildningen gett platsgaranti till var något lägre, 43 procent. Andelen var något högre än 2024 men historiskt sett låg och den har minskat successivt sedan behörighetsgivande förutbildning infördes 2017. Myndigheten har i nuläget inga förklaringar till utvecklingen.

54 Behörighetsgivande förutbildning är inte medräknad i övrig statistik om YH som presenteras i den här rapporten utan beskrivs enbart i detta avsnitt. Se även statistiktabeller på myh.se/statistik.

Tabell 1.4. Antal studerande på behörighetsgivande förutbildning samt andel som uppnått behörighet och påbörjat studier på yrkeshögskoleutbildningen, 2018–2025

År	Antal studerande	Andel som uppnått behörighet	Andel som uppnått behörighet och påbörjat YH-utbildningen
2018	475	84 %	73 %
2019	677	74 %	60 %
2020	1 048	73 %	55 %
2021	999	69 %	51 %
2022	1 142	67 %	51 %
2023	1 357	69 %	48 %
2024	1 549	61 %	41 %
2025	1 358	59 %	43 %

Notera: På grund av få studerande på behörighetsgivande förutbildning 2017 redovisas inte detta år i tabellen.
Källa: MYH.

Både andelen studerande som uppnådde behörighet och andelen som påbörjade den yrkeshögskoleutbildning som förutbildningen gav platsgaranti till var 2025 något högre bland kvinnor än bland män. Det var 61 procent av kvinnorna och 57 procent av männen som uppnådde behörighet. Andelen som sedan påbörjade utbildningen var 45 procent för kvinnor och 41 procent för män.⁵⁵

1.4 YH-flex

Kortfattat:

- 1 149 YH-flexplatser med beviljad start 2025
- Drygt 600 antagna har genomgått en bedömning av reell kompetens 2025
- Hittills har nästan 480 antagna påbörjat kompletterande studier på utbildningsomgångar med start 2025
- 67 procent kvinnor och 33 procent män bland dem som påbörjat kompletterande studier 2025

YH-flex är till för dem som redan har förvärvat yrkeskunskaper som motsvarar en betydande andel av en yrkeshögskoleutbildning. Studier på en YH-flexplats genomförs mot en befintlig utbildningsplan men med ett individualiserat genomförande i två delar. Den första delen innebär att den studerandes reella kompetens bedöms. Detta för att se vilka delar av en utbildning som den studerande kan tillgodoräkna sig. Den andra delen består av en individuellt anpassad kompletterande utbildning för att nå examen.

55 För statistik om behörighetsgivande förutbildning efter kön,
se: www.myh.se/statistik/yrkeshogskoleutbildningar/behorighetsgivande-forutbildning.

YH-flex genomfördes som försöksverksamhet 2020–2022 och blev permanent verksamhet 2023. Myndigheten digitaliserade administrationen av YH-flex under 2024. Detta omfattade till stor del även utbildningsomgångar med start 2023, men det finns inte fullständiga digitala uppgifter förrän startåret 2024. Därför redovisas enbart uppgifter från och med startår 2024.

Ökning av YH-flexplatser

Det fanns 1 149 YH-flexplatser på 164 utbildningsomgångar med beviljad start 2025. Det var fler än föregående år då det var 1 001 YH-flexplatser på 139 utbildningsomgångar. Antalet antagna som genomgick en bedömning av reell kompetens för att kunna studera inom ramen för en YH-flexplats ökade också mellan 2024 och 2025, från drygt 550 till drygt 600. Det var två inställda omgångar med sammanlagt 13 YH-flexplatser 2025 men ingen inställd omgång 2024.

Andelen nyttjade YH-flexplatser varierar mellan utbildningsområdena

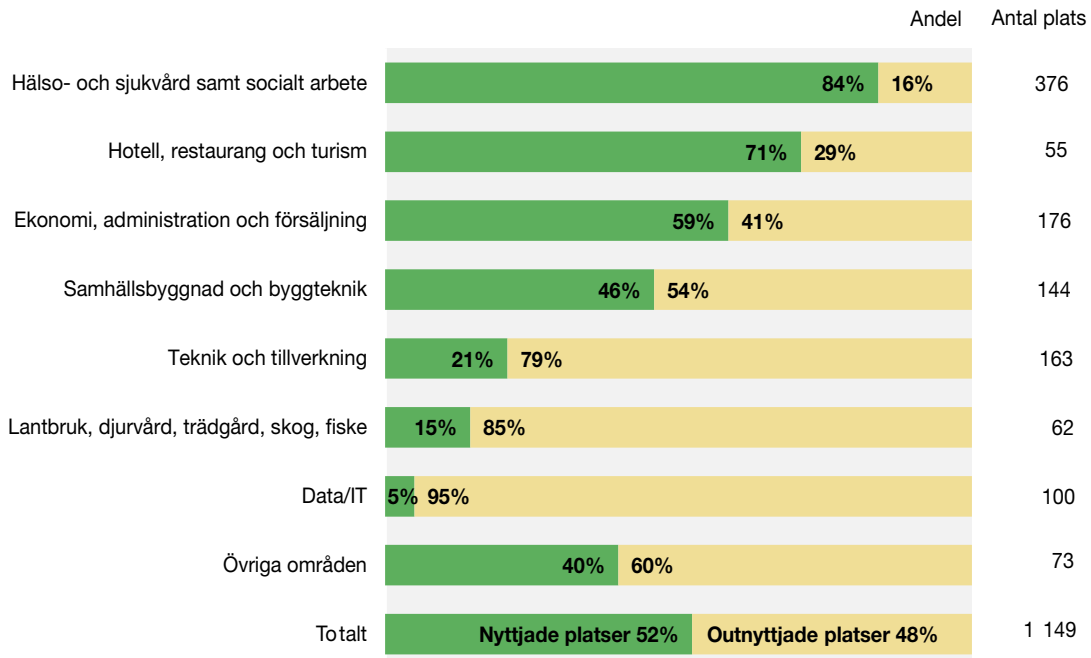
Andelen nyttjade YH-flexplatser⁵⁶ bland utbildningsomgångar med beviljad start 2025 var 52 procent. Det var en minskning jämfört med 2024 då 55 procent av platserna nyttjades.

Andelen nyttjade platser varierade mellan utbildningsområdena. Inom följande områden var andelen nyttjade platser lägst⁵⁷:

- data/it (5 procent)
- lantbruk, djurvård, trädgård, skog och fiske (15 procent)
- teknik och tillverkning (21 procent).

Högst andel nyttjade platser var det inom hälso- och sjukvård samt socialt arbete (84 procent)⁵⁸.

Diagram 1.27. Nyttjade respektive outnyttjade YH-flexplatser efter utbildningsområde, 2025



Notera: Med nyttjade YH-flexplatser avses platser som nyttjats för antagna som har genomgått en bedömning av reell kompetens. I "Övriga områden" ingår utbildningsområden med maximalt 30 YH-flexplatser per område. Avser YH-flexplatser på utbildningsomgångar med beviljad start under 2025. Inklusive inställda utbildningsomgångar. Avstämt 2026-03-25. Källa: MYH.

56 Med "nyttjade YH-flexplatser" avses platser som nyttjas för antagna som har genomgått en bedömning av reell kompetens. För detaljerad beskrivning, se "1.6 Om statistiken".

57 Bland utbildningsområden med minst 30 YH-flexplatser 2025.

58 Bland utbildningsområden med minst 30 YH-flexplatser 2025.

Stor variation i andel tillgodoräknat

För de drygt 600 antagna som genomgått en bedömning av reell kompetens inom YH-flex 2025 var andelen tillgodoräknat av utbildningen totalt sett 45 procent. Andelen som kunde tillgodoräknas var något högre för kvinnor än för män, 46 procent jämfört med 44 procent.

Det fanns en stor variation i hur stor del av utbildningen som kunde tillgodoräknas. Exempelvis var det 9 procent som inte hade tillgodoräknats någon del av utbildningen medan 46 procent hade tillgodoräknats minst halva utbildningen.⁵⁹

Av de drygt 600 antagna som genomgått en bedömning av reell kompetens 2025 har hittills nästan 480 påbörjat kompletterande studier. Både bland dem som genomgått en bedömning av reell kompetens och bland dem som hittills påbörjat kompletterande studier är ungefär två tredjedelar kvinnor och en tredjedel män. För startåret 2025 förväntas det tillkomma antagna som påbörjat kompletterande studier under utbildningens gång.⁶⁰ Eftersläpningen beror till viss del på att det är först när individen genomfört en kompletterande kurs eller utbildningsanordnaren rekviderat statliga medel för detta som myndigheten får kunskap om att kompletterande studier påbörjats.⁶¹

Mer än hälften påbörjade studier inom hälso- och sjukvård samt socialt arbete

Det finns stora skillnader mellan YH-flex och ordinarie YH-program när det gäller fördelningen över utbildningsområden. Inom de ordinarie YH-programmen stod vart och ett av de fem stora utbildningsområdena⁶² för mellan 14 och 18 procent av de antagna som påbörjat studier 2025. Inom YH-flex har utbildningsområdet hälso- och sjukvård samt socialt arbete 55 procent av samtliga antagna som hittills påbörjat kompletterande studier. För ekonomi, administration och försäljning samt samhällsbyggnad och byggteknik var motsvarande andelar 16 respektive 10 procent. För resterande områden var andelarna lägre, se diagram 1.28.

Skillnaden i fördelning över utbildningsområden mellan YH-flex och ordinarie YH-program beror dels på fördelningen av platser, dels på att flera stora områden har haft mycket låga andelar nyttjade YH-flexplatser. Det förväntas tillkomma antagna som påbörjat kompletterade studier under utbildningens gång. Därför är andelarna i nuläget preliminära.⁶³

59 Avser planerat tillgodoräknat på utbildningsomgångar som startat under 2025. Notera att individer som inte har något att tillgodoräkna har rätt att söka till YH-flex och även de har rätt till en bedömning av reell kompetens.

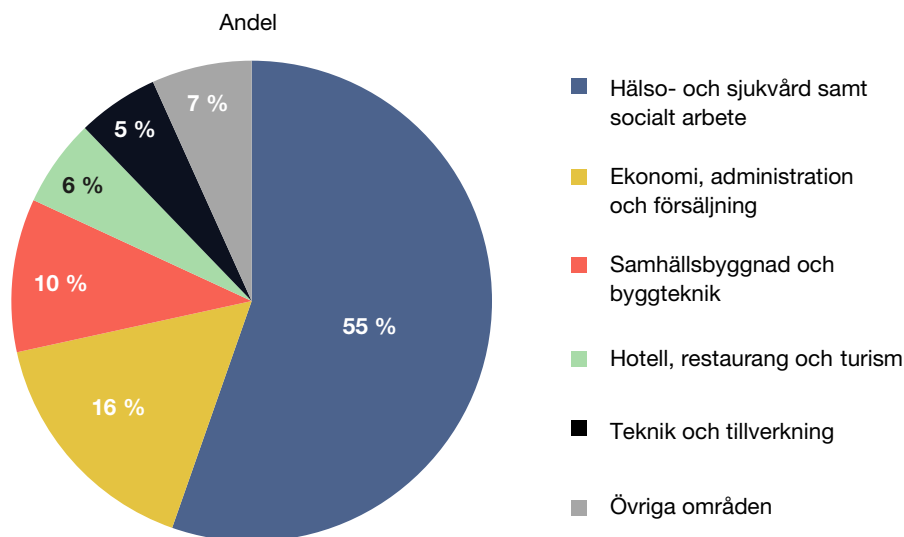
60 Avser utbildningsomgångar med startår 2025

61 Se avsnitt 1.6 Om statistiken. Avstämt 2026-03-25.

62 Data/it, ekonomi, administration och försäljning, hälso- och sjukvård samt socialt arbete, samhällsbyggnad och byggteknik samt teknik och tillverkning.

63 Avstämt 2025-03-26.

Diagram 1.28. Antagna som påbörjat kompletterande studier inom YH-flex fördelade efter utbildningsområde, 2025



Notera: I "Övriga områden" ingår utbildningsområden med en andel på mindre än 5 procent av samtliga antagna som påbörjat kompletterande studier. Notera att det förväntas tillkomma antagna som påbörjat kompletterade studier under utbildningens gång. Därför är andelarna i nuläget preliminära. Avstämt 2026-03-25. Källa: MYH.

Halvering av studietiden för examinerade inom YH-flex

Examinerade och examensgrad redovisas för utbildningsomgångar med startår 2024 och framåt. Det medför att det blir en liten population av antagna som ska avsluta sina studier under 2025. Under nästkommande år kommer redovisningen av examinerade och examensgrad att kunna vara mer utförlig och uppdelad på utbildningsområden.

För de utbildningsomgångar som avslutades under 2025 och som startat 2024 har det hittills inrapporterats 65 examinerade av 88 antagna som bedrivit studier.⁶⁴ Examensgraden är hittills 74 procent totalt sett men kan komma att öka på grund av kompletteringar till examen i efterhand.

De examinerade inom YH-flex 2025 hade nästan en halvering av studietiden till examen jämfört med utbildningsomgångarnas löptid. Totalt sett var genomsnittlig tid till examen 54 procent av omgångens löptid. Variationen var dock stor: exempelvis behövde 31 procent av de examinerade använda mindre än en tredjedel av omgångens löptid medan 31 procent av de examinerade behövde använda mer än två tredjedelar av omgångens löptid.

64 Det finns inga utbildningsomgångar med YH-flex som har både startår och slutår 2025.

1.5 Uppdragsutbildning

Kortfattat:

- 45 uppdragsutbildningar startade 2025
- 280 deltagare påbörjade uppdragsutbildning 2025, varav 44 procent kvinnor och 56 procent män

Inom yrkeshögskolan finns det även uppdragsutbildningar. Utbildningsanordnare inom yrkeshögskolan kan erbjuda hela eller delar av en utbildning som uppdragsutbildning för en organisation som då blir uppdragsgivare. En uppdragsutbildning ska alltid baseras på en befintlig yrkeshögskoleutbildning, men det ställs inga formella behörighetskrav. Uppdragsgivaren bestämmer vilka som ska få gå utbildningen. På samma sätt som ordinarie yrkeshögskoleutbildningar ger en uppdragsutbildning poäng för de kurser man läser och kan leda till examen.⁶⁵

Under 2025 har antalet uppdragsutbildningar fortsatt öka. Totalt startade 45 utbildningar jämfört 31 utbildningar 2024. Av de som startade 2025 var 39 hela utbildningar och 6 delkurser. Liksom tidigare år var majoriteten av utbildningarna inom utbildningsområdet hälso- och sjukvård samt socialt arbete (24 utbildningar). Relativt många utbildningar var även inom området ekonomi, administration och försäljning (14 utbildningar).

Antalet deltagare som påbörjat en uppdragsutbildning ökade successivt under åren 2018–2022. Därefter minskade antalet under 2023 och 2024. Under 2025 har däremot antalet deltagare nästan fördubblats jämfört med förra året. Totalt påbörjade närmare 280 deltagare en uppdragsutbildning 2025 jämfört med 150 deltagare året innan. Av de deltagare som påbörjade uppdragsutbildning 2025 påbörjade nästan alla en hel utbildning. Åren 2020–2024 var det fler kvinnor än män på uppdragsutbildningarna, men 2025 var det fler män än kvinnor.

Tabell 1.5. Antal startade uppdragsutbildningar och deltagare samt andel kvinnor och män, 2016–2025

År	Antal uppdragsutbildningar	Antal deltagare	Andel kvinnor	Andel män
2016	21	238	49 %	51 %
2017	20	249	39 %	61 %
2018	12	228	32 %	68 %
2019	11	232	48 %	52 %
2020	16	263	51 %	49 %
2021	26	316	57 %	43 %
2022	34	354	73 %	27 %
2023	23	188	59 %	41 %
2024	31	146	61 %	39 %
2025	45	277	44 %	56 %

⁶⁵ Uppdragsutbildningar är inte medräknade i den övriga statistiken som presenteras för YH i den här rapporten utan beskrivs enbart i detta avsnitt. Se även statistiktabeller på myh.se/statistik. Källa: MYH.

1.6 Om statistiken

Statistikmyndigheten SCB är ansvarig för officiell statistik om yrkeshögskolan. Den individbaserade statistiken som redovisas om sökande, antagna som påbörjat studier, studerande, examinerade och sysselsättning året efter examen kommer från SCB. Statistiken finns publicerad på SCB:s webbplats. Merparten av övrig statistik i rapporten finns som tabeller på Myndigheten för yrkeshögskolans statistiksida, myh.se/statistik.

De flesta uppgifter som ligger till grund för statistiken har rapporterats in av utbildningsanordnarna, antingen direkt till Myndigheten för yrkeshögskolan eller till SCB.

Uppgifter om examinerades sysselsättning året efter examen kommer från de examinerade via en enkätundersökning.

1.6.1 Definitioner och förklaringar

Antagna som påbörjat/bedrivit studier

Avser alla som är eller har varit studerande, inklusive de som har tillkommit under utbildningsgången (inhoppare) och de som har hoppat av utbildningen (avhoppare).

Detta inkluderar alla som varit med på en studerandelista till minst en rekvisition av statliga medel och/eller tagit examen genom tillgodoräknande och/eller har minst en genomförd kurs som inte är tillgodoräknad i studiedokumentationen.

Antal antagna som påbörjat/bedrivit studier är inte lika med antal personer. Personer som påbörjat/bedrivit studier på flera utbildningar under en avsedd period räknas en gång för varje utbildningsomgång. Antal personer som påbörjat/bedrivit studier är därmed färre än antal antagna som påbörjat/bedrivit studier.

För program (minst 100 YH-poäng) ska utbildningsanordnaren skicka in första förteckningen över studerande till myndigheten tre veckor efter att omgången startat. Detta görs i samband med första rekvisitionen av statliga medel. Därefter ska anordnaren skicka in en uppdaterad förteckning varje halvår i samband med en ny rekvisitionsperiod. Även för utbildningar utan statliga medel ska anordnaren skicka in rekvisitioner med förteckningar över studerande varje halvår (eftersom det behövs till statistiken). Andelen inhoppare är marginell (avser de som tillkommit efter första rekvisitionen).

För kurser (mindre än 100 YH-poäng) sker förteckningen av studerade samt rekvisition i samband med utbildningsomgångens start.

Antagna som påbörjat studier vid omgångens start

Avser alla som varit med på minst en förteckning över studerande (till rekvisition av statliga medel) för en utbildningsomgång under rekvisitionsperiod 1. Varje rekvisitionsperiod avser ett halvår. De som det rekvideras för någon gång under rekvisitionsperiod 1 räknas som om de var med från start oavsett när de tillkommit. De räknas alltså inte som inhoppare.

Inhoppare ingår inte i antagna som påbörjat studier vid omgångens start. Som inhoppare räknas alla som varit med på minst en förteckning över studerande (till rekvisition av statliga medel) för en utbildningsomgång under rekvisitionsperiod 2 och framåt. De som tillgodoräknats eller validerats till examen utan att ha varit med på minst en rekvisition räknas alltid som inhoppare.

Avhoppare

Avser antagna som har bedrivit studier men som inte är kvar på utbildningsomgången vid utbildningens slut.

Avhoppare har bedrivit studier men:

- inte tagit examen
- har antingen avbrottsdatum och/eller finns inte med på sista studerandelistan med rekvisition och/eller har en uppehållsperiod som sträcker sig längre än dagen innan utbildningsomgångens slutdatum.

Avklarade YH-poäng

Avser antal avklarade YH-poäng med minst godkänt i betyg. Antal avklarade YH-poäng totalt omfattar både tillgodoräknade poäng och ej tillgodoräknade poäng. Se även definition av YH-poäng.

Behörighetsgivande förutbildning

En behörighetsgivande förutbildning (BFU) är en utbildning inom yrkeshögskolan som syftar till att ge den studerande kunskaper som motsvarar de särskilda krav på behörighet som är uppställda för en specifik yrkeshögskoleutbildning.

BFU får anordnas av befintliga utbildningsanordnare inom yrkeshögskolan och är knuten till en viss utbildningsomgång. BFU får erbjudas om det finns eller kan antas finnas brist på behöriga sökande till den ordinarie utbildningen och det behövs kvalificerad arbetskraft med sådan kompetens som den ordinarie utbildningen syftar till att ge. Behörighetsgivande förutbildning får startas i anslutning till den utbildningsomgång som förutbildningen avser och ska bedrivas som heltidsstudier.

BFU riktar sig till sökande som inte uppfyller de särskilda förkunskapskraven för den ordinarie yrkeshögskoleutbildningen. Sökande måste alltså ha grundläggande behörighet enligt 3 kap. YHF för att få påbörja den behörighetsgivande förutbildningen. Innehållet i förutbildningen kan endast avse sådana kunskaper som motsvarar de gymnasiala kurser som anordnaren angivit som förkunskapskrav för den ordinarie yrkeshögskoleutbildningen.

Den som påbörjar en BFU och genomför den med godkänt resultat ska antas till den ordinarie utbildningsomgången som BFU:n förbereder för.

Examensgrad

Avser andel examinerade av alla som har bedrivit studier.

En examinerad avser alla som bedrivit studier och som uppfyllt alla villkor för examen enligt 2 kap. 13 § eller 14 § YHF. Examensgraden redovisas efter utbildningsomgångens slutår oavsett när individen tog examen. Utbildningar som inte ger examen ingår inte i måttet.

Examinerade

Avser antagna som har bedrivit studier och uppfyllt alla villkor för examen.

En examinerad avser alla som bedrivit studier och som uppfyllt alla villkor för examen enligt 2 kap. 13 § eller 14 § YHF. Examinerade redovisas efter utbildningsomgångens slutår oavsett när individen tog examen.

Anordnarna rapporterar in examinerade även efter avslutstidpunkten, vilket framför allt beror på att en del som bedrivit studier gör sena kompletteringar. Dessa ingår också i statistiken, vilket orsakar en viss eftersläpning.

Fullföljare

Avser antagna som har bedrivit studier och som är kvar på utbildningsomgången vid utbildningens slut men inte har tagit examen.

Fullföljare har bedrivit studier men:

- inte tagit examen
- har inget avbrottsdatum
- finns med på sista studerandelistan med rekvisition.
- har inte en uppehållsperiod som sträcker sig längre än dagen innan utbildningsomgångens slutdatum.

En del fullföljare kompletterar senare och kan då flyttas till examinerade, förutsatt att utbildningen ger examen.

Inhoppare

Inhoppare ingår inte i antagna som bedrivit studier vid omgångens start. Som inhoppare räknas alla som varit med på minst en förteckning över studerande (till rekvisition av statliga medel) för en utbildningsomgång under rekvisitionsperiod 2 och framåt. De som tillgodoräknats eller validerats till examen utan att ha varit med på minst en rekvisition räknas alltid som inhoppare. Se även definition för antagna som påbörjat studier vid utbildningsomgångens start.

Inrikes/utrikes födda

Avser om individen är född i Sverige (inrikes född) eller i annat land (utrikes född).

För en liten andel av individerna saknas uppgift om födelse land.

Studerandeplatser och outnyttjade studerandeplatser vid start

Studerandeplatser

Avser studerandeplatser på utbildningsomgångar med eller utan statliga medel (statsbidrag eller särskilda medel) från Myndigheten för yrkeshögskolan.

Nästan alla utbildningsomgångar bedrivs med statliga medel från MYH.

Om omgången bedrivs med statliga medel så motsvarar antal studerandeplatser det antal studerande som utbildningsanordnaren får rekvirera statliga medel för. Om omgången bedrivs utan statliga medel så motsvarar antal studerandeplatser det antal studerande som får studera på omgången.

Omgångarna som bedrivs med statliga medel kan ha fler studerande samtidigt än det finns studerandeplatser (överintag). Anordnarna får inga statliga medel för överintagen och därför räknas de heller inte som nyttjade platser. Om omgången bedrivs utan statliga medel är överintag inte tillåtet.

För utbildningar i form av kurser och kurspaket beslutas studerandeplatser på utbildningsnivå, inte på utbildningsomgångsnivå.

Outnyttjade studerandeplatser vid start (inom YH-program)

Avser det antal studerandeplatser som utbildningsanordnaren inte har rekviderat statliga medel för vid utbildningsomgångens start.

Avser endast YH-program, inklusive omgångar utan statliga medel från MYH som också ska redovisa outnyttjade platser.

Outnyttjade studerandeplatser vid start avser summan av inställda platser och outnyttjade platser under första rekvisitionsperioden på varje enskild omgång.

Omgångar som bedrivs med statliga medel kan ta in fler studerande samtidigt än det finns studerandeplatser (överintag). Anordnarna får inga statliga medel för överintagen och därför räknas de heller inte som nyttjade platser.

Om omgången bedrivs utan statliga medel är överintag inte tillåtet och där får antal studerande samtidigt aldrig överskrida antal studerandeplatser. Där är outnyttjade studerandeplatser vid start lika med antal studerandeplatser minus högst antal studerande samtidigt under första rekvisitionsperioden.

Första förteckningen över studerande med rekvisition kan utbildningsanordnaren skicka in till myndigheten tre veckor efter start, vilket även gäller för utbildningar utan statliga medel.

Studerande – aktiva

Avser studerande på utbildningsomgångar som pågått minst en dag under en avsedd period.

Måttet användes till och med 2017. Därefter används faktiska studerande, se den definitionen.

Som aktiva studerande räknas endast studerande som funnits med på minst en förteckning över studerande till rekvisition av statliga medel under den avsedda perioden.

Utbildningsanordnaren ska skicka in förteckningar över studerande varje halvår, vilket även gäller för utbildningar utan statliga medel. Notera att detta innebär att en person som är med på en studerandelista som skickats in i oktober 2022 räknas som aktiv studerande till minst mars 2023 på grund av att avstämningarna görs halvårsvis av aktiva studerande. Notera skillnaden mot faktiska studerande som stäms av varje dag med hjälp av studiedokumentationen.

Vid beräkningen av aktiva studerande tillämpas följande regler:

- För aktiva studerande som är med på första förteckningen över studerande räknas startdatum för omgången även som startdatum för den studerande.
- För aktiva studerande som är med på sista förteckningen över studerande räknas slutdatum för omgången även som slutdatum för den studerande. Utbetalningar av statliga medel kan pågå flera månader efter omgångens slutdatum.
- För övriga aktiva studerande (de som tillkommit efter första rekvisitionsperioden och de som hoppat av innan sista rekvisitionsperioden) räknas rekvisitionsperiodernas startdatum respektive slutdatum. Omgången startar tre veckor innan den första förteckningen över studerande med rekvisition av statliga medel skickas in till myndigheten.

Antal aktiva studerande är inte lika med antal personer. Personer som varit aktiva studerande på flera utbildningar under en avsedd period räknas en gång för varje utbildningsomgång. Antal aktiva personer är något färre än antal aktiva studerande.

Studeraende – faktiska

Avser studeraende på utbildningsomgångar som pågått minst en dag under en avsedd period. Måttet används från 2018.

Vid beräkningen av faktiska studeraende tillämpas följande regler:

- För faktiska studeraende som är med på första förteckningen över studeraende räknas startdatum för omgången även som startdatum för den studeraende.
- För faktiska studeraende som är med på sista förteckningen över studeraende räknas slutdatum för omgången även som slutdatum för den studeraende. Utbetalningar av statliga medel kan pågå flera månader efter omgångens slutdatum.
- För övriga faktiska studeraende (de som tillkommit efter första rekvisitionsperioden och de som hoppat av innan sista rekvisitionsperioden) räknas rekvisitionsperiodernas startdatum respektive slutdatum. Omgången startar tre veckor innan den första förteckningen över studeraende med rekvisition av statliga medel skickas in till myndigheten.

Förutom kontroller som görs mot rekvisitioner av statliga medel görs också kontroller mot studie-dokumentationen. Kontroller görs av de studeraendes individuella datum för start och examen samt eventuella avbrott och studieuppehåll.

Antal faktiska studeraende är inte lika med antal unika personer. Personer som varit faktiska studeraende på flera utbildningar under en avsedd period räknas en gång för varje utbildningsomgång. Antal faktiska personer är något färre än antal faktiska studeraende.

Studieform

Studieform är ett begrepp som beskriver hur en utbildning genomförs.

En utbildning kan innehålla både bundna inslag och inslag på distans:

- **Bunden:** en utbildningsomgång där studeraende ska genomföra merparten av utbildningen i utbildningsanordnarens lokaler.
- **Distans:** en utbildningsomgång där studeraende kan genomföra merparten av utbildningen på annan plats än i utbildningsanordnarens lokaler.

Distans är ett brett begrepp inom yrkeshögskoleutbildning och utbildningarnas upplägg och antal fysiska träffar varierar mycket.

Sysselsättning

Statistiken om andel i arbete och arbetets överensstämmelse med utbildningen baseras på en enkätundersökning som skickas ut till de examinerade på YH-program året efter att utbildningsomgången avslutats.

Andel i arbete

Avser andel examinerade som uppgett att de hade arbete som huvudsaklig sysselsättning året efter examen.

Med arbete avses anställd eller egenföretagare. Examensår avser det år utbildningsomgången avslutades oavsett när individen tog examen.

Andel som har ett arbete som överensstämmer med utbildningen

Avser andelen som uppgett att arbetet överensstämmer med utbildningen bland dem som har ett arbete.

Andel som har ett arbete som överensstämmer med utbildningen beräknas utifrån de examinerade som uppgett att de hade arbete som huvudsaklig sysselsättning året efter utbildningsomgången avslutats.

Det finns tre olika grader av överensstämmelse:

- överensstämmer helt eller till största delen med utbildningen
- överensstämmer till viss del med utbildningen
- överensstämmer inte alls med utbildningen

Sökande

Ansökningar

Avser samtliga ansökningar från individer till utbildningsomgångar som startat under en viss period.

Varje ansökan räknas en gång. Antal ansökningar är därmed inte detsamma som antal sökande personer eftersom en person kan ha sökt till flera utbildningsomgångar.

Sökande

Avser antal personer som sökt till de utbildningsomgångar som startat under en viss period.

Redovisas för de utbildningsomgångar som startat under perioden. Med sökande avses både behöriga och obehöriga sökande.

För att räknas som sökande ska följande uppfyllas:

- Den sökande har lämnat in en ansökan där det minst finns uppgift om den sökandes namn och personnummer (eller namn och födelsedatum).
- Den sökande har lämnat in sin ansökan inom ansökningstiden (inom ordinarie eller förlängd ansökningsperiod).

Statistiken över sökande är individbaserad. SCB samlar in personuppgifter om de sökande från anordnarna. Förutom personuppgifter samlas även uppgifter in om den sökandes behörighet till utbildningen. Observera att antal sökande personer inte är detsamma som antal ansökningar, se definition av ansökningar.

Behöriga sökande

Avser antal sökande personer som varit behöriga till minst en av de utbildningar som personen sökt till.

Att vara behörig till en utbildning innebär att den sökande uppfyller behörighetskraven i 3 kapitlet 1–4 §§ förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan (YHF), inklusive de eventuella särskilda förkunskapskrav som gäller för utbildningen.

Uppdragsutbildning

Uppdragsutbildning är ett sätt att tillhandahålla platser på en befintlig utbildning inom yrkeshögskolan mot ersättning från en uppdragsgivare.

Utbildningsanordnare får erbjuda en utbildning inom yrkeshögskolan som uppdragsutbildning mot ersättning från en uppdragsgivare. Uppdragsutbildning kan avse en eller flera kurser eller hel yrkeshögskoleutbildning. Uppdragsutbildning får bedrivas först efter anmälan till Myndigheten för yrkeshögskolan och avse en yrkeshögskoleutbildning med minst en startad utbildningsomgång.

När en utbildning bedrivs som uppdragsutbildning utser uppdragsgivaren de som ska få delta. De studerande får yrkeshögskolepoäng för de kurser man läser.

Utbildningar och utbildningsomgångar

En utbildning definieras med ett unikt utbildningsnummer.

En utbildningsomgång i en utbildning inom yrkeshögskolan är ett visst antal studerandeplatser på en yrkeshögskoleutbildning med ett gemensamt tillträde och gemensamt genomförande samt en gemensam starttidpunkt. En utbildningsomgång identifieras med utbildningsnummer, beslutsår/-beslutsperiod och omgångsnummer.

För yrkeshögskoleutbildningar på minst 100 YHP beslutar myndigheten hur många omgångar som får starta under beslutsperioden. Av besluten framgår det också information om vid vilka tillfällen omgångarna ska starta och hur många studerandeplatser som omgången omfattar.

För yrkeshögskoleutbildningar under 100 YHP kan utbildningsanordnaren själv avgöra hur många omgångar som ska startas, när de ska startas och hur många studerandeplatser som varje omgång omfattar utifrån förutsättningarna som anges i beslutet.

Utbildningsanordnare

En ansvarig utbildningsanordnare är en juridisk eller fysisk person som ansvarar för en eller flera utbildningar inom yrkeshögskolan.

Utbildning inom yrkeshögskolan får anordnas av statliga universitet och högskolor, andra statliga myndigheter, kommuner, regioner och enskilda fysiska eller juridiska personer.

En ansvarig anordnare har ett organisations- eller personnummer. Ungefär en tiondel av anordnarna inom yrkeshögskolan har flera administrativa enheter under samma organisationsnummer. En administrativ enhet inom en anordnares organisation är inte ansvarig utbildningsanordnare.

Utbildningsnivå

Avser personens högsta utbildningsnivå sista juni det år individens utbildningsomgång startade.

- förgymnasial utbildning kortare än 9 år
- förgymnasial utbildning, 9 (10) år
- gymnasial utbildning, högst 2 år
- gymnasial utbildning, 3 år
- eftergymnasial utbildning, mindre än 3 år
- eftergymnasial utbildning, 3 år eller mer
- forskarutbildning
- uppgift om utbildningsnivå saknas

MYH grupperar dessa beroende på användning.

Utbildningsområden och SUN inriktningar

Svensk utbildningsnomenklatur (SUN2020) är en klassificering av utbildningar som SCB ansvarar för. SUN används för klassificering av utbildning och för officiell statistik. Den är en standard för klassificering av enskilda utbildningar samtidigt som den utgör ett system för aggregering av utbildningar till större grupper. SUN består av en nivå- och en inriktningsindelning.

Varje utbildning grupperas efter SUN inriktning. Den minst detaljerade aggregeringsnivån är SUN1 (en siffra). Den mest detaljerade aggregeringsnivån är SUN4 (tre siffror och en bokstav).

Myndigheten för yrkeshögskolan behöver dock kunna gruppera utbildningarna efter en mer detaljerad indelning än den officiella. Därför har myndigheten gjort en egen utvidgning av SUN fyra positioner till fem positioner genom att lägga till en bokstav som femte position (SUN5 inriktning).

Myndigheten för yrkeshögskolan gör en egen aggregering av SUN inriktningar på 15 utbildningsområden. Aggregeringen görs främst på SUN2 (två positioner) men även på SUN3 (tre positioner).

Utbildningsområden

Myndighetens gruppering av ett antal SUN2 och SUN3 inriktningar för respektive område.

MYH har i dagsläget 15 utbildningsområden:

- Data/it
- Ekonomi, administration och försäljning
- Friskvård och kroppsvård
- Hotell, restaurang och turism
- Hälso- och sjukvård samt socialt arbete
- Journalistik och information
- Juridik
- Kultur, media och design
- Lantbruk, djurvård, trädgård, skog och fiske
- Pedagogik
- Samhällsbyggnad och byggteknik
- Säkerhetstjänster
- Teknik och tillverkning
- Transporttjänster
- Övrigt

För information om indelning och redovisningsgrupper, se tabell 1.6.

YH-flex

YH-flex är ett flexibelt utbildningsupplägg för vissa studerandeplatser på yrkeshögskoleutbildning som omfattar minst 100 yrkeshögskolepoäng.

YH-flex är ett utbildningsupplägg som är avsett att erbjuda en snabbare och mer flexibel väg till examen till dem som redan har yrkeskunskaper som motsvarar en betydande del av en yrkeshögskoleutbildning som omfattar minst 100 yrkeshögskolepoäng.

YH-flex beviljas som utbildningsupplägg för särskilda studerandeplatser (YH-flexplatser). Studerande på YH-flexplats ska nå samma läranderesultat, men följer inte utbildningens ordinarie upplägg utan ett YH-flexupplägg.

De studerande får genomgå validering av tidigare lärande, tillgodoräknande av kunnande som motsvarar en del av utbildningen och en individuellt anpassad kompletterande utbildning för att nå examen. Studerande på YH-flexplats når alltså samma läranderesultat och får samma examen som andra studerande men når dit på ett annat sätt.

Samma bestämmelser gäller för genomförande enligt YH-flex-upplägg som för genomförande enligt ordinarie upplägg. Det som skiljer YH-flexplats från en vanlig studerandeplats är utbildningsupplägget och att anordnaren får statsbidrag eller särskilda medel enligt en särskild statsbidragsmodell med bidrag även för arbetet med validering.

Studerandeplatser för YH-flex

Avser studerandeplatser för YH-flex på utbildningsomgångar med statliga medel (statsbidrag eller särskilda medel) från Myndigheten för yrkeshögskolan.

Studerandeplatser för YH-flex motsvarar det antal studerande som utbildningsanordnaren kan rekvidrera statliga medel för inom YH-flex.

Antagna som genomgått en bedömning av reell kompetens inom YH-flex

Antagna som har genomgått en validering eller har på annat sätt erhållit ett tillgodoräknande.

Avser antagna som har minst en genomförd kurs som inte är tillgodoräknad (betyg VG, G eller IG) och/eller har minst en tillgodoräknad kurs (betyg VG eller G) och/eller att utbildningsanordnaren har rekviderat statliga medel för den antagna med beräkning av framtida komplettering på en valideringsrekvisition. Den antagna kan begära ut ett utbildningsbevis men behöver inte påbörja några studier.

Antagna som påbörjat/bedrivit kompletterande studier inom YH-flex

Avser alla som är eller har varit studerande, inklusive de som har hoppat av utbildningen (avhoppare).

Avser antagna som har minst en genomförd kurs som inte är tillgodoräknad (betyg VG, G eller IG) och/eller har tagit examen och/eller att utbildningsanordnaren har rekviderat statliga medel för den antagna för minst en kompletterad poäng.

Antal antagna som påbörjat/bedrivit kompletterande studier inom YH-flex är inte lika med antal personer. Personer som påbörjat/bedrivit studier inom YH-flex på flera utbildningar under en avsedd period räknas en gång för varje utbildningsomgång. Antal personer som påbörjat/bedrivit studier är därmed färre än antal antagna som påbörjat/bedrivit studier.

YH-poäng (yrkeshögskolepoäng)

Yrkeshögskolepoäng anger utbildningens omfattning, där fem poäng motsvarar heltidsstudier under en vecka. En poäng benämns yrkeshögskolepoäng.

Ett års heltidsstudier motsvarar 200 YH-poäng.

Utbildningen ska omfatta minst 100 yrkeshögskolepoäng. Utbildningen får dock omfatta mindre än 100 yrkeshögskolepoäng (kort utbildning), om den mindre omfattningen är motiverad utifrån arbetslivets behov. Förordning (2019:1316).

YH-kurser

Avser utbildning inom yrkeshögskolan som omfattar mindre än 100 yrkeshögskolepoäng.

Utbildningen ska bedrivas i form av en eller flera kurser och ska omfatta mindre än 100 yrkeshögskolepoäng och leder inte till examen.

Syftet med kort yrkeshögskoleutbildning är att utveckla yrkeshögskolans flexibilitet och utbildningsformens möjlighet att svara mot behov av breddad och förnyad kompetens i arbetslivet. Kort yrkeshögskoleutbildning riktar sig främst till yrkesverksamma med fokus på dem som behöver förnya sin kompetens. Utbildningarna ska stärka möjligheten till kompetensutveckling och omställning och bidra till att yrkeshögskolan blir ett tydligt verktyg i det livslånga lärandet. Utbildningarna behöver vara flexibla avseende exempelvis studieform och studietakt, så att de som redan är yrkesverksamma får goda möjligheter att kombinera arbete och utbildning.

YH-program

Avser utbildning inom yrkeshögskolan som omfattar minst 100 yrkeshögskolepoäng.

Utbildningen är eftergymnasial och omfattar minst 100 yrkeshögskolepoäng och syftet är att utbildningen ska leda till en yrkesroll. Programmen kombinerar teori med praktik och genomförs i nära samarbete med arbetslivet. Program inom yrkeshögskolan är oftast mellan ett och tre år långa. Samtliga program som är minst 200 poäng leder till en examen. Under utbildningen får de studerande kombinera teoretiska studier med arbetsplatsförlagda kurser som kallas Lärande i arbete, LIA.

Ålder

Avser den uppnådda ålder en person har den 31 december det aktuella året.

Tabell 1.6. Utbildningsområden grupperade efter storlek

De fem stora utbildningsområdena har varit betydligt större än de andra områdena över lång tid, både vad gäller platser och studerande.

	Utbildningsområde	SUN-inriktning
Stora utbildningsområden	Data/it	48 Data
	Ekonomi, administration och försäljning	34 Företagsekonomi, handel och administration
	Hälso- och sjukvård samt socialt arbete	72 Hälso- och sjukvård
		76 Socialt arbete och omsorg
	Samhällsbyggnad och byggteknik	58 Samhällsbyggnad och byggnadsteknik
	Teknik och tillverkning	52 Teknik och teknisk industri
54 Material och tillverkning		
Övriga utbildningsområden	Friskvård och kroppsvård	813 Idrott och friskvård
		815 Hår- och skönhetsvård
	Hotell, restaurang och turism	811 Hotell, restaurang och storhushåll
		812 Turism, resor och fritid
	Journalistik och information	32 Journalistik och information
	Juridik	38 Juridik och rättsvetenskap
	Kultur, media och design	21 Konst och media
	Lantbruk, djurvård, trädgård, skog och fiske	62 Lantbruk, djurvård, trädgård, skog och fiske
		64 Djursjukvård
	Pedagogik och undervisning	14 Pedagogik och lärarutbildning
	Säkerhetstjänster	86 Säkerhetstjänster
	Transporttjänster	84 Transporttjänster
	Övrigt	222 Främmande språk och språkvetenskap
819 Personliga tjänster, övrig/ospecificerad utbildning		
999 Okänd		



2. Konst- och kulturutbildningar och utbildningar med endast tillsyn

Konst- och kulturutbildningarna finns inom flera olika inriktningar som bildkonst, musik, teater, dans, mode, skrivande, arkitektur, silversmide och keramik för att nämna några.

Utbildningarna är indelade i tre kategorier och syftar till att:

- förbereda för högskoleutbildningar som kan leda fram till konstnärliga examina,
- medverka till att utveckla ett kvalificerat yrkeskunnande inom det konstnärliga eller kulturella området, eller
- ha ett innehåll som syftar till att bevara eller utveckla kulturarvet.

Utbildningarna bedrivs av enskilda utbildningsanordnare som nästan alltid tar ut studerandavgifter för undervisningen. Utbildningarna kan få statligt stöd genom statsbidrag och genom att de studerande får rätt till studiemedel.

konstkulturutbildning.se

Sammanfattning

De första konst- och kulturutbildningarna startade under andra halvåret 2015 men bedrevs tidigare som så kallade kompletterande utbildningar. Konst- och kulturutbildningar får stöd genom statsbidrag och/eller studiestödsplatser.⁶⁶ Utöver konst- och kulturutbildningar ryms under samma regelverk även utbildningar som endast står under statlig tillsyn. Dessa har myndigheten valt att benämna "utbildningar med endast tillsyn".

Under 2025 pågick något färre konst- och kulturutbildningar än året innan. Andelen nyttjade årsplatser ökade däremot efter en minskning de två föregående åren. Antalet som påbörjade studier och antalet som slutförde utbildningen var något högre än året innan och även slutförandegraden ökade något.

Det finns få utbildningar med endast tillsyn och där visar statistiken relativt stora variationer mellan åren. Antalet som påbörjade studier 2025 var betydligt färre än året innan och även antalet som slutförde utbildningen minskade något.

Några av de viktigaste resultaten:

Konst- och kulturutbildningar

- Totalt hade 128 utbildningar beslut om stöd 2025, det vill säga var beviljade statligt stöd i form av statsbidrag och/eller studiestödsberättigande för de studerande.
- Det var 116 utbildningar som pågick under 2025.
- Av de utbildningar som pågick 2025 var 106 längre utbildningar med en omfattning på minst 20 veckor, medan 10 var korta utbildningar.
- Majoriteten av utbildningarna som pågick 2025 var högskoleförberedande, vilket var i likhet med tidigare år.
- Liksom tidigare år fanns mer än hälften av utbildningarna 2025 i Stockholms län. Tre av fyra utbildningar fanns i Stockholms län eller Västra Götalands län.
- Det var 3 162 beslutade årsplatser 2025. Av dessa nyttjades 80 procent, vilket var en ökning med 6 procentenheter jämfört med 2024.
- Det kom in 4 700 ansökningar till längre konst- och kulturutbildningar under 2025, varav 74 procent från kvinnor och 26 procent från män.
- Totalt påbörjade 3 000 antagna studier under 2025, vilket var något fler än året innan. Det var tre av fem som påbörjade en längre utbildning.
- Bland de som påbörjade en utbildning 2025 var könsfördelningen ojämn med 76 procent kvinnor och 24 procent män. Könsfördelningen har varit i stort sett densamma de senaste åren.
- Medianåldern bland de som påbörjade studier 2025 var 23 år på längre utbildningar och 60 år på korta utbildningar.
- Av de som påbörjade en utbildning 2024 var andelen utrikes födda 16 procent på både korta utbildningar och längre utbildningar. På de längre utbildningarna har andelen varierat mellan 14 och 16 procent de senaste fem åren. På de korta utbildningarna har variationen varit större.

66 Förordning (2013:871) om stöd för konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar.

- Det var 2 500 studerande som slutförde en konst- och kulturutbildning 2025, det vill säga uppnådde kursernas mål i utbildningens alla delar. Det var något fler än föregående år.
- Slutförandegraden var totalt sett 82 procent 2025, vilket var drygt en procentenhet högre än året innan. Under 2025 var slutförandegraden 97 procent på korta utbildningar, 84 procent på ettåriga utbildningar och 59 procent på fleråriga utbildningar.

Utbildningar med endast tillsyn

- Det var 32 utbildningar som hade beslut om stöd i form av endast tillsyn under 2025. Av dem var det 4 nya utbildningar som inte hade haft detta stöd tidigare år.
- Totalt pågick 22 utbildningar under 2025.
- Flest pågående utbildningar 2025 fanns inom utbildningsinriktningen luftfart där 8 utbildningar pågick.
- Totalt påbörjade nästan 220 antagna studier 2025, vilket var drygt 50 färre än under föregående år och det lägsta antalet sedan 2015. Bland de som påbörjade studier 2025 var det 55 procent kvinnor och 45 procent män.
- Det var nästan 220 studerande som slutförde en utbildning med endast tillsyn 2025, vilket var något färre än 2024.
- Slutförandegraden var 76 procent 2025, vilket var 2 procentenheter lägre än året innan. Eftersom det är relativt få utbildningar och utbudet även förändras över tid har slutförandegraden varierat i perioder.

2.1 Konst- och kulturutbildningar

Konst- och kulturutbildningarna är indelade i tre kategorier efter det huvudsakliga syftet med utbildningen:

- högskoleförberedande utbildningar inom det konstnärliga området
- yrkesinriktade utbildningar inom det konstnärliga eller kulturella området
- utbildningar inom kulturarvsområdet.

De flesta utbildningar är längre och omfattar från 20 veckor upp till tre års heltidsstudier. De utbildningar som räknas som korta kan omfatta allt från en dag, upp till 30 veckors heltidsstudier.⁶⁷ De korta utbildningarna finns endast inom kulturarvsområdet och är ofta inriktade på att ge fördjupning inom ett specifikt område. De utgör en mindre del av konst- och kulturutbildningarna men får stor påverkan på statistiken då de oftast startar flera utbildningsomgångar under ett år och därför även kan ha många studerande. Statistiken redovisas efter om det är en längre eller kort utbildning samt efter syfte och stödform.

Statistikmyndigheten SCB ansvarar för den officiella statistiken om studerande och studerande som slutfört konst- och kulturutbildning. Denna rapport publiceras innan SCB hunnit redovisa individstatistik för 2025 och därför baseras detta avsnitt på verksamhetsuppgifter från Myndigheten för yrkeshögskolan. Undantaget är uppgifterna om studerande efter födelseland som hämtats från SCB. Det kan förekomma mindre skillnader mellan verksamhetsuppgifterna och den officiella statistiken från SCB.⁶⁸

2.1.1 Utbildningar och utbildningsanordnare

Kortfattat:

- 128 utbildningar hade beslut om stöd 2025
- 116 utbildningar pågick 2025
- 40 utbildningsanordnare bedrev utbildning 2025

Under 2025 hade 128 konst- och kulturutbildningar beslut om stöd. Besluten om stöd för konst- och kulturutbildningar sträcker sig flera år framåt i tiden. Har utbildningen ett gällande beslut kan utbildningsanordnaren ansöka om förnyat stöd för utbildningen. Utbildningsutbudet brukar därför förändras i mindre omfattning mellan enskilda år.

Färre pågående utbildningar

Av de utbildningar som hade beslut om stöd 2025 var det 116 som pågick under året, varav 106 längre och 10 korta utbildningar. Antalet pågående utbildningar var två färre jämfört med 2024. Mindre variationer förekommer ofta mellan åren och därför bör man se till utvecklingen över längre tid. Under de senaste tio åren har antalet pågående utbildningar varierat mellan 114 och 124.

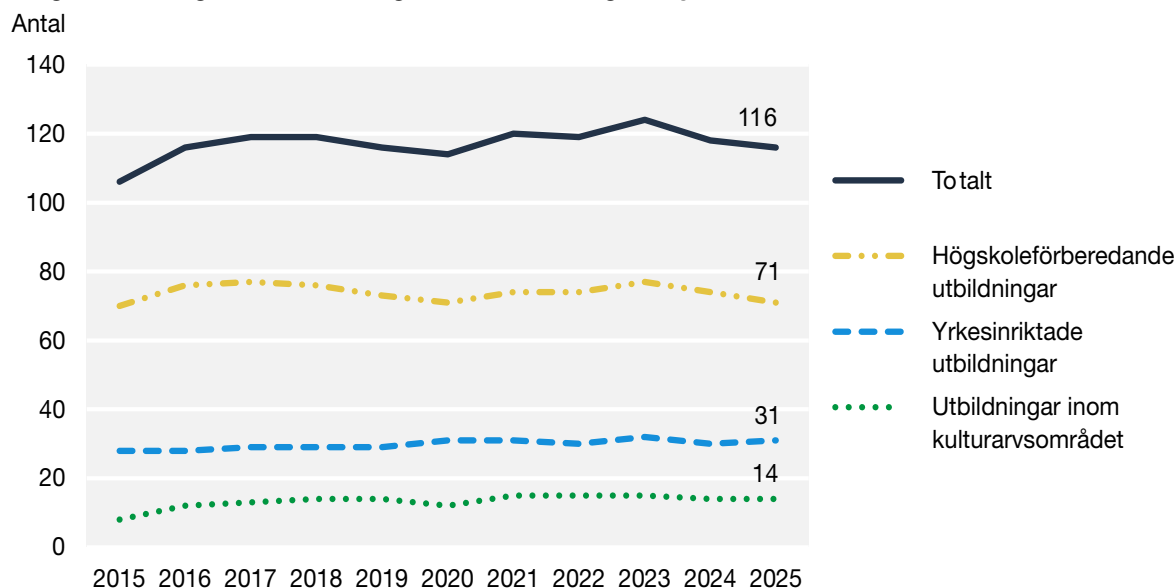
Liksom tidigare år var majoriteten högskoleförberedande utbildningar. Det var 71 högskoleförberedande utbildningar och 31 yrkesinriktade utbildningar samt 14 utbildningar inom kulturarvsområdet som pågick under 2025. De förberedande utbildningarna kan till exempel leda till vidare studier vid konst-, musik- eller teaterhögskolor. Då konkurrensen om platserna på konstnärliga

⁶⁷ Korta utbildningar definieras enligt 8 § Förordningen (2013:871) om stöd för konst och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar. Se avsnitt 2.3 Om statistiken.

⁶⁸ Underlaget till denna rapport togs fram i mars 2026 och SCB publicerar statistik om konst- och kulturutbildningar 2025 i maj 2026, se <http://www.scb.se/uf0702>.

högskoleutbildningar är stor behöver de sökande i många fall ha genomgått någon form av förberedande utbildning för att kunna konkurrera om platserna.

Diagram 2.1. Pågående utbildningar efter utbildningens syfte, 2015–2025

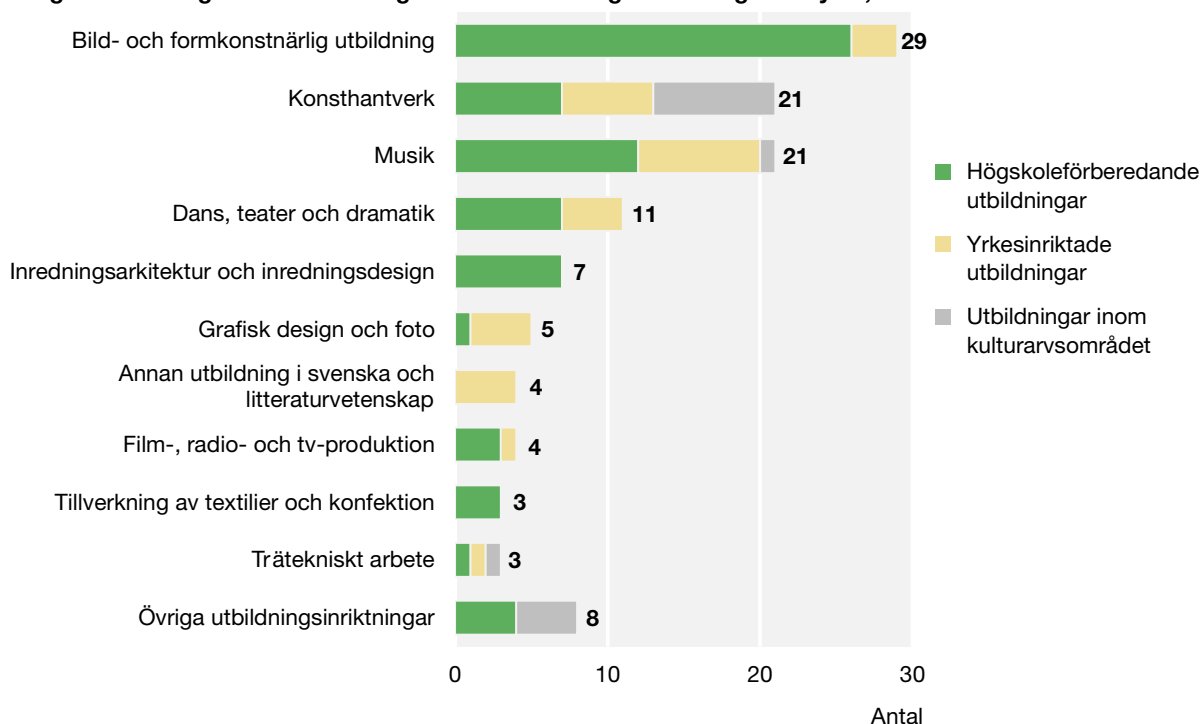


Notera: Uppgifterna för 2015 avser endast andra halvåret. Källa: MYH.

Flest utbildningar inom bild- och formkonst

Konst- och kulturutbildningarna är indelade i utbildningsinriktningar utifrån det huvudsakliga innehållet i utbildningen. Flest utbildningar har över tid funnits inom inriktningarna bild- och formkonst, konsthantverk och musik. Även under 2025 var dessa inriktningar de största.

Diagram 2.2. Pågående utbildningar efter utbildningsinriktning och syfte, 2025



Notera: Gruppen "Övriga utbildningsinriktningar" utgörs av sju inriktningar med 1–2 utbildningar vardera; konst och media – allmän utbildning, annan utbildning inom bild- och formkonst, annan utbildning inom musik, dans och dramatik, modedesign, industri- och produktdesign, utbildning i trädgårdsbruk samt inriktningen okänd (främst grundläggande konstutbildningar som berör flera ämnesinriktningar). Källa: MYH.

Stödformen varierar mellan utbildningarna

Konst- och kulturutbildningar får stöd genom statsbidrag och/eller att de studerande får rätt till studiestöd. Utbildningsanordnarna tar nästan alltid ut studerandeavgifter och nivån på avgifterna kan variera kraftigt mellan utbildningarna.

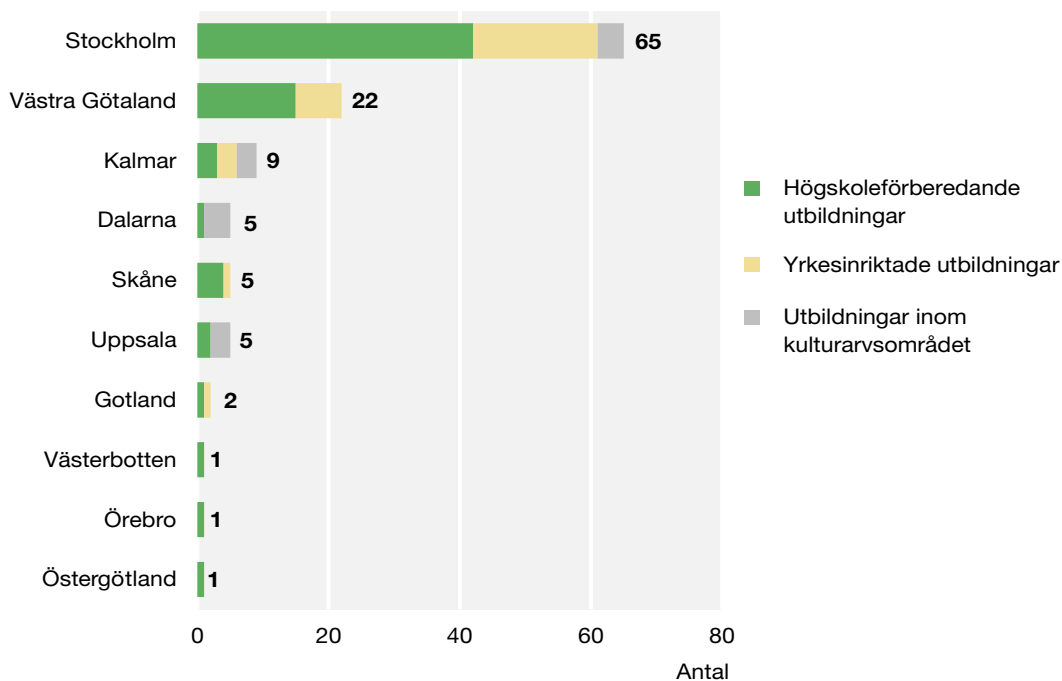
Av de utbildningar som pågick 2025 hade 62 procent stöd i form av både studiestödsberättigande och statsbidrag, 29 procent hade enbart studiestödsberättigande och 9 procent enbart statsbidrag. Bland de utbildningar som enbart hade statsbidrag var de flesta korta utbildningar.

Mer än hälften av utbildningarna fanns i Stockholms län

Konst- och kulturutbildningar pågick i 10 län 2025 och alla dessa län har haft pågående utbildningar varje år sedan 2015. Liksom tidigare år fanns mer än hälften av utbildningarna i Stockholms län. Andelen utbildningar i Stockholms län ökade något fram till 2019 men har där efter varierat i liten omfattning. Under 2025 bedrevs 56 procent av utbildningarna i Stockholms län och 19 procent i Västra Götalands län. Dessa två län har över tid haft merparten av de pågående utbildningarna.

Både bland högskoleförberedande och yrkesinriktade utbildningar finns majoriteten av utbildningarna i Stockholms län eller Västra Götalands län. Troligen är närheten till konstnärliga högskolor och institutioner inom det konstnärliga och kulturella området en förklaring till detta. För utbildningar inom kulturarvsområdet var Stockholm ett av fyra län där utbildningar pågick 2025. Lika många utbildningar pågick i Dalarnas län och nästan lika många i Kalmar län respektive Uppsala län.

Diagram 2.3. Pågående utbildningar efter län och utbildningens syfte, 2025



Källa: MYH.

Hälften av utbildningsanordnarna bedrev enbart en utbildning

De konst- och kulturutbildningar som pågick 2025 bedrevs av 40 utbildningsanordnare. Sedan 2015 har det varit mellan 40 och 43 anordnare per år. Av anordnarna 2025 var 17 aktiebolag, 16 stiftelser eller fonder och 7 ekonomiska eller ideella föreningar. Fördelningen mellan företagsformerna har varit liknande även tidigare år. Liksom tidigare år bedrev ungefär hälften av anordnarna enbart en utbildning under 2025.

2.1.2 Beslutade och nyttjade årsplatser

Kortfattat:

- 3 162 beslutade årsplatser 2025
- 80 procent av årsplatserna nyttjades 2025

Färre beslutade årsplatser

En konst- och kulturutbildning får stöd för ett visst antal årsplatser.⁶⁹ År 2025 fanns 3 162 beslutade årsplatser för konst- och kulturutbildningar, vilket var 205 årsplatser färre än 2024.⁷⁰ Minskningen beror både på att utbildningar har upphört och att vissa utbildningar som beviljades förnyat stöd fick ett lägre antal årsplatser än tidigare.

Ökad andel nyttjade årsplatser

Under 2025 nyttjades totalt 2 530 årsplatser i konst- och kulturutbildningarna, vilket motsvarade 80 procent av de beviljade årsplatserna. Det var en ökning med 6 procentenheter jämfört med 2024.

Nyttjandet av årsplatser varierar beroende på om utbildningarna har statsbidrag eller inte. År 2025 var andelen nyttjade årsplatser 93 procent för utbildningar med statsbidrag och 59 procent för utbildningar utan statsbidrag. För såväl utbildningar med som utan statsbidrag var det en ökning med 6 procentenheter jämfört med 2024. Att nyttjandet är lägre för utbildningar utan statsbidrag jämfört med utbildningar med statsbidrag bedöms främst bero på att dessa i regel har högre studerandeavgifter och därmed sämre förutsättningar att rekrytera studerande.

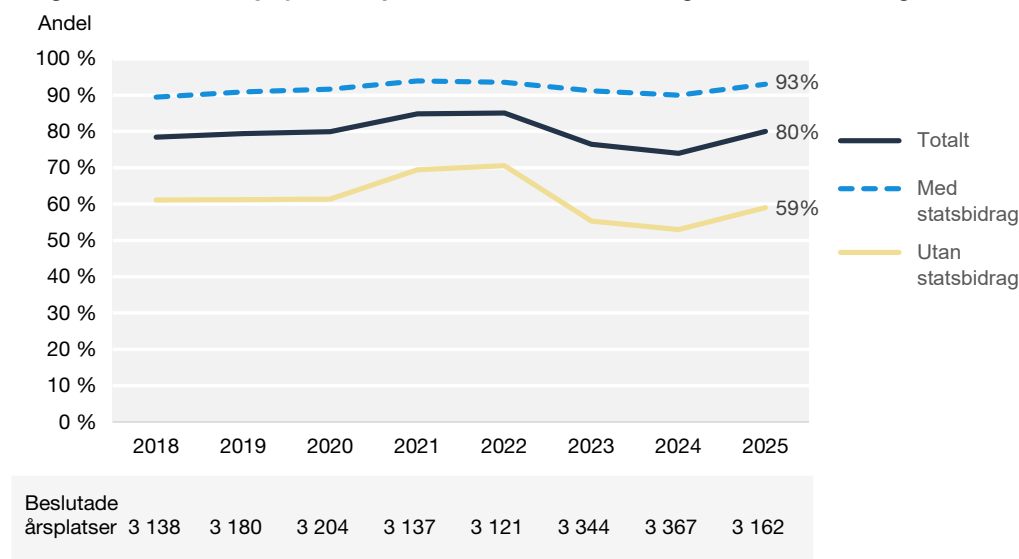
Att årsplatser inte nyttjas beror vanligtvis på att utbildningar genomförs med färre studerande än möjligt eller på att utbildningar ställs in. Årsplatser kan också bli outnyttjade när utbildningar fasas ut eller när nya utbildningar är under uppbyggnad. Att andelen nyttjade årsplatser ökade 2025 var en följd av att något fler årsplatser nyttjades totalt sett samtidigt som det var färre årsplatser beviljade än året innan.

Nyttjandet av årsplatser nådde sina hittills högsta nivåer 2021 och 2022, då 85 procent av årsplatserna nyttjades. Därefter minskade andelen både 2023 och 2024. Det höga nyttjandet under 2021–2022 kan ha varit en följd av coronapandemin. Minskningen därefter kan även förklaras av att nya utbildningar utan statsbidrag tillkom 2023 samt att flera av dessa inte startade som planerat. Att utbildningarna inte startade berodde bland annat på att de hade få sökande.

69 En årsplats är en studerandeplats i heltidsutbildning som omfattar 40 veckor.

70 För mer information om beslutade årsplatser se Myndigheten för yrkeshögskolans årsredovisning 2025, Dnr MYH 2025/5796.

Diagram 2.4. Andel nyttjade årsplatser efter om utbildningen har statsbidrag, 2018-2025



Källa: MYH.

2.1.3 Ansökningar

Kortfattat:

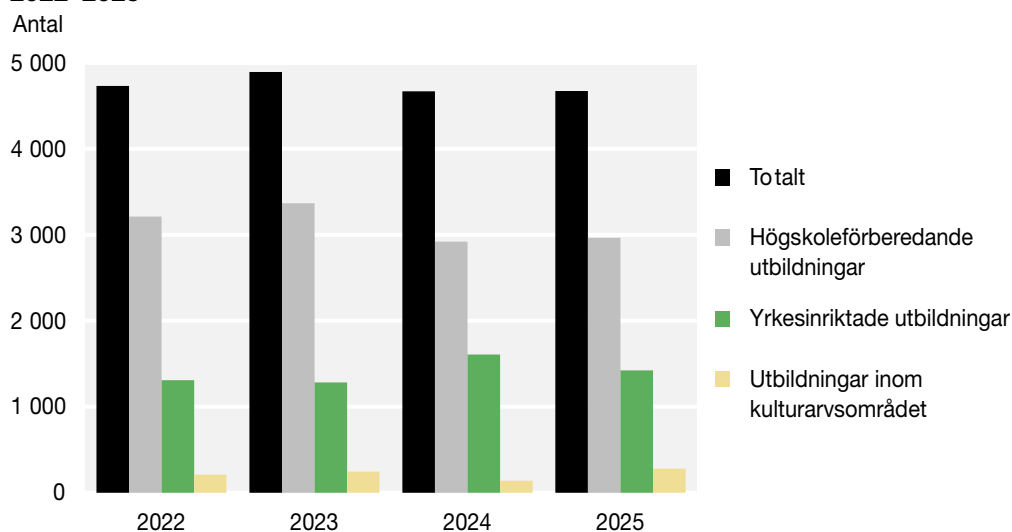
- 4 700 ansökningar till längre utbildningar 2025
- Av ansökningarna till längre utbildningar 2025 var 74 procent från kvinnor och 26 procent från män

Totalt kom det in 4 700 ansökningar till de längre konst- och kulturutbildningar som startade 2025, varav 74 procent från kvinnor och 26 procent från män. Antalet ansökningar har varierat mellan 4 700 och 4 900 de senaste fyra åren.⁷¹

Av de inkomna ansökningarna till längre utbildningar var 3 000 till högskoleförberedande utbildningar, 1 400 till yrkesinriktade utbildningar och 280 till utbildningar inom kulturarvsområdet.

⁷¹ Ansökningar avser samtliga ansökningar till de utbildningsomgångar som startat under ett år och varje ansökan räknas en gång. Antal ansökningar är därmed inte detsamma som antal sökande personer eftersom en person kan ha sökt till flera omgångar.

Diagram 2.5. Ansökningar till längre utbildningar fördelat efter syfte och totalt, 2022–2025



Notera: De längre utbildningarna omfattar från 20 veckor upp till tre års heltidsstudier. Källa: MYH.

Antalet ansökningar till högskoleförberedande utbildningar minskade med omkring 400 mellan 2023 och 2025. Eftersom antalet utbildningsomgångar⁷² var i stort sett oförändrat beror minskningen till stor del på att antalet ansökningar per omgång minskade från 46 till 41.

De yrkesinriktade utbildningarna hade 140 färre ansökningar 2025 än året innan. Antal ansökningar per omgång var ungefär densamma både 2024 och 2025. Däremot startade färre utbildningsomgångar 2025 jämfört med 2024.

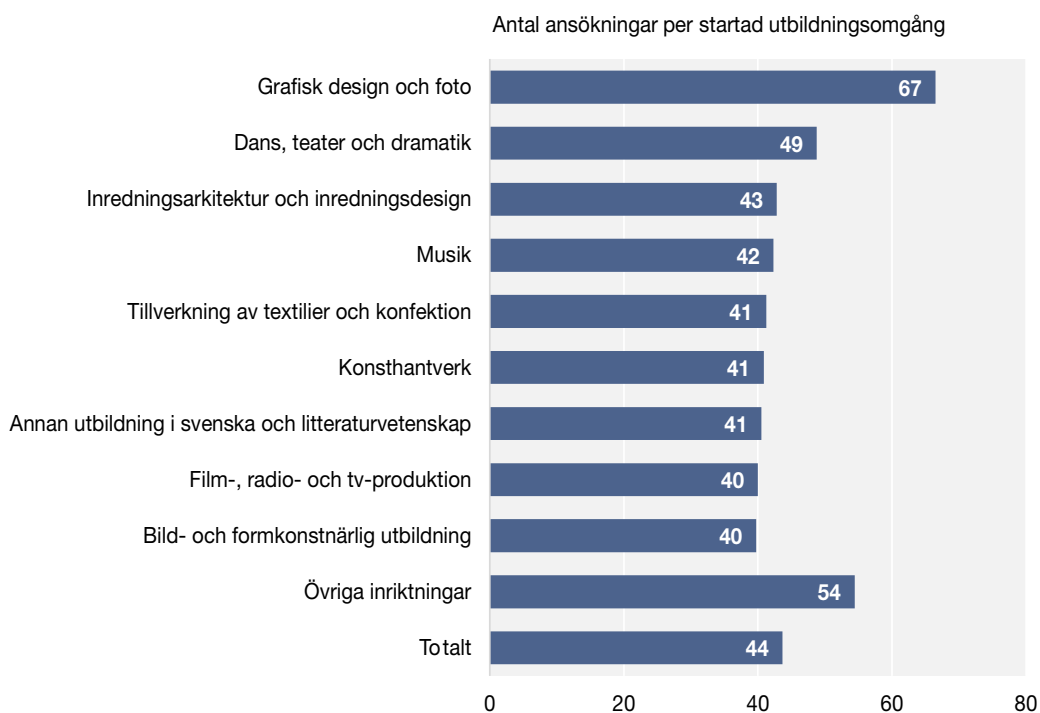
Inom kulturarvsområdet är antalet utbildningsomgångar få bland de längre utbildningarna. Det medför att antalet ansökningar per omgång varierar kraftigt mellan åren.

Totalt var det 44 ansökningar per utbildningsomgång bland längre utbildningar under 2025. Det var liten variation mellan utbildningsinriktningarna förutom några inriktningar som hade högre värden. Inriktningen Grafisk design och foto hade högst värde med 67 ansökningar per omgång. Näst högst värde hade en av de största inriktningarna nämligen dans, teater och dramatik med 49 ansökningar per omgång.⁷³ Därefter följde sju inriktningar med mellan 40 och 43 ansökningar per omgång.

72 Avser startade utbildningsomgångar. Exklusive inställda omgångar.

73 Jämförelserna är exklusive gruppen "Övriga utbildningsinriktningar" som omfattar inriktningar med färre än tre startade utbildningsomgångar.

Diagram 2.6. Ansökningar per startad utbildningsomgång för längre utbildningar, efter utbildningsinriktning, 2025



Notera: Gruppen "Övriga utbildningsinriktningar" omfattar inriktningar med färre än tre startade utbildningsomgångar. De längre utbildningarna omfattar från 20 veckor upp till tre års heltidsstudier. Källa: MYH.

2.1.4 Antagna som påbörjat studier

Kortfattat:

- 3 000 antagna påbörjade studier 2025
- 76 procent kvinnor och 24 procent män 2025
- 16 procent utrikes födda 2024

Antalet som påbörjat studier har varit stabilt över tid

Totalt var det 3 000 antagna som påbörjade studier på en konst- och kulturutbildning under 2025, varav 2 300 kvinnor och 700 män. Det var något fler totalt sett än 2024 då antalet var 2 900. Antalet som påbörjat studier har varierat mellan 2 900 och 3 100 sedan 2016. Ett undantag är första pandemiåret 2020 då antalet tillfälligt sjönk till 2 500, vilket var en följd av en kraftig minskning inom korta utbildningar.⁷⁴

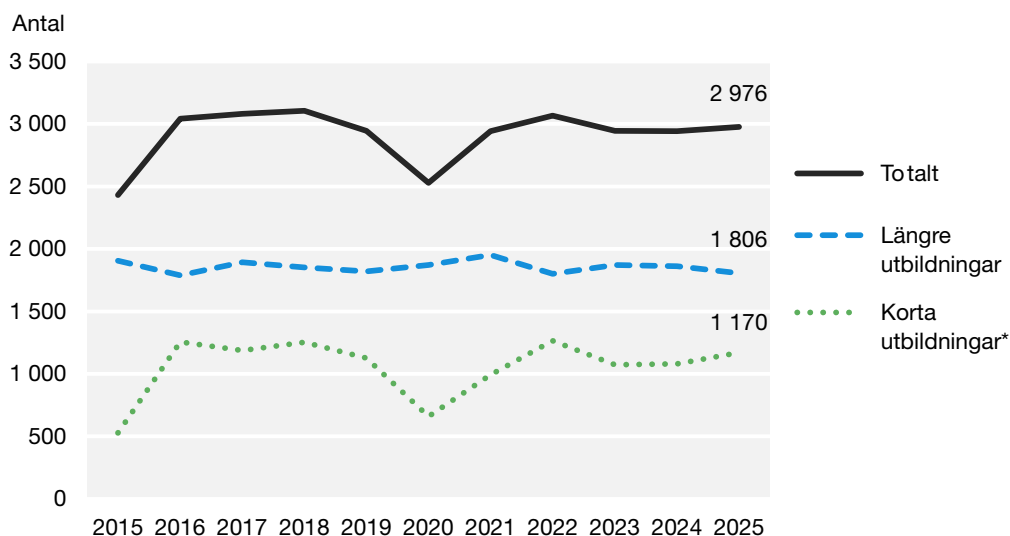
Det var 1 800 antagna som påbörjade en längre utbildning 2025, vilket var liten minskning jämfört med 2024. Antalet som påbörjat en längre utbildning har varit stabilt över tid och har varierat mellan 1 800 och 2 000 per år.

På korta utbildningar var det 1 200 som påbörjade studier 2025, vilket var nästan 100 fler än 2024. Antalet har varierat mellan 1 000 och 1 300 sedan 2016 med undantag för en minskning till knappt 700 under 2020.⁷⁵

⁷⁴ Jämförelserna avser genomgående värden som är avrundade till 100-tal.

⁷⁵ En stor andel av de korta utbildningarna är svåra att bedriva på distans, vilket hade stor inverkan under pandemin första år 2020. De korta utbildningarna har oftast flera starter under året, både under första och andra halvåret. Detta skiljer sig mot de längre utbildningarna som oftast har en start per år och vanligen i augusti eller september.

Diagram 2.7. Antagna som påbörjat studier efter utbildningslängd, 2015–2025



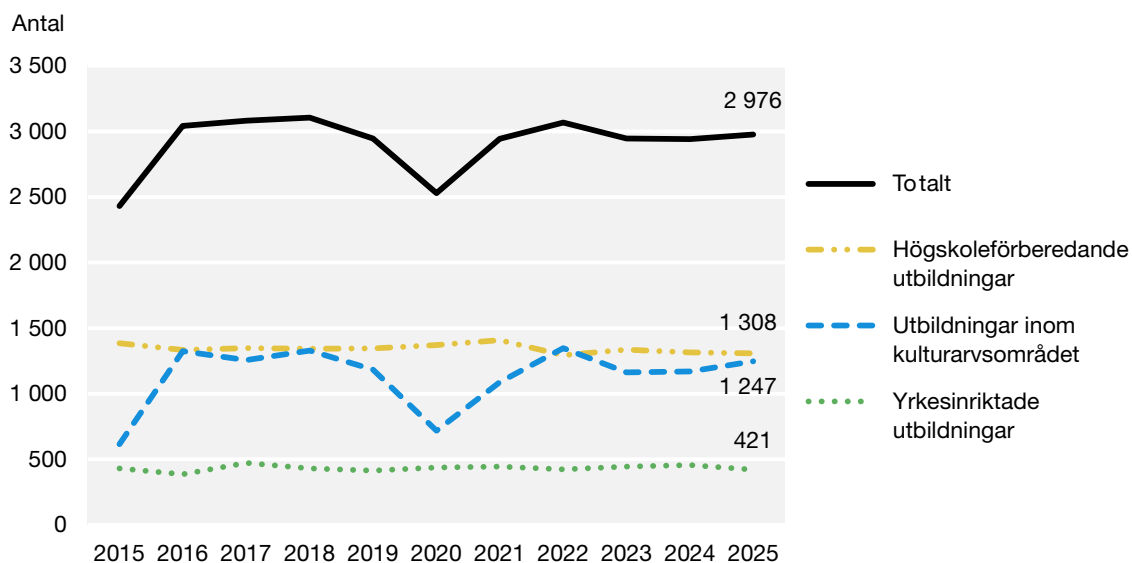
* De flesta korta utbildningar omfattar mindre än 20 veckors heltidsstudier men kan i vissa fall vara upp till 30 veckor, se avsnitt 2.3 Om statistiken. Källa: MYH.

Stabila nivåer förutom inom kulturarvsområdet

Alla korta konst- och kulturutbildningar syftar till att utveckla eller bevara kulturarvet men det finns också längre utbildningar med samma syfte. De högskoleförberedande och yrkesinriktade utbildningarna finns enbart bland de längre utbildningarna.

Antalet antagna som har påbörjat högskoleförberedande utbildningar har över tid varit stabilt och varierat mellan 1 300 och 1 400 årligen. För utbildningar inom kulturarvsområdet har antalet som påbörjat studier mestadels varierat mellan 1 100 och 1 300. Undantagen är 2015 då utbildningarna enbart bedrevs under det andra halvåret och första pandemiåret 2020 då antalet minskade till drygt 700. Yrkesinriktade utbildningar har haft ett lägre men stabilt antal antagna som påbörjat studier med mellan 400 och 500 årligen.

Diagram 2.8. Antagna som påbörjat studier efter utbildningens syfte, 2015–2025

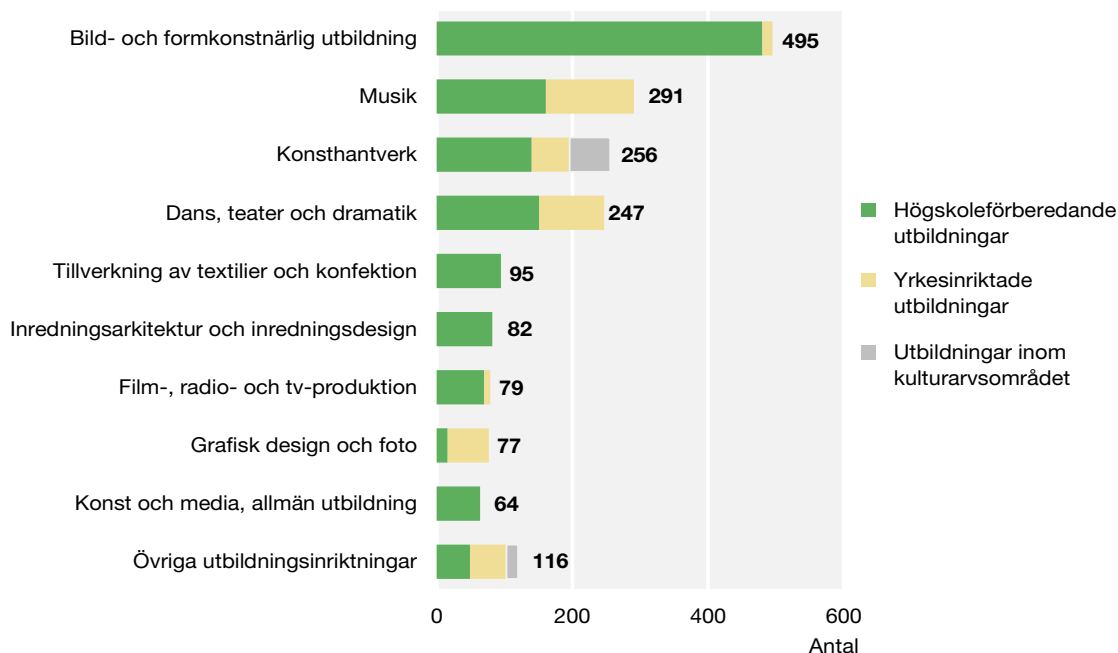


Källa: MYH.

Bild- och formkonst vanligaste inriktningen på de längre utbildningarna

Bland de som påbörjade en längre utbildning under 2025 fanns tre av tio inom inriktningen bild- och formkonst. Det har varit den största inriktningen varje år. Därefter följde inriktningarna musik och konsthantverk samt inriktningen dans, teater och dramatik.

Diagram 2.9. Antagna som påbörjat en längre utbildning efter utbildningsinriktning och syfte, 2025



Notera: De längre utbildningarna omfattar från 20 veckor upp till tre års heltidsstudier. Källa: MYH.

Bland de som påbörjade studier på korta utbildningar 2025 fanns fem av tio inom utbildningsinriktningen konsthantverk. Tre av tio påbörjade studier på utbildningar inom musik, dans och dramatik.

Könsfördelningen är ojämn inom nästan alla utbildningsinriktningar

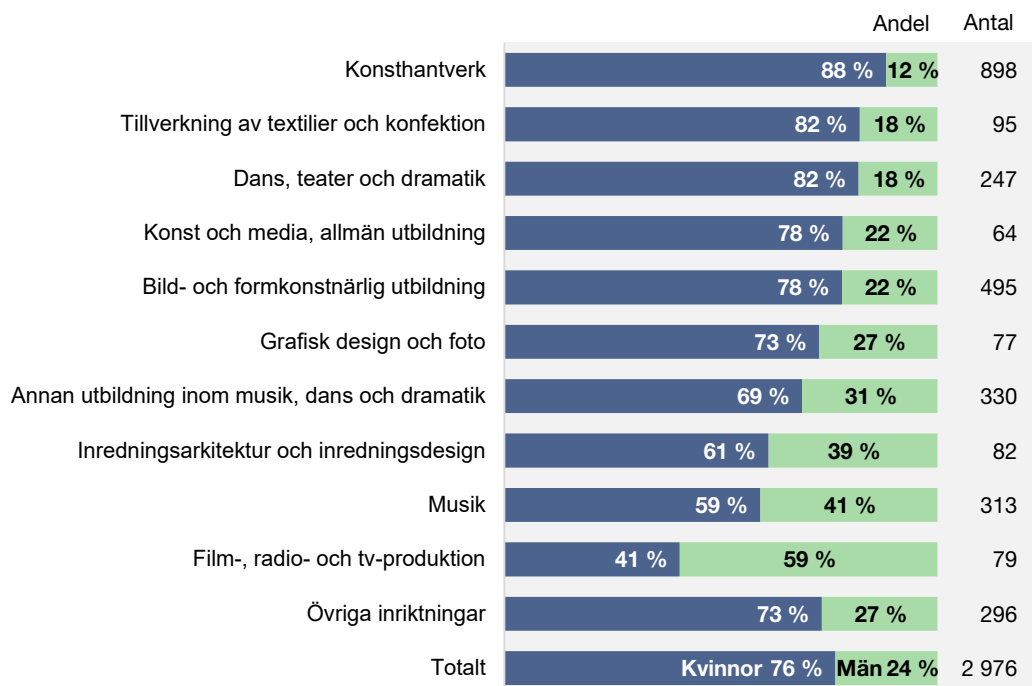
För konst- och kulturutbildningar är fördelningen mellan kvinnor och män ojämn både totalt sett och inom nästan alla utbildningsinriktningar. En jämn könsfördelning definieras som att andelen är minst 40 procent av bägge könen.⁷⁶ Under 2025 var det 76 procent kvinnor och 24 procent män bland de som påbörjade studier. Könsfördelningen har varit i stort sett densamma sedan 2019 med mindre variationer mellan åren. Under perioden har andelen kvinnor varierat mellan 76 och 78 procent och andelen män mellan 22 och 24 procent.

Andelen kvinnor var högre på korta än på längre utbildningar under 2025. Det var 81 procent kvinnor på korta utbildningar jämfört med 74 procent på längre utbildningar. Könsfördelningen har över tid varierat mer på de korta än på de längre utbildningarna.

Av utbildningsinriktningarna var det endast två inriktningar som hade en jämn könsfördelning 2025. Det var inriktningen musik som hade 59 procent kvinnor och 41 procent män samt inriktningen film, radio- och tv-produktion som hade 41 procent kvinnor och 59 procent män. Film, radio- och tv-produktion var den enda inriktningen som hade en högre andel män än kvinnor. Högst andel kvinnor hade den största inriktningen konsthantverk med 88 procent kvinnor och 12 procent män, vilket är en inriktning som över tid har haft en mycket hög andel kvinnor. Näst högst andel kvinnor hade inriktningarna dans, teater och dramatik respektive tillverkning av textilier och konfektion som båda hade 82 procent kvinnor och 18 procent män.

76 Källa: www.jamstall.nu

Diagram 2.10. Antagna som påbörjat studier efter utbildningsinriktning och kön, 2025



Notera: Utbildningsinriktningar med färre än 50 antagna som påbörjat studier och inriktningen "okänd" redovisas under kategorin "övriga inriktningar". Inriktningen "okänd" omfattar främst grundläggande konstutbildningar som berör flera ämnesinriktningar. Källa: MYH.

Stabil medianålder över tid på de längre utbildningarna

Över tid har det varit stora skillnader i medianålder mellan de som påbörjat längre utbildningar och de som påbörjat korta utbildningar. Sedan starten 2015 har den årliga medianåldern för de som påbörjat en kort utbildning varit minst 30 år högre än för de som påbörjat en längre utbildning. De korta utbildningarna är ofta inriktade på att ge fördjupning inom ett specifikt område och kan vara så korta som bara någon dag. De vänder sig därför övervägande till en annan målgrupp än de längre utbildningarna.

Medianåldern bland de som påbörjade studier 2025 var 23 år på längre utbildningar och 60 år på korta utbildningar. Det var marginella skillnader i medianålder mellan kvinnor och män. Medianåldern på de längre utbildningarna har varit i stort sett konstant över tid. På de korta utbildningarna har däremot medianåldern varierat mellan 54 år och 60 år sedan utbildningsformen startade 2015.

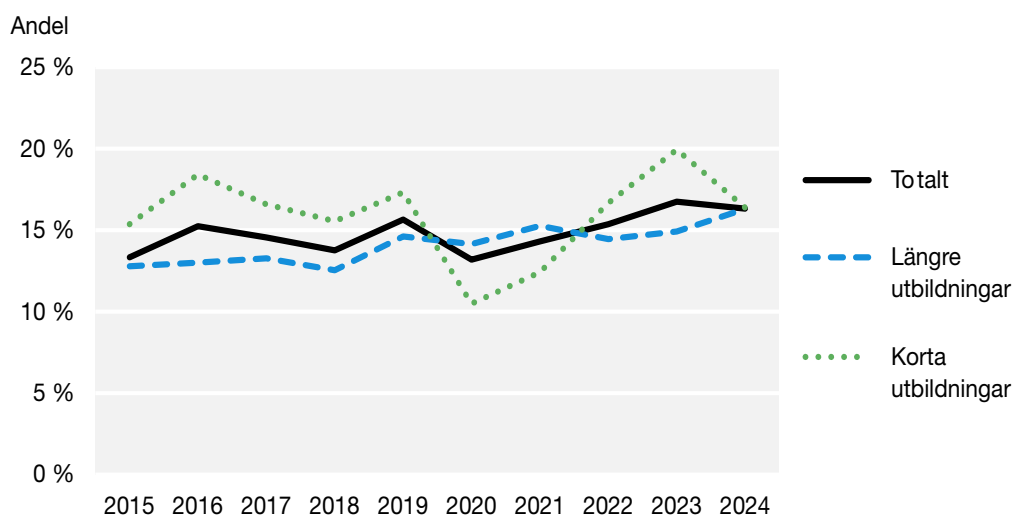
Stor variation över tid i andelen utrikes födda på korta utbildningar

Andelen utrikes födda på konst- och kulturutbildningar var totalt sett 16 procent under 2024 och andelen var densamma på både längre och korta utbildningar.⁷⁷ Bland kvinnor var andelen utrikes födda 16 procent och bland män 17 procent.

Andelen utrikes födda har totalt sett varierat mellan 13 och 17 procent sedan utbildningsformen startade 2015. På längre utbildningar var andelen 13 procent 2015–2018 och har därefter varierat mellan 14 och 16 procent. På korta utbildningar har variationen varit större mellan åren. I samband med pandemin minskade andelen utrikes födda tillfälligt men kraftigt på korta utbildningar. Det kan till stor del bero på de reserestriktioner som gällde under pandemin. Till en del av de korta utbildningarna söker sig personer som bor utanför Sverige och reserestriktionerna gällde främst till och från utlandet.

⁷⁷ Vid sammanställningen av rapporten hade SCB ännu inte publicerat statistik för 2025. MYH har inga uppgifter om födelseland för de studerande. De senaste tillgängliga uppgifterna om födelseland avser därför 2024.

Diagram 2.11. Andel utrikesfödda bland antagna som påbörjat studier fördelat efter utbildningslängd, 2015–2024



Notera: Utbildningarna bedrevs enbart under det andra halvåret 2015. Källa: SCB.

Högre utbildningsnivå bland studerande på korta utbildningar

Utbildningsnivån bland de som påbörjat konst- och kulturutbildningar skiljer sig mycket mellan längre och korta utbildningar. Av de antagna som påbörjade längre utbildningar 2024 hade 14 procent en eftergymnasial utbildning på minst tre år. Motsvarande andel för korta utbildningar var 58 procent.⁷⁸

2.1.5 Studerande

Föregående avsnitt beskrev de som påbörjat studier på utbildningsomgångar som startat under året. Det här avsnittet beskriver alla som har studerat på de utbildningsomgångar som pågick under året oavsett hur lång tid som studierna pågick.⁷⁹

Kortfattat:

- 5 700 studerande på de utbildningar som pågick 2025
- 76 procent kvinnor och 24 procent män 2025

Antalet studerande har varit relativt stabilt över tid

Totalt var det 5 700 studerande på de konst- och kulturutbildningar som pågick under 2025, vilket var nästan 100 fler än föregående år. Antalet studerande har varierat mellan 5 500 och 5 900 sedan 2017, förutom under det första pandemiåret 2020 då antalet var 5 200.

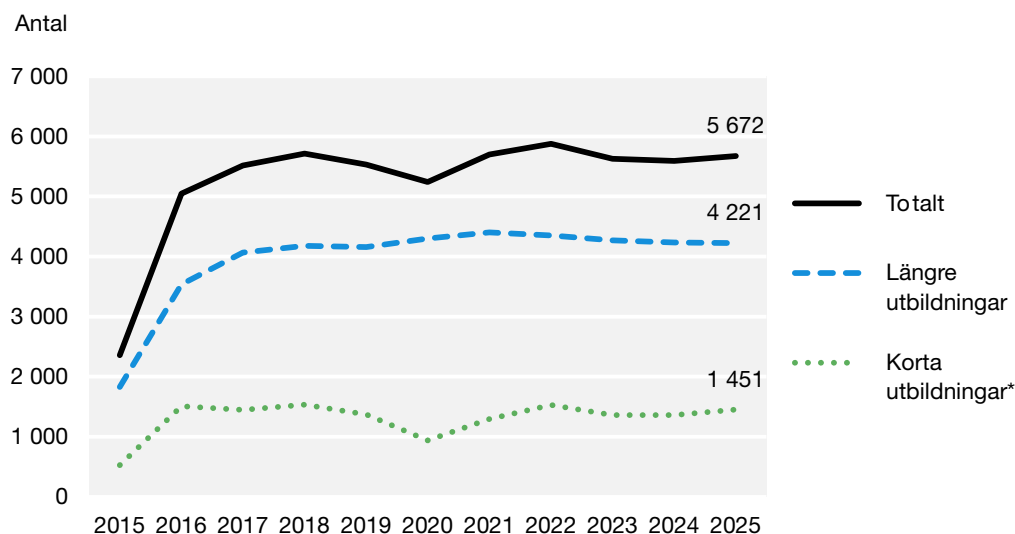
Antalet studerande ökade kraftigt mellan 2015 och 2016 och fortsatta sedan öka till 2018. Det berodde till stor del på att de första utbildningarna startade 2015 och det var först 2018 som de treåriga utbildningarna hade alla studieår i gång samtidigt.

Under 2025 fanns 74 procent av de studerande på längre utbildningar och 26 procent på korta utbildningar.

⁷⁸ Vid sammanställningen av rapporten hade SCB ännu inte publicerat statistik för 2025. MYH har inga uppgifter om tidigare utbildningsnivå för de studerande. De senaste tillgängliga uppgifterna om utbildningsnivå avser därför 2024. Det saknas uppgift om utbildningsnivå för totalt 8 procent av de som påbörjade en konst- och kulturutbildning 2024. Andelarna som redovisas kan därför vara underskattade och bör ses som miniminivåer.

⁷⁹ För mer information, se avsnitt 2.3 Om statistiken.

Diagram 2.12. Studerande efter utbildningslängd, 2015–2025



* De flesta korta utbildningar omfattar mindre än 20 veckors heltidsstudier men kan i vissa fall vara upp till 30 veckor. Se avsnitt 2.3 Om statistiken. Uppgifterna för 2015 avser endast andra halvåret. Källa: MYH.

Av de studerande 2025 var det 2 800 på högskoleförberedande utbildningar, 1 600 på utbildningar inom kulturarvsområdet och 1 200 på yrkesinriktade utbildningar. Det var totalt sett 76 procent kvinnor och 24 procent män.

2.1.6 Studerande som slutfört utbildningen

Kortfattat:

- 2 500 slutförde en konst- och kulturutbildning 2025
- 78 procent kvinnor och 22 procent män

Stabila nivåer över tid i antalet som slutfört utbildningen

Det var 2 500 studerande som slutförde en konst- och kulturutbildning under 2025, det vill säga uppnådde kursernas mål i utbildningens alla delar.⁸⁰ Det var något fler än året innan då antalet var 2 400⁸¹ Antalet som slutför utbildningen påverkas både av hur många som studerar på de utbildningar som avslutas och av slutförandegraden.

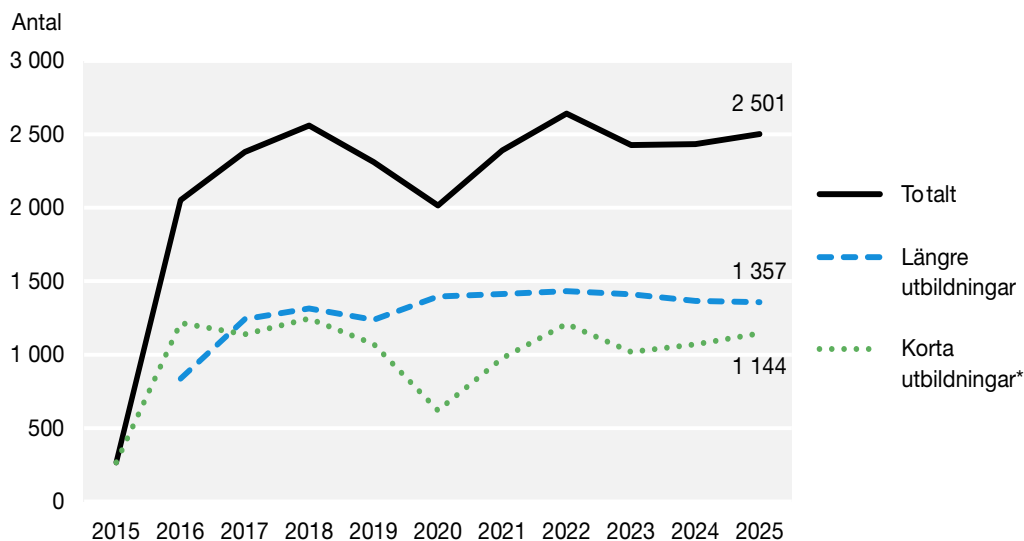
Konst- och kulturutbildningarna startade första gången under andra halvåret 2015 och därför hann bara korta utbildningar avslutas detta år. De följande åren avslutades allt fler och längre utbildningar, vilket också medförde en ökning av antalet som slutförde en utbildning. Sedan 2017 har antalet som slutfört varierat mellan 2 300 och 2 600 per år förutom under det första pandemiåret 2020 då antalet som slutförde en kort utbildning minskade kraftigt. En stor andel av de korta utbildningarna är svåra att bedriva på distans på grund av hur studierna är upplagda. Detta hade stor inverkan 2020 då nästan hälften av utbildningsomgångarna blev inställda. Merparten av de inställda omgångarna skulle ha avslutats under samma år.

Under 2025 slutförde 1 400 studerande en längre utbildning och 1 100 en kort utbildning. Båda dessa antal var i nivå med föregående år.

80 För mer information, se avsnitt 2.3 Om statistiken.

81 Jämförelserna avser genomgående värden som är avrundade till 100-tal.

Diagram 2.13. Studerande som slutfört utbildningen efter utbildningslängd, 2015–2025



* De flesta korta utbildningar omfattar mindre än 20 veckors heltidsstudier men kan i vissa fall vara upp till 30 veckor. Se avsnitt 2.3 Om statistiken. Källa: MYH.

Av de som slutförde en utbildning 2025 hade 1 200 gått en utbildning inom kulturarvsområdet, 1 000 en högskoleförberedande utbildning och 300 en yrkesinriktad utbildning.

Det var 78 procent kvinnor och 22 procent män bland de som slutförde en konst- och kulturutbildning 2025. Könsfördelningen var till stor del en spegling av den skeva könsfördelningen bland de studerande. Fördelningen mellan kvinnor och män har varit liknande sedan 2018, vilket var det första året då samtliga utbildningslängder avslutades.

2.1.7 Slutförandegrad

Kortfattat:

- Slutförandegraden var totalt sett 82 procent 2025
- Slutförandegraden var 84 procent för kvinnor och 78 procent för män 2025

Fortsatt total slutförandegrad på över 80 procent

Slutförandegraden är ett mått på hur stor andel av de studerande som slutför utbildningen, det vill säga når kursens mål i utbildningens alla delar.⁸² För de utbildningsomgångar som avslutades under 2025 var slutförandegraden 82 procent, vilket är drygt en procentenhet högre än året innan.

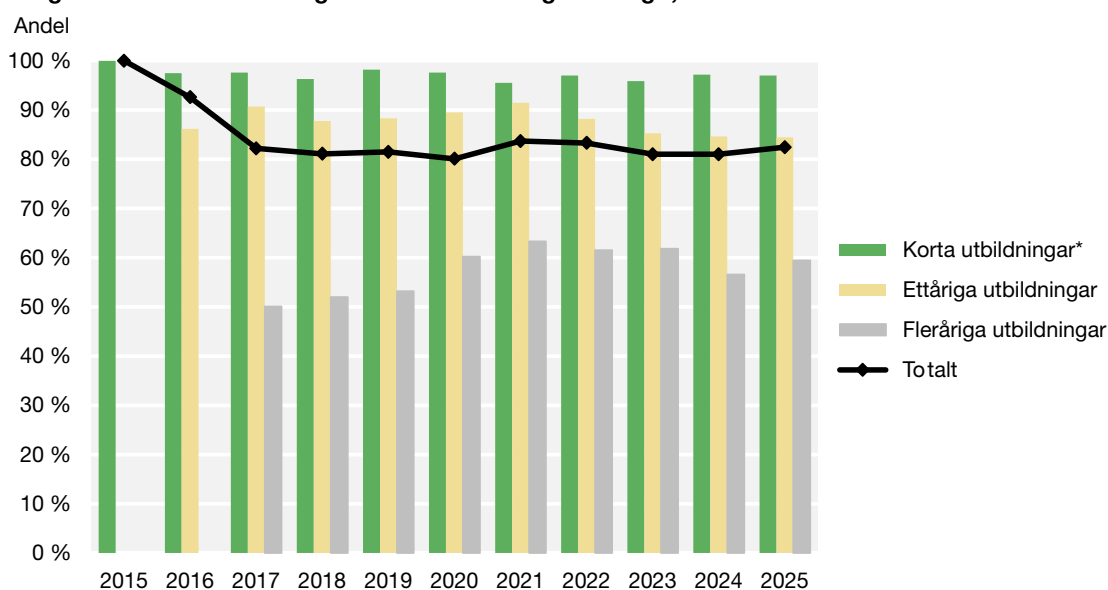
Slutförandegraden minskar generellt sett med utbildningens längd och är som högst för korta utbildningar och som lägst för fleråriga utbildningar. Den totala slutförandegraden påverkas därför av hur de studerande fördelar sig mellan de olika utbildningslängderna.

Slutförandegraden var som högst 2015, vilket berodde på att inga fleråriga utbildningar hade hunnit avslutas. Under 2016 avslutades de första ettåriga utbildningarna och under 2017 avslutades de första fleråriga utbildningarna, vilket hade till följd att slutförandegraden minskade.

Sedan 2017 har den totala slutförandegraden varierat mellan 80 och 84 procent. Lägst slutförandegrad var det 2020 då antalet studerande på de korta utbildningarna minskade kraftigt till följd av pandemin. Detta bidrog i sin tur till att den totala slutförandegraden minskade eftersom de korta utbildningarna har haft högst slutförandegrad över tid.

Under 2025 var slutförandegraden 97 procent på korta utbildningar, 84 procent på ettåriga utbildningar och 59 procent på fleråriga utbildningar. Över tid har slutförandegraden på korta och ettåriga utbildningar varierat i relativt liten omfattning. För fleråriga utbildningar har variationerna däremot varit större. Slutförandegraden för fleråriga utbildningar var mellan 50 och 53 procent 2017–2019 och ökade sedan kraftigt till mellan 60 och 63 procent 2020–2023. Därefter har slutförandegraden minskat till mellan 57 och 59 procent 2024–2025, vilket förklaras av att en ökad andel studerande har avbrutit studierna i förtid.⁸³

Diagram 2.14. Slutförandegrad efter utbildningens längd, 2015–2025



* De flesta korta utbildningar omfattar mindre än 20 veckors heltidsstudier men kan i vissa fall vara upp till 30 veckor, se avsnitt 2.3 Om statistiken. Källa: MYH.

Under 2025 var slutförandegraden för yrkesinriktade utbildningar 79 procent och för högskoleförberedande utbildningar 72 procent. För utbildningar inom kulturarvsområdet, som generellt sett är korta, var slutförandegraden 95 procent. Att slutförandegraden varierar på detta sätt kan delvis förklaras av att längden på utbildningarna skiljer sig åt.

Över tid högre slutförandegrad bland kvinnor än bland män

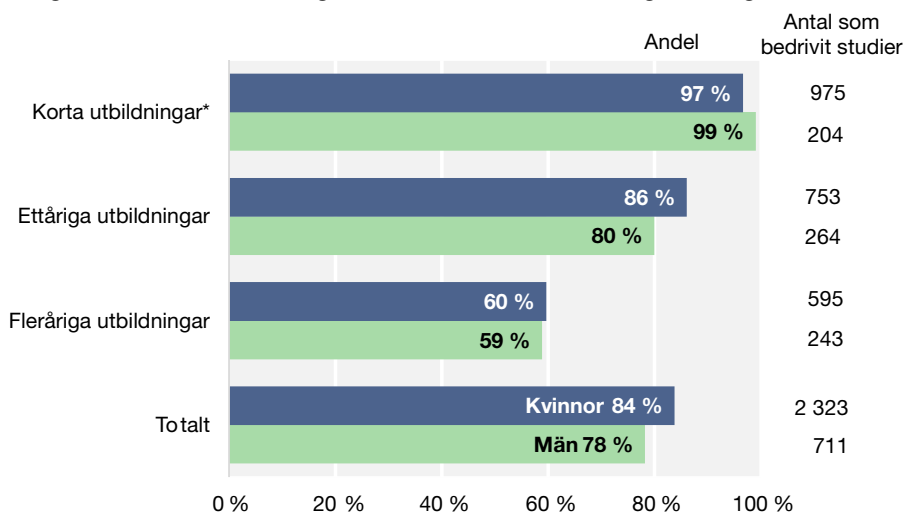
Slutförandegraden var 84 procent för kvinnor och 78 procent för män 2025. Jämfört med året innan var det en liten ökning för kvinnor och en ökning med nästan 4 procentenheter för män.

Över tid har slutförandegraden varit högre för kvinnor än för män och bland män har den varierat mer mellan åren. För män har slutförandegraden under perioden 2017–2025 varierat mellan 71 och 81 procent och för kvinnor mellan 83 och 85 procent.

På de korta utbildningarna har det över tid varit en mycket hög andel kvinnor. Eftersom slutförandegraden generellt sett minskar med utbildningens längd och är som högst för korta utbildningar kan detta delvis förklara den stora skillnaden i total slutförandegrad mellan män och kvinnor. Inom respektive utbildningslängd var skillnaden i slutförandegrad mellan könen mindre. Störst skillnad 2025 var det inom ettåriga utbildningar där kvinnor hade drygt 6 procentenheter högre slutförandegrad än män.

83 Se även diagram 2.16.

Diagram 2.15. Slutförandegrad efter kön och utbildningens längd, 2025



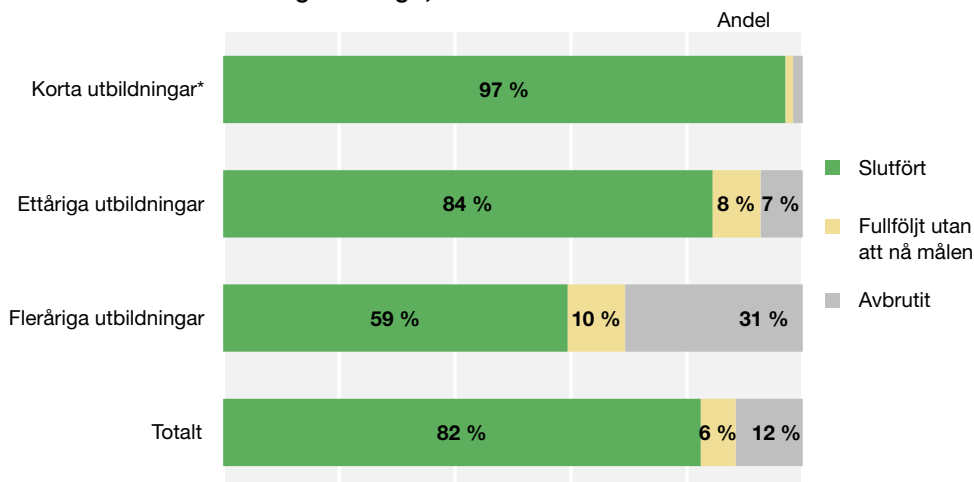
* De flesta korta utbildningar omfattar mindre än 20 veckors heltidsstudier men kan i vissa fall vara upp till 30 veckor, se avsnitt 2.3 Om statistiken. Källa: MYH.

Studering som inte slutfört utbildningen har oftast avbrutit studierna i förtid

De studerande som inte slutför sin utbildning har i de flesta fall avbrutit utbildningen i förtid. Bland studerande på de utbildningar som avslutades 2025 var det 12 procent som avbröt i förtid och 6 procent som fullföljde utbildningen men utan att nå målen i utbildningens alla delar. Sedan 2017 har andelen som avbrutit utbildningen i förtid varierat mellan 12 och 16 procent medan andelen som fullföljt utbildningen utan att nå målen har varierat mellan 4 och 6 procent.

Mellan de olika utbildningslängderna är det främst andelen som avbrutit utbildningen som skiljer sig. För 2025 var andelen som fullföljt utbildningen utan att nå målen 8 procent på ettåriga utbildningar och 10 procent på fleråriga utbildningar. Andelen som avbrutit utbildningen i förtid var däremot mycket högre på fleråriga än på ettåriga utbildningar, 31 procent jämfört med 7 procent.

Diagram 2.16. Andel studerande efter om utbildningen slutförts, fullföljts eller avbrutits fördelade efter utbildningens längd, 2025



* De flesta korta utbildningar omfattar mindre än 20 veckors heltidsstudier men kan i vissa fall vara upp till 30 veckor, se avsnitt 2.3 Om statistiken. Källa: MYH.

Flera orsaker till att studerande inte slutför utbildningen

Det finns sannolikt flera orsaker till att studerande avbryter utbildningen i förtid. En del av dessa orsaker belyser även varför slutförandegraden skiljer sig mellan fleråriga utbildningar och övriga utbildningar.

De högskoleförberedande utbildningarna avser att förbereda för högre konstnärliga studier. Målet för de studerande kan därför antas vara att tillgodogöra sig så mycket kunskaper att de är förberedda för konstnärliga högskolestudier. Ett sådant mål kan vara uppnått efter olika lång tid. En studerande kan till exempel komma att antas till en högskoleutbildning redan efter det första året på en flerårig konst- och kulturutbildning.

Det förekommer att studerande går flera olika högskoleförberedande utbildningar - både konst- och kulturutbildningar och inom andra utbildningsformer. Det kan påverka den studerandes tillgång till studiestöd, vilket i sin tur kan påverka slutförandegraden negativt.

Utbildningens upplägg kan också påverka slutförandegraden. Fleråriga utbildningar kan ha ett upplägg där den studerande själv väljer om den vill gå ett, två eller tre år av utbildningen. Detta påverkar slutförandegraden eftersom hela utbildningen måste slutföras för att det ska räknas som att den studerande slutfört utbildningen. En tidigare studie av avhopp från fleråriga konst- och kulturutbildningar visade också att majoriteten av avhoppet skedde mellan utbildningsåren, det vill säga inför det andra eller tredje året av utbildningen.⁸⁴

2.2 Utbildningar med endast tillsyn

Förordningen (2013:871) om stöd till konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar omfattar de utbildningar som myndigheten benämner "utbildningar med endast tillsyn". Utbildningarna kan få statligt stöd genom att de ställs under tillsyn men de ger inte rätt till studiestöd. Utbildningsanordnarna får inte heller statsbidrag.

Statistikmyndigheten SCB är ansvarig för officiell statistik om studerande och studerande som slutfört utbildning med endast tillsyn. I den här rapporten är det verksamhetsuppgifter från Myndigheten för yrkeshögskolan som redovisas. Detta beror på att SCB, vid rapportens framtagande, ännu inte hade publicerat statistik för 2025. Det kan förekomma mindre skillnader mellan verksamhetsuppgifterna och statistiken från SCB.⁸⁵

2.2.1 Utbildningar och utbildningsanordnare

Kortfattat:

- 32 utbildningar hade beslut om stöd 2025
- 22 utbildningar pågick 2025
- 12 utbildningsanordnare bedrev utbildning 2025

Under 2025 hade 32 utbildningar beslut om stöd i form av endast tillsyn. Av dem var det 4 nya utbildningar som inte hade haft detta stöd tidigare år. Totalt hade utbildningarna med endast tillsyn 1 220 beslutade årsplatser 2025.^{86 87}

84 Myndigheten för yrkeshögskolan (2020), "Statistisk årsrapport 2020" Dnr: MYH 2020/1552.

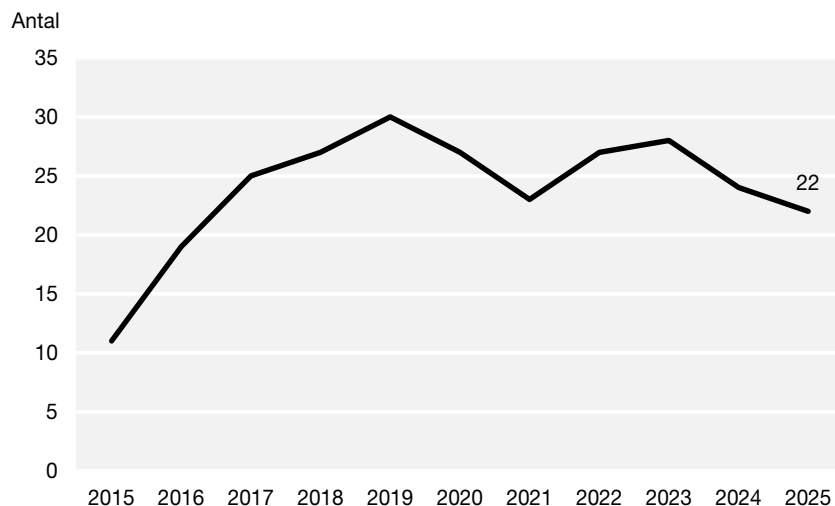
85 Underlaget till denna rapport togs fram i mars 2026 och SCB publicerar statistik om utbildningar med endast tillsyn 2025 i maj 2026, se <http://www.scb.se/uf0702>.

86 En årsplats är en studerandeplats i heltidsutbildning som omfattar 40 veckor.

87 För mer information om beslutade årsplatser se Myndigheten för yrkeshögskolans årsredovisning 2025, Diarienummer: MYH 2025/5796.

Av de utbildningar som hade beslut om stöd 2025 var det 22 som pågick under året. Antalet pågående utbildningar har sedan 2017 varierat mellan 22 och 30 per år.

Diagram 2.17. Pågående utbildningar, 2015–2025



Notera: De första utbildningarna med endast tillsyn startade under andra halvåret 2015. Uppgifterna för 2015 avser därmed endast andra halvåret. Källa MYH.

Utbildningarna som pågick under 2025 fanns inom åtta olika utbildningsinriktningar. Flest pågående utbildningar fanns inom luftfart (8 utbildningar) och den inriktningen har varit den klart största de senaste tre åren. Utbildningarna varierade i omfattning från sex veckor till närmare tre års heltidsstudier och bedrevs i 7 län. Flest utbildningar bedrevs i Skåne respektive Stockholms län med 7 utbildningar vardera.

Utbildningarna bedrevs av 12 utbildningsanordnare 2025. Sedan 2016 har antalet anordnare varierat mellan 10 och 15 per år. Hälften av anordnarna som bedrev utbildning 2025 hade enbart en utbildning och alla utom en var aktiebolag.

2.2.2 Antagna som påbörjat studier

Kortfattat:

- Nästan 220 antagna påbörjade studier 2025
- 55 procent kvinnor och 45 procent män 2025

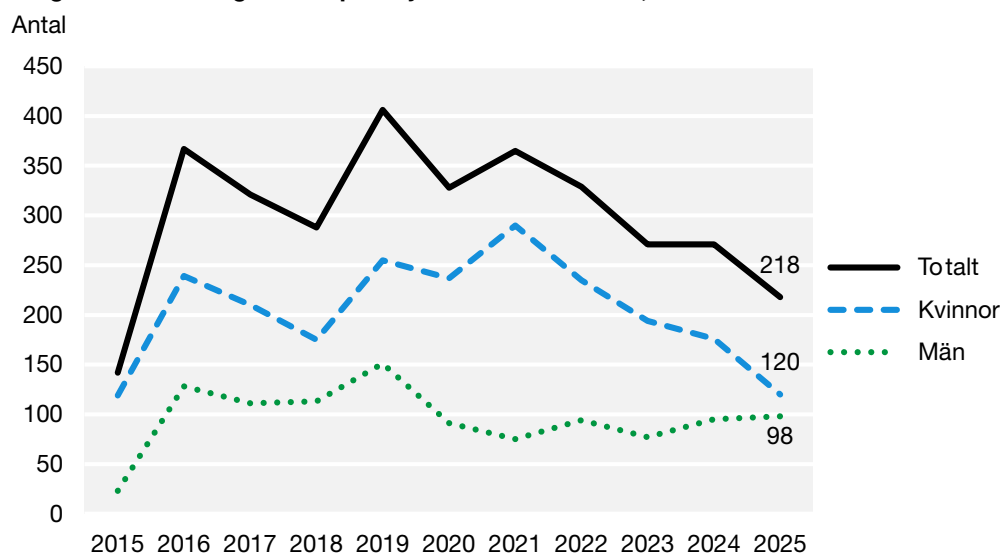
Det var nästan 220 antagna som påbörjade studier på en utbildning med endast tillsyn under 2025. Det var drygt 50 färre än under föregående år och det lägsta antalet sedan 2015. Under perioden 2016–2024 varierade antalet mellan drygt 270 och knappt 410.

Bland antagna som påbörjade studier 2025 var det 55 procent kvinnor och 45 procent män. En jämn könsfördelning definieras som att andelen är minst 40 procent av bägge könen. Tidigare år har könsfördelningen varit ojämn med en övervägande andel kvinnor och 2025 var det första året som utbildningar med endast tillsyn hade en jämn könsfördelning.⁸⁸

Andelen män har ökat med 10 procentenheter jämfört med året innan. Det är till stor del en spegling av att betydligt färre påbörjade studier inom den kvinnodominerade inriktningen djursjukvård och fler påbörjade studier inom den mansdominerade inriktningen luftfart.

88 Källa: www.jamstall.nu

Diagram 2.18. Antagna som påbörjat studier efter kön, 2015–2025

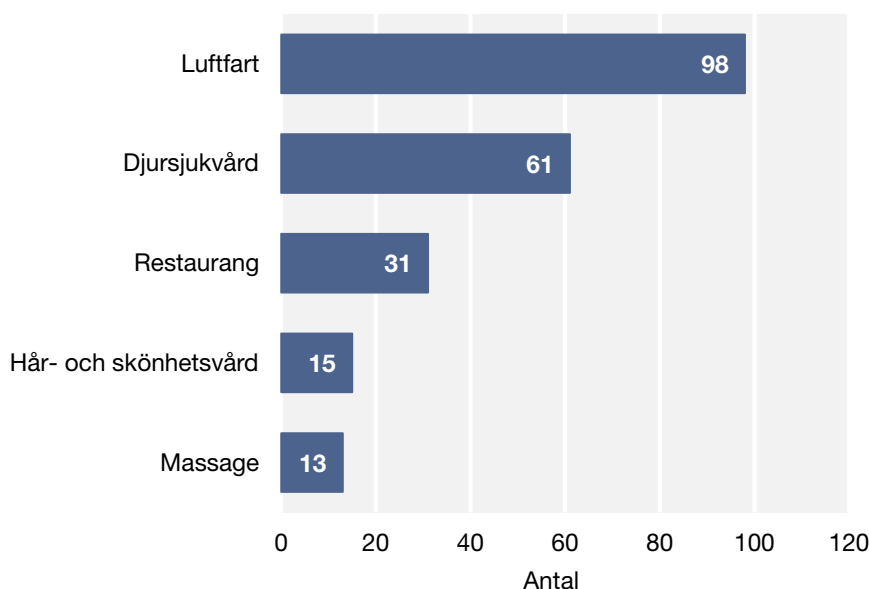


Notera: De första utbildningarna med endast tillsyn startade under andra halvåret 2015. Uppgifterna för 2015 avser därmed endast andra halvåret. Källa: MYH.

Av de antagna som påbörjade studier 2025 fanns 45 procent inom inriktningen luftfart. Den näst största inriktningen var djursjukvård med 28 procent och därefter följde inriktningarna restaurang, hår- och skönhetsvård samt massage.

På de två stora utbildningsinriktningarna var könsfördelningen mycket ojämn bland de som påbörjade studier 2025. Den största inriktningen luftfart hade 88 procent män och den näst största inriktningen djursjukvård hade 100 procent kvinnor.

Diagram 2.19. Antagna som påbörjat studier efter utbildningsinriktning, 2025



Källa: MYH.

Medianåldern var totalt sett 29 år bland de som påbörjade studier 2025. Den har varit högre de senaste två åren än tidigare år och ökningen beror främst på en ökad medianålder för kvinnor. Under hela perioden 2018–2023 var medianåldern totalt sett 27 år. Medianåldern var 30 år för kvinnor och 29 år för män 2025.

2.2.3 Studerande

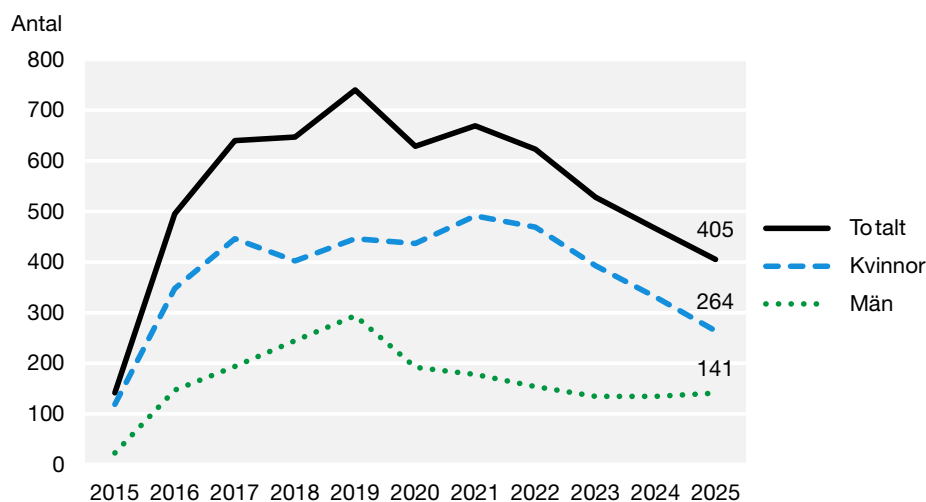
Föregående avsnitt beskrev de som påbörjade studier på de utbildningsomgångar som startade under året. Det här avsnittet beskriver alla som var studerande på de omgångar som pågick någon gång under året.⁸⁹

Kortfattat:

- Drygt 400 studerande på de utbildningar som pågick 2025
- 65 procent kvinnor och 35 procent män 2025

Det fanns drygt 400 studerande på de utbildningar med endast tillsyn som pågick under 2025, varav 65 procent kvinnor och 35 procent män. Antalet studerande var drygt 60 färre än 2024 och drygt 120 färre än 2023. Antalet var som högst 2019 med 740 studerande men har sedan dess minskat i stort sett varje år.

Diagram 2.20. Studerande efter kön, 2015–2025



Notera: De första utbildningarna med endast tillsyn startade under andra halvåret 2015. Uppgifterna för 2015 avser därmed endast andra halvåret. Källa: MYH.

2.2.4 Studerande som slutfört utbildningen

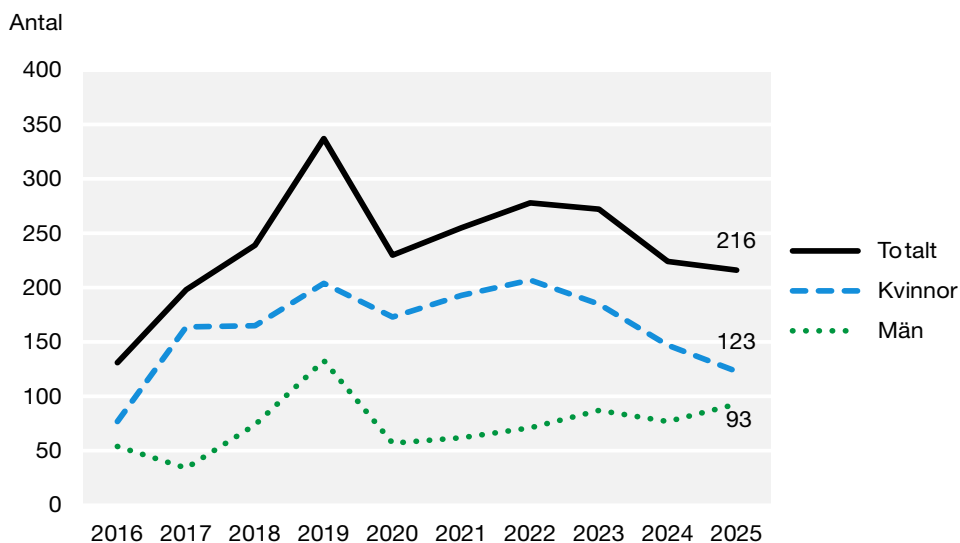
Kortfattat:

- Nästan 220 slutförde en utbildning med endast tillsyn 2025
- Slutförandegraden var totalt sett 76 procent 2025
- Slutförandegraden var 69 procent för kvinnor och 89 procent för män 2025

Under 2025 slutförde nästan 220 studerande en utbildning med endast tillsyn, vilket var något färre än året innan. Över tid har variationerna av antalet som slutfört till stor del berott på ändrade volymer av studerande och inte en förändrad slutförandegrad. Det var drygt 120 kvinnor och drygt 90 män bland de som slutförde en utbildning 2025. Att ha slutfört en utbildning innebär att den studerande har nått kursernas mål i utbildningens alla delar.

89 För mer information, se avsnitt 2.3 Om statistiken.

Diagram 2.21. Studerande som slutfört utbildningen efter kön, 2016–2025

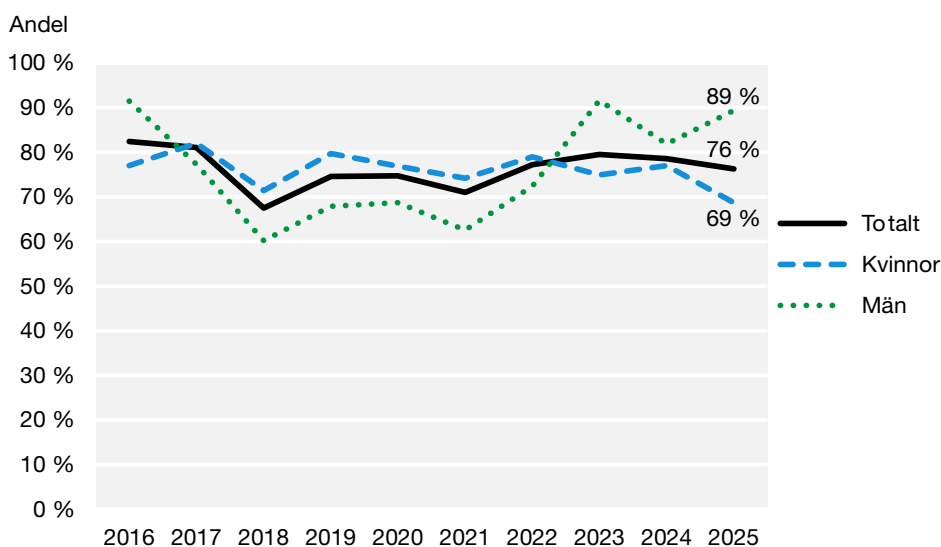


Notera: De första utbildningarna med endast tillsyn avslutades 2016. Källa: MYH.

Slutförandegraden var totalt sett 76 procent 2025, vilket var 2 procentenheter lägre än året innan. Det har varit stora variationer i slutförandegrad mellan åren, främst bland män men även bland kvinnor. En förklaring till detta är att det är en relativt liten utbildningsform där utbudet av utbildningar dessutom förändras över tid.

Slutförandegraden var 69 procent för kvinnor och 89 procent för män 2025. Jämfört med året innan minskade slutförandegraden för kvinnor med 8 procentenheter medan den ökade med 8 procentenheter för män. Kvinnor och män går till stor del olika utbildningar, vilket försvårar direkta jämförelser mellan könen.

Diagram 2.22. Slutförandegrad, 2016–2025



Källa: MYH.

2.3 Om statistiken

Statistiken om utbildningar, utbildningsanordnare och årsplatser är hämtad från myndighetens administrativa system. Dessa uppgifter finns publicerade i form av Excel-tabeller på myndighetens statistiksida, myh.se/statistik.

Statistikmyndigheten SCB ansvarar för den officiell statistiken om studerande och studerande som slutfört utbildning på konst- och kulturutbildningar samt på utbildningar med endast tillsyn. Denna statistik finns på publicerad på scb.se/uf0702. I den här rapporten används verksamhetsuppgifter från Myndigheten för yrkeshögskolan för att beskriva studerande och de som slutfört utbildning. Det beror på att SCB vid rapportens framtagande ännu inte hade publicerat statistik för 2025. Det kan förekomma mindre skillnader mellan de verksamhetsuppgifter som redovisas här och statistiken från SCB.

Myndigheten för yrkeshögskolan har inga verksamhetsuppgifter om de studerandes nationella bakgrund eller tidigare utbildningsnivå. Den statistik som redovisas om detta avser därför 2024 och är hämtad från SCB.

De första konst- och kulturutbildningarna samt utbildningarna med endast tillsyn startade under andra halvåret 2015. Statistiken för 2015 avser därmed endast ett halvt kalenderår. Av den anledningen görs jämförelser främst från 2016 och framåt.

2.3.1 Definitioner och förklaringar

Ansökningar

Avser samtliga inkomna ansökningar från individer till de utbildningsomgångar som startat under året.

Rapporteras in av utbildningsanordnarna som antalsuppgifter per utbildningsomgång. Antal ansökningar är inte detsamma som antal sökande personer eftersom en person kan ha sökt till flera utbildningar och omgångar av en utbildning.

Antagna som påbörjat studier

Avser alla som är studerande eller har varit studerande på en utbildningsomgång, inklusive de som har tillkommit under utbildningens gång och de som hoppat av utbildningen. Om personen är eller har varit studerande på flera utbildningsomgångar räknas den en gång för varje utbildningsomgång. Antal antagna är därmed inte lika med antal personer.

Antagna som påbörjat studier används som benämning när statistiken avser de utbildningsomgångar som startat under ett år.

Antagna som bedrivit studier används som benämning när statistiken avser de utbildningsomgångar som avslutats under ett år.

Inrikes/utrikes födda

Uppgiften kommer från SCB och visar om de studerande är födda i Sverige (inrikes födda) eller i annat land (utrikes födda).

Korta utbildningar

En konst- och kulturutbildning ska vara minst 20 veckor för att de studerande ska få rätt till studiestöd och minst 30 veckor för att utbildningen ska få statsbidrag. Om det finns särskilda skäl kan utbildningar inom kulturarvsområdet som är kortare än så få stöd. Dessa utbildningar är ofta inriktade på att ge fördjupning inom ett specifikt område och kan omfatta allt från någon dag upp till 30 veckors heltidsstudier även om de flesta är kortare än 20 veckor.

Utbildningarna definieras som korta utbildningar enligt 8 § förordningen (2013:871) om stöd för konst och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar.

Län

Län avser det län där utbildningen bedrivs.

Studera (aktiva)

Avser alla aktiva studerande på de utbildningsomgångar som pågått minst en dag under avsedd period. För att räknas som aktiv ska den studerande ha bedrivit studier på utbildningsomgången under den avsedda perioden. Den studerande ska inte ha avbrutit studierna innan avsedd period eller haft studieuppehåll hela den avsedda perioden.

Om en person studerar på flera utbildningsomgångar räknas den en gång för varje utbildningsomgång. Antal studerande är därmed inte lika med antal personer.

Studera som slutfört utbildningen

Studera som slutfört utbildningen avser studerande som nått målen i utbildningens alla delar. För de kurser som ger betyg innebär det att den studerande som lägst har betyget godkänt i alla kurser. För de kurser som inte ger betyg innebär det att den studerande nått kursens mål i utbildningens alla kurser. Studera som avbrutit studierna innan utbildningsomgångens slut räknas inte som slutförda.

Om en person har slutfört flera utbildningsomgångar under året räknas den en gång för varje utbildningsomgång. Antal studerande som slutfört utbildning är därmed inte lika med antal personer som slutfört utbildning.

Slutförandegrad

Slutförandegraden är ett mått på hur stor andel av de studerande som slutför utbildningen, det vill säga når kursens mål i utbildningens alla delar.

Redovisas för de utbildningsomgångar som avslutats under perioden.

Stödform

Avser den form av stöd som utbildningen har.

Alla utbildningar får stöd genom att de ställs under statlig tillsyn av Myndigheten för yrkeshögskolan. Konst- och kulturutbildningar får dessutom antingen stöd i form av enbart studiestödsberättigande, enbart statsbidrag eller både studiestödsberättigande och statsbidrag. Utbildningar med endast tillsyn har enbart stöd i form av att de står under statlig tillsyn.

Syfte

Konst- och kulturutbildningar kan ha tre olika syften:

- Högskoleförberedande utbildningar inom det konstnärliga området, det vill säga utbildningar som syftar till att förbereda för högskoleutbildningar som kan leda fram till konstnärliga examina.
- Yrkesinriktade utbildningar inom det konstnärliga och kulturella området, det vill säga utbildningar som medverkar till att utveckla ett kvalificerat yrkeskunnande inom det konstnärliga eller kulturella området.
- Utbildningar inom kulturarvsområdet, det vill säga utbildningar som har ett innehåll som syftar till att bevara eller utveckla kulturarvet.

Utbildningar med endast tillsyn behöver inte uppfylla något av dessa syften.

Utbildningar och utbildningsomgångar

En utbildning har en eller flera utbildningsomgångar, det vill säga utbildningsstarter.

Pågående utbildningar avser alla utbildningar som haft minst en pågående utbildningsomgång någon gång under perioden. Om en utbildning under perioden har flera pågående omgångar som har olika uppgifter, till exempel när det gäller studieform eller län, används uppgiften från den senast startade omgången för att beskriva utbildningen. Om en utbildning har omgångar med olika stödform under en och samma period kategoriseras stödformen utifrån kombinationen av de stödformer som gällt under perioden.

Utbildningsanordnare

Avser en enskild fysisk eller juridisk person som anordnar en utbildning. En utbildningsanordnare består av en organisation (motsvaras av ett organisationsnummer) med en eller flera administrativa enheter (skolor). För varje utbildning ska det finnas en ansvarig utbildningsanordnare som ansvarar för att utbildningen genomförs enligt förordningen (2013:871) om stöd för konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar.

Utbildningsinriktning

Svensk utbildningsnomenklatur (SUN) är en klassificering av utbildningar som SCB ansvarar för. Den är en standard för klassificering av enskilda utbildningar samtidigt som den utgör ett system för aggregering av utbildningar till större grupper. Varje utbildning grupperas efter SUN-inriktning. Den minst detaljerade nivån är SUN1 (en siffra). Den mest detaljerade nivån är SUN4 (tre siffror och en bokstav).

För konst- och kulturutbildningar och utbildningar med endast tillsyn används i denna rapport SUN4 vid redovisning efter utbildningsinriktning.

Utbildningslängd

Utbildningens längd anges i veckor omräknat till heltid, där 40 veckor motsvarar ett års heltidsstudier. I rapporten har utbildningarna grupperats som korta utbildningar och längre utbildningar. De korta utbildningarna definieras enligt 8 § förordningen (2013:871) om stöd för konst och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar. De kan vara upp till 30 veckor långa men de flesta är kortare än 20 veckor (se definition ovan).

Alla utbildningar som inte definieras som korta benämns i rapporten längre utbildningar. Dessa utbildningar har en utbildningslängd på mellan 20 veckor och tre år. De längre utbildningarna grupperas i följande tre grupper:

- 1-åriga utbildningar (20–40 veckor)
- 2-åriga utbildningar (41–80 veckor)
- 3-åriga utbildningar (81–120 veckor)

Utbildningsnivå

Avser personens högsta utbildning den sista juni det år mätningen avser.

Högsta utbildning definieras enligt svensk utbildningsnomenklatur (SUN), nivå SUN1. Uppgifterna kommer från SCB. Om personen saknar uppgift om detta det år utbildningen startat sätts den högsta utbildningsnivån till "uppgift saknas".

Ålder

Avser den ålder som personen hade den sista december det år mätningen avser.

Årsplatser

Beslutade årsplatser

En utbildning beviljas stöd för ett antal årsplatser. En årsplats är en studerandeplats i heltidsutbildning som omfattar 40 veckor. Utbildningsanordnaren får under ett kalenderår fördela de beslutade årsplatserna mellan olika utbildningsomgångar inom samma utbildning.

Observera att för utbildningar med endast tillsyn förändrades beräknings sättet mellan 2021 och 2022. För 2022 och framåt baseras beräkningen på de utbildningar som har ett giltigt beslut om stöd under året. Detta oavsett om utbildningen har utbildningsomgångar som är planerade att pågå under året. Tidigare baserades beräkningen på de utbildningar som hade en utbildningsomgång som var planerad att pågå under året. Uppgifterna om antal beslutade årsplatser för 2022 och framåt är därmed inte helt jämförbara med uppgifterna för tidigare år.

Nyttjade årsplatser

Avser de årsplatser som utbildningen har nyttjat under året. Alla årsplatser som utbildningen nyttjat ingår i detta antal, även i de fall utbildningen nyttjat fler årsplatser än vad som har beslutats för utbildningen. Antal nyttjade årsplatser beräknas utifrån hur många studerande det fanns på utbildningen vid avstämningstidpunkterna 15 februari och 15 september varje år. För korta utbildningar beräknas antal nyttjade årsplatser utifrån antal studerande vid utbildningens start.



Foto: Jens Lindström - Jöhner

3. Tolkutbildningar inom folkbildningen

Tolkutbildningar inom folkbildningen bedrivs av folkhögskolor och studieförbund och omfattar både sammanhållna längre utbildningar och kortare kurser. De längre utbildningarna ger rätt till studiemedel.

Myndigheten för yrkeshögskolan ger statsbidrag för kontakttolkutbildning och för utbildning av lärare, språkhandledare och bedömare för kontakttolkar. Förutom grundutbildningen till kontakttolk bedrivs fördjupningskurser, kurser för undervisande personal, kompetenshöjande kurser och kompletteringskurser.

Myndigheten ger också statsbidrag för teckenspråks- och dövblindtolkutbildning samt teckenspråkslärarutbildning. Utöver längre utbildningar finns också kortare kurser för vidareutbildning, fördjupning och komplettering inom olika specialområden.

blitolk.nu

Sammanfattning

Redovisningen av tolkutbildningarna inom folkbildningen fokuserar i första hand på de längre utbildningarna. Grundutbildningen till kontakttolk redovisas separat. Utöver denna utbildning finns även utbildningar inom teckenspråks- och dövblindtolk, tolkutbildning för döva, teckenspråkslärare samt skrivtolk inom folkbildningen. I rapporten redovisas dessa sammanslagna under benämningen *övriga tolkutbildningar*.

För grundutbildningen till kontakttolk ökade antalet ansökningar per plats kraftigt under 2024 och ytterligare under 2025. Både antalet och andelen deltagare som slutförde utbildningen med godkänt resultat var på samma nivå 2025 som 2024.

För de övriga tolkutbildningarna har antalet deltagare som påbörjat utbildning minskat under perioden 2015–2025 och var 2025 det lägsta hittills. Även antalet som slutförde utbildningen var lägre än de flesta andra år under perioden, men samtidigt var andelen som slutförde utbildningen den högsta hittills.

Några av de viktigaste resultaten:

Kontakttolkutbildning

- Under 2025 var det 13 utbildningsomgångar inom grundutbildningen till kontakttolk som var beviljade start, varav en ställdes in. Därmed startade totalt 12 utbildningsomgångar. Sedan 2017 har det varit mellan 11 och 15 startade omgångar per år.
- Det var 440 beviljade platser för grundutbildning med start under 2025. Vid utbildningarnas start var 15 procent av platserna outnyttjade, vilket var högre än 2024 då andelen var 7 procent.
- Efter 2022 har antalet ansökningar ökat årligen. Totalt inkom drygt 3 500 ansökningar till de utbildningar som startade 2025. Det innebär 8,7 ansökningar per plats, vilket var det högsta antalet hittills.
- Det var drygt 390 deltagare som påbörjade grundutbildningen till kontakttolk 2025, vilket kan jämföras med närmare 410 året innan.
- Av de som påbörjade grundutbildningen 2025 var 76 procent kvinnor och 24 procent män. Könsfördelningen har varit liknande sedan 2020, innan dess var den mer jämn.
- Arabiska var det vanligaste språket inom grundutbildningen 2025, följt av ryska, engelska, persiska, spanska, ukrainska, somaliska, bks, polska och franska. Arabiska har varit det vanligaste språket under flera år.
- Antalet deltagare som slutfört grundutbildningen till kontakttolk och därmed fått utbildningsbevis ökade under perioden 2021–2024. Under 2025 var antalet närmare 210, vilket var ungefär lika många som 2024. Ytterligare 23 personer fick under 2025 utbildningsbevis helt eller delvis genom validering, vilket i stort sett var i nivå med föregående år.
- Andelen deltagare som 2025 slutförde utbildningen med godkänt resultat (senast två månader efter utbildningens slut) motsvarade 45 procent av det antal som påbörjade utbildningen, vilket är samma nivå som 2024. Med utgångspunkt från tidigare år förväntas andelen för 2025 öka med omkring 6–11 procentenheter när deltagare kompletterar sina studier i efterhand.
- Under 2025 startade 81 kortare kurser inom kontakttolkning. Totalt var det drygt 1 360 deltagare på dessa kurser, vilket var fler än året innan.

Övriga tolkutbildningar

Med övriga tolkutbildningar avses här utbildningar inom teckenspråks- och dövblindtolk, tolkutbildning för döva, teckenspråkslärare samt skrivtolk inom folkbildningen.

- Bland de längre tolkutbildningar som kategoriserats som övriga tolkutbildningar startade tre utbildningsomgångar under 2025. Av dessa var två teckenspråks- och dövblindtolkutbildningar och en skrivtolkutbildning.
- Det var 47 utbildningsplatser på de utbildningar som hade beviljad start under 2025. Av dessa platser var 40 procent outnyttjade vid utbildningarnas start.
- Till de utbildningar som startade 2025 var det 2,0 ansökningar per plats. Det var fler än de närmast föregående åren, men i nivå med genomsnittet för perioden 2015 och framåt.
- Under 2025 påbörjade totalt 28 deltagare utbildningarna inom övriga tolkutbildningar, vilket var färre än tidigare år under perioden 2015–2025. Liksom tidigare år var de flesta kvinnor.
- Inom de övriga tolkutbildningarna var det 25 deltagare som slutförde utbildning med godkänt resultat under 2025. Det motsvarar 64 procent av antalet deltagare vid utbildningarnas start och är den högsta andelen hittills.

3.1 Kontakttolkutbildning

Nedan redovisas statistik för den sammanhållna grundutbildningen till kontakttolk som bedrivs inom folkbildningen. Utbildningen är vanligtvis en halvtidsutbildning på ett år som ges av både studieförbund och folkhögskolor och har samma innehåll och följer en gemensam utbildningsplan oavsett vem som bedriver den.

Utöver den sammanhållna grundutbildningen till kontakttolk genomförs inom kontakttolkning även preparandkurser inför Kammarkollegiets auktorisationsprov, fördjupnings- och fortbildningskurser för verksamma tolkar samt kurser för undervisande personal, se avsnitt 3.1.7.

Kortfattat:

- 12 utbildningsomgångar inom grundutbildningen till kontakttolk startade 2025
- Drygt 390 deltagare påbörjade grundutbildningen 2025
- Närmare 210 deltagare slutförde grundutbildningen med godkänt resultat 2025. Ytterligare 23 personer fick utbildningsbevis helt eller delvis genom validering
- 45 procent slutförde 2025 grundutbildningen med godkänt resultat (senast två månader efter utbildningen slut)

3.1.1 Utbildningar och utbildningsanordnare

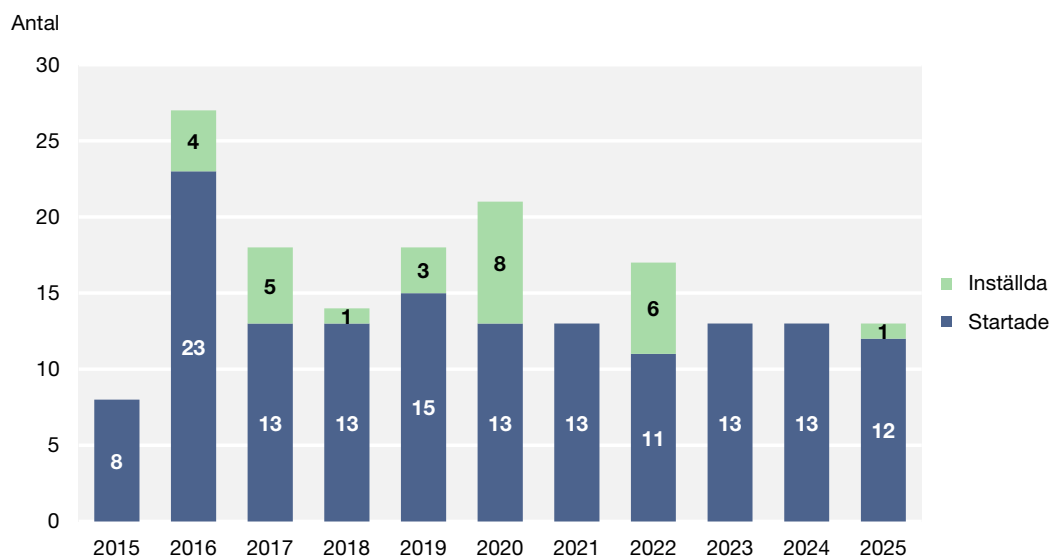
Den sammanhållna grundutbildningen till kontakttolk bedrevs av åtta utbildningsanordnare under 2025, varav tre folkhögskolor och fem studieförbund.

Totalt var det 13 beviljade utbildningsomgångar⁹⁰ för 2025, vilket var lika många som året innan. En beviljad omgång ställdes in, medan 12 omgångar startade.

Det har varit mellan 11 och 15 startade utbildningsomgångar av grundutbildningen per år under perioden 2017–2025. Det höga antalet startade omgångar 2016 (23 startade omgångar) berodde på att myndigheten fick ökade medel att fördela till kontakttolkutbildning. Med anledning av kriget i Ukraina beviljades under 2022 fyra extra utbildningsomgångar riktat mot ukrainska, varav två startade.

90 Avser en viss starttidpunkt för en utbildning. En utbildning kan ha en eller flera beviljade utbildningsomgångar med start under året.

Diagram 3.1. Startade och inställda utbildningsomgångar, 2015–2025



Källa: MYH.

Samtliga utbildningsomgångar som startat under perioden 2021–2025 har bedrivits på distans. Det skiljer sig mot tidigare år då det fanns utbildning både i bunden form och på distans. Möjligheten att bedriva utbildningen i bunden form finns emellertid kvar. Även om samtliga utbildningsomgångar som startade 2025 bedrevs på distans hade alla ett varierande antal närträffar. De startade utbildningsomgångarna 2025 var lokaliserade i sju län⁹¹. Samtliga hade en studietakt på halvfart.

3.1.2 Platser

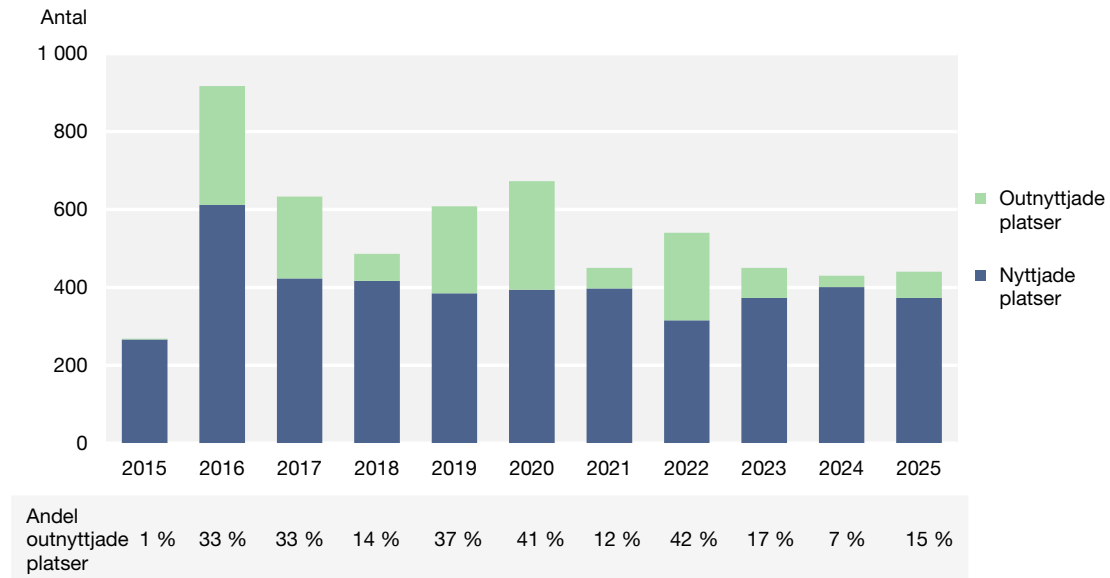
Antalet beviljade platser på grundutbildningen till kontakttolk ökade kraftigt mellan 2015 och 2016 från 268 till 917 utifrån att myndigheten fick mer medel att fördela till kontakttolkutbildning. Antalet beviljade platser minskade sedan för att under perioden 2017–2024 variera mellan cirka 430 och 670 platser. För grundutbildningar med start 2025 var det 440 beviljade platser, vilket i stort sett var i nivå med 2024.

Av platserna var 15 procent utnyttjade vid utbildningarnas start 2025, varav hälften berodde på en inställd omgång och hälften på tomma platser. Andelen utnyttjade platser var högre än 2024, då den uppgick till 7 procent. Skillnaden beror till stor del på att en utbildningsomgång ställdes in under 2025, vilket inte skedde 2024.

Andelen utnyttjade platser vid start har varierat mycket över tid. Variationen beror till stor del på antalet inställda utbildningsomgångar. Den lägsta andelen utnyttjade platser uppmättes 2015, det vill säga innan utökningen av antalet utbildningsplatser. Då var det cirka en procent utnyttjade platser. Högst andel utnyttjade platser, 42 procent, uppmättes 2022. Andelen var nästan lika stor 2020 då 41 procent av platserna var utnyttjade. Båda dessa år var det flera omgångar som ställdes in, där få sökande var den vanligaste orsaken.

91 Länen var Stockholms län, Skåne län, Västra Götalands län, Uppsala län, Hallands län, Jämtlands län och Värmlands län.

Diagram 3.2. Nyttjade och outnyttjade platser vid utbildningens start, 2015–2025



Källa: MYH.

3.1.3 Ansökningar

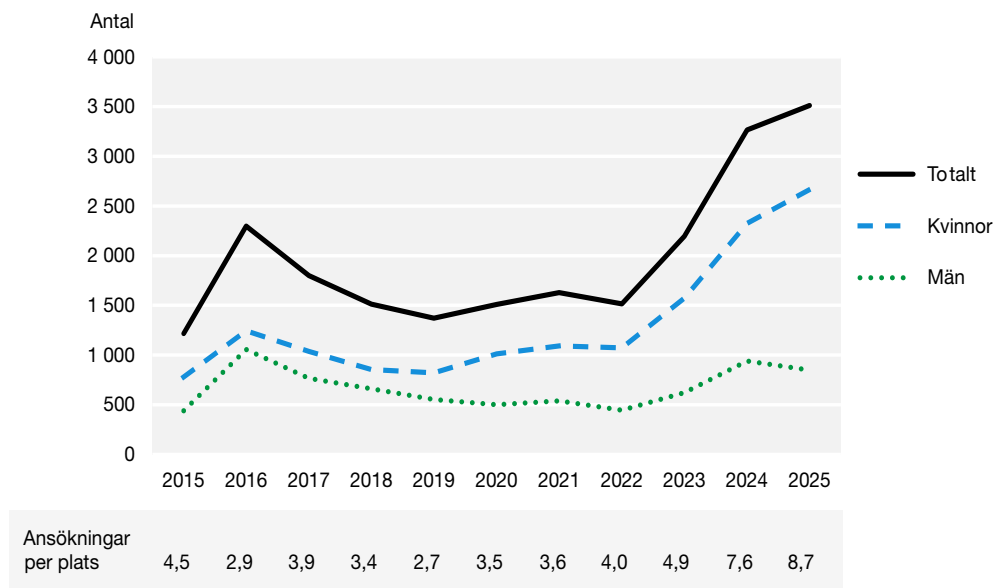
Totalt inkom drygt 3 500 ansökningar⁹² till de grundutbildningar som startade 2025. Efter 2022 har antalet ansökningar ökat årligen och var 2025 betydligt fler än tidigare år. Merparten av utbildningarna hade också fler ansökningar 2025 än året innan, även om ökningen varierade mellan utbildningarna.

År 2025 var 76 procent av ansökningarna från kvinnor och 24 procent från män. Detta innebär att andelen ansökningar från kvinnor ökade mellan 2024 och 2025, från 71 procent till 76 procent, samtidigt som männens andel minskade från 29 procent till 24 procent. Över tid har kvinnor stått för den största andelen av ansökningarna, och det är också bland kvinnor som ökningen sedan 2019 har varit störst.

År 2025 var det 8,7 ansökningar per plats, vilket var den högsta nivån hittills. I genomsnitt har det varit 4,5 ansökningar per plats mellan 2015 och 2025.

92 Avser samtliga ansökningar, vilket inte är detsamma som sökande personer. Personer som har sökt till flera utbildningar eller flera starter av en utbildning räknas flera gånger.

Diagram 3.3. Ansökningar efter kön samt ansökningar per plats, 2015–2025



Notera: Diagrammet avser enbart ansökningar och platser på utbildningar som startat. Inställda starter ingår inte.
Källa: MYH.

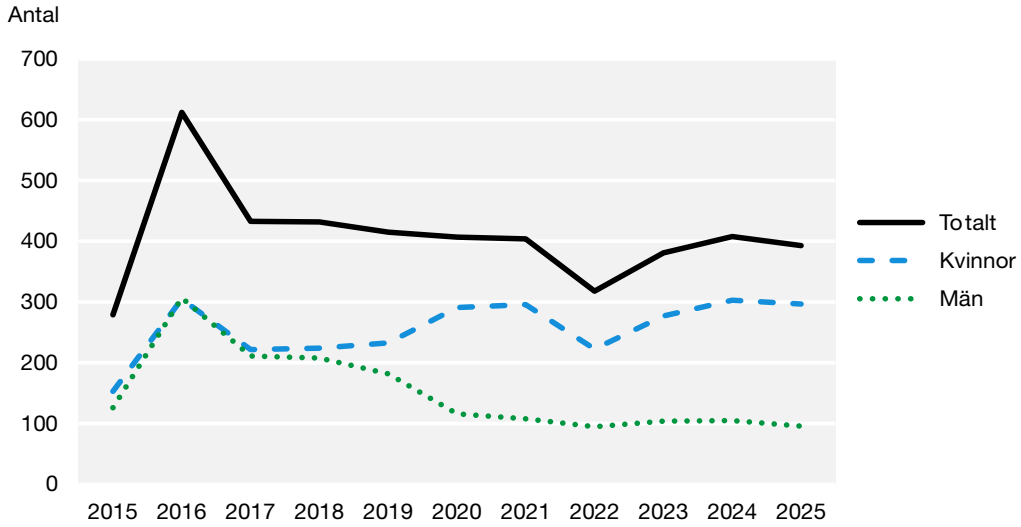
3.1.4 Deltagare

Totalt påbörjade drygt 390 deltagare den sammanhållna grundutbildningen till kontakttolk 2025. Det var en minskning jämfört med 2024 då närmare 410 deltagare påbörjade utbildningen. Minskningen berodde i huvudsak på att en utbildningsomgång ställdes in, vilket inte skedde året innan. Trots minskningen låg 2025 i nivå med flertalet övriga år sedan 2015.

Sett över tid ökade antalet deltagare som påbörjade utbildningen kraftigt 2016 till följd av extra medel som möjliggjorde fler utbildningar och utbildningsplatser. År 2022 var antalet deltagare i sin tur lägre än övriga år, vilket delvis berodde på färre startade utbildningsomgångar. Under övriga år har antalet som påbörjat utbildningen varit relativt stabilt och varierat mellan cirka 380 och 430 deltagare.

Av de deltagare som påbörjade grundutbildningen till kontakttolk 2025 var 76 procent kvinnor och 24 procent män. Könsfördelningen var ungefär densamma även under perioden 2020–2024. Dessförinnan var könsfördelningen mer jämn. Varför könsfördelningen blivit mer ojämn sedan 2020 är oklart men könsfördelningen har varit liknande även bland de som sökt till utbildningarna.

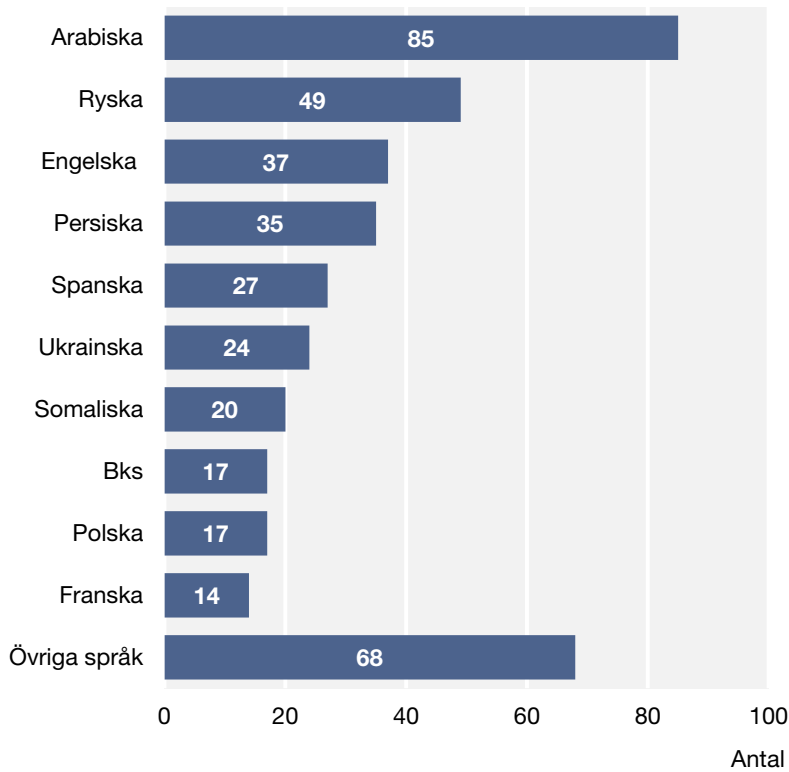
Diagram 3.4. Deltagare som påbörjat utbildningen efter kön, 2015–2025



Källa: MYH.

Vilka tolkspråk som utbildningen bedrivs i kan variera mellan åren. Under 2025 påbörjades kontakttolkutbildningen i 23 olika språk. Arabiska var det vanligaste språket inom grundutbildningen 2025, följt av ryska, engelska, persiska, spanska, ukrainska, somaliska, bks, polska och franska. Arabiska har varit det vanligaste språket under flera år.

Diagram 3.5. Deltagare som påbörjat grundutbildningen till kontakttolk efter tolkspråk, 2025



Notera: Gruppen Övriga språk avser samtliga språk med färre än tio deltagare. Källa: MYH.

3.1.5 Deltagare som slutfört utbildningen med godkänt resultat

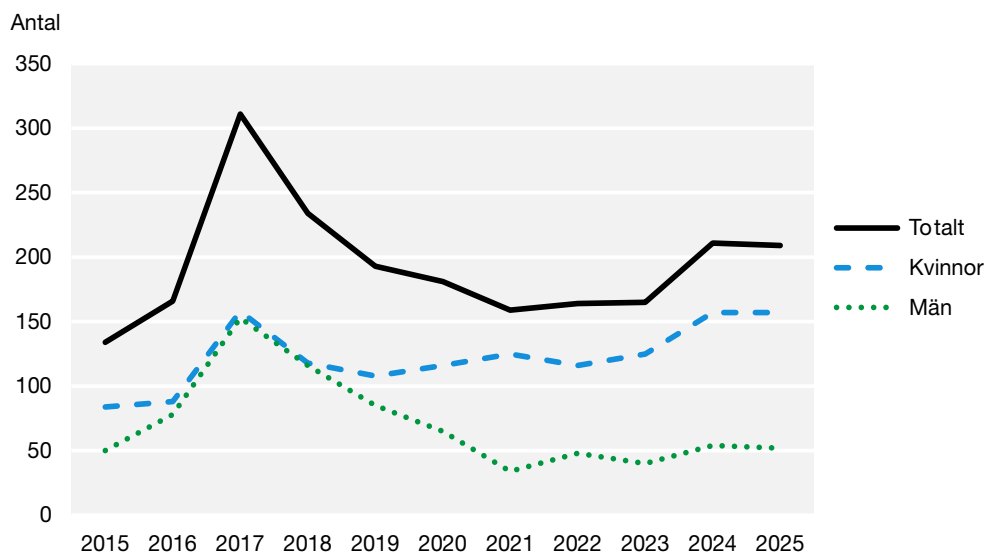
Totalt slutförde närmare 210 deltagare grundutbildningen till kontakttolk med godkänt resultat 2025, vilket i stort sett var lika många som föregående år. Personer som fått utbildningsbevis genom validering ingår inte i detta antal utan redovisas separat, se avsnitt 3.1.6.

Antalet deltagare som slutfört den sammanhållna grundutbildningen till kontakttolk med godkänt resultat har varierat över tid. Mellan 2015 och 2017 ökade antalet för att därefter minska fram till 2021. Efter det ökade antalet igen fram till 2024.

Det höga antalet som under 2017 slutförde grundutbildningen med godkänt resultat var en följd av en ökning av antalet deltagare, i kombination med en högre andel som slutförde utbildningen med godkänt resultat. Detsamma gällde för 2024.

Av de deltagare som under 2025 slutförde grundutbildningen med godkänt resultat var 75 procent kvinnor och 25 procent män. Fördelningen mellan kvinnor och män var ungefär densamma som det föregående året.

Diagram 3.6. Deltagare som slutfört utbildningen med godkänt resultat efter kön, 2015–2025



Notera: Antalet personer som fått utbildningsbevis genom validering ingår inte i diagrammet utan redovisas separat.
Källa: MYH.

Antalet som slutfört grundutbildningen med godkänt resultat kan relateras till antalet som påbörjat utbildningen. I förhållande till det antal som påbörjade de utbildningar som avslutades 2025 var det 45 procent som slutförde utbildningen med godkänt resultat senast två månader efter utbildningens slut. Det var lika stor andel som 2024.

Sett över perioden 2016–2025 har andelen som slutfört utbildningen med godkänt resultat varierat. Andelen var som högst 2017 och minskade därefter, med en tydlig nedgång mellan 2020 och 2021. Efter denna period har andelen ökat successivt och låg 2024 och 2025 på den högsta nivån sedan 2017.

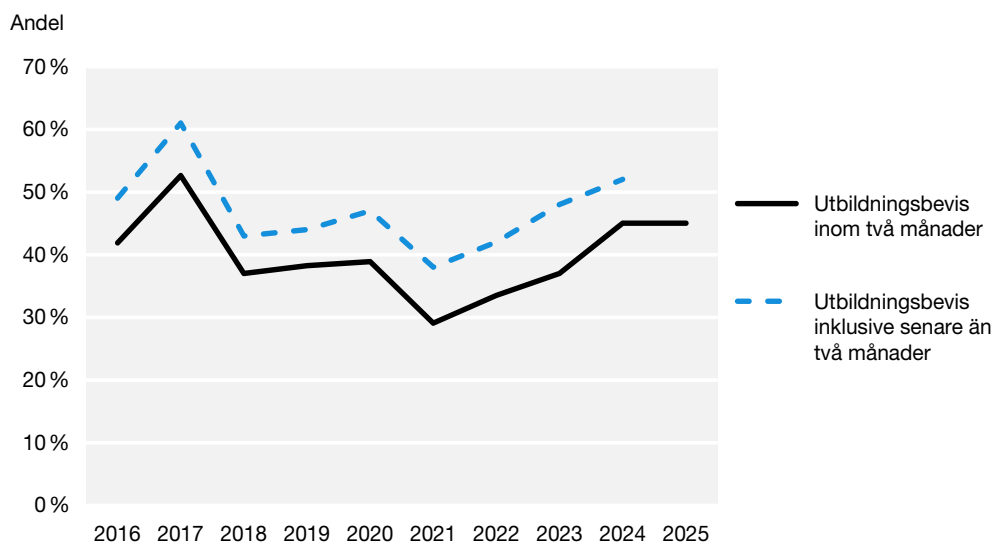
Det finns inga entydiga förklaringar till varför andelen som slutfört utbildningen med godkänt resultat har ökat under senare år. En möjlig förklaring är dock de insatser som tidigare har genomförts för att öka genomströmningen i grundutbildningen, bland annat genom förändringar i utbildningsplanen. Att andelen var högre 2017 än övriga år under perioden saknar också en

tydlig förklaring. En möjlig orsak, som har nämnts i dialoger med utbildningsanordnare, är den ökade efterfrågan på tolkar i samband med flyktingströmmarna 2015. Detta kan ha motiverat fler deltagare att slutföra utbildningen.⁹³ Minskningen mellan 2020 och 2021 bedöms bero på coronapandemin. Under denna period uppgav utbildningsanordnarna att det blev svårare för deltagarna att slutföra utbildningen inom angiven tid. Bland annat sköts prov upp och vissa deltagare uteblev från provtillfällena som krävde fysisk närvaro eller resor.

I en enkätundersökning som genomfördes 2020 bland tidigare deltagare på utbildningen uppgav de som inte slutfört utbildningen med godkänt resultat flera olika anledningar till detta. Många av orsakerna var relaterade till den egna livssituationen och majoriteten uppgav att de hade för avsikt att slutföra utbildningen vid senare tillfälle.⁹⁴

Det bör noteras att det andelsmått som redovisas här är snävt då det enbart inkluderar de deltagare som slutfört grundutbildningen med godkänt resultat senast två månader efter utbildningens slut⁹⁵. Om de deltagare som uppnått godkänt resultat vid ett senare tillfälle inkluderas ökar andelen som slutfört utbildningen med godkänt resultat. För åren 2016–2024 har andelen hittills ökat med 6–11 procentenheter. För 2024 innebär det att andelen som slutfört utbildningen med godkänt resultat ökar från 45 procent till 52 procent när de som uppnått godkänt resultat vid senare tillfälle räknas in, se diagram 3.7. För 2025 finns ännu inga uppgifter om hur många som slutfört mer än två månader efter utbildningens avslut. För övriga år kan andelarna komma att öka ytterligare.

Diagram 3.7. Andel deltagare som slutfört utbildningen med godkänt resultat, slutår 2015–2025



Notera: De andelar som redovisas är beräknade utifrån två antalsuppgifter (antal deltagare vid utbildningens start och antal deltagare som slutfört utbildningen med godkänt resultat). Måtten tar därmed inte hänsyn till att deltagare kan ha gått in och ut ur utbildningen, inte heller till validander. Det finns därmed en del osäkerheter i de redovisade andelarna. Av denna anledning redovisas inte heller andelen efter kön. Källa: MYH.

93 Myndigheten för yrkeshögskolan (2022), Statistisk årsrapport 2022

94 Myndigheten för yrkeshögskolan, Årsredovisning 2025, MYH 2025/5796

95 För mer information se avsnitt 3.3 Om statistiken.

3.1.6 Utbildningsbevis genom validering

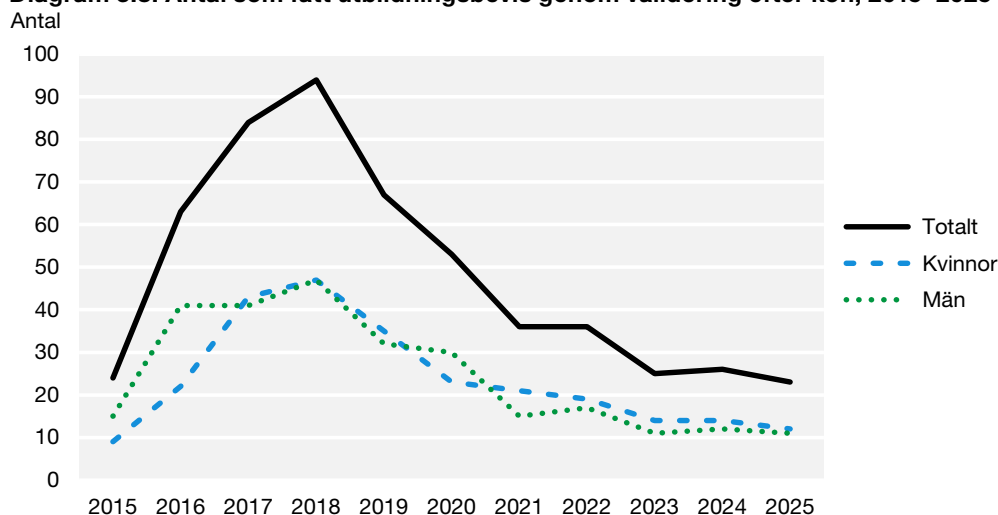
Sedan 2015 kan verksamma tolkar som saknar fullständig utbildning ansöka om att få sina kunskaper och sin kompetens validerad. De som har kunskaper motsvarande grundutbildningens mål, eller uppnår motsvarande kunskaper genom att komplettera med delar av utbildningen, får ett utbildningsbevis.

Antalet som fått utbildningsbevis helt eller delvis genom validering ökade årligen mellan 2015 och 2018 till 94 personer. Därefter har antalet successivt minskat och 2025 var det 23 personer som fick utbildningsbevis genom validering, vilket kan jämföras med 26 personer året innan. 2025 års antal är det lägsta hittills.⁹⁶

Antal personer som får ett utbildningsbevis genom validering påverkas av hur många verksamma tolkar som saknar fullständig grundutbildning och därmed kan vara aktuella för validering. Rimligen bör denna grupp ha varit större initialt när möjligheten till validering infördes.

Sedan 2017 har könsfördelningen bland de som fått utbildningsbevis genom validering varit relativt jämn. Under 2025 var det 12 kvinnor och 11 män.

Diagram 3.8. Antal som fått utbildningsbevis genom validering efter kön, 2015–2025



Källa: MYH.

3.1.7 Sysselsättning efter avslutad kontakttolkutbildning

Det har tidigare saknats relevant och heltäckande information och statistik om vad studerande gör efter avslutad grundutbildning till kontakttolk. Därför genomförde myndigheten en registerbaserad studie under 2024.⁹⁷ Syftet var att få mer kunskap om deltagarnas sysselsättning och situation på arbetsmarknaden efter avslutad utbildning. Ytterligare ett syfte var att få mer kunskap om deras bakgrund.

Studien visar att ungefär hälften av deltagarna var mellan 40 och 55 år när de avslutade utbildningen och att nästan alla var födda utanför Sverige. Deltagarna hade ett högre arbetsmarknadsdeltagande efter utbildningen jämfört med före. Andelen med arbete ökade från 76 procent två år före avslutad utbildning, till drygt 90 procent efter avslutad utbildning. Andelen av de i arbete som huvudsakligen arbetade inom en tolkrelaterad verksamhet ökade samtidigt från 36 procent till knappt 60 procent. Detta tyder på att fler arbetade som tolkar efter utbildningen jämfört med före.

⁹⁶ 2022 års antal har justerats från 39 till 36 då det i efterhand har upptäckts dubletter.

⁹⁷ Myndigheten för yrkeshögskolan, Vad gör deltagare efter avslutad kontakttolkutbildning, MYH 2024/6071

Resultaten visar även att en relativt stor andel av deltagarna studerade efter avslutad utbildning, ofta i kombination med arbete. Om det rör sig om andra yrkesutbildningar eller högskoleutbildningar kan det vara ett tecken på att individen avsåg att söka sig till andra yrken än tolkyrket. Vilka utbildningar de deltog i efter kontakttolkutbildningen undersöktes emellertid inte.

Sammanfattningsvis visar studien att deltagarna hade en starkare arbetsmarknadsförankring efter utbildningens slut jämfört med före utbildningen.

3.1.8 Kortare kurser

Förutom grundutbildningen till kontakttolk genomförs inom kontakttolkutbildning även fördjupnings- och fortbildningskurser för verksamma tolkar samt preparandkurser inför Kammarkollegiets auktorisationsprov. Utbildningsanordnarna erbjuder även kurser för undervisande personal. Kurserna brukar omfatta 20–150 timmar.

Det var 81 kurser inom kontakttolkning som startade 2025, vilket var tre fler än året innan. Sedan 2022 har det varit omkring 80 startade kurser per år. Kurserna 2025 avsåg bland annat rättstolkning och juridik, tolkning inom polis och domstol, svåra och känsliga samtal, social- och arbetsmarknadstolkning, tolkteknik och språkfärdighet, entreprenörskap för tolkar samt ett flertal fördjupningskurser inom sjukvårdstolkning, bland annat psykiatri, akutsjukvård och äldreomsorg. Därutöver genomfördes flera preparandkurser inför auktorisation och specialkompetens.

Totalt var det drygt 1 360 deltagare⁹⁸ på de kurser inom kontakttolkning som startade 2025. Det var fler än under de närmast föregående åren.

Tabell 3.1. Antal startade kurser och antal deltagare på kurser, 2020–2025

År	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Antal kurser	54	70	82	83	78	81
Antal deltagare	925	1 171	1 203	1 233	1 217	1 364

Notera: Myndigheten har inga uppgifter om kön för deltagarna på kurser inom kontakttolkning. Källa: MYH.

3.2 Övriga tolkutbildningar

Förutom utbildningar till kontakttolk finns det även utbildningar inom teckenspråks- och dövblindtolkning, tolkutbildning för döva, teckenspråkslärare samt skrivtolk inom folkbildningen. I detta kapitel har dessa utbildningar slagits samman och benämns *övriga tolkutbildningar*. Anledningen till sammanslagningen är att antalet deltagare per utbildningstyp är för få för att kunna redovisas separat.

Kortfattat:

- 3 utbildningsomgångar av övrig tolkutbildning startade 2025
- 28 deltagare påbörjade utbildningarna 2025
- 25 deltagare slutförde utbildningarna med godkänt resultat 2025, vilket motsvarade 64 procent.

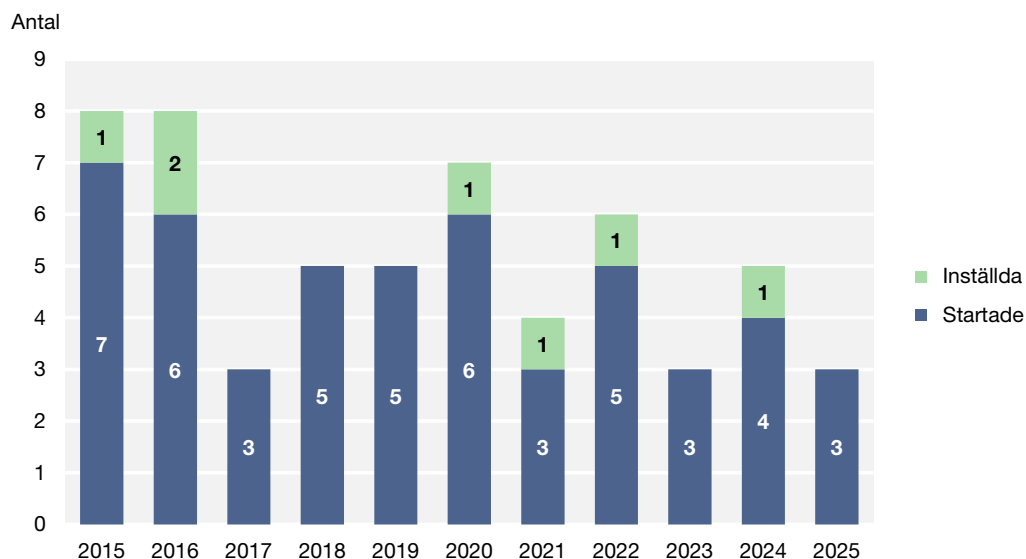
98 Avser antal deltagare vid kursens start.

3.2.1 Utbildning och utbildningsanordnare

Sedan 2021 har tre folkhögskolor bedrivit de utbildningar som här kategoriseras som övriga tolkutbildningar. Under 2025 var det tre utbildningar som hade varsin beviljad utbildningsomgång med start under året, och samtliga startade. Det var två utbildningar inom teckenspråks- och dövblindtolkutbildning och en inom skrivtolkutbildning.

Vilka typer av utbildningar som varit beviljade och därefter startat har varierat mellan åren. Mellan 2015 och 2018 var det främst teckenspråks- och dövblindtolkutbildningar samt oftast en utbildningsomgång av skrivtolkutbildning per år. Från och med 2017 beviljades färre omgångar än tidigare av teckenspråks- och dövblindtolkutbildning eftersom samhällets behov av denna typ av tolkar bedömdes minska.⁹⁹ Detta, samt att den beviljade utbildningsomgången av skrivtolkutbildning flyttades fram till 2018, förklarar den tydliga minskningen mellan 2016 och 2017. Sedan 2019 har det även funnits tolkutbildning för döva och teckenspråkslärarutbildning, men dessa har inte startat varje år.

Diagram 3.9. Startade och inställda utbildningsomgångar, 2015–2025



Källa: MYH.

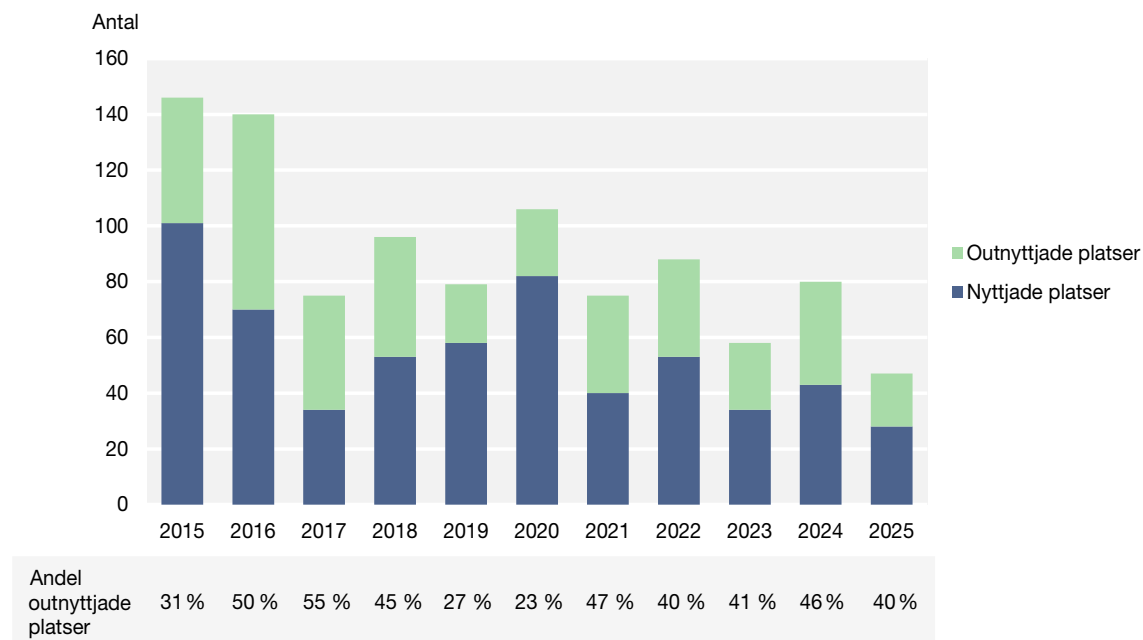
3.2.2 Platser

År 2017 minskade antalet beviljade platser relativt kraftigt på de utbildningar som kategoriseras som övriga tolkutbildningar. Därefter har antalet beviljade platser med start under året varierat. För utbildningar med start 2025 var det 47 beviljade platser, vilket är det lägsta antalet per år under den senaste tio-årsperioden.

Under 2025 var 40 procent av platserna utnyttjade vid utbildningarnas start. Andelen har varierat en del mellan åren. Antalet utbildningsplatser är få, vilket gör att varje enskild utbildningsplats får stor påverkan på andelen. Även inställda utbildningsomgångar har stor påverkan på andelen utnyttjade platser. Sedan 2021 har andelen utnyttjade platser varierat i mindre utsträckning än tidigare och varit mellan 40 och 47 procent.

99 Statskontoret, Det framtida behovet av teckenspråks och skrivtolkar, en översyn av tolkutbildningar vid folkhögskolorna (2015:25)

Diagram 3.10. Nyttjade och outnyttjade platser vid utbildningens start, 2015–2025

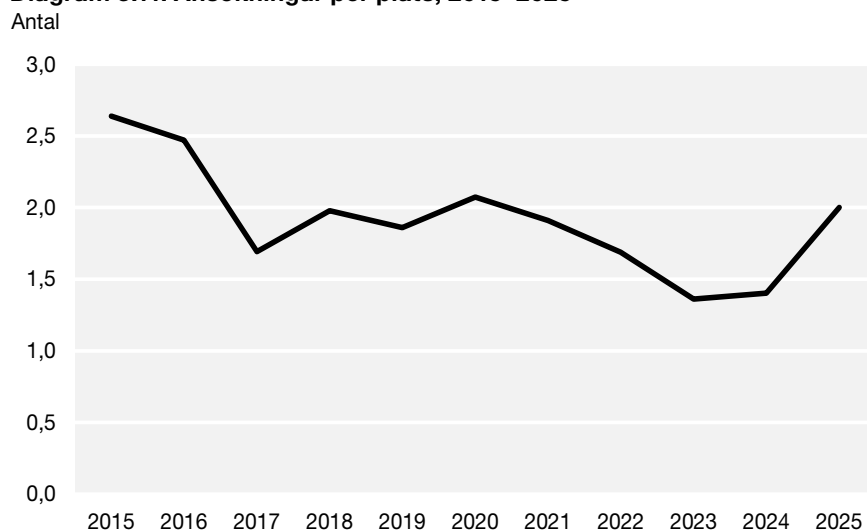


Källa: MYH.

3.2.3 Ansökningar

Totalt inkom 94 ansökningar¹⁰⁰ från sökande till de övriga tolkutbildningar som startade 2025, vilket motsvarade 2,0 ansökningar per utbildningsplats. Antalet ansökningar per plats var fler än de närmast föregående åren, men ungefär i nivå med genomsnittet för perioden 2015–2024. Under denna period varierade antalet ansökningar per plats mellan 1,4 och 2,6.

Diagram 3.11. Ansökningar per plats, 2015–2025



Notera: Diagrammet avser utbildningar som startat. Källa: MYH.

En majoritet av ansökningarna 2025 kom från kvinnor. Det var 87 procent av ansökningarna som var från kvinnor och 13 procent från män. Även tidigare år har majoriteten av ansökningarna varit från kvinnor.

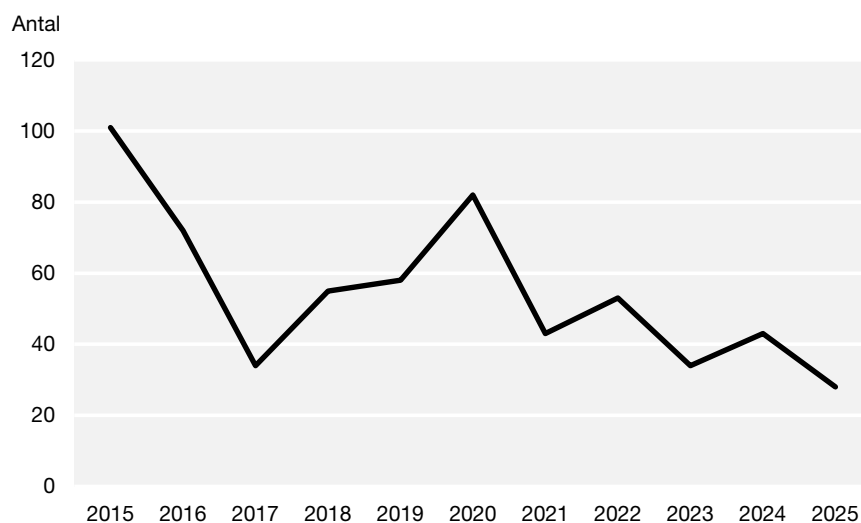
¹⁰⁰ Avser samtliga ansökningar, vilket inte är detsamma som sökande personer. Personer som sökt till flera utbildningar eller flera starter av en utbildning räknas flera gånger.

3.2.4 Deltagare

Det var 28 deltagare som påbörjade en utbildning inom de övriga tolkutbildningarna under 2025. Antalet deltagare har haft en nedåtgående trend under perioden 2015–2025, även om det mellan enskilda år har gått både upp och ned. Variationerna beror till stor del på hur många utbildningar som har beviljats och hur många av dessa som faktiskt har startat. Antalet deltagare som påbörjade utbildning 2025 var det lägsta antalet hittills under perioden.

Könsfördelningen bland dem som påbörjar utbildningen följer samma mönster som bland dem som söker till utbildningen, med en tydlig övervikt av kvinnor. Liksom tidigare år var de flesta som påbörjade utbildning under 2025 kvinnor.

Diagram 3.12. Deltagare som påbörjat utbildning, 2015–2025



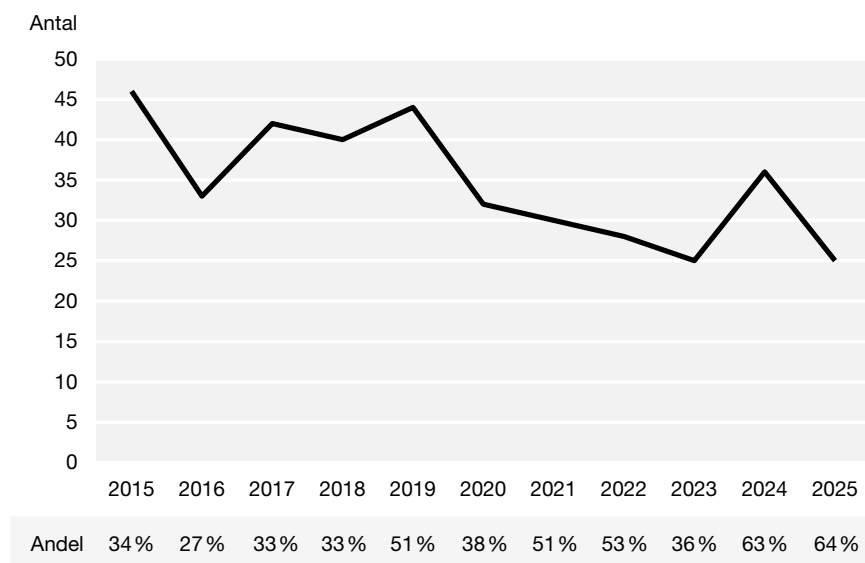
Källa: MYH.

3.2.5 Deltagare som slutfört utbildningen med godkänt resultat

Bland de övriga tolkutbildningarna var det 25 deltagare som under 2025 slutförde en utbildning med godkänt resultat. Det var färre än året innan och tillsammans med 2023 det lägsta antalet under perioden 2015–2025. Att antalet var lägre än de flesta tidigare år kan till stor del förklaras av att det var färre utbildningar som avslutades 2025, och därmed även färre deltagare som gick utbildningarna.

I förhållande till det antal deltagare som fanns på utbildningarna vid start var det 64 procent som slutförde en utbildning med godkänt resultat 2025. Det är den högsta andelen hittills även om den är ungefär i nivå med året innan. Eftersom det är relativt få deltagare som går utbildningarna påverkar varje enskild deltagare andelen i stor utsträckning. Förändringar mellan enskilda år bör därför tolkas med försiktighet. Sett över perioden 2021–2025 har det sammanlagt varit 52 procent av det antal som påbörjat utbildningarna som slutfört sin utbildning.

Diagram 3.13. Deltagare som slutfört utbildningen med godkänt resultat, 2015–2025



Källa: MYH.

Andelen deltagare som slutfört sin utbildning med godkänt resultat har varierat mycket mellan åren. Att det är få deltagare är en förklaring. En annan förklaring är att andelen som slutfört skiljer sig mellan de olika typerna av utbildning samtidigt som antalet deltagare på de olika utbildningstyperna har varierat över tid. Vilken typ av utbildning som avslutats under ett år påverkar därför den totala andelen som slutfört med godkänt resultat.

Över tid har andelen som slutfört med godkänt resultat varit lägre för teckenspråks- och dövblindtolkutbildning jämfört med skrivtolkutbildning, teckenspråkslärarutbildning och tolkutbildning för döva. Under perioden 2021–2025 var det drygt en tredjedel av deltagarna på teckenspråks- och dövblindtolkutbildningen som slutförde med godkänt resultat att jämföra med drygt två tredjedelar för de övriga utbildningarna sammanlagt.

Teckenspråks- och dövblindtolkutbildningen är längre än de andra utbildningarna. Över tid har den varit tre- eller fyraårig medan skrivtolkutbildningen, teckenspråkslärarutbildningen och tolkutbildningen för döva är 1–2 år långa. Första halvan av teckenspråks- och dövblindtolkutbildningen fokuserar på teckenspråk. Många av avhoppet sker efter den första halvan, vilket kan indikera att vissa deltagare väljer att endast genomföra denna del av utbildningen.

3.2.6 Kortare kurser

Under 2025 startade fem kurser inom området övriga tolkutbildningar. Dessa avsåg handledarutbildningar samt kurser inom rättstolkning och tolkning inom psykiatri.

3.3 Om statistiken

Tolkutbildningarna inom folkbildningen har funnits inom Myndigheten för yrkeshögskolans ansvarsområde sedan den 1 juli 2012. Den statistik om tolkutbildningar som redovisas i den här rapporten avser perioden 2015 och framåt.

Myndigheten samlar inte in personuppgifter om deltagarna vid tolkutbildningarna. Undantaget är uppgifter om vilka deltagare som slutfört den sammanhållna grundutbildningen till kontakttolk med godkänt resultat eller fått sina kunskaper prövade eller validerade med godkänt resultat. Detta är uppgifter som utbildningsanordnarna rapporterar in till myndigheten. Övriga uppgifter som används för att framställa statistik om deltagarna på tolkutbildningarna samlas in från anordnarna i form av antalsuppgifter på gruppnivå.

Mellan 2019 och 2023 fanns det, som försöksverksamhet, även kontakttolkutbildningar inom yrkeshögskolan. Försöksverksamheten ingår inte i de uppgifter som redovisas i kapitel tre utan är en del av den samlade statistik om yrkeshögskolan som redovisas i kapitel ett.

Statistik om tolkutbildningarna finns publicerad i form av Excel-tabeller på myndighetens statistiksida, myh.se/statistik.

3.3.1 Definitioner och förklaringar

Kontakttolkutbildning

Ansökningar

Avser ansökningar från sökande till utbildningar som startat under året.

Uppgifterna samlas in från utbildningsanordnarna och anges som antal, vilket innebär att en person som sökt till flera utbildningar eller flera omgångar (starter) av en utbildning räknas flera gånger. Därför är antal ansökningar inte detsamma som antal sökande personer.

Deltagare som påbörjat utbildningen

Avser deltagare som påbörjat termin 1 och finns på utbildningen vid första rekvisitionen av statsbidrag.

I de fall utbildningsanordnaren uppgett att de har tagit in fler deltagare än det finns platser (överintag) så är även dessa deltagare medräknade.

Deltagare som slutfört utbildningen med godkänt resultat

Avser deltagare som har slutfört utbildningen med godkänt resultat på samtliga delkurser och därmed fått ett utbildningsbevis.

Antal deltagare som slutfört utbildningen med godkänt resultat redovisas utifrån utbildningens avslutsår. Alla deltagare som slutfört utbildningen med godkänt resultat och fått utbildningsbevis utfärdat senast den sista februari året efter utbildningens avslutsår ingår i antalet. Deltagare som fått utbildningsbevis efter detta räknas till senare år. Deltagare som slutför sin utbildning med godkänt resultat genom komplettering av tidigare påbörjad utbildning räknas till avslutsåret för den utbildning där komplettering och inrapportering skett. Personer som fått utbildningsbevis genom validering (se definition nedan) ingår inte i detta antal utan redovisas separat.

Andel deltagare som slutfört utbildningen med godkänt resultat. Andelen avser antal deltagare som slutfört utbildningen med godkänt resultat senast två månader efter utbildningens avslut dividerat med antal deltagare som påbörjade utbildningen vid utbildningens start. Andelen redovisas efter utbildningens avslutsår.

Måttet tar inte hänsyn till att deltagare kan ha gått in och ut ur utbildningen under studietiden. Andelen avser därför inte den faktiska andelen godkända deltagare av de som påbörjat utbildningen. Med två månader efter utbildningens avslut avses utbildningens avslutsmånad och de två efterföljande månaderna (exklusive juli). Att det är deltagare som slutfört utbildningen inom två månader efter utbildningens slut som räknas beror på att flera utbildningar avslutas i december och statistiken tas fram redan i mars året efter utbildningens avslutsår.

Personer som fått utbildningsbevis genom validering

Verksamma tolkar som saknar fullständig utbildning kan få sina kunskaper prövade eller validerade. Det innebär att man får sin kompetens och sina kunskaper bedömda i relation till den sammanhållna grundutbildningen till kontakttolk. Resultatet kan bli att personen får ett utbildningsbevis då kunskaperna motsvarar grundutbildningens mål, att personen behöver gå delar av grundutbildningen eller att personen behöver gå hela grundutbildningen.

Med utbildningsbevis genom validering avses att personen antingen bedömts ha kunskaper motsvarande utbildningens mål och därmed fått utbildningsbevis eller att personen behövt komplettera med delar av utbildningen och efter komplettering fått utbildningsbevis.

Personer där valideringen resulterade i att de behövde gå hela grundutbildningen, det vill säga inte kunnat tillgodoräkna sig några delar av utbildningen alls, räknas inte in i detta antal. Om dessa påbörjar grundutbildningen och slutför den med godkänt resultat ingår de i stället i antalet deltagare som slutfört utbildningen med godkänt resultat.

Antal personer som fått utbildningsbevis genom validering redovisas efter datumet för när utbildningsbeviset utfärdades. Antal personer avser antal unika personer per år och utbildningsanordnare.

Platser och outnyttjade platser vid start

Platser avser här beviljade utbildningsplatser med statsbidrag från Myndigheten för yrkeshögskolan (MYH).

Anordnarna får anta fler deltagare än det finns platser (överintag) men får inga statsbidrag för överintagen och därför räknas de heller inte som nyttjade platser.

Outnyttjade platser vid start avser summan av inställda platser och outnyttjade platser vid första rekvisitionstillfället på varje enskild utbildningsomgång. För inställda utbildningsomgångar räknas alla platser som outnyttjade vid start.

Utbildningsanordnare

Avser i rapporten en specifik lokal avdelning på ett studieförbund eller en specifik folkhögskola. För den specifika folkhögskolan eller det specifika studieförbundet finns en huvudman som kan vara folkrörelser eller andra organisationer, regioner och kommuner.

Utbildningsomgång

Avser en viss starttidpunkt för en utbildning och kan liknas vid en "klass" med deltagare. En utbildning kan ha en eller flera utbildningsomgångar med beviljad start under ett år.

Övriga tolkutbildningar

Med övriga tolkutbildningar avses utbildningar inom teckenspråks- och dövblindtolkning, tolkutbildning för döva, teckenspråkslärare samt skrivtolk. Dessa utbildningar har i statistiken slagits samman och benämns övriga tolkutbildningar.

Ansökningar

Avser ansökningar från sökande till utbildningar som startat under året.

Uppgifterna samlas in från utbildningsanordnarna och anges som antal, vilket innebär att en person som sökt till flera utbildningar eller flera omgångar (starter) av en utbildning räknas flera gånger. Därför är antal ansökningar inte detsamma som antal sökande personer.

Deltagare som påbörjat utbildningen

Avser deltagare som påbörjat termin 1 och finns på utbildningen vid första rekvisitionen av statsbidrag.

Deltagare som slutfört utbildningen med godkänt resultat

Avser deltagare som har fullföljt utbildningen och med godkänt resultat uppnått målet för utbildningen. Dessa erhåller ett utbildningsbevis.

Antal deltagare som slutfört utbildningen med godkänt resultat redovisas utifrån det år deltagaren erhållit sitt utbildningsbevis.

Andel deltagare som slutfört utbildningen med godkänt resultat. Andelen avser antal deltagare som slutfört utbildningen med godkänt resultat dividerat med antal deltagare som påbörjade utbildningen vid utbildningens start. Måttet tar inte hänsyn till att deltagare kan ha gått in och ut ur utbildningen under studietiden. Andelen avser därför inte den faktiska andelen godkända deltagare av de som påbörjat utbildningen.

Platser och outnyttjade platser vid start

Platser avser här beviljade utbildningsplatser med statsbidrag från Myndigheten för yrkeshögskolan (MYH).

Utbildningsanordnarna får anta fler deltagare än det finns platser (överintag) men får inga statsbidrag för överintagen och därför räknas de heller inte som nyttjade platser.

Outnyttjade platser vid start avser summan av inställda platser och outnyttjade platser vid första rekvisitionstillfället på varje enskild utbildningsomgång. För inställda utbildningsomgångar räknas alla platser som outnyttjade vid start.

Utbildningsanordnare

Avser i rapporten en specifik folkhögskola.

Rätt kompetens i rätt tid.



Myndigheten för yrkeshögskolan

Myndigheten för yrkeshögskolan
Box 145, 721 05 Västerås, Sweden
www.myh.se