



Myndigheten för yrkeshögskolan

STATISTIK I BLICKFÅNGET

STATISTIK I BLICKFÅNGET

Nr 10

**Uppföljning av de som ej tagit
examen från YH-utbildningar
- Avklarade poäng och ej godkända
kurs typer**

Maj 2020

Innehåll

| | | |
|-----|---|----|
| 1 | Inledning | 3 |
| 2 | Ej godkända kurstyper, fullföljare | 4 |
| 2.1 | Ej godkända kurstyper, kön och studieform | 5 |
| 3 | Andel avklarade poäng, fullföljare och avhoppare | 6 |
| 3.1 | Andel avklarade poäng, uppdelat på kvinnor och män | 7 |
| 3.2 | Andel avklarade poäng, uppdelat på bundna utbildningar och distansutbildningar | 7 |
| 3.2 | Genomsnittlig andel avklarade poäng uppdelat på utbildningsområden.... | 8 |
| 4 | Definitioner och förklaringar | 10 |

1 Inledning

En utbildning inom yrkeshögskolan kan, beroende på studerandes resultat, avslutas med eller utan en examen¹. De som inte avslutar utbildningen med examen delas upp i två grupper; de som avbröt studierna i förtid och de som var med tills utbildningens slut. De två grupperna benämns som "avhoppare" respektive "fullföljare".

I den här rapporten beskrivs inom vilka kurstyper som fullföljarna inte uppnådde fullständiga betyg samt deras andel avklarade poäng av utbildningens totala poäng. Även avhopparnas andel avklarade poäng beskrivs. Däremot beskrivs inte kurstyper för avhopparna.²

Resultaten baserades på merparten (cirka 95 procent) av de studerande på utbildningsomgångar som avslutades 2017³ och där examen utfärdades. Totalt ingick cirka 17 400 studerande varav cirka 3 150 avhoppare (18 procent) och cirka 1 550 fullföljare (9 procent), se tabell 1. Andelen avhoppare och fullföljare var högst inom områdena med lägst andel examinerade 2017: Data/IT samt Teknik och Tillverkning.

Tabell 1 | Antal och andel examinerade, avhoppare och fullföljare efter utbildningsområde, slutår 2017.

| Utbildningsområden | Totalt | | Examinerade | | Avhoppare | | Fullföljare | |
|--|---------------|-------------|---------------|------------|--------------|------------|--------------|-----------|
| | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| Stora utbildningsområden | | | | | | | | |
| Data/IT | 2 610 | 100% | 1 451 | 56% | 776 | 30% | 383 | 15% |
| Ekonomi, administration och försäljning | 3 815 | 100% | 3 153 | 83% | 461 | 12% | 201 | 5% |
| Hälsa- och sjukvård samt socialt arbete | 2 630 | 100% | 2 090 | 79% | 460 | 17% | 80 | 3% |
| Samhällsbyggnad och byggteknik | 2 271 | 100% | 1 622 | 71% | 409 | 18% | 240 | 11% |
| Teknik och tillverkning | 2 471 | 100% | 1 558 | 63% | 549 | 22% | 364 | 15% |
| Mellanstora utbildningsområden | | | | | | | | |
| Hotell, restaurang och turism | 752 | 100% | 573 | 76% | 93 | 12% | 86 | 11% |
| Kultur, media och design | 628 | 100% | 502 | 80% | 79 | 13% | 47 | 7% |
| Lantbruk, djurvård, trädgård, skog och fiske | 492 | 100% | 378 | 77% | 61 | 12% | 53 | 11% |
| Transporttjänster | 594 | 100% | 493 | 83% | 54 | 9% | 47 | 8% |
| Små utbildningsområden* | 1 153 | 100% | 900 | 78% | 192 | 17% | 61 | 5% |
| Totalt | 17 416 | 100% | 12 720 | 73% | 3 134 | 18% | 1 562 | 9% |

*Små utbildningsområden: Friskvård och kroppsvård, Journalistik och information, Juridik, Miljövård och miljöskydd, Pedagogik och undervisning, Säkerhetstjänster och Övriga utbildningar.

¹ Givet att utbildningen ger examen. Merparten av utbildningsomgångarna inom YH ger dock examen (slutår 2017 gav 97 procent av utbildningsomgångarna examen).

² Resultaten hämtades från följande två rapporter: "Fullföljare - en beskrivning av kurstyper där godkänt resultat saknas" (Dnr: MYH 2020/516) och "En beskrivande studie om andel avklarade poäng bland avhoppare och fullföljare inom yrkeshögskolan" (Dnr: 2020/517).

³ För mer information om urval till studiepopulation, se "Definitioner och förklaringar".

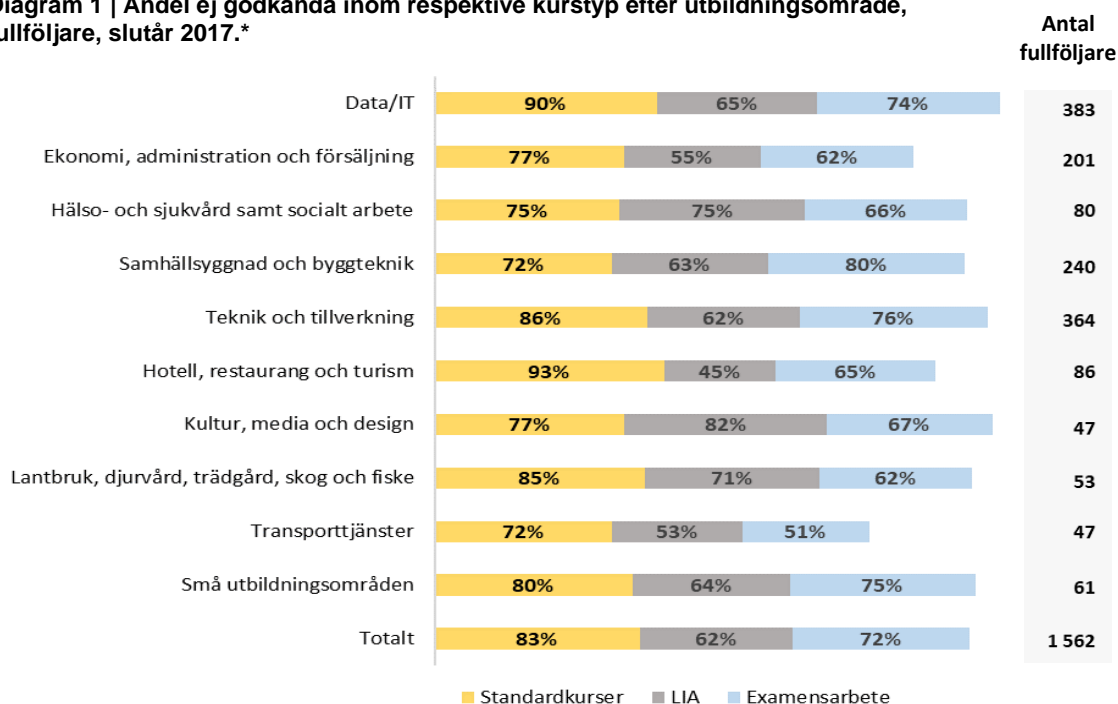
2 Ej godkända kurstyper, fullföljare

Utbildningar inom yrkeshögskolan består vanligtvis av flera kurser. Dessa kurser kan delas in i tre kurstyper; *standardkurser*, *lärande i arbete (LIA)* och *examensarbete*. Alla utbildningar innehåller dock inte samtliga kurstyper. För att bli examinerade på utbildningen ska den studerade ha godkänt på samtliga kurser som ingår i utbildningen. Samtliga fullföljare hade, per definition, ej godkänt i minst en av de tre kurstyperna.

I diagram 1 visas andel fullföljare som hade ej godkänt i respektive kurstyp; *standardkurs*, *LIA-kurs* och *examensarbete*. Notera att LIA och examensarbete inte ingick i alla utbildningar. Beräkningarna baserades endast på dem som hade möjlighet att ha godkänt eller ej godkänt i den aktuella kurstypen.

Det var vanligast att fullföljarna hade ej godkänt i minst en standardkurs: 83 procent, se diagram 1. Andelen var även vanligast i merparten av utbildningsområden men varierade mellan 72–93 procent inom områdena. Näst vanligast var att fullföljarna hade ej godkänt i minst ett examensarbete: 72 procent. För de enskilda utbildningsområdena varierade andelarna mellan 53–82 procent. Andelen som hade ej godkänt i minst en LIA-kurs var 62 procent. För de enskilda utbildningsområdena varierade andelarna mellan 51–80 procent.

Diagram 1 | Andel ej godkända inom respektive kurstyp efter utbildningsområde, fullföljare, slutår 2017.*



* Då studerande kan ha **ej godkänt** inom flera kurstyper kan varje kurstyp summeras till 100 procent inom respektive utbildningsområde i diagrammet.

Studerande kan även en kombination av ej godkänt inom flera kurstyper. Ser vi till de fullföljare som hade ej godkänt utifrån kombinationerna av de olika kurstyperna så var det vanligast förekommande att fullföljarna hade ej godkänt i någon av kombinationerna⁴, 60 procent jämfört med 40 procent som enbart hade ej godkänt i en kurstyp, se tabell 2. Notera att alla utbildningar inte innehåller LIA eller examensarbete. Däremot fanns standardkurser inom samtliga utbildningar.

⁴ Kombinationerna är: Standard & LIA, Standard & Examensarbete, LIA & Examensarbete samt Ej godkänt på samtliga kurstyper.

Om man ser till kurstyper och kombinationer var det vanligaste att fullföljarna endast hade ej godkänt i minst en standardkurs (25 procent). Näst vanligast var det att de hade ej godkänt i kombinationen samtliga kurstyper (23 procent). Därefter kom fullföljare som hade ej godkänt i minst en standardkurs samtidigt som de hade ej godkänt i minst en LIA-kurs (22 procent).

Tabell 2 | Kombination av ej godkänt inom de olika kurstyperna, fullföljare slutår 2017*

| Kombinationer | Antal | Andel | Antal där även LIA fanns | Antal där även examensarbete fanns |
|----------------------------------|--------------|-------------|--------------------------|------------------------------------|
| Endast standard | 387 | 25% | 303 | 173 |
| Endast LIA | 118 | 8% | | 39 |
| Endast Examensarbete | 103 | 7% | 96 | |
| Standard & LIA | 348 | 22% | | 69 |
| Standard & Examensarbete | 194 | 12% | 139 | |
| LIA & Examensarbete | 52 | 3% | | |
| Ej godkänt på samtliga kurstyper | 360 | 23% | | |
| Totalt | 1 562 | 100% | 1 416 | 990 |

* De två högra kolumnerna visar antalet fullföljare som skulle kunna fått ej godkänt. De gråmarkerade cellerna är fall där, som en direkt följd av tabellens utformning, helt överensstämmer med antalet ej godkänt.

2.1 Ej godkända kurstyper, kön och studieform

I tabell 3 visas hur många fullföljare det fanns inom respektive redovisningsgrupp (kön och studieform) samt antal och andel som hade ej godkänt inom de tre kurstyperna.

Standardkurser

Andelen fullföljare som hade ej godkänt inom minst en standardkurs var högre bland män (84 procent) än bland kvinnor (80 procent). Det var mindre skillnader mellan studieformerna, där var motsvarande andelar 83 procent för distansutbildningar och 82 procent för bundna utbildningar.

LIA

När det gäller LIA-kurserna var det ingen skillnad i andelen fullföljare som hade ej godkänt i minst en LIA-kurs mellan könen (62 procent för båda könen). Det var större skillnad mellan studieformerna. Där var andelen fullföljare som hade ej godkänt i minst en LIA-kurs högre bland de som bedrivit studier på distans jämfört med de som bedrivit studier i bunden studieform, 81 procent jämfört med 56 procent.

Examensarbete

Ser vi till examensarbetet så var andelen fullföljare som hade ej godkänt i minst ett examensarbete högre bland män än bland kvinnor, 73 procent jämfört med 69 procent. Inom distansutbildningarna hade nio av tio fullföljare ej godkänt (93 procent) i minst ett examensarbete, jämfört med 66 procent för de som bedrivit studier i bunden form.

Tabell 3 | Andel ej godkända inom de tre kurstyperna efter kön, ålder och studieform, fullföljare, slutår 2017.

| Redovisningsgrupper | Standardkurser | | | LIA | | | Examensarbete | | |
|---------------------|----------------|------------------|------------------|--------------|------------------|------------------|---------------|------------------|------------------|
| | Antal totalt | Antal ej godkänt | Andel ej godkänt | Antal totalt | Antal ej godkänt | Andel ej godkänt | Antal totalt | Antal ej godkänt | Andel ej godkänt |
| Kön | | | | | | | | | |
| Kvinna | 510 | 407 | 80% | 469 | 292 | 62% | 299 | 206 | 69% |
| Man | 1 052 | 882 | 84% | 947 | 586 | 62% | 691 | 503 | 73% |
| Studieform | | | | | | | | | |
| Bunden | 1 097 | 905 | 82% | 1 066 | 593 | 56% | 797 | 529 | 66% |
| Distans | 465 | 384 | 83% | 350 | 285 | 81% | 193 | 180 | 93% |
| Total | 1 562 | 1 289 | 83% | 1 416 | 878 | 62% | 990 | 709 | 72% |

3 Andel avklarade poäng, fullföljare och avhoppare

I diagram 2 visas andelen avklarade poäng för samtliga avhoppare respektive fullföljare för slutåret 2017. Notera att andelen avklarade poäng (den horisontella axeln) inte ska förväxlas med tid inom utbildningen. Det är, till exempel, möjligt att en avhoppare med förhållandevis låg andel avklarade poäng varit med under merparten av utbildningen innan ett sent avhopp.

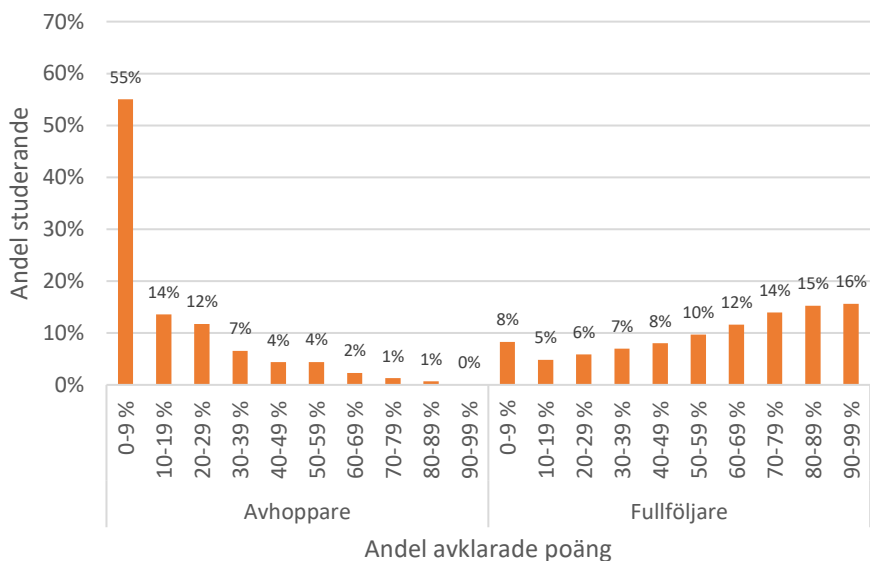
Avhoppare

Merparten (55 procent) av avhopparna hade mindre än en tiondel i avklarade poäng. Merparten (55 procent) av avhopparna hade mindre än en tiondel i avklarade poäng. Andelen avhoppare som hade klarat av mindre än hälften av poängen innan avhopp var 91 procent. Den genomsnittliga andelen avklarade poäng för avhopparna var 15 procent.

Fullföljare

I genomsnitt så hade fullföljarna en högre andel avklarade poäng jämfört med avhopparna. Det var dock större spridning av andelen avklarade poäng bland fullföljarna jämfört med bland avhopparna. Bland fullföljarna hade cirka en tredjedel (34 procent) avklarade mindre än hälften av utbildningens poäng vid utbildningens slut. Det var 8 procent av fullföljarna som hade mindre än en tiondel i avklarade poäng. På motsvarande vis var det 16 procent av fullföljarna som hade minst nio tiondelar i avklarade poäng. Den genomsnittliga andelen avklarade poäng bland fullföljarna var 59 procent.

Diagram 2 | Andel avklarade poäng, slutår 2017.



3.1 Andel avklarade poäng, uppdelat på kvinnor och män

I diagram 3 visas andelen avklarade poäng för avhoppare respektive fullföljare för slutåret 2017, uppdelat efter kön.

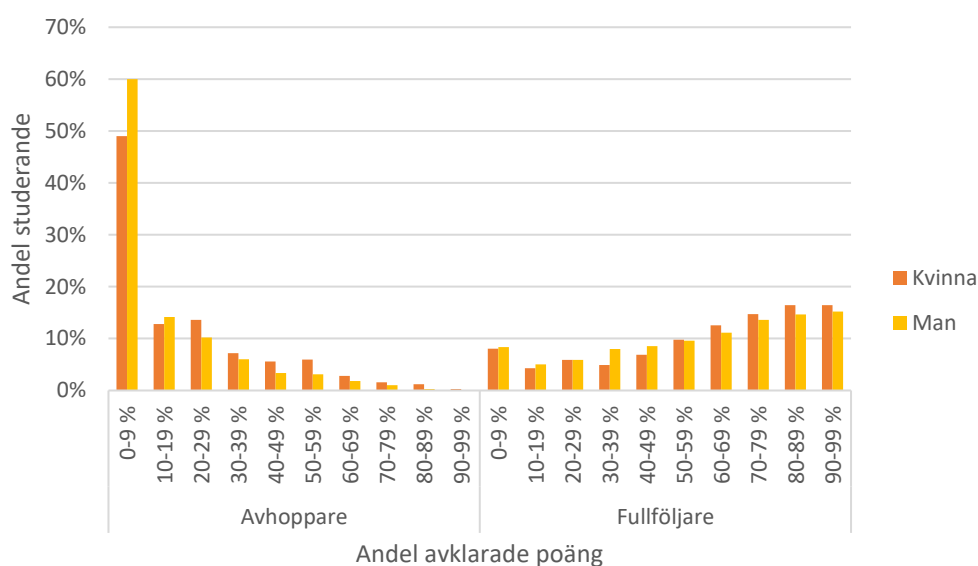
Avhoppare

Bland avhopparna skiljde det sig mellan könen vad gällde andelen som hade avklarat mindre än en tiondel av utbildningens poäng. Det var 60 procent av männen som hade lägre än en tiondel avklarade poäng medan motsvarande andel bland kvinnorna var 49 procent. Bland avhopparna vad den genomsnittliga andelen avklarade poäng 18 procent bland kvinnorna och 13 procent bland männen.

Fullföljare

Det var mindre skillnader mellan könen gällande andelen avklarade poäng för fullföljarna än för avhopparna. Den genomsnittliga andelen avklarade poäng var 61 procent för kvinnorna och 58 procent för männen.

Diagram 3 | Andel avklarade poäng efter kön, slutår 2017.



3.2 Andel avklarade poäng, uppdelat på bundna utbildningar och distansutbildningar

I diagram 4 visas andelen avklarade poäng för samtliga avhoppare respektive fullföljare för slutåret 2017, uppdelat på studieform; bunden och distans.

Avhoppare

Bland avhopparna skiljde det sig mellan studieformerna vad gällde andelen som hade avklarat mindre än en tiondel av utbildningens poäng. Inom distansutbildningar var andelen 62 procent jämfört med 52 procent inom bundna utbildningar.

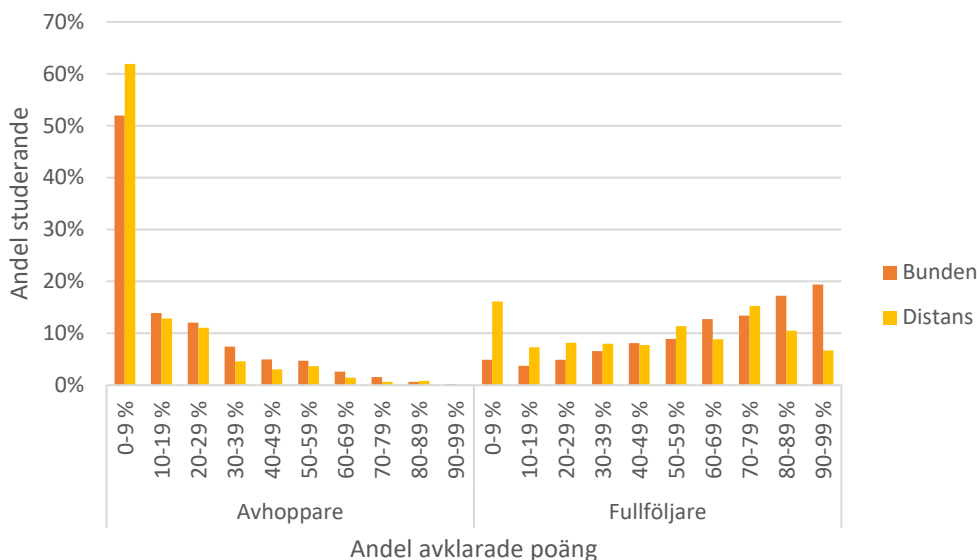
Detta bidrog till att den genomsnittliga andelen avklarade poäng var lägre bland avhopparna från distansutbildningar (12 procent) jämfört med avhopparna från bundna utbildningar (16 procent).

Fullföljare

Jämfört med avhopparna var det en större skillnad mellan studieformerna bland fullföljarna. Bland fullföljarna på distansutbildningar var det vanligare att de befann sig i de lägre intervallen av andel avklarade poäng jämfört med fullföljare som var på bundna utbildningar. Andelen av fullföljarna inom distansutbildningar som hade mindre än en tiondel avklarade poäng var 16 procent. Motsvarande andel för fullföljarna på bundna utbildningar var 5 procent.

Den genomsnittliga andelen avklarade poäng var lägre bland fullföljarna på distansutbildningar (47 procent) jämfört med fullföljarna på bundna utbildningar (64 procent).

Diagram 4 | Andel avklarade poäng efter studieform, slutår 2017.



3.2 Genomsnittlig andel avklarade poäng uppdelat på utbildningsområden

Tabell 4 beskriver de genomsnittliga avklarade poängen för avhoppare respektive fullföljare uppdelat på utbildningsområden.

Avhoppare

Den genomsnittliga andelen avklarade poäng bland avhopparna var 15 procent. Andelen varierade mellan 12–21 procent mellan utbildningsområdena. Lägst andel avklarade poäng bland avhopparna fanns inom områdena Samhällsbyggnad och byggt teknik samt Teknik och tillverkning medan högst andel fanns inom Ekonomi, administration och försäljning.

Fullföljare

Den genomsnittliga andelen avklarade poäng bland fullföljarna var 59 procent. Andelen varierade mellan 53–67 procent mellan utbildningsområdena. Lägst andel avklarade poäng bland fullföljarna fanns inom Kultur, media och design⁵ medan högst andel fanns inom Ekonomi, administration och försäljning.

⁵ Notera att 18 procent av de studerade inom Kultur, media och design exkluderades vid framtagningen av dataunderlag till rapporten. Detta medför att uppgifterna Kultur, media och design är osäkrare än uppgifterna för övriga utbildningsområden.

Tabell 4 | Andel avklarade poäng i genomsnitt efter utbildningsområde, slutår 2017.

| Utbildningsområden | Genomsnittlig andel avklarade poäng bland avhoppare | Genomsnittlig andel avklarade poäng bland fullföljare |
|--|--|--|
| Stora utbildningsområden | | |
| Data/IT | 13% | 54% |
| Ekonomi, administration och försäljning | 21% | 67% |
| Hälso- och sjukvård samt socialt arbete | 17% | 57% |
| Samhällsbyggnad och byggteknik | 12% | 64% |
| Teknik och tillverkning | 12% | 56% |
| Medelstora utbildningsområden | | |
| Hotell, restaurang och turism | 18% | 66% |
| Kultur, media och design | 17% | 53% |
| Lantbruk, djurvård, trädgård, skog och fiske | 14% | 56% |
| Transporttjänster | 15% | 66% |
| Små utbildningsområden* | 17% | 56% |
| Totalt | 15% | 59% |

* **Små områden:** Friskvård och kroppsvård, Journalistik och information, Juridik, Miljövård och miljöskydd, Pedagogik och undervisning, Säkerhetstjänster samt övriga utbildningar

4 Definitioner och förklaringar

Datamaterial

Samtliga uppgifter i rapporten baserades på administrativa data och studiedokumentation från Myndigheten för Yrkeshögskolan (MYH).

Kriterier som användes för exkludering från studiepopulationen

- utbildningsomgångar som innehöll valbara kurser,
- utbildningsomgångar där informationen om de studerandes betyg inte var tillgängligt,
- enskilda studerande där det inte var möjligt att erhålla uppgifter om den studerade var klassificerad som en avhoppare eller som en fullföljare,
- enskilda studerande som hade godkänt i samtliga kurser men utan att den studerande erhållit examen.

Merparten (93 procent) av de exkluderade studerade var en följd av att omgångar med valbara kurser exkluderades.

Examinerade, avhoppare och fullföljare

Examinerade, avhoppare och fullföljare är tre vardera uteslutande kategorier som varje studerande kategoriseras i efter utbildningens slut. I rapporten definieras en studerande som en unik individ på en unik utbildningsomgång.

- **Examinerade** avser studerande som har uppfyllt alla villkor för examen.
- **Fullföljare** avser studerande som inte är examinerade men som finns med på sista studerandelistan med rekvisition och som inte har något avbrottsdatum. De får heller inte ha en uppehållsperiod som sträcker sig längre än dagen innan utbildningsomgångens slutdatum.
- **Avhoppare** avser studerande som inte är examinerade eller fullföljare.

Utbildningsområden

Myndigheten för yrkeshögskolan delar in utbildningarna inom yrkeshögskolan i 16 olika utbildningsområden efter inriktningen på utbildningen. I rapporten kategoriseras dessa utbildningsområden efter storlek:

- **Stora områden (5):** Data/IT, Ekonomi, administration och försäljning, Hälso- och sjukvård samt socialt arbete, Samhällsbyggnad och byggteknik samt Teknik och tillverkning.
- **Medelstora områden (4):** Hotell, restaurang och turism, Kultur, media och design, Lantbruk, djurvård, trädgård, skog och fiske samt Transporttjänster.
- **Små områden (7):** Friskvård och kroppsvård, Journalistik och information, Juridik, Miljövård och miljöskydd, Pedagogik och undervisning, Säkerhetstjänster samt övriga utbildningar. De små utbildningsområdena särredovisas inte i rapporten utan redovisas enbart grupperade.

Kurstyper

Samtliga kurser inom YH-utbildningar kan kategoriseras in i följande tre typer:

- **Standardkurser:** delkurs i utbildningen som inte är Lärande i arbete eller examensarbete.
- **Lärande i arbete (LIA):** delkurs i utbildning som består av praktik på arbetsplats.
- **Examensarbete:** delkurs i utbildning där den studerande ges möjlighet att visa upp de kunskaper, färdigheter och kompetenser som har erhållits under utbildningen.