



Myndigheten för yrkeshögskolan

STATISTIK I BLICKFÅNGET

# STATISTIK I BLICKFÅNGET

Nr 9

Utbildningar inom  
yrkeshögskolan efter  
studieform  
2012–2018

Maj 2019

## Innehåll

Utbildningar inom yrkeshögskolan uppdelat på studieform .....	4
1 Utbildningar och utbildningsomgångar .....	4
2 Antal platser .....	6
3 Outnyttjade platser vid utbildningens start .....	7
4 Sökande per plats .....	8
5 Antagna som påbörjat studier .....	8
6 Examinerade .....	9
7 Fullföljare och avhoppare .....	11
8 Definitioner och förklaringar .....	12

MYNDIGHETEN FÖR YRKESHÖGSKOLAN  
STATISTIK I BLICKFÅNGET

## Utbildningar inom yrkeshögskolan uppdelat på studieform

I denna rapport redovisas en sammanställning över yrkeshögskoleutbildningarna uppdelat på studieform (bunden och distans).

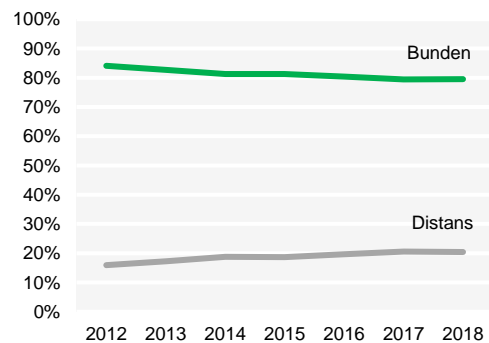
Med distans menas i den här rapporten att den studerande kan genomföra merparten av utbildningen på annan plats än i utbildningsanordnarens lokaler. En utbildning kan innehålla både bundna inslag och inslag på distans. Med bunden utbildning menas att den studerande ska genomföra merparten av utbildningen i utbildningsanordnarens lokaler.

Syftet med rapporten är att belysa eventuella skillnader mellan de två studieformerna. Jämförelser redovisas framförallt när det går att se skillnader mellan studieformerna. För att se statistik över utbildningsområden och inriktningar totalt, se myndighetens övriga publicerade rapporter eller besök [www.myh.se/statistik](http://www.myh.se/statistik).

### 1 Utbildningar och utbildningsomgångar

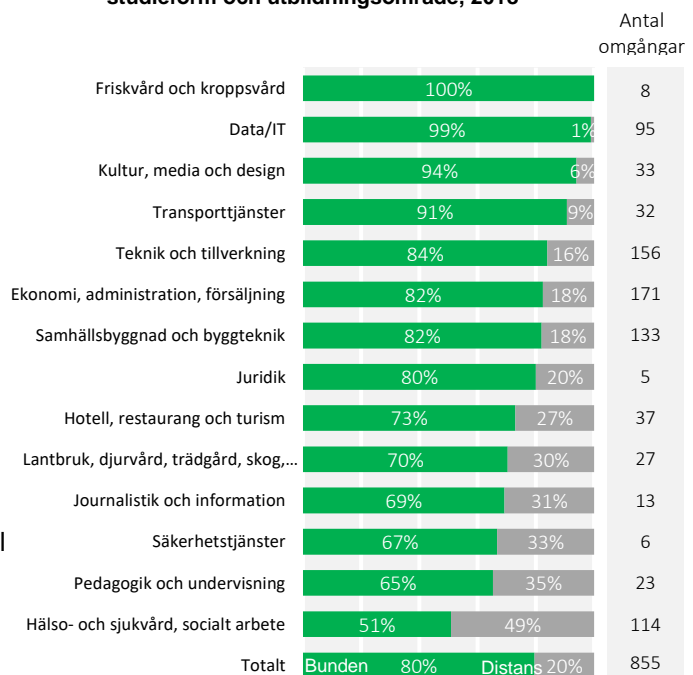
Andelen distansutbildningar inom yrkeshögskolan har ökat något sedan 2012, från 16 procent till 20 procent 2018. Sett till de beviljade omgångarna med start 2019 har andelen ökat ytterligare. Andelen distansutbildningar inom de beviljade omgångarna 2019 är 24 procent. Andelen är dock preliminär och kan komma att förändras då ett antal omgångarna förväntas ställas in under året.

Figur 1 | Andel startade utbildningsomgångar uppdelat på studieform, 2012–2018



Sett till utbildningsområdena hade Hälso- och sjukvård samt socialt arbete, och Pedagogik och undervisning högst andel distansutbildningar 2018. Friskvård och kroppsvård, Data/IT, samt Kultur, media och design hade istället högst andel bundna utbildningsomgångar under 2018 (mellan 94 och 100 procent). Även om andelen distansutbildningar generellt har ökat, hade de tre nyss nämnda områdena dock motsatt tendens med ökande andel bundna utbildningar.

Figur 2 | Startade utbildningsomgångar efter studieform och utbildningsområde, 2018

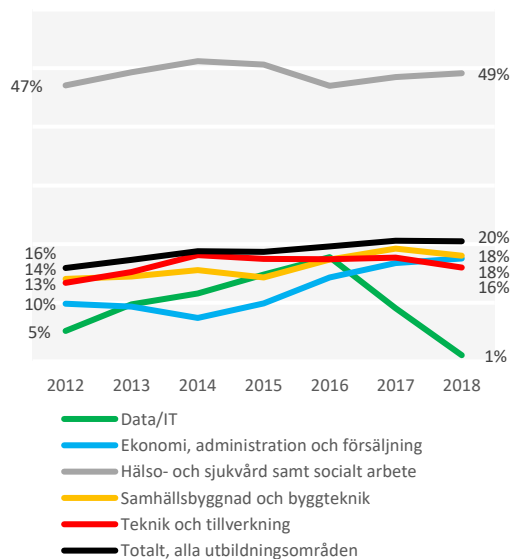


Notera: Utbildningsområdet Övrigt endast hade två omgångar och särredovisas därför inte i diagrammet.

MYNDIGHETEN FÖR YRKESHÖGSKOLAN  
STATISTIK I BLICKFÅNGET

Sett till de stora utbildningsområdena har andelen distansutbildningar varierat över tid för flera av utbildningsområdena. Sen 2012 har andelen distans ökat i fyra av fem stora områden.

**Figur 3 | Andel startade utbildningsomgångar med studieform distans efter utbildningsområde, 2012–2018**



Inom Data/IT skedde en ökning av andelen distansutbildningar under 2012–2016 från 5 procent till 17 procent för att sedan minska kraftigt till endast en procent 2018.

Ekonomi, administration och försäljning har däremot haft en uppgång av andelen distansutbildningar från 7–10 procent under perioden 2012–2015 till 18 procent 2018. De större SUN4 inriktningarna hade en andel distans i nivå med utbildningsområdet totalt.

Hälso- och sjukvård samt socialt arbete har haft en hög andel distansutbildningar under hela perioden 2012–2018 (cirka 50 procent). Det var speciellt omvårdnadsutbildningar som hade höga andelar inom distans (40–86 procent 2018), medan tandsköterskeutbildningar och

utbildningar mot socialpedagogisk behandling hade högre andelar inom bunden studieform (72–76 procent 2018).

Samhällsbyggnad och byggteknik har haft en ökande andel distans sedan 2015, från 14 procent till 18 procent 2018. SUN4-inriktningen inom bygg- och anläggningsteknik hade enbart bundna utbildningar under åren 2012–2016, men sedan dess har andelen distans ökat till 19 procent (2018). Inriktningen Betong-, anläggnings- och vägarbete hade en andel distans mellan 16–23 procent under 2012–2016, för att sedan öka till 33 procent 2018.

Inom Teknik och tillverkning har andelen distansutbildningar varierat mellan 15–18 procent under 2013–2018. Området består av flera små inriktningar där andelen distansutbildningar har varierat under tid. Några inriktningar är dock värda att nämna.

Utbildningar med (SUN4) inriktning mot elektrisk installation och elmekanik har haft en succesiv ökande andel distans 2012–2015 mellan 13–15 procent till 30 procent 2018. Inom fordonsteknik har andel distansutbildningar varit relativt höga de senaste åren (mellan 25 och 33 procent under 2016–2018).

Automation / Styr- och reglerteknik, Trätekniskt arbete samt Tillverkning av textilier och konfektion har däremot haft hög andel bundna utbildningar.

Inom de mellanstora utbildningsområdena var det Pedagogik och undervisning som hade högst andel distansutbildningar 2018, 35 procent (vilket motsvarar åtta utbildningsomgångar). Utbildningar med inriktning mot Trafiklärare bedrevs i bunden studieform medan pedagogik och lärarutbildning med modersmålsinriktning i högre utsträckning bedrevs som distansutbildningar.

MYNDIGHETEN FÖR YRKESHÖGSKOLAN  
STATISTIK I BLICKFÅNGET

De olika studieformerna har generellt haft olika studietakt. Inom bundna utbildningar har 96–98 procent av utbildningarna bedrivits på helfart under perioden 2012–2018. Inom distansutbildningar bedrevs däremot endast 53–65 procent på helfart under den aktuella perioden, cirka en tredjedel (29–36 procent) var på halfart. Resterande 5–12 procent har varit på trekvartsfart.

Även vad gäller utbildningens längd skiljer sig studieformerna åt. Inom bundna utbildningar har 61–68 procent av utbildningarna varit motsvarande 2 år eller längre under perioden 2012–2018 (andelen har ökat under perioden). För distansutbildningar gäller dock det motsatta, där har 70–81 procent av utbildningsomgångarna varit kortare än 2 år. Under 2018 var andelen 70 procent.

Geografiskt har det funnits fler distansutbildningar i län i de norra delarna av Sverige under 2018. Utbildningar i storstadsregionerna bedrevs däremot i större utsträckning i bunden studieform.

Andelen distans respektive bundna utbildningar är till stor del kopplat till vilka utbildningsområden utbildningarna finns inom. Ett län med hög andel distans har till exempel generellt haft fler utbildningar inom Hälso- och sjukvård samt socialt arbete (ett utbildningsområde med hög andel distansutbildningar), medan ett län med hög andel bundna utbildningar i större utsträckning har utbildningar inom Data/IT osv. Det finns dock vissa avvikelser. Norrbotten, Västernorrland samt Västerbotten avviker mest. Dessa län har en hög andel distansutbildningar trots att länen hade en stor andel av utbildningarna inom utbildningsområden som generellt har medelhöga nivåer av distansutbildningar.

Tabell 1 | Beviljade utbildningsomgångar uppdelat på studieform och län, 2018

Län	Andel bunden	Andel distans	Antal omgångar
Halland	95%	5%	19
Blekinge	88%	13%	8
Örebro	86%	14%	21
Västra Götaland	85%	15%	197
Stockholm	85%	15%	214
Östergötland	84%	16%	38
Skåne	83%	17%	115
Kronoberg	80%	20%	10
Värmland	77%	23%	22
Jönköping	77%	23%	43
Västmanland	75%	25%	20
Gävleborg	70%	30%	20
Uppsala	70%	30%	20
Gotland	67%	33%	3
Jämtland	67%	33%	12
Kalmar	62%	38%	13
Västernorrland	59%	41%	22
Södermanland	56%	44%	18
Dalarna	50%	50%	16
Norrbotten	46%	54%	13
Västerbotten	36%	64%	11
<b>Totalt</b>	<b>80%</b>	<b>20%</b>	<b>855</b>

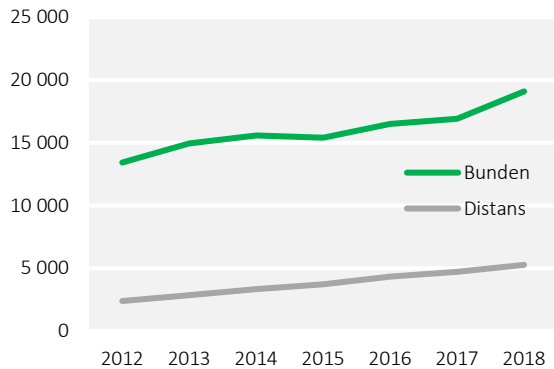
Sett till huvudman har privata och offentliga anordnare haft samma nivåer vad gäller bundna utbildningar respektive distansutbildningar. Sedan 2013 har andelen distansutbildningar (och bundna utbildningar) inte skiljt sig mer än 2 procentenheter mellan privata och offentliga anordnare.

## 2 Antal platser

Antalet platser har ökat över tid både inom bundna utbildningar och distansutbildningar. Andelen platser inom utbildningar med bunden studieform har ökat från 13 400 till 19 100 under perioden 2012–2018. Inom distansutbildningar ökade antalet från 2 400 till 5 300 platser under samma period.

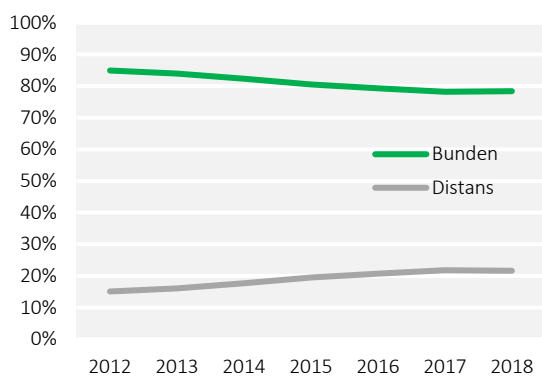
MYNDIGHETEN FÖR YRKESHÖGSKOLAN  
STATISTIK I BLICKFÅNGET

**Figur 4 | Antal platser på startade omgångar efter studieform, startår 2012–2018**



Not: Avser platser på startade omgångar, platser på inställda omgångar är exkluderade

**Figur 5 | Andel platser på startade omgångar efter studieform, startår 2012–2018**



Vad gäller utbildningsområden har andelen platser inom bunden respektive distans varierat. Inom Data/IT ökade andelen platser på distansutbildningar succesivt under perioden 2012–2016 för att sedan minska till endast en procent 2018. Hälso- och sjukvård samt socialt arbete har däremot haft en relativt konstant fördelning där hälften av utbildningsplatserna har funnits inom bundna utbildningar och hälften inom distansutbildningar.

Inom Ekonomi, administration och försäljning, Samhällsbyggnad och byggteknik samt Teknik och tillverkning har andelen platser på distansutbildningar varierat runt 10–20 procent under perioden 2012–2018. För de tre

utbildningsområdena har andelen platser på distansutbildningar ökat under perioden.

Även de mellanstora utbildningsområdena har haft en ökande andel platser inom distansutbildningar totalt sett. Kultur, media och design, samt Transporttjänster har dock en låg andel platser på distans som inte har ökat i samma utsträckning som för de andra mellanstora utbildningsområden.

### 3 Outnyttjade platser vid utbildningens start

Andelen outnyttjade platser vid utbildningens start har varit lägre för distansutbildningar än för bundna utbildningar under perioden 2012–2018. För distansutbildningar har andelen outnyttjade platser legat runt nio procent, medan utbildningsomgångar med bunden studieform har haft en andel runt 18 procent de senaste fyra åren.

Under 2018 var andelen outnyttjade platser vid start totalt 15 procent, varav 16 procent inom bundna utbildningar och 10 procent inom distans.

Det är stor variation mellan utbildningsområdena. Data/IT, Ekonomi, administration och försäljning samt Hälso- och sjukvård samt socialt arbete hade en låg andel outnyttjat vid start för både bunden och distans 2018. Samhällsbyggnad och byggteknik, samt Teknik och tillverkning hade däremot en högre andel outnyttjade platser vid start 2018.

Data/IT hade en låg andel outnyttjade platser vid start (13 procent för bunden och 0 procent för distans) 2018.

Ekonomi, administration och försäljning har haft låga andelar outnyttjade platser vid start inom framförallt bundna utbildningarna 2018 med sex procent.

## MYNDIGHETEN FÖR YRKESHÖGSKOLAN STATISTIK I BLICKFÅNGET

Distansutbildningarna hade 10 procent utnyttjat vid start 2018.

Hälso- och sjukvård samt socialt arbete har haft låga andelar utnyttjade platser vid start inom både bundna utbildningarna och distansutbildningar (8 respektive 3 procent 2018). Andelarna har varit låga över tid.

Samhällsbyggnad och byggteknik har haft höga andelar utnyttjade platser vid start inom bundna utbildningar. 2018 var andelen 24 procent. Andelen varierade mellan 28–32 procent under 2015–2017. Distansutbildningarna hade en andel utnyttjat vid start på 10 procent under 2018, vilket är lägre än tidigare år då andelen har varierat mellan 16–27 procent (åren 2015–2017).

Även Teknik och tillverkning har haft höga andelar utnyttjade platser vid start. Inom bundna utbildningar var andelen utnyttjat 34 procent 2018. Andelen har varierat mellan 28–38 procent under 2015–2017. Distansutbildningarna hade en andel utnyttjat vid start på 17 procent 2018. Andelen varierade mellan 13–21 procent under 2015–2017.

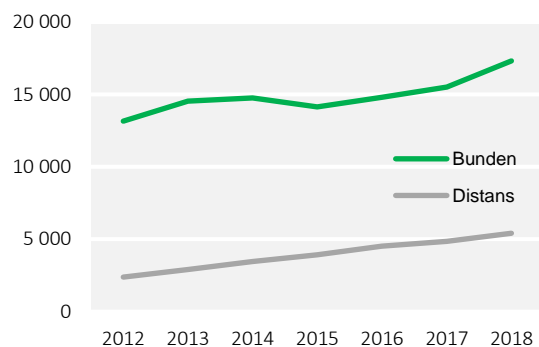
### 4 Sökande per plats

Antal sökande per plats inom yrkeshögskoleutbildningarna har minskat under 2015–2018 för både bundna utbildningar och distansutbildningar. Det var 2,3 sökande per plats för bundna utbildningar 2018. För distansutbildningar var motsvarande siffra 3,5 sökande per plats. Det är en minskning med i genomsnitt 0,4 respektive 0,7 sökande per platser sedan 2015. Expansionen kan vara en bidragande faktor till att sökande per plats har minskat, då sökande har ökat men inte i samma takt som ökningen av antal platser.

### 5 Antagna som påbörjat studier

Antal antagna personer som påbörjat studier inom utbildningar med bunden studieform har ökat från 13 000 till 17 000 under perioden 2012–2018. Antal antagna på distansutbildningar har ökat från 2 400 till 5 400.

Figur 6 | Antal antagna som påbörjat studier, efter studieform, startår 2012–2018



Av de antagna som påbörjat studier inom bunden studieform var könsfördelningen jämn. Där var 52 procent kvinnor och 48 procent män. Inom distansutbildningarna var könsfördelningen däremot skevare, med 66 procent kvinnor och 34 procent män 2018. Det kan till viss del förklaras av utbildningsområdet Hälso- och sjukvård samt socialt arbete som har haft en hög andel distansutbildningar och även en hög andel kvinnor och därmed även påverkat den totala andelen kvinnor inom distansutbildningar. För yrkeshögskolan totalt under 2018 var könsfördelningen 55 procent kvinnor och 45 procent män.

Uppdelat på utbildningsområde och utbildningsinriktning skiljer sig könsfördelningen åt i de olika studieformerna. Högst andel kvinnor på distansutbildningar under 2018 fanns inom Hälso- och sjukvård samt socialt arbete följt av Hotell, restaurang och turism med 91 respektive 81 procent. Även inom bundna utbildningar var andelen kvinnor



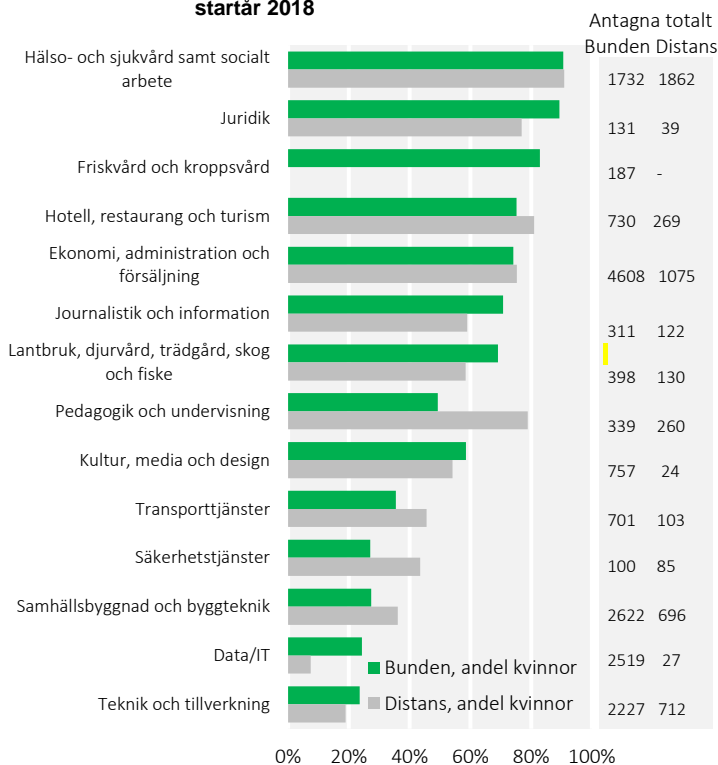
## MYNDIGHETEN FÖR YRKESHÖGSKOLAN STATISTIK I BLICKFÅNGET

högst bland Hälso- och sjukvård samt socialt arbete med 91 procent, följt av Juridik (89 procent).

Högst andel män på distansutbildningar under 2018 fanns inom Data/IT följt av Teknik och tillverkning med 93 respektive 81 procent. Även inom bundna utbildningar hade de två utbildningsområdena högst andelen män (76 procent).

Diagrammet nedan visar andelen kvinnor i fallande skala (uppdelat efter studieform och utbildningsområde). Högst andel män finns därmed inom utbildningsområdena i omvänd ordning.

**Figur 7 | Andel kvinnor av antagna som påbörjat studier efter utbildningsområde och studieform, startår 2018**



Notera: utbildningsområdet Övrigt med färre än 100 antagna inte särredovisas i diagrammet.

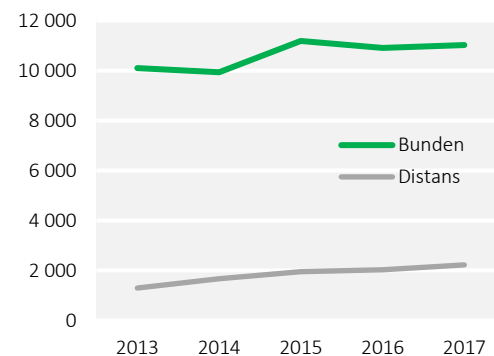
Åldersfördelningen för de antagna skiljer sig åt mellan studieformerna. Bundna utbildningar har generellt yngre

studerande. I åldersgruppen 24 år och yngre gick över 90 procent av de studerande vid bundna utbildningar. Andelen minskar sedan succesivt med åldern och i åldersgruppen 45 år och äldre är det endast 54 procent som går en utbildning med bunden studieform. Inom bundna utbildningar var medelstartåldern 30 år 2018, jämfört med drygt 36 år inom distansutbildningarna.

## 6 Examinerade

Antalet examinerade inom distansutbildningar har ökat under perioden 2013–2017 medan antalet examinerade inom bundna utbildningar har legat konstant runt 11 000 sedan 2015.

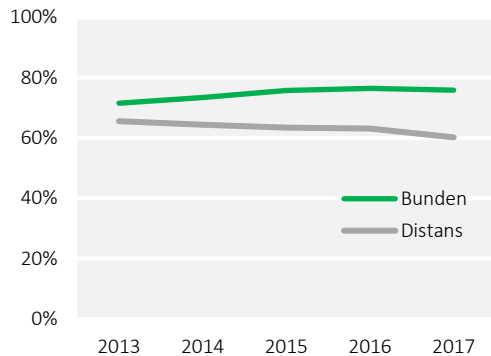
**Figur 8 | Antal examinerade efter studieform, slutår 2013–2017**



Examensgraden för de bundna utbildningarna har ökat totalt sett under perioden 2013–2017 men legat konstant de senaste tre åren (76 procent). Examensgrad för distansutbildningarna har istället minskat från 66 procent till 60 procent mellan 2013 och 2017.

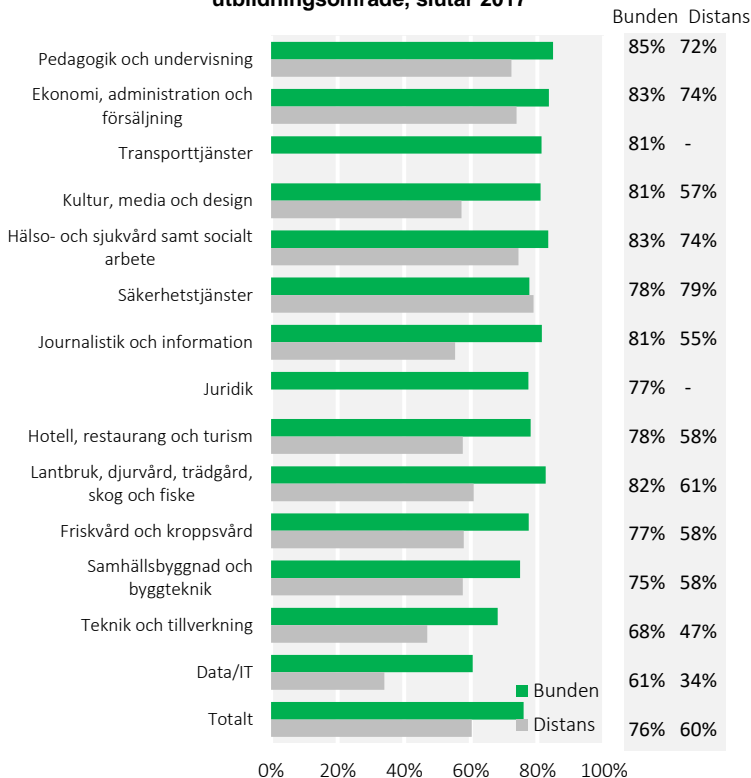
MYNDIGHETEN FÖR YRKESHÖGSKOLAN  
STATISTIK I BLICKFÅNGET

**Figur 9 | Examensgrad efter studieform, slutår 2013–2017**



Även inom utbildningsområdena skiljde sig examensgraden mellan bunden och distans. Distansutbildningar hade en lägre examensgrad än bundna utbildningar för samtliga utbildningsområden förutom Säkerhetstjänster 2017. För övriga utbildningsområden hade bundna utbildningar 9–27 procentenheter högre examensgrad än distansutbildningar.

**Figur 10 | Examensgrad efter studieform och utbildningsområde, slutår 2017**



Notera: Två små utbildningsområden (Miljövård och miljöskydd samt Övriga utbildningsområden) särredovisas inte i diagrammet.

Störst skillnad i examensgraden mellan studieformerna fanns inom Data/IT, Journalistik och information samt Kultur, media och design (där var examensgraden 24–27 procentenheter högre för bundna utbildningar).

Sett till SUN4-inriktningarna inom Data/IT utmärkte sig inriktningen mot systemvetenskap och programvaruteknik med både låg examensgrad och även stor differens mellan studieformerna. Där hade bundna utbildningar en examensgrad på 57 procent och distansutbildningarna endast 28 procent år 2017. Inriktning mot datoranvändning hade högre examensgrad, 79 procent inom utbildningar med bunden studieform och 61 procent inom distansutbildningar.

Inriktningar inom Ekonomi, administration och försäljning hade generellt höga examensgrader. Distansutbildningar inom Redovisning och beskattning hade dock något lägre examensgrad (48 procent) 2017.

Inom Hälso- och sjukvård samt socialt arbete har inriktningarna generellt haft höga examensgrader. Omvårdnadsutbildning mot sjukvård hade en högre examensgrad inom distansutbildningar (96 procent jämfört med 84 procent för bundna). Omvårdnadsutbildningar mot äldreomsorg, samt Annan tekniskt inriktad vårdutbildning hade också en något högre examensgrader inom distans jämfört med bundna utbildningar 2017.

Inom Samhällsbyggnad och byggteknik hade Annan bred utbildning inom samhällsbyggande/byggnadsteknik samt Betong-, anläggnings- och vägarbete en stor differens mellan bundna och distansutbildningar på cirka 20 procentenheter. Inriktningen VVS-utbildning hade lägre examensgrad, 65 procent inom bundna och 55 procent inom distans 2017.

MYNDIGHETEN FÖR YRKESHÖGSKOLAN  
STATISTIK I BLICKFÅNGET

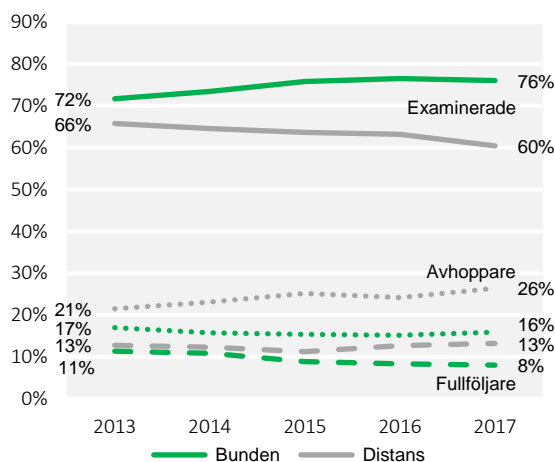
Utbildningsområdet Teknik och tillverkning har haft en lägre examensgrad än YH totalt under flera år, generellt gäller desamma för inriktningarna. Många inriktningar är dock små och går därför inte att jämföra. Inriktningen Automation / Styr- och reglerteknik hade dock både en låg examensgrad och en stor skillnad mellan studieformerna 2017. Där var examensgraden 63 procent inom bundna utbildningar och 29 procent inom distansutbildningar, vilket är en differens på 34 procentenheter.

Elektrisk installation och elmekanik, samt Industri och verkstadsteknik hade en stor differens mellan bundna utbildningar och distansutbildningar, 19 respektive 22 procentenheter 2017.

## 7 Fullföljare och avhoppare

Distansutbildningar har haft en lägre examensgrad jämfört med bundna utbildningar. Det beror både på att distansutbildningarna har haft en större andel avhoppare än bundna utbildningar (10 procentenheter 2017), men även på grund av en större andel fullföljare (5 procentenheter 2017).

Figur 11 | Andel examinerade, fullföljare och avhoppare, slutår 2013–2017

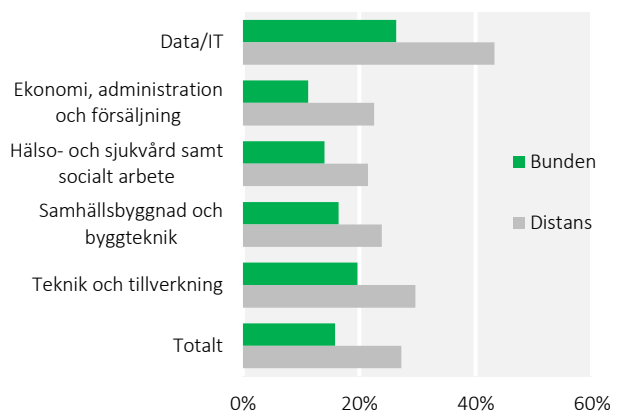


Även inom de stora utbildningsområdena hade distansutbildningarna en större andel avhoppare jämfört med bundna

utbildningar. Data/IT hade en hög andel avhoppare inom distansutbildningarna (43 procent) men utbildningsområdet hade dock väldigt få distansutbildningar.

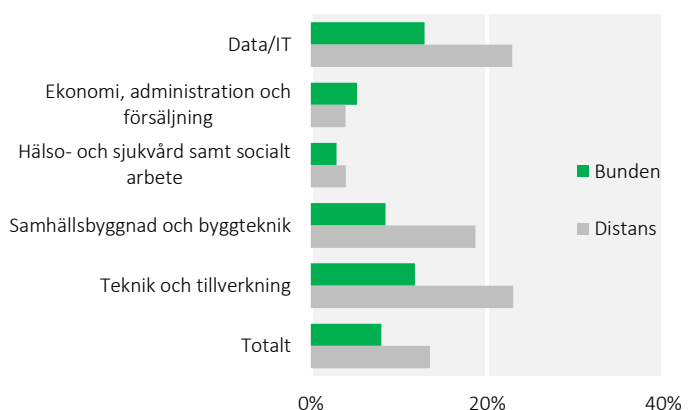
Övriga stora utbildningsområden hade 7–11 procentenheter fler avhoppare inom distansutbildningar jämfört med bundna utbildningar.

Figur 12 | Andel avhoppare efter studieform och utbildningsområden, slutår 2017



Inom de stora utbildningsområdena hade distansutbildningarna även en större andel fullföljare jämfört med utbildningar med bunden studieform. Undantaget är Ekonomi, administration och försäljning som hade en procentenhet fler fullföljare inom bundna utbildningar.

Figur 13 | Andel fullföljare efter studieform och utbildningsområden, slutår 2017



## 8 Definitioner och förklaringar

### Antagna som bedrivit studier

Avser alla som är studerande eller har varit studerande, inklusive de som har tillkommit under utbildningens gång och de som har hoppat av utbildningen. Detta inkluderar alla som varit med på minst en förteckning över studerande för en utbildningsomgång. Andelen som tillkommer under utbildningens gång är liten.

Första förteckningen skickar anordnaren in till myndigheten tre veckor efter att omgången startat, i samband med första rekvisitionen av statliga medel. Därefter skickar anordnaren in en uppdaterad förteckning varje halvår i samband med en ny rekvisitionsperiod. Även utbildningar utan statliga medel skickar in förteckningar över studerande varje halvår.

### Avhoppare

Avser antagna som inte är examinerade eller fullföljare, se även definition för fullföljare

### Examinerade

Avser antal examinerade. Anordnarna rapporterar in examinerade även efter avslutstidpunkten för utbildningen, framförallt beroende på att en del studerande gör sena kompletteringar. Dessa ingår också i statistiken, vilket orsakar en viss eftersläpning.

### Examensgrad

Avser andel examinerade i procent av antagna som bedrivit studier. Yrkeshögskoleutbildningar med en utbildningslängd som motsvarar mindre än ett år på heltid (200 YH-poäng) ingår inte eftersom de inte ger någon examen.

### Fullföljare

Avser antagna som inte är examinerade men som finns med på sista studerandelistan med rekvisition och som inte har något avbrottsdatum. De får heller inte ha en uppehållsperiod som sträcker sig längre än dagen innan utbildnings-

omgångens slutdatum. En del fullföljare kompletterar senare och kan då flyttas till examinerade, förutsatt att utbildningen ger examen.

### Platser

Avser beviljade utbildningsplatser med eller utan statliga medel från Myndigheten för yrkeshögskolan.

### Studieform

Bunden - Den studerande ska genomföra merparten av utbildningen i utbildningsanordnarens lokaler.

Distans - Den studerande kan genomföra merparten av utbildningen på annan plats än i utbildningsanordnarens lokaler.

En utbildning kan innehålla både bundna inslag och inslag på distans.

### Sökande per plats

Avser sökande (unika personer) och baseras på personuppgifter om de sökande som anordnarna lämnar in till Statistiska centralbyrån (SCB). De inrapporterade uppgifterna om sökande per utbildningsomgång har i detta fall summerats. Det innebär att om en person sökt till flera utbildningsomgångar räknas den en gång. Antal ansökningar är därför inte detsamma som antal sökande personer.

### Utbildningar och utbildningsomgångar

En utbildning definieras som ett unikt utbildningsnummer. Nästan varje utbildning har flera utbildningsomgångar med olika starttidpunkter.

### SUN inriktningar

Svensk utbildningsnomenklatur (SUN) är en klassificering av utbildningar som SCB ansvarar för. Den är en standard för klassificering av enskilda utbildningar samtidigt som den utgör ett system för aggregering av utbildningar till större grupper. Varje utbildning grupperas efter SUN inriktning.