



Myndigheten för yrkeshögskolan

Fastställt: 2026-01-14
Diariernr: MYH 2026/136

Bedömningshandbok kurser, ansökningsomgång 2026

Ansökan om att en utbildning ska ingå
i yrkeshögskolan och erhålla
statsbidrag eller särskilda medel

Innehåll

1. Inledning	2
2. Prövning av att ingå i yrkeshögskolan	2
2.1 Om den sökande	2
2.1.1 Få ansöka om och anordna yrkeshögskoleutbildning	2
2.1.2 Förutsättningar att anordna yrkeshögskoleutbildning	2
2.2 Om utbildningen	3
2.2.1 Utbildningens omfattning	3
2.2.2 Krav för behörighet	3
2.2.3 Bygger på gymnasieskolan	4
2.2.4 Behov av utbildningen och gränsdragning mot högskolan alternativt utbildningen tillhör ett smalt yrkesområde	4
2.2.5 Utbildningens huvudsakliga uppläggning och organisation	4
2.2.6 Om undervisningen helt eller delvis bedrivs på engelska	4
3 Fördelning av statsbidrag eller särskilda medel	5
3.1 I kvalitativt hänseende svarar mot arbetslivets behov	5
3.2 I kvantitativt hänseende svarar mot arbetslivets behov	6
3.3 Finansieras av arbetslivet	7
3.4 Regional eller nationell placering	8
3.5 Utbildningens resultat	8
4 Övriga bestämmelser	9
4.1 Hur utbildningen ska kvalitetssäkras	9
4.2 Lärar- och handledarledd tid	9
5 Ekonomisk bedömning	9
6 Prioriteringar 2026	9
6.1 Ansökningsomgångens inriktning	9
6.2 Ansökningar som inte prioriteras i ansökningsomgången	10

1. Inledning

Bedömningshandboken utgör ett stöd vid bedömning av ansökningar om att bedriva utbildningar inom yrkeshögskolan, vid sidan av lagen (2009:128) om yrkeshögskolan (YHL), förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan (YHF) och Myndigheten för yrkeshögskolans föreskrifter.

En yrkeshögskoleutbildning ska svara mot arbetslivets behov av kvalificerad arbetskraft. För att säkerställa att utbildningen har rätt innehåll ska den utformas tillsammans med arbetslivet. Ansökan består därför både av den sökandes egna beskrivningar samt beskrivningar från arbetslivet (avsiktsförklaringar).

Vidare inhämtar myndigheten även uppgifter om bland annat den sökandes ekonomiska förutsättningar. Annan information som används kan vara resultat från genomförd tillsyn, kvalitetsgranskning och uppföljning. Utöver detta används myndighetens analyser samt relevanta rapporter och underlag.

Myndighetens bedömning av ansökningar sker stegvis. Först bedömer myndigheten om utbildningen som ansökan avser kan ingå i yrkeshögskolan. De utbildningar som uppfyller kraven för att ingå i yrkeshögskolan bedöms sedan enligt 5 kap. 5 § YHF. Vid fördelning av statsbidrag eller särskilda medel bedömer myndigheten om utbildningen möter förutsättningarna i 5 kap. 5 § YHF och i vilken grad. Myndigheten bedömer även om utbildningen överensstämmer med de prioriteringar som har meddelats inför ansökningsomgången.

2. Prövning av att ingå i yrkeshögskolan

Myndigheten bedömer om utbildningen som ansökan avser kan ingå i yrkeshögskolan enligt kraven i YHL och YHF. Om utbildningen inte uppfyller kraven kan den inte ingå i yrkeshögskolan. Ingen fortsatt prövning görs i så fall av ansökan.

2.1 Om den sökande

2.1.1 *Få ansöka om och anordna yrkeshögskoleutbildning (4 § YHL och 1 kap. 1 § YHF)*

En utbildning inom yrkeshögskolan får anordnas av statliga universitet och högskolor, andra statliga myndigheter, kommuner, regioner och enskilda fysiska eller juridiska personer. Den sökande får även anordna utbildning i samverkan med andra.

Vid bedömning kontrolleras följande:

- den sökande har svenskt organisations- eller personnummer

eller

- den sökande saknar svenskt organisations- eller personnummer men visar att de uppfyller Skatteverkets, och i vissa fall Bolagsverkets, krav för att kunna bedriva näringsverksamhet i Sverige.

2.1.2 *Förutsättningar att anordna yrkeshögskoleutbildning (12 § YHL)*

Utbildningsanordnaren ska ha den kompetens och de förutsättningar som krävs för att anordna utbildning inom det yrkesområde som utbildningen avser. Myndigheten har utfärdat föreskrifter och allmänna råd om ansökan om att anordna utbildning inom yrkeshögskolan ([MYHFS 2020:5](#)).

Vid bedömning av den sökandes förutsättningar för att anordna en utbildning inom yrkeshögskolan kontrolleras följande:

- Att den sökande inte har skulder för svenska skatter eller avgifter hos Kronofogdemyndigheten, är i likvidation eller försatt i konkurs. Detta gäller från det att den sökande skickat in ansökan, till dess att myndigheten fattat beslut i ärendet. Vid eventuell

skuld eller avgift till det offentliga hos Kronofogdemyndigheten, beaktar myndigheten inte beloppets storlek eller om skulden är betald.

- Att den sökande (om den är annan än stat, region eller kommun) har bifogat utdrag eller registreringsbevis från Bolagsverket eller annan ansvarig myndighet som visar att sökanden inte försatts i konkurs. Beviset får inte vara äldre än tre månader vid tidpunkten när ansökan inkommer till myndigheten.
- Att den sökande har intygat, i ansökan, att de vid utbildningens start kommer att ha lämpliga lokaler för utbildningen och den utrustning som utbildningen kräver.
- Att den sökande har angett en eller flera personer som har yrkeserfarenhet från det yrkesområde som ansökan avser. Det räcker med en person för att uppfylla kravet. Personen som avses ovan kan vara knuten till organisationen på annat sätt än som anställd.

2.2 Om utbildningen

2.2.1 *Utbildningens omfattning (2 kap. 5 § YHF)*

Utbildningen får omfatta mindre än 100 yrkeshögskolepoäng (kort utbildning), om den mindre omfattningen är motiverad utifrån arbetslivets behov.

2.2.2 *Krav för behörighet (3 kap. 3 § YHF)*

Särskilda förkunskaper kan utgöras av kunskaper från en eller flera kurser i gymnasieskolans nationella program eller motsvarande kunskaper. Det kan även avse yrkeserfarenhet, andra kunskaper än kurser i gymnasieskolans nationella program eller villkor.

Myndigheten bedömer att:

- de särskilda förkunskapskrav som ställs för utbildningen följer det som framgår av YHF.

Särskilda förkunskapskrav	3 kap. 3 § YHF
<i>Gymnasiekurser</i>	Ska vara nödvändiga för att den studerande ska kunna tillgodogöra sig utbildningen.
<i>Yrkeserfarenhet eller andra kunskaper</i>	Ska vara nödvändiga för att den studerande ska kunna tillgodogöra sig utbildningen. Krav på detta får ställas om det är av betydelse för utbildningens speciella inriktning eller det yrkesområde som utbildningen förbereder för. Det innebär att generell arbetslivserfarenhet inte kan användas som förkunskapskrav. För kurser krävs inte särskilda skäl för att ställa krav på detta.
<i>Villkor</i>	Ska vara nödvändiga för att den studerande ska kunna tillgodogöra sig utbildningen. Krav på detta får ställas om det är en förutsättning för utbildningens speciella inriktning eller det yrkesområde som utbildningen förbereder för.

2.2.3 *Bygger på gymnasieskolan (5 § YHL)*

En utbildning inom yrkeshögskolan ska väsentligen bygga på de kunskaper som eleverna får på nationella program i gymnasieskolan eller motsvarande kunskaper. Detta innebär att en utbildning som leder till kunskaper, färdigheter och kompetenser som motsvarar de som ges inom gymnasiala utbildningsformer eller inom lägre utbildningsnivåer inte kan ingå i yrkeshögskolan, oavsett vilka förkunskapskrav som ställs.

Den sökande ska visa i ansökan att:

- utbildningens innehåll motsvarar en eftergymnasial nivå.

2.2.4 *Behov av utbildningen och gränsdragning mot högskolan alternativt utbildningen tillhör ett smalt yrkesområde (1 kap. 3 § 1 p YHF)*

För att en utbildning ska kunna ingå i yrkeshögskolan krävs det att utbildningen antingen svarar mot 1 kap. 3 § 1a eller 1 kap. 3 § 1b YHF.

Enligt 1 kap. 3 § 1a krävs det att utbildningen svarar mot ett behov av kvalificerad arbetskraft i arbetslivet som inte tillgodoses genom en utbildning enligt högskolelagen (1992:1434) eller en utbildning som kan leda fram till en examen enligt lagen (1993:792) om tillstånd att utfärda vissa examina.

En utbildning som leder till samma kunskaper, färdigheter och kompetenser som en utbildning enligt högskolelagen leder till kan inte ingå i yrkeshögskolan. Benämningen av yrkesrollen eller utbildningen behöver inte vara avgörande. Detta innebär att det inom utbildningsformen inte är möjligt att utbilda till yrken som utbildas inom högskolan, till exempel läkare, sjuksköterskor eller lärare.

Enligt 1 kap. 3 § 1b krävs det att utbildningen medverkar till att utveckla eller bevara kvalificerat yrkeskunnande inom ett smalt yrkesområde som är av betydelse för individen och samhället.

2.2.5 *Utbildningens huvudsakliga uppläggning och organisation (6 § YHL)*

Utbildningen ska ha sin grund i kunskap som genererats dels i produktionen av varor och tjänster, dels i vetenskap och utformas så att en hög kvalitet och yrkesrelevans nås, ge sådana teoretiska, praktiska och erfarenhetsbaserade kunskaper som krävs för att självständigt och i arbetslag kunna utföra kvalificerade uppgifter i arbetslivet samt präglas av såväl stark arbetslivsanknytning som teoretisk förankring.

För att utbildningen ska kunna ingå i yrkeshögskolan ska det tydligt framgå att arbetslivet som medverkar i ansökan är relevant för det verksamhetsområde som utbildningen utbildar mot.

2.2.6 *Om undervisningen helt eller delvis bedrivs på engelska (2 kap. 6 a § YHF)*

Undervisningen får bedrivas på engelska, om det är befogat utifrån arbetsmarknadens behov. Det allmännas särskilda ansvar enligt språklagen (2009:600) för att svenskan används och utvecklas ska beaktas.

Det innebär att huvudregeln är att undervisningen bedrivs på svenska. Att endast viss undervisningslitteratur är på engelska eller att undervisning i engelska sker innebär ändå att undervisningen bedrivs på svenska.

För att undervisningen ska bedömas ske på engelska ska undervisningsspråket, undervisningslitteraturen och övrigt material vara på engelska. Gäller detta för minst en kurs bedöms undervisningen ske delvis på engelska.

Om undervisningen ska bedrivas på engelska ska den sökande visa i ansökan att:

- arbetsmarknaden har ett behov av att undervisningen bedrivs på engelska.

3 Fördelning av statsbidrag eller särskilda medel

För de ansökningar där utbildningarna uppfyller kraven för att ingå i yrkeshögskolan fortsätter sedan bedömningen enligt 5 kap. 5 § YHF.

I regleringsbrevet tilldelas myndigheten medel att fördela på ansökningarna. Det leder vanligen till att en prioritering av ansökningarna behöver göras, mellan de olika utbildningsområdena men även inom ett område och en utbildningsinriktning.

Av 5 kap. 2 § YHF framgår att statsbidrag får lämnas för utbildningar inom yrkeshögskolan till kommuner, regioner eller enskilda fysiska eller juridiska personer och särskilda medel får lämnas till universitet eller högskolor som har staten som huvudman och som omfattas av högskolelagen (1992:1434).

Myndigheten gör en samlad bedömning av att utbildningarna möter förutsättningarna i 5 kap. 5 § YHF. Därefter prioriteras de ansökningar som i högre grad visar att utbildningen i kvalitativt och kvantitativt hänseende svarar mot arbetslivets behov av kvalificerad arbetskraft, finansieras av arbetslivet samt har en lämplig regional eller nationell placering utifrån arbetslivets behov. Vid fördelningen ska även resultat från genomförd tillsyn, kvalitetsgranskning och uppföljning beaktas. Vidare bedömer myndigheten även hur utbildningen möter prioriteringarna för ansökningsomgången.

Bedömningen utgår från den sökandes egna beskrivningar och avsiktsförklaringar från arbetslivet. Avsiktsförklaringarna är den sökandes möjlighet att visa att det finns ett faktiskt arbetsliv som varit med och tagit fram utbildningen samt kan bidra med medfinansiering. Referenspersonerna ska huvudsakligen representera det anställande arbetslivet som utbildningen utbildar mot och ska genom sina egenformulerade svar visa på ett engagemang för den aktuella utbildningen. Det är därför av vikt att svaren inte är allmängiltiga utan specifika för den enskilda ansökan.

3.1 I kvalitativt hänseende svarar mot arbetslivets behov (5 kap. 5 § första stycket 1 YHF)

Myndigheten ska vid sin fördelning av statsbidrag eller särskilda medel särskilt ta hänsyn till i vilken grad en utbildning i kvalitativt hänseende svarar mot arbetslivets behov av kvalificerad arbetskraft. Utbildningen ska leda till de kunskaper, färdigheter och kompetenser som krävs för att svara mot arbetslivets behov av kvalificerad arbetskraft.

Förstärker	Försvagar	Otillräckligt
Utbildningens kunskaper, färdigheter och kompetenser motsvarar arbetslivets efterfrågan på kompetens.	Överensstämmelsen mellan utbildningens kunskaper, färdigheter och kompetenser samt arbetslivets efterfrågan på kompetens är otydlig eller svag.	Ansökan visar inte att utbildningens kunskaper, färdigheter och kompetenser motsvarar arbetslivets efterfrågan på kompetens.
Det finns en tydlig överensstämmelse mellan utbildningens förkunskapskrav, innehåll och den tänkta studerandemålgruppen.	Överensstämmelsen mellan utbildningens förkunskapskrav, innehåll och den tänkta studerandemålgruppen är otydlig.	Det saknas en överensstämmelse mellan utbildningens förkunskapskrav, innehåll och den tänkta studerandemålgruppen.
Utbildningens omfattning motsvarar arbetslivets behov.	Det är otydligt om utbildningens omfattning motsvarar arbetslivets behov. Utbildningen är onödigt omfattande och innehåller mer än arbetslivet kräver.	Utbildningens omfattning motsvarar inte arbetslivets behov.

Det är tydligt att initiativet till ansökan kommer från relevant, medverkande och anställande arbetsliv eller befintlig ledningsgrupp.	Det är otydligt vem som tagit initiativ till ansökan. Initiativet till ansökan kommer från den sökande själv. Initiativet till ansökan är politiskt, till exempel i form av en arbetsmarknadsåtgärd.	
Det framgår tydligt av beskrivningen hur samverkan med relevant medverkande arbetsliv sett ut vid framtagandet och/eller uppdateringen av utbildningen genom exempelvis möten och diskussioner.	Beskrivningen är otydlig avseende på vilket sätt relevant medverkande arbetsliv har samverkat vid framtagandet och/eller uppdateringen av utbildningen.	
Referenspersonerna har medverkat i framtagandet och/eller uppdateringen av utbildningens innehåll och upplägg och svaren visar tydligt på vilket sätt och i vilka delar.	Referenspersonerna har medverkat i framtagandet och/eller uppdateringen av utbildningens innehåll och upplägg men svaren visar inte tydligt på vilket sätt och i vilka delar.	Referenspersonernas svar visar inte att de medverkat i framtagandet och/eller uppdateringen av utbildningens innehåll och upplägg.
	Kopplingen mellan beskrivningen och referenspersonernas uppgifter är svag.	
Det framgår att den sökande har säkerställt att utbildningen innehåller det som arbetslivet efterfrågar.	Det är otydligt om den sökande har säkerställt att utbildningen innehåller det som arbetslivet efterfrågar.	

3.2 I kvantitativt hänseende svarar mot arbetslivets behov (5 kap. 5 § första stycket 1 YHF)

Myndigheten ska vid sin fördelning av statsbidrag eller särskilda medel särskilt ta hänsyn till i vilken grad en utbildning i kvantitativt hänseende svarar mot arbetslivets behov av kvalificerad arbetskraft. Det innebär att rätt antal och typ av utbildningar beviljas i rätt tid för att svara mot arbetslivets behov.

Förstärker	Försvagar	Otillräckligt
Tydlig beskrivning av arbetsmarknadens efterfrågan på den specifika kompetens som utbildningen leder till.	Generella beskrivningar av kompetensbehov inom en viss bransch. Otydlig beskrivning av arbetsmarknadens efterfrågan på den specifika kompetens som utbildningen leder till.	Beskrivningen av arbetsmarknadens efterfrågan visar inte att det finns ett behov av den specifika kompetens som utbildningen leder till.
Beskrivningen av efterfrågan styrks genom tillförlitliga källor, exempelvis rapporter, utredningar, prognoser eller andra underlag.	Beskrivningen av efterfrågan styrks inte av tillförlitliga källor.	

	Beskrivningen av efterfrågan styrks enbart av referenspersonerna.	
Det framgår tydligt hur stort arbetslivets kompetensbehov är.	Det framgår inte, eller är otydligt, hur stort arbetslivets kompetensbehov är.	
Ansökan visar att antal sökta platser minst motsvarar det beskrivna behovet.	Ansökan visar inte tydligt att antal sökta platser motsvarar det beskrivna behovet.	
Det finns en tydlig motivering av antalet sökta studerandeplatser kopplat till arbetslivets behov av kompetensen och det framgår att den sökande har förutsättningar att nyttja sökta platser samt genomföra utbildningen med hög kvalitet.	Motiveringen av antalet sökta studerandeplatser är otydlig utifrån arbetslivets behov av kompetensen och det är inte tydligt att den sökande har förutsättningar att nyttja sökta platser samt genomföra utbildningen med hög kvalitet.	
Ansökan visar tydligt att konsekvenserna blir påtagliga för arbetslivet om kompetensbehovet inte tillgodoses.	Ansökan visar inte att konsekvenserna blir påtagliga för arbetslivet om kompetensbehovet inte tillgodoses.	
Referenspersonernas svar visar tydligt på vilket sätt kompetensen som kursen leder till är nödvändig för organisationens verksamhet.	Referenspersonernas svar styrker inte att det finns ett behov av kompetensen som kursen leder till för organisationens verksamhet.	

3.3 Finansieras av arbetslivet (5 kap. 5 § första stycket 2 YHF)

Myndigheten ska vid sin fördelning av statsbidrag eller särskilda medel särskilt ta hänsyn till i vilken grad en utbildning finansieras av arbetslivet. Arbetslivet kan medfinansiera utbildningen i form av olika resurser, som till exempel föreläsningar, studiebesök, material, utrustning, lokaler eller kapital.

Förstärker	Försvagar	Otillräckligt
Beskrivningen visar tydligt på vilket sätt relevant medverkande arbetsliv kommer att vara involverade i utbildningens genomförande.	Beskrivningen är otydlig gällande på vilket sätt relevant medverkande arbetsliv kommer att vara involverade i utbildningens genomförande.	
Referenspersonernas svar styrker medverkan i utbildningens genomförande.	Referenspersonernas svar är otydliga avseende medverkan i utbildningens genomförande.	Ingen av referenspersonerna från relevant arbetsliv anger att de avser delta i genomförandet av utbildningen på annat sätt än ledningsgrupp.
Relevant medverkande arbetsliv avser i högre grad delta i genomförandet av utbildningen genom ledningsgrupp, lokaler, material och utrustning, föreläsningar, studiebesök samt genom övrig medverkan.	Relevant medverkande arbetsliv avser i lägre grad delta i genomförandet av utbildningen genom ledningsgrupp, lokaler, material och utrustning, föreläsningar, studiebesök samt genom övrig medverkan.	

	Kopplingen mellan beskrivningen och referenspersonernas uppgifter är svag eller saknas.	
Referenspersonerna som avser delta i ledningsgruppen representerar i högre grad relevant anställande arbetsliv.	Referenspersonerna som avser delta i ledningsgruppen representerar i lägre grad relevant anställande arbetsliv.	Ingen av referenspersonerna från relevant anställande arbetsliv anger att de avser delta i ledningsgruppen.

3.4 Regional eller nationell placering (5 kap. 5 § första stycket 3 YHF)

Myndigheten ska vid sin fördelning av statsbidrag eller särskilda medel även ta hänsyn till i vilken grad en utbildning har en utifrån arbetslivets behov lämplig regional eller nationell placering. Myndigheten analyserar arbetsmarknadens behov för att säkerställa att utbildningarna har en lämplig placering över landet. Det kan även finnas nationella eller andra tungt vägande skäl för att förlägga en utbildning till en särskild plats, exempelvis av säkerhetsskäl, miljöskäl eller infrastrukturella skäl.

Förstärker	Försvagar
Myndighetens analyser visar att arbetslivet har ett behov av den kompetens som utbildningen ger i den FA-region där den ska bedrivas.	Myndighetens analyser visar att behovet av den kompetens som utbildningen ger är större i andra delar av landet.
Utbildningen har i högre utsträckning relevant, medverkande och anställande arbetsliv representerat i geografisk närhet till samtliga studieorter.	Utbildningen saknar eller har i lägre uträkning relevant, medverkande och anställande arbetsliv representerat i geografisk närhet till samtliga studieorter.

3.5 Utbildningens resultat (5 kap. 5 § tredje stycket YHF)

Myndigheten ska vid fördelningen av statsbidrag eller särskilda medel även beakta resultat från genomförd tillsyn, kvalitetsgranskning och uppföljning. Detta görs för ansökningar som har en föregångare. En ansökan bedöms ha en föregångare om utbildningen tidigare har bedrivits som kurs inom yrkeshögskolan (upp till 99 yrkeshögskolepoäng), av samma ansvariga utbildningsanordnare (samma organisationsnummer), i samma FA-region och utbildningens övergripande mål är likvärdiga.

Förstärker	Försvagar
I jämförelse med andra sökta utbildningar inom området och/eller inriktningen har utbildningen: högre andel nyttjade platser högre andel studerande med godkänt i samtliga delar av utbildningen	I jämförelse med andra sökta utbildningar inom området och/eller inriktningen har utbildningen: lägre andel nyttjade platser och det är inte tydligt vilka åtgärder som vidtagits för att minska andelen outnyttjade platser lägre andel studerande med godkänt i samtliga delar av utbildningen.

Det finns en kvalitetsgranskning med Hög kvalitet.	Det finns en kvalitetsgranskning med Inte tillräckligt hög kvalitet eller Bristande kvalitet och det framgår inte i uppföljande granskning att anordnaren har åtgärdat brister eller avser att göra det.
	Det finns flera tillsynsbeslut med upprepad kritik.

4 Övriga bestämmelser

4.1 Hur utbildningen ska kvalitetssäkras (4 kap. 2 § 5 YHF)

Ledningsgruppen svarar för att ett systematiskt kvalitetsarbete bedrivs för utbildningen. Om utbildningen blir beviljad är det myndighetens enhet för kvalitetsgranskning och utbildningsfrågor som granskar anordnarens arbete med hur utbildningen kvalitetssäkras.

4.2 Lärar- och handledarledd tid (2 kap. 7 § 6 YHF)

Den totala tiden för hela utbildningen ska anges och informationen kommer att framgå i utbildningsplanen. Ingen prövning av detta sker.

5 Ekonomisk bedömning

Myndigheten beslutar om statsbidrag eller särskilda medel i form av ett schablonbelopp per årsplats. Schablonbeloppet baseras på vilket utbildningsområde som utbildningen bedöms tillhöra enligt SUN 2020, utifrån det huvudsakliga innehållet.

I ansökan anger den sökande vilket utbildningsområde utbildningen tillhör. Detta kan sedan komma att ändras utifrån myndighetens bedömning.

Antalet studerandeplatser som ansökan avser kan, vid ett beviljande, komma att anpassas utifrån till exempel tillgängligt ekonomiskt utrymme eller tidigare nyttjade platser.

6 Prioriteringar 2026

6.1 Ansökningsomgångens inriktning

Ansökan för kurser inom yrkeshögskolan utgår från tio av de globala målen i Agenda 2030 för hållbar utveckling. Syftet med att rikta kurserna mot Agenda 2030 är bland annat att bidra till kompetensförsörjning för en grön omställning.

Det ska framgå av ansökan hur den studerande efter genomgången kurs bidrar till att branschen eller yrkesområdet uppfyller ett eller flera av de tio utvalda målen från Agenda 2030.

Utvalda mål från Agenda 2030

- Mål 3: God hälsa och välbefinnande
- Mål 6: Rent vatten och sanitet för alla
- Mål 7: Hållbar energi för alla
- Mål 8: Anständiga arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt
- Mål 9: Hållbar industri, innovationer och infrastruktur
- Mål 11: Hållbara städer och samhällen
- Mål 12: Hållbar konsumtion och produktion
- Mål 13: Bekämpa klimatförändringarna
- Mål 14: Hav och marina resurser
- Mål 15: Ekosystem och biologisk mångfald

Myndigheten prioriterar ett brett utbildningsutbud för att ge möjlighet till kompetensutveckling inom olika utbildningsområden. Samtidigt beaktar myndigheten resultat i form av genomströmning och nyttjade platser samt behovet av kompetens inom STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) för att bidra till den gröna och digitala omställningen.

6.2 Ansökningar som inte prioriteras i ansökningsomgången

Ansökningar som enbart har gymnasiala särskilda förkunskapskrav

Ansökningar om utbildningar med enbart gymnasiala särskilda förkunskapskrav, som primärt ges inom de längre YH-utbildningarna, kommer inte att prioriteras. Kurser är en möjlighet för yrkesverksamma att tillägna sig nya kunskaper för att kunna utvecklas i sin yrkesroll eller för att byta bransch. Därför bör utbildningarna utgå från detta i behörighetskraven.

Ansökningar som innehåller LIA

Myndigheten kommer inte att prioritera ansökningar om utbildningar som innehåller LIA. Anledningen är att vi utgår från att de studerande redan har en yrkeserfarenhet och att utbildningen därmed inte behöver ta upp tid för att de studerande ska öva sig i sitt yrke. *Observera – detta är inte att förväxla med praktiska kurser och praktiskt lärande i utbildningen.*

Ansökningar som leder till yrkesroller

Ansökningar om utbildningar med ett innehåll och resultat av lärande motsvarande utbildningar som primärt ges som program (YH-utbildningar från 100 yrkeshögskolepoäng) alternativt kan uppnås via YH-flex eller via validering kommer inte att prioriteras.

Ansökningar som avser allmänna chefs- och ledarutbildningar

Myndigheten ser vidare att kurser primärt inte är ett verktyg för branscher att utveckla sina chefer och ledare. För denna typ av kurser hänvisas till uppdragsutbildning, som kan beställas direkt av utbildningsanordnarna.

En eller flera kurser som syftar till teoretisk kunskap om Agenda 2030

Myndigheten kommer inte att prioritera ansökningar som innehåller en eller flera kurser vars innehåll syftar till att ge teoretisk kunskap om handlingsplanen Agenda 2030.