



Myndigheten för yrkeshögskolan

Fastställt: 2026-04-14

Diariennr: MYH 2026/2733

Bedömningshandbok program, ansökningsomgång 2026

Ansökan om att en utbildning ska ingå i
yrkeshögskolan

- med statsbidrag eller särskilda medel
- utan statsbidrag eller särskilda medel

Innehåll

1	Inledning	2
2	Prövning av att ingå i yrkeshögskolan	2
2.1	Om den sökande.....	2
2.1.1	Få ansöka om och anordna yrkeshögskoleutbildning.....	2
2.1.2	Förutsättningar att anordna yrkeshögskoleutbildning	2
2.2	Om utbildningen	3
2.2.1	Nationellt likvärdigt innehåll	3
2.2.2	Utbildningens omfattning.....	3
2.2.3	Krav för behörighet.....	3
2.2.4	Bygger på gymnasieskolan	4
2.2.5	Behov av utbildningen och gränsdragning mot högskolan alternativt utbildningen tillhör ett smalt yrkesområde	4
2.2.6	Utbildningens huvudsakliga uppläggning och organisation	5
2.2.7	Om undervisningen helt eller delvis bedrivs på engelska.....	5
3	Fördelning av statsbidrag eller särskilda medel alternativt platser utan statsbidrag eller särskilda medel	6
3.1	I kvalitativt hänseende svarar mot arbetslivets behov	6
3.2	I kvantitativt hänseende svarar mot arbetslivets behov	7
3.3	Finansieras av arbetslivet	9
3.4	Regional eller nationell placering	10
3.5	Utbildningens resultat	10
4	Övriga bestämmelser eller bedömningsområden	11
4.1	De särskilda mål och krav som ska gälla för examen.....	11
4.2	Hur utbildningen ska kvalitetssäkras.....	11
4.3	Läro- och handledarledd tid	11
4.4	Antal utbildningsomgångar	11
4.5	Antal studerandeplatser	11
4.6	Särskilda krav på utbildningsanordnare.....	11
5	Ekonomisk bedömning	11

Bilaga 1: Smala yrkesområden

1 Inledning

Bedömningshandboken utgör ett stöd vid bedömning av ansökningar om att bedriva utbildningar inom yrkeshögskolan, vid sidan av lagen (2009:128) om yrkeshögskolan (YHL), förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan (YHF) och Myndigheten för yrkeshögskolans föreskrifter.

En yrkeshögskoleutbildning ska svara mot arbetslivets behov av kvalificerad arbetskraft. För att säkerställa att utbildningen har rätt innehåll ska den utformas tillsammans med arbetslivet. Ansökan består därför både av den sökandes egna beskrivningar samt beskrivningar från arbetslivet (avsiktsförklaringar).

Vidare inhämtar myndigheten även uppgifter om bland annat den sökandes ekonomiska förutsättningar. Annan information som används kan vara resultat från genomförd tillsyn, kvalitetsgranskning och uppföljning. Utöver detta används myndighetens analyser samt relevanta rapporter och underlag.

Myndighetens bedömning av ansökningar sker stegvis. Först bedömer myndigheten om utbildningen som ansökan avser kan ingå i yrkeshögskolan. De utbildningar som uppfyller kraven för att ingå i yrkeshögskolan bedöms sedan enligt 5 kap. 5 § YHF om ansökan avser statsbidrag eller särskilda medel och enligt 1 kap. 6 § YHF om ansökan inte avser statsbidrag eller särskilda medel. Vid den prövningen bedömer myndigheten om utbildningen möter förutsättningarna i 5 kap. 5 § respektive 1 kap. 6 § YHF och i vilken grad.

2 Prövning av att ingå i yrkeshögskolan

Myndigheten bedömer om utbildningen som ansökan avser kan ingå i yrkeshögskolan enligt kraven i YHL och YHF. Om utbildningen inte uppfyller kraven kan den inte ingå i yrkeshögskolan. Ingen fortsatt prövning görs i så fall av ansökan.

2.1 Om den sökande

2.1.1 *Få ansöka om och anordna yrkeshögskoleutbildning (4 § YHL och 1 kap. 1 § YHF)*

En utbildning inom yrkeshögskolan får anordnas av statliga universitet och högskolor, andra statliga myndigheter, kommuner, regioner och enskilda fysiska eller juridiska personer. Den sökande får även anordna utbildning i samverkan med andra.

Vid bedömning kontrolleras följande:

- Den sökande har svenskt organisations- eller personnummer

eller

- Den sökande saknar svenskt organisations- eller personnummer men visar att de uppfyller Skatteverkets, och i vissa fall Bolagsverkets, krav för att kunna bedriva näringsverksamhet i Sverige.

2.1.2 *Förutsättningar att anordna yrkeshögskoleutbildning (12 § YHL)*

Utbildningsanordnaren ska ha den kompetens och de förutsättningar som krävs för att anordna utbildning inom det yrkesområde som utbildningen avser. Myndigheten har utfärdat föreskrifter och allmänna råd om ansökan om att anordna utbildning inom yrkeshögskolan (MYHFS 2020:5).

Vid bedömning av den sökandes förutsättningar för att anordna en utbildning inom yrkeshögskolan kontrolleras följande:

- Att den sökande inte är ett lagerbolag. För att myndigheten ska kunna bedöma kraven måste bolaget bedriva faktiskt verksamhet. Bolagsverket beskriver lagerbolag som aktiebolag som bildas enbart för att säljas vidare till en ny ägare. Myndigheten bedömer därför att lagerbolag

inte kan ha den kompetens och de förutsättningar som krävs för att anordna utbildning inom det yrkesområde som utbildningen avser och kan heller inte beviljas ett organisationskonto.

- Att den sökande inte har skulder för svenska skatter eller avgifter hos Kronofogdemyndigheten, är i likvidation eller försatt i konkurs. Detta gäller från det att den sökande skickat in ansökan, till dess att myndigheten fattat beslut i ärendet. Vid eventuell skuld eller avgift till det offentliga hos Kronofogdemyndigheten, beaktar myndigheten inte beloppets storlek eller om skulden är betald. I det fall myndigheten inte kan inhämta uppgifter om detta från Bolagsverket begärs en komplettering och den sökande ges möjlighet att lämna in relevant underlag.
- Att den sökande har intygat, i ansökan, att de vid utbildningens start kommer att ha lämpliga lokaler för utbildningen och den utrustning som utbildningen kräver.
- Att den sökande har angett en eller flera personer som har yrkeserfarenhet från det yrkesområde som ansökan avser. Det räcker med en person för att uppfylla kravet. Personen som avses ovan kan vara knuten till organisationen på annat sätt än som anställd.

2.2 Om utbildningen

2.2.1 Nationellt likvärdigt innehåll (1 kap. 3 § 2 p YHF)

För vissa utbildningar inom yrkeshögskolan är det viktigt att innehållet är likvärdigt oavsett vem som anordnar utbildningen eller var i landet den bedrivs. Detta benämns nationellt likvärdigt innehåll (NLI).

NLI kan till exempel gälla utbildningar som leder till yrken som har en samhällsviktig funktion eller där det finns krav på certifiering för att utöva yrket. För detta tar myndigheten fram föreskrifter som reglerar innehållet i utbildningarna. Gällande föreskrifter finns på myndighetens webbplats (myh.se) under fliken *Lag och rätt*.

Utbildningar med krav på nationellt likvärdigt innehåll ska följa de föreskrifter som myndigheten har tagit fram för att kunna ingå i yrkeshögskolan. Om utbildningen som ansökan avser omfattas av föreskrifter om nationellt likvärdigt innehåll prövas endast de avsnitt som inte omfattas av föreskrifterna.

2.2.2 Utbildningens omfattning (2 kap. 5 § YHF)

Utbildningen ska omfatta minst 100 yrkeshögskolepoäng.

2.2.3 Krav för behörighet (3 kap. 3 § YHF)

Särskilda förkunskaper kan utgöras av kunskaper från en eller flera kurser i gymnasieskolans nationella program eller motsvarande kunskaper. Det kan även avse yrkeserfarenhet, andra kunskaper än kurser i gymnasieskolans nationella program eller villkor.

Myndigheten bedömer att:

- De särskilda förkunskapskrav som ställs för utbildningen följer det som framgår av YHF.

Särskilda förkunskapskrav	3 kap. 3 § YHF
<i>Gymnasiekurser</i>	Ska vara nödvändiga för att den studerande ska kunna tillgodogöra sig utbildningen.

<i>Yrkeserfarenhet eller andra kunskaper</i>	Ska vara nödvändiga för att den studerande ska kunna tillgodogöra sig utbildningen. Krav på detta får ställas om det är av betydelse för utbildningens speciella inriktning eller det yrkesområde som utbildningen förbereder för. Det innebär att generell arbetslivserfarenhet inte kan användas som förkunskapskrav. Det krävs särskilda skäl för att ställa krav på detta.
<i>Villkor</i>	Ska vara nödvändiga för att den studerande ska kunna tillgodogöra sig utbildningen. Krav på detta får ställas om det är en förutsättning för utbildningens speciella inriktning eller det yrkesområde som utbildningen förbereder för.

Kategorier där särskilda skäl för krav på yrkeserfarenhet/andra kunskaper kan vara möjliga:

- Formella skäl: Utbildningen leder till någon form av certifiering och en annan myndighet kräver yrkeserfarenhet för godkännande. Exempel: auktoriserad elinstallatör.
- Säkerhetsskäl: Utbildningen ställer krav på praktiskt handlag som fås genom yrkeserfarenhet. Exempel: hovslagare, klövvårdare.
- Ledarskap: Utbildningar som leder till yrkesroller med fullständigt ledarskap. Exempel: vissa utbildningar till arbetsledare inom bygg och trädgård.
- Samordning: Utbildningar till samordnande yrkesroller som ofta också innehåller starka arbetsledande moment, där yrkeserfarenheten har bedömts vara en förutsättning för att den studerande ska kunna tillgodogöra sig utbildningens teoretiska moment. Exempel: säkerhetssamordnare.
- Specialistutbildning: Utbildningar som kräver väl förankrade kunskaper och färdigheter i yrkesrollen som är nödvändiga för att kunna utveckla kunskaperna och nå utbildningens mål. Erfarenhet från området är också en förutsättning för att kunna arbeta på en specialistnivå vilket kräver självständighet, skicklighet och helhetsseende. Exempel: specialistundersköterska med olika inriktningar.
- Övriga specifika kunskaper: Utbildningen kräver ingående kännedom om processer som bedömts kunna utvecklas genom praktisk erfarenhet och inte enbart genom teoretisk utbildning. Exempel: key account manager.

2.2.4 Bygger på gymnasieskolan (5 § YHL)

En utbildning inom yrkeshögskolan ska väsentligen bygga på de kunskaper som eleverna får på nationella program i gymnasieskolan eller motsvarande kunskaper. Detta innebär att en utbildning som leder till kunskaper, färdigheter och kompetenser som motsvarar de som ges inom gymnasiala utbildningsformer eller inom lägre utbildningsnivåer inte kan ingå i yrkeshögskolan, oavsett vilka förkunskapskrav som ställs.

Den sökande ska visa i ansökan att:

- Utbildningens innehåll motsvarar en eftergymnasial nivå.

2.2.5 Behov av utbildningen och gränsdragning mot högskolan alternativt utbildningen tillhör ett smalt yrkesområde (1 kap. 3 § 1 p YHF)

För att en utbildning ska kunna ingå i yrkeshögskolan krävs det att utbildningen antingen svarar mot 1 kap. 3 § 1a eller 1 kap. 3 § 1b YHF.

Enligt 1 kap. 3 § 1a krävs det att utbildningen svarar mot ett behov av kvalificerad arbetskraft i arbetslivet som inte tillgodoses genom en utbildning enligt högskolelagen (1992:1434) eller en utbildning som kan leda fram till en examen enligt lagen (1993:792) om tillstånd att utfärda vissa examina.

En utbildning som leder till samma kunskaper, färdigheter och kompetenser som en utbildning enligt högskolelagen leder till kan inte ingå i yrkeshögskolan. Benämningen av yrkesrollen eller utbildningen behöver inte vara avgörande. Detta innebär att det inom utbildningsformen inte är möjligt att utbilda till yrken som utbildas inom högskolan, till exempel läkare, sjuksköterskor eller lärare.

Enligt 1 kap. 3 § 1b krävs det att utbildningen medverkar till att utveckla eller bevara kvalificerat yrkeskunnande inom ett smalt yrkesområde som är av betydelse för individen och samhället.

Bilaga 1, *Smala yrkesområden* utgör ett stöd vid bedömningen av om en utbildning tillhör ett smalt yrkesområde. Där framgår också hur dessa ansökningar ska bedömas enligt 5 kap. 5 § alternativt 1 kap. 6 § YHF.

2.2.6 Utbildningens huvudsakliga uppläggning och organisation (6 § YHL)

Utbildningen ska ha sin grund i kunskap som genererats dels i produktionen av varor och tjänster, dels i vetenskap och utformas så att en hög kvalitet och yrkesrelevans nås, ge sådana teoretiska, praktiska och erfarenhetsbaserade kunskaper som krävs för att självständigt och i arbetslag kunna utföra kvalificerade uppgifter i arbetslivet samt präglas av såväl stark arbetslivsanknytning som teoretisk förankring.

För att utbildningen ska kunna ingå i yrkeshögskolan ska det tydligt framgå att det arbetsliv som medverkar i ansökan är relevant för det verksamhetsområde som utbildningen utbildar mot. Dessutom ska minst en referensperson från relevant, anställande arbetsliv ange att organisationen avser bidra med LIA-plats i det fall utbildningen innehåller minst en LIA-kurs. Med anställande arbetsliv avses organisationer som har den aktuella yrkesrollen anställd alternativt behöver anställa yrkesrollen.

I ansökan ska den sökande även ange om utbildningen har måttlig, hög eller mycket hög grad av interaktion. Alla tre alternativen är tillräckliga för att utbildningen ska kunna ingå i yrkeshögskolan.

2.2.7 Om undervisningen helt eller delvis bedrivs på engelska (2 kap. 6 a § YHF)

Undervisningen får bedrivas på engelska, om det är befogat utifrån arbetsmarknadens behov. Det allmännas särskilda ansvar enligt språklagen (2009:600) för att svenskan används och utvecklas ska beaktas.

Det innebär att huvudregeln är att undervisningen bedrivs på svenska. Att endast viss undervisningslitteratur är på engelska eller att de studerande lär sig branschspecifika begrepp och termer på engelska innebär ändå att undervisningen bedrivs på svenska.

För att undervisningen ska bedömas ske på engelska ska undervisningsspråket, undervisningslitteraturen och övrigt material vara på engelska. Gäller detta för minst en kurs bedöms undervisningen ske delvis på engelska.

Om undervisningen ska bedrivas på engelska ska den sökande visa i ansökan att:

- Arbetsmarknaden har ett behov av att undervisningen bedrivs på engelska.

3 Fördelning av statsbidrag eller särskilda medel alternativt platser utan statsbidrag eller särskilda medel

För de ansökningar där utbildningarna uppfyller kraven för att ingå i yrkeshögskolan fortsätter bedömningen. Ansökningar om platser med statsbidrag eller särskilda medel prövas mot 5 kap. 5 § YHF och ansökningar om platser utan statsbidrag eller särskilda medel mot 1 kap. 6 § YHF. Kraven i bestämmelserna prövas på samma sätt. Om utbildningen har bedömts tillhöra ett smalt yrkesområde utifrån 1 kap. 3 § 1b bedöms 5 kap. 5 § alternativt 1 kap. 6 § YHF enligt Bilaga 1, *Smala yrkesområden*.

I regleringsbrevet tilldelas myndigheten medel att fördela på de ansökningar som sökt platser med statsbidrag eller särskilda medel. För de ansökningar som gäller platser utan statsbidrag eller särskilda medel har myndigheten tilldelats ett visst antal årsplatser att fördela. Vanligen behöver en prioritering av ansökningarna göras, mellan de olika utbildningsområdena men även inom ett område och/eller inom en inriktning.

Av 5 kap. 2 § YHF framgår att statsbidrag får lämnas för utbildningar inom yrkeshögskolan till kommuner, regioner eller enskilda fysiska eller juridiska personer och särskilda medel får lämnas till universitet eller högskolor som har staten som huvudman och som omfattas av högskolelagen (1992:1434). Särskilda medel för utbildningar inom yrkeshögskolan får även lämnas till andra statliga myndigheter än de som anges i första stycket efter beslut av regeringen.

Myndigheten gör en samlad bedömning av att utbildningarna möter förutsättningarna i 5 kap. 5 § YHF alternativt 1 kap. 6 § YHF. Därefter prioriteras de ansökningar som i högre grad visar att utbildningen i kvalitativt och kvantitativt hänseende svarar mot arbetslivets behov av kvalificerad arbetskraft, finansieras av arbetslivet samt har en lämplig regional eller nationell placering utifrån arbetslivets behov. Vid fördelningen ska även resultat från genomförd tillsyn, kvalitetsgranskning och uppföljning beaktas.

Bedömningen utgår från den sökandes egna beskrivningar och avsiktsförklaringar från arbetslivet. Avsiktsförklaringarna är den sökandes möjlighet att visa att det finns ett faktiskt arbetsliv som varit med och tagit fram utbildningen, kan bidra med LIA-platser och annan medfinansiering samt vill anställa från utbildningen. Referenspersonerna ska huvudsakligen representera det anställande arbetslivet som utbildningen utbildar mot och ska genom sina egenformulerade svar visa på ett engagemang för den aktuella utbildningen. Det är därför av vikt att svaren inte är allmängiltiga utan specifika för den enskilda ansökan.

3.1 I kvalitativt hänseende svarar mot arbetslivets behov (5 kap. 5 § första stycket 1 YHF alt. 1 kap. 6 § andra stycket 1 YHF)

Myndigheten ska vid sin fördelning av statsbidrag eller särskilda medel särskilt ta hänsyn till i vilken grad en utbildning i kvalitativt hänseende svarar mot arbetslivets behov av kvalificerad arbetskraft. Utbildningen ska leda till de kunskaper, färdigheter och kompetenser som krävs för att svara mot arbetslivets behov av kvalificerad arbetskraft.

Förstärker	Försvagar	Otillräckligt
Utbildningens kunskaper, färdigheter och kompetenser motsvarar arbetslivets efterfrågan på kompetens.	Överensstämmelsen mellan utbildningens kunskaper, färdigheter och kompetenser samt arbetslivets efterfrågan på kompetens är otydlig eller svag.	Ansökan visar inte att utbildningens kunskaper, färdigheter och kompetenser motsvarar arbetslivets efterfrågan på kompetens.
Det finns en tydlig överensstämmelse mellan förkunskapskraven, utbildningens kunskaper, färdigheter och kompetenser, kursernas innehåll samt de yrkesroller utbildningen leder till.	Överensstämmelsen mellan förkunskapskraven, utbildningens kunskaper, färdigheter och kompetenser, kursernas innehåll samt de yrkesroller utbildningen leder till är otydlig.	Det saknas en överensstämmelse mellan förkunskapskraven, utbildningens kunskaper, färdigheter och kompetenser, kursernas innehåll samt de yrkesroller utbildningen leder till.

Utbildningens omfattning motsvarar arbetslivets behov.	Det framgår inte tydligt att utbildningens omfattning motsvarar arbetslivets behov.	
Det är tydligt att initiativet till ansökan kommer från relevant, medverkande och anställande arbetsliv eller befintlig ledningsgrupp.	Initiativet till ansökan kommer inte från relevant, medverkande och anställande arbetsliv eller befintlig ledningsgrupp. Det är otydligt vem som tagit initiativ till ansökan. Initiativet till ansökan kommer från den sökande själv.	
Det framgår tydligt av beskrivningen hur samverkan med relevant medverkande arbetsliv sett ut vid framtagandet och/eller uppdateringen av utbildningen, genom till exempel möten och diskussioner.	Beskrivningen är otydlig avseende på vilket sätt relevant medverkande arbetsliv har samverkat vid framtagandet och/eller uppdateringen av utbildningen.	
Referenspersonernas svar visar tydligt på vilket sätt och i vilka delar arbetslivet medverkat i framtagandet och/eller uppdateringen av utbildningens innehåll och upplägg.	Referenspersonernas svar visar inte tydligt på vilket sätt och i vilka delar arbetslivet medverkat i framtagandet och/eller uppdateringen av utbildningens innehåll och upplägg.	Referenspersonernas svar visar inte att arbetslivet har medverkat i framtagandet och/eller uppdateringen av utbildningens innehåll och upplägg.
	Kopplingen mellan beskrivningen i ansökan och referenspersonernas uppgifter är svag.	
Det framgår att den sökande har säkerställt att utbildningen innehåller det som arbetslivet efterfrågar.	Det är otydligt om den sökande har säkerställt att utbildningen innehåller det som arbetslivet efterfrågar.	

3.2 I kvantitativt hänseende svarar mot arbetslivets behov (5 kap. 5 § första stycket 1 YHF alt. 1 kap. 6 § andra stycket 1 YHF)

Myndigheten ska vid sin fördelning av statsbidrag eller särskilda medel särskilt ta hänsyn till i vilken grad en utbildning i kvantitativt hänseende svarar mot arbetslivets behov av kvalificerad arbetskraft. Det innebär att rätt antal och typ av utbildningar beviljas i rätt tid för att svara mot arbetslivets behov. Arbetsmarknadens efterfrågan kan antingen avse anställningsbehov eller behov av produkter eller tjänster från eget företagande.

Utöver ansökan ligger myndighetens analysunderlag till grund för bedömningen. I områdesanalyserna beskrivs efterfrågan och behovet av utbildningsplatser, både i nuvarande ansökningsomgång och på tre till fem års sikt. I analysen beaktas även det befintliga utbudet inom yrkeshögskolan och utifrån det görs årliga bedömningar huruvida antalet utbildningsplatser behöver öka, bibehållas eller minska. Det innebär att antalet platser som beviljas inom utbildningsinriktningarna kan skilja mellan åren.

Förstärker	Försvagar	Otillräckligt
Myndighetens analyser påvisar en stark efterfrågan på den kompetens som utbildningen leder till.	Myndighetens analyser påvisar endast en viss efterfrågan på den kompetens som utbildningen leder till.	Utifrån myndighetens analyser prioriteras inte utbildningsinriktningen i nuvarande ansökningsomgång.

Tydlig beskrivning av arbetsmarknadens efterfrågan på den specifika kompetens som utbildningen leder till.	Generella beskrivningar av kompetensbehov, pensionsavgångar eller arbetskraftsbrist inom en viss bransch. Otydlig beskrivning av arbetsmarknadens efterfrågan på den specifika kompetens som utbildningen leder till.	Beskrivningen av arbetsmarknadens efterfrågan visar inte att det finns ett behov av den specifika kompetens som utbildningen leder till.
Beskrivningen av efterfrågan styrks genom tillförlitliga, aktuella källor, exempelvis rapporter, utredningar, prognoser eller andra underlag.	Beskrivningen av efterfrågan styrks inte av tillförlitliga, aktuella källor. Beskrivningen av efterfrågan styrks enbart av referenspersonerna.	
Ett tydligt framtida anställningsbehov som sträcker sig tre till fem år fram i tiden.	Enbart nulägesbild av dagens rekryteringsproblem.	
Ansökan visar att det totala antalet sökta platser motsvarar arbetslivets kompetensbehov.	Ansökan visar inte tydligt att antalet sökta platser motsvarar arbetslivets kompetensbehov.	
Det finns en tydlig motivering av antalet sökta studerandeplatser kopplat till arbetslivets behov av kompetensen och det framgår att den sökande har förutsättningar att nyttja sökta platser samt genomföra utbildningen med hög kvalitet.	Motiveringen av antalet sökta studerandeplatser är otydlig utifrån arbetslivets behov av kompetensen och det är inte tydligt att den sökande har förutsättningar att nyttja sökta platser samt genomföra utbildningen med hög kvalitet.	
Det framgår att relevant medverkande arbetsliv vill anställa från den aktuella utbildningen och de styrker efterfrågan på den specifika kompetens som utbildningen leder till.	Relevant medverkande arbetsliv visar enbart på ett generellt anställningsbehov utan direkt koppling till den aktuella utbildningen.	Det framgår inte att relevant medverkande arbetsliv har behov av att anställa inom området.
Referenspersonerna som anger ett anställningsbehov representerar i högre grad det anställande arbetslivet som utbildningen utbildar mot.	Referenspersonerna som anger ett anställningsbehov representerar i lägre grad det anställande arbetslivet som utbildningen utbildar mot. Enbart uttalanden om anställningsbehov från referenspersoner som inte representerar det anställande arbetslivet, såsom näringslivschefer, branschorganisationer och fackförbund.	

3.3 Finansieras av arbetslivet (5 kap. 5 § första stycket 2 YHF alt. 1 kap. 6 § andra stycket 2 YHF)

Myndigheten ska vid sin fördelning av statsbidrag eller särskilda medel särskilt ta hänsyn till i vilken grad en utbildning finansieras av arbetslivet. Arbetslivet kan medfinansiera utbildningen i form av olika resurser, som till exempel föreläsningar, studiebesök, material, utrustning, lokaler eller kapital.

Förstärker	Försvagar	Otillräckligt
Beskrivningen visar tydligt på vilket sätt relevant medverkande arbetsliv kommer att vara involverade i utbildningens genomförande utöver LIA.	Beskrivningen är otydlig gällande på vilket sätt relevant medverkande arbetsliv kommer att vara involverade i utbildningens genomförande utöver LIA.	
Referenspersonernas svar styrker medverkan i utbildningens genomförande.	Referenspersonernas svar är otydliga avseende medverkan i utbildningens genomförande.	
Relevant medverkande arbetsliv avser i högre grad delta i genomförandet av utbildningen genom ledningsgrupp, lokaler, material och utrustning, föreläsningar, studiebesök samt genom övrig medverkan.	Relevant medverkande arbetsliv avser i lägre grad delta i genomförandet av utbildningen genom ledningsgrupp, lokaler, material och utrustning, föreläsningar, studiebesök samt genom övrig medverkan.	Ingen av referenspersonerna från relevant arbetsliv anger att de avser delta i genomförandet av utbildningen på annat sätt än ledningsgrupp.
Referenspersonerna som avser delta i ledningsgruppen representerar i högre grad relevant anställande arbetsliv.	Referenspersonerna som avser delta i ledningsgruppen representerar i lägre grad relevant anställande arbetsliv.	Ingen av referenspersonerna från relevant anställande arbetsliv anger att de avser delta i ledningsgruppen.
Det framgår av beskrivningen att det finns förutsättningar för samtliga studerande att få tillgång till LIA-platser som uppfyller kraven för utbildningen.	Det framgår inte av beskrivningen att det finns förutsättningar för samtliga studerande att få tillgång till LIA-platser som uppfyller kraven för utbildningen.	
Referenspersonernas svar styrker att det finns förutsättningar för att de studerande ska få tillgång till LIA-platser.	Referenspersonernas svar styrker inte att det finns förutsättningar för att de studerande ska få tillgång till LIA-platser.	
Referenspersonerna som avser bidra med LIA-platser representerar i högre grad det anställande arbetslivet som utbildningen utbildar mot.	Referenspersonerna som avser bidra med LIA-platser representerar i lägre grad det anställande arbetslivet som utbildningen utbildar mot.	
	Kopplingen mellan beskrivningarna i ansökan och referenspersonernas uppgifter är svag eller saknas.	

3.4 Regional eller nationell placering (5 kap. 5 § första stycket 3 YHF alt. 1 kap. 6 § andra stycket 3 YHF)

Myndigheten ska vid sin fördelning av statsbidrag eller särskilda medel även särskilt ta hänsyn till i vilken grad en utbildning har en utifrån arbetslivets behov lämplig regional eller nationell placering. Myndigheten analyserar arbetsmarknadens behov för att säkerställa att utbildningarna har en lämplig placering över landet.

Förstärker	Försvagar
Myndighetens analyser visar att arbetslivet har ett behov av den kompetens som utbildningen ger i den FA-region där den ska bedrivas.	Myndighetens analyser visar att behovet av den kompetens som utbildningen ger är större i andra delar av landet.
Tydlig beskrivning av arbetslivets behov av den kompetens som utbildningen ger i samtliga FA-regioner där den ska bedrivas. <i>Alternativt</i> Tydlig beskrivning av nationella eller andra tungt vägande skäl för att förlägga utbildningen till en särskild plats, exempelvis av säkerhetsskäl, miljöskäl eller infrastrukturella skäl.	Otydlig beskrivning av arbetslivets behov av den kompetens som utbildningen ger i samtliga FA-regioner där den ska bedrivas. <i>Alternativt</i> Det framgår inte att det finns skäl för att förlägga utbildningen till en särskild plats.
Utbildningen har i högre utsträckning relevant, medverkande och anställande arbetslivsrepresentanter i geografisk närhet till samtliga studieorter.	Utbildningen saknar eller har i lägre uträkning relevant, medverkande och anställande arbetslivsrepresentanter i geografisk närhet till samtliga studieorter.

3.5 Utbildningens resultat (5 kap. 5 § tredje stycket YHF alt. 1 kap. 6 § tredje stycket YHF)

Myndigheten ska vid fördelningen av statsbidrag eller särskilda medel beakta resultat från genomförd tillsyn, kvalitetsgranskning och uppföljning.

Med uppföljning avses följande områden:

- Nyttjade platser
- Inställda omgångar
- Avhopp under pågående utbildning
- Examensgrad
- Överensstämmelse mellan examinerades arbete och utbildningens inriktning.

I bedömningen ska hänsyn tas till eventuella åtgärder som vidtagits för att stärka svagare resultat. Utbildningens resultat jämförs även med befintligt utbud och/eller andra sökta utbildningar inom inriktningen. Utbildningens resultat kan vara förstärkande eller försvagande i bedömningen av ansökan.

Denna bedömning görs för utbildningar som har en föregångare. En utbildning bedöms ha en föregångare om den tidigare har bedrivits som program inom yrkeshögskolan (från 100 yrkeshögskolepoäng), av samma ansvariga utbildningsanordnare (samma organisationsnummer), i samma FA-region och utbildningens övergripande mål är likvärdiga. En utbildning som tidigare har beviljats statsbidrag eller särskilda medel enligt 5 kap. 5 § YHF kan inte vara föregångare till en utbildning som ansöker om studerandeplatser enligt 1 kap. 6 § YHF och tvärtom.

4 Övriga bestämmelser eller bedömningsområden

4.1 De särskilda mål och krav som ska gälla för examen (2 kap. 13–14 §§ YHF)

En bedömning görs om utbildningens mål (kunskaper, färdigheter och kompetenser) överensstämmer med kraven för den examen som valts i ansökan, det vill säga att yrkeshögskoleexamen motsvarar 2 kap. 13 § YHF och kvalificerad yrkeshögskoleexamen motsvarar 2 kap. 14 § YHF.

4.2 Hur utbildningen ska kvalitetssäkras (4 kap. 2 § 5 YHF)

Ledningsgruppen svarar för att ett systematiskt kvalitetsarbete bedrivs för utbildningen. Om utbildningen blir beviljad är det myndighetens enhet för kvalitetsgranskning och utbildningsfrågor som granskar anordnarens arbete med hur utbildningen kvalitetssäkras.

4.3 Lärar- och handledarledd tid (2 kap. 7 § 6 YHF)

Den totala tiden för hela utbildningen ska anges och informationen kommer att framgå i utbildningsplanen. Ingen prövning av detta sker.

4.4 Antal utbildningsomgångar

Antal utbildningsomgångar grundar sig till exempel på efterfrågan, myndighetens bemyndiganderam och utbildningens resultat. Utgångspunkten för antal utbildningsomgångar är tre.

4.5 Antal studerandeplatser

Antalet studerandeplatser kan komma att sänkas vid ett beviljande om myndigheten bedömer att det finns en risk för att platserna inte kommer att nyttjas.

4.6 Särskilda krav på utbildningsanordnare

Om det finns annan lagstiftning som reglerar utbildningsanordnarnas rätt att bedriva utbildning ska detta styrkas genom aktuellt tillstånd.

Utbildningar med krav som återfinns i föreskrifter som tagits fram av andra myndigheter ska följa dessa men utöver frågan om tillstånd bedömer myndigheten inte dessa krav.

Avseende helikopterpilotutbildning och trafikflygarutbildning ska den sökande ha de praktiska förutsättningarna som behövs för att bedriva en sådan utbildning. Exempel på praktiska förutsättningar kan vara utbildningsmaterial/utrustning i form av flyg- eller helikopterflotta och simulatorutrustning.

5 Ekonomisk bedömning

Myndigheten beslutar om statsbidrag eller särskilda medel i form av ett schablonbelopp per årsplats. I ansökan anger den sökande om den önskar grundbidrag eller en högre schablonnivå. En högre schablonnivå över grundbidraget ska alltid motiveras utifrån kostnadsdrivande faktorer som kännetecknar utbildningen och anges i ansökan genom olika tillägg. En bedömning görs om förutsättningarna för sökt schablon uppfylls. I det fall ansökan avser en utbildning med måttlig grad av interaktion kan endast grundschablon (schablon A/A1/AM/AM1) beviljas.

Om den sökande har angett ett belopp över schablon ska det framgå vilken schablon som ligger till grund och en motivering till varför ett belopp över schablonen krävs. En budget med de beräknade kostnaderna som styrker det sökta beloppet ska bifogas.

För de ansökningar som gäller årsplatser utan statsbidrag eller särskilda medel ska myndigheten bedöma om studerandeavgiften är skälig med hänsyn till de kostnader som den sökande har, förutsatt att kostnaderna i sig kan anses rimliga för verksamheten.